Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Декан факультета    (наименование факультета)    (подпись, ФИО)  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Наименование\_дисциплины»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | *«Направление\_подготовки»* |
| Направленность (профиль)  образовательной программы | *«Направленность\_профиль\_образовательной»* |
| Квалификация выпускника | *«Квалификация\_выпускника»* |
| Год начала подготовки  *(по учебному плану)* | *«Год\_начала\_подготовки»* |
| Форма обучения | *«Форма\_обучения»* |
| Технология обучения | *традиционная* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
| *«курс»* | *«семестр»* | *«зе»* |

|  |  |
| --- | --- |
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
| *«Экза\_мен» «Зачет» «Зачет\_с\_оц» «КП» «КР»* | *Кафедра «Кафедра»* |

Комсомольск-на-Амуре 20\_\_

Разработчик рабочей программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| (должность, степень, ученое звание) |  | (подпись) |  | (ФИО) |

СОГЛАСОВАНО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование кафедры) |  |  |  |
|  | (подпись) |  | (ФИО) |
|  |  |  |  |
| Заведующий выпускающей  кафедрой[[1]](#footnote-1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование кафедры) |  |  |  |
|  | (подпись) |  | (ФИО) |

1. **Общие положения**

Рабочая программа дисциплины ««Наименование\_дисциплины»» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Номер», и основной профессиональной образовательной программы подготовки ««Направленность\_профиль\_образовательной»» по направлению «Направление подготовки».

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи  дисциплины | *ЗАДАЧИ - краткие, четкие утверждения, которые описывают желаемые результаты обучения (т. е. конкретные навыки, ценности и отношение студентов, которые они должны демонстрировать)* |
| Основные  разделы / темы  дисциплины |  |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),**

**соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины ««Наименование\_дисциплины»» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| Универсальные | | |
| «УК» |  |  |
| Общепрофессиональные | | |
| «ОПК» |  |  |
| Профессиональные | | |
| «ПК» |  |  |

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина ««Наименование\_дисциплины»»изучается на «курс» курсе(ах) в «семестр» семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к «БЛОК».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки *и (или) опыт практической деятельности*, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: *перечень дисциплин / практик (по схеме формирования компетенций)*.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины ««Наименование\_дисциплины»», будут востребованы при изучении последующих дисциплин *перечень дисциплин (по схеме формирования компетенций)* / при прохождении практики.

Дисциплина ««Наименование\_дисциплины»» частично / полностью реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий, практикумов, лабораторных работ, выполнения курсовых проектов / работ, иных видов учебной деятельности.

Дисциплина ««Наименование\_дисциплины»» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

1. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества**

**академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет «зе» з.е., «часы» акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| **Объем дисциплины** | **Всего академических часов** |
| --- | --- |
| Общая трудоемкость дисциплины | «часы» |
| **Контактная аудиторная** **работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего** | «Контактные\_часы» |
| В том числе: |  |
| **занятия лекционного типа** (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)  в том числе в форме практической подготовки: | «лекций»  часов практ.подг. |
| **занятия семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)  в том числе в форме практической подготовки: | «семинарского\_типа»  часов практ.подг. |
| **Самостоятельная работа обучающихся и** **контактная работа**, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | «СР» |
| Промежуточная аттестация обучающихся – «Экза\_мен» «Зачет» «Зачет\_с\_оц» «КП» «КР» | «Контроль» |

1. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**(разделам) с указанием отведенного на них количества академических**

**часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контактная работа  преподавателя с обучающимися | | | СРС |
| Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **ИТОГО**  **по дисциплине** | **«лекций»** | **«практ»** | **«лабор»** | **«СР»** |

Определить отдельные темы/занятия, на которых выполняются определенные виды работ, имеющие *«яркую»* направленность в части формирования профессиональных навыков (желательно с ОТФ или ТФ профессионального стандарта), сноской отметить/указать отдельные темы/занятия, как реализуемые в форме практической подготовки

**Например:**

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контактная работа  преподавателя с обучающимися | | | СРС |
| Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |
|  |  |  |  |  |
| Тема «ХХХХХ»\* |  |  | 4\* |  |
|  |  |  |  |  |
| **ИТОГО**  **по дисциплине** | **«лекций»** | **«практ»** | **«лабор»** | **«СР»** |

**\*** реализуется в форме практической подготовки

1. **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине**

**(модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты самостоятельной работы** | **Количество часов** |
| Изучение теоретических разделов дисциплины |  |
| Подготовка к занятиям семинарского типа |  |
| Подготовка и оформление «Контр» «РГР» «КП» «КР» |  |
|  | «СР» |

1. **Оценочные средства для проведения текущего контроля и**

**промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**(модуля)**

* 1. **Основная литература**
  2. **Дополнительная литература**
  3. **Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

*Указываются учебные издания, содержащие материалы для самостоятельного изучения дисциплины: задания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых работ (проектов), тестов, задач, кейсов, научных работ и т.д. Также можно указать перечень собственных материалов, статей, к которым студент имеет возможность доступа через свой личный кабинет*

* 1. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

*Приводится список ЭБС и проф. баз данных*

* 1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Приводится список ссылок на Интернет-ресурсы*

* 1. **Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса**

**по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ПО | Реквизиты / условия использования |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

## 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## 9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## 9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

* ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
* участие в дискуссиях;
* выполнение проектных и иных заданий;
* ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## 9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

* систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
* углубление и расширение теоретических знаний;
* формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
* развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
* формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## 9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

* просматривать основные определения и факты;
* повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
* изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
* самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
* использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

*В данном разделе указываются методические указания, приводятся рекомендации обучающимся по изучению дисциплины (модуля).*

***Например:***

***1. Методические указания при работе над конспектом лекции***

*В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций….и т.д.*

***2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям***

*Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале… и т.д.*

***3. Методические указания по выполнению курсовой работы***

*Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.*

***4. Методические указания по подготовке реферата.***

*…*

***5. Методические указания по выполнению контрольной работы***

*... и т.д.*

1. **Описание материально-технического обеспечения, необходимого для**

**осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аудитория | Наименование аудитории  (лаборатории) | Используемое оборудование |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ИЛИ**

Отсутствует

**ИЛИ**

При реализации дисциплины ««Наименование\_дисциплины»» на базе профильной организации используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 6.

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение дисциплины на базе «Наименование профильной организации»

|  |  |
| --- | --- |
| Стандартное или специализированное  оборудование, обеспечивающее  выполнение заданий | Назначение оборудования |
|  |  |
|  |  |

**10.2 Технические и электронные средства обучения**

**Лекционные занятия** *(при наличии).*

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1

2

**Практические занятия** *(при наличии).*

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

**Лабораторные занятия** *(при наличии).*

Для лабораторных занятий используется аудитория №\_\_\_\_, оснащенная оборудованием, указанным в табл. 8:

**Самостоятельная работа***.*

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;

- компьютерные классы (ауд. \_\_\_\_ корпус № \_\_).

1. **Иные сведения**

## Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

* в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
* в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
* методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

* письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
* выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
* устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[[2]](#footnote-2)**

**по дисциплине**

**«Наименование\_дисциплины»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | *«Направление\_подготовки»* |
| Направленность (профиль)  образовательной программы | *«Направленность\_профиль\_образовательной»* |
| Квалификация выпускника | *«Квалификация\_выпускника»* |
| Год начала подготовки  *(по учебному плану)* | *«Год\_начала\_подготовки»* |
| Форма обучения | *«Форма\_обучения»* |
| Технология обучения | *традиционная* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
| *«курс»* | *«семестр»* | *«зе»* |

|  |  |
| --- | --- |
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
| *«Экза\_мен1» «Зачет1» «Зачет\_с\_оц1» «КП1» «КР»* | *Кафедра «Кафедра»* |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),**

**соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
| Универсальные | | |
| «УК» |  |  |
| Общепрофессиональные | | |
| «ОПК» |  |  |
| Профессиональные | | |
| «ПК» |  |  |

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контролируемые**  **разделы (темы)**  **дисциплины** | **Формируемая компетенция** | **Наименование**  **оценочного**  **средства** | **Показатели оценки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | «Контр» «РГР» «КП» «КР» |  |

1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

|  | **Наименование**  **оценочного средства** | **Сроки**  **выполнения** | **Шкала оценивания** | **Критерии**  **оценивания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «семестр» семестр  ***Промежуточная аттестация в форме «Зачет»*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | «РГР» |  |  |  |
|  | «Контр» |  |  |  |
| ИТОГО: | | - | \_\_\_ баллов | - |
| **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:**  Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме  зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов | | | | |

**ИЛИ**

|  | **Наименование**  **оценочного средства** | **Сроки**  **выполнения** | **Шкала оценивания** | **Критерии**  **оценивания** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «семестр» семестр  ***Промежуточная аттестация в форме «Зачет\_с\_оц»*** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  | «РГР» |  |  |  |
|  | «Контр» |  |  |  |
| ИТОГО: | | - | \_\_\_ баллов | - |
| **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:**  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) | | | | |

**ИЛИ**

|  | **Наименование**  **оценочного средства** | **Сроки**  **выполнения** | | **Шкала оценивания** | | **Критерии**  **оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «семестр» семестр  ***Промежуточная аттестация в форме «Экза\_мен»*** | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  |
|  | «РГР» | |  | |  | |  |
|  | «Контр» | |  | |  | |  |
| Текущий контроль: | | | - | | \_\_\_ баллов | | - |
|  | «Экза\_мен» | |  | |  | |  |
| Экзамен: | | | - | | \_\_\_ баллов | | - |
| ИТОГО: | | | - | | \_\_\_ баллов | | - |
| **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:**  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) | | | | | | | |

**ПРИ НАЛИЧИИ КП / КР**

|  |
| --- |
| «семестр» семестр  ***Промежуточная аттестация в форме*** «КП» «КР» |
| По результатам защиты курсового проекта (работы) выставляется оценка по 4-балльной шкале оценивания   * оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указан­ные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы; * оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы; * оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе достигнуты основ­ные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы; * оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы. |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**Задания лабораторных работ**

Лабораторная работа № 1. Выполнить…

Лабораторная работа № 2. Исследовать…

Лабораторная работа № 3 (реализуется в форме практической подготовки). Выполнить…

…

**Задания практических работ**

Практическая работа № 1.

Практическая работа № 2.

Практическая работа № 3 (реализуется в форме практической подготовки).

…

«Контр» «РГР»

**3.2 Задания для промежуточной аттестации**

«Экза\_мен»

**Контрольные вопросы к экзамену**

1……

2……..

…

**Типовые экзаменационные задачи**

1……

2……..

…

**ПРИ НАЛИЧИИ КП / КР**

**Темы / задания курсовых проектов / курсовых работ**

«КП» «КР» реализуется в форме практической подготовки

### Лист регистрации изменений к РПД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основание внесения  изменения | Количество страниц  изменения | Подпись  разработчика РПД |
| 1 | Воспитательная работа обучающихся. Основание: *Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"* |  |  |
| 2 | Практическая подготовка обучающихся.  Основание: *Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"* |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Согласовывается, если РПД разработана не на выпускающей кафедре. [↑](#footnote-ref-1)
2. В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде. [↑](#footnote-ref-2)