Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «*указывается выпускающая кафедра*»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Первый проректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Макурин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**выпускников по направлению подготовки**

(*код*) *«Наименование направления подготовки»*

Направленность (профиль) – *Наименование профиля*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень высшего образования | *(бакалавриат, специалитет, магистратура)* |
| Форма обучения | *(Очная, очно-заочная, заочная)* |

Комсомольск-на-Амуре 201\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Программа ГИА разработана, обсуждена и одобрена на заседании кафедры  «*Название кафедры*» | Протокол № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
| Заведующий кафедрой  «*Название кафедры*» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |
| СОГЛАСОВАНО |  |
| Директор библиотеки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |
| Декан факультета  «*Название факультета*» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |
| Начальник УМУ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Ф.И.О.*  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |
| Программа ГИА рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию  Ученым советом факультета  «*Название факультета*» | Протокол № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
| Председатель Ученого совета  факультета/института  «*Название факультета*» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Ф.И.О.* |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общие положения |  |
|  | Характеристика выпускника |  |
|  | Результаты освоения образовательной программы |  |
|  | Объем, структура и содержание государственной итоговой  аттестации |  |
|  | Фонд оценочных средств для проведения ГИА |  |
|  | ~~Программа государственного экзамена и рекомендации~~  ~~обучающимся по подготовке к нему~~  Подготовка к защите ВКР |  |
|  | ~~Выпускная квалификационная работа~~ |  |
|  | Образовательные, научно-исследовательские и научно-про-изводственные технологии, используемые при подготовке к ГИА |  |
|  | Материально-техническое обеспечение ГИА |  |
|  | Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год |  |
|  | Приложение 1. Сводный оценочный лист ~~обучающегося~~  выпускника ~~при проведении защиты ВКР~~ |  |

**1 Общие положения**

**1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от *«\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_*, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в Комсомольском-на-Амуре государственном университете.

**1.2 Состав государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки

(*код*) *«Наименование направления подготовки»*

~~Включает~~ проводится в форме

~~а) государственный экзамен;~~

~~б)~~ защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

**1.3 Нормативная база итоговой аттестации**

1.3.1 Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с нормативным документом университета **СТО У.016-2018 Итоговая аттестация студентов. Положение**. В указанном документе определены и регламентированы:

* общие положения по итоговой аттестации;
* правила и порядок организации и процедура проведения итоговой аттестации;
* обязанности и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
* результаты государственной итоговой аттестации;
* порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
* документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями **РД 013-2016 Текстовые студенческие работы. Правила оформления**.

**2 Характеристика выпускника**

**2.1 Область профессиональной деятельности выпускников** включает:

* …;
* …;
* ….

**2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников** являются:

* …;
* …;
* ….

**2.3 Виды профессиональной деятельности**

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки

(*код*) *«Наименование направления подготовки»*

предусматривается подготовка выпускников к следующему(им) виду (видам) профессиональной деятельности:

* …;
* ….

**2.4 Профессиональные задачи**

*Характеристика предприятий, учреждений и организаций, сталкивающихся с задачами, решением которых должен заниматься выпускник по данному направлению подготовки.*

Выпускник, освоивший программу *(бакалавриата, специалитета, магистратуры*, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа *(бакалавриата, специалитета, магистратуры*, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи (ПЗ), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Профессиональные задачи

| **Кодовое**  **обозначение** | **Содержание профессиональных задач** |
| --- | --- |
| *Вид*  *деятельности 1* | Например: *Производственно-технологическая* |
| ПЗ-1[[1]](#footnote-1) | … |
| ПЗ-2 | … |
| ПЗ-3 … | … |
| *Вид*  *деятельности 2* | Например: *Организационно-управленческая* |
| ПЗ-4 | … |
| ПЗ-5 | … |
| ПЗ-6 … | … |

**3 Результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Например:

*ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;*

*………*

*ОПК-1: Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;*

*………*

*ПК-1: Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;*

*………*

**4 Объем, структура и содержание государственной итоговой**

**аттестации**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет *9* зачетных единиц, *324* академических часа.

Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элемент ГИА** | **Содержание**  **контролируемых результатов** | **Форма**  **проведения** | **Трудоемкость**  **(в часах)** |
| **~~Государственный экзамен~~** | | | |
| **~~Тест по проверке сформированности~~**  **~~ОК~~** | ~~Общекультурные компетенции (~~*~~Например, ОК1 – ОК8~~*~~)~~ | ~~Тестирование~~ | *~~36~~* |
| **~~Вопросы и практические задания государственного экзамена~~** | *~~Например,~~*  *~~ОПК-1,~~**~~ОПК-2, ОПК-6~~*  *~~ПК-2, ПК-4, ПК-18, ПК-19, ПК-20~~* | ~~Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практического задания~~ | *~~72~~* |
| **Опосредованный контроль компетенций выпускника** | | | |
|  | *Например, ОК1 – ОК8*  *ОПК-1,* *ОПК-2, ОПК-6*  *ПК-2, ПК-4, ПК-18, ПК-19, ПК-20* | Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам |  |
| **Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы** | | | |
| **Выпускная квалификационная работа** | *Например,*  *ОПК-3,* *ОПК-4, ОПК-5*  *ПК-1, ПК-3, ПК-3, ПК-16, ПК-17, ПК-21* | Защита выпускной квалификационной работы | *324* |
| **~~Итого~~** | **~~̶~~** | **~~̶~~** | *~~324~~* |

**5 Фонд оценочных средств для проведения ГИА**

**5.1 Паспорт фонда оценочных средств**

Таблица 3 – Паспорт фонда оценочных средств *(например)*

| **Код**  **контролируемой компетенции** | **Контролируемые результаты**  **(знания, умения, навыки)** | **Наименование**  **оценочного**  **средства** | **Показатели оценки** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОК-1**: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | З(ОК-1) основных принципов, законов и категории философии в их логической целостности и последовательности;  У(ОК-1) воспринимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;  Н(ОК-1) навыками выражения и обоснования собственной мировоззренческой позиции. | ~~Тест по проверке сформированности ОК~~  Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана | ~~Количество правильно выполненных заданий теста~~  см. п. 5.2 |
| **ОК-2**: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | З(ОК-2) основных политических и социально-экономических направлений, этапов и закономерностей исторического развития общества и современного положения России в мире;  У(ОК-2) анализировать, высказывать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам исторического и социально-политического развития общества;  Н(ОК-2) способами оценивания исторического опыта и навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории. | ~~Тест по проверке сформированности ОК~~  Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана | ~~Количество правильно выполненных заданий теста~~  см. п. 5.2 |
| **ОК-3**: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | З(ОК-3) теорий и концепций, историю эволюции экономической теории;  У(ОК-3) проблемы и закономерности функционирования институтов современной экономики на макро- и микроуровне;  Н(ОК-3) навыком применения институционального анализа при диагностике развития социально-экономических систем. | ~~Тест по проверке сформированности ОК~~  Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана | ~~Количество правильно выполненных заданий теста~~  см. п. 5.2 |
| **ОК-4**: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | З(ОК-4) основ лексики и грамматики иностранного языка, формы межличностного и межкультурного общения; терминологии предметной области на английском языке;  У(ОК-4) применять нормы деловой культуры, русского и иностранного языка для устного и письменного общения;  Н(ОК-4) устной и письменной иностранной речью на уровне необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности. | ~~Тест по проверке сформированности ОК~~  Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана  *Либо*  Доклад на защите ВКР,  ответы на вопросы на защите ВКР | ~~Количество правильно выполненных заданий теста~~  см. п. 5.2  см. п. 5.3.3 |
| **ОК-5**: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | З(ОК-5) психологии личности и межличностного общения; этические нормы и психологические особенности работы в коллективе;  У(ОК-5) анализировать собственное поведение и поведение окружающих; выбирать оптимальный стиль взаимодействия;  Н(ОК-5) обеспечивать бесконфликтные межличностные взаимоотношения в соответствии с этнокультурными особенностями делового общения;  навыками делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров и совещаний, проведения бизнес-презентаций. | ~~Тест по проверке сформированности ОК~~  Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана | ~~Количество правильно выполненных заданий теста~~  см. п. 5.2 |
| **ОК-6**: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | З(ОК-6) особенностей конституционного строя, правового положения граждан, основные положения отраслевых юридических и специальных наук;  У(ОК-6) анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;  Н(ОК-6) навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений. | ~~Тест по проверке сформированности ОК~~  Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана | ~~Количество правильно выполненных заданий теста~~  см. п. 5.2 |
| **ОК-7**: способность к самоорганизации и самообразованию | З(ОК-7) основ самоменеджмента, самоорганизации, мотивации для эффективной профессиональной деятельности;  У(ОК-7) самостоятельно организовывать свое личное время;  Н(ОК-7) навыками планирования своей деятельности и формирования образовательной траектории, самостоятельной творческой работы, самоорганизации. | ~~Тест по проверке сформированности ОК~~  Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана | ~~Количество правильно выполненных заданий теста~~  см. п. 5.2 |
| **ОК-8**: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | З(ОК-8) научно-практических основ физической культуры, основ здорового образа жизни;  У(ОК-8) самостоятельно выбирать и применять способы и средства для поддержания здоровья и работоспособности в социальной и профессиональной деятельности;  Н(ОК-8) методами физического воспитания, средствами укрепления здоровья и способами поддержания хорошей физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | ~~Тест по проверке сформированности ОК~~  Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана | ~~Количество правильно выполненных заданий теста~~  см. п. 5.2 |
| **ОК-9**: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | З(ОК-9) основных факторов негативного воздействия человека на окружающую среду и методы обеспечения экологической безопасности;  У(ОК-9) оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для производственного персонала и населения, оказывать первую помощь пострадавшим;  Н(ОК-9) навыками использования приемов оказания первой помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. | ~~Тест по проверке сформированности ОК~~  Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана | ~~Количество правильно выполненных заданий теста~~  см. п. 5.2 |
| … | … | *…* | … |
| ОПК-1 |  | *Либо*  Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана  *Либо*  Доклад на защите ВКР,  ответы на вопросы на защите ВКР | см. п. 5.2  см. п. 5.3.3 |
| … | … | … | … |
| ПК-1 |  | *Либо*  Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана  *Либо*  Доклад на защите ВКР,  ответы на вопросы на защите ВКР | см. п. 5.2  см. п. 5.3.3 |
| … | … | … | … |

**5.2 Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана**

Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, оценивается уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, …. ОК-8, ОПК- 3, ПК-2.

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на **базовом уровне**, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, направленным на ее формирование, меньше 4 баллов;

- компетенция сформирована на **высоком уровне**, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

Информация об уровне сформированности компетенций, контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, вносится в сводный оценочный лист выпускника (приложение 1).

**~~6 Программа государственного экзамена и рекомендации~~**

**~~обучающимся по подготовке к нему~~**

**~~6.1 Тест по проверке сформированности общекультурных~~**

**~~компетенций~~**

~~Элементом государственного экзамена является тест по проверке сформированности общекультурных компетенций. Проверка общекультурных компетенций проводится в форме тестирования. Тест содержит 20 вопросов. На выполнение теста отводится не более 45 минут.~~

~~Максимальное количество баллов – 20. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.~~

~~Оценка «зачтено» ставится при условии выполнения более 60 % заданий. В случае получения оценки «не зачтено» выставляется неудовлетворительная оценка за государственный экзамен.~~

~~Открытый банк тестовых заданий представлен в разделе УМКД в личном кабинете студента.~~

**~~6.2 Форма проведения государственного экзамена~~**

*~~Письменный / устный~~* ~~экзамен.~~

**~~6.3 Перечень контрольных заданий или иных материалов,~~**

**~~выносимых для проверки на ГЭ~~**

~~Билет по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из~~ *~~(указать количество вопросов)~~* ~~теоретических вопросов по разным дисциплинам и~~ *~~(указать количество практических заданий / задач)~~* ~~практических заданий / задач (при наличии).~~

~~В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:~~

* *~~дисциплина 1;~~*
* *~~дисциплина 2;~~*
* *~~дисциплина …~~*

~~Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач) представлены таблице 4 и таблице 5 соответственно.~~

~~Таблица 4 – Перечень вопросов к государственному экзамену~~

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ~~№~~  ~~вопроса~~ | ~~Содержание вопроса~~ | ~~Рекомендуемая~~  ~~литература \*~~ |
| *~~Дисциплина / Раздел 1 (несколько дисциплин) (при наличии)~~* | | |
| ~~1~~ |  |  |
| ~~2~~ |  |  |
| ~~3~~ |  |  |
| ~~4~~ |  |  |
| ~~5~~ |  |  |
| *~~Дисциплина / Раздел 2 (несколько дисциплин) (при наличии)~~* | | |
| ~~….~~ |  |  |

~~Таблица 5 – Практические задания (задачи) выносимые на ГЭ~~

|  |  |
| --- | --- |
| ~~№~~  ~~задания~~ | ~~Содержание задания~~ |
| ~~1~~ |  |
| ~~2~~ |  |
| ~~3~~ |  |
| ~~….~~ |  |

~~\* В список рекомендуемой литературы следует включить наименования источников, раскрывающих содержание теоретических вопросов и методов решения практических заданий (задач) (не более 3 - 5 источников).~~

**~~Пример экзаменационного билета:~~**

*~~Вопрос 1~~*

*~~Вопрос 2~~*

*~~Вопрос 3~~*

*~~…~~*

*~~Практическое задание (задача) 1~~*

*~~Практическое задание (задача) 2~~*

*~~…~~*

**~~6.4 Показатели и критерии оценки результатов ГЭ~~**

~~При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие~~ **~~критерии~~**~~:~~

* ~~знание учебного материала (учебных дисциплин);~~
* ~~знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;~~
* ~~способность к абстрактному логическому мышлению;~~
* ~~умение выделить проблемы;~~
* ~~умение определять и расставлять приоритеты;~~
* ~~умение аргументировать свою точку зрения.~~

~~Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице 6.~~

~~Таблица 6 – Показатели, критерии и уровни оценивания результатов ГЭ~~

| **~~Уровни оценивания~~** | **~~Описание показателей и критериев оценивания~~** | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **~~Показатели оценивания~~** | **~~Критерии оценки теоретической части~~**  **~~экзамена~~** | **~~Критерии оценки~~**  **~~расчетной задачи~~**  **~~экзамена~~** |
| ~~Высокий уровень – оценка «отлично»~~ | * ~~знание учебного материала (учебных дисциплин);~~ * ~~знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;~~ * ~~способность к абстрактному логическому мышлению;~~ * ~~умение выделить проблемы;~~ * ~~умение определять и расставлять приоритеты;~~ * ~~умение аргументировать свою точку зрения;~~ * ~~умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;~~ * ~~общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.~~ | ~~1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.~~ | ~~при правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам~~ |
| ~~Средний уровень –~~  ~~оценка «хорошо»~~ | ~~ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: 1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;~~  ~~2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;~~  ~~3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.~~ | ~~представлено решение задачи по правильно записанным расчетным формулам, но при неполучении правильного численного решения в результате допущенных численных ошибок в расчетах~~ |
| ~~Низкий уровень –~~  ~~оценка «удовлетворительно»~~ | * ~~знание учебного материала (учебных дисциплин);~~ * ~~знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;~~ * ~~способность к абстрактному логическому мышлению;~~ * ~~умение выделить проблемы;~~ * ~~умение определять и расставлять приоритеты;~~ * ~~умение аргументировать свою точку зрения;~~ * ~~умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;~~ * ~~общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.~~ | ~~1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.~~ | ~~при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме ее решения и расчетных формулах, в которых, однако, имеются ошибки, не имеющие принципиального значения~~ |
| ~~Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»~~ | ~~1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. не сформированы компетенции, умения и навыки.~~ | ~~выставляется при полностью неправильном решении~~ |

*~~Примечание: Описание показателей~~* ***~~примерное~~****~~, каждая выпускающая кафедра вправе разработать или переработать их под соответствующую программу ГЭ.~~*

**~~6.5 График подготовки, организации и проведения ГЭ~~**

~~Таблица 7 – График подготовки, организации и проведения ГЭ~~

| ~~Виды работ~~ | **~~Сроки~~** | **~~Ответственный~~**  **~~исполнитель~~** |
| --- | --- | --- |
| ~~Формирование программы государственного экзамена по направлению подготовки~~ | *~~За 7 мес. до ГЭ по КУГ~~* | ~~Зав. кафедрой,~~  ~~Ведущие~~  ~~преподаватели~~ |
| ~~Подготовка вопросов к государственному экзамену~~ | *~~За 6 мес. до ГЭ по КУГ~~* | ~~Зав. кафедрой,~~  ~~Преподаватели~~  ~~кафедры~~ |
| ~~Выдача вопросов по государственному экзамену выпускникам~~ | *~~За 6 мес. до ГЭ по КУГ~~* | ~~Зав. кафедрой~~ |
| ~~Организация обзорных лекций и консультаций по направлению подготовки~~ | *~~За 3 мес. до ГЭ по КУГ~~* | ~~Преподаватели~~  ~~кафедры~~ |
| ~~Подготовка и утверждение комплектов билетов~~ | *~~За 3 мес. до ГЭ по КУГ~~* | ~~Председатель ГЭК,~~~~Ведущий специалист~~ |
| ~~Утверждение расписания государственного экзамена и информирование обучающихся~~ | *~~За 1 мес. до ГЭ по КУГ~~* | ~~Ведущий специалист~~ |
| ~~Приказ о допуске обучающихся к государственному экзамену~~ | ~~Не позднее 3 дней до защиты ВКР~~ | ~~Декан факультета~~ |
| ~~Проведение государственного экзамена~~ | *~~По приказу~~* | ~~ГЭК~~ |

**~~6.6 Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ~~**

~~Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки~~ *~~бакалавра~~*~~, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.~~

~~Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.~~

~~В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.~~

~~При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.~~

~~Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.~~

~~Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.~~

~~Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.~~

~~Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.~~

~~Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.~~

~~Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.~~

~~Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.~~

~~Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.~~

~~Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.~~

~~Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.~~

~~К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:~~

~~- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;~~

~~- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;~~

~~- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;~~

~~- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.~~

~~Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.~~

~~Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.~~

**5.3 Оценка уровня сформированности компетенций выпускника,**

**контролируемых в процессе защиты выпускной**

**квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа *(бакалавра, специалиста, магистра)* по направлениюподготовки *«наименование направления подготовки»* представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы *(кратко перечислить предметные области, вопросы из которых могут быть взяты на разработку ВКР).*

**~~6.1 Вид выпускной квалификационной работы~~**

ВКР выполняется в виде *бакалаврской работы / дипломного проекта / магистерской диссертации.*

**5.3.1 Цель выполнения выпускной квалификационной работы**

**и предъявляемые к ней требования**

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

* систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
* развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
* развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
* выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в условиях современной экономики.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные **требования**:

* раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
* правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
* демонстрация способности владения современными методами и методиками … *(используемыми в предметной области, вопросы из которой взяты на разработку ВКР)*;
* полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе *…(привести примеры форм исходных данных для аналитической главы ВКР и форм представления результатов выполнения проектной (прикладной) раздела ВКР);*
* раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

**5.3.2 Тематика выпускных квалификационных работ**

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для учреждений, организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной квалификационной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы выпускной квалификационной работы должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять новые технологии и современные методы.

Примерная тематика ВКР:

…

*Примечание*. Количество тем ВКР должно быть на 2-3 больше, чем количество выпускников текущего учебного года.

**5.3.3 Показатели и критерии оценки ВКР**

Таблица 4 – Качество и уровень ВКР (*исследовательская работа*)

| **Показатели оценивания** | **Уровни оценивания и описание критериев** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»** | **Низкий уровень - «удовлетворительно»** | **Средний уровень - «хорошо»** | **Высокий уровень - «отлично»** |
| **Актуальность темы и ее значимость** | Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) | Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе | Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно. | Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе. |
| **Оценка методики исследо- ваний** | Использована традиционная методика исследований | Использована как традиционная методика исследований, но и апробированная | Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами | Использована как традиционная и (или) апробированная методика исследований, но и традиционная с оригинальными элементами и (или) принципиально новая |
| **Оценка теоретического содержания работы** | Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. | Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы. Использованы известные решения | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого. Использованы как известные решения, так и новые теоретические модели и решения. | Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части присутствует обоснование, использования части в рамках данной темы. Использованы новые теоретические модели и решения. |
| **Разработка мероприятий по реализации работы** | Освещен набор стандартных мероприятий | Освещен набор как стандартных мероприятий, так и мероприятий с элементами углубленной проработки отдельных мероприятий | Освещена углубленная проработка отдельных мероприятий | Освещена комплексная система мероприятий |
| **Апробация и публикация результатов работы** | Апробации и публикации не было | Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале | Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале | Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация в общероссийском журнале |
| **Внедрение** | Нет | Рекомендовано ГЭК к внедрению | Принято к внедрению | Внедрено |
| **Качество оформления** | Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. | Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям | Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. | Соблюдены все правила оформления работы. |

*Примечание: Описание показателей* ***примерное****, каждая выпускающая кафедра вправе разработать или переработать показатели самостоятельно.*

Таблица 5 – Качество и уровень ВКР (*проект*)

| **Показатели оценивания** | **Уровни оценивания и описание критериев** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»** | **Низкий уровень - «удовлетворительно»** | **Средний уровень - «хорошо»** | **Высокий уровень - «отлично»** |
| **Актуальность темы и ее практическая значимость** | Актуальность исследования автором не обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием) | Актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе. | Автор обосновывает актуальность проектирования объекта в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования. Тема работы сформулирована более или менее точно. | Актуальность проблемы проектирования объекта обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект проектирования, методы, используемые в работе. |
| **Уровень проектного решения – оригинальность** | Использованы известные аналоги | Использованы как известные аналоги, так и оригинальное решение отдельных элементов | Использовано оригинальное решение отдельных элементов | Использовано принципиально новое решение |
| **Уровень расчетно - теоретического раздела проекта** | Использованы известные традиционные подходы | Использованы как известные традиционные подходы, так и оригинальные решения некоторых разделов | Использованы как оригинальные решения некоторых разделов, так и новые расчетные и (или) теоретические решения | Использованы новые расчетные и теоретические решения |
| **Уровень разработки основного раздела проекта** | Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения | Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или в управленческих и т п. решений | Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, управленческих и т п. решений | Использованы новые технологические, управленческие и т п. решения |
| **Уровень разработки разделов сопровождения проекта** | Использованы традиционные технологические, управленческие и т. п. решения | Использованы как традиционные технологические, управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, или управленческих и т п. решений | Использованы как традиционные технологические, , управленческие и т. п. решения, так и элементы новых технологических, управленческих и т п. решений | Использованы новые технологические, управленческие и т п. решения |
| **Апробация и публикация результатов работы** | Апробации и публикации не было | Был сделан доклад на внутривузовской конференции и (или) осуществлена публикация во внутривузовском журнале | Был сделан доклад на региональной конференции и (или) осуществлена публикация в региональном журнале | Был сделан доклад на всероссийской и (или) международной конференции и (или) осуществлена публикация общероссийском журнале |
| **Внедрение** | Нет | Рекомендовано ГЭК к внедрению | Принято к внедрению | Внедрено |
| **Качество оформления** | Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок. Автор не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Использовано менее 5 источников литературы. | Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Автор путается в содержании используемых источников. Использовано менее 10 источников литературы. | Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок. Автор ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 10 источников литературы | Соблюдены все правила оформления работы. Автор легко ориентируется в содержании используемых источников. Использовано более 20 источников литературы |

*Примечание: Описание показателей* ***примерное****, каждая выпускающая кафедра вправе разработать или переработать показатели самостоятельно.*

Таблица 6 – Качество защиты ВКР

| **Показатели**  **оценивания** | **Уровни оценивания и описание критериев** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»** | **Низкий уровень - «удовлетворительно»** | **Средний уровень - «хорошо»** | **Высокий уровень - «отлично»** |
| **Качество доклада на заседании ГЭК** | Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки | Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко. | Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. | Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. |
| **Правильность и аргументирован- ность ответов на вопросы** | Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК | Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. | Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. | Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. |
| **Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности** | Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике. | Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. | Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения. | Автор уверенно осуществляет сравнительно- сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне. |
| **Свобода владения материалом ВКР** | Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью членов комиссии. | Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Практическая часть ВКР выполнена некачественно | Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите ВКР. Практическая часть ВКР выполнена качественно | Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения. |

*Примечание: Описание показателей* ***примерное****, каждая выпускающая кафедра вправе разработать или переработать показатели самостоятельно.*

Результаты оценивания вносятся в сводный оценочный лист ~~обучающегося~~ выпускника ~~и сводный оценочный лист по направлению подготовки/специальности~~ (приложение 1).

Итоговая оценка за ВКР выставляется студенту на основании среднеарифметической величины по всем показателям, входящим в сводный оценочный лист ~~обучающегося~~ выпускника.

**6 Подготовка к защите ВКР**

**6.1 Примерный график подготовки, организации и проведения**

**защиты ВКР**

Таблица 7 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

| Виды работ | **Сроки** | **Ответственный**  **исполнитель** |
| --- | --- | --- |
| Представление тем ВКР, выбор темы и руководителя ВКР | за 7 мес. до защиты ВКР по КУГ | Преподаватели кафедры,  Обучающиеся |
| Подача заявления о закреплении темы и руководителя ВКР | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ | Обучающийся |
| Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ | Зав. кафедрой  Руководители ВКР |
| Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР | за 6 мес. до защиты ВКР по КУГ | Руководители ВКР,  Зав. кафедрой |
| Организация консультаций и нормоконтроль | В течение преддипломной практики и выполнения ВКР по КУГ | Зав. кафедрой |
| Контроль за ходом выполнения ВКР  I этап (30%)  II этап (80%)  III этап (100%) | I этап (30%) - начало преддипломной практики по КУГ  II этап (80%) - окончание преддипломной практики по КУГ  III этап (100%) за неделю до защиты ВКР по приказу | Руководители ВКР,  Зав. кафедрой |
| Утверждение и предоставление дат защит ВКР | за 1 мес. до защиты ВКР по КУГ | Зав. кафедрой,  Секретарь ГЭК |
| Для магистров и специалистов Назначение рецензентов | за 1 месяц  до защиты ВКР | Руководители ВКР,  Зав. кафедрой |
| Представление на кафедру письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). | после завершения подготовки обучающимся ВКР  за 7 дней до защиты ВКР | Руководители ВКР, |
| Получение отзыва руководителя, рецензии (для магистров и специалистов) | за 5 календарных дней до защиты ВКР | Обучающийся |
| Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР | не позднее 3 дней до защиты ВКР | Зав. кафедрой  Секретарь ГЭК |
| Передача в ГЭК ВКР, отзыва и рецензии (для магистров и специалистов) | не позднее 2 дней до защиты ВКР | Обучающийся,  руководитель ВКР |
| Защита ВКР в ГЭК | По приказу | Зав. кафедрой  Секретарь ГЭК |

**6.2 Рекомендации обучающимся по подготовке к защите ВКР**

**6.2.1 Планирование самостоятельной работы выпускников**

Таблица 8 – График организации самостоятельной работы выпускников по подготовке к защите ВКР

| **Этапы работ** | **Срок** |
| --- | --- |
|
| 1. Сбор, изучение и систематизация учебной, научно-технической литературы, учебно-методической документации и патентной информации. | По согласованию с руководителем ВКР |
| 1. Разработка общей части (введения, теоретической главы) работы. |
| 1. Технологические разработки. Этапы решения поставленной задачи. Подготовка аналитической и практической глав. |
| 1. Написание заключения и аннотации. |
| 1. Окончательное оформление расчетно-пояснительной записки и графических материалов. |
| 1. Подготовка на проверку и подпись ВКР руководителю. |
| 1. Подготовка на проверку и подпись ВКР заведующему кафедрой. Получение допуска к защите. |

**6.2.2 Структура ВКР. Требования к ее содержанию**

Структура выпускной работы включает: введение, *(указать число глав)* главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах *(указать количество печатных страниц в основной части работы без учета приложений)* печатных страниц.

***Во введении*** обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает *(указать количество страниц)* страниц.

***Первая глава*** имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

***Вторая и последующие главы*** носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

***Заключение*** содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает *(указать количество страниц)* страниц.

**6.2.3 Перечень рекомендуемой литературы для выполнения ВКР**

**Список основной литературы**

*1*

*2*

*3*

*…*

**Список дополнительной литературы**

*1*

*2*

*…*

**7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-**

**производственные технологии, используемые при подготовке к ГИА**

*Для реализации компетентностного подхода используются как традиционные формы и методы обучения, так и интерактивные формы (круглый стол, взаиморецензированиие, представление и обсуждение проектных разработок), направленные на формирование у выпускников навыков коллективной работы, умения анализировать, синтезировать, готовить публикации и доклады по результатам ВКР и презентовать их.*

**8 Материально-техническое обеспечение ГИА**

Таблица 9 – Материально-техническое обеспечение ГИА

| **Наименование оборудованных учебных кабинетов** | **Адрес (местоположение) учебных кабинетов** |
| --- | --- |
| Специальные помещения:  *Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, представления результатов самостоятельного исследования ВКР и др. на* *30* рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная);  набором демонстрационного оборудования для представления информации: *мультимедиа-проектор, компьютер*  *компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ), организации самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, оборудованная учебной мебелью на 14 посадочных мест, компьютерами с неограниченным доступом к сети Интернет, включая доступ к ЭБС* | ауд. *ХХХ* корп*. Х*  ауд. *ХХХ* корп. *Х* |

**8.1 Требования к техническому и программному обеспечению**

**процедуры ГИА с применением дистанционных образовательных**

**технологий**

Персональный компьютер:

- процессор с минимальными требованиями – одноядерный 1ГГц или выше, рекомендуемые - двухъядерный 2 ГГц или выше (i3 / i5 / i7 или AMD);

- объем оперативной памяти – 4Гб

Планшеты - Surface PRO 2 работает Win 8.1 и выше

Смартфоны и т.п. – iOS, Android, Blackberry

Подключение к интернету - (широкополосный) проводной или беспроводной (3G или 4G / LTE)

Пропускная способность для защиты ВКР – не менее 2,5 Мбит/с

Динамики и микрофон - встроенные или USB или беспроводные Bluetooth

Веб-камера или HD-веб-камера - встроенная или USB

Или HD-камера или HD-видеокамера с картой видеозахвата

Спикерфон или микрофон

Программное обеспечение:

Операционная система Mac OS X с MacOS 10.7 или более поздней версии; Windows XP с пакетом обновления 3 или более поздней версии; Ubuntu 12.04 или выше

Браузер: IE 11+,  Firefox 27+,  Chrome 30+

**9 Сведения о внесённых изменениях на текущий учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Основание внесения изменений | Внесённые изменения |
| 2019/2020 | Приказ от 16.04.2020 №140 «Об особенностях проведения промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, практик в весеннем семестре 2019/2020 учебного года» | В связи с исключением из состава ГИА подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена внесены изменения в фонд оценочных средств ГИА, в сводный оценочный лист выпускника |
| В связи с необходимостью проведения защит выпускных квалификационных работ с применением дистанционных образовательных технологий внесены изменения в п. 8 Материально-техническое обеспечение ГИА |
|  |  |  |

Приложение 1

Приложение к протоколу № \_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года

заседания государственной экзаменационной комиссии

**Сводный оценочный лист выпускника**

Направление подготовки / специальность:

ХХ.ХХ.ХХ *Наименование направления подготовки / специальности*

Направленность (профиль) подготовки: *Наименование ОПОП*

Обучающийся: *Иванов Иван Иванович*

**Компетенции выпускника, контролируемые опосредованно в процессе ГИА на основании результатов промежуточной аттестации по**

**дисциплинам и практикам учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Дисциплины / практики, участвующие в формировании компетенции | Средняя оценка промежуточной аттестации | Уровень сформированности компетенции |
| ОК-1 | Философия, КСЕ | 4,5 | высокий |
| ОК-2 | История | 3 | базовый |
| … |  |  |  |
| … |  |  |  |
| ОК-8 | Физическая культура и спорт, элективные курсы по физической культуре | - | базовый |
| ОПК-1 |  | 4 | высокий |
| ОПК-3 |  | 5 | высокий |
| ПК-4 |  | 3,3 | базовый |
| ПК-6 | Дисциплина N, дисциплина M, производственная практика | 4,6 | высокий |
|  |  |  |  |
| Итоговая оценка\* | | 4,3 |  |

\*Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое оценок по всем компетенциям.

**Компетенции выпускника, контролируемые в процессе защиты**

**выпускной квалификационной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Показатель | Уровень / Оценка | | | |
| Недостаточный уровень - 2 | Низкий уровень –  3 | Средний уровень - 4 | Высокий уровень - 5 |
| *Например,*  *ОПК-3,* *ОПК-4, ОПК-5*  *ПК-1,*  *ПК-3,*  *ПК-3,*  *ПК-16, ПК-17, ПК-21* | **Качество и уровень ВКР** | | | | |
| Актуальность тематик и ее значимость |  |  |  |  |
| Оценка методики исследований |  |  |  |  |
| Оценка теоретического содержания работы |  |  |  |  |
| Разработка мероприятий по реализации работы |  |  |  |  |
| Апробация и публикация результатов работы |  |  |  |  |
| Внедрение |  |  |  |  |
| Качество оформления |  |  |  |  |
| **Качество защиты ВКР** | | | | |
| Качество доклада на заседании ГЭК |  |  |  |  |
| Правильность и аргументированность ответов на вопросы |  |  |  |  |
| Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности |  |  |  |  |
| Свобода владения материалом ВКР |  |  |  |  |
|  | Итоговая оценка ВКР\* |  | | | |
| \* Итоговая оценка ВКР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно») формируется как среднеарифметическая величина оценок по показателям качества и уровня ВКР, качества защиты ВКР (с округлением в большую сторону). | | | | |

На основании итоговой оценки по компетенциям выпускника, контролируемым опосредованно в процессе ГИА на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, и итоговой оценки ВКР, определяется среднее арифметическое значение (с округлением в большую сторону), на основании которого делается вывод об уровне подготовленности к решению профессиональных задач.

Соответствие оценки по пятибалльной шкале уровню подготовленности к решению профессиональных задач:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итоговая оценка**  *(5, 4, 3, 2)* | **Уровень подготовленности**  **к решению профессиональных задач**  *(высокий, продвинутый, пороговый,*  *недостаточный)* | **Заключение ГЭК**  (*Выпускник признается успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, Выпускник признается не прошедшим государственную итоговую аттестацию)* |
|  |  |  |

Председатель ГЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В таблице осуществляется сквозная нумерация задач профессиональной деятельности. [↑](#footnote-ref-1)