



РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КВАЛИФИКАЦИЙ
НАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТА
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ

Переход на ФГОС ВО 3++: как корректировать ОПОП с учётом профессиональных стандартов

Жидков Александр Александрович,
ответственный секретарь рабочей группы Национального совета
при Президенте Российской Федерации
по профессиональным квалификациям
по развитию системы профессионального образования и обучения
в национальной системе квалификаций,
член рабочих групп по ФГОС высшего и среднего профессионального образования
Совета по ФГОС Минобрнауки России,
помощник ректора НИУ ВШЭ

Основные образовательные программы – ключевой элемент, в котором отражается связь образования с конкретным сегментом рынка труда

Профессиональные стандарты

Ноябрь 2018 г.: 1194 позиций в реестре Минтруда.

Связь с образованием: уровни квалификации - [приказ Минтруда России № 148н](#)

! Всего в утверждённых ПС около 700 обобщённых функции 6-9 уровней, требующих наличия высшего образования
98 ПС уже утратили силу
276 ПС актуализированы

Профессиональное образование

ФГОС: 58 укрупнённых групп

СПО: 540 ФГОС (включая 48 новых ТОП-50)

ВО: 498 уровня бакалавриата, магистратуры, специалитета

Примерные и основные образовательные программы

Основные профессиональные образовательные программы – главное!

Система ДПО

- Должны быть связь между СПО и ВО. Разрыв в подготовке – одна из ключевых проблем.
- Проблема: лишение профильных вузов аккредитации по «непрофильным» направлениям несмотря на необходимость подготовки узкоспециализированных кадров (например, специалист по ГЧП в сельском хозяйстве)

Независимая оценка квалификации (ФЗ № 238 – с 1.01.2017 г.)

Информация: <http://nok-nark.ru/>

! Основные проблемы:
разработка адекватных оценочных средств;
встраивание в аттестацию обучающихся;
эффект отсрочен;
медленное внедрение (на 10 000 квалификаций
12 000 экзаменов)

Профессионально-общественная аккредитация

Новая редакция ст. 96 ФЗ «Об образовании», Постановление Правительства о реестре организаций

Существующая система: <http://accredpoa.ru/>

! ПОА проводится по различным правилам разными типами организаций (ассоциации вузов, аккредитационные центры, советы по профессиональным квалификациям, отдельные организации – работодатели и т.д.)

Применение ПС в образовании регламентировано на уровне закона

- ✓ Ч. 7 ст. 11 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»: формирование ФГОС **на основе ПС (при наличии)** в части требований к профессиональной компетенции.

Важно! Понятие «профессиональная компетенция» не определено ни в ФЗ-273, ни в ТК РФ. Оно не соотносится с категорией «профессиональные компетенции» в ФГОС. ПС оказывают влияние как на содержание УК (они сделаны по уровням ВО с учётом национальной рамки квалификаций и «сквозных» требований ПС), ОПК, так и ПК (на этом уровне наиболее тесная связь компетенции с конкретными ПС).

- ✓ Указ Президента России от 18.12.2016 № 676: закрепление полномочий **советов по профессиональным квалификациям (<http://nspkrf.ru/soveti.html>)**, в том числе по проведению экспертизы проектов ФГОС и ПООП.

Важно! Не по всем областям профессиональной деятельности существуют СПК. Соответственно, не все существующие ПС закреплены за СПК (см. реестр).

- ✓ Правила разработки ФГОС (изменение от 8.01.2018): участие работодателей в независимой экспертизе + обязательное согласование с советами по проф. квалификациям в части соответствия ПС.
- ✓ ПООП: вытекает из ФГОС. Необходимо изменение ФЗ-273 + Правил разработки (приказ МОН 594).

Важно: см. ФЗ-273: формируем ОПОП на основе ФГОС и с учетом ПООП. Несмотря на отсылки в ФГОС 3++ к ПООП, отсутствие ПООП не является препятствием для вступления ФГОС в силу

Какие элементы образовательной программы, описываемые вузом в ОПОП самостоятельно, наиболее тесно связаны с требованиями рынка труда?

Основные положения для сопряжения:

- Области/сферы профессиональной деятельности
- Типы задач профессиональной деятельности
- Профессиональные компетенции

Важно! ПС не будет единственным источником сопряжения ОПОП с требованиями рынка труда. Среди иных источников:

- ✓ Действующие ЕКС (например, приказ Минздравсоцразвития 1н)
- ✓ Нормативные правовые документы, закрепляющие требования к квалификации (например, для адвокатов, судей, нотариусов и т.д.)
- ✓ Международные документы (например, по эксплуатации воздушных судов)
- ✓ Форсайты рынка труда
- ✓ Зарубежный опыт регулирования квалификаций.

Области и сферы профессиональной деятельности (п. 1.12 ФГОС)

Зачем: описание, кого готовим (понятное абитуриентам, работодателям, преподавателям)

Области - из реестра минтруда <http://profstandart.rosmintrud.ru>:

Всего таких областей 34 (включая сквозные виды проф. деятельности), этот перечень не исчерпывающий и не имеет однозначного соотношения с перечней областей образования и УГСН.

Сферы – нужны для конкретизации места выпускников в рамках области (например, область 01 Образование и наука, сфера научных исследований), для описания деятельности, не включаемой ни в одну из областей (например, ГМУ, оборона и безопасность государства)

Пример: ФГОС Журналистика

Бакалавриат

- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии

Магистратура

- 01 Образование и наука
- 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии
- 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия

и др. области и (или) сферы профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Важно: вуз выбирает минимум одну из перечисленных в ФГОС областей (сфер) и может дополнять список в ОПОП

Можно включать в описание области (сферы), в которых может работать выпускник, но где нет ПС

Типы задач профессиональной деятельности (п. 1.13 ФГОС)

Вуз выбирает минимум один тип задач из перечня в ФГОС. Дополнять новыми типами задач нельзя.

Типы задач сформированы широко. В рамках выбранного типа (типов) вуз самостоятельно формулирует профессиональные задачи.

Пример: ФГОС Журналистика. Типы задач:

БАКАЛАВРИАТ	МАГИСТРАТУРА
авторский	авторский
редакторский	редакторский
проектный	проектно-аналитический
организационный	организационно-управленческий
технологический	производственно-технологический
социально-просветительский	научно-исследовательский
маркетинговый	педагогический

Пример выделения проф задачи: педагогический тип – задача: в.1. реализация программ основного общего образования, в. 2 – реализация программ общего и профессионального образования

Важно! При определении областей (сфер) профессиональной деятельности, типов задач и конкретных задач профессиональной деятельности нельзя опираться только на существующие профстандарты, так как их ограниченное количество.

Скорее, от выбора областей сфер, проф. задач зависит впоследствии выбор источников для определения компетенций, востребованных на рынке.

Области (сферы), типы задач, профессиональные задачи, объект деятельности (при необходимости – см. п. 1.14 ФГОС) определяют направленность (профиль) программы.

Какие принципы выделения направленности (профиля) существуют?

- конкретная сфера профессиональной деятельности (пример: «Печатные СМИ», «Тележурналистика», «Интернет-журналистика»);
- вид профессиональной деятельности (особенно на уровне магистратуры) (пример: «Корреспондент СМИ», «Редактор СМИ»)
- объединение сферы профессиональной деятельности и вида профессиональной деятельности (примеры: «Корреспондент телевидения», «Редактор печатных СМИ»);
- смежные или многопрофильные виды профессиональной деятельности (пример: «Медиамаркетинг», «Дизайнер СМИ», «Журналист в производственно-технической сфере»)
- тематическая специализация (пример: «Спортивная журналистика», «Деловая журналистика», «Международная журналистика»)

Важно! в ПООП могут быть установлены только примеры направленностей (профилей). Направленность (профиль) программы определяет вуз.

Важно! В бакалавриате возможна реализация программ «широкого» или «общего» профиля

Делаем выводы:

При формировании программы вуз:

1. Определяет области (сферы) профессиональной деятельности – из ФГОС (минимум одна область (сфера) + может дополнять перечень областей (сфер)
2. Выбирает тип (типы) задач профессиональной деятельности из ФГОС
3. Самостоятельно определяет профессиональные задачи в рамках выбранного типа
4. Самостоятельно определяет объекты деятельности (при необходимости)
5. Самостоятельно определяет направленность профиля путем ориентации на область (сферу), тип задач, проф.задачи, объект (при необходимости)
6. Самостоятельно определяет отбор ПС, сопряженных с программой, иные источники, определяющие требования к компетенции выпускников, и формулирует перечень профессиональных компетенций выпускников

Важно: В программу обязательно должны быть включены:

УК (+ индикаторы достижения из ПООП, если она есть)

ОПУ (+ индикаторы достижения из ПООП, если она есть)

Обязательные ПК и индикаторы их достижения из ПООП (если ПООП есть, и в ней установлены обязательные ПК). При этом в соответствии с п.3.5 ФГОС обязательные ПК не могут устанавливаться по направленностям (профилям).

Как выбрать профессиональные стандарты для ОПОП?

1. **Особенность 1: П. 3.5 ФГОС: отбор ПС производится самостоятельно вузом из двух источников:**

1) Приложение к ФГОС

2) Реестр ПС

Актуальная версия реестра доступна для скачивания в формате excel в разделе «новости» программно-аппаратного комплекса profstandart.rosmintrud.ru (только в этом файле есть сведения о закреплении ПС за СПК)

The screenshot shows the website interface with three navigation tabs at the top: "РЕЕСТР СОВЕТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ" (blue), "СПРАВОЧНИК ПРОФЕССИЙ" (green), and "РЕЕСТР СВЕДЕНИИ О ПРОВЕДЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИЙ" (teal). Below the tabs is a "НОВОСТИ" (News) section. The news items are:

- 29.03.2018: В рамках партнерства Международной организации труда и Российской Федерации состоялся субрегиональный семинар по обмену опытом в области формулирования и реализации стратегий профессиональной подготовки кадров
- 28.03.2018: **Актуализирован Реестр профессиональных стандартов** (highlighted with a red oval)
- 27.03.2018: Минтруд России отменил квалификационные характеристики трех должностей
- 23.03.2018: Актуализирован Реестр профессиональных стандартов

At the bottom of the news section is a button labeled "Все новости". The footer contains three links: "О сайте", "Программа оформления проекта", and "Техподдержка".

Почему необходимо пользоваться реестром ПС?

ФГОС закрепляет список ПС, сопряжённых с направлением подготовки (специальностью) на момент его утверждения. Процедура изменения приложения занимает более года.

За это время могут:

появиться новые ПС (пример – ФГОС ВО по фармации. В январе 2017 г. был сопряжен 1 ПС, в декабре – 8);

вноситься изменения в ПС (пример – ПС Бухгалтер изменён в 2018 г., всего изменено 276 ПС);

ПС из приложения к ФГОС может утратить силу (пример: ПС специалист казначейства банка утверждён в 2015 г., утратил силу в 2018г.; всего утратили силу 98 ПС);

может возникнуть необходимость использования иных ПС для проектирования программ определенной направленности (профиля) (пример 1: для программы «Юрист в фармации» нужны ПС из области 01 «Здравоохранение». Очевидно, что в приложении к ФГОС по юриспруденции таких ПС не будет. Пример 2: В ФГОС УГСН 20.00.00 в приложении отсутствует ПС специалиста по охране труда, который будет использоваться в программах соответствующего профиля).

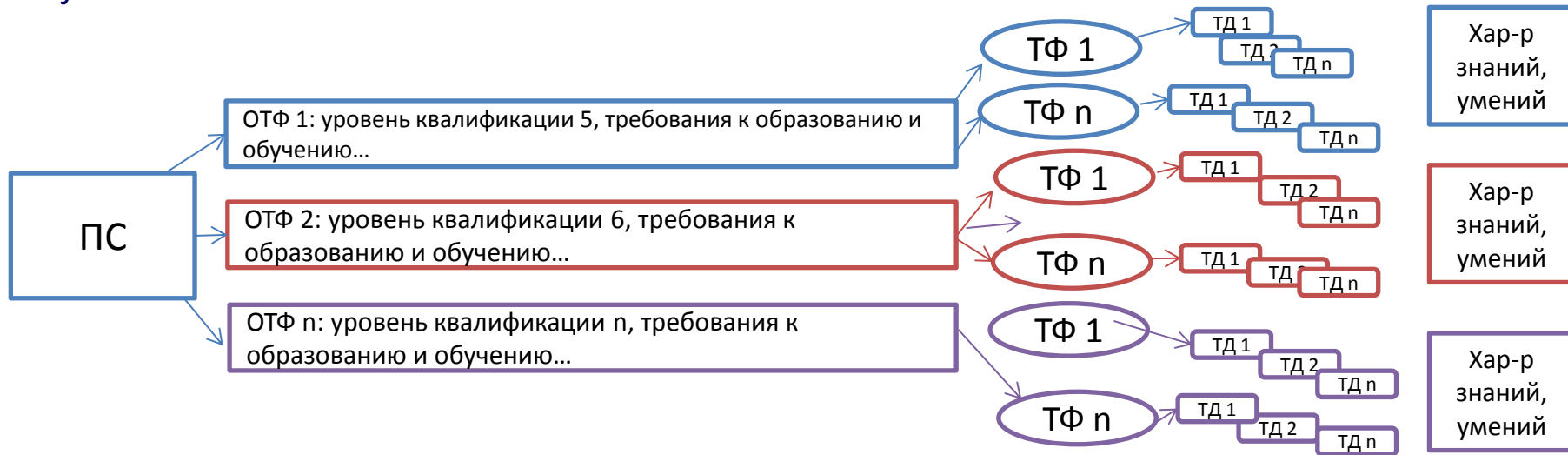
2. Особенность 2. Отбираются только ПС, соответствующие направленности (профилю) программы, профессиональным задачам, к решению которых будут готовиться студенты.

Возможные ситуации:

- Из **n** количества ПС в приложении к ФГОС выбирается 1-2 ПС, соответствующих программе. Пример: ФГОС 38.03.01 Экономика (пока в проекте) содержит в приложении 34 ПС, включая ПС 01.001 педагог (воспитатель, учитель). Данный ПС будет выбран только в случае, если выбран педагогический тип задач, профессиональная задача по реализации программ общего образования.
- Из приложения к ФГОС не выбирается ни один ПС, указанный там, и ни один ПС из реестра, поскольку ПС, соответствующие задачам профессиональной деятельности выпускников, отсутствуют. Пример: ФГОС 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (пока проект) содержит в приложении 1 ПС 01.004 педагога профессионального образования. Если педагогический тип задач не выбирается, то данный ПС не включается в программу. В реестре ПС отсутствуют иные ПС, которые могут быть сопряжены с данным ФГОС.
- Из **n** количества ПС в приложении к ФГОС выбирается 1-2 ПС, соответствующих программе + добавляется из реестра. Пример: ФГОС 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности. Выбираем проф задачу «Конструирование детских товаров», выбираем соответствующие ПС из приложения к ФГОС + ПС 40.193 Специалист по технологическому обеспечению производства детских товаров, который был утвержден в 2018 г. после утверждения ФГОС

ВАЖНО: нормальная ситуация, когда направленности (профилю) программы не соответствует ни один ПС из приложения к ФГОС и/или реестра! Не нужно пытаться искусственно добавлять ПС, не соответствующие программе.

Особенность 3: (п. 3.5 ФГОС) выбираются только те части ПС, которые могут использоваться в программе по уровню квалификации и требованиям к образованию и обучению.



Порядок отбора ПС:

1. Семантический анализ наименований в реестре
2. Анализ наименования и основной цели вида профессиональной деятельности
3. Отбор OTФ: уровень квалификации, требования к образованию и обучению (ищем свой уровень образования)
4. Отбор элементов OTФ (трудовых функций, трудовых действий, знаний, умений) которые могут формироваться в образовательном процессе.

Пример выбора ПС

ФГОС 38.03.01 Экономика, профиль программы «Бухгалтерский учет», тип задач: организационно-управленческий

Шаг 1. Поиск ПС в реестре по наименованию – выбираем ПС 08.002 Бухгалтер.

Шаг 2. Анализируем наименование и основную цель вида ПД:

I. Общие сведения

Деятельность в области бухгалтерского учета	08.002
(наименование вида профессиональной деятельности)	Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета в соответствии с законодательством Российской Федерации и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений

Где можно использовать: при формулировании и корректировке профессиональных задач; при формулировании профессиональных компетенций

Пример выбора ПС

Шаг 3. Изучаем функциональную карту ПС. Смотрим на количество ОТФ, их наименование и установленные уровни квалификации

II. Описание трудовых функций, входящих
в профессиональный стандарт (функциональная карта вида
профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Ведение бухгалтерского учета	5	Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	A/01.5	5
			Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни	A/02.5	5
			Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни	A/03.5	5
В	Составление и представление финансовой отчетности	6	Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	B/01.6	6
			Составление консолидированной финансовой отчетности	B/02.6	6

Соотнесение уровней образования и уровней квалификации ПС установлено в приказе Минтруда 148н. При этом нет однозначного соответствия одного уровня образования только одному уровню квалификации. В разных ПС с одним и тем же уровнем квалификации могут соотноситься разные «пограничные» уровни образования (пример: либо СПО, либо бакалавриат, либо и то, и другое)

Пример выбора ПС

Шаг 4. Изучаем ОТФ. Определяем ОТФ, где в требованиях к образованию и обучению установлен бакалавриат.

Шаг 5. Устанавливаем, есть ли дополнительные требования, кроме базового образования (опыт работы, ДПО и др.). От этого зависит, можно ли в рамках ОПОП подготовить студента к реализации всей ОТФ или её части.

Шаг 6. Анализируем набор ТФ, ТД в ОТФ, где установлено требование о наличии образования нашего уровня. В зависимости от наличия доп. требований к квалификации самостоятельно выбираем те элементы, к которым можно подготовить в образовательном процессе.

Что НЕ выбираем: ТФ, ТД, знания, умения, связанные с длительным опытом работы, применением быстро устаревающих технологий и т.д.

Важно: в ПС могут быть установлены существенные доп. требования (например, архитектор: бакалавриат+10 лет опыт работы). Это серьезно ограничит выбор элементов ПС для ОПОП ВО.

Важно: почти во всех ПС установлены устаревшие коды ОКСО. На них не обращаем внимания.

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта	Код	В	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
---	----------	---	---------------------------	--	--

Код оригинала
Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Главный бухгалтер
-----------------------------------	-------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование Среднее профессиональное образование
	Дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки
Требования к опыту практической работы	Не менее пяти лет из последних семи календарных лет работы, связанной с ведением бухгалтерского учета, составлением бухгалтерской (финансовой) отчетности либо с аудиторской деятельностью, при наличии высшего образования - не менее трех лет из последних пяти календарных лет <5>
Особые условия допуска к работе	В отдельных экономических субъектах к главному бухгалтеру или иному должностному лицу, на которое возлагается ведение бухгалтерского учета, могут устанавливаться дополнительные

«Сборку» компетенций лучше осуществлять после того, как будут проанализированы все ПС и иные источники, из которых можно определить ПК. Зачастую одна компетенция формулируется из нескольких источников. Очень редко элемент одного ПС ложится в основу ПК.

Пример:

Тип задач проф. деятельности	Компетенция	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Авторская деятельность	ПК-1 Способен создавать журналистский текст / продукт разных форматов и жанров для разных типов СМИ и других медиа с учетом их специфики и накопленного в профессии опыта	<u>Корреспондент СМИ</u>	А Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через СМИ	А/01.6 Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности А/02.6 Получение информации для подготовки материала А/03.6 Обработка и проверка полученной информации для материала А/04.6 Формирование материала
		<u>Ведущий телевизионной программы</u>	А Подготовка и проведение выпуска программы	А/01.6 Подготовка материалов для выпуска программы в эфир А/02.6 Проведение выпуска программы в соответствии с ее жанровыми требованиями и спецификой А/03.6 Репетирование, съемка (запись) программ и их обсуждение

Как измерять компетенцию? Что такое индикатор?

- ✓ Индикаторы являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе.
- ✓ В настоящий момент используются два подхода к измерению компетенций: через конкретные проверяемые действия, либо через знания, умения, навыки.
- ✓ Ни ФГОС, ни приказ Минобрнауки 301 не устанавливают единственно правильный вариант измерения компетенций (для аспирантуры в приказе 1259 установлено измерение через ЗУНы). На сегодняшний день вуз сам вправе выбирать формат индикаторов.
- ✓ В случае, если будут утверждены ПООП, они будут задавать определённый формат измерения компетенций, т.к. будут содержать обязательные для включения в ОПОП индикаторы УК и ОК. В большинстве случаев в качестве индикаторов будут предложены проверяемые действия.
- ✓ Нежелательно, чтобы в одной ОПОП разные категории компетенций измерялись по-разному.

Измерение компетенций через индикатор-действие. Пример

БАКАЛАВР	МАГИСТР
Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2. Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
УК-1.3. Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата;	УК-1.3. Выстраивает, реконструирует и оценивает научную аргументацию при анализе информации;
УК-1.4.Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;	УК-1.4. Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; <i>обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания;</i>
УК-1.5. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;	УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в своей предметной области;

Измерение компетенций через индикатор-ЗУН. Пример

<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: 31 (ОПК-2) современные образовательные технологии высшего образования 32 (ОПК-2) особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса 33 (ОПК-2) тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности 34 (ОПК-2) теоретические основы и технология исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Уметь: У1 (ОПК-2) формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) У2 (ОПК-2) разрабатывать учебно-методические материалы, проводить обсуждение разработанных материалов У3 (ОПК-2) определять подходы к оценке качества разрабатываемых материалов, планировать работу по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) У4 (ОПК-2) разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся У5 (ОПК-2) применять электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: В1 (ОПК-2) технологией проектирования и</p>
---	---

Какие методические материалы можно использовать при формировании ОПОП?

- ✓ Почти все ФУМО разместили на своих сайтах проекты ПООП
- ✓ Утверждены НСПК методические рекомендации по разработке и актуализации ФГОС ВО и образовательных программ на основе профессиональных стандартов от 29 марта 2017 г.
- ✓ На официальном сайте НСПК размещены информационные и методические материалы: http://nspkrf.ru/workgroup_3
- ✓ Контакты ФУМО ВО: <http://fgosvo.ru/ksumo/index>
- ✓ Контакты СПК: <http://nspkrf.ru/soveti.html>
- ✓ Контакты РГ НСПК по развитию профессионального образования и обучения в национальной системе квалификаций: <http://nspkrf.ru/information.html>



РАБОЧАЯ ГРУППА ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КВАЛИФИКАЦИЙ
НАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТА
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ

А.А. Жидков, azhidkov@hse.ru

Особая благодарность ФУМО по УГСН «СМИ и
информационно-библиотечное дело» (Е.Л. Вартанова)
за предоставленные методические материалы