

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета

Э.А. Дмитриев

2023 г.



**ОТЧЁТ**

о результатах самообследования деятельности  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»  
за 2022 год

## Содержание

Аналитическая часть.....	3
1 Общие сведения об образовательной организации .....	3
1.1 Анализ текущей ситуации. Основные внутренние ограничения и внешние вызовы, стоящие перед вузом .....	7
1.2 Миссия университета.....	9
1.3 Стратегическая цель и ключевые задачи формирования и развития университета .....	9
1.4 Мероприятия по достижению целевой модели.....	10
2 Образовательная деятельность .....	33
2.1 Реализация основных образовательных программ.....	36
2.2 Военный учебный центр.....	40
2.3 Приемная кампания 2022 года.....	43
2.4 Взаимодействие с работодателями и трудоустройство выпускников .....	51
2.5 Электронная информационно-образовательная среда.....	58
2.6 Информационно-библиотечное обеспечение.....	63
2.7 Система гарантий качества образования .....	66
2.8 Кадровое обеспечение .....	82
2.9 Дополнительное образование .....	85
3 Научно-исследовательская деятельность .....	88
4 Международная деятельность .....	107
5 Внеучебная работа .....	109
6 Материально-техническое обеспечение .....	114
Результаты анализа показателей самообследования .....	119

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Введение

Самообследование федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» проведено в соответствии с:

- пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмом Минобрнауки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;
- письмом Минобрнауки Российской Федерации от 13 апреля 2015 г. № АК-1039/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»;
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом от 14 июня 2013 г. № 462».

Процедура самообследования КНАГУ определена приказом ректора КНАГУ от 01 февраля 2023 г. № 23-О «О подготовке отчета по самообследованию университета».

Отчет о результатах самообследования деятельности КНАГУ составлен за 2022 г. Отчет рассмотрен и одобрен на заседании ректората университета (протокол № 4 от 14.04.2023 г.) и утвержден ректором.

### 1 Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» (ФГБОУ ВО «КНАГУ») представляет собой государственное образовательное учреждение федерального подчинения.

ФГБОУ ВО «КНАГУ» основан 65 лет назад на основании приказа Министерства высшего образования СССР от 17 июня 1955 года № 664 как Комсомольский-на-Амуре вечерний политехнический институт.

Постановлением Совета Министров СССР от 21 июня 1974 года № 509 Комсомольский-на-Амуре вечерний политехнический институт с 1975 года был преобразован в Комсомольский-на-Амуре политехнический институт.

В 1994 году приказом Председателя Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 23 ноября 1994 года № 1128 Комсомольский-на-Амуре политехнический институт был переименован в Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, который 5 ноября 2002 года был внесен в Единый государственный реестр юри-

дических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2011 года № 1812 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» было переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 1259 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» было переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 октября 2017 года № 997 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» было переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

В настоящее время ФГБОУ ВО «КнАГУ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, счета в органах Федерального казначейства, штампы и бланки с собственным наименованием.

Юридический и почтовый адрес университета: 681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, д. 27.

Учредителем университета является Российская Федерация в лице Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Комсомольский-на-Амуре государственный университет ведет подготовку по специальностям и направлениям подготовки на основании бессрочной лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 10.01.2018 г. № 2701 (серия 90Л01 № 0009798).

Комсомольский-на-Амуре государственный университет имеет статус аккредитованного государственного образовательного учреждения, подтверждением чему является наличие свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам в отношении каждого уровня профессионального образования по каждой укрупненной группе профессий, специальностей и направлений подготовки, указанным в приложении к свидетельству от 23.12.2019 (серия 90А01 № 0003510).

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Общее руководство университетом осуществляет Ученый совет, избранный конференцией трудового коллективом сроком на пять лет. В настоящее время в состав членов Ученого совета входит 38 человек. Деятельность совета и регламент его работы определены Уставом университета.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректорат, возглавляемый ректором доктором технических наук, доцентом Э.А. Дмитриевым. Также в состав ректората входят:

– проректор по учебной работе канд. физ.-мат. наук, доцент Я.Ю. Григорьев;

– проректор по воспитательной работе и работе с молодежью, д-р пед. наук, профессор Т.Е. Наливайко;

– проректор на науке и инновационной работе д-р техн. наук, профессор А.В. Космынин;

– проректор по хозяйственным вопросам и капитальному строительству канд. техн. наук В.В. Кириченко;

В университете также созданы Научно-технический и Учебно-методические советы, Совет по воспитательной работе, объединяющие специалистов по соответствующим направлениям деятельности, а также Объединенный совет обучающихся, целью которого является создание условий, способствующих самореализации студентов и решению вопросов в различных сферах студенческой жизни.

В организационную структуру университета входят следующие основные учебные подразделения: факультет авиационной и морской техники (ФАМТ) – декан О.А. Красильникова, канд. техн. наук; факультет кадастра и строительства (ФКС) – декан Н.В. Гринкруг, канд. техн. наук; факультет компьютерных технологий (ФКТ) – декан И.А. Трещев, канд. техн. наук; факультет машиностроительных и химических технологий (ФМХТ) – декан П.А. Саблин, канд. техн. наук, доцент; факультет энергетики и управления (ФЭУ) – декан А.С. Гудим, канд. техн. наук, доцент; социально-гуманитарный факультет (СГФ) – декан И.В. Цевелева, канд. психол. наук, доцент; колледж – директор И.В. Конырева, канд. культурологии, доцент; лицей – директор В.С. Шилова; военный учебный центр (ВУЦ) – начальник С.И. Карпов, канд. ист. наук, доцент; центр дополнительного профессионального образования (ЦДПО) - начальник Т.В. Ри.

Во всех перечисленных выше учебных подразделениях (за исключением ВУЦ, ЦДПО) созданы советы, в полномочия которых входит руководство соответствующими научно-педагогическими коллективами в таких областях, как реализация образовательных программ, научно-исследовательская работа, кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса и научных исследований.

Действующая в настоящее время организационная структура управления университетом представлена на рисунке 1.1.

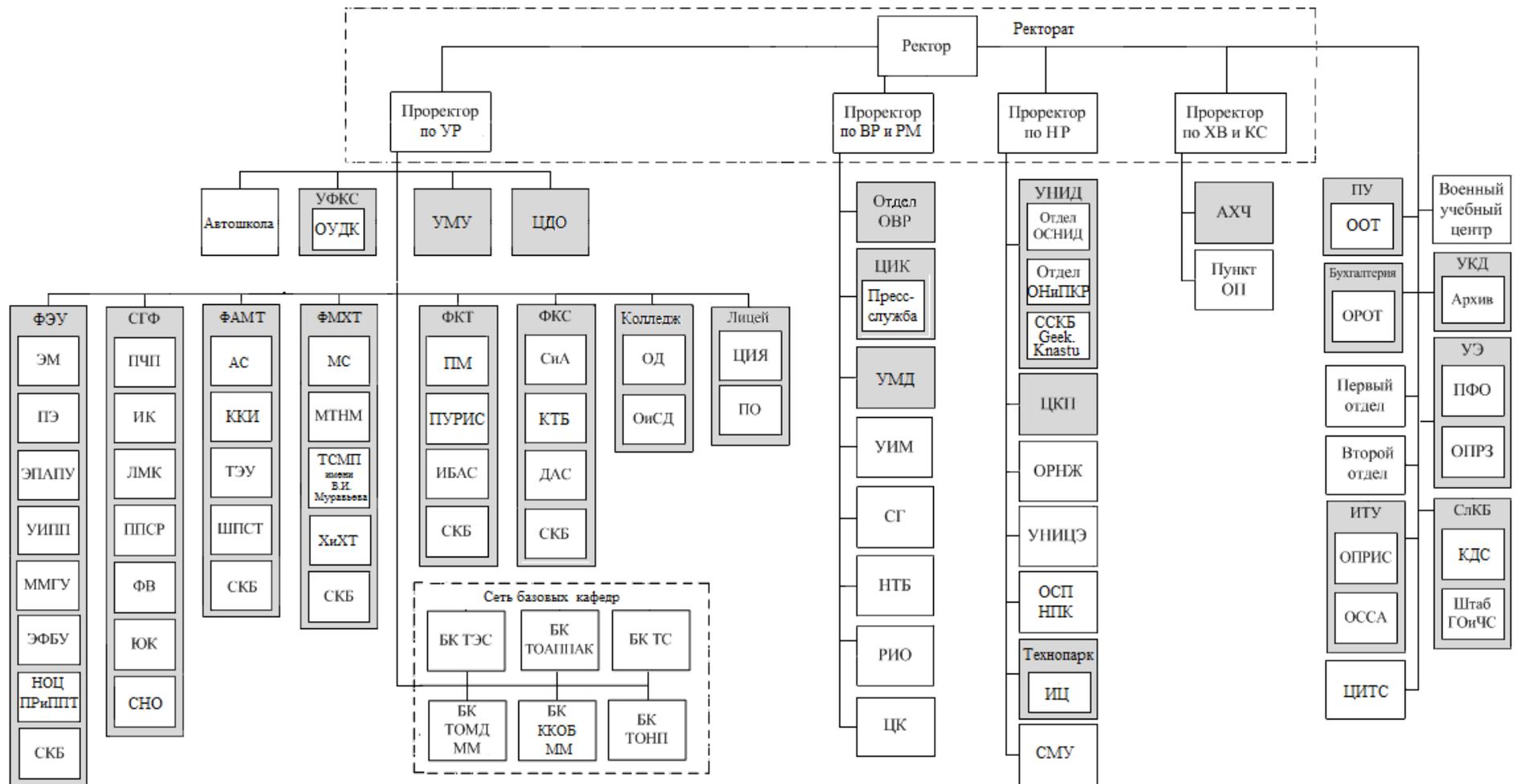


Рисунок 1.1 – Организационная структура управления университетом

## **1.1 Анализ текущей ситуации. Основные внутренние ограничения и внешние вызовы, стоящие перед вузом**

Ключевым фактором, задающим направления развития деятельности университета, является «Стратегия социально-экономического развития муниципального образования городского округа “Город Комсомольск-на-Амуре” до 2032 года» (утверждена решением Комсомольской-на-Амуре городской Думы от 28.12.2016 № 116). Согласно Стратегии предусматривается формирование и развитие в г. Комсомольске-на-Амуре семи кластеров:

- авиастроительного;
- судостроительного;
- агропромышленного;
- кластера производства строительных материалов;
- туристического;
- нефтехимического;
- IT-кластера.

При этом необходимо отметить, что в настоящее время КнАГУ располагает всеми необходимыми ресурсами для полного удовлетворения кадровых потребностей в специалистах с высшим образованием, востребованных в организациях, составляющих «ядро» перечисленных выше кластеров.

Вместе с тем имеются некоторые проблемы в организации подготовки необходимых кадров:

1) В течение последних семи лет в г. Комсомольске-на-Амуре сложилась устойчивая тенденция к оттоку населения (миграционный процесс), что снижает спрос на образовательные программы, реализуемые КнАГУ.

2) Кадровые потребности организаций и учреждений Хабаровского края ограничены и не позволяют КнАГУ рассчитывать на получение положительного эффекта масштаба в случае организации подготовки кадров только для удовлетворения потребностей местных работодателей.

3) Образовательные программы, реализуемые КнАГУ в настоящее время, ориентированы на текущие потребности и в большинстве случаев не имеют каких-либо конкурентных преимуществ.

4) В настоящее время КнАГУ не предлагает образовательные программы инженерно-технического профиля, ориентированные на массового потребителя и предусматривающие их реализацию с использованием дистанционных технологий.

5) Действующая в КнАГУ система взаимодействия с общеобразовательными учреждениями г. Комсомольска-на-Амуре и близлежащих муниципальных районов (Комсомольского, Солнечного, Амурского) не обеспечивает существенного увеличения количества абитуриентов, выбирающих для государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ физику, химию и (или) информатику

К основным угрозам, способным усилить негативное воздействие указанных выше проблем, можно отнести следующие:

- Централизация образования

- развитие ведущими вузами при поддержке МОН РФ дистанционного образования (<https://openedu.ru/>);
- возрастающая конкуренция среди университетов по всем направлениям деятельности, борьба за таланты;
- развитие вузов стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР) и появление привлекательных стипендиальных программ для абитуриентов из Российской Федерации.
  - Демографический спад
    - миграция выпускников школ в западные регионы РФ (более 50 % выпускников школ г. Комсомольска-на-Амуре уезжают из города);
    - миграция преподавателей и сотрудников университета в западные регионы РФ;
    - усиление конкурентного давления со стороны федеральных университетов, расположенных на территории Дальневосточного федерального округа, а также со стороны крупнейших высших учебных заведений страны, что выражается в их стремлении увеличить контингент студентов, обучающихся по очной форме.
      - Трансформация экономики страны
        - высокие темпы внедрения принципиально новых технологий в промышленность (аддитивные технологии; технологии дополнительной и виртуальной реальности; внедрение робототехники, взрывное развитие искусственного интеллекта, технологии Big Data) и т.д.;
        - высокие темпы внедрения интернет-технологий во все сферы услуг (блокчейн-технологии, смарт-контракты, сервисы на основе искусственного интеллекта) и, соответственно, существенные изменения требований к компетенциям специалистов, работающих в сфере услуг;
        - отсталость региональной экономики, низкая доля в регионе самостоятельных крупных организаций.

Сильными сторонами КнАГУ можно считать следующие:

- наличие опыта реализации образовательных программ различных уровней;
- возможность реализации образовательных программ с привлечением ресурсов ведущих предприятий Дальнего Востока;
- возможность использования кадрового потенциала факультетов различных профилей для реализации основных образовательных программ высшего образования, ориентированных на перспективные потребности рынка труда и предусматривающих подготовку выпускников к решению кросс-функциональных профессиональных задач;
- наличие собственных диссертационных советов;
- наличие сети базовых кафедр действующих на высокотехнологичных производственных площадках расположенных в г.Комсомольске-на-Амуре;
- наличие центров и лабораторий, оснащённых современным учебным, научным и производственным оборудованием.

Способствовать использованию перечисленных выше сильных сторон КнАГУ, на наш взгляд, будут следующие обстоятельства:

- в г. Комсомольске-на-Амуре находятся предприятия, являющиеся технологическими лидерами в своих отраслях;

- относительно неплохое географическое месторасположение университета в центральной части Хабаровского края, позволяющее рассчитывать на привлечение абитуриентов из всех муниципальных районов Хабаровского края, сопредельных субъектов РФ (Сахалинской, Магаданской, Амурской областей, Еврейской автономной области, Приморского и Камчатского краёв), Китайской Народной Республики;

- достаточно широкий спектр реализуемых программ магистратуры и аспирантуры.

Совместно с передовыми компаниями в университете созданы такие центры превосходства, как

- инновационный центр «Композитные материалы и технологии» (ПАО «Амурский судостроительный завод», ООО «Композит-ДВ»);

- центр «Инновационные технологии в авиастроении» (филиал ПАО «Авиационная холдинговая компания “Сухой” – “Комсомольский-на-Амуре авиационный завод имени Ю.А. Гагарина”», ПАО «Объединённая авиастроительная корпорация»);

- центр «Промышленная робототехника и передовые промышленные технологии».

Таким образом, университет является не только центром подготовки кадров для промышленных предприятий Дальнего Востока, но и научно-инновационным центром регионального развития.

## **1.2 Миссия университета**

Миссия Комсомольского-на-Амуре государственного университета – подготовка интеллектуальной, гармонично развитой и конкурентоспособной личности на основе интеграции образования, науки и инноваций, в получении и распространении передовых знаний и технологий.

## **1.3 Стратегическая цель и ключевые задачи формирования и развития университета**

Выбор стратегии развития университета определяется национальными интересами России на Дальнем Востоке, приоритетами развития г. Комсомольска-на-Амуре.

Стратегическая цель – трансформация КнАГУ в многопрофильный научно-образовательный и экспертно-аналитический центр, способный обеспечить качество образования на уровне национальных и международных стандартов, осуществляющий подготовку кадров и проведение научных исследований по приоритетным направлениям научно-технологического и социокультурного развития Дальневосточного региона и страны.

Для достижения указанной стратегической цели необходимо решить следующие ключевые задачи:

- 1) стать ведущим образовательным центром, привлекательным для талантливой молодёжи;
- 2) развить кооперацию с ведущими вузами страны для повышения качества подготовки кадров и научных исследований, а также расширения спектра реализуемых образовательных программ;
- 3) развить действующие на базе университета и создать новые учебные и научные центры, обеспечивающие научно-технологическое и социокультурное развитие страны;
- 4) стать центром развития и консолидации молодежных инициатив.

## **1.4 Мероприятия по достижению целевой модели**

### **1.4.1 Образовательная политика**

Направления развития образовательной деятельности университета направлены на оптимизацию и обновление портфеля образовательных программ, соответствующих стратегии развития рынка труда Хабаровского края и являющихся перспективными на федеральном рынке труда.

На основе ежегодного мониторинга приемной кампании и трудоустройства выпускников возможно сокращение неэффективных направлений подготовки. Предполагается разработка критериев определения эффективности образовательной программы, в основу которых будут положены потребность предприятий в выпускниках конкретной ОПОП (динамика по годам), экономические показатели (рентабельность группы), численность обучающихся, трудоустройство выпускников, отзывы работодателей и иные показатели.

Планируется расширить спектр дополнительных образовательных программ с учетом внедрения профессиональных стандартов и формирования портфеля заказов от бизнес-сообщества по развитию профессиональных компетенций (президентская программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ, корпоративные программы, программы повышения квалификации для малого и среднего бизнеса, курсы «Национальной платформы открытого образования», программы повышения квалификации педагогических работников университета и др.).

В рамках взаимодействия с ведущими и отраслевыми вузами планируется создание и развитие сетевых образовательных программ по направлению подготовки 26.03.02 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры» и специальности 24.05.07 «Самолето- и вертолетостроение».

Приоритетным направлением деятельности университета является подготовка современных инженерных кадров. Планируется подготовка инженерных кадров по модели 2+2+2 (2 года базовой подготовки, 2 года практико-ориентированной подготовки бакалавра в лабораториях университета и на предприятиях, 2 года в магистратуре).

## **Мероприятие 1. Формирование новых гибких и открытых моделей образования, реализуемых посредством современных компьютерных технологий**

*Проект 1. Актуализация номенклатуры подготовки кадров.*

Цель: Оптимизация перечня образовательных программ, в соответствии с современными запросами высокотехнологичных предприятий города и региона, а также перспективами развития потребностей на федеральном рынке труда.

Задачи: разработка критериев эффективности реализуемых образовательных программ; формирование требований к содержанию основных образовательных программ в соответствии с запросами экономики; формирование новой номенклатуры образовательных программ.

Результат: Создание нового перечня образовательных программ, в том числе: 1. Предусматривающих получение двух квалификаций (не менее 5% от общего количества реализуемых ООП); 2. С реализацией сетевой формы подготовки с ведущими образовательными организациями (МАИ, СПбГМТУ, ДВФУ, ИРНТУ и др.); 3. С реализацией технологий проектного обучения уровня магистратуры, в соответствии с задачами предприятий-партнеров (не менее 10%).

*Проект 2. Развитие системы практико-ориентированной подготовки инженерных кадров.*

Цель: Подготовка квалифицированных кадров для экономики города, региона, страны, обладающих компетенциями необходимыми для выполнения развития стратегии производства.

Задачи: Разработка образовательных программ, построенных на внедрении технологий проектного обучения; переход на модель двойного руководства выполнения ВКР, привлечение представителей работодателей как в качестве руководителей ВКР, так и в качестве экспертов для промежуточной аттестации; реализация обучения по индивидуальным планам, обеспечение модульного подхода, использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; развитие имеющихся базовых кафедр на производственных предприятиях, а также создание новых.

Результат: Выполнение ВКР в соответствии с запросами работодателя (не менее 40%), в том числе подготовленных при освоении образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения (не менее 3% от общего числа ООП).

*Проект 3. Развитие системы дополнительного профессионального образования с использованием электронных систем.*

Цель: Повышение качества системы подготовки кадров для экономики города, региона, страны путем формирования требуемых компетенций через обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Задачи: Разработка образовательных программ, с применением модульных технологий, под требования работодателя.

Внедрение современных цифровых технологий в реализацию программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемых в очном формате и с применением дистанционных технологий.

Результат: Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме, в соответствии с требованиями работодателя, совместно с ведущими профильными образовательными организациями и предприятиями-партнерами. Доля приведенного контингента слушателей программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, относительно приведенного контингента обучающихся по программам высшего образования (не менее 20%).

## **Мероприятие 2. Комплексная модель подготовки кадров школа – ВУЗ - предприятие**

*Проект 1. Развитие, совместно с промышленными партнерами, сети профильных классов в школах.*

Цель: Развитие комплексной работы со школьниками, привлечение талантливых абитуриентов.

Задачи: Развитие сети профильных классов инженерной направленности (авиаклассы, судостроительные, нефтехимические, информационные и др.), в том числе с использованием цифровых технологий, при участии организаций-партнеров. Разработка платформы для дистанционной подготовки школьников региона к сдаче профильных выпускных экзаменов, необходимых для поступления на технические и естественно-научные направления. Реализация профильных смен на базе детских оздоровительных центров. Развитие структуры малого авиационного факультета.

Результат: Создание непрерывной траектории подготовки кадров школа – ВУЗ - предприятие. Увеличение количества выпускников, нацеленных на поступление на инженерные направления. Доля выпускников школ, сдающих в качестве выпускных экзаменов: профильную математику, информатику, физику – не менее 60%. Увеличение среднего балла ЕГЭ – не менее 63 баллов.

*Проект 2. Сетевые образовательные программы, реализуемые совместно с вузами партнерами.*

Цель: Повышение качества подготовки кадров для предприятий города и региона путем расширения академических возможностей обучающихся за счет совместной их подготовки с ведущими профильными образовательными организациями.

Задачи: Формирование перечня образовательных программ, соответствующих потребностям предприятий, в том числе предусматривающих получение двух квалификаций. Открытие образовательных программ, реализуемых в сетевой форме с ведущими образовательными организациями (МАИ, СПбГМТУ, ДВФУ, ИРНИТУ и др.).

Результат: Расширение спектра компетенций выпускников в соответствии с запросами предприятий. Количество программ реализуемых в сетевой форме подготовки с ведущими образовательными организациями – не менее 5%, из них не менее половины, предусматривающих получение двух квалификаций.

*Проект 3. Расширение сети базовых кафедр и их развитие.*

Цель: Повышение качества подготовки кадров для предприятий города и региона путем интеграции учебного процесса с задачами производства.

Задачи: Развитие существующей сети базовых кафедр на предприятиях ОАК, ОСК, РН. Открытие новых базовых кафедр.

Результат: Развитие компетенций выпускников в соответствии с запросами предприятий путем вовлечения в решение задач предприятий. Количество профессиональных модулей или дисциплин, реализуемых на базовых кафедрах – не менее 10% от общего количества профессиональных модулей или дисциплин.

*Проект 4. Развитие системы дополнительного образования для взрослых и детей.*

Цель: Вовлечение детей школьного возраста и взрослых в инженерные направления, путем реализации программ повышения квалификации, в том числе формирование базы абитуриентов.

Задачи: Разработка образовательных программ, с применением модульных технологий, направленные на выявление ранних способностей в технических и естественно-научных направлениях, а также повышения уровня подготовки потенциальных абитуриентов. Внедрение современных цифровых технологий в реализацию программ дополнительного образования, реализуемых в очном формате и с применением дистанционных технологий, с целью расширения географии привлечения слушателей.

Результат: Увеличение количества выпускников, нацеленных на поступление на инженерные направления. Формирование системы довузовской подготовки с ранней ориентацией по профилю реализуемых программ.

**Мероприятие 3. Развитие системы инклюзивного образования**

Цель: создание для студентов-инвалидов равных с остальными студентами возможностей доступа к образовательным программам и услугам вуза; воспитание у студентов-инвалидов навыков самостоятельного принятия решений, необходимых для их персонального и профессионального развития.

Задачи: Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для студентов-инвалидов. Формирование толерантного общественного отношения к проблемам инвалидов. Содействие участию студентов-инвалидов наравне с остальными студентами в образовательных программах и иной деятельности вуза. Создание эффективной системы профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ по привлечению их в систему профессионального образования и обучения. Разработка механизма обеспечения инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе психолого-педагогическим сопровождением. Разработка и реализация эффективных механизмов трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ; установление партнерских отношений с работодателями, общественными организациями, обществами инвалидов. Осуществление электронного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, использование дистанционных технологий при реализации программ профессионального образования и обучения. Создание службы сопровождения молодых людей с ограниченной трудоспособностью на период завершения ими про-

фессионального образования и перехода к самостоятельной трудовой деятельности, трудоустройства и закрепления на рабочем месте.

Результат: Доля инвалидов, положительно оценивающих уровень доступности приоритетных объектов и услуг в вузе, в общей численности инвалидов; Наличие карты доступности вуза и услуг; Доля доступных для инвалидов специальностей направлений подготовки в вузе, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве специальностей / направлений подготовки; Количество трудоустроенных студентов-инвалидов; Доля инвалидов, положительно оценивающих отношение сотрудников, преподавателей, студентов вуза к проблемам студентов-инвалидов, в общей численности опрошенных инвалидов; Доля студентов-инвалидов, обеспеченных техническими средствами обучения (услугами), в общей численности студентов-инвалидов; Удельный вес объектов, в которых одно из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, оборудовано индукционной петлей и звукоусиливающей аппаратурой, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования; Удельный вес объектов с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования; Удельный вес объектов в сфере образования, имеющих утвержденные Паспорта доступности, от общего количества объектов, на которых предоставляются услуги в сфере образования.

#### **1.4.2 Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций**

В своей основе политика КНАГУ в области научно-исследовательской деятельности и инноваций будет базироваться на Указах Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474 и «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» от 25.04 2022 г. № 231. Она будет реализовываться в рамках трех институциональных мероприятий:

##### **Мероприятие 1. Повышение качества научных исследований**

*Проект 1. Организация совместных исследований, в т.ч. междисциплинарных, с ВУЗами РФ, институтами ДВО РАН и зарубежными стратегическими партнерами.*

Цель: Повысить уровень выполнения НИОКТР, привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок.

Задачи: Сформировать и реализовать научно-исследовательские программы, отвечающие на вызовы, стоящие перед отраслями промышленности ДВФО и РФ в целом;

Результат: Реализовать не менее 4-х программ с основными стратегическими партнерами КнАГУ – МАИ, С.-Петербургский государственный морской технический университет, С.-Петербургский политехнический университет Петра Великого, МГТУ «СТАНКИН», Уфимский университет науки и технологий, Тихоокеанский государственный университет, Рыбинский государственный авиационный университет, Нинбоский международный научно-инновационный центр, Харбинский инженерный университет, Шеньянский аэрокосмический университет, Киргизский авиационный институт.

*Проект 2. Участие в научно-исследовательских консорциумах - Консорциуме Устойчивого развития (базовая организация АНО «Институт научных коммуникаций» г. Волгоград) и Консорциуме «Экономика-ДВ» (базовая организация – Институт экономических исследований ДВО РАН г. Хабаровск).*

Цель: Разработка теоретико-методических рекомендаций и информационно-эмпирической поддержки сохранения биоразнообразия и обеспечения продовольственной безопасности РФ, а также участие в организации системного научного сопровождения программ социально-экономического и технологического развития ДВФО, инфраструктурная и научно-методическая поддержка сетевых междисциплинарных исследований на Дальнем Востоке.

Задачи: Проведение совместных исследований участниками консорциума с представителями вузов и НИИ РАН, с представителями предпринимательства, государственного управления в регионах России и на федеральном уровне РФ, а также международными организациями, стремящимися к изучению биоразнообразия и продовольственной безопасности; упрочить и существенно расширить на основе межинституциональной и междисциплинарной координации систему фундаментальных исследований, технологического сопровождения программ развития, экспертизы проектов и институциональных новаций.

Результат: Участие в рамках консорциумов в не менее 2-х совместных исследованиях в год.

## **Мероприятие 2 Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации**

*Проект 1. Обеспечение устойчивого функционирования сети диссертационных советов, созданных на базе университета.*

Цель: Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации, восполнение научного потенциала университета

Задачи: Выполнение критериальных требований ВАК РФ к количеству публикаций членов диссертационных советов; функционирование диссертационных советов без замечаний со стороны ВАК РФ.

Результат: Полное выполнение членами диссертационных советов критериальных требований к количеству публикаций; отсутствие замечаний к работе диссертационных советов со стороны ВАК РФ.

*Проект 2. Вовлечение молодежи в научную деятельность посредством развитие системы: студенческое научное сообщество – аспирантура – докторантура.*

Цель: Обеспечить необходимый уровень воспроизводства научного потенциала университета.

Задачи: Увеличить охват студентов, участвующих в работе студенческого научного сообщества «Сеть студенческих конструкторских бюро Geek.Knastu»; обеспечить участие студентов и молодых ученых в выполнении НИОКТР, международных, Федеральных, краевых и внутривузовских научных грантах; обеспечить безусловное участие студентов и молодых ученых в региональных и федеральных научных мероприятиях; усилить контроль над ходом выполнения научных исследований в аспирантуре и докторантуре.

Результат: Число студентов всех форм обучения, участвующих в работе СНС «Сеть студенческих конструкторских бюро Geek.Knastu» не менее 10% с годовым объемом финансирования из средств КнАГУ не менее 500 тыс. руб.; количество членов каждого научного коллектива в возрасте до 39 лет, выполняющего НИОКТР и/или исследовательскую работу, поддержанную грантом, не ниже 50%. При этом число студентов должно быть не ниже 20% от количества членов научного коллектива. При аттестации аспирантов и докторантов создать комиссии под председательством проректора по НР с участием представителей из числа членов профильных диссертационных советов и кафедры прикрепления для заслушивания отчета о ходе выполненной научной работы. Для финансовой поддержки исследований соискателей ученой степени ежегодно проводить конкурс на предоставление гранта КнАГУ с объемом не менее 1 млн руб.

Защита в среднем не менее 4-х диссертаций в год на соискание ученой степени кандидата наук и не менее одной докторской диссертации за 2 года.

*Проект 3. Реализация совместных международных программ подготовки кадров высшей квалификации.*

Цель: Рост престижа КнАГУ на международном рынке образовательных услуг - подготовки кадров высшей квалификации.

Задачи: Заключение договоров на подготовку кадров высшей квалификации по актуальным для стратегических партнеров темам научных исследований.

Результат: 100% -ная защита кандидатских и/или докторских диссертаций из числа зарубежных соискателей ученой степени.

**Мероприятие 3. Инжиниринг и трансфер знаний и технологий в реальный сектор экономики**

*Проект 1. Развитие центра инжиниринга (ЦИ).*

Цель: Оказания инжиниринговых услуг организациям реального сектора экономики

Задачи: Оснащение ЦИ КнАГУ современным оборудованием; участие в научных мероприятиях для накопления опыта в решении актуальных задач потенциальных заказчиков; развитие связей с предприятиями региона и ре-

гиональными ЦИ; выход ЦИ на рынок оказания инжиниринговых услуг компаниям стран АТР.

Результат: Объем средств от оказания инжиниринговых услуг на 1 НПР не менее 5 тыс. руб. в год.

*Проект 2. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности и трансфер технологий.*

Цель: Внедрение результатов научных исследований, разработок и технологий в реальный сектор экономики.

Задачи: Получение по итогам прикладных научных исследований и экспериментальных разработок охраняемых РИД; формирование условий для делового общения исследователей со стратегическими партнерами КНАГУ с целью внедрения в экономику и социальную сферу технологий, коммерциализации РИД и трансфера технологий; вовлечение студентов и работников КНАГУ в технологическое предпринимательство, развитие соответствующих навыков через участие в работе технопарка и инжинирингового центра КНАГУ, а также краевого Бизнес-инкубатора.

Результат: Объем доходов от результатов интеллектуальной деятельности на 1 НПР не менее 1 тыс. руб. в год. Участие не менее 5-ти команд КНАГУ в молодежном научно-инновационном конкурсе «УМНИК» и краевом конкурсе молодых специалистов «КУБ». Ежегодная регистрация не менее 15-ти РИД с высоким уровнем готовности к внедрению.

*Проект 3. Расширение сотрудничества со стратегическими партнерами КНАГУ (ПАО «Объединённая авиастроительная корпорация», АО «Объединённая судостроительная корпорация», АО «Полиметалл УК», АО «Дальневосточная генерирующая компания», ООО «РН-Комсомольский нефтеперерабатывающий завод», АО «Амурсталь» и др.), а также привлечение внешнего финансирования научной деятельности и организация участия КНАГУ в конкурсах на поддержку научных исследований из федеральных и региональных источников РФ.*

Цель: Вовлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок и привлечение финансовых средств для развития научной инфраструктуры университета.

Задачи: Проведение внутривузовской экспертизы научных проектов, подаваемых на получение гранта в форме субсидий из федеральных и региональных источников РФ. Заключение договоров на выполнение НИОКТР, формирование при необходимости научных коллективов для его успешной реализации.

Результат: Объем средств от исследований, разработок, научно-технических услуг по договорам с организациями реального сектора экономики за счет средств бюджета субъекта РФ и местных бюджетов на 1 НПР не менее 120 тыс. руб. в год.

### **1.4.3 Молодежная политика**

Ключевыми приоритетами, на которых будет строиться молодежная политика в университете в рамках заявленной целевой модели, являются:

- создание условий для самореализации молодежи как молодых профессионалов, обладающих профессиональной мобильностью, готовых к построению и реализации собственного жизненного сценария в личной, социальной, организационно-коммуникативной, предпринимательской и научно-технологической сферах;

- формирование эффективной системы выявления и раскрытия у обучающихся интеллектуального и духовного потенциала, творческих и креативных способностей, высокого нравственного потенциала и патриотического настроя;

- развитие востребованных надпрофессиональных компетенций обучающихся; формирование целостного мировоззрения, основанного на патриотизме, нравственности, правосознании, ценности семьи, здорового образа жизни, социальной ответственности;

- создание внутривузовского пространства взаимного уважения, гармонизация отношений среди обучающихся и поддержание социальной стабильности в коллективе, основанной на уважении различных мнений и учете многообразия интересов его членов;

- обеспечение социогуманитарной роли университета в становлении личности молодого человека, реализация мер по вовлечению не менее 80% студентов в мероприятия и проекты молодежной политики.

Цель молодежной политики – повышение конкурентоспособности молодежи университета, способной к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности и ответственности.

Задачи молодежной политики:

1. Трансформация системы трудоустройства, развитие инновационного потенциала, поддержка социальной и предпринимательской активности молодежи.

2. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование культуры межнационального и межконфессионального сотрудничества, противодействия экстремизму и терроризму.

3. Формирование эффективной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи, в том числе создание и развитие общественных площадок, объединяющих молодежь, обладающую лидерскими навыками в различных сферах деятельности.

4. Физическое воспитание, создание условий, формирующих у молодежи потребности в здоровом образе жизни.

Новая молодежная политика университета до 2032 года через приоритетные проекты формирует спектр сценариев и практик самореализации университетской молодежи, обеспечит реализацию комплекса инновационных проектов, в рамках которых студенты могут развивать важные социальные компетенции и лидерские качества; создает основу наращивания человеческого капитала в регионе. Развитие молодежной политики университета до 2032 года рассматривается как процесс формирования экосистемы социального взаимодействия с использованием сетевых форм, платформенных ресурсов молодежной политики, раскрытия инновационного потенциала и лич-

ного участия акторов молодежной политики в стратегических проектах и мероприятиях:

### **Мероприятие 1. Содействие занятости обучающихся и трудоустройству выпускников КнАГУ**

*Проект 1. Формирование качественной Цифровой карьерной среды (ЦКС) КнАГУ на платформе «Факультетус»*

Цель: Формирование карьерных стратегий молодежи в соответствии с личностно-профессиональными способностями и потребностью рынка труда; обеспечить 100% охвата выпускников мероприятиями по содействию занятости и трудоустройства.

Задачи: 1. Обеспечить сотрудничество университета с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей (представителей работодателей) для обучающихся и выпускников;

2. Оказать содействие структурным подразделениям университета (факультеты, кафедры) в организации стажировок и практик обучающихся по направлениям подготовки;

3. Увеличить количество студентов КнАГУ, использующих возможности платформы для участия в мероприятиях университета по развитию профессиональной карьеры (конкурсах, экскурсиях, ярмарках вакансий, днях карьеры, днях предприятий, мастер-классах и обучающих вебинарах по развитию навыков профессиональной самопрезентации, встречах с экспертами), а также федеральных проектах и программах; формирования резюме, портфолио начиная с 1 курса; дополнительного образования (бесплатные курсы различной направленности); подбора места практической подготовки; подбора мест временной занятости; подбора мест трудоустройства.

4. Увеличить количество предприятий – кадровых партнеров, использующих возможности платформы Факультетус для: анонсирования, организации и проведения мероприятий в очном и онлайн формате (экскурсий, Дней предприятий и компаний, презентации компаний, вебинаров); проведения тестирований; размещения мест практик; размещения мест стажировок; размещения мест временной занятости для студентов (подработок); размещения мест летней занятости для студентов; размещения вакансий для выпускников.

5. Увеличение охвата выпускников мероприятиями по содействию занятости за счет расширения форматов, актуальных для студентов.

Результат: До 2032 года будет модернизирована система трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников, благодаря чему выпускники будут вовлечены в деятельность университета и являться амбассадорами КнАГУ, оказывать поддержку вузу через эндаумент фонд; будет реализован комплекс мероприятий по содействию в решении вопросов построения индивидуальной карьерной траектории; будет создана система мониторинга результативности и эффективности трудоустройства выпускников, формирующая в текущем режиме аналитические материалы и экспертные заключения по соответствующим направлениям сотрудничества и запросов индустриальных и социальных партнеров; возрастет количество студентов, принявших участие в мероприятиях, размещенных в календаре событий ЦКС

КНАГУ; рост количества студентов, разместивших резюме (портфолио) в ЦКС КНАГУ и получение обратной связи от работодателя с последующим гарантированным трудоустройством; создание в личном кабинете обучающегося цифровых компетентностных профилей; создание новых рабочих мест на базе университета для выпускников.

*Проект 2. Онлайн-ярмарка (постоянно действующая) вакансий для студентов и выпускников на цифровой платформе «Факультетус»*

Цель: Увеличение количества предложений по трудоустройству для выпускников за счет компаний – работодателей, расположенных в Дальневосточном федеральном округе и в Российской Федерации, нуждающихся в квалифицированных кадрах.

Задачи: 1. Увеличить количество студентов КНАГУ, использующих возможности платформы для: участия в мероприятиях университета по развитию профессиональной карьеры (днях карьеры, днях предприятий, мастер-классах и обучающих вебинарах по развитию навыков профессиональной самопрезентации, встречах с экспертами; формирования резюме, портфолио начиная с 1 курса; дополнительного образования (бесплатные курсы различной направленности); подбора места практической подготовки; подбора мест временной занятости; подбора мест трудоустройства.

2. Увеличить количество предприятий – кадровых партнеров, использующих возможности платформы Факультетус для: анонсирования, организации и проведения мероприятий в очном и онлайн формате (виртуальных экскурсий, Дней предприятий и компаний, презентации компаний); проведения тестирований; размещения мест практик; размещения мест стажировок; размещения мест временной занятости для студентов; размещения мест летней занятости для студентов; размещения вакансий для выпускников.

Результат: Формирование у студентов устойчивой мотивации к осознанному отношению к построению карьеры с 1 курса обучения; популярность и востребованность подобных мероприятий среди студентов для поиска места трудоустройства; увеличение количества участников, получивших обратную связь от работодателей с последующим гарантированным трудоустройством; создание единого молодежного рекрутингового центра; совершенствование системы студенческих отрядов.

*Проект 3. Страна мастеров.*

Цель: Расширение возможностей для трудоустройства молодежи университета, создание дополнительных механизмов снижения рисков незанятости молодежи.

Задачи: 1. Создать условия для профессионального развития молодых людей посредством совмещения получения образования и трудовой (предпринимательской) деятельности; 2. Расширить возможности для получения студентами трудового и предпринимательского опыта; 3. Обеспечить возможности для более раннего выхода молодежи на рынок труда; 4. Вовлечь не менее 300 студентов в реализацию всероссийской программы по развитию молодежного предпринимательства.

Результат: Увеличение количества студентов, принявших участие в мероприятиях по обучению базовым навыкам трудоустройства; увеличение ко-

личества студентов, принявших участие в мероприятиях, размещенных в календаре событий цифровой карьерной среды КнАГУ; рост количества студентов, разместивших резюме (портфолио) в ЦКС КнАГУ и получение обратной связи от работодателя с последующим гарантированным трудоустройством.

## **Мероприятие 2. Университет – центр консолидации гражданского общества и миротворчества**

### *Проект 1. Дружба народов*

Цель: Университет должен стать центром выявления, притяжения и поддержки талантливой молодежи региона, а также дружественных стран ближнего и дальнего зарубежья, имеющих мотивацию к научно-исследовательской, предпринимательской, творческой, волонтерской и иной деятельности.

Задачи: Развитие международного молодежного образовательного сотрудничества; привлечение на обучение студентов из Ближнего и Дальнего зарубежья, стран АСЕАН, Африки и помощи иностранным студентам в адаптации для жизни в России; профессиональная подготовка в сфере изучения русского языка и освоения основных образовательных программ основных образовательных программ; выявление и поддержка талантливой молодежи во всех сферах общественной, творческой и научной деятельности; поддержка молодежного добровольческого (волонтерского) движения.

Результат: Формирование привлекательного образа университета и городской среды для заселения территорий и обеспечения эмоционально-психологического благополучия граждан разных национальностей и конфессиональной принадлежности; создание постоянно действующей площадки для коммуникации и развития межнационального диалога молодежи университета, города и региона в целом; наличие комфортной эмоциональной обстановки для иностранных студентов любых дружественных стран; установление побратимских связей; развитие сообществ проактивных молодых людей; создание межвузовского студенческого центра «Дружба народов»; разработка цифрового продукта «Навигатор для иностранного студента».

### *Проект 2. Социокультурная адаптация*

Цель: Содействие социально-культурной адаптации студентов, в том числе иностранных студентов, создание среды противодействия проявлениям деструктивных проявлений в молодежной среде; укрепление дружбы, взаимопонимания и взаимодействия народов государств – участников и их миротворческой миссии.

Задачи: Адаптация социальных, культурных, духовных, политических и иных ориентаций студентов к общечеловеческим ценностям, создание в университете атмосферы дружбы студентов из разных стран, толерантности и взаимопомощи; помощь в социализации для преодоления языкового барьера; организация работы с наставником (куратором); организация и проведение образовательных и развлекательных мероприятий, в том числе проведение межкультурных и мультиязычных мероприятий для привлечения иностранцев к общественной жизни студентов университета; организация взаи-

модействия российских и иностранных студентов посредством добровольчества.

Результат: Создание эффективной системы выявления, притяжения и адаптации иностранных студентов при продвижении российской системы образования на международном рынке образовательных услуг; укрепление дружбы, взаимопонимания и взаимодействия народов государств – участников, их миротворческой деятельности.

*Проект 3. «WelcometoKnASU»*

Цель: Увеличение экспорта образовательных услуг университета, рост числа иностранных студентов из стран Ближнего и Дальнего Зарубежья, стран АСЕАН, Африки.

Задачи: Развитие кадрового потенциала, обеспечивающего возможность увеличения количества иностранных граждан, обучающихся на подготовительном отделении по программе «Русский язык как иностранный»; успешная интеграция имеющихся иностранных студентов и слушателей подготовительного отделения в русскоязычную среду.

Результат: Результатами реализации проекта к 2032 году будут: увеличение доли иностранных студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования, до 28% от приведенного контингента студентов; рост доли иностранных студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, до 8% от приведенного контингента студентов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования; увеличение доли иностранных студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования на внебюджетной основе, до 30% от приведенного контингента студентов, осваивающих образовательные программы высшего образования; успешная интеграция и адаптация имеющихся и новых иностранных студентов и слушателей подготовительного отделения в русскоязычную среду университета.

**Мероприятие 3. Социальные компетенции и лидерские качества молодежи: третья миссия университета**

*Проект 3.1.1. «Успешная молодежь»*

Цель: Выявление и продвижение результатов инновационно-творческой деятельности молодежи в различных сферах общественной, экономической и культурной жизни.

Задачи: Развитие форм и способов выявления, поддержки и продвижения талантливой молодежи, внедрения результатов ее деятельности в массовую практику на региональном, федеральном, международном уровнях, в том числе, путем защиты авторских прав молодежи на свои разработки и творческие продукты; организация взаимодействия российских и международных объединений, ассоциаций, творческих союзов, институтов гражданского общества и государства, реализующих программы содействия талантливой молодежи.

Результат: Создание эффективной системы поддержки способной, инициативной, талантливой молодежи; создание Центра творческой и деловой активности молодежи; создание системы поощрения разработок и исследования молодежью проблем, имеющих значение для развития региона и стра-

ны; привлечение не менее 70% студенческой молодежи в творческие, научные и спортивные объединения; внедрение системы развивающих, ролевых, спортивных игр, конкурсов и фестивалей по профилям деятельности и интересам молодежи; вовлечение молодежи в инновационные международные проекты в сфере образования, науки, культуры, технологий; популяризация и пропаганда успехов студенческой молодежи в информационном пространстве; повышение эффективности участия системы воспитательной работы и молодежной политики в грантовых конкурсах; формирование молодежных команд развития региона.

*Проект 2. «Университет-на-Амуре»*

Цель: Вовлечение молодежи в практики здорового образа жизни, внедрение методов гражданского образования и патриотического воспитания, развитие системы наставничества.

Задачи: Подготовить молодежь к эффективной деятельности в сфере гражданского общества; формирование навыков самоорганизации и самоуправления молодежи; развитие моделей и форм самоуправления молодежи; вовлечение молодых людей в деятельность органов самоуправления в различных сферах жизни общества; развитие молодежных общественных организаций и объединений; вовлечение молодежи в программы по развитию лидерства; привлечение молодежи к участию в проектной, управленческой, исследовательской деятельности; поддержка молодежных инициатив в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта; включение молодых людей в федеральные лидерские проекты, и работу молодежных органов различных уровней.

Результат: Создание цифровой платформы поддержки молодежной науки и системы студенческого научного рекрутинга, биржи инновационных молодежных проектов, программы финансовой поддержки молодежных научных и творческих проектов; расширение практики наставничества; развитие военно-исторических и патриотических клубов, объединений молодежи, расширение деятельности студенческих объединений, развитие волонтерства и популяризация добровольчества, регионального волонтерского интернет пространства, комплексной программы по экологичному вхождению обучающихся КнАГУ в экосистему университета; реализация семейного просвещения молодежи; расширение траектории проектов по социальной инклюзии депривированных групп населения региона, обучающие курсы по здоровьесбережению и психологическому преодолению жизненных трудностей; развитие сотрудничества с региональными и федеральными организациями в сфере работы с молодежью.

**Мероприятие 4. Физкультура и спорт**

*Проект 1. Студенческий спортивный клуб «КнАГУ»*

Цель: Сохранение и укрепление здоровья, формирование потребности в физическом совершенствовании, пропаганде здорового образа жизни среди студентов, аспирантов университета и членов их семей, проведение массовых оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий, организация дополнительных занятий в спортивных секциях, клубах и других спортивных объединениях.

Задачи: Вовлечение студентов, аспирантов Университета и членов их семей в систематические занятия физической культурой и спортом; содействие укреплению здоровья и снижению уровня заболеваемости средствами физической культуры и спорта; повышение уровня социальной активности обучающихся; организация и проведение оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий; организация профориентационной работы по привлечению выпускников образовательных учреждений из числа перспективных спортсменов к поступлению в Университет; комплектование сборных команд совместно с тренерами и преподавателями кафедры ФВиС; оснащение сборных команд в составе Спортклуба для участия в соревнованиях различного уровня; пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни с использованием средств массовой информации, наглядной агитации, организация и проведение массовых зрелищных и спортивных мероприятий; содействие в подготовке спортсменов (членов Спортклуба) высокой квалификации (МС, МСМК); представление спортсменов (членов Спортклуба) на присвоение им спортивных разрядов по итогам выступлений на различных соревнованиях; присвоение массовых спортивных разрядов спортсменам университета.

Результат: Разработка стратегии развития физической культуры и спорта в университете на период до 2032 года; увеличение числа молодых людей, вовлеченных в сферу физической культуры и спорта до 85% от общего количества обучающихся; развитие спортивной инфраструктуры университета в соответствии с современными требованиями Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года.

#### *Проект 2. Фиджитал игры в КНАГУ*

Цель: Реализация принципиально нового спортивного продукта, включающего в себя состязания по гибридным фиджитал – дисциплинам, объединяющим классический спорт, киберспорт и AR-/VR – технологии; способствовать развитию гармоничного молодого человека за счет объединения цифровых и физических видов спорта.

Задачи: Вовлечение студенческой молодежи в новое спортивное движение; развитие новых компетенций молодежи; развитие отечественных цифровых продуктов; участие молодежи в мультиспортивных турнирах «Игры будущего»; формирование команд фиджитал спортсменов, фиджитал тренеров и фиджитал судей; формирование пула компетентных комментаторов, блогеров и стримеров для фиджитал формата.

Результат: Организация и проведение в университете серии турниров по RNYGITAL на пути к Играм будущего; участие молодежи в спортивных состязаниях в классических видах спорта и их цифровых аналогах; Организация соревнований в компьютерных играх жанра Шутеры и их физическом аналоге Лазертаг; реализация инновационных спортивных дисциплин с использованием технически сложных устройств; формирование запроса на подготовку гейм дизайнеров, архитекторов программных «движков» и разработчиков искусственного интеллекта, разработчиков нейро-интерфейсов, бионических систем и других специалистов профессий будущего.

#### **1.4.4 Политика по развитию человеческого капитала**

##### **Мероприятие 1. Подготовка кадров для университета.**

*Проект 1 Развитие программы целевой аспирантуры и докторантуры.*

*Проект 2 Программа социальной поддержки молодых ученых.*

##### **Мероприятие 2. Непрерывное профессиональное развитие преподавателей и сотрудников**

*Проект 1. Программы стажировок для преподавателей на высокотехнологичных предприятиях региона.*

Цель: Развитие компетенций преподавателей в области реализации процессов в реальных условиях высокотехнологичных производств.

Задачи: Развитие современных профессиональных компетенций, соответствующих запросам современной экономики, путем создания системы прохождения работниками стажировок на ведущих предприятиях региона. Реализация проектных образовательных технологий на основе решения задач производства.

Результат: Доля педагогических работников, прошедших стажировки на ведущих предприятиях и подготовивших новый курс или актуализировавших имеющийся курс (не менее 30%).

*Проект 2. Программы повышения квалификации преподавателей университета*

Цель: Непрерывное профессиональное развитие преподавателей в соответствии с запросами современности.

Задачи: Развитие у работников из числа преподавательского состава цифровых компетенций, путем создания методического центра формирования цифровых компетенций в университете. Создание условий по повышению квалификации путем реализации совместных проектов с ведущими профильными образовательными организациями. Развитие у работников из числа преподавательского состава инклюзивной культуры.

Результат: Доля педагогических работников, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования (100%)

Доля педагогических работников, прошедших обучение с целью формирования цифровых компетенций – не менее 35%.

#### **1.4.5 Политика по развитию инфраструктуры**

##### **Мероприятие 1. Создание новых и развитие действующих ключевых учебно-научных лабораторий и центров**

*Проект 1. Полигон «Конструкция и эксплуатация летательных аппаратов»*

Цель: Развитие современной лабораторной базы для подготовки кадров в области авиастроения.

Задачи: Модернизация и реконструкция совместно с ОАК лабораторий «Аэродинамика», «Конструкции и ремонт самолетов», класса компьютерного моделирования в авиастроении.

Создание пространства для технического творчества для студентов и школьников, возрождение Малого авиационного факультета.

Результат: Модернизация общественных пространств и учебных площадей кафедры «Авиастроение» факультета авиационной и морской техники (не менее 90%).

*Проект 2. Исследовательский центр дополнительной и виртуальной реальности в промышленности.*

Цель: Развитие современной лабораторной базы для подготовки кадров в области применения технологий дополненной реальности в производственных задачах.

Задачи: Модернизация и реконструкция совместно с ОАК лаборатории «Дополненная реальность», создание пространства для технического творчества для студентов и школьников в области технологий расширенной реальности.

Результат: Модернизация лабораторий факультета компьютерных технологий (не менее 20%).

*Проект 3. Развитие центров «Новые материалы и технологии», «Промышленная робототехника»*

Цель: Развитие современной лабораторной базы для подготовки кадров, способных решать с применением современных технологий и оборудования.

Задачи: Модернизация и расширение возможностей центров «Новые материалы и технологии», «Промышленная робототехника» в соответствии с возможностью решения задач производства.

Результат: Дооснащение лабораторной базы (не менее 20%).

## **Мероприятие 2. Современный кампус**

*Проект 1. Трансформация учебных аудиторий от классических к мобильным интерактивным комплексам.*

Цель: Развитие современной лабораторной базы для подготовки кадров и развития творчества студентов.

Задачи: Создание мобильных конференц-зон для реализации образовательных проектов и обеспечения возможности занятия техническим творчеством студентами. Создание пространства для технического творчества для студентов и школьников.

Результат: Модернизация и создание конференц-зон и творческих пространств, в том числе совместно с организациями-партнерами (не менее 10).

*Проект 2. Трансформация территории кампуса.*

Цель: Создание современного облика университета.

Задачи: Создание и модернизация общественных пространств.

Модернизация внутренних пространств и создание внешних коворкинг-зон.

Результат: Модернизация общественных пространств (не менее 30%).

### **1.4.6 Политика в области цифровой трансформации**

Целью цифровой трансформации является создание к 2030 году действующей модели «цифрового университета», направленной на формирова-

ние и развитие цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава, студентов и других участников бизнес-процессов вуза, в рамках концепции Life Long Learning (обучение всю жизнь); формирование ключевых компетенций выпускников для работы в условиях цифровой экономики; управление университетской экосистемой на основе ее цифровой трансформации; повышение качества образования в вузе за счет внедрения технологий электронного обучения и новых методов управления содержанием образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач: модернизировать и развить информационно-телекоммуникационную инфраструктуру вуза, представляющую собой совокупность программно-аппаратных средств (серверы, компьютеры, коммутаторы, маршрутизаторы, системы передачи данных, лицензионное программное обеспечение и пр.) для обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса; развить корпоративную систему управления обучением, интегрирующую полный процесс разработки и реализации образовательных программ; реализовать механизм «единого окна» за счет дальнейшего развития системы личных кабинетов; осуществить переход к управлению на основе данных (data-driven) за счет внедрения систем анализа данных о достижениях и образовательной деятельности обучающихся, показателей деятельности ППС, АУП, анализа внутренних и внешних метрик развития; внедрить систему управления научно-исследовательской деятельностью на основе данных.

### **Мероприятие 1. Цифровая экосистема университета**

*Проект 1. Оптимизация и объединение цифровых сервисов в управлении.*

Цель: формирование полного цифрового следа кто, когда воспользовался, каким сервисом и с каким контекстом.

Задачи: оптимизация бизнес-процессов и цифровых сервисов обслуживающих процессы в университете. Создание новых сервисов. Обеспечение всех бизнес-процессов реализующихся в университете цифровыми сервисами в единой информационной среде к 2030 г.

Результат: единая информационная среда, охватывающая на 100% цифровыми сервисами все бизнес-процессы университета и обеспечивающая полный цифровой след.

*Проект 2. Электронные сервисы в обучении*

Цель: Формирование единой экосистемы сервисов и услуг, предоставляемых участникам образовательного процесса, внедрение в деятельность университета технологий цифрового портфолио к 2025 году и технологии индивидуальных образовательных траекторий к 2030.

Задачи: модифицировать/разработать систему личных кабинетов для взаимодействия с процессами университета в режиме «одного окна»; разработать/внедрить в производственную эксплуатацию мобильные версии личных кабинетов обучающихся и преподавателей.

Результат: 100% охват участников образовательного процесса цифровыми сервисами; наличие универсальной системы личных кабинетов, работающей по принципу «одного окна» как с использованием ПК так и мобиль-

ной версии; «бесшовный» переход из ЛК во внешние информационные системы (к примеру, в электронные библиотечные системы).

*Проект 3. Цифровой кампус с системой интеллектуальной безопасности*

Цель: Сервисное и технологическое обеспечение всех направлений деятельности университета в т.ч. безопасности студентов и персонала с использованием современных цифровых технологий на основе нейронных сетей и ИИ.

Задачи: 100% аудиторий и лабораторий университета оснащены системой интеллектуального доступа объединенной с СКУД; 100% -покрытие территории кампуса системой видеонаблюдения объединенной с интеллектуальной системой распознавания.

#### **1.4.7 Система управления образовательной организацией**

Организационная структура университета – линейно-функциональная с применением элементов матрично-сетевой модели управления. Основными звеньями системы управления университета являются: Ученый совет, ректор, факультеты и кафедры. Проректоры осуществляют административно-управленческие функции по основным направлениям деятельности, что обеспечивает относительную децентрализацию и позволяет своевременно решать стратегические и оперативные задачи структурных подразделений. Для коллегиального решения задач по основным направлениям деятельности, в университете действуют, учебно-методический и научно-технический советы университета. Корректировка системы управления и структуры университета происходит по мере необходимости. Показатели KPI, всех уровней, корректируются ежегодно. Основные изменения в системе управления, в период с 2023 по 2032 г., будут связаны с развитием цифровой экосистемы университета и изменением регулирующих нормативных документов.

##### **Мероприятие 1. Настройка системы управления**

*Проект 1. Настройка уровневой системы управления по целевым показателям.*

Цель: Развитие системы управления по показателям.

Задачи: Систематическая (раз в год) корректировка системы показателей исходя из меняющихся внешних условий. Внедрение системы показателей эффективности деятельности для вспомогательных служб университета.

Результат: Актуальная система целевых показателей деятельности университета на каждом уровне.

*Проект 2. Оптимизация управленческой структуры и бизнес-процессов в университете.*

Цель: Усовершенствование структуры, процессов и стиля управления университетом в действующих условиях, а также сократить цепочки реализуемых бизнес-процессов.

Задачи: Своевременно реализовывать изменения в структуре управления университетом исходя из требований времени. Оптимизация и цифровизация бизнес-процессов, реализуемых в университете.

Результат: Организационная структура управления и структура бизнес-процессов, соответствующая решаемым задачам.

## **Мероприятие 2. Развитие системы управления финансами**

*Проект 1. Система управления рисками.*

Цель: Создать и внедрить модель управления финансовыми рисками.

Задачи: На основе анализа статей дохода и расхода, а также рисков возникающих в различное время, создать и внедрить модель управления рисками, позволяющую повысить финансовую устойчивость университета.

Результат: повышение финансовой устойчивости университета, а также повышение уровня финансового менеджмента.

*Проект 2. Фонд развития университета.*

Цель: Увеличение объемов целевых средств, привлекаемых со стороны спонсоров, направляемых на развитие университета.

Задачи: Создание базы готовых к реализации проектов развития за счет средств спонсоров университета.

Результат: Доля средств, привлекаемых от спонсоров на реализацию проектор развития, не менее 15% от всех внебюджетных доходов университета.

### **1.4.8 Социальная миссия университета**

Создание комфортной социальной среды в университете, ориентированной на сотрудников и обучающихся – приоритет на предстоящий период развития университета.

Ключевыми задачами социальной миссии являются: повышение показателей эффективности работы и финансовой устойчивости; создание социокультурной среды, необходимой для всестороннего развития личности обучающихся; создание условий активного участия сотрудников и студентов в формировании, сохранении, укреплении и восстановлении своего здоровья для наиболее полного овладения знаниями, компетенциями, для улучшения качества производственной, социальной и личной жизни; формирование здорового психологического климата в студенческом коллективе, формирование активной гражданской позиции и навыков противостояния деструктивным проявлениям; развитие партнерств, разработка инструментов привлечения ресурсов и развитие навыков социального проектирования при реализации «третьей миссии университета»; обеспечение общественной значимости проектных инициатив для «третьей миссии университета»; обеспечение успешного партнерства университета с НКО, бизнесом, региональными и местными администрациями при реализации «третьей миссии» университета; востребованность в реализации социальной миссии интеллектуального потенциала сотрудников и студентов университета.

Глубокая интеграция университета, города и региона в реализации социально-гуманитарных, культурно-просветительских проектов, активное участие в развитии Комсомольска-на-Амуре как центра международного культурного сотрудничества в АТР отражает вклад университета в развитие общества.

*Проект 1. Развитие социальной ответственности университета.*

Цель: Сохранение региональной социокультурной идентичности

Задачи: Организация и проведение на базе университета мероприятий в области приобщения к социокультурным ценностям муниципального и регионального значения; разработка и реализация программы по развитию связей Университета и внешней среды «Мы вместе» 2023-2028 гг.; обеспечение качественной работы социально-ориентированных сообществ и творческих объединений на базе Университета; проведение культурно-массовых и социально-значимых мероприятий на территории региона, в том числе в период подготовки и проведения приемных кампаний.

Результаты: Получение опыта по организации и проведению разновневных социокультурных мероприятий; формирование привлекательного имиджа университета, как востребованной социокультурной площадки; создание целостной модели позиционирования и взаимодействия университета и внешней среды; увеличение числа активных участников творческой жизни университета из числа обучающихся и сотрудников; приобретение студентами устойчивых навыков Soft skills; увеличение количества абитуриентов университета.

*Проект 2 «Университет комфортной социальной среды»*

Цель: Создание комфортной социальной среды в университете, ориентированной исключительно на людей – сотрудников и студентов

Задачи: развитие социальной инфраструктуры университета, в том числе повышение профессионального и культурно-технического уровня сотрудников и студентов; улучшение эргономического, санитарно-гигиенического и других условий обучения, работы и отдыха, охраны труда и обеспечения преподавателей, сотрудников и студентов; материальное и моральное стимулирование и поощрение эффективного труда, инициативного и творческого отношения к труду, производственной ответственности и результатов производственной деятельности; создание и поддержка в коллективе здоровой социально-психологической атмосферы, раскрытие интеллектуального и нравственного потенциала каждого члена коллектива.

Результат: Создание комфортных условий труда, обучения и постоянное их улучшение; создание системы формирования и укрепления здоровья преподавателей, сотрудников и студентов; создание системы материального и морального стимулирования и поощрения эффективного труда, инициативного и творческого отношения к труду, производственной ответственности и результатов производственной деятельности.

*Проект 3. Развитие города и региона как международного культурного центра*

Цель: Развитие диалога культур стран АТР.

Задачи: Реализация программы «Диалог культур» на базе музейно-выставочного центра университета; проведение международных мероприятий в области культурного просвещения народов; участие обучающихся в образовательных и социокультурных конкурсах и фестивалях, в том числе организуемых зарубежными дружественными партнерами.

Результаты: Расширение социокультурных связей между университетом и зарубежными дипломатическими представительствами; формирова-

ние международных социокультурных аспектов региональной среды; формирование привлекательного имиджа университета; получение и развитие у студентов практических навыков и компетенций в области социокультурного взаимодействия; улучшения уровня владения русским языком и развитие творческих способностей иностранных обучающихся; увеличение количества иностранных абитуриентов университета.

*Проект 4 «Содействие развитию самозанятости и предпринимательства в студенческой среде»*

Цель: Поддержка развития студенческого и молодежного предпринимательства.

Задачи: Обеспечение условий для реализации непрерывного образования, повышение информационной, финансовой и правовой грамотности студентов и молодежи; развитие отраслевого центра инжиниринга, обеспечивающего технологическую и бизнес-инфраструктуру для содействия компаниям в реализации проектов по направлениям национальной технологической инициативы на региональных рынках и продвижению инновационных разработок; обеспечение развития студенческого технологического предпринимательства, создание и функционирование стартап-акселераторов и программ поддержки предпринимательства с участием институтов развития.

Результаты: Создание системы опережающей подготовки кадров для компаний – лидеров индустриальных и социальных партнеров; создание и развитие системы подготовки техностартеров (обмен знаниями и ноу-хау), системы создания новых рабочих мест; формирование университетских технологических кластеров как структурных единиц, обеспечивающих работу экспертных площадок по вопросам развития актуальных для региона направлений; решение важных задач социально-экономического развития по запросам города и региона.

*Проект 5. «Университет как центр развития молодежи»*

Цель: Расширение функций университета как пространства притяжения для молодежи макрорегиона, развитие человеческого капитала, повышение социальной ответственности университета и его индустриальных и социальных партнеров

Задачи: Развитие партнерств, разработка инструментов привлечения ресурсов и развитие навыков социального проектирования при реализации «третьей миссии университета»; формирование единого научно-образовательного пространства для развития молодежной политики университета через расширение сетевого взаимодействия; создание условий для подготовки кадров нового поколения в сфере социальных инноваций для региона; содействие в реализации социально-ориентированных проектов; разработка сетевых образовательных продуктов и цифровых сервисов для студентов и молодежи.

Результаты: Создание «социальных лифтов» для молодых лидеров местных сообществ посредством реализации индивидуальных образовательных траекторий; научно-исследовательской, практико-ориентированной и экспертной поддержки интеграции новых технологий в практическую управленческую деятельность; создание проектного офиса по развитию ком-

муникаций в области развития молодежных стратегий и инициатив; создание собственных инфопродуктов, направленных на развитие и реализацию совместных проектов университетских и молодежных региональных средств массовой информации; создание молодежного российско-китайского Консорциума вузов «Восток», трансформирующего университет в центр развития молодежи, создание инфраструктуры для поддержки коммуникаций российско-китайской молодежи; формирование привлекательного образа университета и городской среды для заселения территорий и обеспечения эмоционально-психологического благополучия граждан разных национальностей и конфессиональной принадлежности; создание постоянно действующей площадки для коммуникации и развития межнационального диалога молодежи университета, города и региона в целом; наличие комфортной эмоциональной обстановки для иностранных студентов любых дружественных стран; установление побратимских связей; развитие сообществ проактивных молодых людей; создание межвузовского студенческого центра «Дружба народов»; разработка цифрового продукта «Навигатор для иностранного студента».

## 2 Образовательная деятельность

КнАГУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 10.01.2018 г. № 2701 и свидетельством о государственной аккредитации № 3297 от 23.12.2019 г.

В университете построена целостная система многоуровневой подготовки специалистов по различным отраслям образования, науки и производства. Подготовка ведется по программе среднего общего образования, 5 специальностям среднего профессионального образования, 72 направлениям подготовки и специальностям высшего образования; по 5 областям образования в рамках 26 укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки (далее – УГСН) (таблица 2.1), по 9 научным специальностям в рамках 8 групп научных специальностей по 3 областям науки (таблица 2.2).

Таблица 2.1 - Спектр направлений подготовки / специальностей КнАГУ

области образования	УГСН		в соответствии с ФГОС				
			СПО	ВО			
	наименование	код	кол-во специальностей	кол-во направлений подготовки бакалавров	кол-во направлений подготовки магистров	кол-во специальностей	кол-во направлений подготовки кадров высшей квалификации
Математические и естественные науки	Математика и механика	01.00.00		1	1		1
	Компьютерные и информационные науки	02.00.00		1			
Инженерное дело, технологии и технические науки	Архитектура	07.00.00		1	1		
	Техника и технологии строительства	08.00.00	1	1	1	1	
	Информатика и вычислительная техника	09.00.00	1	3	2		2
	Информационная безопасность	10.00.00				1	
	Электроника, радиотехника и системы связи	11.00.00		2	1		
	Фотоника, приборостроение, оптические и биотехниче-	12.00.00		1			

области образования	УГСН		в соответствии с ФГОС				
			СПО	ВО			
	наименование	код	кол-во специальностей	кол-во направлений подготовки бакалавров	кол-во направлений подготовки магистров	кол-во специальностей	кол-во направлений подготовки кадров высшей квалификации
	ские системы и технологии, оптоинформатика						
	Электро- и теплоэнергетика	13.00.00		2	2	1	1
	Машиностроение	15.00.00	2	4	4		1
	Химические технологии	18.00.00		2			
	Техносферная безопасность и природообустройство	20.00.00		1			
	Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	21.00.00		1	1		
	Технологии материалов	22.00.00		1	1		1
	Техника и технологии наземного транспорта	23.00.00		2			
	Авиационная и ракетно-космическая техника	24.00.00		2		1	1
	Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта	26.00.00		1	1		
	Управление в технических системах	27.00.00	1	2	2		1
Науки об обществе	Экономика и управление	38.00.00		3	3		
	Социология и социальная работа	39.00.00		1			
	Юриспруденция	40.00.00		1	1		

области образования	УГСН		в соответствии с ФГОС				
			СПО	ВО			
	наименование	код	кол-во специальностей	кол-во направлений подготовки бакалавров	кол-во направлений подготовки магистров	кол-во специальностей	кол-во направлений подготовки кадров высшей квалификации
	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	42.00.00		1			
	Сервис и туризм	43.00.00		1			
Гуманитарные науки	Языкознание и литературоведение	45.00.00		1	1		
	История и археология	46.00.00		1			
Искусство и культура	Культуроведение и социокультурные проекты	51.00.00					1
<b>Всего</b>			<b>5</b>	<b>37</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>9</b>

Таблица 2.2 – Перечень научных специальностей

Шифр и наименование области науки	Шифр и наименование группы научных специальностей	Шифр и наименование научной специальности
1. Естественные науки	1.1. Математика и механика	1.1.8. Механика деформируемого твёрдого тела
	1.2. Компьютерные науки и информатика	1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ
2. Технические науки	2.3. Информационные технологии и телекоммуникации	2.3.3. Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами
	2.4. Энергетика и электротехника	2.4.2. Электротехнические комплексы и системы □
	2.5. Машиностроение	2.5.5. Технология и оборудование механической и физико-технической обработки
		2.5.13. Проектирование, конструкция, производство, испытания и эксплуатация летательных аппаратов □
	2.6. Химические технологии, науки о материалах, металлургия	2.6.17. Материаловедение
5. Социальные и гуманитарные науки	5.6. Исторические науки	5.6.1. Отечественная история

Шифр и наименование области науки	Шифр и наименование группы научных специальностей	Шифр и наименование научной специальности
	5.10. Искусствоведение и культурология	5.10.1. Теория и история культуры, искусства

В 2022 году в КНАГУ реализовывалось 53 % направлений подготовки / специальностей ФГОС ВО от имеющихся в лицензии (таблица 2.3).

Таблица 2.3 - Доля реализуемых направлений подготовки / специальностей

Уровень высшего образования	по лицензии	реализовывалось в 2022 году	процент
Бакалавриат	52	37	71 %
Магистратура	34	22	65%
Специалитет	10	4	40%
Аспирантура	22	9	41%

### 2.1 Реализация основных образовательных программ

В университете построена целостная система многоуровневой подготовки специалистов по различным отраслям образования, науки и производства. Подготовка ведется по 1 образовательной программе дошкольного образования, 3 образовательным программам среднего общего образования, 161 основным профессиональным образовательным программам высшего образования, 18 программам подготовки научно-педагогических кадров, 159 программам дополнительного образования.

Общая численность обучающихся по общеобразовательным программам составляла в 2022 г. 30 человек.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения - 326 человек.

Распределение студентов по специальностям СПО (рисунок 2.1):

– 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - 88 чел. (26,9%);

– 09.02.03 Программирование в компьютерных системах - 40 чел. (12,2%);

– 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) - 47 чел. (14,4%);

– 15.02.08 Технология машиностроения - 109 чел. (33,4%);

– 27.02.01 Метрология - 42 чел. (12,9%).

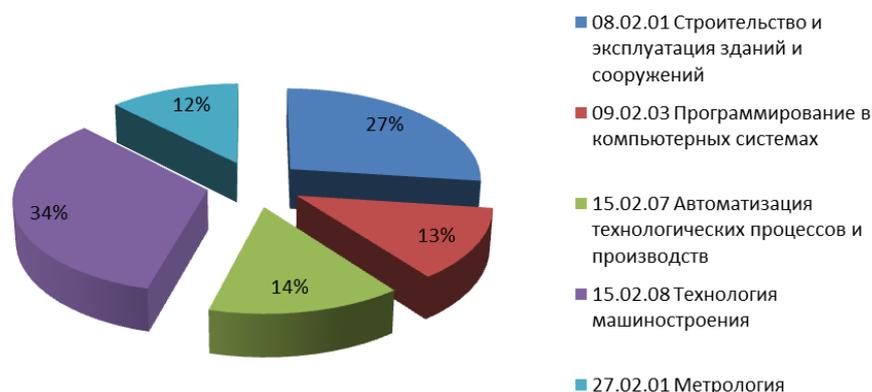


Рисунок 2.1 - Распределение студентов по специальностям СПО

Общая численность студентов, обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, составляла 3812 чел. (рисунок 2.2).

В том числе:

- по очной форме обучения: 2113 чел. (55,4%);
- по заочной форме обучения: 1449 чел. (38%);
- по очно-заочной форме обучения: 250 чел. (6,6%).

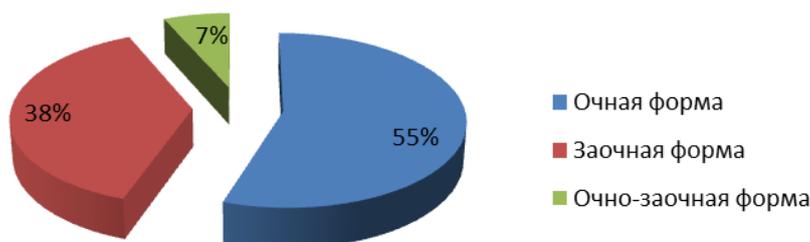


Рисунок 2.2 - Соотношение контингента студентов, обучавшихся по образовательным программам бакалавриата, по формам обучения

Общая численность студентов, обучавшихся по образовательным программам специалитета, составляла 371 чел. (рисунок 2.3).

В том числе:

- по очной форме обучения: 322 чел. (86,8%);
- по заочной форме обучения: 42 чел. (11,3%);
- по очно-заочной форме обучения: 7 чел. (1,9 %).

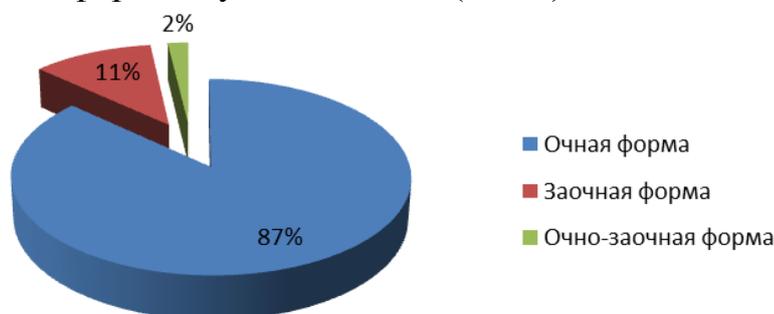


Рисунок 2.3 - Соотношение контингента студентов, обучавшихся по образовательным программам специалитета, по формам обучения

Общая численность студентов, обучавшихся по образовательным программам магистратуры, составляла 483 чел. (рисунок 2.4).

В том числе:

- по очной форме обучения: 313 чел. (64,8%);
- по заочной форме обучения: 125 чел. (25,9%);
- по очно-заочной форме обучения: 45 чел. (9,3%).

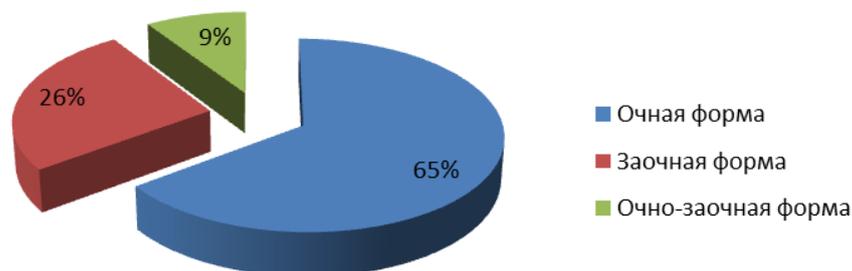


Рисунок 2.4 - Соотношение контингента студентов, обучавшихся по образовательным программам магистратуры, по формам обучения

Общая численность аспирантов, обучавшихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров, составляла 63 чел. (рисунок 2.5).

В том числе:

- по очной форме обучения: 61 чел. (96,8%);
- по заочной форме обучения: 2 чел. (3,2%).

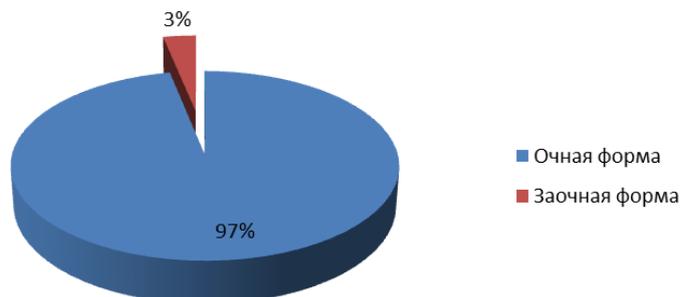


Рисунок 2.5 - Соотношение контингента студентов, обучавшихся по образовательным программам аспирантуры, по формам обучения

Общая численность обучающихся очной формы обучения по программам высшего образования: 2809 чел. (рисунок 2.6).

В том числе:

- по программам бакалавриата: 2113 чел. (75,2%);
- по программам специалитета: 322 чел. (11,5%);
- по программам магистратуры: 313 чел. (11,1%);
- по программам аспирантуры: 61 чел. (2,2%).

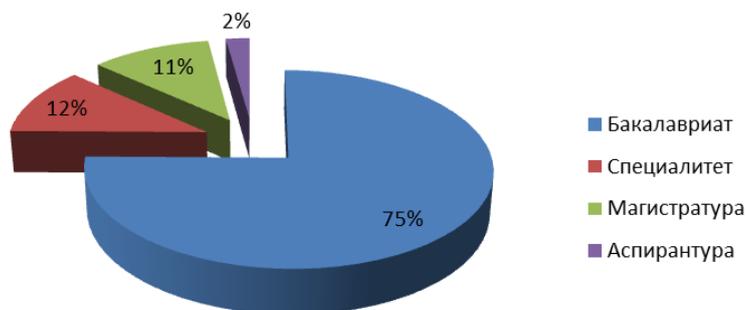


Рисунок 2.6 - Соотношение обучающихся очной формы обучения по уровням высшего образования

Общая численность обучающихся очно-заочной формы обучения по программам высшего образования: 302 чел. (рисунок 2.7).

В том числе:

- по программам бакалавриата: 250 чел. (82,8%);
- по программам специалитета: 7 чел. (2,3%);
- по программам магистратуры: 45 чел. (14,9%).

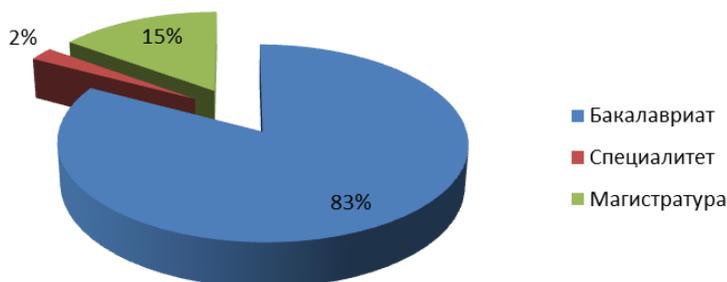


Рисунок 2.7 - Соотношение обучающихся очно-заочной формы обучения по уровням высшего образования

Общая численность обучающихся заочной формы обучения по программам высшего образования: 1618 чел. (рисунок 2.8).

В том числе:

- по программам бакалавриата: 1449 чел. (89,6%);
- по программам специалитета: 42 чел. (2,6%);
- по программам магистратуры: 125 чел. (7,7%);
- по программам аспирантуры: 2 чел. (0,1%).

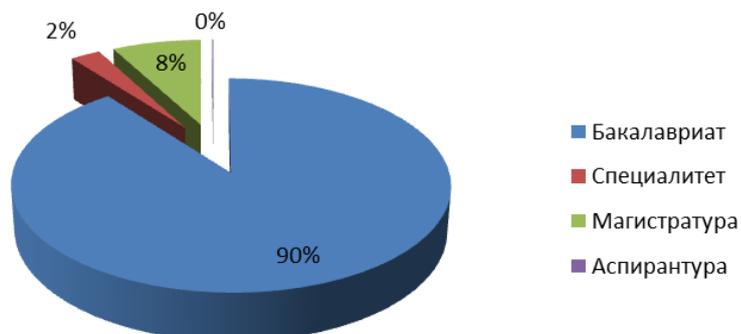


Рисунок 2.8 - Соотношение обучающихся заочной формы обучения по уровням высшего образования

Распределение контингента по областям образования представлено на рисунке 2.9.

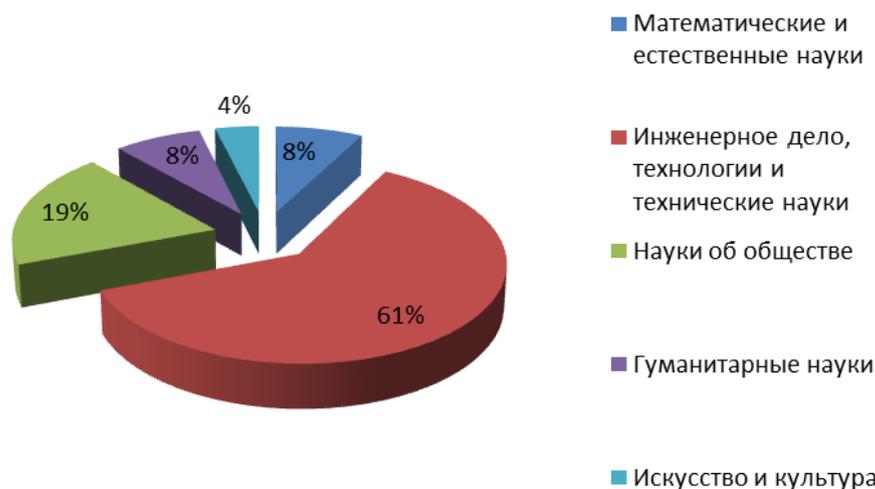


Рисунок 2.9 - Распределение контингента по областям образования

## 2.2 Военный учебный центр

### *Историческая справка и характеристика деятельности военного учебного центра*

Военный учебный центр КНАГУ (далее – ВУЦ) является единственным на Дальнем Востоке, в котором осуществляется подготовка офицеров и сержантов запаса для ракетных войск и артиллерии и войск связи.

Военный учебный центр КНАГУ создан в соответствии с Федеральным Законом РФ от 03.08.2018 № 309-ФЗ, Указом Президента Российской Федерации от 26.01.2019 года № 18, Распоряжением Правительства РФ от 13.03.2019 427-р «О военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования», на основании решения Ученого совета университета от 16 апреля 2019 года. Об этом объявлено в приказе ректора университета от 19.04.2019 г.

ВУЦ образован на базе военной кафедры университета, которая была создана 20 ноября 1980 года совместным приказом Министра обороны и Министра высшего и среднего образования СССР.

ВУЦ является отдельным структурным подразделением университета и осуществляет подготовку офицеров и сержантов запаса для Вооруженных Сил РФ из числа граждан, обучающихся в университете.

В настоящее время ВУЦ осуществляет подготовку мобилизационного резерва для двух родов войск:

- для Ракетных войск и артиллерии – по трем военно-учетным специальностям;
- для Войск связи – по двум военно-учетным специальностям.

По согласованию с Главным управлением Связи Вооруженных сил Российской Федерации для подготовки офицеров запаса ВУЦ может принимать на обучение ограниченное количество граждан женского пола – студенток.

В ВУЦ проходят подготовку более 300 обучающихся университета.

### ***Участие ВУЦ в подготовке военных специалистов***

За время своего существования – более 40 лет, Военный учебный центр, являясь наследником военной кафедры, внес большой вклад в подготовку воинского резерва для Вооруженных Сил нашего государства и, по праву занимает одно из ведущих мест среди Военных учебных центров России.

С началом частичной мобилизации в 2022 году военный учебный центр официально объявил о проведении специальных консультаций граждан, ранее прошедших военную подготовку (военную службу) по артиллерийским военно-учетным специальностям и военно-учетным специальностям связи. Обратившимся гражданам оказывалась всесторонняя помощь в виде консультаций, обеспечения литературой и справочной информацией.

В соответствии с обращением начальника штаба – первого заместителя главнокомандующего Сухопутными войсками для оказания помощи в подготовке формируемых артиллерийских подразделений в октябре 2022 г. на полигоны Восточного военного округа направлены преподаватели-артиллеристы военного учебного центра, имеющие боевой опыт подполковник запаса Тараненко В.В. и подполковник запаса Решетник В.А.

Преподаватели ВУЦ поддерживают связь с выпускниками военного учебного центра (военной кафедры), многие из которых за героизм и отвагу, проявленную в ходе боевых действий при проведении Специальной военной операции в Донецкой и Луганской народных республиках, награждены государственными наградами Российской Федерации.

### ***Военно-патриотическая работа***

Военный учебный центр университета организует и проводит плановые мероприятия патриотического воспитания обучающихся и потенциальных абитуриентов университета.

Военно-патриотическая работа проводилась в течение всего 2022 года в ходе занятий с обучающимися Колледжа и с кадетскими классами общеобразовательных школ города. Кадетские классы и представители Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» систематически приглашаются в университет на тожественные собрания, посвященные государственным праздникам и памятным историческим датам.

Военный учебный центр проводит в университете торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, Дня защитника отечества, а так же профессиональных праздников: Дня ракетных войск и артиллерии и Дня военного учебного центра.

В мае 2022 года проведены соревнования по стрельбе из пистолета среди сотрудников и студентов университета, приуроченные к празднованию очередной годовщины Дня Победы в Великой Отечественной войне.

В соответствии с Положением о проведении ежегодной международной просветительской акции «Географический диктант» ВУЦ университета организовал собственную площадку для написания Географического диктан-

та. В проведении акции приняли участие все сотрудники и обучающиеся военного учебного центра.

С сентября 2022 года при Комсомольском-на Амуре государственном университете начал действовать штаб #МЫВМЕСТЕ. ВУЦ оказывает всестороннюю поддержку его работе, для этого спланированы и проводятся следующие мероприятия:

- участие сотрудников ВУЦ в сборе (пожертвовании) средств и закупке гуманитарной помощи (ежемесячно);

- работа добровольцев из числа студентов, не имеющих задолженности по учебным дисциплинам, в часы, отведенные на самостоятельную работу (послеобеденное время), по плану штаба #МЫВМЕСТЕ (адресная, бытовая помощь членам семей военнослужащих и мобилизованных граждан, семьям погибших, погрузка, разгрузка и доставка гуманитарных грузов и др.);

- выделение автомобиля по плану работы штаба #МЫВМЕСТЕ (в рабочее время);

- участие в донорских акциях сотрудников и обучающихся ВУЦ (по согласованию с Комсомольским-на-Амуре отделом Краевой станции переливания крови МЗ Хабаровского края).

### ***Совершенствование учебно-материальной базы ВУЦ***

В 2022 году проведен ремонт кровли и косметический ремонт в четырех аудиториях (501, 502, 601/1, 601/2). В 601 аудитории в ходе ремонтных работ проведена замена освещения, покраска пола с нанесением специальной разметки для размещения орудия, миномета и артиллерийских приборов.

Оборудован специализированный класс «Артиллерийское вооружение. Комплекс 2С12» (аудитория 601). В классе установлены образцы вооружения комплекса 2С12: автомобиль 2Ф510 (на базе автомобильного шасси ГАЗ-66), два миномета 2Б11 «Сани», один из которых находится на автомобиле, другой – на специально изготовленной платформе. Обновлена по содержанию и изготовлена новая плакатная база для класса.

Вся военная техника, находящаяся на хранении в отапливаемом хранилище военного учебного центра вывешена для разгрузки колес на колодки. Комплекты колодок для автомобилей изготовлены на кафедре «Технология сварочного и металлургического производства имени В.И. Муравьева» университета.

В рамках внедрения в учебный процесс по программам высшего образования модуля «Основы военной подготовки», военный учебный центр проводит работу по развертыванию учебно-материальной базы и оборудованию двух специализированных классов «Общевойсковые уставы» и «Огневая подготовка». Кроме того, ведется работа по оборудованию класса «Военно-политическая подготовка».

Обеспечение военного учебного центра учебно-тренировочными средствами осуществляется в соответствии с Графиком обеспечения учебно-тренировочными средствами и сервисного обслуживания, утвержденным заместителем Министра обороны Российской Федерации.

В мае 2022 года для укомплектования учебно-материальной получен

командирский ящик КЯ 1У-37-1 (номенклатура ГУБП ВС РФ). До конца 2023 года спланирована поставка и оборудование цифровым базовым комплектом учебно-тренировочных средств БК-УТС (номенклатура войск связи) трех аудиторий цикла связи ВУЦ.

### ***Научная и методическая работа***

Преподавателями ВУЦ в 2022 году переработаны методические материалы для проведения занятий по всем дисциплинам военной подготовки в соответствии с новыми рабочими программами учебных дисциплин 2021 года. Написаны и изданы 12 методических рекомендаций и учебных пособий.

В октябре 2022 года преподаватели ВУЦ приняли участие в V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск», посвящённой 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза Россохина Бориса Гавриловича, проводимой на базе военного учебного центра при Уральском федеральном университете, г. Екатеринбург.

Авторским коллективом ВУЦ под руководством начальника военного учебного центра кандидата исторических наук Карпова С.И. на конференцию представлена статья «Особенности организации и проведения информирования, как основной формы военно-политической (воспитательной) работы со студентами вузов, обучающихся по программам подготовки офицеров (сержантов) запаса».

В настоящее время ВУЦ успешно внедрил в воспитательный процесс выработанные практические рекомендации преподавателям по подготовке и проведению военно-политического информирования в соответствие с выявленными особенностями планирования учебного процесса.

### **2.3 Приемная кампания 2022 года**

Прием в КНАГУ в 2022 году осуществлялся по 2 образовательным программам среднего профессионального образования, по 36 направлениям подготовки бакалавриата, 21 направлению подготовки магистратуры, 4 специальностям, 9 специальностям аспирантуры.

Распределение бюджетных и внебюджетных мест для приема приведено в таблице 2.4, распределение приема по уровням образования в сравнении с 2021 годом приведено в таблице 2.5.

Таблица 2.4 – Количество мест для приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в 2022/23 учебном году

Форма обучения	Код и наименование специальности или направления подготовки	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета		Принято по договорам об оказании платных образовательных услуг
		План	Фактическое выполнение	
Очная	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	25	25	0

Форма обучения	Код и наименование специальности или направления подготовки	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета		Принято по договорам об оказании платных образовательных услуг
		План	Фактическое выполнение	
Очная	15.02.16 Технология машиностроения	25	25	26
Очная	01.03.04 Прикладная математика	17	11	0
Очная	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	15	10	0
Очная	07.03.03 Дизайн архитектурной среды	25	21	20
Очная	08.03.01 Строительство	25	25	25
Очная	09.00.00 Информатика и вычислительная техника	73	63	0
Очная	11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи	34	29	0
Очная	11.03.04 Электроника и нанoeлектроника	0	0	46
Очная	12.03.04 Биотехнические системы и технологии	16	16	0
Очная	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	17	17	0
Очная	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.	32	31	0
Очная	15.03.01 Машиностроение. Профиль подготовки «Оборудование и технология сварочного производства»	20	20	1
Очная	15.03.02 Технологические машины и оборудование	20	20	0
Очная	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	20	20	0
Очная	15.03.06 Мехатроника и робототехника	17	0	0
Очная	18.00.00 Химические технологии	40	40	1
Очная	21.03.02 Землеустройство и кадастры	17	17	0
Очная	22.03.01 Материаловедение и технологии материалов	17	17	0
Очная	23.03.01 - Технология транспортных процессов	17	17	0
Очная	24.03.02 Системы управления движением и навигация	15	0	0
Очная	26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	15	15	0
Очная	27.03.00 Управление в технических системах	40	29	0
Очная	38.00.00 Экономика и управление	40	40	0
Очная	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	20	20	2
Очная	40.03.01 Юриспруденция	0	0	5

Форма обучения	Код и наименование специальности или направления подготовки	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета		Принято по договорам об оказании платных образовательных услуг
		План	Фактическое выполнение	
Очная	42.03.01 Реклама и связи с общественностью	15	15	0
Очная	45.00.00 Языкознание и литературоведение	30	30	2
Очная	46.03.02 Документоведение и архивоведение	20	20	0
Очная	01.04.02 Прикладная математика и информатика	17	17	0
Очная	08.04.01 Строительство	15	15	2
Очная	09.04.01 Информатика и вычислительная техника	15	15	0
Очная	09.04.03 Прикладная информатика	23	23	1
Очная	11.04.04 Электроника и нанoeлектроника	11	11	0
Очная	13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	7	7	0
Очная	13.04.02 Электроэнергетика электротехника	8	8	0
Очная	15.04.01 Машиностроение	6	6	0
Очная	15.04.02 Технологические машины и оборудование	7	7	0
Очная	15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	6	6	2
Очная	21.04.02 Землеустройство и кадастры	5	5	0
Очная	22.04.01 Материаловедение и технологии материалов	6	6	1
Очная	26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	10	10	0
Очная	27.04.01 Стандартизация и метрология	10	10	1
Очная	27.04.04 Управление в технических системах	13	13	1
Очная	38.04.01 Экономика	8	8	0
Очная	38.04.02 Менеджмент	7	7	2
Очная	45.04.02 Лингвистика	10	10	1
Очная	10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем	30	25	0
Очная	13.05.02 Специальные электромеханические системы	17	17	0
Очная	15.05.01 Проектирование технологических машин и комплексов	17	0	0
Очная	24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника	13	13	5
Очная	24.05.07 Самолето- и вертолетострое-	12	12	0

Форма обучения	Код и наименование специальности или направления подготовки	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета		Принято по договорам об оказании платных образовательных услуг
		План	Фактическое выполнение	
	ние			
Очная	1.1.8. Механика деформируемого твердого тела	1	1	1
Очная	1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	1	1	3
Очная	2.3.3. Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами	1	1	1
Очная	2.4.2. Электротехнические комплексы и системы	2	2	1
Очная	2.5.5. Технология и оборудование механической и физико-технической обработки	1	1	1
Очная	2.5.13. Проектирование, конструкция, производство, испытания и эксплуатация летательных аппаратов	1	1	2
Очная	2.6.17. Материаловедение	0	0	1
Очная	5.6.1. Отечественная история	0	0	2
Очная	5.10.1. Теория и история культуры, искусства	1	1	1
Очно-заочная	08.03.01 Строительство	0	0	14
Очно-заочная	38.03.01 - Экономика	0	0	9
Очно-заочная	38.03.02 - Менеджмент	0	0	10
Очно-заочная	40.03.01 Юриспруденция	12	0	32
Очно-заочная	13.04.01 - Теплоэнергетика и теплотехника	10	10	0
Очно-заочная	38.04.01 - Экономика	7	7	3
Очно-заочная	38.04.04 - Государственное и муниципальное управление	8	8	1
Очно-заочная	40.04.01 - Юриспруденция	0	0	12
Заочная	09.03.01 Информатика и вычислительная техника	20	20	8
Заочная	09.03.03 Прикладная информатика	15	15	2
Заочная	11.03.04 Электроника и нанoeлектро-ника	12	12	0
Заочная	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	12	12	7

Форма обучения	Код и наименование специальности или направления подготовки	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета		Принято по договорам об оказании платных образовательных услуг
		План	Фактическое выполнение	
Заочная	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	23	23	15
Заочная	15.03.01 Машиностроение. Профиль подготовки «Оборудование и технология сварочного производства»	30	30	31
Заочная	15.03.02 Технологические машины и оборудование	0	0	14
Заочная	20.03.01 Техносферная безопасность	0	0	33
Заочная	23.03.01 Технология транспортных процессов	20	20	9
Заочная	26.03.02 Кораблестроение океанотехника и системотехника морской инфраструктуры	0	0	5
Заочная	27.03.05 Инноватика	15	15	0
Заочная	40.03.01 Юриспруденция	0	0	8
Заочная	13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	0	0	11
Заочная	13.04.02 Электроэнергетика и электротехника	0	0	6
Заочная	40.04.01 Юриспруденция	0	0	24
<b>КнАГУ</b>		<b>1132</b>	<b>1024</b>	<b>411</b>

Таблица 2.5 - Распределение приема по уровням образования в сравнении с 2021 годом

Распределение приема по уровням образования	КЦП / фактический прием на бюджетной основе		Прием на внебюджетной основе	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
СПО	50/50	50/50	1	26
Бакалавриат	811 / 743	776/ 690	360	299
Специалитет	118 / 76	89 / 67	6	5
Магистратура	114 / 114	209 / 209	46	68
Аспирантура	11 / 11	8 / 8	4	13
Всего:	1104 / 994	1132 / 1024	417	411
Факт в % от КЦП	90 %	90,45%		

Количество зачисленных на программы бакалавриата и специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право – 21 человек, из них:

- студенты с ОВЗ – 5 человека;
- студенты, относящиеся к категории ребенок-сирота и ребенок, оставшийся без попечения родителей – 16 человек.

Качество набора определяется следующими параметрами: средним баллом ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме по програм-

мам бакалавриата и специалитета, а также конкурсом на место по соответствующим направлениям подготовки бакалавриата и специальностям.

Информация по качеству набора 2022 года представлена в таблицах 2.6, 2.7.

Таблица 2.6 - Средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета

Шифр	Направление подготовки / специальность / УГНС (многопрофильный конкурс)	Средний балл ЕГЭ
01.03.04	Прикладная математика	55,00
02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	62,55
07.03.03	Дизайн архитектурной среды	59,46
08.03.01	Строительство	58,52
09.03.00	Информатика и вычислительная техника	61,58
11.03.00	Электроника, радиотехника и системы связи	49,67
12.03.04	Биотехнические системы и технологии	64,36
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	55,43
15.03.01	Машиностроение	57,47
15.03.02	Технологические машины и оборудование	58,14
18.03.00	Химические технологии	68,18
27.03.00	Управление в технических системах	50,70
38.03.00	Экономика и управление	62,03
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	73,17
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	62,62
45.03.00	Языкознание и литературоведение	66,12
46.03.02	Документоведение и архивоведение	57,38
10.05.03	Информационная безопасность	60,96
24.05.00	Авиационная и ракетно-космическая техника	68,80

Таблица 2.7 - Конкурс по направлениям подготовки бакалавриата и специальностям при поступлении на бюджетные места

Форма обучения	Шифр	Направление подготовки / специальность	Подано заявлений	Конкурс
очная	08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	67	2,68
очная	15.02.08	Технология машиностроения	63	2,52
очная	01.03.04	Прикладная математика	40	2,35
очная	02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	57	3,80
очная	07.03.03	Дизайн архитектурной среды	24	0,96
очная	08.03.01	Строительство	55	2,20
очная	09.00.00	Информатика и вычислительная техника	143	1,96
очная	11.00.00	Электроника, радиотехника и системы связи	57	1,68

Форма обучения	Шифр	Направление подготовки / специальность	Подано заявлений	Конкурс
очная	12.03.04	Биотехнические системы и технологии	31	1,94
очная	13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	32	1,88
очная	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	40	1,25
очная	15.03.01	Машиностроение	79	3,95
очная	15.03.02	Технологические машины и оборудование	65	3,25
очная	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	70	3,50
очная	15.03.06	Мехатроника и робототехника	34	2,00
очная	18.00.00	Химические технологии	96	2,40
очная	21.03.02	Землеустройство и кадастры	32	1,88
очная	22.03.01	Материаловедение и технологии материалов	71	4,18
очная	23.03.01	Технология транспортных процессов	30	1,76
очная	24.03.02	Системы управления движением и навигация	22	1,47
очная	26.03.02	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	25	1,67
очная	27.00.00	Управление в технических системах	59	1,48
очная	38.00.00	Экономика и управление	92	2,30
очная	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	89	4,45
очная	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	93	6,20
очная	45.00.00	Языкознание и литературоведение	66	2,20
очная	46.03.02	Документоведение и архивоведение	51	2,55
очная	10.05.03	Информационная безопасность	96	3,20
очная	13.05.02	Специальные электромеханические системы	25	1,47
очная	15.05.01	Проектирование технологических машин и комплексов	8	0,47
очная	24.00.00	Авиационная и ракетно-космическая техника	47	1,88
очная	1.1.8	Механика деформируемого твердого тела	1	1,00
очная	1.2.2	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	3	3,00
очная	2.3.3	Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами	4	4,00
очная	2.4.2	Электротехнические комплексы и системы	3	1,50
очная	2.5.5	Технология и оборудование механической и физико-технической обработки	1	1,00
очная	2.5.13	Проектирование, конструкция, произ-	1	1,00

Форма обучения	Шифр	Направление подготовки / специальность	Подано заявлений	Конкурс
		водство, испытания и эксплуатация летательных аппаратов		
очная	5.10.1	Теория и история культуры, искусства	1	1,00
заочная	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	34	1,70
заочная	09.03.03	Прикладная информатика	29	1,90
заочная	11.03.04	Электроника и нанoeлектроника	20	1,60
заочная	13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника	35	2,91
заочная	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	54	2,35
заочная	15.03.01	Машиностроение	93	3,10
заочная	23.03.01	Технология транспортных процессов	63	3,15
заочная	27.03.05	Инноватика	23	1,53

Итоговая статистика по результатам зачисления по очной форме обучения в 2022 г.:

- конкурс на бюджет составил 2,39 чел. на место (в 2021 году 1,69);
- средний балл ЕГЭ составил 59,99 (в 2021 году 61,54);
- самый высокий конкурс по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» составил 6,20 чел. на место;
- самый низкий конкурс по специальности 15.05.01 «Проектирование технологических машин и комплексов» составил 0,47 чел. на место.

На обучение в рамках целевой квоты был зачислен 31 абитуриент:

- 1 ПАО «Объединенная авиастроительная корпорация» - 10 чел.;
- 2 ООО «РН-Комсомольский НПЗ» - 1 чел.;
- 3 ПАО «Корпорация «Иркут» - 8 чел.;
- 4 ПАО «Амурский судостроительный завод» - 2 чел.;
- 5 МКС «УКС г. Комсомольск-на-Амуре» - 1 чел.;
- 6 Администрация Амурского муниципального района Хабаровского края - 1 чел.;
- 7 АО «Дальневосточная генерирующая компания» - 2 чел.;
- 8 ПАО «Арсеньевская авиационная компания «Прогресс» им. Н.И. Сазыкина» - 2 чел.;
- 9 ПАО энергетики и электрификации «Сахалиэнерго» - 1 чел.;
- 10 ФКП «Амурский патронный завод "Вымпел"» - 1 чел.;
- 11 ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» - 2 чел.

В 2022 году зачислены абитуриенты из 26 регионов России:

- 1 Город федерального значения (2 чел.): Москва (1), Санкт-Петербург (1).
- 2 Округ (1 чел.): Чукотский Автономный (1).
- 3 Республики (1 чел.): Саха (Якутия) (1).
- 4 Область (35 чел.): Амурская (13), Воронежская (1), Еврейская Автономная (1), Иркутская (1), Калининградская (2), Костромская (1), Магаданская (1), Московская (1), Новосибирская (1), Омская (1), Пензенская (1), Ростовская (1), Саратовская (1), Сахалинская (8), Челябинская (1).

5 Край (1351 чел.): Алтайский край (1), Забайкальский (1), Краснодарский (4), Пермский (1), Приморский (21), Хабаровский (1323),

Всего зачислен 161 абитуриент из иностранных государств: Республика Таджикистан – 49 чел., Китайская Народная Республика – 99 чел., Киргизская Республика – 8 чел., Республика Армения – 1 чел., Азербайджанская Республика – 1 чел., Республика Узбекистан – 3 чел.

#### **2.4 Взаимодействие с работодателями и трудоустройство выпускников**

Выпускники КнАГУ востребованы на рынке труда и работают в различных сферах деятельности. Это предприятия судостроительной, авиастроительной, металлургической, нефтеперерабатывающей промышленности, энергетики, органы государственного и муниципального управления, правоохранительные органы, рекламные агентства, средства массовой информации, туристические фирмы, организации, занимающиеся вопросами жилищного, гражданского строительства, учреждения социальной защиты населения и другие структуры.

Часть обучающихся по программам бакалавриата и специалитета, начиная с четвертого курса, одновременно с обучением начинают работать по выбранному направлению подготовки / специальности, что является дополнительной практикой и помогает более успешно решить вопрос трудоустройства на момент выпуска из университета.

В 2022 г. КнАГУ окончили 401 обучающихся по очной форме обучения (таблица 2.8), 294 чел. по заочной и 68 чел. по очно-заочным формам обучения. По данным на 31.12.2022 г., официально трудоустроены 285 (71,1 %) выпускников очной формы, продолжили обучение 106 чел. (26,4%). В соответствии с заключенными договорами о целевом обучении КнАГУ окончили 44 чел. очной формы обучения, по данным на 31.12.2022 г., трудоустроены 100 % выпускников, поступивших в рамках квоты приема на целевое обучение.

В 2022 г. университет окончили 3 выпускника с инвалидностью, 1 продолжил обучение по очной форме обучения.

Таблица 2.8 - Трудоустройство выпускников КНАГУ 2022 г. на 31.12.2022 г. (из числа обучавшихся по очной форме на бюджетной и внебюджетной основе)

№	Направления подготовки / специальности	Выпуск по очной форме (бюджет)		Выпуск по очной форме (внебюджет)	Получили направление на работу (бюджет)		Предоставлено право свободного трудоустройства (бюджет)	Продолжают обучение на следующем уровне по очной форме (бюджет)	Призваны в ряды Вооруженных Сил РФ (бюджет)
		Всего (сумма граф 6, 8, 9, 10)	целевики		Всего	целевики			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По направлениям подготовки бакалавриата:									
1.	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	6					1	5	
2.	07.03.03 - Дизайн архитектурной среды	14			9		4	1	
3.	08.03.01 - Строительство	11			7			4	
4.	09.03.01 - Информатика и вычислительная техника	12	1	1	1	1		11	
5.	09.03.02 - Информационные системы и технологии	9			7		1	1	
6.	09.03.03 - Прикладная информатика	7			2		1	4	
7.	11.03.01 - Радиотехника	5			1			4	
8.	11.03.04 - Электроника и нанoeлектроника	5	2		2	1		3	
9.	12.03.04 - Биотехнические системы и технологии	8			4		1	3	
10.	13.03.01 - Теплоэнергетика и теплотехника	10	1		4			6	
11.	13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника	9	5		2	1		7	
12.	15.03.01 – Машиностроение	6	4		1	1	2	2	1
13.	15.03.02 - Технологические машины и оборудование	5	2		2	1	2	1	
14.	15.03.05 - Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	7	4	2	2	2		5	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15.	15.03.06 - Мехатроника и робототехника	12	1		2	1		10	
16.	18.03.01 - Химическая технология	7	5		4	4	1	2	
17.	18.03.02 - Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	10	3		7			3	
18.	20.03.01 - Техносферная безопасность	7	1		6	1		1	
19.	21.03.02 - Землеустройство и кадастры	9					3	6	
20.	22.03.01 - Материаловедение и технологии материалов	10	1		7	1		3	
21.	23.03.01 - Технология транспортных процессов	15			12		1	2	
22.	24.03.04 - Авиастроение	10		9	9			1	
23.	26.03.02 - Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	6	4		1	1	1	4	
24.	27.03.01 - Стандартизация и метрология								
25.	27.03.05 - Инноватика	11		1	3			8	
26.	39.03.02 - Социальная работа	8			6		2		
27.	40.03.01 - Юриспруденция			8					
28.	42.03.01 - Реклама и связи с общественностью								
29.	43.03.02 - Туризм	8					3	4	1
30.	45.03.02 - Лингвистика	18		14	11		4	2	1
31.	46.03.02 Документоведение и архивоведение	7			2		1	3	1
<b>Программы бакалавриата всего:</b>		252	34	35	114	15	28	106	4
По специальностям:									
32.	08.05.01 - Строительство уникальных зданий и сооружений	5			5				
33.	10.05.03 - Информационная безопасность автоматизированных систем	8			4		3		1
34.	13.05.02 - Специальные электромеханические системы	8	1		7	1	1		
35.	24.05.07 - Самолето- и вертолетостроение	16	9	2	16	9			
<b>Программы специалиста всего:</b>		37	10	2	32	10	4	0	1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По направлениям подготовки магистратуры:									
36.	07.04.03 - Дизайн архитектурной среды	9			9				
37.	08.04.01 - Строительство	8			7		1		
38.	09.04.03 - Прикладная информатика	8			6		2		
39.	11.04.04 - Электроника и микроэлектроника	6			5		1		
40.	13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	6			6				
41.	13.04.02 - Электроэнергетика и электротехника	6			6				
42.	15.04.01 - Машиностроение	4			4				
43.	15.04.02 - Технологические машины и оборудование	2			2				
44.	15.04.05 - Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	4			4				
45.	21.04.02 - Землеустройство и кадастры	2					2		
46.	22.04.01 - Материаловедение и технологии материалов	4			3		1		
47.	26.04.02 - Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	3			1		2		
48.	27.04.04 - Управление в технических системах	6			6				
49.	45.04.02 - Лингвистика	6		1	6				
<b>Программы магистратуры всего:</b>		74	0	1	65	0	9	0	0
По специальностям СПО:									
50.	08.02.01 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	8					2	2	4
51.	09.02.03 - Программирование в компьютерных системах	13			3		2	5	3
52.	15.02.07 - Автоматизация технологических процессов и производств	16					4	3	9
53.	15.02.08 - Технология машиностроения	17			3		5	6	3
54.	27.02.01 - Метрология	8			2			3	3
<b>Программы среднего профессионального образования всего:</b>		62	0	0	8	0	13	19	22
<b>Всего по всем программам:</b>		425	44	38	219	25	54	125	27

О востребованности специалистов инженерно-технических специальностей в таких сферах, как авиационная и морская техника, строительство, энергетика, транспорт и связь, компьютерные технологии, машиностроительная, химическая, металлургическая отрасли, свидетельствует тот факт, что заявки на трудоустройство выпускников превышают количество выпускников в 1,9 раза. С учетом имеющихся оценок развития экономики территорий Дальнего Востока, продолжается развитие инфраструктуры региона, что приводит к спросу на инженерные кадры и кадры социально-экономического профиля.

Социальное партнерство с работодателями осуществляется по следующим направлениям:

- участие работодателей в разработке, корректировке и экспертизе содержания ОПОП;
- организация всех видов практик на производстве;
- привлечение к реализации учебного процесса в университете ведущих специалистов по профилю подготовки студентов;
- выполнение выпускных квалификационных работ по заявкам работодателей;
- участие представителей работодателей в проведении государственной итоговой аттестации выпускников университета и др.

Формирование содержания ОПОП детерминировано потребностями работодателей, приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники. Разработанные в КнАГУ ОПОП согласовываются с основными промышленными партнерами. Работодатели участвуют в разработке учебных планов, формировании набора профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, планируемых результатов обучения. Основными формами взаимодействия с работодателями по вопросам содержания ОПОП являются круглые столы, мастер-классы, дискуссионные площадки, проводимые на факультетах, Дни карьеры в онлайн и офлайн форматах.

Руководители и работники профильных организаций активно участвуют в реализации ОПОП, проводя занятия по дисциплинам учебного плана, являются руководителями практик, консультантами выпускных квалификационных работ.

Наиболее тесное сотрудничество ведется с учреждениями и организациями г. Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края, среди них: Филиал ПАО «ОАК» - «КнААЗ им. Ю.А. Гагарина», производственный центр Филиала ПАО «Корпорация «Иркут» «Региональные самолёты» в г. Комсомольске-на-Амуре, ПАО «Амурский судостроительный завод», ООО «РН-Комсомольский НПЗ», ООО «Амурсталь», ООО «Амурский гидromеталлургический комбинат» (г. Амурск), АО «Газпром газораспределение Дальний Восток», ФКП «Амурский Патронный завод «Вымпел» Имени П. В. Финогенова», ООО «Автотранспортное предприятие», ОАО «РЖД», ЗАО «Техсервис-Комсомольск», ООО «Амурская Лесопромышленная Компания», АО «Дальстальконструкция», АО «Дальтрансуголь», Судостроительный комплекс «Звезда», ООО «Подъемсервис», АО «Хабаровский судостроительный завод», Агентство

переводов «Фиас-Амур», АО «Энергоремонт», Отдел № 2 судебных приставов по городу Комсомольску-на-Амуре, ООО «Агентство переводов «ФИАС-Амур», ООО «Туристический центр «Кит», ООО «ДиАрт», МАУ «Комсомольский-на-Амуре городской архив», ООО «Композит-ДВ», ООО «Комсомольскремпроект», ООО Проектная мастерская «Тандем», Управление архитектуры и градостроительства администрации города Комсомольска-на-Амуре, ООО «Медэлектроника» Комсомольское отделение, ООО «Научно-технический центр архитектурно-строительного проектирования», ООО «Проектная мастерская «Графика», ООО «ТехСтандарт», АО «Русский Восток», компании «Мобильные ТелеСистемы», «Ростелеком», Администрация Комсомольского муниципального района, Администрация города Комсомольска-на-Амуре, АО Дальневосточная генерирующая компания» филиал «Хабаровская генерация», ГУ – отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Хабаровскому краю и ЕАО.

Постоянное взаимодействие с работодателями и заинтересованными организациями позволяет осуществлять подготовку востребованных специалистов и, как следствие, эффективно решать вопросы их трудоустройства.

КНАГУ на протяжении многих лет оказывает помощь выпускникам в развитии конкурентоспособности на рынке труда, в качественном трудоустройстве по окончании вуза на предприятия города и региона.

Главной целью деятельности Центра карьеры является информационная поддержка студентов и выпускников вуза.

Основные задачи центра:

- сбор данных, которые в достаточной степени могли бы характеризовать трудоустройство выпускников;
- анализ эффективности процесса трудоустройства выпускников;
- выявление и прогнозирование кадровых потребностей;
- формирование перечня востребованных специальностей и компетенций выпускников.

Немаловажным является также вопрос организации постдипломного сопровождения для тех выпускников, которые в данной помощи нуждаются.

Важно, чтобы выпускники КНАГУ после окончания вуза трудоустроивались по специальности. Для этого в планы работы по трудоустройству внесены коррективы, касающиеся работы факультетов по данной теме с 1 курса.

Одна из задач - формирование представления о выбранной профессии. В данном случае идет речь о раннем знакомстве с будущей профессией, с требованиями к профессиональной деятельности, решением типовых профессиональных задач, ознакомлением с работой организаций и специалистов. Плановая работа проходит в формате проведения ознакомительного курса «Введение в профессиональную деятельность». Этот курс дает исчерпывающую информацию о будущей трудовой деятельности, информированность о социальной значимости профессии, осознание процесса труда в целом, студенты знакомятся с индивидуальным стилем

работы специалистов.

Второе направление работы по формированию представления о выбранной профессии является проведение факультетами экскурсий на предприятия, которые знакомят студентов с их будущей профессией, встреч с основными работодателями и специалистами-профессионалами.

Одним из элементов учебного плана по направлениям подготовки / специальностям является учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков) или учебная (ознакомительная) практика. На практике студент видит, как будет выглядеть его специальность. Руководители практик умеют правильно формулировать цели и задачи, учат студентов наблюдать, делать анализ и обобщения. В практике заложено усвоение профессиональных компетенций по тому или иному направлению подготовки.

Важной работой Центра карьеры КнАГУ является оказание помощи выпускникам в трудоустройстве.

Достижение высоких показателей трудоустройства Центр карьеры осуществляет посредством решения блока задач, которыми являются правовое, информационное, методическое, аналитическое, организационное и документационное обеспечение деятельности факультетов КнАГУ в рамках запланированной деятельности Центра карьеры.

Реализация процесса содействия трудоустройству выпускников КнАГУ включает следующие практические шаги по содействию в трудоустройстве:

- проведение мероприятий информационно-просветительской и организационно-методической работы по предварительному трудоустройству (семинары, тренинги);
- сбор и анализ предпочтений в трудоустройстве студентов старших курсов;
- формирование базы трудоустройства выпускников текущего года выпуска с фиксацией потребностей каждого в трудоустройстве;
- изучение потребностей работодателей в специалистах КнАГУ;
- формирование банка вакантных должностей с помощью интернет-технологий и непосредственного взаимодействия с работодателями;
- адресное использование вакансий и закрепление рабочего места за конкретным выпускником;
- связь с работодателями по вопросам подтверждения факта трудоустройства выпускника;
- составление достоверной отчетности о трудоустройстве выпускников;

Цель трудоустройства выпускников 2022 года достигнута. Если к официально трудоустроенным выпускникам прибавить выпускников, продолживших обучение, то получится, что 100 % выпускников 2022 года не нуждаются в трудоустройстве.

## 2.5 Электронная информационно-образовательная среда

В 2022 году продолжалась работа по программе цифровой трансформации КнАГУ, целью которой является создание к 2030 году действующей модели «цифрового университета», направленной на:

- формирование и развитие цифровых компетенций профессорско-преподавательского состава, студентов и других участников бизнес-процессов вуза, в рамках концепции Life Long Learning (обучение всю жизнь);
- формирование ключевых компетенций выпускников для работы в условиях цифровой экономики;
- управление университетской экосистемой на основе ее цифровой трансформации;
- повышение качества образования в вузе за счет внедрения технологий электронного обучения и новых методов управления содержанием образования.

В связи с этим, в 2022 г. продолжалось развитие электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС КнАГУ), которая включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

ЭИОС КнАГУ представляет собой составную часть образовательной среды университета, созданную с целью информационного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ.

ЭИОС КнАГУ формируется как для преподавателей и сотрудников, так и для обучающихся.

ЭИОС КнАГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением ЭО и ДОТ;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- бизнес-процессы корпоративной системы управления университетом;
- механизмы и процедуры мониторинга качества образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в

том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет, за счет трекеров задач, системы электронного документооборота, электронных досок объявлений, системы SMS-рассылки и др.

ЭОИС КНАГУ включает в себя:

- официальный сайт КНАГУ - <https://knastu.ru/>;
- личный кабинет студента и аспиранта - <https://student.knastu.ru/>;
- личный кабинет преподавателя и сотрудника - <https://prof.knastu.ru/>;
- портал «Прием в КНАГУ» - <https://abit.knastu.ru/>;
- портал предоставления контента и взаимодействия между студентами, выпускниками и работодателями «Центр карьеры» – <https://career.knastu.ru/>;
- портал диссертационных советов - <https://sovet.knastu.ru/>;
- портал ЭО и ДОТ - <https://learn.knastu.ru/>;
- корпоративную информационную систему управления вузом (КИС «Универ»);
- каталог электронных ресурсов, включая собственные библиотеки и подписные ресурсы - [https://knastu.ru/education/e\\_resources](https://knastu.ru/education/e_resources);
- систему «Антиплагиат.ВУЗ»;
- систему автоматизированного тестирования АСТ;
- корпоративную электронную почту - <https://email.knastu.ru/mail/>.

Официальный сайт КНАГУ позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации. На сайте университета размещены документы, регламентирующие различные стороны учебного процесса.

Кроме деления по видам деятельности (учебная, научная и пр.), сайт предоставляет категоризацию по видам пользователей (студентам, абитуриентам, преподавателям и т.д.).

Через сервисы, реализованные на сайте, осуществляется доступ к личному кабинету студента, аспиранта, преподавателя и сотрудника университета.

Кроме «открытой части», сайт включает мощную «закрытую» часть, позволяющую в автоматическом или полуавтоматическом режиме публиковать информацию из других систем и приложений ЭИОС.

В 2022 году была актуализирована структура и содержание раздела «Сведения об образовательной организации» в соответствии с обновленными методическими рекомендациями, разработана система публикации материалов с неквалифицированной электронной подписью. В течение года продолжались работы по интеграции сайта с другими источниками информации ЭИОС.

Личный кабинет студента и аспиранта обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы, формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Кроме этого, предоставляет

возможность сохранения и публикации достижений студента/аспиранта, результатов научной деятельности, информации о приобретенном опыте, практических навыках и дополнительном образовании. На основе данных из личного кабинета формируется электронное резюме, которое затем автоматически размещается на портале по трудоустройству «Центр карьеры».

Кроме этого, личный кабинет содержит ряд ссылок на расписание, электронные ресурсы, ЭБС, доску объявлений и пр. В 2022 в личных кабинетах студентов и аспирантов реализованы дополнительные функции по доступу к вебинарам, видеолекциям, дистанционным курсам КНАГУ. Расширен функционал образовательного чата с преподавателем. Реализован сервис «Электронная зачетная книжка», разработан модуль «Флюорография». Проведен редизайн, обновление компонент и библиотек, разработаны модели и провайдеры данных для полноценного перехода на версию 2.0

В настоящий момент личным кабинетом пользуются 4177 студента бакалавриата, специалитета и магистратуры, 325 учащихся Колледжа и 61 аспирант. Охват обучающихся – 100%.

Личный кабинет преподавателя обеспечивает фиксацию основных видов деятельности профессорско-преподавательского состава КНАГУ, проверку и рецензирование результатов освоения студентами основной образовательной программы, процессы создания рабочих программ дисциплин, размещение УМКД, фиксацию результатов работы, согласно индивидуального плана преподавателя. Кроме этого, личный кабинет содержит ряд ссылок на расписание, электронные ресурсы, ЭБС, доску объявлений и пр. Расширен функционал образовательного чата со студентами, реализован модуль для работы с электронными ведомостями. Проведен редизайн, обновление компонент и библиотек, подготовка к переходу на версию 2.0. Решены вопросы синхронизации базы сотрудников с КИС Университет, реализован сервис отметки и сохранения подписанного документа, реализован сервис заказа справок и документов (2НДФЛ, расчетные листки и т.п.). Доступ к личному кабинету с распределением по категориям сотрудников представлен в таблице 2.9.

Таблица 2.9 – Доступ к личному кабинету сотрудников университета

Категория	Кол-во с ЛКП	По кадровой структуре	Охват, %
АУП	59	62	95
НВП	1	1	100
Обслуживающий персонал	13	62	21
Педагогические работники	8	8	100
ППС	152	160	95
Учебный персонал, УВП	110	122	90

Портал «Прием в КНАГУ» содержит информацию о всех формах и образовательных программах, реализуемых в КНАГУ: довузовская подготовка, СПО, ВО, аспирантура, дополнительное профессиональное образование и обучение. А также информацию о правилах приема,

необходимых документах, сроках и т.д. Для основных образовательных программ на Портале публикуются рейтинговые списки, экраны подачи заявлений, приказы о зачислении. В 2022 г. для абитуриентов, поступающих на образовательные программы КНАГУ, реализован полнофункциональный личный кабинет с возможностью подачи документов онлайн и функциями отслеживания всего процесса поступления – статус заявления, расписание дополнительных вступительных испытаний, персональный рейтинг, приказ о зачислении. Разработаны библиотеки API-сервисов с ФИС ЕГЭ и Приема и КИС «Университет», порталом «Поступай правильно», суперсервисом «Поступай в вуз онлайн».

Портал диссертационных советов представляет собой информационный ресурс, на котором размещена информация для соискателей, список диссертационных советов КНАГУ, представление и защита диссертаций, решения диссертационных советов.

Портал ДО представляет собой интегрированную в ЭИОС LMS и предназначен для накопления, систематизации, хранения и использования электронных образовательных ресурсов. Фактически Портал позволяет обеспечить информационно-методическое сопровождение учебного процесса, эффективное взаимодействие преподавателей и обучающихся.

Портал ДО реализует следующие основные функции:

- регистрация пользователей (слушатели, преподаватели, организаторы и др.);
- разработка учебных модулей непосредственно в системе или загрузка уже разработанных учебных модулей;
- разработка тестов и контрольно-измерительных материалов, опросов, контрольных заданий; тестирование проходит по контрольно-измерительным материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом Университета;
- организация обучения с помощью различных инструментов (чаты, форумы, вебинары, скринкасты, тренинги и т.п.);
- фиксация хода образовательного процесса.

На сегодняшний день на Портале ДО опубликованы и активно используются в учебном процессе 154 электронных курса, что составляет 12% от всего объема дисциплин.

На Портале ДО с 2015 года организовано обучение преподавателей на курсах повышения квалификации «Электронная информационно-образовательная среда вуза», «Реализация образовательных программ с использованием ЭО и ДОТ», «Применение дистанционных образовательных технологий по профилю образовательной деятельности». За последние 3 года прошли обучение 46% профессорско-преподавательского состава, разработали свои курсы 68 преподавателей КНАГУ, что составляет 44,7 % от общего количества ППС.

Корпоративная информационная система управления вузом (КИС «Университет») является информационным ядром ЭИОС и направлена на решение вопросов комплексной автоматизации процессов управления, администрирования и мониторинга результатов по основным направлениям

деятельности университета. КИС «Университет» решает задачи интеграции внутренних информационных ресурсов с обеспечением интерактивного доступа в автоматизированном режиме, ориентированном на разные группы пользователей ко всем образовательным ресурсам университета. КИС «Университет» содержит подсистемы, охватывающие все этапы образовательного процесса – от поступления, до выпуска:

- «Абитуриент»;
- «Учебные планы»;
- «Учебная нагрузка»;
- «Электронный деканат»;
- «Расписание»;
- «Дипломирование»;
- «Кадровая структура»;
- «Аудиторный фонд»;
- Трекер заданий и запросов «Журнал заявок».

Все подсистемы КИС «Университет» связаны с помощью стека сервисов интеграционной шины с Сайтом КНАГУ, системой личных кабинетов, СЭД Альфреско, программой для составления учебных планов Planu и семейством программ на основе платформы 1С (1С:БГУ, 1С:ЗГУ, 1Бит:Наука, 1Бит:Расчеты со студентами), а также с внешними системами (ФИС ЕГЭ и Приема, ФРДО, ЕГИСМ, ГИС СЦОС и т.д.). Ежедневно осуществляется выгрузка данных по движению контингента студентов в ГИС СЦОС. Значение интегрального показателя цифровой зрелости университета составляет 33,(3)%.

Система автоматизированного тестирования AST позволяет осуществлять текущее и промежуточное оценивание обучающихся, как из локальной сети университета, так и удаленно, через Интернет. Система AST связана с другими подсистемами КИС «Университет», на сегодняшний день содержит тестовые базы по 202 дисциплинам.

В КНАГУ существует свой канал в RuTube, синхронизированный с сайтом университета и со страницами университета в социальных сетях Одноклассники (<https://ok.ru/knastu>), ВКонтакте (<https://vk.com/knastu>).

Информация об активностях в средствах масс-медиа представлена в таблице 2.10.

Таблица 2.10 - Активность в средствах масс-медиа

Ресурс	Адрес	Кол-во подписчиков	Кол-во просмотров за месяц
RuTube	<a href="https://rutube.ru/channel/25542720/">https://rutube.ru/channel/25542720/</a>	10	246
YouTube	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCpnyvDy5aGoS07fj266T9Sw">https://www.youtube.com/channel/UCpnyvDy5aGoS07fj266T9Sw</a>	394	С 04.05.2022 канал не ведется
ВКонтакте	<a href="https://vk.com/knastu">https://vk.com/knastu</a>	5334	2828
ВКонтакте	<a href="https://vk.com/abit.knastu">https://vk.com/abit.knastu</a>	57	517
Одноклассники	<a href="https://ok.ru/knastu">https://ok.ru/knastu</a>	951	117051
Telegram	<a href="https://t.me/knastu">https://t.me/knastu</a>	702	29800
Telegram	<a href="https://t.me/abit_knastu">https://t.me/abit_knastu</a>	120	24190

## 2.6 Информационно-библиотечное обеспечение

Основным источником информационного обеспечения научно-образовательной и исследовательской деятельности университетского сообщества являются фонды научно-технической библиотеки КнАГУ. Являясь важным структурным подразделением вуза, библиотека успешно справляется со своей задачей – предоставлять каждому пользователю качественный и эффективный доступ к традиционным и электронным информационным ресурсам.

В структуру библиотеки входят следующие отделы: зал электронной информации (читальный зал с выходом в сеть Интернет), абонементы, справочно-информационный отдел, отдел комплектования, научной обработки и хранения литературы.

Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 840,7 кв.м., количество посадочных мест для читателей – 19, количество автоматизированных рабочих мест для читателей – 15 (с доступом к сети Интернет). Число АРМ для сотрудников – 11, все подключены к АИБС MarcSQL. Количество единиц копировально-множительной техники – 13.

В 2022 г. библиотечный фонд был укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в основные образовательные программы дисциплинам в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Традиционные (печатные) информационные ресурсы библиотеки – это книжный фонд по основным направлениям подготовки в вузе. Печатные документы образуют стабильный фонд информационных ресурсов университета (учебных и учебно-методических изданий, научной и справочной литературы, нормативных документов).

На 31 декабря 2022 года фонд печатных изданий библиотеки КнАГУ составлял 283615 экземпляров. В 2022 году в библиотеку поступило 989 печатных изданий, в том числе 936 учебных. Библиотека приобретала печатные издания по заявкам кафедр на основе анализа книгообеспеченности учебных дисциплин.

Полная информация о составе библиотечного фонда доступна пользователям через систему каталогов: печатного и электронного. Электронный

каталог представлен на сайте университета. Количество записей в электронный каталог библиотеки – 66060.

В 2022 году библиотека проводила активную работу по расширению фонда электронных ресурсов, на договорной основе обеспечивала доступ к электронно-библиотечным системам и цифровым библиотекам, к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотека постоянно актуализировала перечень договоров с правообладателями, подтверждающими наличие или право использования ЭБС в университете; перечень договоров о предоставлении доступа к современным профессиональным БД; перечень некоммерческих договоров на оказание услуг по предоставлению доступа к библиотечно-информационным ресурсам. Все электронные ресурсы библиотеки находятся в правовом пространстве.

Библиотека оформила возмездные договоры доступа к следующим ЭБС:

- Образовательная платформа ЮРАЙТ (в рамках договора доступно 10646 учебников и 3990 курсов);
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART (в рамках договора доступно 56465 экземпляров электронных изданий);
- ЭБС ZNANIUM (в рамках договора доступно 53162 экземпляров электронных изданий);
- ЭБ «Академия» (в рамках договоров для студентов СПО доступно 12 наименований учебников по общим дисциплинам и 2 виртуальных курса для НП 08.02.01);
- НЭБ eLIBRARY.RU (доступ к коллекции из 51 электронного журнала 2022 года издания. Всего доступна коллекция из 120 наименований журналов, начиная с 2015 года).

В рамках участия Комсомольского-на-Амуре государственного университета в проекте «Сетевая библиотека технических вузов на платформе ЭБС «Лань» доступно 18526 экземпляров электронных изданий.

Общий объем цифрового контента электронно-библиотечных систем в 2022 г. – 142923 экз. Контент доступен для студентов и преподавателей университета из любой точки, имеющей выход в интернет. Предоставляемые пользователям ЭБС имеют все сервисы, необходимые для успешного освоения образовательных программ.

В целях обеспечения свободного доступа ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, библиотека обеспечивала своим пользователям доступ на договорной основе к ресурсам Национальной электронной библиотеки (НЭБ). Ежегодно НЭБ пополняется на 10 % издаваемых в России наименований книг. Произведения, охраняемые авторским правом, в 2022 г. были доступны для чтения пользователям университета из электронного читального зала НЭБ, организованного в зале электронной информации библиотеки. На компьютеры зала электронной информации установлено приложение для просмотра изданий, охраняемых авторским правом. Фонд изданий, охраняемых авторским правом, в 2022 году составлял 816507 экз.

В 2022 году был продлен договор на право доступа к информационно-справочной системе «Кодекс», профессиональной справочной системе «Техэксперт», справочной правовой системе «КонсультантПлюс». Всего в рамках договоров доступно 7197849 инсталлированных документов.

Общее количество доступных подписных сетевых электронных локальных и удаленных документов (в том числе, инсталлированных) – 7340772 экз.

Большой перечень научных и информационных ресурсов библиотека предоставляла пользователям университета по национальной централизованной подписке. Ресурсы, которые были открыты в 2022 г. на основе лицензионных и сублицензионных договоров на право использования в научных и образовательных целях для зарегистрированных пользователей только из сети университета:

- коллекция электронных журналов и книг издательства Springer;
- Springer Nature Protocols and Methods;
- Springer Materials;
- Springer Nature;
- Zentralblatt Math;
- Nano Database;
- база данных международных индексов научного цитирования Scopus;
- зарубежные электронные ресурсы издательства Elsevier;
- реферативная база данных по математике American Mathematical Society (AMS);
- база данных Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC);
- архивы научных журналов НЭИКОН;
- журналы издательства Wiley.

Традиционное приоритетное направление в работе библиотеки – обслуживание читателей. В 2022 году количество посещений библиотеки физическими лицами составило 13642, обращений к веб-сайту библиотеки – 23307. Выдано документов на физических носителях – 29928 экз., сетевых электронных документов – 24221 экз. Выполнено 6415 библиографических справок, из них тематических – 1401. По заявкам преподавателей подготовлено 507 списков учебной литературы к РПД.

В начале учебного года в течение сентября-октября проведены мероприятия под общим названием «Дни первокурсников». Для студентов-первокурсников всех направлений подготовки и специальностей очной и очно-заочной форм обучения проведены занятия по «Основам информационной культуры». Всего проведено 78 часов занятий. Количество читателей, прошедших обучение – 442 человека.

В помощь учебному, научному и воспитательному процессам, к знаменательным и памятным датам библиотека в течение учебного года регулярно организовывала книжные выставки, размещала виртуальные выставки и виртуальные обзоры тематических книжных выставок, проморолики на своей странице сайта университета. Всего тематических экспозиций на веб-странице библиотеки – 181, из них добавленных в 2022 году – 47.

В 2022 г. библиотека продолжала реализовывать мероприятия по совершенствованию организации библиотечного и информационного обслуживания обучающихся с особыми потребностями по принципу обеспечения равных возможностей обучающихся. Для обеспечения поддержки инклюзивного образования в библиотеке применен комплексный подход. Для пользователей со специальными потребностями и физическими ограничениями в библиотеке организовано 2 адаптированных посадочных места, обеспечен доступ к электронным образовательным и научным ресурсам за пределами вуза, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет.

Для читателей с глубокими нарушениями зрения:

– организовано рабочее место: ноутбук с программой чтения с экрана JAWS for Windows со встроенным синтезатором речи; сканирующая и читающая машина Sara;

– в формате DAISY создана и постоянно пополняется электронная библиотека «говорящих» учебных пособий преподавателей университета. Диски с записанными на них учебными пособиями находятся в зале электронной информации НТБ. В настоящий момент количество пособий в формате DAISY – 198.

– организован доступ к электронно-библиотечным системам: ZNANIUM с версией сайта для слабовидящих, IPR SMART с версией сайта для слабовидящих, ЮРАЙТ с версией сайта для слабовидящих.

Для передачи аудиоинформации читателям с нарушенной функцией слуха кафедры выдачи абонементов и зала электронной информации оснащены портативной информационной индукционной системой Исток.

Для читателей с нарушениями опорно-двигательного аппарата оборудовано рабочее место: стол с глубоким радиусным вырезом, регулируемый по высоте.

Таким образом, в 2022 году библиотека активно участвовала в общеуниверситетских процессах: успешно комплектовала библиотечные фонды, проводила закупочную деятельность, учет, убытие, прибытие литературы; организовывала обслуживание читателей; вела образовательную деятельность посредством проведения занятий по основам информационной культуры; принимала участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности; способствовала обеспечению равного доступа всех групп пользователей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, к фондам библиотеки для поиска и получения печатных и/или электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничению их здоровья.

## **2.7 Система гарантий качества образования**

В университете функционирует система гарантий качества образования, которая включает два направления:

- внешние гарантии качества образования;
- внутренние гарантии качества образования.

Задачи внешних гарантий качества образования связаны с сопровождением процедур внешней оценки качества образования. Задачи

внутренних гарантий качества образования сопоставлены с Европейскими стандартами и рекомендациями для внутренней гарантии качества высшего образования.

К процедурам внешних гарантий качества образования отнесены: лицензирование, государственная аккредитация, независимая оценка качества образования и др.

### **2.7.1 Результаты внешней оценки качества образования**

Гарантиями качества подготовки обучающихся КнАГУ являются результаты внешней независимой оценки качества образования:

1. Прохождение в ноябре 2019 г. государственной аккредитации по 110 образовательным программам. Все заявленные программы успешно прошли аккредитацию.

2. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

3. Государственная итоговая аттестация, как процедура оценки соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки / специальностям.

4. Участие студентов университета в олимпиадах и конкурсах разного уровня: международного, всероссийского, регионального.

**Независимая оценка качества подготовки обучающихся** (далее – НОКО) служит важным объективным механизмом оценки качества образования согласно статьям 95 и 95.1 Закона об образовании. НОКО проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

КнАГУ в 2022 году принимал участие в двух мероприятиях НОКО – Всероссийской акции «Тотальный экзамен» и проекте «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

В мае-июне 2022 г. Образовательная платформа «Юрайт» проводила Всероссийскую акцию «Тотальный экзамен», в ходе которой любой обучающийся мог проверить свои компетенции онлайн. Экзамен основан на использовании интерактивного фонда оценочных средств, разработанном авторами и методистами Юрайта по 3800 уникальным дисциплинам высшего и среднего профессионального образования.

В тестировании приняли участие обучающиеся 10 направлений подготовки / специальности: 40.03.01 Юриспруденция, 18.03.01 Химическая технология, 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, 15.03.01 Машиностроение, 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника, 24.05.07 Самолето- и вертолетостроение, 09.03.03 Прикладная информатика, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических

машин и комплексов, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 45.03.02 Лингвистика.

В целом студенты КНАГУ показали удовлетворительные результаты (таблица 2.11).

Таблица 2.11 – Средние результаты прохождений НОКО по направлениям подготовки/специальностям

Направление подготовки	Средний результат, %
40.03.01 Юриспруденция	76%
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	73%
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	72%
09.03.03 Прикладная информатика	50%
24.05.07 Самолето- и вертолетостроение	46%
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	42%
18.03.01 Химическая технология	40%
15.03.01 Машиностроение	36%
45.03.02 Лингвистика	36%
13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника	29%
Общее	58%

В разрезе дисциплин результаты представлены в таблице 2.12.

Таблица 2.12 – Средние результаты прохождений НОКО по дисциплинам

Дисциплина	Средний результат, %
Гражданское право. Особенная часть	97%
Гражданское право	92%
Технологические процессы в машиностроении	74%
Устройство автомобилей	72%
Технология машиностроения	67%
Гражданский процесс	61%
Технологии конструкционных материалов	55%
Анализ данных	50%
Основы бухгалтерского учета	42%
Химия органическая	40%
Русский язык и культура речи	36%
Конструкция самолета	34%
Технология конструкционных материалов	33%

В октябре 2022 года университет принял участие в **независимой оценке качества подготовки обучающихся (НОКО)** в части сформированности общепрофессиональных компетенций по направлениям подготовки 08.03.01 - Строительство и 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника в рамках проекта НОКО 2022 Рособнадзора.

Результаты НОКО 2022 представлены на рисунке 2.10.

Наименование оцениваемой компетенции*, участвующей в оценке	Кол-во обучающихся	Группа	Количество оценок «5»	Количество оценок «4»	Количество оценок «3»	Количество оценок «2»
08.03.01 - Строительство						
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ естественных и технических наук, а также математического аппарата	10	СТ	0	3	7	0
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	10	СТ	0	2	7	1
ОПК-3. Способен принимать решения в профессиональной сфере, используя теоретические основы и нормативную базу строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства	10	СТ	0	1	8	1
09.03.01 - Информатика и вычислительная техника						
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	9	СТ	0	5	4	0
ОПК-7. Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов	9	СТ	0	1	8	0
ОПК-9. Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	9	СТ	0	4	5	0

Рисунок 2.10 – Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации высшего образования

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)** представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится государственными экзаменационными комиссиями. В КНАГУ по большинству образовательных программ ГИА проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

В 2021/2022 в рамках ГИА 821 студент сдавал **государственный экзамен**, в том числе: 522 студента очной формы обучения, 284 студента заочной формы обучения и 15 студентов очно-заочной формы обучения. По направлению подготовки 07.04.03 «Дизайн архитектурной среды» государственный экзамен не предусмотрен учебным планом (все 9 студентов успешно защитили ВКР).

В процентном соотношении полученные студентами оценки за государственный экзамен показаны на рисунке 2.11.

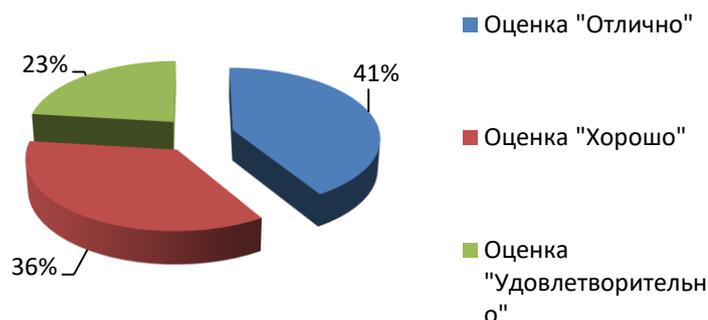


Рисунок 2.11 – Оценки за государственный экзамен в процентном соотношении по университету

Доли оценок за государственный экзамен по факультетам показаны на рисунке 2.12.

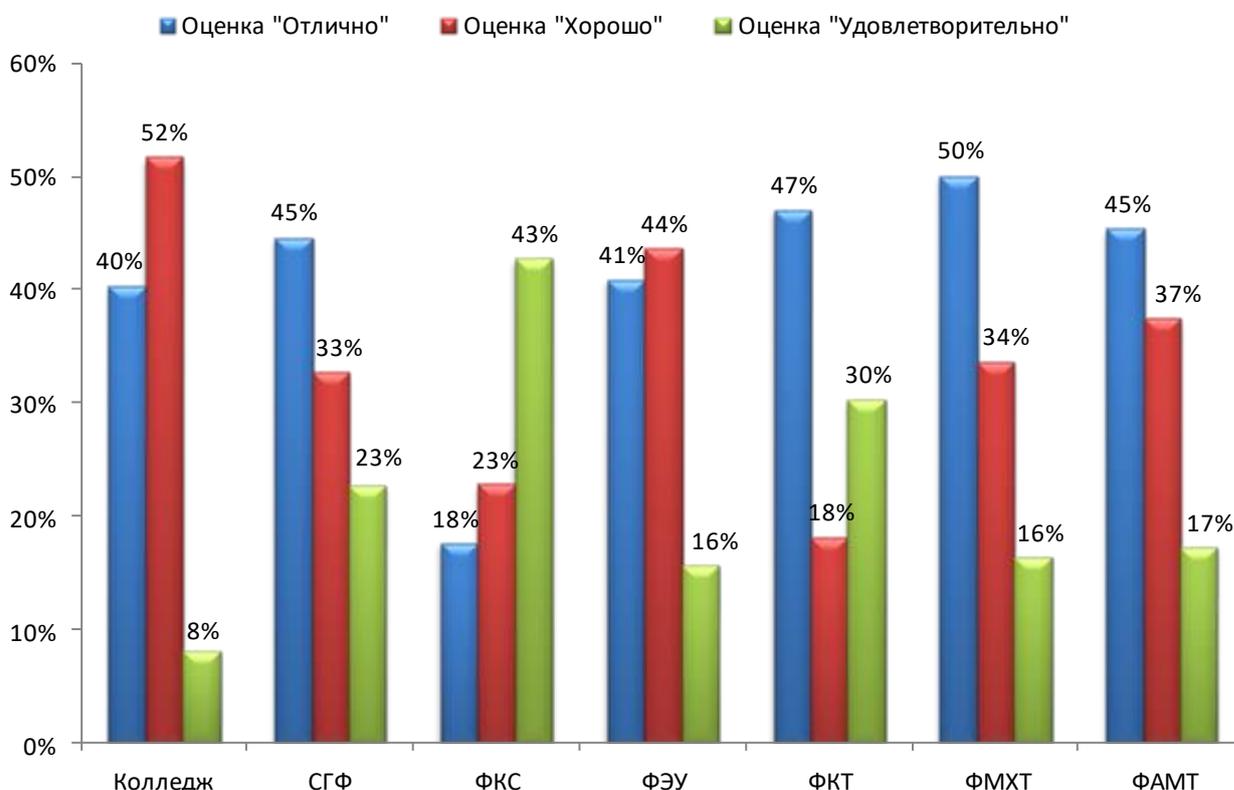


Рисунок 2.12 – Доли оценок за государственный экзамен по факультетам

В 2021/2022 учебном году **ВКР** защитили 753 студента, в том числе: 454 студента очной формы обучения (включая 62 студентов Колледжа), 284 студента заочной формы обучения и 15 студентов очно-заочной формы обучения (рисунок 2.13).

По направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» защита ВКР учебным планом не предусмотрена, все 69 студентов успешно сдали государственный экзамен. Таким образом, общее количество выпускников в 2021/2022 учебном году составляло 822 чел.



Рисунок 2.13 – Общее количество студентов, защитивших ВКР в 2021-2022 учебном году

По данным выпускающих кафедр 8 студентов не были аттестованы (из них 3 студента не были допущены к защите ВКР по результатам сдачи государственного экзамена, а остальные 5 не смогли успешно защитить ВКР).

В разрезе факультетов данные о количестве защитивших ВКР студентов всех форм обучения отображены на рисунке 2.14. Наибольшее количество неаттестованных студентов относительно общего их количества отмечается на ФКТ (4 студента).

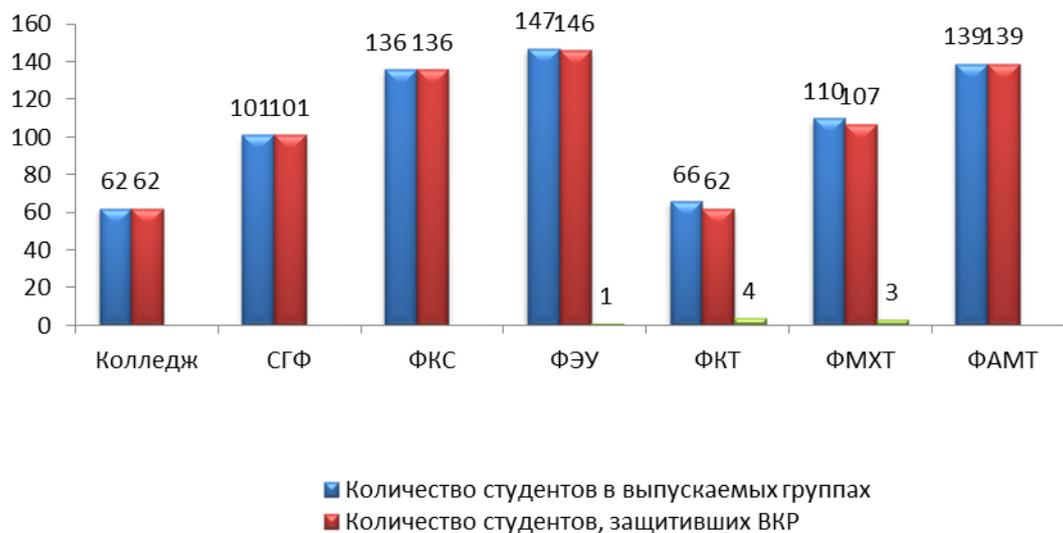


Рисунок 2.14 – Отношение общего количества студентов в выпускаемых группах к количеству студентов, успешно защитивших ВКР и количеству не аттестованных студентов (по факультетам)

На рисунке 2.15 представлены сравнительные данные отношения общего количества студентов в выпускаемых группах к количеству студентов, прошедших защиту ВКР за три периода.

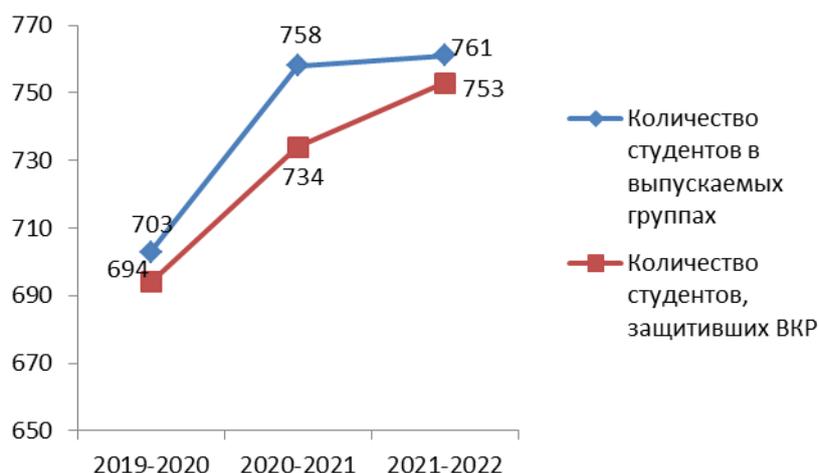


Рисунок 2.15 - Отношение общего количества студентов в выпускаемых группах к количеству студентов, прошедших защиту ВКР, за три периода

Анализ результатов защит ВКР в целом по университету (рисунок 2.16) показал следующее: 355 работ было защищено на оценку «отлично» (47,1% от общего количества ВКР), 242 работа защищена на оценку «хорошо» (32,1%) и 156 работ – на оценку «удовлетворительно» (20,7%).

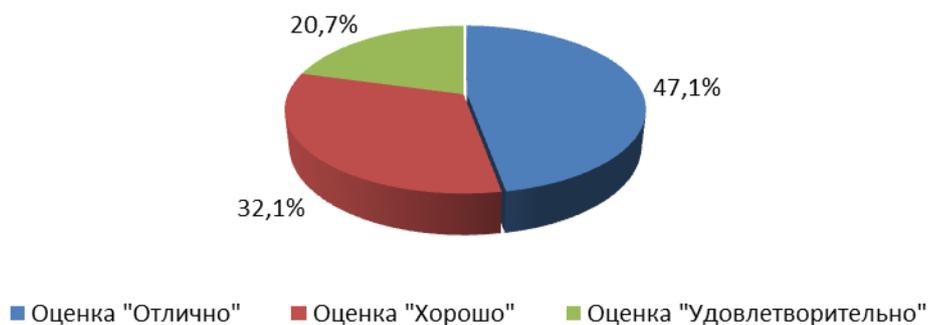


Рисунок 2.16 – Результаты защит ВКР в процентном соотношении

При анализе результатов защит ВКР в разрезе кафедр (рисунок 2.17) выявлено высокое количество работ на оценку «отлично» относительно общего количества ВКР практически на всех кафедрах.

ВКР, защищенные на оценку «удовлетворительно» отсутствуют на следующих кафедрах: ПМ, ТСМП, ИК, ММГУ и ЭФБУ.

На кафедрах ПМ и ЭФБУ все ВКР защищены на оценку «отлично».

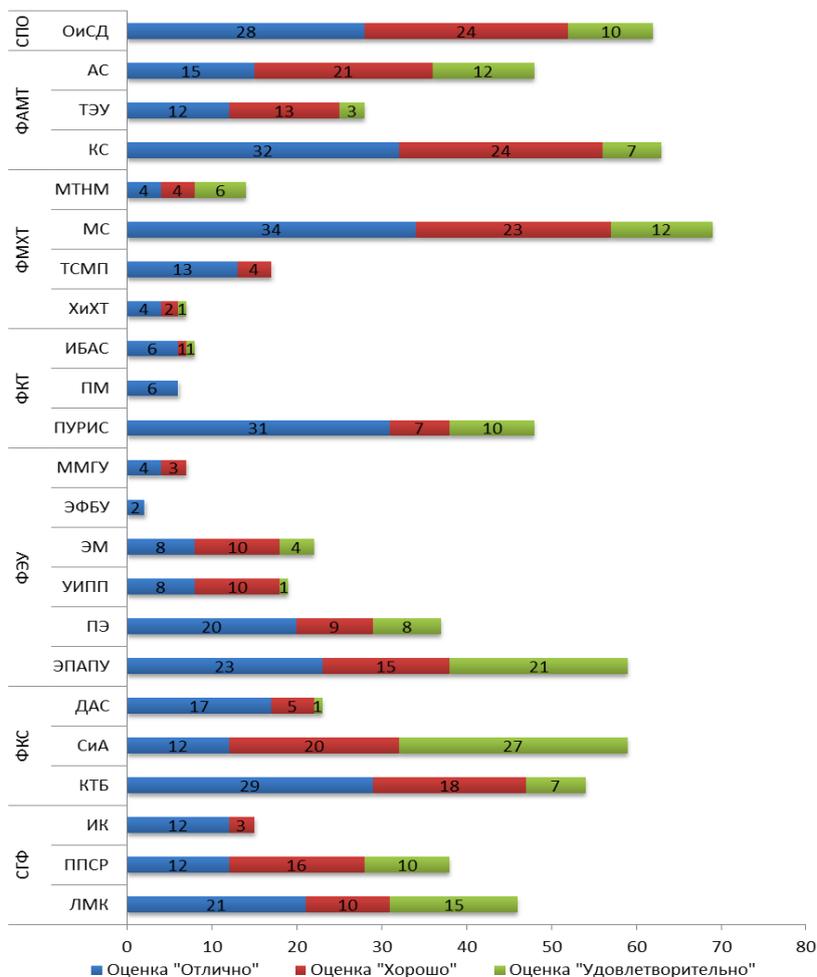


Рисунок 2.17 – Результаты защит ВКР за 2021/2022 учебный год в разрезе кафедр

На рисунке 2.18 представлено процентное соотношение оценок ВКР по факультетам.

По количеству работ на «отлично» лидирующую позицию занимает ФКТ (69% ВКР); на второй позиции – ФМХТ (51% ВКР).

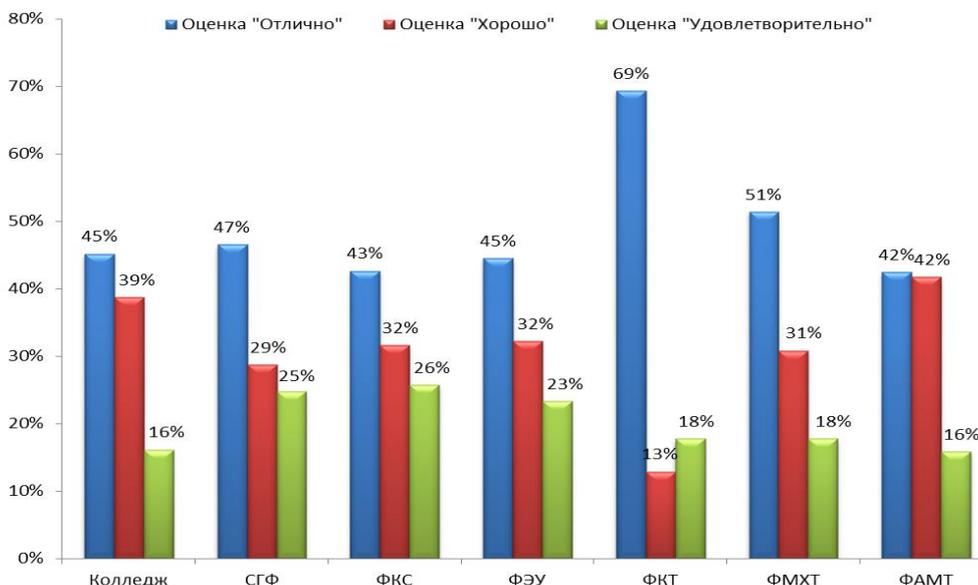


Рисунок 2.18 – Доля оценок от общего количества ВКР по факультетам

В 2021/2022 учебном году по заявкам предприятий было выполнено 87 ВКР (в том числе 70 – на очной форме обучения, включая 5 ВКР Колледжа, 14 – на заочной и 3 – на очно-заочной) (рисунок 2.19), что составляет 11,6% от общего количества ВКР).



Рисунок 2.19 – Количество ВКР, выполненных по заявкам предприятий

На рисунке 2.20 показаны данные по количеству ВКР, выполненных по заявкам предприятий в разрезе кафедр (показаны только кафедры, на которых данные работы выполнялись, включая Колледж).

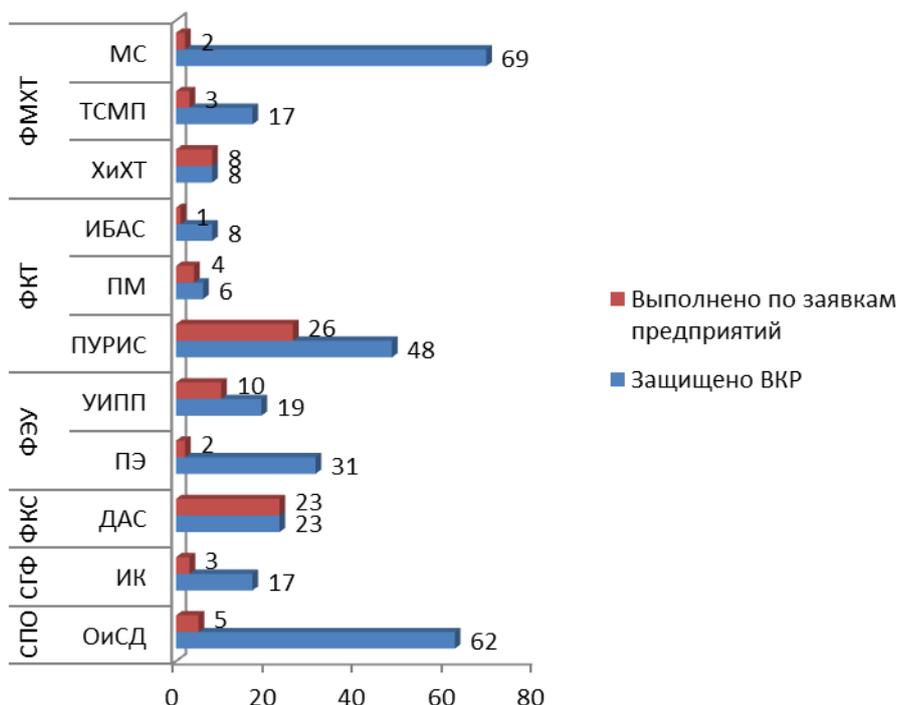


Рисунок 2.20 – Количество ВКР, выполненных по заявкам предприятий, по кафедрам

Выпускниками Колледжа из 62 ВКР были подготовлены по заявкам предприятий 5 работ (15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)).

Наибольшее количество ВКР, выполненных по заявкам предприятий (относительно общего количества ВКР на факультетах) было подготовлено на ФКС - 100% работ (рисунок 2.21).



Рисунок 2.21 – Доля ВКР, выполненных по заявкам предприятий, по факультетам и Колледжу

Выпускные квалификационные работы могут отвечать следующим критериям:

- ВКР, выполненные с применением новых технологий;
- ВКР, носящие научно-исследовательский характер;
- ВКР с патентными исследованиями;
- ВКР с демонстрацией созданных установок, устройств и программных продуктов;
- ВКР, рекомендованные к публикации;
- ВКР, рекомендованные к внедрению.

В таблице 2.13 представлены данные по критериям выполнения ВКР в разрезе факультетов.

Таблица 2.13 - Данные по критериям выполнения ВКР

Критерии ВКР	Количество ВКР					
	СГФ	ФКС	ФЭУ	ФКТ	ФМХТ	ФАМТ
Всего защищено ВКР	101	136	146	62	107	139
Выполненные с применением новых технологий	14	94	72	31	89	34
Носящие научно-исследовательский характер	14	30	31	5	23	24
С патентными исследованиями	0	1	10	49	50	29
С демонстрацией созданных установок, устройств и программных продуктов	0	14	18	52	10	6
Рекомендованные к публикации	6	34	38	9	38	22
Рекомендованные к внедрению	29	26	39	32	31	12

На рисунке 2.22 представлены сравнительные данные по критериям выполнения ВКР за два периода. По сравнению с предыдущим учебным го-

дом в 2021/2022 учебном году возросло количество работ с патентными исследованиями и рекомендованных к внедрению.



Рисунок 2.22 - Сравнительные данные по критериям выполнения ВКР за два учебных периода

За 2021-2022 учебный год по всем формам обучения выдано 123 диплома с отличием, что составляет 15% от общего количества дипломов. Разбивка по формам обучения представлена на рисунке 2.23.

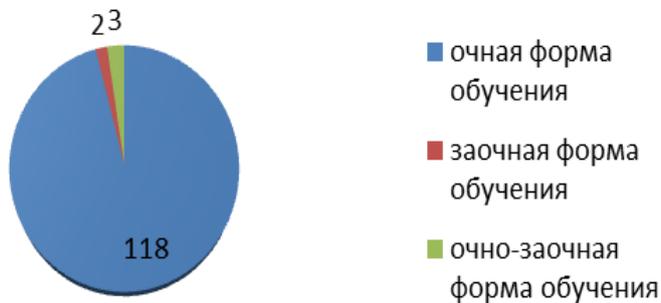


Рисунок 2.23 – Количество дипломов с отличием по формам обучения

На рисунке 2.24 представлена информация о количестве выданных дипломов с отличием по факультетам университета и Колледжу в 2021/2022 учебном году по сравнению с общим количеством выданных дипломов, а на рисунке 2.25 – доля выданных дипломов с отличием от общего количества дипломов.

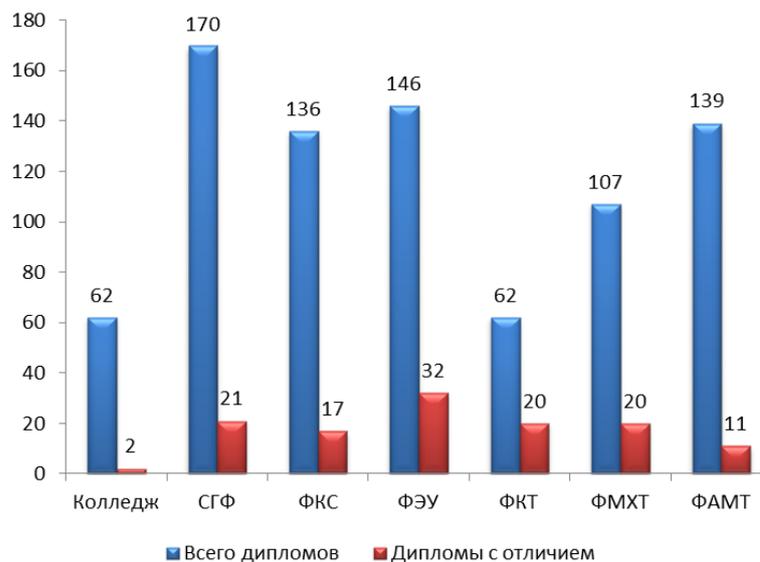


Рисунок 2.24 – Количество дипломов с отличием по отношению к общему количеству выданных дипломов

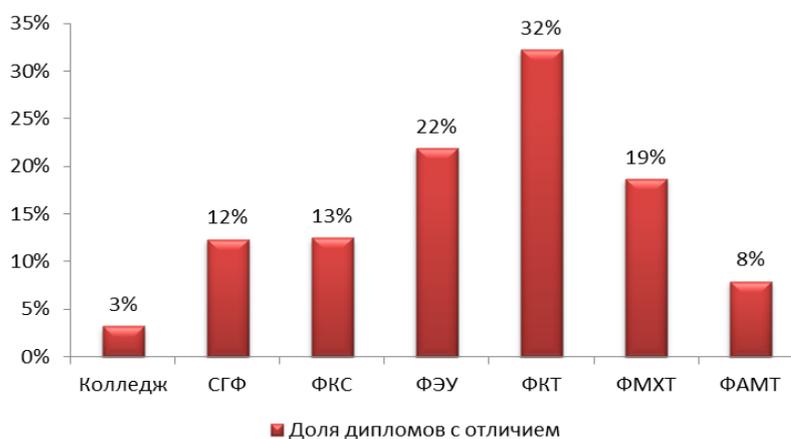


Рисунок 2.25 – Количество дипломов с отличием по отношению к общему количеству выданных дипломов по факультетам в процентах

Наибольшее количество дипломов с отличием по отношению к общему количеству было выдано на ФКТ (32%), ФЭУ (22%) и ФМХТ (19%).

Оценка достижения особо высоких результатов обучения осуществляется посредством регулярного и активного **участия студентов университета в олимпиадах и конкурсах разного уровня**: международного, всероссийского, регионального.

В 2022 г. студенты КнАГУ приняли участие в **международных олимпиадах / конкурсах**:

- Олимпиада по математике и программированию среди вузов провинции Хэйлуцзян КНР и дальневосточного региона РФ «Объединяя параллели» (два 2-х места);
- Международный воркшоп Global Capstone Design (диплом 2 степени);
- Российско-китайских соревнования по промышленной робототехнике (1, 2, 3 место);
- Международный инженерный чемпионат «CASE-IN» (выход в финал

- Решение кейса «Индустрия 4.0: эффективное использование ресурсов» компании «Газстройпром»);
  - XI Международный научно-исследовательский конкурс «Конкурс молодых ученых» (диплом победителя за II место в секции «Технические науки»);
  - XXXV Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшая научно-исследовательская работа 2022» (диплом победителя 1 степени в секции «Технические науки»);
  - VI Международный научно-исследовательский конкурс «Лучшие научные исследования 2022» (диплом I степени секции «Технические науки»);
  - XXI Международный фестиваль «Новые идеи нового века» (проект «Разработка модульных элементов благоустройства городской среды» диплом 1 степени; проект «Жилой модуль как единица проектирования туристической базы отдыха» диплом Высшей степени; проект «Архитектурная фантазия» диплом 1 степени; проект «Трансформация среды малогабаритной квартиры» диплом Высшей степени; проект «Благоустройство придомовой территории по ул. Лазо (в границах пр. Победы / ул. Ленинградская) г. Комсомольска-на-Амуре» диплом 1 степени; проект «Архитектурная фантазия» диплом 1 степени; проект «Реновация промышленных территорий в черте города» диплом 1 степени);
  - XXXI Международный смотр-конкурс лучших выпускных квалификационных работ по архитектуре, дизайну и искусству (проект «Организация зоны отдыха по пр. Строителей в г. Амурске» диплом 1 степени; проект «Благоустройство территории сквера «Звездный» в г. Амурске» диплом 1 степени; проект «Дизайн-проект модульной системы нестационарных объектов в структуре общественных городских пространств» диплом 1 степени, диплом МАРХИ; проект «Художественный образ и стилистические особенности в интерьере русских усадеб XIX в.» диплом 1 степени);
  - Смотр-конкурс курсовых и дипломных работ по дизайну и архитектуре в рамках международного фестиваля «Арт Пространство Амур» (проект «Интерьер столовой при КНАГУ» диплом 1 степени; проект «Благоустройство сквера КНАГУ» диплом 1 степени; проект «Локальная организация пространства территории больничного комплекса № 7. Проектирование общего медицинского корпуса» диплом 1 степени; проект «Загородная гостиница» диплом 1 степени; проект «Проект жилого дома средней этажности» диплом 1 степени; проект «Фирменный стиль ресторана японской кухни «Суши-шоп»» диплом 1 степени; проект новогоднего городка на территории, прилегающей к Театру драмы» диплом 1 степени; проект «Реконструкция сквера «Комсомольского-на-Амуре государственного университета» диплом 1 степени);
    - Международная командная олимпиада по экономике (2 место);
    - Международный конкурс исследовательских работ для студентов и учащихся в области юриспруденции и политологии (диплом I степени, 1 место в номинации «Итог исследования по учебной дисциплине»);
    - Международная техническая олимпиада «TECHNO TIME» (дипломы

I, II степени у студентов Колледжа);

– и проч.

В 2022 г. студенты КНАГУ приняли участие во **всероссийских олимпиадах / конкурсах**:

– Конкурс «Лидеры цифровой трансформации» 2022» - ежегодный конкурс Мэра Москвы по разработке цифровых сервисов и продуктов для города (2 место);

– Онлайн-хакатон по созданию новых цифровых продуктов и сервисов для города и бизнеса Moscow city hack (1 место);

– Хакатон "Hack & Change» в сфере мобильной или веб-разработки (диплом финалиста);

– Всероссийская олимпиада для студентов по дисциплине «Операционные системы» (2 место);

– Онлайн - марафон "ВездеКод" от ВК - марафон для IT-специалистов (2 победителя);

– Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал» (выход в финал: Технологии медицины будущего, Электроника, радиотехника и системы связи, Электроэнергетика, Менеджмент, Экономика);

– VII Всероссийский инженерный конкурс в Технограде (выход в финал);

– Полуфинал Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Студенты» президентской платформы «Россия – страна возможностей» (победитель);

– 1-ый кейс-чемпионат по материаловедению Программы научных стажировок «Лаборатория роста Росатома» (победитель);

– Всероссийский конкурс научно-исследовательских социально-экологических проектов «Будем жить» (3 место);

– Всероссийский конкурс научно-исследовательских социально-экологических проектов «Будем жить» (номинация «Научная публикация» 2, 3 места; номинация «Научно-исследовательская работа» 2, 3 места; номинация «Научно-исследовательский проект» два 1 места);

– Всероссийский открытый заочный конкурс мультимедийных презентаций и видеороликов на иностранных языках «Моя малая Родина» (Диплом за 1 место в номинации «Любовь к природе (видеоролики студентов)»);

– Всероссийский конкурс творческих работ и мультимедийных средств обучения на иностранных языках «Профессия – Учитель» (Диплом за II место в направлении «Постер среди студентов высшего образования», 3 место);

– Всероссийский конкурс творческих работ на иностранных языках «Многонациональная страна Россия» (Диплом победителя в номинации «Лучший информационный проект», 2 и 3 место);

– X Всероссийский конкурс выпускных квалификационных работ по направлению подготовки «Лингвистика» профиль «Перевод и переводоведение» (грамота в номинации «Практическая значимость»);

– и проч.

В 2022 г. студенты КНАГУ приняли участие в **региональных олимпиадах / конкурсах**:

- Конкурс молодёжных инновационных проектов «КУБ 2022» (1 место, лучшее решение по кейсу «Разработка системы соблюдения регламента переговоров», предоставленному компанией ОАО «РЖД», команда стала победителем в направлении «IT-фабрика» и забрала главный приз – подарочный сертификат на 50 тысяч рублей);

- Краевой этап конкурсов студенческих научных работ (проектов) в рамках XXVIII Хабаровского краевого открытого фестиваля «Студенческая весна – 2022» (1 место в области прикладных экономических исследований, 1 и 3 место в области инноваций и технического творчества, 1, 2, 3 место у студентов ФМХТ);

- XXV Краевой конкурс молодых учёных (1 место Технические и химические науки, 1 место Экономические науки);

- Региональный конкурс инновационных проектов «Умник» (выход в финал, получение гранта);

- XXV Дальневосточный архитектурный фестиваль «ДВ ЗОДЧЕСТВО – 2022» имени Заслуженного архитектора России А.С. Ческидова (Золотой диплом за проект «Детская площадка»; Золотой диплом за проект Гостиница «Smile»; Золотой диплом за проект «Проектирование сквера КНАГУ»; Золотой диплом за проект «Благоустройство территории сквера «Звездный» по пр. Октябрьский (г. Амурск)»; Золотой диплом за проект «Организация средового пространства сквера «Звездный» по пр. Октябрьский (г. Амурск)»; Золотой диплом за проект «Неон»; Золотой диплом за проект «Архитектурная фантазия №1»; Золотой диплом за проект «Город будущего»; Золотой диплом за проект «Архитектурная фантазия №2»);

- Чемпионат производственных компетенций «Jet connect» (команда «Авантаж» ФМХТ 1 место, команда ФАМТ 3 место);

- Молодёжный фестиваль технического творчества «ТехноФест-2022» (2 место Турнир по кольцевым гонкам на квадрокоптерах, 1 место Чемпионат по 3D-моделированию и печати; 2 место у команды Колледжа в турнире-хакатон по водной робототехнике «ArduWet»);

- Конкурс макетов установок "РН-Комсомольский НПЗ" (1 место);

- Конкурс РосНефть студенческих научно-технических проектов (1 место);

- Межрегиональный конкурс проектных решений «ДОМ 2022» (5 участников 1 место, 4 участника 2 место, 7 участников 3 место);

- Региональный смотр-конкурс выпускных квалификационных работ по направлению «Землеустройство и кадастры» (номинация «Кадастр недвижимости. Городской кадастр» 3 место; номинация «Землеустройство. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров» 2 место; номинация «Управление земельными ресурсами» 3 место; номинация «Управление земельными ресурсами» 3 место);

- VI Региональная олимпиада по китайскому языку среди студентов вузов Дальневосточного региона (диплом за III место);

- XXVIII Хабаровский краевой открытый фестиваль «Студенческая

весна-2022» (2-е место работа «Конституционно-правовые основы и порядок защиты избирательных прав граждан в Российской Федерации»);

– VI межрайонная научно- практическая конференция «Наука. Творчество. Инновации. Практика» (2 место у студента Колледжа);

– Студенческий кейс- чемпионате по развитию металлургического комплекса «Metal Cup» (2 место у команды Колледжа);

– и проч.

### **2.7.2 Результаты внутренней оценки качества образования**

Система внутренней оценки качества образования включает оценку качества образования на соответствие требованиям ФГОС.

Оценка качества образования на соответствие требованиям ФГОС достигается посредством текущего контроля результатов обучения, промежуточной и итоговой аттестации с использованием разработанных в университете фондов оценочных средств по образовательным программам; создания соответствующих условий для оценки качества образования и измерения удовлетворенности качеством образовательного процесса всех заинтересованных сторон. В университете применяются различные процедуры оценивания, которые определяются педагогическими работниками, устанавливаются рабочими программами дисциплин и доводятся до студентов на первом занятии по дисциплине.

**Входной контроль** перед изучением дисциплины проводится по тестовым материалам, разработанным педагогическими работниками КнАГУ. Эти тестовые материалы предназначены для диагностики готовности студентов к освоению дисциплины.

**Рубежный контроль** обучающихся проводится в соответствии с фондами оценочных средств, разработанным преподавателями университета. Контролю подвергаются обучающиеся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Контрольные мероприятия учебной успеваемости студентов проводятся в каждом семестре на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осеннего семестра (на 8-9 неделе учебного года (конец октября – начало ноября)) и весеннего семестра (на 32-33 неделе учебного года (конец марта-начало апреля)). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. По результатам рубежного контроля формируются рейтинг-листы по каждой академической группе.

**Промежуточная аттестация** студентов в КнАГУ осуществляется в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по направлениям подготовки и специальностям и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам).

В целях управления качеством образования ведется систематический анализ результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Основными принципами университетской системы независимой оценки качества образования являются:

– принцип объективности оценки: независимость оценки от характера

межличностных отношений преподавателя и студента;

- принцип стимулирования сознательности и активности в обучении: незнание не наказывается, стимулируется процесс познания;

- принцип личностной ориентации образовательного процесса: студент волен сам выбирать стратегию своей деятельности, так как оценки предлагаемых видов деятельности определены заранее;

- принцип критериальности оценки: содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- принцип гибкости и вариативности форм и методов организации обучения, контроля и оценки: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность «инструментария» оценки и многообразие средств его реализации, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности;

- принцип сочетания качественной и количественной форм выражения оценок: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений студентов, сравнивать сегодняшние достижения студента с его же предыдущими успехами, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого студента с учетом его индивидуальных особенностей.

Рецензирование и апробация используемых в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации фондов оценочных средств по некоторым ОПОП проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП.

## **2.8 Кадровое обеспечение**

Реализацию каждой образовательной программы осуществляет квалифицированный научно-педагогический состав университета. Кадровое обеспечение по всем ОПОП соответствует требованиям ФГОС. По ряду ОПОП доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, и в том числе доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора, превышает значения, указанные в ФГОС. К таким программам относятся программы магистратуры, аспирантуры.

На конец отчетного периода в университете работало 582 человека, из них профессорско-преподавательский состав (ППС) насчитывал 204 человека, что на 1 человека меньше, чем в 2021 году.

В отчетном году в университете работали 144 кандидатов наук (из них 14 внешние совместители) и 15 докторов наук (из них 2 внешних совместителя). При этом общее количество ППС, имеющих ученые степени кандидата

или доктора наук, сократилось на 10 человек. Удельный вес численности ППС, имеющих ученые степени кандидата и доктора наук, составил 78%. Данное обстоятельство указывает на то, что университет обладает достаточно высоким кадровым потенциалом, позволяющим с высоким уровнем качества вести подготовку по образовательным программам самого различного уровня.

В университете ведется работа по привлечению и закреплению молодых преподавателей, обеспечению их профессионального роста. Обеспечивается возможность для творческой работы среднего поколения. Создаются условия для продления творческой активности старшего поколения и передачи ими опыта молодежи.

Вместе с тем необходимо отметить, что доля научно-педагогических работников без учёной степени до 30 лет, кандидатов наук до 35 лет и докторов наук до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников университета имеет тенденцию к сокращению.

Осознавая тот факт, что качество предоставляемых образовательных услуг во многом определяется перспективами наращивания уже имеющегося кадрового потенциала, руководство заботится об организации систематического повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Основными формами являются курсы повышения квалификации, стажировки, работа над диссертациями, учеба в аспирантуре, докторантуре, по программам профессиональной переподготовки.

В 2022 году из числа профессорско-преподавательского состава КнАГУ 11 педагогических работника прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования, предусматривающим повышение квалификации в области формирования цифровых компетенций. По программам дополнительного профессионального образования за отчетный период обучилось 107 человек (таблица 2.14).

Таблица 2.14 - Сведения о научно-педагогических работниках, прошедших в 2022 году повышение квалификации или профессиональную переподготовку

№ п/п	Наименование программы	Трудоемкость программы, ч.	Количество научно-педагогических работников, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку
1	Формирование цифровых компетенций	72	9
2	Педагог СПО	250	24
3	Противодействие коррупции	32	26
4	Педагогика дополнительного профессионального образования	16	3
5	Применение дистанционно образовательных технологий по профилю образовательной деятельности	72	3
6	Информационные технологии.	524	1

№ п/п	Наименование программы	Трудоемкость программы, ч.	Количество научно-педагогических работников, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку
	Информационные системы		
7	Применение объектно-ориентированного подхода при разработке информационных систем	74	11
8	Инклюзивное образование: организационные требования и ассистивные технологии	72	30

Сотрудники университета за 2022 г. защитили 4 кандидатских диссертации.

Образовательный процесс в КнАГУ осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом (таблица 2.15).

Таблица 2.15 - Сведения о персонале, осуществлявшем учебный процесс

Сведения о персонале	ВСЕГО	из них			
		со степенью	докторов наук	кандидатов наук	б/с
Всего ППС, физических лиц	243	161	17	144	82
ППС: Штатные	204	145	15	130	59
ППС: Внешние совместители	39	16	2	14	23

Сведения о распределении профессорско-преподавательского состава по возрасту представлены в таблице 2.16.

Таблица 2.16 - Анализ возрастного состава преподавателей

	Чел.	Распределение профессорско-преподавательского состава по возрасту									
		менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
ППС – всего	204	5	13	19	21	29	24	24	19	19	31
деканы факультетов	6				1	2		1		2	
заведующие кафедрами	21				1	3	6	5	3	2	1
профессора	12					1			2	1	8
доценты	110			9	13	18	14	16	11	11	18
старшие преподаватели	38		8	9	5	5	3	2	2	3	3
преподаватели	5		2				1		1		1
ассистенты	10	5	3	1	1						

## 2.9 Дополнительное образование

### 2.9.1 Дополнительное профессиональное образование

В ФГБОУ ВО «КнАГУ» функционирует система дополнительного профессионального образования, созданная для обучения, подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки региональных профессиональных кадров, для развития собственного кадрового потенциала, удовлетворения потребностей региона, предприятий г. Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края, обучения безработных граждан в целях подготовки их к выполнению новых трудовых функций. В настоящее время подразделения университета способны удовлетворить профессионально-образовательные потребности руководителей и специалистов отраслей народного хозяйства, предприятий, организаций и учреждений любых форм собственности.

В ходе реализации образовательных программ в 2022 году университетом разработано 49 программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, учитывающих потребности работодателей и основные тенденции развития края, наиболее значимые из них:

- Инженерно-геодезические изыскания;
- Методы электронной тахеометрии;
- Кадровое дело;
- Противодействие легализации доходов, полученных преступным путём, и финансированию терроризма в организациях, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом;
- Материаловедение и технологии современных материалов;
- Технология переработки нефти и газа;
- Актуальные вопросы гражданского права;
- Металлургия черных и цветных металлов;
- Техносферная безопасность (охрана труда);

Программы дополнительного профессионального образования реализуются в трех формах: с отрывом от производства, с частичным отрывом от производства и без отрыва от производства. Все формы характеризуются использованием инновационных методов в образовательном процессе, в том числе: модульного и дистанционного обучения.

Потребителями программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки университета являются менеджеры высшего и среднего звена, ведущие специалисты организаций и компаний, профессорско-преподавательский состав и руководители структурных подразделений образовательных организаций.

Наряду с обучением слушателей по программам, разработанным для открытого набора, университет работает с корпоративными заказчиками, для которых разрабатываются программы на основе их индивидуальных потребностей. Так, в 2022 г. были разработаны следующие специальные

программы:

– для работников образования программы профессиональной переподготовки: «Педагог среднего профессионального образования», «Формирование цифровых компетенций преподавателя»;

– для организаций г. Комсомольск-на-Амуре, таких как ПАО «Амурский судостроительный завод»; «Филиал ПАО «ОАК» - «КнААЗ им. Ю.А. Гагарина» реализованы программы разработанные по индивидуальным потребностям: «Техническая эксплуатация навигационных комплексов», «Искусство презентации», «Материаловедение и технологии современных материалов», «Литейное производство»; «Excel для решения производственных задач»

– для организаций г. Амурска, таких как ООО «Амурский гидрометаллургический комбинат», разработана и реализована программа «Технологии переработки полезных ископаемых»

Проблема обновления, модернизации национальной системы квалификаций, преодоления дисбаланса между потребностями экономики и возможностями профессионального образования стала ведущей для региона. Одним из элементов национальной системы квалификаций являются профессиональные стандарты. Они рассматриваются как инструмент, способный обеспечить четкую связь между требованиями работодателей и образованием. Стандартизация позволяет постоянно следить за обновлением квалификаций и соответствием образовательных программ потребностям рынка труда. Переход на требования стандартов выступает одним из условий повышения качества образования. Введение профессиональных стандартов неизбежно влечет за собой потребность в повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов. В связи с этим была разработана программа профессиональной переподготовки «Библиотечное дело» для сотрудников МУК «Городская Централизованная библиотека».

Всего за 2022 г. по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки было обучено 288 человека (таблица 2.17).

Таблица 2.17 - Количество обученных слушателей по программам дополнительного профессионального образования

Показатель	Всего обучено, чел.	Из них руководители, чел.	Из них работники ФГБОУ ВО «КнАГУ», чел.
Численность лиц, обученных в организации по дополнительным профессиональным программам	288	7	107
Из них: по программам повышения квалификации	191	7	82
По программам профессиональной переподготовки	97	-	25

Система дополнительного образования играет важную роль в процессе непрерывного образования, состоящего из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной учебной деятельности, создающих человеку благоприятные условия для жизни.

### **2.9.2 Дополнительное образование школьников и взрослых**

В КнАГУ активно реализуются программы дополнительного образования для детей и взрослых на основе договоров с физическими лицами и юридическими лицами.

В целях повышения общеобразовательной подготовки граждан Российской Федерации и граждан иностранных государств для обучения в КнАГУ и других учебных заведениях России организовано и функционирует подготовительное отделение КнАГУ.

Основной целью деятельности подготовительного отделения является подготовка заинтересованных лиц (учащихся выпускных классов школ, колледжей, техникумов, лиц, имеющие среднее общее образование, иностранных граждан и лиц без гражданства) к сдаче вступительных испытаний (в форме ЕГЭ и вступительных испытаний, проводимых КнАГУ самостоятельно) в высшее учебное заведение.

В 2022 году подготовка абитуриентов проводилась по 5 программам довузовской подготовки: математика, русский язык, физика, информатика, рисунок и композиция на 7-ми месячных, 4-х месячных и 2-х недельных курсах.

В 2022 г. подготовительные курсы закончили 154 человека, некоторые освоили более одной образовательной программы; общее количество слушателей подготовительных курсов, завершивших обучение, - 154.

Также на подготовительном отделении проводится подготовка иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. В 2022 году 63 слушателя из числа школьников и студентов бакалавриата Китайской Народной Республики прошли обучение как по русскому языку, так и по профильным образовательным программам (математика, физика), а так же два слушателя из республики Конго обучались за счёт квоты по программе «Интенсив» Русский язык как иностранный.

23 мая 2022 года в Комсомольском-на-Амуре государственном университете для иностранных слушателей подготовительного отделения состоялась Дистанционная международная олимпиада по русскому языку как иностранному. Мероприятие проводилось с целью повышения интереса иностранных граждан к языку, образованию и культуре России, а также повышения качества подготовки иностранных граждан в области изучения русского языка. Олимпиада проходила в один этап, включающий в себя лексико-грамматическое тестирование в онлайн-режиме. В Олимпиаде приняли участие иностранные обучающиеся подготовительного отделения университета, находящиеся как в г. Комсомольске-на-Амуре, так и в Китае.

Таким образом, система дополнительного образования в КнАГУ нацелена на формирование, развитие, модернизацию личностных, межличностных и профессиональных компетенций специалистов. Основные приоритеты системы: вариативность программ, практико-ориентированное обучение, опережающее обучение, мобильность, клиентоориентированность, создание максимально комфортных условий, разнообразие образовательных технологий и траекторий.

Механизм реализации дополнительных образовательных программ постоянно совершенствуется и выдвигает новые задачи роста. Дополнительное профессиональное образование дает возможность приобрести новые знания и информацию, которые необходимы для обеспечения высокого уровня профессиональной компетентности и для решения профессиональных и жизненных проблем.

### **3 Научно-исследовательская деятельность**

В 2022 г. научно-исследовательская деятельность в вузе осуществлялась в соответствии с государственной программой «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» и Планом десятилетия науки и технологий на 2022 – 2031 гг. и была направлена на развитие научно-инновационного потенциала вуза и повышение эффективности организации и технологического обновления научной, научно-технической и инновационной (высокотехнологичной) деятельности.

Одной из стратегических задач университета является укрепление ведущих позиций КнАГУ как регионального центра научно-исследовательской и инновационной деятельности. Поэтому научно-исследовательская деятельность вуза проводилась в сфере организации и проведения фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований и разработок по заказам федеральных, региональных и муниципальных органов, предприятий и организаций региона и направлена, в первую очередь, на решение технических, экономических, экологических, образовательных и гуманитарных проблем дальневосточного региона.

Тематика прикладных НИР отразила специфику КнАГУ и определяется потребностями предприятий города по направлениям: новые материалы и технологии, авиационная техника, химические технологии, металлургическое производство, электротехника и электроэнергетика, промышленная робототехника и т.д. Это помогает решению задачи вуза по развитию интеграционного взаимодействия с высокотехнологичными предприятиями региона.

В рамках научно-исследовательской деятельности проводились работы по реализации научно-производственных, информационных, патентно-лицензионных, сертификационных и образовательных услуг, организации и проведению конференций, симпозиумов, семинаров, конкурсов, выставок.

Университет осуществлял научную деятельность при взаимодействии с другими вузами региона, академическими и отраслевыми НИИ, предприятиями, организациями и учреждениями различных форм собственности на основе совместных договоров и программ, является одним из ведущих вузов дальневосточного региона.

Особый акцент в 2022 году был сделан на выполнении актуальной для отечественной научно-технологической политики задачи – формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития научно-исследовательских навыков у студенческой молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Отличной платформой для этого являются студенческие конструкторские бюро и науч-

ные общества, в рамках которых выявляются одаренные студенты и происходит освоение ими основ профессионально-творческой деятельности, методов и приемов выполнения научно-исследовательских, проектных и экспериментальных работ, развитие способностей и готовности к инновационной деятельности.

### ***Объемы финансирования НИОКР***

В соответствии с тематическим планом научно-исследовательских работ (НИР) в 2022 году выполнялось 27 работ научно-исследовательского и научно-технического плана с общим объемом финансирования 32 408,362 тыс. руб., что выше уровня 2021 года, когда общий объем финансирования по НИР составил 28 959,34 тыс. руб. В 2022 г. 5 тем (стипендии Президента РФ) финансировались из госбюджетных средств Минобрнауки РФ с объемом, соответственно 1 117,2 тыс. руб. Выполнялись также 2 гранта Президента РФ с объемом финансирования 3 500 тыс. руб., 6 грантов РНФ с общим объемом финансирования 19 624 тыс. руб., хоздоговорные НИОКР (4 темы) с общим объемом финансирования 1 305 тыс. руб., НИОКР из внебюджетных источников на сумму 5 500 тыс. руб. (5 тем).

Фундаментальная тематика представлена пятью НИР с общим объемом финансирования 6 002,162 тыс. руб., поисковые НИР объемом 6 284 тыс. руб., разработки и опытно-конструкторские НИР объемом финансирования 12 200 тыс. руб. Объем НИР из региональных источников (правительство Хабаровского края, 5 проектов) составил 1362,162 тыс. руб. против 863,2 тыс. руб. в 2021 году. За счет собственных средств выполнено 5 работ на сумму 5 500 тыс. руб.

Наиболее значимые проекты 2022 г.:

1 Разработка критериев оценки поврежденности деформируемых материалов на основе анализа параметров акустической эмиссии, регистрируемых новым типом волоконно-оптических преобразователей на базе адаптивных лазерных голографических интерферометров (грант Президента РФ).

2 Разработка и исследование двухподдиапазонного реакторно-тиристорного устройства совместно с конденсаторной установкой для повышения качества и экономии электрической энергии при передаче, распределении и использовании электроэнергии (грант Президента РФ).

3 Моделирование и оптимизация кинематических схем формирования тонкостенных конструкций (грант РНФ).

4 Высокоэффективные методы рециклинга армирующих наполнителей полимерных композитов (грант РНФ).

5 Разработка методов и алгоритмов эффективного управления автономными системами теплоснабжения (грант РНФ).

6 Разработка системы диагностирования повреждений турбинных лопаток и способа оптимизации теплоотвода в условиях термической усталости (грант РНФ).

7 Разработка и синтез перспективных мультимодальных адаптивных алгоритмов и методов управления поведением коллаборативных робототехнических систем с учетом нештатных ситуаций и экстремальных условий в недетерминированной среде (грант РНФ).

8 Расширение технологических возможностей и повышение ресурсной эффективности процессов изготовления металлических изделий за счет разработки роботизированного комплекса трехмерной печати металлических изделий (грант РФ).

9 Демографические аспекты национальной политики советского государства в отношении малочисленных этносов Хабаровского края (1970-1980 гг. (грант Министерства образования и науки Хабаровского края).

10 Исследование потенциала внутреннего рынка сбыта продукции лесопромышленного комплекса Хабаровского края в условиях внешних санкционных давлений (грант Министерства образования и науки Хабаровского края).

11 Разработка модели предельного формообразования листовых заготовок авиационных конструкций с учетом физической нелинейности и сжимаемости материала (грант Министерства образования и науки Хабаровского края).

12 Молекулярный дизайн тетрагалогенидов 3D-металлов для получения высокоэффективных каталитических систем процессов изомеризации углеводородов с целью получения высокооктановых компонентов бензинов» (грант Министерства образования и науки Хабаровского края).

13 Исследование выходных характеристик высокоскоростного шпиндельного узла с управляемым зазором газостатических опор (грант Министерства образования и науки Хабаровского края).

#### ***Поддержка научных коллективов КнАГУ***

В 2022 г. в целях реализации задачи формирования новых и развития существующих научных центров, направленных на решение актуальных задач экономики, был проведен внутривузовский конкурс научных проектов, направленных на выявление и адресную поддержку коллективов университета, ведущих научные исследования, направленные на реализацию приоритетов научно-технологического развития РФ, определённых Стратегией научно-технологического развития РФ.

По результатам конкурсного отбора 2022 г., в соответствии с СТО Н.002-2022 «Положение о выполнении научно-исследовательских работ за счёт средств ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет», были выполнены 5 работ на сумму 5 500 тыс. руб.:

1 тема: Создание научно-технического задела в области разработки и исследования роботизированных комплексов для реализации аддитивных технологий промышленного назначения.

2 тема: Разработка методов автоматизированного контроля нештатных ситуаций.

3 тема: Разработка методов повышения энергетической эффективности роботизированных технологических процессов.

4 тема: Разработка алгоритма и исследование процесса программируемого управления формированием сварочного/наплавочного валика (в том числе и в применении аддитивных технологий) на установке автоматической сварки в защитных газах.

5 тема: Разработка принципов построения интеллектуальных систем управления сложными техническими объектами на основе критериев энергоэффективности.

### ***Публикационная активность***

По итогам 2022 года опубликовано 6 монографий (прирост в сравнении с 2021 г. 100%), 8 сборников научных трудов (прирост в сравнении с 2021 г. 14%); 21 учебное пособие (прирост в сравнении с 2021 г. 5%); 1759 научных публикаций, из них 103 – в высокорейтинговых журналах и изданиях – Web of Science Core Collection (18), RSCI (38) и Scopus (72). Прирост общего числа публикаций составил 41% в сравнении с 2021 годом, при этом снизилось количество публикаций в международных базах цитирования на 39%.

В 2022 г. ученые университета приняли участие в 45 конференциях, 25 из которых имеют статус международных. По сравнению с 2021 годом, данный показатель снизился на 19% и 28%. В 2022 году учеными КнАГУ были проведены 13 научно-практических мероприятий: 7 конференций (из них 5 международных и 2 всероссийских), 5 круглых столов с всероссийским участием и 1 научный семинар с всероссийским участием. Прирост научных мероприятий КнАГУ по отношению к 2021 г. составил 62%.

Вырос качественный показатель публикационной активности. Число цитирований в РИНЦ в 2022 г. – 2682 (в 2021 г. – 2478), прирост составил 8%. Также увеличился средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи ученых КнАГУ и составил 0,328 (в 2021 г. – 0,293). Прирост составил 11%.

В целом, по сравнению с 2021 г. публикационная активность сотрудников университета в 2022 г. значительно повысилась, что связано, во-первых, с публикацией и последующей индексацией в РИНЦ сборников научно-практических мероприятий КнАГУ, большая часть которых была проведена в рамках реализации гранта Минобрнауки РФ на развитие студенческих научных сообществ, во-вторых, с тем, что был ограничен доступ к международным базам цитирования, внимание ученых вуза было сконцентрировано на публикациях в отечественных журналах и изданиях.

### ***Научно-издательская деятельность***

Журнал «Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета». По итогам 2022 года выпущено 16 экземпляров (8 номеров серии «Науки о природе и технике» и 8 номеров серии «Науки о человеке, обществе и культуре») научно-образовательного журнала «Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета». В них вошло 103 статьи по научным специальностям, включенным в перечень публикаций, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации, общее количество статей составило 139. Пятилетний импакт-фактор РИНЦ по данным о публикационной активности журнала сайта <https://elibrary.ru> составил 0,293 (в 2021 году – 0,190). В 2022 году выросло число публикаций по научным специальностям 24.00.01 «Теория и история культуры» (культурология, философские науки, исторические науки), 05.13.06 – Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (промышленность) (технические науки). 2.5.5 – Технология

и оборудование механической и физико-технической обработки (технические науки), размещаемых в секциях «Управление, вычислительная техника и информатика», «Машиностроение», «Философия, социология и культурология». Два выпуска журнала серии «Науки о природе и технике» носили тематический характер, связанный с публикацией материалов международных конференций.

### ***Изобретательская и патентно-лицензионная деятельность***

В 2022 году в университете был выявлен и заявлен к официальной регистрации 41 объект интеллектуальной собственности, среди которых 16 изобретений (ИЗ), 5 полезных моделей (ПМ), 20 программ для ЭВМ (ЭВМ). При этом 15 объектов не были обработаны и будут отправлены в 2023 году.

Авторами заявок на объекты интеллектуальной собственности в 2022 году стало 103 человека, среди которых 55 сотрудников, 31 студент и 17 аспирантов.

По результатам рассмотрения заявок за предыдущий период (2020 - 2022 год) было зарегистрировано 36 объектов, среди которых 13 патентов на изобретения, 3 патента на полезную модель и 20 программ для ЭВМ.

Ряд показателей, определяющих уровень патентной работы в университете, приведен в таблице 3.1.

Таблица 3.1 - Показатели уровня патентной работы

Показатель	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество поданных заявок на объекты интеллектуальной собственности	19	22	19	13	23	41
Количество полученных патентов	23	21	7	12	12	16
Количество зарегистрированных программ для ЭВМ и баз данных	2	8	4	2	2	20
Количество сотрудников-изобретателей	22	26	18	15	15	103
Количество студентов-изобретателей	5	7	1	2	5	31
Количество аспирантов-изобретателей	9	8	2	3	7	17
Количество новых лицензионных договоров	0	0	0	0	0	0
Количество объектов, поставленных на учет НМА	0	0	0	0	0	0
Количество поддерживаемых патентов	2	0	0	0	0	0
Количество действующих патентов	29	30	7	12	12	16

В 2022 году в Университете по сравнению с 2021 годом в два раза увеличилось количество поданных заявок на объекты интеллектуальной собственности и в четыре раза увеличилось количество студентов и аспирантов, привлеченных к патентно-изобретательской работе. При этом, как и в предыдущий период, часть заявок подается от лица авторов, оплачивающих пошлину за подачу заявки самостоятельно и оформляющих документы при содействии специалиста по интеллектуальной собственности.

Количество регистрируемых объектов, в первую очередь, определяется объемом средств, которые те или иные авторы могут изыскать для оплаты пошлин. Таким образом, возможность регистрации объектов интеллектуаль-

ной собственности появляется при финансировании научно-исследовательских работ, например, за счет грантов на НИР. Для таких объектов патентообладателем является Университет. При этом в предыдущий период часть патентов авторы получали самостоятельно после предварительных консультаций со специалистом по интеллектуальной собственности. В 2022 году ситуация кардинально изменилась. Одобрялись и оплачивались из различных источников финансирования практически все заявки. В связи с этим значительно возросла нагрузка на специалиста по интеллектуальной собственности. Таким образом, при сохранении политики Университета по увеличению количества регистрируемых объектов интеллектуальной собственности, должна измениться структура подразделения, сопровождающего инновационную деятельность.

### ***Научные и проектно-конструкторские работы студентов***

В течение 2022 года продолжилась практика привлечения студентов к выполнению финансируемых научно-исследовательских работ. 13 студентов приняли участие в работе 9 научных коллективов, получивших финансирование проектов в рамках федеральных и региональных грантовых конкурсов (Российский научный фонд, Грант Президента РФ, Министерство образования и науки Хабаровского края). Для сравнения, в 2021 году был 1 проект (Министерство образования и науки Хабаровского края), в котором принял участие 1 студент. Прирост составил 1200%.

С помощью Отдела организации научных и проектно-конструкторских работ студентов в 2022 году продолжалось развитие и укрепление Сети студенческих конструкторских бюро Geek.Knastu. Появился новый формат студенческого объединения – студенческие научные общества (СНО). Их было создано 3. Сама Сеть получила новый статус: Студенческое научное сообщество «Сеть студенческих конструкторских бюро Geek.Knastu».

На конец 2022 года Сеть Geek.Knastu насчитывала 16 подразделений: СКБ «Электроника и робототехника», СКБ «Промышленная робототехника», СКБ «Космические технологии и ракетостроение», СКБ «Интеллектуальные технологии», СКБ «Компьютерные и инженерные технологии», СКБ «Беспилотные летательные аппараты», СКБ «Машиностроение», СКБ «Информационное моделирование зданий и сооружений», СПБ «Проектирование архитектурной среды», СКБ «Проектирование зданий и сооружений», СКПБ «Опτικο-электронные методы в землеустройстве и кадастрах», СПБ «Риск-ориентированные методы решения задач техносферной безопасности, СПБ «Бизнес и предпринимательство», СНО «Юстициар», СНО «Дебат-клуб», СНО «От нуля до единицы».

Общее количество участников СКБ/СПБ/СНО составляет 426 студентов, в сравнении с 2021 годом – 276. Прирост составил – 54%. Количество выполненных конструкторских проектов – 63 за 2022 год, в сравнении с 2021 годом – 44 проекта, прирост составил 43%.

2022 год был плодотворным для развития студенческой научной и практической деятельности, на что оказало большое влияние получение двух федеральных грантов:

- был выигран и реализован грант на развитие научно-исследовательской деятельности Минобрнауки РФ с бюджетом 3 млн рублей. Было проведено 18 основных мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ, основная цель которых вовлечение молодёжи в сферу научной деятельности, 54 научных командировки были выполнены студентами всех направлений. Приняло участие в мероприятиях всего более 500 студентов КНАГУ: II Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых с международным участием "Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности. VI Международная научно-практическая конференция молодых ученых "Производственные технологии будущего: от создания к внедрению". XII Международная российско-корейско-японско-китайская студенческая онлайн-конференция-конкурс «ТРИЗ-технологии – 2022». X Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Региональные аспекты развития науки и образования в области архитектуры, строительства, землеустройства и кадастров в начале III тысячелетия». II Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Наука и инновации, от идей к внедрению». Всероссийский конкурс научно-исследовательских социально-экологических проектов «Будем жить». Межрегиональный конкурс робототехнических проектов «Arduinator-2022» Городской турнир-хакатон «Битва роботов», Конкурс научно-исследовательских публикаций среди студентов магистратуры и старших курсов специалитета КНАГУ, «Квиз-игра», посвященная Дню Юриста, Межрегиональный конкурс проектных решений «Дом-2022», Круглый стол со всероссийским участием «Наука-бизнес-государство», Круглый стол со всероссийским участием «Телекоммуникационные технологии в дистанционном зондировании Земли», Научный семинар со всероссийским участием «PLM-решения компании АСКОН в промышленности, строительстве и образовании», Круглый стол с всероссийским участием «День Конституции РФ. Конституционные гарантии: проблемы реализации в современной России», Круглый стол с всероссийским участием "The Right to Privacy in the Digital Age" (Право на неприкосновенность частной жизни в век цифровизации), Общественное онлайн-обсуждение со всероссийским участием "Threats to international peace and security caused by terrorist acts" (Угрозы международной безопасности, вызванные терроризмом), Выставка пленэрных работ студентов-членов студенческого сообщества в области дизайна архитектурной среды.

- был выигран и выполнен грант на реализацию Молодёжного фестиваля технического творчества «ТехноФест-2022» с бюджетом 4,7 млн. рублей (Росмолодежь). В рамках Фестиваля были проведены следующие мероприятия:

*СКБ «Электроника и робототехника»* провела 20 очных мастер-классов в 10 школах ДФО; 6 онлайн мастер-классов 10 школам ДФО; Турнир-хакатон по водной робототехнике «ArduWet»; Турнир-хакатон по искусственному интеллекту «CyberHackAI»; Киберспортивный турнир; Открытая выставка научно-технических проектов; Кинопоказ в рамках просветительского проекта «Дни научного кино ФАНК». *СКБ «Космические технологии и*

*ракетостроение»* провели 10 очных мастер-классов в 5 школах ДФО; Турнир по беспроводным телекоммуникационным технологиям. *СКБ «Промышленная робототехника»* провели соревнования по промышленной робототехнике «RoboThone-на-Амуре 2022»; 4 Мастер-класса «Электротехнические материалы»; 4 Мастер-класса «Современная электроэнергетика». *СПБ «Бизнес и предпринимательство»* провели конкурс проектных работ «Я – предприниматель»; 3 Мастер-класса «Тайм-менеджмент»; 4 Мастер-класса «Командная игра по выстраиванию коммуникаций «Создай свой мир»; 6 Мастер-классов «Деловая игра «Башни»; 6 Мастер-классов «Деловая игра «Кораблекрушение»; 3 Мастер-класса «Эффективное общение»; 3 Мастер-класса «Групповой тренинг по методам управления "Management methods"». *СКБ «Проектирование архитектурной среды»* провели 6 онлайн мастер-классов 5 школам ДФО; Конкурс архитектурно-дизайнерских макетов; Выставка в рамках конкурса архитектурно-дизайнерских макетов; 1 Мастер-класс «Трансформация плоскости». *СКБ «Проектирование зданий и сооружений»* провели 4 Мастер-класса «Проектирование с AutoCAD». *СКПБ «Опτικο-электронные методы в землеустройстве и кадастрах»* провели 2 Мастер-класса «Лазерная техника высокоточных измерений». *СКБ «Беспилотные летательные аппараты»* провели Турнир по кольцевым гонкам на квадрокоптерах; 5 Мастер-классов «Ситуационное лидерство, успешный сотрудник - залог гибкого руководителя». *СКБ «Компьютерные и инженерные технологии»* провели Чемпионат по 3D-моделированию и печати; 3 Мастер-класса «Калибровка и печать на фотополимерном принтере с использованием слайсера СНITUBOX»; 3 Мастер-класса «Основы трехмерного моделирования и печати»; 3 Мастер-класса «Моделирование корпуса судна». *СКБ «Информационное моделирование зданий и сооружений»* провели Онлайн семинар «Внедрение технологий информационного моделирования в строительстве»; 3 Мастер-класса «Создание информационной модели каркасного здания с использованием ПК "САПФИР" и ПК "Лира-САПР"»; 1 Мастер-класс «Разработка информационной модели монолитного железобетонного здания в ПК "САПФИР"»; 1 Мастер-класс «Разработка архитектурно-строительных чертежей в программе "NanoCAD СПДС"». *СКБ «Интеллектуальные технологии»* провели 6 онлайн мастер-классов 9 школам ДФО; Конкурс мобильных приложений. *СКБ «Автомоделирование»* провели турнир по кольцевым гонкам на радиоуправляемых автомоделях. *СНО «Дебат-клуб»* провели 3 Мастер-класса «Переговоры».

В 2022 году студентами были получены следующие научные награды:

1) Диплом победителя. Краевой конкурс молодёжных инновационных проектов «КУБ». Организатором выступили АНО «Агентство привлечения инвестиций и развития инноваций Хабаровского края».

2) 3 Диплома победителей. Международный молодежный форум архитектуры и дизайна «ARCH PACIFIC-2022», Международная выставка конкурс архитектурно-дизайнерского творчества «Параллели», г. Владивосток, ДВФУ.

3) 3 диплома победителя и 5 дипломов призеров (XXVIII Хабаровский краевой открытый фестиваль «Студенческая весна – 2022», Правительство Хабаровского края, г. Хабаровск).

4) Диплом призера. Конкурс Международной летней школы студенческих научных обществ МГУ, г. Москва. 3 место получила Лепехина Светлана, факультета энергетики и управления.

5) Диплом призера. II Всероссийский конкурс молодых изобретателей и рационализаторов, организатором выступила ЕГУ им. И. А. Бунина.

6) Диплом призера. Всероссийский конкурс НИР «Шаг в науку», который был проведен Томским политехническим университетом.

В 2022 году были получены следующие федеральные и региональные стипендии:

1) Стипендия Президента Российской Федерации на 2022 -2023 учебный год (Министерство науки и высшего образования РФ) – 1 студент.

2) Стипендия Правительства РФ на 2022 -2023 учебный год (Министерство науки и высшего образования РФ) – 1 студент.

3) Конкурс на получение стипендии имени Н. Н. Муравьёва-Амурского (Хабаровск, Минобрнауки Хабаровского края) – 4 студента.

В 2022 году Сеть Geek.Knastu стала победителем нескольких федеральных конкурсов:

1) Сеть студенческих конструкторских бюро Geek.Knastu – победитель Всероссийского конкурса на лучшую практику студенческого самоуправления в образовательных организациях высшего образования (Организатор – Минобрнауки РФ).

2) Сеть студенческих конструкторских бюро «Geek.Knastu» - победитель Всероссийского конкурса кружков – 2022 (Организатором конкурса выступает Кружковое движение Национальной технологической инициативы (НТИ) при поддержке Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ, АНО «Платформа НТИ», Агентства стратегических инициатив и сети «Точек кипения»).

3) Сеть студенческих конструкторских бюро Geek.Knastu – призер Всероссийского конкурса в области развития научно-технического творчества и инновационной деятельности детей и молодежи (Инициатором является Минобрнауки РФ, организатором - «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» при поддержке Ассоциации участников технологических кружков (Кружковое движение НТИ).

Такая плодотворная деятельность по развитию студенческого научного сообщества привлекла внимание студентов к научно-техническому творчеству, изобретательству, инновационно-предпринимательской деятельности, созданию собственных проектов в школьных кружках и студенческих бюро. Самым важным результатом научно-исследовательской деятельности студентов является вовлечение их в научные коллективы проектов с федеральной и региональной грантовой поддержкой.

#### ***Организация научно-практических конференций на базе КнАГУ***

В 2022 году с участием КнАГУ были проведены следующие конференции:

1) Международная научно-практическая конференция «Наука, инновации и технологии: от идей к внедрению» (7-11 февраля 2022 г.) Основные задачи конференции – объединение усилий учёных и специалистов для совместного решения актуальных научных проблем, обмен опытом, повышение научной активности молодёжи и привлечение её к решению актуальных задач науки и техники. За время проведения конференции в очно-заочном формате приняли участие более 150 российских и иностранных специалистов, учёных из Белоруссии, Израиля, Азербайджана, Киргизии и многих регионов России, что подтвердило международный статус конференции. Сборник проиндексирован в РИНЦ.

2) V Всероссийская национальная научная конференция молодых учёных «Молодёжь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований» (11-15 апреля 2022 г.) Основная задача конференции – развитие научной и творческой активности студентов, аспирантов и молодых учёных, привлечение их к решению актуальных задач современной науки, формирование единого научно-образовательного пространства, установление научных связей между будущими учёными. 711 публикаций сборника проиндексированы в РИНЦ.

3) Международная российско-китайско-индийско-корейская студенческая онлайн-конференция-конкурс «ТРИЗ-технологии – 2022» (первый этап – 13 апреля 2022 г.) Цель-углубление связи Комсомольского-на-Амуре государственного университета с Харбинским политехническим университетом (КНР), AISSMS колледж (Индия) и Корейским политехническим университетом (Ю.Корея) и обмен информацией о результатах освоения творческих методик с использованием ТРИЗ-технологий, углубления и закрепления знаний, стимулирования творческой активности студентов. В мероприятии приняли участие более 30 человек.

4) VII Научно-практическая конференция «Исследования и перспективные разработки в машиностроении» (22-23 сентября 2022 г.) организованная Филиалом ПАО «ОАК» – «Комсомольский-на-Амуре авиационный завод им. Ю. А. Гагарина» совместно с ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» и Хабаровским региональным отделением общероссийской общественной организации «Союз машиностроителей России». В конференции приняли участие более 50 молодых специалистов предприятий авиа- и вертолётостроения, ракетной отрасли, двигателестроения, технических высших учебных заведений разных регионов России. Тематика конференции касалась широкого круга вопросов, связанных с использованием последних достижений науки, техники и технологий в машиностроении, направленных на решение актуальных производственных и кадровых задач.

5) V Общероссийский конгресс инженеров «Наука – Инженер – Промышленность» (29-30 сентября 2022 г.). Основная задача конгресса - презентация инновационных проектов, готовых к внедрению в реальное производство. Более 1000 инженеров, учёных, представителей предприятий и бизнеса, науки и образования приняли участие в конгрессе. Были освещены вопросы создания отечественных инновационных и IT-технологий, инжиниринга и

реинжиниринга, перестройки системы образования под современные условия, внедрения технологий бережливого производства.

6) Общественное онлайн-обсуждение с всероссийским участием "Threats to international peace and security caused by terrorist acts" (Угрозы международной безопасности, вызванные терроризмом) (27-28 октября 2022 г.) В рамках общественного онлайн-обсуждения обсудили актуальные вопросы международной безопасности, в том числе с позиции межкультурной коммуникации: роль социокультурной интеграции в урегулировании конфликтов; глобальные риски как психологический феномен; терроризм в молодёжной среде; информационные войны; меры борьбы с терроризмом в образовательном процессе. В мероприятии приняли участие более 50 человек.

7) II Международная научно-практическая конференция молодых учёных «Наука, инновации и технологии: от идей к внедрению» (14 – 18 ноября 2022 г.) Цель конференции заключалась в объединении усилий молодых учёных и специалистов для совместного решения научных проблем, обмена опытом, повышения научной активности молодёжи и привлечения её к решению актуальных задач науки и техники. В рамках конференции была организована работа 7 секций. Для участия в конференции в очном и заочном формате зарегистрировались более 200 докладчиков из разных регионов России: Пермского, Хабаровского и Приморского краёв, Москвы, Санкт-Петербурга, Саратовской, Тамбовской, Липецкой, Ивановской, Тюменской, Тверской, Новосибирской, Самарской областей, Республики Татарстан. Приняли участие иностранные молодые учёные из Белоруссии, Израиля, Сирийской Арабской Республики, Киргизии, Республики Союз Мьянма, Китайской Народной Республики.

8) Круглый стол с всероссийским участием «Наука-бизнес-государство» (23 ноября 2022 г.) Основными векторами выступлений докладчиков стали комплекс мер для поддержки молодых, начинающих предпринимателей в г. Комсомольске-на-Амуре и роли субъектов МСП в экономическом развитии города. В мероприятии приняли участие более 60 человек. Материалы круглого стола будут опубликованы в сборнике VI Международной научно-практической конференции молодых учёных «Производственные технологии будущего: от создания к внедрению» (с индексацией в РИНЦ).

9) II Всероссийская научно-практическая конференция молодых учёных с международным участием "Социальные и гуманитарные науки в условиях вызовов современности» (21-23 ноября 2022 г.) Основной задачей конференции, стало развитие научной и творческой активности студентов, аспирантов и молодых ученых, привлечение их к решению актуальных задач современной науки, формирование единого научно-образовательного пространства, установление научных связей между будущими учеными. В конференции приняли участие более 250 молодых ученых. По итогам конференции опубликован сборник материалов конференции. Сборник размещён на сайте конференции, сайте КНАГУ и проиндексирован в РИНЦ.

10) Круглый стол с всероссийским участием "The Right to Privacy in the Digital Age (Право на неприкосновенность частной жизни в век цифрови-

зации)" (29 ноября 2022 г.) Во время дискуссии были освещены многие важные вопросы современности, связанные с угрозами и безопасностью в век цифровизации, а также с тенденциями развития глобальной сети: политика КНР в управлении своим сегментом интернета, культура отмены, сохранность личных данных и причины их краж, концепция «нулевого доверия» в медицинской сфере, ведение аккаунтов в социальных сетях, видеонаблюдение за работником на предприятии, тенденция деглобализации интернета и др. В мероприятии приняли участие более 70 человек. Сборник размещён на сайте конференции, сайте КнАГУ и проиндексирован в РИНЦ.

11) Научный семинар с всероссийским участием «PLM-решения компании АСКОН в промышленности, строительстве и образовании» (2 декабря 2022 г.) На семинаре прошло обсуждение актуальных вопросов импортозамещения специализированного программного обеспечения в области промышленных PLM-систем, перспектив развития отечественных PLM-решений и проблем встраивания их в производственные процессы отечественных промышленных предприятий, а также проблем подготовки инженерных кадров для цифровой трансформации промышленности России. В мероприятии приняли участие более 50 человек. Сборник размещён на сайте КнАГУ и проиндексирован в РИНЦ.

12) VI Международная научно-практическая конференция молодых ученых "Производственные технологии будущего: от создания к внедрению" (5-11 декабря 2022 г.). Данная конференция стала уже традиционной для университета, она успешно проводится с 2017 года. Особенностью конференции стало активное вовлечение исследователей различных уровней и статусов, начиная со студентов, делающих свои первые шаги в науке под руководством преподавателей, и заканчивая состоявшимися докторами наук. Более 220 докладов было предоставлено и принято от студентов и коллег из образовательных учреждений, педагогов общеобразовательных школ, сотрудников научно-исследовательских центров различных регионов России. 215 публикаций сборника проиндексированы в РИНЦ.

13) Международная российско-китайско-индийско-корейская студенческая онлайн-конференция-конкурс «ТРИЗ-технологии – 2022» (второй этап – 25 ноября 2022 г.) В международной ТРИЗ-конференции приняли участие более 100 учащихся из России, Индии, и Китая из ряда высших учебных заведений: Комсомольского-на-Амуре государственного университета (Россия), AISSMS College of Engineering (Индия), Lanzhou University of Technology (Китай), Fuzhou University (Китай), Xi'an University of Architecture and Technology (Китай), Shenyang Ligong University (Китай), Harbin Engineering University (Китай), Dalian Maritime University (Китай).

14) Круглый стол с всероссийским участием «Телекоммуникационные технологии в дистанционном зондировании Земли» (9 декабря 2022 г.) Круглый стол был посвящён современной перспективной тематике оперативного получения информации о состоянии земной поверхности, атмосферы, морей и океанов с использованием пилотируемых и беспилотных летательных аппаратов. В мероприятии приняли участие более 50 человек.

15) Круглый стол с всероссийским участием «День Конституции РФ. Конституционные гарантии: проблемы реализации в современной России» (13 декабря 2022 г.) Основная цель - вопросы конституциональности, обсуждение актуальных проблем реализации конституционных гарантий в современных условиях геополитического взаимодействия. Общее количество докладов – более 60. По результатам проведения круглого стола будет опубликован сборник материалов с индексацией РИНЦ.

16) X Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Региональные аспекты развития науки и образования в области архитектуры, строительства, землеустройства и кадастров в начале III тысячелетия» (14-16 декабря 2022 года). Основная задача конференции, создание платформы для обмена научным и исследовательским опытом, представляющим стартовую площадку последующим масштабным научным проектам и исследованиям; привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности; объединение молодых исследователей и учёных для обсуждения и решения ключевых проблем науки и практики. Было подано более 250 заявок, 215 успешно прошли модерацию. Сборник был опубликован, ожидается индексация в РИНЦ.

#### ***Инновационная деятельность***

Инновационная деятельность университета в 2022 году представлена работой следующих подразделений: инжиниринговый центр (Технопарк КнаГУ, внешний ИЦ ООО «Композит-ДВ»), центр коллективного пользования (ЦКП) «Новые материалы и технологии», научно-образовательный центр «Промышленная робототехника и передовые промышленные технологии», региональный учебно-научно инновационный центр «Энергосбережение».

В соответствии со стратегической программой развития *Инжинирингового центра «Инновационные материалы и технологии»* на базе ФГБОУ ВО «КнаГУ» (Стратегическая программа) основной целью деятельности центра является использование научного и технического потенциала КнаГУ для реализации инжиниринговых услуг в области компьютерного инжиниринга и промышленного дизайна, необходимых для обработки и внедрения новых технологий, изготовления элементов высокотехнологической продукции в условиях импортозамещения.

В составе ИЦ в первом полугодии 2022 г. работало 6 лабораторий и центров, внешним инжиниринговым центром является ООО «Композит ДВ».

ИЦ в 2022 году принимал участие в решении ряда задач:

- Развитие совместного молодежного КБ (МКБ) ИЦ ФГБОУ ВО «КнаГУ», ООО «Композит ДВ» совместно с Производственным центром филиала ПАО «Корпорация «Иркут» «Региональные самолеты» в г. Комсомольске-на-Амуре. МКБ в 2022 г. участвовало в разработке КД для нужд ПАО «Иркут» - 3 стажера.

- Создание совместного молодежного КБ (МКБ) ИЦ ФГБОУ ВО «КнаГУ», ООО «Композит ДВ» совместно с ООО «Амурская ЛК». Выделена квота на 2023 г. - 4 стажера по направлению инженер-конструктор для проведения работ по реверсивному инжинирингу для нужд ООО «Амурская ЛК».

- Дополнительные образовательные курсы по детской робототехнике – слушателей 32 человека, в 2022 г. поступило в КнАГУ – 2 человека.

Всего за 2022 г. поступлений на сумму 357,25 тыс. руб.

В 2022 году Центр выполнял следующие инжиниринговые работы:

- изготовление комплектующих изделий технологических стоек передней опоры и основных опор шасси – 512,656 тыс. руб.

- Разработка программы конструкторской документации и опытных образцов комплектующих изделий технологического оборудования, заказчик ООО «Композит-ДВ» – в разработке.

Итого выполнено работ на 512,656 тыс. руб.

Инжиниринговым центром ООО «Композит ДВ» выполнено 29 договоров на сумму 30 475,037 тыс. руб.

Ведется работа по созданию регионального кластера в области машиностроения под совместным управлением РЦИ АНО «АПИРИ» и ИЦ КнАГУ ООО «Композит-ДВ», с целью создания цепочки квалифицированных поставщиков для нужд гражданского авиастроения и импортозамещения. Сформирована сеть аккредитованных поставщиков-соисполнителей ИЦ в виде распределенной производственной площадки (РСП). РСП в настоящее время включает в себя поставщиков, подлежащих аккредитации, в лице 2-х учреждений ВПО (в лице МИП университета) и 5 малых производственных предприятий и ИП Хабаровского края с единым технологическим оператором в лице ООО «Композит-ДВ». Общий производственный парк оборудования ЧПУ более 12 ед., технологические возможности: литье цветных и черных металлов, механическая обработка точением и фрезерованием, обработка листового материала, формообразование, термическая обработка и т.д.

В 2022 г. силами РСП (4 – ООО, 1 – ИП) реализован договор ИГК 17705596339220000170 по изготовлению технологических стоек передней опоры и основных опор шасси в рамках программы «Выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по программе Сухой Суперджет в модификации с максимальным импортозамещением компонентов и систем», заключенный между ПАО «Корпорация «Иркут» и Министерством промышленности и торговли Российской Федерации.

*Учебно-научно инновационный центр «Энергосбережение»* в 2022 году принимал участие в решении ряда задач:

- программа профессиональной переподготовки по направлению «Электротехника, электроника и радиотехника» - 71,0 тыс. руб.

- программа профессиональной переподготовки по направлению «Энергоменеджмент» - 80,0 тыс. руб.

Всего за 2022 г. выполнено учебных задач на сумму 151,0 тыс. руб.

В 2022 г. Центр выполнял следующие инжиниринговые работы:

- проведение энергетического обследования предприятия. Разработка энергетического паспорта предприятия. Проведение консультаций по мероприятиям для энергосбережения МООО «Энергокомплект», 85 тыс. руб.

- экспертиза расчета нормативных удельных расходов топлива на отпущенную тепловую энергию на 2023 – 2025 год. Проведение консультаций по расчету нормативных потерь тепловой энергии и нормативных удельных

расходов топлива на отпущенную тепловую энергию ООО «КОМТЕК-ДВ», 50 тыс. руб.

- проведение замеров и расчетов тепловой энергии у потребителя ООО «ШелТЕК» в п. Эльбан. Проведение консультаций по модернизации узлов учета тепловой энергии и выбору теплообменников, 125 тыс. руб.

- экспертиза расчета нормативных удельных расходов топлива на отпущенную тепловую энергию. Экспертиза расчета нормативных удельных потерь тепловой энергии при ее транспортировке по сетям предприятия на 2023 – 2025 год. Проведение консультаций по расчету нормативных потерь тепловой энергии и нормативных удельных расходов топлива на отпущенную тепловую энергию ООО «ТЭК», 80 тыс. руб.

- проведение экспертизы расчетов нормативных удельных расходов топлива на отпущенную электрическую энергию. Проведение консультаций по снижению удельных расходов топлива на отпуск электрической энергии МООО «Энергокомплект», 60 тыс. руб.

- корректировка программы энергосбережения и повышения энергоэффективности предприятия ООО «ШелТЕК». Проведение консультаций по энергосбережению при производстве и распределению электроэнергии, 75 тыс. руб.

- исследование энергетических характеристик различных учебных учреждений. Разработка мероприятий по снижению энергопотребления учреждений с исследованием экономической эффективности предложенных мероприятий МОУ гимназия № 45, МДОУ детский сад общеразвивающего типа № 78 и др., 200 тыс. руб.

Итого выполнено работ – 705 тыс. руб.

Ведется научно-исследовательская работа в области повышения энергоэффективности: центр регулярно публикует статьи в региональной печати, в журналах, рекомендованных ВАК РФ, в изданиях, индексируемых в Scopus, Web of Science, в сборниках трудов международных и всероссийских конференций, имеющих ISBN.

Центр также участвует в конкурсах и грантах. В течение 2022 года реализовывались поддержанные заявки на гранты на сумму более 700 тыс. руб, в том числе: проект «Разработка и исследование энергосберегающих способов управления однофазными коллекторными двигателями в динамических режимах работы»; проект «Разработка и исследование двухдиапазонного реакторно-тиристорного устройства совместно с конденсаторной установкой для повышения качества и экономии электрической энергии при передаче, распределении и использовании электроэнергии». Была подана новая заявка на грант РНФ по тематике УНИЦЭ: Разработка теоретических и практических основ построения трансформаторных подстанций на основе электронных устройств для улучшения технико-экономических показателей систем электроснабжения всех отраслей промышленного комплекса.

Проводится подготовка кадров высшей квалификации по тематикам энергосбережения и энергоэффективности, успешно защищены кандидатские диссертации на темы – Повышение эффективности энергопотребления комплексом технологического оборудования горноперерабатывающего предпри-

ятия; Автоматизированная автономная гелиосистема с интеллектуальным модулем управления.

В 2022 году в рамках деятельности ЦКП «Новые материалы и технологии» были проведены следующие исследования по внешним договорам:

1) «Исследование микроструктуры и физико-механических свойств нержавеющей стали 07X16H6» в рамках договора №86-11/19 от от «22» марта 2019 г. с филиалом ПАО «Компания «Сухой» «КнААЗ им. Ю.А. Гагарина» на общую сумму 70 800,00 руб. (договор был заключен в 2022 году, финансирование было получено в 2023 г.).

С использованием оборудования и методик исследования, применяемых в ЦКП, было подготовлено и опубликовано 84 статьи в периодических изданиях и сборниках докладов конференций, из них 23 публикации в журналах ВАК, 6 в базах цитирования Scopus или Web of Science, 2 учебных пособия и 1 монография.

Получено 9 патентов на изобретение: 2764447 от 17.01.2022; 2764446 от 17.01.2022; 2769192 от 29.03.2022; 2769679 от 05.04.2022; 2772839 от 26.05.2022; 2775387 от 30.06.2022; 2780006 от 19.09.2022; 2782365 от 26.10.2022; 2781932 от 21.10.2022.

Получено 6 свидетельств о регистрации программ для ЭВМ: 2022615314 от 30.03.2022; 2022661002 от 14.06.2022; 2022682870 от 28.11.2022; 2022684710 от 16.12.2022; 2023611395 от 19.01.2023; 2022684572 от 15.12.2022.

С использованием оборудования ЦКП было выполнено и защищено 20 работ бакалавров по техническим направлениям, 8 магистерских диссертаций по направлениям 22.04.01 «Материаловедение и технологии материалов» и 15.04.01 «Машиностроение», выполнено и защищено 2 диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальности 2.6.17 – Материаловедение (технические науки) на темы: «Влияние эволюции структуры неразъемных соединений сплава ОТ4-1 в условиях холодной тугой посадки и последующей термообработки на их свойства и качества» (Пицък В.С.) и «Исследование процессов накопления повреждений и разрушения стеклопластиков в различных условиях деформирования по параметрам акустической эмиссии» (Брянский А.А.).

С использованием оборудования ЦКП выполняются исследования по гранту Президента РФ поддержки ведущих научных школ НШ-452.2022.4 «Разработка критериев оценки поврежденности деформируемых материалов на основе анализа параметров акустической эмиссии, регистрируемых новым типом волоконно-оптических преобразователей на базе адаптивных лазерных голографических интерферометров» (2022-2023).

В течение 2022 года в рамках деятельности *НОЦ ПРиППТ* были получены следующие результаты:

- разработаны алгоритмы сетевого обмена данными между коллаборативным роботом KUKA PWA и внешним микрокомпьютером Nvidia Jetson Nano;

- реализованы 10 проектов со студентами в рамках деятельности по направлению СКБ «Промышленная робототехника»;

- в рамках договора №АСУТП\_2206 от 31.05.2022 разработан и проведен курс «Автоматизация систем управления технологическими процессами» для частных лиц (внешнее финансирование в объеме 80 тыс. руб.);
- разработки по тематикам работы Центра приняли участие в выставке в рамках общероссийского конгресса инженеров «Наука-инженер-промышленность»;
- проводятся факультативные занятия по проектной деятельности в области промышленной автоматизации и робототехники для учеников 11 классов Инженерной школы, школы №16, школы № 35 г. Комсомольска-на-Амуре;
- успешно завершены три проекта, начатые в 2021 году, запущены и выполняются два новых проекта на 2022-2023 год в рамках проекта «Сириус» (проектная деятельность со школьниками) по направлениям промышленной автоматизации и робототехники;
- поданы четыре заявки на регистрацию программ для ЭВМ по тематикам работы Центра;
- выигран грант РНФ по теме «Расширение технологических возможностей и повышение ресурсной эффективности процессов изготовления металлических изделий за счет разработки роботизированного комплекса трехмерной печати металлических изделий»;
- выигран грант РНФ по теме «Разработка и синтез перспективных мультимодальных адаптивных алгоритмов и методов управления поведением коллаборативных робототехнических систем с учетом нештатных ситуаций и экстремальных условий в недетерминированной среде»;
- успешно завершены работы по первому этапу гранта на стипендию президента РФ для молодых ученых;
- центр стал одной из базовых площадок для проведения фестиваля технического творчества «Технофест-2022»;
- организованы и проведены соревнования по промышленной робототехнике «RoboThone-на-Амуре 2022»;
- организованы и проведены соревнования по промышленной робототехнике между студентами КНАГУ и Шеньянского технологического института.

Благодаря подразделениям, осуществляющим инновационную деятельность, вуз обеспечивает выполнение научно-исследовательских и конструкторских работ для высокотехнологичных предприятий города и региона, в том числе для нужд оборонно-промышленного комплекса. С помощью данных структур происходит привлечение талантливой молодежи в сферу научно-технических разработок.

### ***Подготовка научно-педагогических кадров***

В течение 2022 года продолжалась планомерная работа по подготовке кадров высшей квалификации.

В 2022 году в университете велась подготовка по 9 программам подготовки научно-педагогических кадров, из них 6 входят в перечень направлений подготовки, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики. Дополнительно,

начиная с 2022 года, в университете началась подготовка по 9 программам подготовки научных и научно-педагогических кадров (из них 6 из приоритетного перечня).

Таким образом, на данный момент в университете осуществляется подготовка по 18 программам подготовки кадров высшей квалификации.

Также в университете реализована возможность прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы аспирантуры, а также возможность прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов.

В подготовке кадров высшей квалификации активно участвует значительная часть педагогического состава университета – на конец 2022 года помощь в написании аспирантами кандидатских диссертаций в качестве научного руководителя осуществляло 35 докторов и кандидатов наук.

В 2022 году в аспирантуру университета зачислен 21 человек, в том числе 8 – за счет средств федерального бюджета. Закончили обучение 9 аспирантов. Прикрепился для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы аспирантуры 1 человек.

Всего численность аспирантов, докторантов и прикрепленных лиц университета по годам, за последние 5 лет составила:

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Число аспирантов, чел.	62	51	50	54	63
Число прикрепленных лиц, чел.	7	7	5	4	1
Число докторантов, чел.	0	0	0	0	0

Начиная с 2022 года, университет начал активно осуществлять подготовку кадров высшей квалификации в аспирантуре в качестве заказчика по договорам о целевом обучении. На конец 2022 года было заключено 14 договоров, в рамках которых университет осуществляет программу омоложения и возмещения кадрового состава университета. По итогам обучения, заключившие договоры о целевом обучении аспиранты, останутся работать в университете на должностях педагогических работников.

В 2022 году в связи с изданием приказа Минобнауки РФ от 11 мая 2022 г. № 445 «О внесении изменений в номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» без ограничений продолжили работу 3 диссертационного совета КНАГУ - Д 212.092.01 с научными специальностями 2.5.5. Технология и оборудование механической и физико-технической обработки (технические науки) и 2.6.17. Материаловедение (технические науки); Д 212.092.06 с научными специальностями 2.5.7. Технологии и машины обработки давлением (технические науки) и 2.5.13. Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов (технические науки); Д 212.092.07 с научными специальностями 1.1.8. Механика деформируемого твердого тела (технические науки, физико-математические науки) и 2.6.3. Литейное производство (технические науки).

Диссертационному совету Д 999.086.03 с научными специальностями 05.09.03 - Электротехнические комплексы и системы (технические науки) и 05.13.06 - Автоматизация и управление технологическими процессами и про-

изводствами (промышленность) (технические науки), а также диссертационному совету Д 999.158.03 со специальностью 24.00.01 - Теория и история культуры (исторические науки, философские науки, культурология) было разрешено принимать к защите диссертации до 16 октября 2022 г.

В целом, в 2022 году принимали к защите диссертации пять диссертационных советов по 9 научным специальностям.

Всего в диссертационных советах университета за 5 лет аспирантами, докторантами, сотрудниками КнАГУ и других организаций (ВУЗов и НИИ РАН из Новосибирска, Иркутска, Хабаровска и Якутска) защищено 68 диссертаций, в том числе 2 докторских:

	2018	2019	2020	2021	2022
Защитили диссертации, чел.	12	19	14	13	10
в т.ч. докторские, чел.	0	1	0	1	0

Кроме того, в 2022 году:

- над кандидатской диссертацией в качестве лица, прикрепленного для написания диссертации работал 1 человек;
- преподавателями университета защищено 4 кандидатских диссертаций.

Таким образом, в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности прошедший 2022 год в целом был успешным для университета по основным показателям эффективности вузов: объемам финансирования НИОКР, публикационной активности, патентно-изобретательской деятельности, подготовке научно-педагогических кадров и др.

#### 4 Международная деятельность

Международные связи университета характеризуются наличием совместных образовательных и научных проектов, реализуемых при участии партнеров из Китайской Народной Республики, Республики Союз Мьянма, Республики Индии, Республики Таджикистан, Киргизской Республики и других стран.

Управление международной деятельности КНАГУ совместно с учебно-методическим управлением на протяжении 2022 г. продолжало участвовать в разработке совместных образовательных программ с вузами-партнерами, в т. ч. программ в дистанционном формате, программ расширения сетевого взаимодействия с ведущими зарубежными образовательными организациями. За отчетный период по основным направлениям международной деятельности наблюдается устойчивое закрепление позиций и рост показателей.

В 2022 году университет продолжал успешно реализовывать образовательные программы «3+2» по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» и «3+1» по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» с Хэйлунцзянским институтом строительных технологий (КНР) и Цзянсийским университетом науки и технологий (КНР) по направлению подготовки 13.03.04 «Электроника и наноэлектроника». Также подписано дополнительное соглашение к договору между Цзаочжуанским профессиональным колледжем науки и техники и КНАГУ о реализации образовательной программы «3+1» по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», набор студентов на которую состоится в 2023 учебном году.

В 2022 году КНАГУ принял участие в X выставке образовательных организаций г. Бишкек (Киргизия), в X международной выставке-ярмарке «Российское образование. Таджикистан-2022», по итогам которых были набраны иностранные абитуриенты, поступившие в университет.

Студенты КНАГУ по традиции приняли участие в краткосрочных онлайн-курсах по изучению китайского языка и культуры, организованных Шэньянским аэрокосмическим университетом и Шэньянским технологическим институтом (КНР).

В ноябре 2022 года состоялся практический этап онлайн конкурса по робототехнике между студентами КНАГУ и Шэньянского технологического института (КНР), результатами которого можно отметить развитие у студентов технических компетенций, повышение их образовательного уровня и поддержку научно-исследовательской и конструкторской деятельности университета в целом.

В КНАГУ состоялась ежегодная международная российско-индийско-китайская студенческая онлайн-конференция «ТРИЗ-технологии-2022». Участниками конференции стали более 60 учащихся из зарубежных стран.

Также российские и иностранные студенты КНАГУ приняли участие в международной конференции по направлению «Машиностроение и материаловедение» совместно с Хэйлунцзянским университетом науки и технологий, в ходе которой все участники представили результаты исследований, получили ответные мнения других учёных о своих научных разработках.

В декабре 2022 года успешно прошли защиты диссертаций двух аспирантов из Республики Союза Мьянмы, обучающихся в КНАГУ.

Вследствие ежегодного участия университета в квотной программе Министерства науки и высшего образования РФ в 2022-2023 учебном году значительно увеличилось количество иностранных студентов из Африки на подготовительном отделении (Замбия, Нигерия, Ботсвана, Демократическая Республика Конго). Также впервые были зачислены на обучение русскому языку как иностранному студенты из Афганистана, Египта. В связи с этим активно продолжает развиваться проект по социально-культурной адаптации вновь прибывших на обучение в КНАГУ студентов, который подразумевает под собой помощь иностранным студентам в социализации для преодоления языкового барьера; укрепление дружбы, взаимопонимания и взаимодействия народов государств - участников; организацию взаимодействия русских и иностранных студентов посредством добровольчества.

Так, в рамках проекта иностранные студенты принимали участие в интерактивах на занятиях студентов социально-гуманитарного факультета, посещали с экскурсией краеведческий музей города, участвовали в городском музыкальном фестивале.

В 2022 году на 1 курс по основным образовательным программам был зачислен 161 иностранный студент, закончили обучение 62 студента.

В планах на 2023 год запуск совместной образовательной программы с Цзаочжуанским профессиональным колледжем науки и техники, возобновление участия в грантовых программах правительства КНР с очным обучением для студентов КНАГУ, запуск проекта Зимней/Летней школы для студентов Индийского технологического института (г. Бомбей), участие в проекте по продвижению вуза в Монголии.

Таким образом, КНАГУ ведет достаточно активную международную деятельность. Это свидетельствует о хорошем потенциале вуза, его конкурентоспособности и перспективности в условиях международного образовательного пространства, что создает устойчивую позитивную репутацию и является залогом дальнейшего расширения международного сотрудничества.

## 5 Внеучебная работа

Реализацию молодежной политики в КнАГУ координирует служба проректора по воспитательной работе и работе с молодежью.

В университете разработана и действует Программа развития и комплексный план внеучебной и воспитательной работы со студентами в ФГБОУ ВО «КнАГУ». Целью и задачами Программы на 2022 год являлись:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- поддержка и содействие реализации гражданских и социальных инициатив студенчества, содействие деятельности молодежных общественных объединений;
- развитие различных форм организации внеучебной работы со студентами (художественное и техническое творчество, массовые виды спорта и туризма и др.);
- поддержка деятельности студенческих общественных объединений;
- интеграция иностранных студентов в образовательное пространство университета;
- увеличение на 15 % охвата студенческой молодежи в проводимых мероприятиях.

Важнейшими направлениями воспитательной деятельности в вузе являются:

- культурно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессионально-правовое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- межнациональное взаимодействие и толерантность в студенческой среде;
- физическое воспитание и студенческий спорт;
- воспитание здорового образа жизни;
- социально-психологическая поддержка студентов;
- работа института кураторов;
- организационно-методическая работа.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется через систему внутрикорпоративных СМИ, в которую входят:

- многотиражная газета «Университетская жизнь в КнАГУ»;
- электронная версия газеты «Университетская жизнь в КнАГУ» на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://www.knastu.ru>;
- сайт университета с лентой новостей <https://knastu.ru/>;
- официальные страницы университета в социальных сетях: <https://vk.com/knastu>,

<https://rutube.ru/channel/25542720/>,  
<https://t.me/knasu>,  
<https://ok.ru/knastu>,  
[https://twitter.com/knastu\\_online](https://twitter.com/knastu_online);

– студенческие официальные группы в социальных сетях: СВК «Аспект» [https://vk.com/aspect\\_kms](https://vk.com/aspect_kms), Объединенный совет обучающихся <https://vk.com/knastuoso>, Студенческий медиацентр КНАГУ <https://vk.com/studmediaknastu>, профсоюз студентов КНАГУ [https://vk.com/profkom\\_knasu](https://vk.com/profkom_knasu), штаб РСО [https://vk.com/shtab\\_rso\\_knasu](https://vk.com/shtab_rso_knasu), Студенческий патриотический клуб «Я горжусь» <https://vk.com/knaguayagorzhus> и др.

Университет обеспечен материально-техническими ресурсами для реализации основных направлений воспитательной работы: спортивный комплекс, спортивные залы, открытый стадион широкого профиля, актовые залы, научно-техническая библиотека, учебно-исторический музей, аудитории для деятельности студенческих объединений, Отдел организации воспитательной работы.

В обеспечении внеучебной работы ключевая роль отведена молодежным студенческим объединениям. В университете работают различные объединения по интересам студентов: межнациональный студенческий клуб (МСК), студенческий волонтерский клуб «Аспект», спортивный клуб «Медведь», студенческий патриотический клуб «Я горжусь», а также волонтерские, трудовые студенческие отряды, вокальная студия «Eversong», студия современного танца «ASP», КВН-команда вуза «Не отчисляйте!», и др. В творческих самодеятельных коллективах КНАГУ занимается более 150 студентов.

В летний период в университете активно проводится работа по организации студенческих трудовых отрядов. Формируются путинные, строительные, педагогические отряды и отряды проводников. Работу трудовых отрядов координирует городской штаб трудовых отрядов студентов при КНАГУ.

Кроме творческих конкурсов, в университете проводятся традиционные культурно-массовые и социально направленные мероприятия для студентов и преподавателей, а также участие студентов в мероприятиях и конкурсах городского, краевого и общероссийского уровня:

- городская ярмарка рабочих мест для бойцов студенческих трудовых отрядов;
- открытая комплексная спартакиада студентов университета;
- мероприятия антитеррористической и противоэкстремистской направленности;
- молодежные социокультурные акции (международный день студентов, новогодние мероприятия, День всех влюбленных, мероприятия, посвященные событиям стран - партнеров университета), проводимые в том числе и в онлайн формате;
- социальные молодежные акции («Живи без риска», «День толерантности», «День спонтанного проявления доброты», «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с коррупцией», «День отказа от табакокурения»,

«Мы выбираем здоровье», «День семьи», «День психического здоровья», Всероссийская Неделя добра и др.);

В сентябре 2022 года на базе волонтерского клуба «Аспект» создан и работает по настоящее время штаб «#МЫВМЕСТЕ». Студентами, преподавателями и сотрудниками вуза собрано и передано в рамках благотворительной помощи более 290 кг предметов помощи мобилизованным гражданам и членам их семей, проведены психологические и юридические консультации, подготовлены новогодние подарки более 30 семьям с детьми, оплачено услуг и покупок на сумму, превышающую 60 000 рублей и пр.

В октябре 2022 года активисты студенческих объединений КнАГУ приняли участие в форуме детских и молодёжных общественных объединений и организаций Хабаровского края «В движении», который прошёл на базе центра для активной молодёжи КГАУ Дом молодёжи.

В ноябре 2022 года руководитель студенческого патриотического клуба «Я горжусь» Мальцев Арсений принял участие во всероссийском образовательном форуме для руководителей патриотических клубов при поддержке Ассоциации патриотических клубов "Я горжусь" и Министерства образования, который прошел в городе Ростове-на-Дону.

В ноябре 2022 года руководители и лидеры структуры студенческого самоуправления вуза приняли участие в образовательной программе в рамках реализации практик «Эффективные методы работы с молодежью» для лидеров и руководителей молодежных общественных организаций Хабаровского края, который прошел в городе Хабаровске.

В декабре 2022 года 8 представителей студенческого самоуправления университета приняли участие в Общероссийском форуме РСМ «Россия студенческая» в г. Москве.

В декабре 2022 года студентка факультета кадастра и строительства Дарья Стужук стала призером всероссийского конкурса «Твой ход».

В январе 2022 года студенты СВК «Аспект» были приглашены для участия в торжественной церемонии открытия акции «Краевой трудовой десант», на которой были отмечены Благодарственным письмом Министерства природных ресурсов Хабаровского края за успехи в добровольческой (волонтерской) деятельности по охране окружающей среды.

В апреле 2022 года студенты СВК «Аспект» успешно реализовали авторский городской проект «#добрыдела\_kms», направленный на популяризацию добровольчества среди школьников Комсомольска-на-Амуре, через проведение информационно-познавательных мероприятий, творческих конкурсов и деловых игр с использованием авторских медиа-проектов.

В 2022 году студенты университета приняли активное участие в открытом Хабаровском фестивале студентов «Студенческая весна» в музыкальном, хореографическом и журналистском направлениях.

За весь период 2022 года Психологической службой проведено 28 индивидуальных консультаций со студентами и преподавателями по темам: проблемы с мотивацией обучения, сложности взаимоотношений со сверстниками и с родителями, сложности управления собственными эмоциями. Вместе с тем проведено 2 групповых занятия: социально-психологическое меро-

приятие на тему толерантного взаимодействия с окружающими и уверенного поведения.

Отделом организации воспитательной работы КнАГУ в ноябре 2022 года организован и проведен тренинг ораторского мастерства «Будь ярче!» для 30 студентов вуза разных факультетов.

Воспитательная функция процесса обучения усиливается через обогащение учебных программ нравственно-этическим компонентом, а также через введение учебных курсов, позволяющих студенту понять и решить проблемы личностного и профессионального самосовершенствования. Особое воспитательное значение приобретает формирование и развитие у студентов новой культуры социального взаимодействия, креативного мышления, понимания целостной картины образовательного пространства. В 2022 г. разработаны и внедрены в ОПОП рабочие программы воспитания по направлениям/специальностям обучения.

Освоение и внедрение новых компетентностно-ориентированных технологий в учебный процесс также существенно влияет на его воспитывающую функцию: усиливается субъектная позиция студента, что способствует развитию самостоятельности, ответственности студентов за свою деятельность.

В Университете уделяется особое внимание спортивной работе со студентами и сотрудниками. Постановка и проведение учебно-тренировочного процесса в университете осуществляется силами кафедры физической культуры и спорта. Количество студентов, занимающихся физической культурой и спортом, на 1-3 курсах составляет около 1200 человек. Кафедра «Физического воспитания и спорта» и студенческие советы университета и общежитий проводят работу по развитию массового спорта в университете, росту спортивного мастерства студентов-спортсменов, по подготовке спортсменов высших разрядов. В университете организованы и постоянно работают 8 секций по 11 видам спорта. Со студентами занимаются 2 тренера высшей категории, 5 мастеров спорта, 7 тренеров, награжденных знаком «Отличник физической культуры». Ежегодно студенты университета принимают участие в межфакультетской спартакиаде по 15 видам спорта и межвузовской Универсиаде по 12 видам спорта среди студентов вузов Хабаровского края и Еврейской автономной области. Студенты-спортсмены стали победителями и призерами следующих спортивных соревнованиях:

- Универсиады 2022 года среди образовательных организаций высшего профессионального образования Хабаровского края и Еврейской автономной области по спортивной борьбе (греко-римской борьбе);
- Спартакиады среди коллективов предприятий, учреждений по физической культуре (КФК);
- Спартакиады допризывной молодежи среди студентов высшего образования, профессиональных образовательных учреждений г. Комсомольска-на-Амуре;
- различных спортивных соревнований по самбо, гиревому спорту, шахматам и т.д.

Социальная защита и поддержка студентов подразумевают правовую, социальную и психолого-педагогическую поддержку студентов особых кате-

горий (студенческих семей, детей-сирот, студентов из многодетных и малообеспеченных семей, лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Поощрение обучающихся в КнАГУ осуществляется на основе СТО Ф.002-2020 Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов очной формы обучения, слушателей подготовительного отделения. Студентам, достигшим особых успехов в учебе, общественной работе, спорте, творчестве, в 2022 г. были назначены стипендии Президента РФ, Правительства РФ, Президента РФ и Правительства РФ по приоритетным направлениям науки; именные стипендии: стипендия имени графа Н.Н. Муравьева-Амурского, стипендия Губернатора Хабаровского края лучшим студентам, относящимся к коренным малочисленным народам крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Ежегодно обладателями именных стипендий становятся около 30 лучших студентов Университета.

Особое внимание среди форм социальной поддержки обучающихся занимает материальная помощь. В 2022 г. на выплату материальной помощи было израсходовано 39022,90 тыс. рублей.

Выплаты стипендий и материальной помощи представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Выплата стипендий и материальной помощи

Виды выплат	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Социальная стипендия, тыс.руб.	22395,9	23828,4	22435,0
Материальная помощь, тыс.руб.	30105,8	32625,20	39022,90

Амбулаторное обслуживание студентов, согласно заключенному договору обеспечивает поликлиника № 5 КГБУЗ «Городская больница № 7» министерства здравоохранения Хабаровского края.

## 6 Материально-техническое обеспечение

Одним из основных условий высокого качества подготовки специалистов является состояние материально-технической базы. КнАГУ располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса, в том числе учебными и вспомогательными площадями, а также достаточной инфраструктурой, включающей общежития, спортивные залы, помещения администрации университета, библиотеку, читальный зал, актовый зал, конференц-залы, музейный комплекс и другие вспомогательные помещения. Помещения оборудованы всеми необходимыми техническими средствами, мебелью и оборудованием, что позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне и создавать качественные социально-бытовые условия для студентов, преподавателей и сотрудников университета.

Материально-техническую базу КнАГУ составляют: 5 учебно-лабораторных корпусов, спортивный комплекс, 2 общежития, склады, гаражи и прочие сооружения общей площадью 52823 кв.м., из которых учебно-лабораторные помещения составляют 39378 кв.м. Структура аудиторного фонда представлена в таблице 6.1.

Таблица 6.1 - Структура аудиторного фонда университета

Наименование помещений	№ строки	Всего, кв.м.
Общая площадь зданий (помещений) – всего: (сумма строк 02, 09, 12)	01	52823
из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных зданий (сумма строк 03, 05, 06, 07)	02	39378
в том числе: - учебная:	03	15340
из нее площадь крытых спортивных сооружений	04	1503
- учебно-вспомогательная	05	9902
- предназначенная для научно-исследовательских подразделений	06	1161
- подсобная:	07	12975
из нее площадь пунктов общественного питания	08	557
общежитий:	09	12231
в том числе жилая:	10	5429
из нее занятая обучающимися	11	4882
- прочих зданий	12	1214
Общая площадь земельных участков (учебных полигонов), га	13	10,90

Университет располагает учебными аудиториями, рассчитанными как на потоки студентов до 200 чел., так и на малые группы численностью 10–15 чел., что позволяет оптимально планировать проведение занятий. Лекционные аудитории оборудованы специализированной мультимедийной и аудиовизуальной аппаратурой, что позволяет проводить занятия в интерактивной форме, использовать новейшее оборудование в учебном процессе. На всех

факультетах, учитывая их специфику, созданы специальные аудитории и кабинеты, оснащенные учебной техникой, оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий. Все аудитории оснащены необходимой мебелью и досками. Состояние учебно-лабораторной базы факультетов отвечает требованиям ФГОС по реализуемым ОПОП.

Всего для проведения учебных занятий, учебно-исследовательской и научной работы в университете оборудовано 117 лабораторий и кабинетов (таблица 6.2). Оборудование учебных лабораторий обеспечивает возможность реализации всех предусмотренных лицензией образовательных программ и позволяет проводить научно-исследовательскую работу студентам, аспирантам и преподавателям университета.

Таблица 6.2 – Учебные аудитории университета

Назначение аудитории	Количество, шт.
Учебные аудитории, всего	264
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа / мультимедиа	116
Компьютерные классы	31
Специализированные лаборатории и кабинеты	117

В учебных корпусах имеется 1 актовъй зал, абонемент научной библиотеки и читальнъй зал. В актовом зале университета кроме торжественных мероприятий проводятся внеучебные занятия со студентами по художественно-эстетическому воспитанию.

Университет имеет следующие условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления тренировочного процесса: универсальный спортивный зал, 2 специализированных борцовских зала, зал бокса, зал ОФП, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, баскетбольная площадка, площадка для мини-футбола, открытая волейбольная площадка, площадка для пляжного волейбола, открытая универсальная площадка с деревянным покрытием.

В учебных корпусах работают 2 столовые на 86 посадочных мест.

Кроме учебных корпусов на балансе университета находятся 2 общежития общей площадью 12231 кв.м., в которых проживают студенты, магистранты, аспиранты, преподаватели и сотрудники. Общежития различного – блочного и коридорного – типа, расположены в центре города. Студенты проживают в трех- и четырехместных комнатах, согласно санитарным нормам. В общежитиях коридорного типа на каждом этаже имеются кухни, оснащенные современными электроплитами, моечными и туалетами. Во всех корпусах имеются душевые комнаты. Для самостоятельной работы студентов в каждом общежитии оборудованы специальные помещения. Компактное расположение учебных корпусов и общежитий университета позволяет студентам, проживающим в общежитиях, ежедневно пользоваться услугами библиотек, читальных и спортивных залов университета.

В университете имеется автотранспортный парк. Располагается он в 2 гаражах общей площадью 169,6 кв.м. и имеет 2 легковые автомашины, 1

грузовой автомобиль, 1 маломестный автобус.

Университет имеет 3 хозяйственных склада общей площадью 228,8 кв.м.

В университете успешно функционирует технопарк, основной задачей которого является разработка и передача технологий и результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, изобретений и открытий ученых, преподавателей, аспирантов и студентов КнАГУ из вузовского сектора науки в сектор промышленности.

В Центре коллективного пользования ведется подготовка специалистов и кадров высшей квалификации (студентов, аспирантов, докторантов) с использованием современного научного оборудования.

Имеются лаборатории базовой кафедры, созданной с участием Производственного центра филиала ПАО "Научно-производственная корпорация "Иркут" Региональные самолеты в г. Комсомольске-на-Амуре":

- лаборатории «Автоматизация процессов технологической подготовки авиационного производства»;
- лаборатории «Измерительные системы»;
- лаборатории «Компьютерный инженерный анализ авиационных конструкций и технологических процессов»;
- лаборатории «Механическая обработка изделий авиационного назначения на станках с ЧПУ»;
- лаборатории «Бортовое радиоэлектронное оборудование летательных аппаратов».

Все объекты недвижимого имущества университета содержатся в хорошем техническом состоянии, аудитории в зданиях оборудованы современными учебными пособиями и иным имуществом, необходимым для осуществления образовательной и научной деятельности.

В университете разработана программа развития имущественного комплекса, которая включает многоплановое переоборудование учебных корпусов с целью создания доступности образовательного учреждения для маломобильных групп населения в соответствии с требованиями нормативного законодательства.

Особое внимание в КнАГУ уделяется информатизации учебного процесса. Ежегодно увеличивается число компьютерных классов, модернизируется парк персональных компьютеров, серверов, расширяется корпоративная сеть и число подключений к сети Интернет. Общее количество персональных компьютеров составляет 1499 (таблица 6.3).

Таблица 6.3 – Информационные средства

Наименование показателя	№ строки	Всего
Персональные компьютеры (сумма строк 4-7)	1	1499
из них поступило в отчетном году	2	66
Из стр. 1 – имеющие доступ к сети Интернет	3	1100
Из стр. 1: ПК настольные (моноблоки)	4	1 188
Ноутбуки	5	183
Системные блоки	6	96

Наименование показателя	№ строки	Всего
Планшеты и другие портативные ПК	7	32
Коммутаторы	8	119
Маршрутизаторы	9	12
Точки доступа	10	33
Серверы	11	31
Системы хранения данных	12	3

На каждом факультете имеются компьютерные классы, в которых проводятся занятия со студентами по различным дисциплинам. В свободное от занятий время студенты и преподаватели имеют свободный доступ в компьютерные классы, что позволяет им широко использовать ресурсы сети Интернет для учебной, методической и научной работы. Кроме компьютеров, на всех факультетах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, оргтехника.

Университет располагает современными техническими средствами обучения: оборудован 31 компьютерный класс с выходом в Интернет. Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется парк серверов, создана беспроводная сеть Wi-Fi, точки доступа которой размещены на всех этажах учебных корпусов, в читальном зале библиотеки. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Программно-аппаратная база представляет собой специализированную инфраструктуру – корпоративную сеть, включающую в себя совокупность программно-аппаратных средств (серверы, компьютеры, коммутаторы, маршрутизаторы, системы передачи данных, лицензионное программное обеспечение и пр.) для обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса, а также сеть специализированных аудиторий, расположенных в разных корпусах университета:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (проекторная техника, интерактивные доски и т.д.);
- компьютерные классы;
- вебинарные;
- зал заседаний Ученого совета.

Созданы и функционируют мультимедийные центры. 73 аудитории оборудованы проекторами, экранами, персональными компьютерами. Большинство мультимедийных аудиторий подключено к локальной сети университета. 12 аудиторий оснащены электронными интерактивными досками (экранами).

За 2022 год обновлен и отремонтирован вычислительный центр ФАМТ, создана новая лаборатория аэродинамики.

В университете ежегодно осуществляется ремонт зданий и сооружений, а также систем электроснабжения, отопления и водоотведения, закупается оборудование для обеспечения доступной среды для людей с ОВЗ.

В 2022 году за счет средств федерального бюджета был проведен капитальный ремонт вычислительного центра для ФАМТ на сумму 16 000

тыс. рублей и общежитий на сумму более 5 000 тыс. рублей, за счёт средств ООО «ИРКУТ» отремонтирована и введена в эксплуатацию лаборатория аэродинамики. Также в 2022 г. проводился текущий ремонт лабораторий, аудиторий учебных корпусов, общежитий и линейных объектов университета. К зимнему периоду было подготовлено 9 тепловых пунктов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4611
1.1.1	По очной форме обучения	человек	2731
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	293
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	1587
1.2	Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	63
1.2.1	По очной форме обучения	человек	61
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	2
1.3	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	335
1.3.1	По очной форме обучения	человек	355
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	54,14
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	45,57
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	63,99
1.7	Численность студентов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации,	человек	0

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/ %	17/2,79
1.10	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	10,35
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/ %	48/26,09
2.	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	224,01
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	730,88
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее -	единиц	2525

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников		
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	23,25
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	36,76
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	875
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	32408,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	158,86
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,54
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	118,83
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	4
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	8/8,82% 11/5,39% 0/0%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	130/63,7
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	18/8,82

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		145/71,08
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,86
3.	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек/ %	288/6,67%
3.1.1	По очной форме обучения	человек/ %	288/10,9%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/ %	-
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/ %	-
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек/ %	302/7%
3.2.1	По очной форме обучения	человек/ %	290/10,97%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/ %	4/1,42%
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/ %	8/0,57%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек/ %	26/3,4%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специа-	человек/ %	34/4,44%

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
	литета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов		
3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	человек/ %	0/0%
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	239
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	1/0,5%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	человек/ %	6/10%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	человек/ %	1/1,67%
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	-
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	870,0
4.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	914698,3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5318,6
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	575,8

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	205,5
5.	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	кв. м	15,3
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	-
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	15,3
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	-
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	единиц	0,51
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	29,51
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	единиц	137,8
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек/ %	668/100%