

**Минобрнауки России**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



**НИУ  
БелГУ**  
BELGOROD STATE  
UNIVERSITY (BSU)



# БУДУЩИЕ ЛИДЕРЫ НАУКИ: НОВЫЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Сборник материалов  
Международной школы-конференции для молодых ученых  
г. Белгород, 27-28 октября 2022 г.



ЭПИЦЕНТР

Белгород 2022

УДК 339.9  
ББК 65.5  
Б 90

*Сборник публикуется при поддержке гранта в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ, соглашение № 075-15-2022-1059.*

Члены редколлегии:

*И.В. Ирхина, Н.Л. Шеховская, И.П. Ильинская,  
Д.И. Михайлова, С.В. Анохина*

**Б 90**      **БУДУЩИЕ ЛИДЕРЫ НАУКИ: НОВЫЕ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ:** материалы Международной научно-практической школы-конференции для молодых ученых, г. Белгород, 27-28 октября 2022 г. / отв. ред. Н.Л. Шеховская. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2022. – 220 с.

ISBN 978-5-6049292-2-3

В сборнике представлены доклады и практические материалы Международной школы-конференции для молодых ученых. Раскрываются проблемы подготовки научных кадров, новые модели научного лидерства, особенности командной деятельности. Содержание сборника представляет интерес для молодых ученых: магистрантов, аспирантов, докторантов, всех интересующихся наукой.

УДК 339.9  
ББК 65.5

ISBN 978-5-6049292-2-3

© НИУ «БелГУ», 2022  
© Коллектив авторов, 2022

## ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

---

---

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

**Макотрова Г.В.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*  
makotrova@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются ведущие идеи организации деятельности команды молодых исследователей вуза: целостности, системогенеза, культуротворчества и диалогичности. На основании результатов оценки состояния научного потенциала студентов вуза, анализа наиболее значимых корреляционных связей между показателями научного потенциала студентов с самым высоким уровнем его развития автор выделяет педагогические условия успешности организации командной исследовательской деятельности, рассматривает особенности их реализации.

**Ключевые слова:** научный потенциал, исследовательская команда, педагогические условия, студенты.

### ORGANIZATION OF THE YOUNG RESEARCHERS TEAM ACTIVITIES: FROM IDEA TO IMPLEMENTATION

**G.V. Makotrova**

*Belgorod State University, Belgorod*  
makotrova@bsu.edu.ru

**Abstract.** The article discusses the leading ideas of organizing the young university researchers team activities such as: integrity, systemogenesis, cultural creativity and dialogicality. On the base of the results of the assessment of the state of the scientific potential of university students and the analysis of the most significant correlations between the indicators of the scientific potential of students with the highest level of its development, the author identifies pedagogical conditions for the success of the organization of team research activities and considers the features of their implementation.

**Keywords:** scientific potential, research team, pedagogical conditions, students.

Беспрецедентное экономическое и политическое давление, которому подверглась Россия, приводит к целому ряду вопросов о новых принципах и моделях развития отечественной системы подготовки будущих лидеров науки, путях повышения конкурентоспособности ученых в быстро меняющемся мире. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития и использования ее потенциала в интересах инновационного социально ориентированного развития страны является стратегической целью государственной молодежной политики в современных условиях развития России. Для достижения этой цели высшее образование в России ориентируется на становление и развитие у студентов и

аспирантов активности и целенаправленности в познании окружающего мира, мотивации к творчеству и инновационной деятельности, целого ряда компетенций для осуществления исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности, что находит отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Командная исследовательская деятельность аспирантов, студентов вуза является одним из ведущих ресурсов развития их научного потенциала, командных и лидерских компетенций. Универсальная компетенция «командная работа и лидерство» трактуется в ФГОС ВО 3++ как результат обучения по всем программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. В то же время вызывает тревогу отсутствие полноценной взаимосвязи между профессиональным образованием, научно-исследовательской и практической деятельностью, которое усиливает несоответствие содержания образования и образовательных технологий современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг.

Исследование авторства 19,9 млн научных статей и 2,1 млн патентов показывает почти всеобщий сдвиг в сторону коллективов во всех отраслях науки (Wuchty et al., 2007) [5]. Измерения показывают, что команды на 38 % чаще, чем одиночные авторы, выполняют исследования, требующие участия ученых из разных научных областей, представляют более креативные решения, ведущие к научному прорыву [4]. К сожалению, в России не в полной мере определена методология интеграции образовательной и научной деятельности в исследовательских командах на базе вузов, что в перспективе может привести к значительному сокращению кадрового потенциала научной сферы.

Проведенные нами в рамках антропологического подхода теоретические и экспериментальные исследования показывают, что научный потенциал личности студента является динамичным личностным ресурсом, обусловленным задатками, способностями, опытом познания в обучении и жизнедеятельности, включающим единство направленности личности студента на познание себя, других людей и мира; чувственно-наглядных образов и знаний о Вселенной, живой природе, обществе и человеке; способов познания окружающего мира. Его назначение – обеспечивать в ходе решения исследовательских задач личностное и профессиональное самоопределение, перестройку направления и содержания научно-познавательной деятельности, творческое саморазвитие. В качестве показателей научного потенциала личности нами выделены следующие его проявления: интенсивность исследовательской потребности, осознание ценности исследования (познания), увлеченность исследованием, интерес к исследовательской деятельности в профессиональной деятельности, степень участия в профессионально ориентированной исследовательской деятельности, профессиональный интерес к науке в вузе (ссузе), владение понятийным аппаратом исследуемого вопроса, уровень умений и навыков использования

методов научного познания, соблюдение правил научной организации труда, осмысление структурных элементов собственных исследовательских действий, следование нормам и требованиям научного стиля мышления, уровень обобщения предметного и операционального результатов исследования, самостоятельность в преобразовании идей и связей между ними, интенсивность знакомства с историей науки и ее современными проблемами, уровень научного общения.

Результаты анализа данных констатирующего эксперимента по выявлению состояния развития научного потенциала обучающихся с участием 1724 человек студентов различных факультетов позволили установить распределение студентов по уровням развития научного потенциала личности, выявить наиболее проявляемые его показатели, найти наиболее значимые корреляционные связи между его проявлениями. Так, нами показано, что число студентов с адаптивным уровнем развития научного потенциала личности составляет 1%, репродуктивным – 39%, эвристическим – 55%, самым высоким (креативным) – 5%. Среди студентов гуманитарных специальностей процент опрошенных с креативным уровнем развития научного потенциала личности составляет 5.1%, с эвристическим – 60.9%, с репродуктивным – 32.6%, с адаптивным – 1.4%. Среди студентов естественно-математических специальностей процент опрошенных с креативным уровнем составил – 4.8%, с эвристическим – 51%, с репродуктивным – 44%, с адаптивным – 0.5%. Эти данные свидетельствуют о преобладании студентов с креативным и эвристическим уровнем на гуманитарных специальностях. Наибольший статистический вес в корреляционной плеяде, составленной для студентов с креативным уровнем развития научного потенциала, имеет такой его показатель как уровень научного общения (для  $N = 85$  на уровне значимости  $r \geq 0.21$ ). Наибольшую статистически значимую связь для креативного уровня развития научного потенциала студентов показали следующие связи на уровне значимости  $r \geq 0.21$ : между уровнем научного общения и уровнем увлеченности исследованием ( $r=0,685$ ); между уровнем следования нормам и требованиям научного стиля мышления и уровнем осмысления структурных элементов собственных исследовательских действий ( $r=0,630$ ); между степенью участия в профессионально ориентированной исследовательской деятельности и уровнем соблюдения правил научной организации труда студента ( $r=0,617$ ); между уровнем интенсивности знакомства с историей науки и ее современными проблемами и уровнем самостоятельности в преобразовании идей и связей между ними ( $r=0,523$ ); между уровнем самостоятельности в преобразовании идей и связей между ними и уровнем интенсивности исследовательской потребности ( $r=0,513$ ); между степенью участия в профессионально ориентированной исследовательской деятельности и уровнем интенсивности знакомства с историей науки и ее современными проблемами ( $r=0,447$ ); между уровнем интенсивности знакомства с историей науки и ее современными проблемами и увлеченностью исследованием ( $r=0,419$ ); между уровнем соблюдения

студентами правил научной организации труда и уровнем умений и навыков использования методов научного исследования ( $r=0,409$ ).

Результаты оценки состояния развития исследовательского потенциала обучающихся позволили перейти к созданию модели командной научной деятельности, которое предполагает разработку системы педагогических условий включения студентов в командный научный поиск по проблеме исследования аспиранта под руководством ученого. Методология исследования строилась на основе использования антропологического, культурологического и полисубъектного подходов. Опора на них в исследовании позволила выделить ряд продуктивных идей: целостности, системогенеза, культуротворчества и диалогичности.

Реализация идеи целостности в развитии научного потенциала студента как человека в контексте антропологического подхода означает для нас осуществление руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся, исходя из движения мысли педагогов вуза не от познавательной деятельности студента или от научно-образовательной среды к характеристикам его научного потенциала (реализацию движения «исследовательская деятельность → научный потенциал студента», «научно-образовательная среда → научный потенциал студента»), а от более высокого «целого» – от студента как человека к его возможностям в познании нового, что отражает использование общенаучного принципа антропологизма, постнеклассический период развития педагогической науки, происходящие инновационные процессы в современном российском вузовском образовании (Бенин В.Л., 2014) [1].

Идея системогенеза, выделенная в рамках антропологического подхода, сфокусировала наше внимание на педагогическом сопровождении творческого саморазвития личности в ходе познания (исследования). Обращение к идее системогенеза означает постановку и решение следующих задач: определение способов организации деятельности студентов в ситуациях научного поиска; разработку способов педагогического сопровождения творческого саморазвития студентов, состоящего на каждом диалектическом витке из процессов-систем (самопознания, самоопределения, самоорганизации, самообразования, саморегулирования, самоконтроля, самореализации); предложение методов оперативной диагностики проблем его развития.

В рамках культурологического подхода динамику научного потенциала личности мы предлагаем рассматривать как процесс культуротворческого развития, сущность которого порождение, а не присвоение культуры (Данилюк А.Я, 2008) [3]. В этом процессе раскрывается природа вхождения личности в культуру научной деятельности, в которой отражена иерархия культурных форм познания (культуросовоение, культуропользование, культуроинтерпретаторство, культуротворчество). На этом основании реализация идеи культуротворчества предполагает плановое последовательное освоение познавательных стратегий участниками команды

молодых исследователей. Прохождение участниками научного поиска этапов каждого диалектического витка культуротворчества обеспечивает реализацию всех составляющих научного потенциала их личности.

Полисубъектный подход позволил выделить значимость межсубъектного взаимодействия в научном поиске, важность рассмотрения исследовательской активности студента и его потребности в саморазвитии не изолированно, а на фоне взаимоотношений с другими людьми, выстраиваемых по принципу диалога. В условиях командной научной коммуникации субъектная исследовательская активность студента будет детерминирована не только его собственными научными интересами и потенциалом, но и нормами, ценностями, установками коллективного субъекта исследовательской деятельности. На этом основании для реализации идеи диалогичности нами выделены пути педагогического сопровождения научной коммуникации и творческого саморазвития личности студента в командной исследовательской деятельности, обеспечения субъектной позиции студента и коллективной общности как субъекта отношения, субъекта «порождения личностных смыслов» при создании общего значимого научного результата, достижения результирующего синергетического эффекта в рамках субъект-субъектного взаимодействия субъектов научного творчества (Горшкова В.В., 2019) [2].

В рамках выделенных идей нами определена система педагогических условий, которые реализуются в условиях начатого педагогического эксперимента. В состав системы реализуемых педагогических условий вошли следующие условия:

- освоение членами научной команды методологических и теоретических основ проблемы исследования при движении от целого к целому (от вопроса к новому вопросу);
- изучение членами научной команды стратегий и тактик научного исследования в контексте культуротворчества;
- организация контроля и самоконтроля за научной продуктивностью в команде молодых исследователей;
- педагогическое сопровождение создания и реализации программы личностного роста каждого члена команды;
- определение и реализация функционала каждого члена команды на этапах работы над научной проблемой;
- освоение форм, методов и технологий многогранной научной и личностной коммуникации.

Организация освоения членами научной команды методологических и теоретических основ проблемы исследования при движении от целого к целому (от вопроса к новому вопросу) предполагает командное обсуждение дискуссионных вопросов о методологическом аппарате исследования; изучение членами команды в рамках исследовательской сессии основ работы с научной информацией; использование теоретических основ исследования каждым членом команды; сбор вопросов от членов команды для обсуждений в условиях дискуссии; выявление познавательных барьеров молодых

исследователей в условиях научной командной дискуссии; проведение научным руководителем консультаций для членов научной команды.

Освоение членами научной команды стратегий и тактик научного исследования в контексте культуротворчества означает знакомство команды при проведении исследовательских сессий с научной (ми) школой (ами), в рамках которых проводится научный поиск; оформление научной проблемы в условиях командной коммуникации; знакомство с концепцией исследования; коллективное создание модели исследования; выделение стратегий поисковой деятельности в рамках решения научной проблемы; изучение при проведении исследовательских сессий особенностей реализации стратегий культуроосвоения, культуропользования, культуроинтерпретаторства, культуротворчества при решении научных задач исследования, способов креативного решения научных проблем; командное обсуждение дискуссионных вопросов о методах исследования; проведение теоретической и экспериментальной работы по проблеме исследования в соответствии с рабочим планом; оказание научным руководителем, аспирантом методической помощи в командной подготовке результатов исследования к публикациям в высокорейтинговых журналах.

Организация контроля и самоконтроля за научной продуктивностью в команде молодых исследователей означает обеспечение руководства изучением каждым членом команды способов оценки результатов научного командного исследования, интерпретации и представления научных результатов в научных публикациях, подготовки устного доклада на международной научно-практической конференции; обсуждения критериев оценки и самооценки результатов научного поиска; помощи молодым исследователям при составлении информационного отчета в соответствии с поручениями и его оперативного представления участникам команды исследователей; осуществления командного обсуждения результатов научной работы участников команды на каждом из этапов научного поиска; регистрации новых вопросов, возникших в ходе научного поиска; проведения итоговой беседы с участниками команды по результатам информационного отчета членов команды в соответствии с поручениями с целью анализа и постановки новых исследовательских задач, корректирования хода исследования; реализации методов поощрения как отдельных членов команды, так и всей команды за достижение результатов, которые оценены по выработанным ранее критериям; командного обсуждения итогов решения исследовательских задач в рамках заявленной проблемы; командной подготовки результатов исследования к конкурсу научных работ и публикациям.

Педагогическое сопровождение создания и реализации программы личностного роста каждого члена команды предполагает разработку макета программы личностного роста студента; организацию обсуждения студентами в условиях коллективной деятельности макета программы личностного роста; заполнения участниками команд программы личностного роста, в которой

обозначаются результаты самодиагностики составляющих научного потенциала, командных и лидерских компетенций, пути совершенствования ряда личностных характеристик; защиты программы личностного роста на завершающем этапе командного научного поиска; построение участником команды индивидуального проекта «Путь к успеху в науке»; проведение командного анализа результатов коллективного и индивидуального проектирования «Путь к успеху в науке»; обеспечение смены ролевых позиций в команде молодых исследователей; проведение контент-анализ программ личностного роста членов команды и осуществление консультативной помощи научного руководителя и аспиранта по реализации программы личностного роста.

Реализация такого педагогического условия как «определение и реализация функционала каждого члена команды на этапах работы над научной проблемой» предполагает руководство процессами определения членами команды молодых исследователей взаимосвязей между поисковыми задачами, знакомства с задачами и планом научного поиска; проведение предварительной индивидуальной беседы научного руководителя и аспиранта с каждым участником команды с целью выяснения навыков, предпочтений, предыдущего опыта и интересов и определения возможностей участника научного поиска в решении задач исследования; построение матрицы интересов членами команды исследователей; сбор информации о возможностях членов команды с помощью использования целого ряда существующих диагностических методов (биографического метода исследования, метода интервью, самодиагностики составляющих научного потенциала и др.); организация самопрезентации каждого члена исследовательской команды; создание рабочих планов научного исследования; построение понятного круга ответственности и распределение научных задач в соответствии с готовностью каждого члена команды к их решению; установление места и ответственности каждого исследователя в командной работе.

Освоение форм, методов и технологий многогранной научной и личностной коммуникации реализуется при использовании современных техник знакомства членов команды молодых исследователей; изучении в условиях исследовательской сессии ценностей, ритуалов и церемоний, моделей и технологий научной коммуникации в условиях командной деятельности, которые планируется использовать в плановых дискуссиях; командном обсуждении предложений об использовании ценностей, ритуалов, церемоний, моделей и технологий научной коммуникации в условиях командной деятельности; командном обсуждении вопросов, связанных с лидерством в команде; реализации корректировки мнений о лидерстве в команде, о функционале каждого участника; разработке и подписании Соглашения каждым участником команды исследователей, в котором отражены правила коммуникации, задачи научного поиска; организации командного построения коллективного проекта «Путь к успеху в науке»;

командной разработке модели взаимодействия в условиях научного поиска, а также вариантов нерабочей коммуникации; проведении плановых дискуссий с участием экспертов по определенной научной проблеме, заседаний междисциплинарного клуба; осуществлении принятых командой молодых исследователей ценностей, ритуалов и церемоний, моделей и технологий научной коммуникации, а также нерабочей коммуникации.

Реализация выделенной системы педагогических условий успешности командной научной деятельности призвана обеспечить появление у членов команды чувства принадлежности к определенной научной школе, коллективной ответственности за достижение единой цели – получения научного результата; построение и реализацию вначале коллективного, а затем и индивидуального проекта «Путь к успеху в науке», а также программы творческого саморазвития; освоение членами команды различных стратегий научной деятельности в рамках научной школы; движение в освоении научной области от целого к части, от научной проблемы к задачам; освоение методологии и методов исследования, двигаясь от культуросохранения к культуротворчеству; возможность использования научных результатов других участников команды для выполнения своего участка научной работы.

#### **Список литературы:**

1. Бенин В.Л. Нужна ли в педагогике постнеклассическая методология? // Образование и наука. 2014. №7 (116). С. 115-133. Режим доступа: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/257/0> (дата обращения: 02.09.2022)
2. Горшкова В.В., Рычкова Н.А. Педагогика человека как субъекта образования // Человек и образование. 2019. № 2 (59). С. 4-8.
3. Данилюк А.Я. Принцип культуросохранения в образовании // Педагогика. 2008. № 10. С. 3–8.
4. Фортунато С., Бергстром Ц., Бёрнер К. Наука о науке // Библиосфера. 2021. №1. Режим доступа: <https://www.bibliosphere.ru/jour/article/view/1714/1724> (дата обращения: 22.08.2022).
5. Wuchty S., Jones B.F., Uzzi B. The increasing dominance of teams in production of knowledge // Science. 2007. Vol. 316 (5827). P. 1036–1039. Url: <https://www.science.org/doi/10.1126/science.1136099> (дата обращения: 22.03.2022).

## **НАУЧНАЯ ШКОЛА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

**Исаев И.Ф.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*  
Isaev@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности развития творческого потенциала начинающих исследователей в научной школе «Профессионально-педагогическая культура» НИУ «БелГУ». Показаны пути формирования научного коллектива, раскрыта роль руководителя в организации взаимодействия опытных и молодых исследователей в совместной поисковой деятельности.

**Ключевые слова:** научно-педагогическая школа, профессионально-педагогическая культура, исследовательский творческий потенциал, творческая деятельность.

## SCIENTIFIC SCHOOL AS A FACTOR OF THE INDIVIDUAL'S RESEARCH POTENTIAL DEVELOPMENT

**I.F. Isaev**

*Belgorod State University, Belgorod*

Isaev@bsu.edu.ru

**Abstract.** The article reveals the main stages of development and formation of the scientific-pedagogical school "Professional-pedagogical culture", being realized in NRU BelSU. The ways of formation of the research team are shown. The leader's role in the development of the scientific school and the role of the scientific school in the development of the individual's research potential are revealed in the article.

**Keywords:** scientific-pedagogical school, professional-pedagogical culture, research potential, creative activity.

Научные школы объективно возникают при необходимости решения важных исследовательских задач, когда требуется консолидация, объединение научных сил в коллективном поиске и развитии исследовательского потенциала коллектива в целом, и каждого его члена в отдельности. В педагогике научные школы, отличаются тем, что они опираются на прошлый социально-педагогический опыт, на достижения многих ее представителей в исторической ретроспективе, на научный и педагогический потенциал основателя школы, его личную научно-образовательную систему. Ученый-педагог имеет дело с «учеником» – учителем, уже работавшим в школе или работающим с детьми, и это накладывает особый отпечаток на межличностное, субъект-субъектное взаимодействие научного руководителя и аспиранта (соискателя).

В последние десятилетия, при многоуровневой системе подготовки будущих специалистов, наблюдается приток в аспирантуру молодых исследователей, не имеющих достаточного практического, исследовательского опыта. В этой ситуации очень важно вхождение молодых исследователей в научный коллектив, объединяющий его членов единством методологических подходов, разработанным диагностическим инструментарием, технологией проведения констатирующего и формирующего экспериментов. Научный руководитель выстраивает отношения со своими учениками так, чтобы, вовлекая их в научный поиск, развивать творческий, исследовательский потенциал каждого.

Известный историк науки Б.М. Кедров выделял следующие признаки научной школы:

– «это структурная ячейка современной науки, позволяющая концентрировать усилия большой группы сравнительно молодых ученых под непосредственным руководством основателя данного научного

направления на решении определенной, достаточно ограниченной области актуальных проблем в той или иной отрасли науки;

– это тесно спаянный коллектив ученых старшего и младшего поколений, в рамках которого осуществляется «передача научного капитала» от основателя научной школы к его ученикам;

– для научной школы важно (и это всегда заметно даже с внешней стороны), что число последователей и продолжателей данного научного направления растет из поколения в поколение в возрастающих пропорциях, с появлением новых «дочерних» школ и с неуклонно растущим числом ученых, вышедших из них» [4, с. 309-310].

Если эти общие признаки научной школы соотнести с характером и содержанием деятельности научно-педагогической школы «Профессионально-педагогическая культура» в НИУ «БелГУ», то можно говорить о правомерности ее существования и возникновения в ее недрах новых научных школ.

Белгородская научно-педагогическая школа в НИУ «БелГУ» является научной ветвью школы академика РАО Сластенина В.А., которая создавалась и развивалась при его непосредственной поддержке и участии в качестве научного руководителя и консультанта по кандидатской и докторской диссертациям автора данной статьи. Исследование проблемы формирования профессионально-педагогической культуры учителя, преподавателя в структуре научной школы В.А. Сластенина открывало новое направление в педагогической науке, в теории и практике педагогического образования.

Проблематика научной школы профессионально-педагогической культуры обусловлена несколькими обстоятельствами:

– во-первых, направлением научных поисков ее руководителя. Интуитивно автор приближался к этой теме, еще в середине 70-х годов прошлого века, когда им было опубликовано две статьи в сборнике научных трудов, который назывался «Воспитание педагогической культуры будущего учителя», изданного в 1977 году [1]. Термин «педагогическая культура» в то время был поистине инновационным, он нашел отражение в трудах В.А. Сухомлинского, А.В. Барabanщикова и др.;

– во-вторых, востребованностью культурологического подхода в теории и практике педагогического образования как нового методологического основания в педагогических исследованиях;

– в-третьих, проявлением интереса к данной проблеме многими аспирантами и соискателями как в г. Белгороде, так и в других городах России;

– в-четвертых, и это главное, желанием членов коллектива научной школы включиться в активную разработку современных проблем общего и профессионального образования, их убежденностью в том, что конкурентоспособным ресурсом деятельности учителя, преподавателя, воспитателя являются общая и профессиональная культура, обеспечивающая личностное и профессиональное развитие, способности создавать и передавать ценности.

Культурологический подход, избранный нами в качестве обобщенной методологической основы исследования данной проблемы позволил рассматривать проблемы педагогического образования в общекультурном контексте, как интеграцию личности учителя с общей и профессионально-педагогической культурой. Применение культурологического подхода в образовании и педагогике раскрывает общее, особенное и единичное в сфере культуры и в ее составной части – теории и практике педагогического образования. В этом отношении можно утверждать, что педагогика по своей природе культуросообразна, так как в разные периоды развития общества отражала фактическое состояние культуры. При таком понимании культурологический подход представляет совокупность теоретико-методологических положений и организационно-педагогических мер, направленных на создание условий по освоению и принятию многообразных педагогических ценностей и технологий, обеспечивающих самореализацию личности учителя в педагогической деятельности и общении [3].

«Педагогическая культура» и «профессионально-педагогическая культура» как категории педагогики долгое время рассматривались на уровне обыденного сознания, связывались в основном с педагогическим авторитетом, лекторским мастерством, ораторским искусством, отдельными нравственными, профессиональными качествами. Культурологический подход инициировал новые исследования в теории и практике педагогического образования.

В основу исследования генезиса формирования профессионально-педагогической культуры нами положена идея соответствия этапов развития общей и профессиональной школы этапам развития представлений о профессионально-педагогической культуре. В периоды реформирования развивалось педагогическое творчество, утверждались гуманистические ценности, внедрялись передовые идеи в практику работы школы, что, безусловно, способствовало развитию профессионально-педагогической культуры.

Концепция формирования профессионально-педагогической культуры в белгородской научно-педагогической школе, представленная в книге «Профессионально-педагогическая культура преподавателя», разработана с учетом следующих основных методологических положений:

- универсальная характеристика педагогической реальности, проявляющаяся в педагогической культуре общества, семьи, школы, вуза, отдельной личности;
- интериоризированная общая культура, спроецированная в сферу профессиональной педагогической деятельности;
- системное образование, избирательно взаимодействующее с социально-педагогической средой, и обладающее интегративными качествами целого;
- реализация индивидуально-творческих, психофизиологических, возрастных характеристик, социального и педагогического опыта личности.

На основе изложенного нами сделан вывод о том, что профессионально-педагогическая культура – это мера и способ творческой самореализации личности учителя в разнообразных видах педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, создание и передачу педагогических ценностей и технологий. Учет указанных оснований позволил выделить следующие структурные компоненты профессионально-педагогической культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий [3].

Структурное представление исследуемого предмета, разработка модели и технологии его функционирования является важным этапом педагогического исследования, на что необходимо обращать внимание молодому ученому.

*Аксиологический (ценностный) компонент* профессионально-педагогической культуры представляет собой совокупность относительно устойчивых педагогических ценностей профессиональной деятельности, овладевая которыми, учитель объективирует их, делает личностно значимыми. Присвоение педагогических ценностей на индивидуальном уровне определяется научно-педагогической квалификацией, педагогическим стажем, развитым педагогическим мышлением, наличием собственной педагогической системы и отражает, таким образом, внутренний мир учителя, образуя систему ценностных ориентаций. И если сегодня российская школа выживает и исполняет свой профессиональный долг, то это во многом связано с миром устойчивых педагогических ценностей, смыслов, реально действующих в образовательной среде.

С учетом особенностей педагогической деятельности, диалектической природы ценностей и характера исследовательских задач нами разработана классификация педагогических ценностей в структуре профессионально-педагогической культуры: ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания. Представленные группы педагогических ценностей образуют синкретическую систему как содержательную основу, стержень профессионально-педагогической культуры [3]. Члены научно-педагогической школы в своих индивидуальных исследованиях дополняют, уточняют, исследуют новые педагогические ценности и ценностные ориентации. Активное исследование проблемы ценностей в образовании послужило основанием для выделения и разработки новой отрасли – педагогической аксиологии.

*Технологический компонент* образован совокупностью способов и приемов решения педагогических задач. Педагогическая деятельность – это, по сути, решение особого рода социальных задач, в решении которых принимают участие педагоги, обучающиеся, родители, представители общественности. Основанием для такого утверждения послужило положение о том, что результатом деятельности могут быть способы решения разного рода задач, которые ставятся субъектом в профессиональной деятельности.

Технология педагогической деятельности рассматривается нами как определенная последовательность действий и операций по решению

педагогических задач, отражающих аналитическую, рефлексивную, прогностическую, информационную, коррекционную функции педагогической деятельности. В научно-педагогической школе профессионально-педагогической культуры разработана система бинарных педагогических задач, соответствующих логике, этапам последовательности педагогических действий. Это привело к выделению аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных и коррекционно-регулирующих задач [3]. Молодые исследователи в рамках научной школы ведут активную разработку отдельных видов и типов педагогических задач с использованием информационно-коммуникационных технологий и методик образовательной деятельности.

*Личностно-творческий компонент* профессионально-педагогической культуры обеспечивает распредмечивание ценностей и применение инновационных технологий в педагогической деятельности. Преподаватель, учитель как субъекты педагогического творчества соотносят цели, установки, средства с нормами и ценностями профессиональной деятельности. В таком случае, творческий характер педагогической деятельности вызывает сложный синтез всех психических сфер (познавательной, эмоциональной, волевой и мотивационной) личности преподавателя.

Педагогическая деятельность преподавателя – это творческая деятельность по воспитанию подрастающих поколений и самосозиданию, преобразованию других и самопреобразованию. Она обеспечивает основу самореализации, выступает средством самореализации и профессионального самоутверждения. Потребность в творческом самовыражении, в личностной самореализации в процессе профессионально-педагогической деятельности постепенно становится доминирующей ценностной ориентацией личности преподавателя, учителя [5].

В рамках разработанной концепции формирования профессионально-педагогической культуры в научной школе НИУ «БелГУ» под руководством основателя школы защищено 9 докторских и 54 кандидатских диссертаций, подготовлены монографии и учебные пособия, рекомендации, программы и др.

Научная школа объединяет в своих рядах ученых-педагогов, преподавателей вузов, колледжей, техникумов, учителей, руководителей муниципальных и региональных органов управления образованием не только Белгородской области, но и многих регионов Российской Федерации.

В деятельности научной школы приоритетными стали исследования в области методологии и технологии профессионально-педагогической культуры (И.Ф. Исаев), формирования индивидуального стиля преподавателя высшей школы (Л.Н. Макарова), профессионально-педагогической самореализации преподавателя высшей школы (М.И. Ситникова), полисубъектного управления развитием образовательной системы (В.И. Коваленко), профессионально-творческого саморазвития студентов и преподавателей (И.А. Шаршов), социально-экологической культуры личности

(В.С. Шилова), духовно-нравственной культуры личности (Н.Л. Шеховская), культуры самоопределения личности (В.Н. Кормакова), культуры здоровьесбережения (Н.С. Гаркуша), развитие творческого потенциала личности (Г.В. Макотрова) и др.

Молодые ученые исследуют актуальные проблемы воспитания студентов, учащихся, формирования субъект-субъектных отношений, просоциальной установки, воспитания толерантной культуры студентов в деятельности преподавателя, куратора студенческой группы, классного руководителя (С.А. Вербицкая, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая, И.Г. Комарова, Д.И. Михайлова, Т.Н. Позднякова).

Активно исследуются особенности формирования различных сторон профессионально-педагогической культуры учителя, воспитателя, преподавателя: дидактической культуры (О.В. Алиева, О.А. Игумнов, Л.В. Годовникова, А.Д. Клубис, Т.А. Приставка, Н.М. Фатьянова); профессионально-коммуникативной и гендерной культуры (О.В. Волкова, Н.В. Ерошенков, И.И. Лысова, Н.В. Ряполова, И.Р. Санникова, О.А. Храмовкина); информационной культуры (Т.В. Беленко, А.В. Боева, А.Г. Клепикова, Ж.Н. Шепелева); культуры здоровья и здоровьесберегающих технологий (Н.С. Гаркуша, А.В. Воронков, И.Н. Никулин, В.Д. Сен, В.В. Соколев); культуры самоопределения и ценностных ориентаций (М.В. Владыка, Т.Ю. Гущина, В.М. Данильченко, Ю.В. Красникова, Е.В. Пеньков, И.Б. Свеженцева, Е.В. Шаманская); музыкально-педагогической и эстетической культуры (Т.В. Абрамова, Г.В. Байбикова, Л.В. Бурая, Л.И. Глазунова, Т.А. Приставка, Т.И. Степанова); историко-педагогической культуры (А.М. Болгова, Н.Э. Чернявская, В.М. Щербинина, Г.В. Хорхордина). В число исследовательских проблем научной школы входят также работы, посвященные сравнительно-педагогическому анализу деятельности учителей, преподавателей образовательных учреждений за рубежом (И.Б. Акиншина, А.П. Гулов, О.А. Витохина, Н.И. Костина, Н.В. Фисунова и др.). Работа с каждым аспирантом, докторантом, соискателем – это многолетний напряженный труд и будущего ученого, и его руководителя, и наставника. Очень важно увидеть возможности и потенциал каждого из них.

С переходом НИУ «БелГУ» в статус исследовательского университета кардинально изменился характер научно-исследовательской работы. Это проявилось, прежде всего, в организации и планировании деятельности научной школы, как отдельных ее представителей, так и научного направления, в целом. Приоритетными стали не только фундаментальные, но и практико-ориентированные исследования, выполняемые по заданиям Министерства науки и высшего образования РФ, Федеральных агентств в рамках Федеральных целевых программ, конкурсов грантов, хоздоговорных исследований.

За последние годы члены научной школы участвовали в выполнении грантов с федеральным и региональным финансированием. В рамках

Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» выполнялись такие исследовательские проекты, как: «Разработка и реализация культуротворческой модели развития научного потенциала личности» (руководитель Исаев И.Ф.); «Развитие внутрироссийской мобильности научных и научно-педагогических кадров на базе ведущих научно-образовательных центров в области социально-гуманитарных наук» (руководитель Исаев И.Ф.); «Разработка и внедрение механизмов управления качеством образования в условиях инновационного развития вуза» (руководитель Ситникова М.И.); «Разработка культурологической концепции самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий» (руководители Исаев И.Ф., Кормакова В.Н.); «Разработка и психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в образовательном пространстве вуза» (руководитель Ерошенкова Е.И.) и др.

В рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы» выполнялись исследовательские проекты: «Разработка и внедрение личностно ориентированных воспитательных технологий взаимодействия куратора и студенческой группы» (руководитель Исаев И.Ф.); «Использование сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников» (руководитель Макотрова Г.В.) и др. Основными исполнителями по указанным грантам являлись представители научно-педагогической школы в лице молодых ученых, аспирантов, студентов [2].

С созданием на кафедре педагогики научно-образовательного психолого-педагогического центра «Ресурс» НИУ «БелГУ» активизировалась научная работа преподавателей в коллективных исследованиях с участием докторов наук, молодых ученых, докторантов, аспирантов, магистрантов, студентов. Их участие в таких исследованиях создает реальные перспективы для развития исследовательского потенциала молодых ученых и дальнейшей научно-педагогической работы.

Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность молодых ученых научной школы проходит на многочисленных экспериментальных площадках в организациях высшего и среднего профессионального образования, в городских и сельских школах области, в организациях дополнительного образования.

Динамику развития научной школы можно проследить по характеру и содержанию научно-практических конференций, семинаров, так как их подготовка и проведение инициируют разработку новых научных направлений, осмысление и анализ результатов, эффективность внедрения в практику. Научная школа – это организация тесного, постоянного, неформального общения ученых, обмена идеями и обсуждения результатов. С этой целью, начиная с 2004 года, в традициях научной школы стало проведение постоянно действующего Всероссийского научного семинара по

проблемам профессионально-педагогической культуры, впоследствии Международной научно-практической конференции с одноименным названием. В 2023 году состоится очередная IX Международная научно-практическая конференция «Профессионально-педагогическая культура учителя, преподавателя: тренды, технологии, тенденции воспитания». Постоянными участниками указанных семинаров являются не только ученые-педагоги, представители Белгородской научной школы, но и практические работники общеобразовательных организаций, организаций дополнительного, среднего профессионального, высшего образования. Участники конференций обсуждают насущные профессионально-образовательные проблемы, участвуют в мастер-классах на базе образовательных организаций, приобретая незаменимый опыт научно-педагогического общения и повышая уровень своей профессионально-педагогической культуры.

Членами научно-педагогической школы была проведена Всероссийская конференция с элементами научной школы для молодёжи «Развитие внутрироссийской мобильности научных и научно-педагогических кадров на базе ведущих научно-образовательных центров в области социально-гуманитарных наук». Помимо традиционной организации и проведения конференции она включала также образовательный курс в виде лекций (докладов) и мастер-классов известных российских учёных, докладов молодых ученых в возрасте до 35 лет, проведение конкурса на лучший доклад по тематике конференции. Была так же проведена молодежная конференция «Высшая школа: знания или умения? Инновационные подходы в образовании», целью которой стало эффективное освоение молодыми исследователями и преподавателями лучших научных и методических отечественных достижений.

Научная школа – это та ячейка науки, в которой формируются ее новые силы при постоянном взаимодействии между опытными и начинающими кадрами ученых, учителями и учениками, руководителем научной школы и его преемниками. Для белгородской научной школы характерно не только обучение искусству исследователя, но и приобретение навыков по кооперации своих усилий для решения общей проблемы.

Опыт командной работы, проведение коллективных исследований в рамках научной школы «Профессионально-педагогическая культура» был успешно передан молодым исследователям в рамках развития внутрироссийской мобильности научных и научно-педагогических кадров путем выполнения научных исследований молодыми учеными и преподавателями в научно-образовательных центрах в условиях научных стажировок. В разные годы научно-педагогическая школа принимала по 10 молодых ученых и преподавателей из вузов России – Армавира, Брянска, Воронежа, Ростова-на-Дону, Коломны, Курска, Магнитогорска, Москвы, Орла, Пензы, Рязани, Ставрополя, Саратова, Таганрога, Тольятти, Тулы, Шадринска и др. В результате проведения научных стажировок были

расширены границы педагогической культурологии, разработано психолого-педагогическое сопровождение подготовки будущего специалиста в условиях инновационного развития отечественной высшей школы, выявлены психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие инновационного стиля профессиональной деятельности будущих специалистов в образовательном пространстве вуза и др. Все участники стажировок получили свидетельства о повышении научно-педагогической квалификации, до настоящего времени со многими «стажерами» продолжается научное сотрудничество, расширяется география научно-педагогической школы.

На основании сказанного можно утверждать, что научная школа по своей сути представляет эффективную модель организации исследовательской работы, как трансляции культурных норм и ценностей от старшего к младшему поколению ученых. Именно в научно-педагогической школе происходит активное становление будущего ученого, развитие его индивидуального стиля творческой исследовательской деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Воспитание педагогической культуры будущего учителя: сб. науч. ст. / Под ред. Орехова Ф.А. Челябинск. 1977. 157с.
2. Ерошенкова Е.И, Ерошенков Н.В. Научная школа И.Ф. Исаева «Профессионально-педагогическая культура: просоциальный аспект»: монография. Белгород: ИД «БелГУ «НИУ «БелГУ». 2020. 130 с.
3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Издательский центр «Академия». 2004. 208 с.
4. Кедров Б.М. Научная школа и ее руководитель // Школы в науке / Отв. ред. С.Р. Микулинский и др. М.: Издательство «Наука». 1977. С. 300-310.
5. Педагогическое образование: трансформационные процессы, компетенции, технологии: монография / под ред. проф. И.Ф. Исаева. Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ». 2022. 296 с.
6. Развитие научного потенциала личности: теория, диагностика, технологии: коллективная монография / под ред. проф. Исаева И.Ф. Белгород: Изд-во НИУ БелГУ. 2011. 316 с.

## **СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПОЛИСУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ЛИДЕРА**

**Кролевецкая Е.Н.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород  
krolevetskaya@bsu.edu.ru*

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность полисубъектности будущего педагога-лидера как способности устанавливать многообразные полисубъектные отношения во взаимодействии с другими, в которых будущие педагоги проектируют желаемое будущее,

берут на себя ответственность за выбор личностно-, социально- и профессионально значимых целей и способов их достижения. Лидерство рассмотрено как важный атрибут полисубъектности будущего педагога. Целостность и системность полисубъектности личности будущего педагога представлена совокупностью когнитивного, аксиологического, деятельностного и акмеологического компонентов.

**Ключевые слова:** полисубъектность, будущий педагог, лидерство.

## STRUCTURAL COMPONENTS OF SUBJECTIVITY OF THE FUTURE TEACHER-LEADER

**E.N. Krolevetskaya**

*Belgorod State University, Belgorod*

*krolevetskaya@bsu.edu.ru*

**Abstract.** The article reveals the essence of the polysubjectivity of the future teacher-leader as the ability to establish diverse polysubjective relationships in interaction with others, in which future teachers design the desired future, take responsibility for choosing personally, socially and professionally significant goals and ways to achieve them. Leadership is considered as an important attribute of the polysubjectivity of the future teacher. The integrity and consistency of the polysubjectivity of the personality of the future teacher is represented by a set of cognitive, axiological, activity and acmeological components.

**Keywords:** polysubjectivity, future teacher, leadership.

Высокий уровень неопределенности, сложности, неоднозначности, динамизма происходящих политических, экономических и социальных процессов неизбежно меняет роль педагога, подвергает пересмотру его профессиональные компетенции, функционал, ценностные основания педагогической деятельности. Нормативные документы в области подготовки педагогов ориентируют процесс и результат профессионального образования на высокий уровень развития личности педагога. Согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», роль педагога в современном технологичном обществе преобразуется в гибкий полиролевой набор, педагогическая деятельность характеризуется полифункциональностью. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлению «Педагогическое образование» коррелируют с требованиями профстандарта и нацеливают процесс профессиональной подготовки будущего педагога на развитие широкого спектра компетенций: психолого-педагогических, методических, управленческих, лидерских, предпринимательских, аниматорских, фасилитаторских, менторских, информационных, смарт- и медиа-компетенций, исследовательских, проектных и др. В основе таких компетенций лежит способность будущего педагога занимать активную субъектную позицию в личностной, профессиональной, социокультурной сферах, быть лидером во всех этих сферах, выступать субъектом многообразных отношений, субъектом

взаимодействия в различных сферах педагогической действительности. Такая способность понимается нами как полисубъектность личности.

Анализ психологической и педагогической литературы показал, что ученые фокусируются на нескольких аспектах рассмотрения понятия полисубъектности личности: психологическом (внутриличностном), социально-психологическом, профессионально-педагогическом. В рамках психологического (внутриличностного) взгляда на проблему, полисубъектность личности рассматривается как психологическая характеристика личности, способность личности к специфичному внутреннему диалогу и полилогу. Это связано с рассмотрением учеными-психологами личности как многомерной полифонической структуры. Полисубъектность личности будущего педагога есть психологический инструмент его внутриличностного и профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования. С социально-психологических позиций, полисубъектность личности будущего педагога есть способность устанавливать многообразные субъект-субъектные (полисубъектные) отношения во взаимодействии с другими, в которых будущие педагоги «конструируют» свои собственные личностные, общественные, профессиональные смыслы, проектируют желаемое будущее, берут на себя ответственность за выбор личностно-, социально- и профессионально значимых целей и способов их достижения. Усложнение педагогических функций, ролей, видов деятельности педагога, необходимость включенности его во многие сферы жизни общества выводит нас на проблему полисубъектности личности будущего педагога в профессионально-педагогическом аспекте ее понимания. В рамках указанного аспекта, полисубъектность личности будущего педагога – это готовность к полиролевой, полифункциональной профессионально-педагогической деятельности, к использованию будущим педагогом широкого и гибкого репертуара эффективных педагогических ролей, к развитию профессиональной карьеры по различным выбранным направлениям. Она интегрирует в себе все уровни существования и становления будущего педагога, его субъектные качества, профессиональные смыслы и ценности; позволяет студенту быть автором своей профессиональной траектории [4].

Лидерство как сложное явление – важный атрибут полисубъектности будущего педагога во всех трех аспектах. Лидерство будущего педагога связано с такими субъектными характеристиками личности, как активность, инициативность, настойчивость, работоспособность, самообладание, организованность, самостоятельность и др. Как интегративное свойство личности, лидерство характеризуется способностью осознанно и целенаправленно влиять на людей, социальную ситуацию и социально-психологические процессы через создание и проекцию вовне ценностей и сообразную им деятельность [5]. В контексте изучения полисубъектности личности будущего педагога нам важен взгляд на лидерство как на «функцию личности» и «функцию социальной ситуации» и их обеих во взаимодействии

[12]. Взаимодействие индивидуальных и ситуативных причин позволяет рассматривать роль лидера в жизни группы с учетом его основных характеристик: личности лидера; потребностей, поведенческих установок и проблем последователей; группы в целом, ее межличностной структуры; ситуации, поставленных в ее рамках задач и условий для их решения. Вместе с тем, взгляд на лидерство как теорию взаимоотношений обращает наше внимание на трансформационное лидерство, предполагающее «вращивание», воспитание лидеров из членов своей команды, их мотивирование и вдохновение [11]. Поэтому понимание сущности полисубъектности личности будущего педагога связано не только с его стремлением к личному лидерству, к лидерству в учебно-профессиональной педагогической деятельности, но и способностью работать в команде (ситуативное, трансформационное лидерство).

В основе разработки структурных компонентов полисубъектности личности будущего педагога-лидера лежат идеи, отражающие взаимосвязь категорий «субъектность» и «полисубъектность» личности, расширение представлений о человеке как субъекте деятельности и отношений в условиях неопределенности, многозадачности, многомерности жизненного пространства, логическую взаимообусловленность и переход субъектных характеристик личности в полисубъектные. В связи с этим, структурные компоненты полисубъектности личности можно соотнести с составляющими субъектности.

Решая проблему структуры субъектности, исследователи выделяют характеристические, атрибутивные или критериальные свойства субъекта: осознанность, активность, инициативность, способность к самодетерминации и преобразованию, интенциональность и целенаправленность, свободу выбора и ответственность за него, идентичность, индивидуальность, агентность, рекурсивность, рефлексивность, способность к саморегуляции и творчеству, самодостаточность, автономность, принятие другого, саморазвитие и др. (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, Е.Н. Волкова, Е.П. Ермолаева, И.А. Зимняя, В.В. Знаков, В.И. Моросанова, А.К. Осницкий, Е.А. Сергиенко, В.В. Селиванов, С.Л. Рубинштейн и др.).

Определяя субъектность как интегративную характеристику личности, в которой содержательные и эмоциональные аспекты составляют единое целое, Е.Н. Волкова в ее структуру включает осознаваемые и неосознаваемые компоненты: активность, связанную со способностью к целеполаганию, способность к рефлексии, возможность свободы выбора и ответственность за него, осознание и переживание собственной уникальности, понимание и принятие другого человека, саморазвитие. Компоненты субъектности, по мнению автора, выступают необходимыми и достаточными условиями развития и реализации преобразующей активности личности в онтогенезе [7].

В целом, можем заключить, что во многих психологических и педагогических концепциях выделение компонентов субъектности основано на важнейших процессах, осуществляемых человеком: познание мира и себя,

отношение к миру и себе и преобразование мира и себя [6]. Эти процессы находят отражение в выделении трехкомпонентных структур личности (субъектности): образ Я, самооценка и потенциальные поведенческие реакции (Р. Бернс), гностический, аффективный и практический компоненты (А.А. Бодалев), когнитивный, аффективный и поведенческий (Я.Л. Коломинский, И.И. Чеснокова), Я-категориальное, Я-переживаемое и Я-экзистенциальное (И.С. Кон), человек познающий, человек относящийся и человек преобразующий (С.Д. Дерябо).

Полисубъектность, согласно взглядам И.В. Вачкова, может быть также охарактеризована совокупностью трех важнейших признаков, отражающих связь с такими реальностями, как познание, отношение и преобразование. «Когнитивная характеристика полисубъектности связана со способностью рассматривать себя как целостность. Высокая способность субъектов, входящих в полисубъект, к осознанию системы отношений между субъектами является признаком полисубъекта, отличающим его от других типов общностей. Третьим признаком полисубъектности выступает направленность деятельности на развитие себя и другого. Дополнительной характеристикой является центрация» [6, с. 43]. В.И. Коваленко, изучая полисубъектность как личностную основу успешной реализации полисубъектного управленческого взаимодействия, выделяет в ее структуре аксиологический, когнитивный, практический и аффективный компоненты. Полисубъектность, по мнению автора, характеризует меру сформированности у субъекта культуры полисубъектного взаимодействия [3].

Указанные позиции ученых были положены нами в основу выделения структурных компонентов полисубъектности личности будущего педагога. В нашем понимании полисубъектность предполагает способность будущего педагога проявлять себя как субъекта познания, субъекта ценностного отношения, субъекта деятельности (общения, взаимодействия), субъекта развития, поэтому закономерно выделение *когнитивного, эмоционально-ценностного, коммуникативно-деятельностного и акмеологического компонентов* в ее структуре.

Вместе с тем, разработка структуры указанного понятия базируется на идее о том, что сущность полисубъектности личности будущего педагога связана со способностью личности быть частью коллективного субъекта («полисубъекта»), частью «Мы». «Полисубъект» объединяет единичного субъекта (преподавателя, куратора, наставника, тьютора и др.) и коллективного субъекта (студенческую группу, разнообразные сообщества и объединения студентов), между которыми существуют полисубъектные отношения, складывающиеся в процессе совместной деятельности. Совместная деятельность субъектов в «полисубъекте» – это прежде всего профессионально-педагогическая деятельность (в период профессиональной подготовки в вузе – учебно-профессиональная, квазипрофессиональная деятельность), которая дополняется множеством других видов деятельности (исследовательской, проектной, творческой, общественной, управленческой,

информационно-медийной и др.), являющихся частью педагогической профессии.

В «полисубъекте» будущий педагог выступает носителем отношения к себе, отношения к совместной деятельности, отношения к Другому. И в целом, каждый структурный компонент полисубъектности, на наш взгляд, закономерно рассматривать с позиций направленности (интенций) на себя, на деятельность, на Другого, которые будущий педагог проявляет, находясь одновременно в двух позициях: индивидуальное «Я» и «Я» как часть «Мы» (коллективного субъекта, «полисубъекта») (рис.).

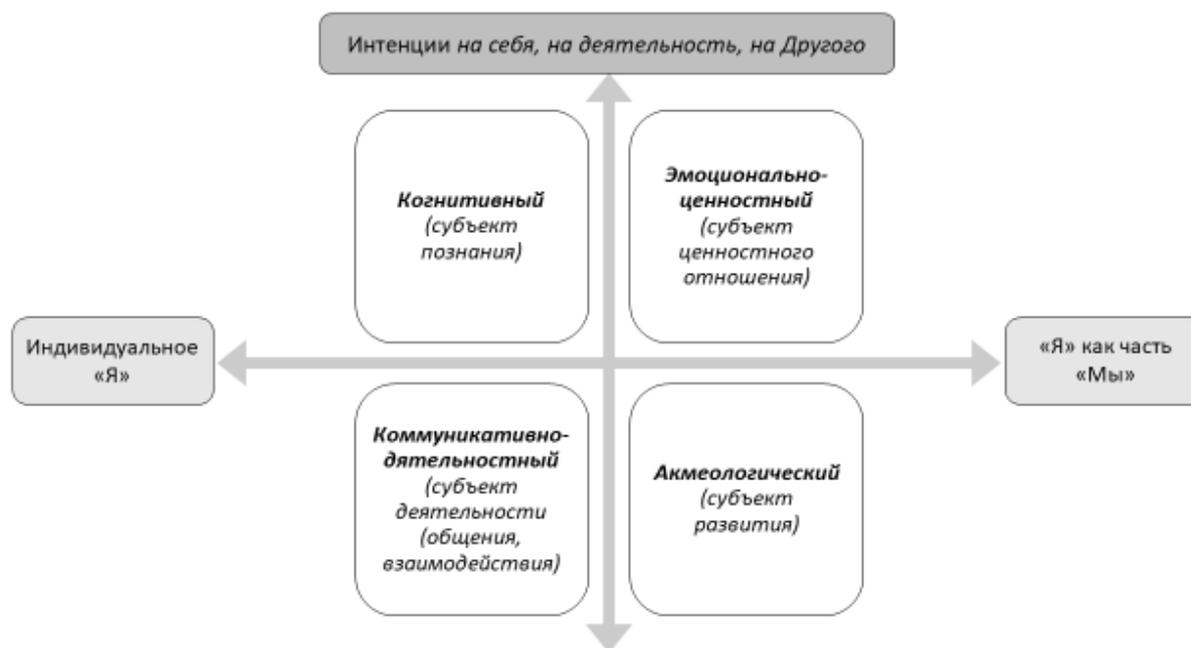


Рис. Структурные компоненты полисубъектности личности будущего педагога

*Когнитивный компонент* полисубъектности личности будущего педагога связан с такими когнитивными процессами, как познание и понимание, и со способностью студента быть субъектом познания и самопознания. Установка на понимание и принятие своей индивидуальности, знание о себе как личности, профессионале, представителе общества отражены в векторе «Я познающий себя». Познание своей будущей профессиональной деятельности, усвоение системы психолого-педагогических знаний, сущности образования и содержания педагогической деятельности, ее полисубъектных характеристик раскрываются в векторе «Я познающий специфику профессионально-педагогической деятельности». Вектор «Я познающий Другого» предполагает изучение партнера по взаимодействию (студента, преподавателя, ребенка и др.), принятие индивидуальности Другого, что определяет «открытость» когнитивных схем в области межличностного познания, способность вникать в виртуальные процессы и состояния душевных движений другой личности [2].

Позиция «Я» как часть «Мы» в составе когнитивного компонента полисубъектности личности будущего педагога также выражена в интенциях

на себя, на деятельность, на Другого. «Мы» конструируется в зоне пересечения личных пространств «Я» и «Ты» и является результатом постижения себя и Другого [8]. Изучение своей группы, сообщества, объединения, внутригрупповых процессов и отношений отражено в векторе «Мы познающие друг друга». Изучение особенностей совместной деятельности педагогического коллектива, организации командной работы и взаимодействия, специфики управления детским коллективом раскрывается в векторе «Мы познающие коллективный характер профессионально-педагогической деятельности». Изучение других коллективов, групп, уровней их развития, репутации и др. предполагает вектор «Мы познающие другие сообщества». Так как «палитра потребностей субъекта формируется его ментальными особенностями» [1], то можем заключить, что полисубъектность личности будущего педагога детерминирована его когнитивным потенциалом, раскрываемым в процессе полисубъектного взаимодействия.

*Эмоционально-ценностный* компонент полисубъектности личности будущего педагога предполагает осознание будущим педагогом ценности своей личности, принятие ценности других субъектов и профессионально-педагогической деятельности, основанной на полисубъектном взаимодействии. Основу данного компонента составляют «ценности-отношения», входящие в ценностную иерархию, разработанную И.Ф. Исаевым. Они обеспечивают процесс взаимодействия людей через отношение к себе и Другому как к высшей ценности, ориентацию на ценности общения и совместной деятельности, имеющих для субъекта личностный смысл. Природа ценностного отношения эмоциональна, поскольку оно отражает субъективную и личностно переживаемую связь человека с окружающими предметами, явлениями, людьми. Аффективная составляющая данного компонента отвечает за проявление эмоционального отклика личности, окрашенного положительной модальностью в отношении себя, Другого, профессионально-педагогической деятельности; эмоциональную безопасность и благополучие участников полисубъектного взаимодействия, которые определяются общим эмоционально-психологическим климатом в полисубъекте.

Будущий педагог как субъект ценностного отношения характеризуется принятием и ценностным отношением к себе как к личности, профессионалу, члену общества, отраженным в векторе «Я ценностно относящийся к себе». Ценностное отношение к различным аспектам педагогической деятельности, взаимодействия и общения представлены в векторе «Я ценностно относящийся к профессионально-педагогической деятельности». Принятие и ценностное отношение к партнеру по взаимодействию (студенту, преподавателю, ребенку и др.) раскрывается в векторе «Я ценностно относящийся к Другому».

Стремление к достижению ценностно-ориентационного единства в группе отражает отношение группы к себе как к «Мы» и соответственно задает вектор «Мы ценностно относящиеся к своей группе». Ценностно-

ориентационное единство – это положительное отношение членов группы к одним и тем же целям и ценностям. Высокая степень ценностно-ориентационного единства выступает важным источником интенсификации внутригруппового общения, повышения эффективности совместной деятельности. Ценностное отношение к коллективным аспектам профессионально-педагогической деятельности, сотрудничеству, сотворчеству, командному взаимодействию отражает вектор «Мы ценностно относящиеся к совместной профессионально-педагогической деятельности». Проявление интереса и уважения к другим группам, объединениям, сообществам определяют вектор «Мы ценностно относящиеся к другим сообществам».

*Коммуникативно-деятельностный* компонент полисубъектности личности будущего педагога предполагает его субъектную активность, способность инициировать и осуществлять индивидуальные и совместные действия, деятельность и значимое общение внутри полисубъекта, проектировать творческое полисубъектное взаимодействие и коммуникацию. В рамках позиции индивидуального «Я» будущего педагога интенция на себя «Я проявляющий активность» выражается в проявлении индивидуальной активности в личностной, учебно-профессиональной, общественной сферах. Интенция на деятельность «Я осуществляющий профессионально-педагогическую деятельность» раскрывается через осуществление будущим педагогом учебно-профессиональной и квазипрофессиональной педагогической деятельности, освоение новых способов профессионального поведения. Интенция на Другого «Я действующий совместно с Другим» определяется через проявление технологической готовности будущего педагога к диалогическому общению, взаимодействию с другими субъектами, выражающейся в направленности на «слушание «голоса» Другого, оказание помощи в случае определенных затруднений, альтуистическое поведение» [9].

Позиция «Я» как часть «Мы» в составе коммуникативно-деятельностного компонента полисубъектности личности будущего педагога раскрывается через те же три вектора (интенции). Направление «Мы действующие автономно» предполагает проявление групповой активности, независимости в осуществлении деятельности и общения. Вектор «Мы осуществляющие совместную профессионально-педагогическую деятельность» связан с осуществлением коллективной учебно-профессиональной и квазипрофессиональной педагогической деятельности. Проявление готовности к сотрудничеству с другими группами, объединениями раскрывает вектор «Мы действующие совместно с другими сообществами».

*Акмеологический* компонент полисубъектности личности будущего педагога связан с пониманием ситуации его развития в процессе профессиональной подготовки как «ситуации неопределенности, которая вызывает тревогу и одновременно расширяет возможности творчества за счет увеличения пространства выбора» [10, с. 206], которая предполагает

свободный и самостоятельный выбор, готовность к акту самоопределения, направленному на достижения в личностной, учебно-профессиональной и общественной сферах, что в дальнейшем будет определять его активность и стремление к достижениям в будущей профессиональной деятельности.

В позиции индивидуального «Я» будущий педагог выступает как субъект саморазвития, как «субъект творения своего «Я» и своего жизненного пути» [10]. Вектор «Я преобразующий себя» отражает способность к построению собственной стратегии развития, осуществлению саморазвития в личностной, профессиональной, общественной сферах. Творческий поиск и совершенствование индивидуального стиля педагогической деятельности характеризует вектор «Я совершенствующий индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности». Способность выступать субъектом развития другого человека (студента, ребенка, преподавателя и др.), готовность оказать помощь и поддержку в развитии другим субъектам выражено в векторе «Я помогающий в развитии Другому».

Позиция «Я» как часть «Мы» в составе акмеологического компонента полисубъектности личности будущего педагога связана со стремлением к высшему уровню внутригруппового развития – «полисубъекту», которая характеризует интенцию на себя «Мы преобразующие свою группу». Способность будущих педагогов вносить изменения в педагогическую практику через внедрение творческих идей, инноваций, проведение экспериментов отражает интенцию на деятельность «Мы внедряющие творческие идеи в профессионально-педагогическую деятельность». Оказание помощи другим группам, объединениям, сообществам в повышении уровня их внутригруппового развития характеризует интенцию на Другого «Мы помогающие в развитии других сообществ».

Таким образом, структурная целостность и системность полисубъектности личности будущего педагога-лидера как педагогического явления представлена совокупностью когнитивного, эмоционально-ценностного, коммуникативно-деятельностного и акмеологического компонентов. Каждый структурный компонент полисубъектности рассмотрен с позиций направленности (интенций) на себя, на деятельность, на Другого, которые будущий педагог проявляет, находясь одновременно в двух позициях: индивидуальное «Я» и «Я» как часть «Мы» (коллективного субъекта, «полисубъекта»).

#### **Список литературы:**

1. Бетильмерзаева М.М. Когнитивные аспекты формирования субъектности человека // Общество: философия, история, культура. 2018. Выпуск 10. <https://doi.org/10.24158/fik.2018.10.4>.
2. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учеб. пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. 300 с.
3. Коваленко В.И. Полисубъектное управление развитием образовательной системы (на материале вузов МВД России): Монография. М.; Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. 300 с.

4. Кролевецкая Е.Н. Полисубъектность личности будущего педагога как психолого-педагогическое явление // Проблемы современного педагогического образования. 2022. Вып. 74. Ч. 3. С. 162-165.

5. Моров А.В. Взаимосвязь лидерства и субъектности личности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 6-2. С. 190-192.

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией А.С. Обухова. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 422 с.

7. Развитие субъектности в онтогенезе в современном социокультурном пространстве образования и семьи: учебное пособие / Е.Н.Волкова [и др.]. Нижний Новгород: НГПУ имени К.Минина, 2012. 250 с.

8. Рягузова Е.В. Рефлексивная позиция «Мы» как результат интеракции «Я» и «Другого» // Ученые записки Педагогического института Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. Серия Психология. Педагогика. 2009. Т. 2. №2 (6). С. 8-13.

9. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. Тбилиси: Мецниереба, 1989. 204 с.

10. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: субъектный подход: диссертация ... доктора психол. наук. Санкт-Петербург, 2015. 355 с.

11. Bass B. M. From transactional to transformational leadership: Learning to share the vision // Organizational Dynamics. 1990. №3. P. 19-31.

12. Gibb C. An interaction view of the emergence of leadership // Australian Journal of Psychology. 1958. № 10. P. 101–110.

## **ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОМАНДНОЙ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Болотов В.А.**

*ОГАОУ «Шуховский лицей», г. Белгород*

vladymyr.bolotov@gmail.com

**Аннотация.** Автор рассматривает способы организации игрового взаимодействия в условиях командной поисковой деятельности на примерах использования игр, развивающих исследовательские качества личности: «Кубики для всех», «Птички», «Брусок дружбы».

**Ключевые слова:** игровое взаимодействие, развивающая игра, команда, соревнование.

## **GAME INTERACTION IN TEAM SEARCH ACTIVITY**

**V.A. Bolotov**

*Shukhov Lyceum, Belgorod,*

vladymyr.bolotov@gmail.com

**Abstract.** The author examines the ways of organizing game interaction in the conditions of team search activity using examples of the use of games developing research qualities of personality: “Cubes for everyone”, “Birds”, “Friendship Bar”.

**Keywords:** game interaction, developing game, team, competition.

Одним из важных умений для студента является умение работать в команде и организовывать командную работу. Командные игры – это своего рода колыбель команд молодых исследователей. Командная игровая деятельность не только позволяет выявить лидерские качества, создать рабочую атмосферу и пробудить командный дух, но также и научить студентов основным принципам и тонкостям работы в команде, прежде всего, распределению обязанностей, эффективному взаимодействию друг с другом [1].

Существует огромное количество игр, у каждой игры есть своя идея. Некоторые игры развивают в людях положительные качества, некоторые – напротив нацелены на деградацию людей и пустую трату времени [3]. Автором разработаны способы проведения развивающих командных игры для школьников и студентов: «Кубики для всех» (создана Б.П. Никитиным и адаптирована автором для командной работы); «Птички» – авторская разработка; а также авторская коммуникативная игра «Брусок дружбы».

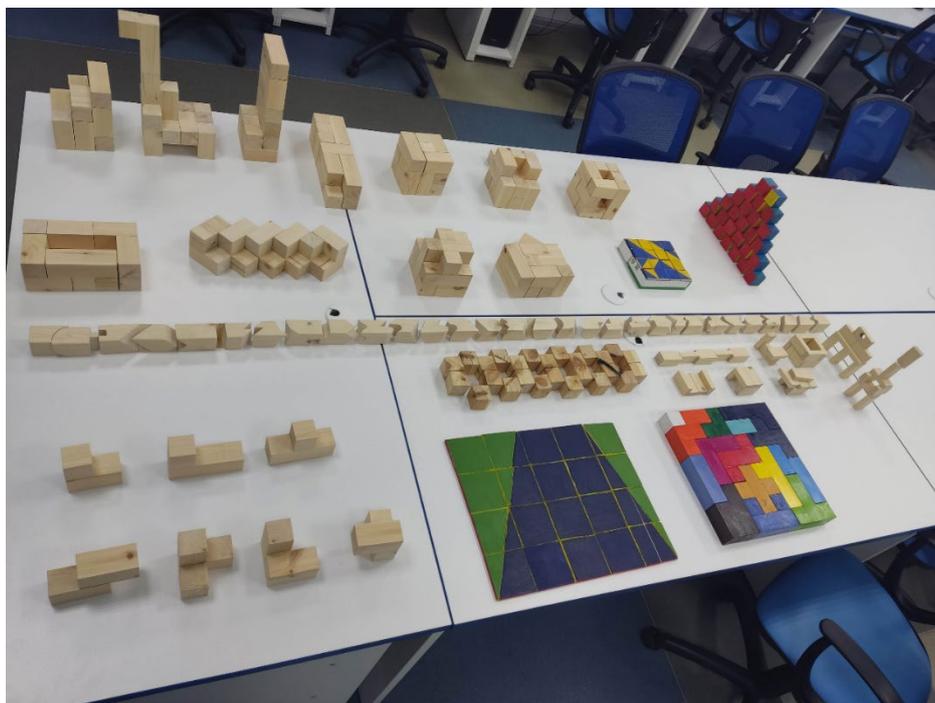


Рис. 1. Развивающие игры, слева направо, сверху вниз: кубики для всех, сложи узор, уникуб, кирпичики, брусок дружбы, найди пару, площадь, пентакуб

Игра «Кубики для всех». С развивающими играми по системе Никитиных знакомы практически все педагоги, об этом написана целая книга. Здесь будет предложено несколько вариантов игры «Кубики для всех» (идея Б.П. Никитина) [2], адаптированных для командной работы участников.

Разновидности игры. Разработано четыре варианта игры:

- 1) С ведомостями (результаты записывают капитаны команд).
- 2) С таблицей на доске (результаты записывает ведущий на доске).

3) С электронной таблицей на проекторе и оператором (ведущий даёт команду оператору вносить результат, таблица видна на экране всем участникам).

4) Игра онлайн (участники выполняют задания через Яндекс-форму).

Материально-техническое оснащение. Для игры в вариантах 1)-3) необходима аудитория со столами и расставленными вокруг них стульями, по 4-5 для каждой команды. Для игры 2) понадобится доска, для варианта 3) – компьютер или ноутбук и проектор. Наборы «Кубики для всех» – по одному на команду. Инструкции к ним – по одной на каждого участника. Для варианта 1) – ведомости, по одной на команду. В варианте 4) участники работают онлайн. Для командной работы понадобится система связи, позволяющая работать по командам.

Ход игры: участники делятся на команды. В каждой команде выбирается капитан. Участники придумывают название команды.

Каждой команде выдаётся один набор деталей, одна ведомость (для варианта игры 1) и по одной книжке с заданиями на каждого участника.

Перед началом игры участники должны рассмотреть детали и расставить их на столе как указано в серии КВ-1 в инструкции:

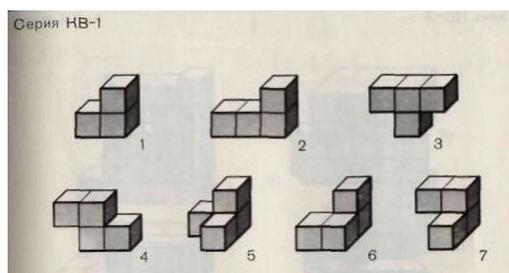


Рис. 2. Кубики для всех. Серия КВ-1

По сигналу ведущего начинается игра. Участники должны собрать каждое задание серии КВ-2 и показать ведущему. Далее переходят к серии КВ-3. Фигуры в серии КВ-2 состоят из двух деталей, в серии КВ-3 – из трёх и так далее. За одно соревнование можно пройти одну-две простых серии (например, КВ-2 и КВ-3) или одну (КВ-4, КВ-5) или часть одной (КВ-6, КВ-7) сложной серии. Пропускать задания нельзя. Делать задания надо подряд.

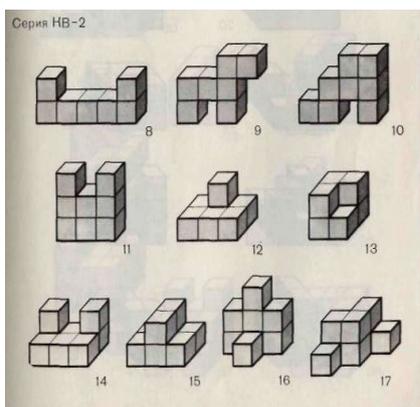


Рис. 3. Кубики для всех.  
Серия KB-2

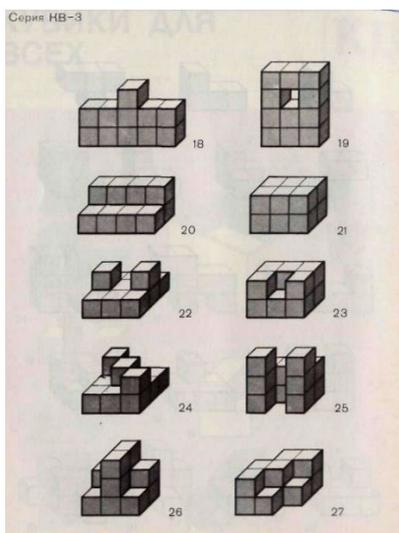


Рис. 4. Кубики для всех.  
Серия KB-3

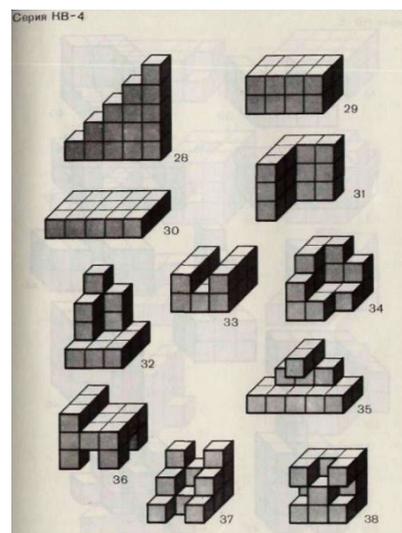


Рис. 5. Кубики для всех.  
Серия KB-4

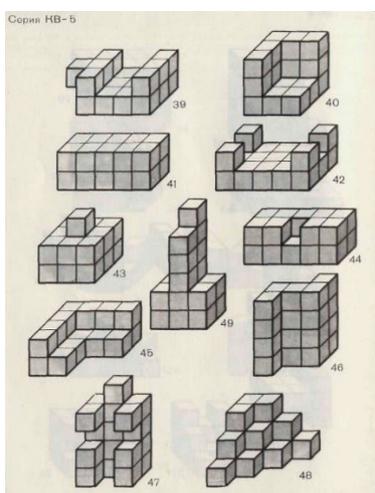


Рис. 6. Кубики для всех.  
Серия KB-5

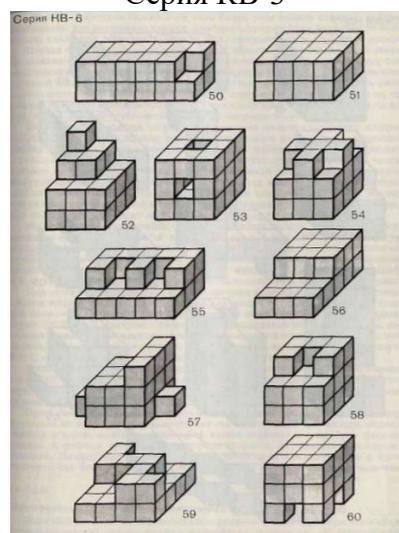


Рис. 7. Кубики для всех.  
Серия KB-6

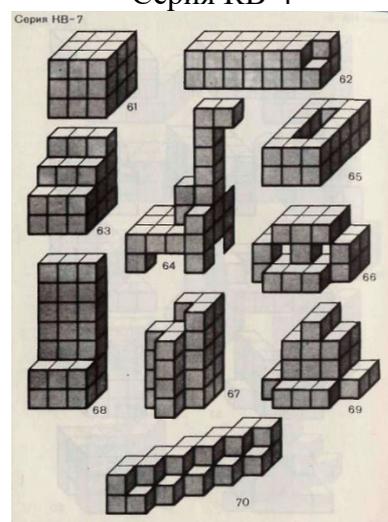


Рис. 8. Кубики для всех.  
Серия KB-7

Если команда в течение двух минут не может справиться с заданием, капитан может попросить подсказку, при условии, что команда не является лидером. Ведущий, может подсказать или номера деталей, или фрагмент фигуры.

Чтобы показать выполненную фигуру, капитан поднимает её над головой. Ведущий проверяет (при необходимости просит жестом показать с разных сторон). Если фигура собрана правильно – ведущий делает жест (большой палец вверх), капитан, ведущий, либо оператор делают отметку о выполнении) и команда переходит к следующему заданию.

Итог подводится по количеству решенных заданий. За каждое задание можно начислять либо 1 балл, либо соответствующее сложности заданий число баллов. Ниже приведена примерная таблица соответствия заданий и баллов:

задания КВ-1	1	2	3	4	5	6	7				
баллы	1	1	1	1	1	1	1				
задания КВ-2	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
баллы	1	1	2	2	5	4	4	9	7	8	
задания КВ-3	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
баллы	10	12	15	13	14	11	15	17	18	19	
задания КВ-4	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
баллы	20	22	20	22	25	25	28	35	30	30	30
задания КВ-5	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
баллы	30	35	30	35	35	35	40	45	45	50	50
задания КВ-6	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
баллы	40	40	45	45	45	50	40	55	40	55	50
задания КВ-7	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
баллы	50	60	60	50	60	99	80	50	90	70	

Игра заканчивается подведением итогов, оглашением победителей и призёров (II и III места, при равном счёте их может быть несколько) и аплодисментами друг другу.

### Игра «Птички»

Команда 2										100	Команда 1										100			
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К		А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К			
1	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	речка	32	1	л	л	л	л	л	л	л	л	л	речка	27
2	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	лес	42	2	л	л	л	л	л	л	л	л	л	лес	47
3	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	дом	8	3	л	л	л	л	л	л	л	л	л	дом	8
4	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	сад	4	4	л	л	л	л	л	л	л	л	л	сад	4
5	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	огород	9	5	л	л	л	л	л	л	л	л	л	огород	9
6	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	пляж	4	6	л	л	л	л	л	л	л	л	л	пляж	4
7	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л	лужа	1	7	л	л	л	л	л	л	л	л	л	лужа	1
8	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л			8	л	л	л	л	л	л	л	л	л		
9	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л			9	л	л	л	л	л	л	л	л	л		
10	л	л	л	л	л	л	л	л	л	л			10	л	л	л	л	л	л	л	л	л		

Данная игра является авторской. История данной игры восходит к детству автора. Очень здорово, когда родители придумывают интересные игры для детей, чтобы их занять и чему-то научить. Пробразом данной игры служил «Морской бой», однако война – не женское дело, поэтому и была придумана данная игра. Были усложнены правила, придуманы новые объекты, несколько по-другому интерпретирована основная идея игры, у чёрно-белой игры появились цвета, можно сказать, игра заиграла новыми красками.

В отличие от «Морского боя» «Птички» – призваны не уничтожить корабли врагов, а лишь призваны разведать карту местности. Само название «Птички» пришло в связи с тем, что при назывании полей буквой и цифрой может возникнуть путаница (Б9 можно спутать с Г9 и т.д.), поэтому было принято решение вместо букв А, Б, В, ... говорить названия птиц «альбатрос», «буревестник», «ворона», ... Нельзя не согласиться, что вместо полёта

снарядов куда приятнее наблюдать полёт птиц... Но, пришло время рассказать правила игры.

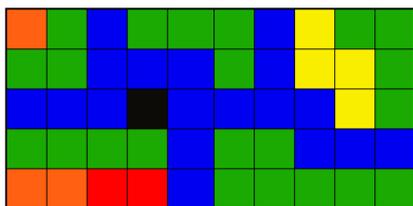
Правила игры. Играют двое игроков либо две команды. (две половины группы или класса). Вначале каждая команда придумывает свою карту согласно правилам, а затем по очереди отгадывают карты друг друга. Побеждает тот (та команда), кто первый верно отгадал карту соперника.

Правила составления карты. В игре присутствуют следующие игровые объекты, имеющие свой уникальный цвет:

	речка (синий)
	лес (зелёный)
	дом (оранжевый)
	сад (красный)
	огород (коричневый)
	пляж (жёлтый)
	лужа (чёрный)

Каждый объект подчинён достаточно строгим правилам, требующим от команды внимательной работы по составлению своей карты и отгадыванию, а порой и логическому анализу, карты противника.

#### Речка



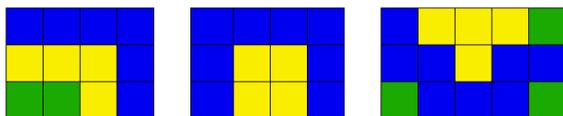
Речка не должна иметь тупиков – начинается и заканчивается на краю карты;

Речка не может идти вдоль края карты больше 1 клетки;

Речка без островов и шириной только в одну клетку;

Речка может разветвляться и поворачивать в любую сторону.

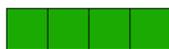
#### Пляж



Пляж может быть любой формы и представляет собой 4 клетки, соединённых между собой по стороне;

Пляж имеет не менее 5и общих сторон клеток с речкой.

#### Лес



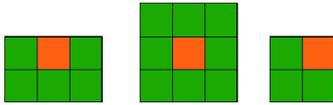
Лес занимает всё свободное место.

Домики не могут быть рядом с речкой, лужей и пляжем, даже уголком.

Есть три вида домиков:

Избушка лесника

избушка лесника (одна) – со всех сторон окружена лесом

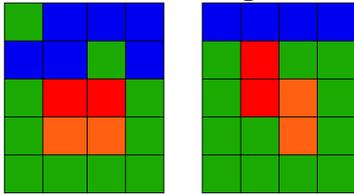


Дома с садом. Дома с садом (два) – граничат с садом (одной или двумя сторонами) и лесом.

Сад.

Сад – ровно одной клеткой граничит с речкой.

Сад не может граничить с лужей, пляжем, другими домами и огородами

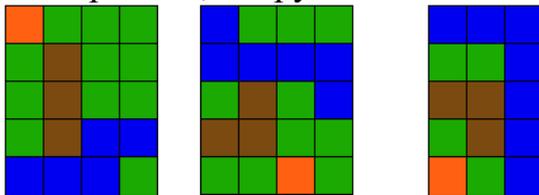


Домики с огородами

Домики с огородами (три) через уголок соединены с огородом, вокруг – лес.

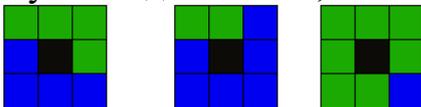
Огород

Огород – это 3 клетки любой формы – одной или двумя сторонами граничит с речкой, вокруг него – лес.



Лужа

Лужа – одна клетка, может граничить только с речкой или лесом.



Распределение ходов.

После создания карты начинается игры. Игроки ходят по очереди, называя координаты клетки. За каждый результат предусмотрено соответствующее увеличение или уменьшение количества ходов. Так, например, «лес» – ход переходит к сопернику (если в запасе был только один ход), аналогично, речка «речка» – соперник ходит дважды и т.д. Стоит уточнить, что за попадание в сад или огород +2 хода даётся только за первое попадание в данный огород или сад.

речка	-2 хода
лес	-1 ход
дом	+1 ход
сад	+2 хода
огород	+2 хода
пляж	+1 ход
лужа	-3 хода

Пример диалога во время игры:

1й игрок: «канарейка 3».

2й игрок: «речка – я 2 раза хожу»; «буревестник 9».

1й игрок: «огород – тебе ещё 3 хода». И т.п.

Автозаполнение карты. Поскольку объекты карты подчинены достаточно строгим правилам, возникают ситуации, когда некоторые поля игрок знает наверняка. В этом случае он может вне хода сказать сопернику: «Я точно знаю, что на ... (указывает поля) поле у тебя ... (указывает объект)». Например, если на А4 угадана речка, то в соответствии с правилами она не может идти вдоль края карты и обязана идти на Б4. Игрок, угадав речку на А4, говорит сопернику: «Я точно знаю, что на Б4 – речка» и отмечает её у себя.

Разновидности игры. Изначально в игру предполагалось играть цветными карандашами, рисуя контуры объектов во время составления карты и закрашивая клетки целиком во время ходов.

Позже была разработана цифровая версия. В ней игроки могут по очереди создавать свои карты на отдельных листах электронной книги, а затем на листе для игры непосредственно играть. Для совершения хода в нужную ячейку поля копируется ячейка, расположенная слева сверху от игрового поля.

Данную игру интересно проводить в группе, разделив участников на две команды и предоставляя им право ходить по очереди.

Игра «Брусочек дружбы». Данная игра полностью является авторской разработкой и предназначена для обучения участников игры коммуникативности, живому общению друг с другом. В основе игры лежит набор фрагментов деревянного бруска, разделённого уникальными по форме разрезами на 30 частей. Играть в данную игру можно любым количеством человек от 1 до 30.

Разработано несколько разновидностей игры:

Поиск и парад. Поиск. Участники становятся в круг на свободном месте класса (у доски). Каждому из 30 участников раздают по 1 фрагменту. Далее ребята могут свободно ходить по кабинету. Задача каждого найти двоих своих «соседей», то есть людей с которыми совпадают края их фрагмента. Кто нашел обоих соседей – отходит в сторону либо садится.

Парад. После того, как все сели на места, выходит обладатель крайнего фрагмента, а за ним по очереди все остальные и выкладывают фрагменты один за другим на двух сдвинутых вместе партах.

Парад и поиск с двумя фрагментами. Аналогично параду и поиску, но в команде теперь не 30, а 15 участников, и получают они не по 1, а по 2 фрагмента. Задача каждого – найти по 4 соседа (и запомнить!). Парад так же усложняется, но логика понятна.

Хоровод. Команде из 30 участников раздают по 1 фрагменту. Задача каждого – найти двоих соседей. Когда у двоих совпадает край фрагмента – они берутся за руки, а в свободные руки берут фрагменты, причём тот край, который совпал, зажимают в кулаке. Теперь они ходят уже парой и ищут соседей. Цепочки увеличиваются до тех пор, пока не объединятся в одну большую цепочку (или в хоровод).

Гляделки. Для продвинутой аудитории. 30 участников получают по 1 фрагменту и становятся в круг. Фрагмент держат перед собой, слегка поворачивая его, чтобы были видны оба края. Задача каждого найти двоих своих соседей, у которых край фрагмента совпадает с тем, что и у него. Когда нашли одного «соседа» встретились с ним взглядом и совпадающий конец фрагмента спрятали в кулаке, выставив наружу оставшийся. Когда нашли второго соседа – спрятали весь фрагмент в ладоши и сделали шаг назад, чтобы остальным было легче искать. После того, как все нашли соседей все строятся в линию или в кольцо, начиная с того, у кого край.

Сборка. Игра в одиночку или небольшими группами – нужно на время собрать брусок из отдельных фрагментов. Интересным вариантом является соревнование команд из 3-6 человек по сборке бруска на время. Каждая команда получает одинаковый набор фрагментов. Участники каждой команды должны как можно быстрее собрать свои фрагменты в единую цепь.

Таким образом, для развития лидерских и командных компетенций необходимо активно использовать игровую командную деятельность. Предложенные пути организации игровой командной деятельности позволяют обучить студентов или школьников работе в команде. Участники игровой командной деятельности должны понять принципы командной работы, чувствовать атмосферу командной работы. Организатору игровой деятельности следует обратить особое внимание на психологическую поддержку участников, соотнося сложность предлагаемых задач с их потенциальными возможностями. Абсолютно не допустим формальный подход. Ни в коем случае нельзя осуждать участников за неудачи, а напротив их следует всегда подбадривать, говорить: «У тебя получится!». Дарите участникам ваших игр радость, для них это очень важно. Такой подход, несомненно, положительно отразится на их отношении как к играм, так и к командной работе в целом.

#### **Список литературы:**

1. Конюховский П.В., Малова А.С. Теория игр + CD: учебник для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 252 с.
2. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. 3-е изд., доп. М.: Просвещение, 1990. 160 с.
3. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 223с.

# НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ШКОЛЫ- КОНФЕРЕНЦИИ. ПУТЬ В НАУКУ

## РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ПУТЬ К УСПЕХУ В НАУКЕ» В ТВОРЧЕСКИХ ГРУППАХ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

**Макотрова Г. В.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*  
makotrova@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается содержание этапов организации занятия, на котором молодые исследователи выделяют свои предпочтения в научном поиске, осмысливают возможные барьеры на пути к успеху в исследовании, осуществляют коллективное проектирование путей достижения успеха в науке. Автор на основе результатов анкетирования молодых исследователей обосновывает необходимость более активного вовлечения молодых исследователей в различные исследовательские мероприятия.

**Ключевые слова:** научный успех, молодые исследователи, этапы коллективного проектирования.

## “WAY TO SUCCESS IN SCIENCE” PROJECT DEVELOPMENT FOR YOUNG RESEARCHERS CREATIVE GROUPS

**G.V. Makotrova**

*Belgorod State University, Belgorod*  
makotrova@bsu.edu.ru

**Abstract.** The article considers the content of the stages in simulating a lesson, in which young researchers highlight their preferences in scientific research, comprehend possible barriers to success in research, and carry out a collective design of ways to achieve success in science. Based on the results of a survey of young researchers, the author substantiates the need for more active involvement of young researchers in various research activities.

**Keywords:** scientific success, young researchers, stages of collective design.

Усиление взаимосвязи между профессиональным образованием, научно-исследовательской и практической деятельностью в России призвано обеспечить повышение конкурентоспособности российского образования, более высокий рост научного потенциала выпускников вуза. Вместе с тем имеются исследования, которые указывают на необходимость наращивания темпов развития исследовательских компетенций студентов и магистрантов вуза. Так, характеризуя модель выпускника вуза, ученые международного центра социологических исследований НИУ «БелГУ» при анализе результатов опроса репрезентативной выборки студентов отмечают: динамика количества студентов, требующих различные виды помощи при реализации исследования

не только значительно не уменьшается от курса к курсу, а увеличивается с ростом сложности осуществляемой поисковой деятельности (происходит рост запросов обучающихся на помощь при освоении умений управления проектами, формулировании проблемы, использовании системного подхода в познавательной деятельности, выдвижении гипотезы, анализе данных, проведении оценки и самооценки результатов познавательной деятельности, ведении дискуссии, в том числе с представителями других культур [1].

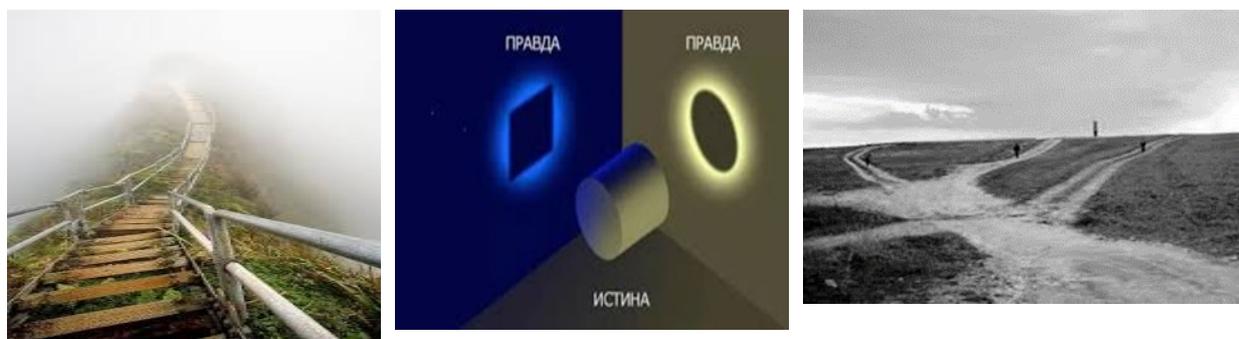
Наш опыт организации круглых столов в рамках зимней школы молодого исследователя с участием студентов и магистрантов, а также опыт проведения занятий школы-конференции «Будущие лидеры науки: новые модели подготовки кадров» позволили выделить ряд этапов занятия, на котором его участники проектировали пути достижения успеха в научном исследовании, а также проанализировать ряд проблем, связанных с научной ориентацией молодых исследователей.

**На первом этапе такого занятия** мы предлагаем его участникам задуматься над словами великих писателей, ученых о значимости идей в научном поиске. Так, может быть предложена цитата из произведения Л.Н. Толстого: «Мне пришла мысль, потом я забыл ее. Ну, ничего, это только мысль. Если бы это были деньги, я бы перерыл все, пока не нашел бы. Но тут что? Но ведь от семени огромное дерево. Ведь от мысли – та или другая деятельность и одного человека, и миллионов людей, а мы думаем, что мысль – ничто» [3]. Молодые исследователи высказывают, как правило, соображения о том, что ценность мысли, как никто другой понимают ученые, а также о том, что важно думать о проблемах становления молодого ученого.

Затем мы просим молодых исследователей выразить свою точку зрения на ряд следующих вопросов: легко ли стать молодым исследователем; что дает методология науки молодому учителю; какие новые проблемы могут появиться при обращении к смежным наукам; что тревожит ученых и что важно знать молодым исследователям; какие новые возможности для творческого саморазвития могут найти молодые исследователи, принимая участие в работе междисциплинарного дискуссионного клуба.

Для приглашения молодых исследователей к размышлениям об особенностях современного этапа развития науки мы **на втором этапе занятия** обсуждаем вопросы, связанные с трактовкой ряда понятий: «классическая наука», «неклассическая наука», «постнеклассическая наука». Напоминаем, что под классической наукой понимают систему знаний и способов его получения, построенной на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания и тем более познаваемого объекта [2]. Неклассическую науку определяют как систему знаний и способов их получения, основанную на представлениях, что сам процесс и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств (включая научные теории), с помощью которых мы познаем мир [2]. Постнеклассическую науку рассматривают как систему знаний и способов их получения, основанную на требовании учета не только множественности путей и процедур познания, но

и ценностно-целевых установок субъекта познавательной деятельности, а значит, и его личностных характеристик (ученые понимают определенную часть научного знания как знания личностного; рассматривают не только «объективную реальность», но и наши представления о ней в качестве инструментов познания и действия) [2]. Затем мы предлагаем им визуализировать собственное понимание терминов, соотнести собственную научную позицию с существующей классификацией науки (рис.).



Классическая наука

Неклассическая наука

Постнеклассическая наука

Рис. Визуализация понятий «классическая наука», «неклассическая наука», «постнеклассическая наука»

Перед тем как подойти к проектированию путей достижения успеха в науке **на третьем этапе занятия** мы предлагаем участникам школы осуществить групповое обсуждение ряда вопросов. Они приведены ниже.

1. Как в условиях интенсивного учебного процесса в вузе и работы в образовательной организации найти возможность для творческого исследовательского труда?

- А) Искать научного руководителя самостоятельно,
- Б) Ответить на предложение ведущих ученых,
- В) Дождаться периода, когда появится желание исследовать какой – либо вопрос,
- Г) Отбирать информацию для выбора материала к будущему исследованию, разработке,
- Д) Составлять нестандартные вопросы к научным статьям,
- Е) Участвовать в конкурсных экзаменах для поступления в аспирантуру, предварительно обсудив тему исследования с планируемым научным руководителем,
- Е) Что еще? \_\_\_\_\_

2. Знание основ научной организации труда (НОТ) ученого необходимо для проведения исследований. Как лучше всего следует их осваивать?

- А) Искать бесплатные дистанционные курсы,
- Б) Осваивать НОТ ученого при изучении специальных курсов в рамках обучения в аспирантуре,
- В) Изучать НОТ ученого с помощью специально подобранных электронных ресурсов и литературы самостоятельно.

Г) Изучать НОТ ученого в рамках подготовки диссертации под руководством ученого в условиях прикрепления к кафедре.

3. Известно, что «интуиция творит, а логика доказывает». Как повысить свою технологическую готовность к научному поиску?

А) Читать специальную литературу?

Б) Искать настоящих ученых, у которых есть чему научиться?

В) Участвовать в специальных конкурсных исследовательских программах (например, «Конкурс на лучшую дипломную работу»), чтобы иметь возможность выбрать лучшую научную школу?

Г) Изучать технологии исследования в аспирантуре,

Д) Что еще? \_\_\_\_\_

4. Как быть молодому ученому, если его научные интересы находятся в области фундаментальных наук?

А) Отказаться от собственных научных интересов, попробовать найти сферу приложения результатов фундаментальных исследований в педагогической практике

Б) Найти научную школу, изучить труды ее представителей и попытаться осуществить исследование в ее рамках?

В) Найти научную школу, изучить труды ее представителей и попытаться найти научного руководителя, который ведет исследования в ее рамках

5. Бывают ситуации, когда научный руководитель предлагает заняться вовсе не тем, что интересно Вам как исследователю. Как быть?

А) Согласиться с его мнением (опираться на его научный опыт),

Б) Найти компромисс,

В) Поменять научного руководителя,

Г) Продолжать научный поиск в соответствии с имеющимися научными интересами.

6. Если Вы хотите совершить прорыв в науке, Вас наверняка будут считать недостаточно подготовленным для этого. И само желание достичь высокой цели уязвит некоторых корифеев, которые скажут, что «не по Сеньке шапка» и «не по чину берешь». Это будет Вас травмировать, приводить к конфликтам. Как быть?

А) Изменить свою точку зрения;

Б) Поменять научного руководителя;

В) Изменить тактику своего поведения;

Г) Найти тех, кто готов поддержать в трудную минуту?

7. Известно, что каждая наука, как и каждая истина, есть дочь своего времени. Как быть, если полученные Вами научные результаты входят в противоречие с традиционными в области исследования взглядами?

А) Отстаивать полученные результаты,

Б) Ждать лучших времен,

в) Продолжать исследования дальше,

г) Что еще? \_\_\_\_\_

8) Как быть молодому исследователю, если ближайшее окружение не поддерживает его устремлений?

А) *Продолжать научный поиск,*

Б) *Искать среди ученых соратников для обсуждения интересующих вопросов и проблем,*

В) *Остановить научный поиск,*

Г) *Искать пути финансирования научного поиска (научные фонды, организации, заинтересованные в результатах исследования),*

Д) *Что еще?* \_\_\_\_\_

Проведенное групповое обсуждение активизирует как собственный исследовательский опыт, так и позволяет задуматься над опытом других исследователей. Такой подход обеспечивает более активную и в то же время более осмысленную работу над коллективным проектом **на четвертом этапе работы**. При организации создания коллективного проекта «Путь к успеху в науке» мы предлагаем каждому прочесть предложенные позиции, подумать над их дополнением, выделить значком «+» наиболее значимые рекомендации (7-8 позиций) и лишь затем приступить к коллективному проектированию путей достижения успеха в научном исследовании

Участникам школы-конференции были представлены следующие позиции:

1. Чтобы превзойти самого себя и покорить вершину, молодой ученый должен всегда тянуться к личностям более ярким, чем сам.

2. Необходимо долгое время пребывать и уютно чувствовать себя в атмосфере неопределенности, таинственности, сомнений, не гонясь за фактами и окончательными суждениями.

3. Молодой ученый должен быть готов претерпеть многие неудобства, пройти через большие испытания.

4. Если молодой ученый уже выбрал свой путь и твердо решил следовать ему, он должен быть готов оставить своих «вторых родителей» (научных руководителей), если они перестанут верить в него.

5. Молодому ученому необходимо верить, что всегда есть, кому его поддержать в трудную минуту.

6. Когда возникают вопросы, в которых молодой ученый слабо разбирается, важно, чтобы было в таких случаях к кому обратиться за помощью.

7. Молодому ученому необходимо активно участвовать в междисциплинарных дискуссионных клубах, съездах, конференциях, где можно узнать самые важные новости в научной области, приобрести новый взгляд, новую позицию.

8. Необходимо постоянное «обкатывание», критика идей молодого ученого.

9. Исходя из того, что современное научное знание развивается на стыках разных наук, молодому ученому следует обращать внимание на междисциплинарные проблемы и пути их решения.

10. Молодому ученому следует определиться с теорией, в рамках которой он будет проводить свое исследование, так как хорошая теория – кратчайший путь от неизвестного к известному.

11. Больше всего награждает молодого ученого критический пересмотр тех идей, которые дольше всего считались бесспорными.

12. Молодому ученому следует учесть, что ученые, находящиеся на переднем крае науки, не могут быть избавлены от возможных заблуждений, которые устраняются лишь временем.

13. Молодому ученому необходимо глубже анализировать открывающиеся возможности, чтобы творить добро.

14. Молодому ученому должен быть приятен дух соперничества в науке.

15. Молодому ученому следует заниматься тем, что по-настоящему интересует.

Результаты проектирования молодыми исследователями (n=22) путей построения научной карьеры дали возможность выявить их позиции, характеризующие пути достижения успеха в науке. Так, молодые исследователи чаще всего считают, чтобы достичь научной самореализации, молодому ученому прежде всего следует заниматься тем, что его по-настоящему интересует (91 %). Молодой ученый, на взгляд молодых исследователей, должен активно участвовать в междисциплинарных дискуссионных клубах, съездах, конференциях, где можно узнать самые важные новости в научной области, приобрести новый взгляд, новую позицию (82 %); верить, что всегда есть те, кто готов поддержать его в трудную минуту (68 %), тянуться к личностям более ярким, чем сам (59 %). Для достижения успеха в научной области молодые исследователи отмечают важность наличия возможности в случае возникновения вопросов, в которых они недостаточно хорошо разбираются, обратиться за помощью (86 %), возможности выбора теории, в рамках которой они будут проводить свое исследование, так как хорошая теория – кратчайший путь от неизвестного к известному (55%).

В то же время для достижения успеха в науке лишь 9% молодых исследователей считают, что дух соперничества в науке должен быть приятен молодому ученому, 18% молодых исследователей предполагают, что необходимо долгое время пребывать и уютно чувствовать себя в атмосфере неопределенности, таинственности, сомнений, не гонясь за окончательными суждениями, 36 % участников проектирования думают, что молодой ученый должен быть готов претерпеть многие неудобства, пройти через большие испытания; 41% участников проектирования соглашались с тем, что необходима критика идей молодого ученого, необходимо глубже анализировать открывающиеся возможности для созидательного научного поиска, для поиска, «творящего добро».

Итак, результаты проектирования молодыми учеными путей построения научной карьеры показали: существует острая необходимость более активного привлечения студентов, магистрантов, потенциальных аспирантов, к участию

в дискуссионных клубах, конкурсах научно-исследовательских работ, научных и учебных исследованиях созидательной направленности.

#### **Список литературы:**

1. Компетентностная модель выпускника. Информационно-аналитический отчет по итогам социологического исследования. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2020. 34 с.
2. Степин В.С. Классика, неклассика, постнеклассика: критерии различия // Постнеклассика: философия, наука, культура. СПб.: Издательский дом «Мирь», 2009. С. 249-295
3. Толстой Л. Путь жизни. М.: Азбука-Аттикус», 2022. 576 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА В ТВОРЧЕСКИХ ГРУППАХ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ**

**Макотрова Г.В.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*  
makotrova@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В статье автор выделяет позиции студентов, имеющих высокий и очень высокий уровни развития научного потенциала в условиях моделирующего эксперимента с использованием научно-популярного текста, рассматривает содержание этапов культуротворческой ситуации. Для организации работы молодых исследователей с текстом в культуротворческих ситуациях автор показывает способы осмысления содержания текста, способы постановки вопросов на основе использования методов теории решения изобретательских задач, предлагает задания для их освоения в творческих группах.

**Ключевые слова:** текст, культуротворческая ситуация, молодые исследователи, граф-схемы к тексту, вопрошающая активность.

## **ORGANIZING READING TEXT IN YOUNG RESEARCHERS CREATIVE GROUPS**

**G.V. Makotrova**

*Belgorod State University, Belgorod*  
makotrova@bsu.edu.ru

**Abstract.** In the article, the author highlights students' positions having high and very high levels of scientific potential development in the conditions of a modeling experiment using a popular science text. The author considers the content of the stages of a cultural situation. To organize young researchers work with the text in cultural-creative situations, the author suggests ways to comprehend the content of the text, ways to raise questions based on the use of methods of the theory of inventive problem solving, and provides the students tasks for their development in creative groups.

**Keywords:** popular science text, culture-creative situation, young researchers, text graph-schemes, questioning activity.

Использование открытого научного и образовательного контента молодыми исследователями предполагает интерес к познанию нового, ценностное отношение к результатам научного поиска, наличие умений систематизировать интенсивный информационный поток, критически осмысливать содержание различных текстов, осуществлять интерпретирование научных позиций. Организация работы с текстом в творческих группах молодых исследователей обеспечивает не только погружение в осваиваемые научные идеи, но и позволяет осуществлять им дискуссионное обсуждение научных текстов, в том числе и междисциплинарное, формулировать новые вопросы, ведущие к новым научным поискам. Опыт работы с начинающими исследователями показывает то, что они далеко не всегда демонстрируют освоенные способы работы с информацией (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, перестановка, комбинирование), владеют различными методами и приемами осмысленного чтения, часто испытывают затруднения при проведении анализа научных источников, постановке новых вопросов и выдвижении новых идей.

Создание культуротворческих ситуаций в творческих группах молодых исследователей на специальных занятиях, мастер-классах позволяет не только создавать условия для освоения ими различных приемов и техник работы с текстом, но и обучать их формулированию вопросов, ведущих к новым научным поискам. Под культуротворческой ситуацией мы понимаем образовательное событие, в котором обучающиеся, осваивая новое содержание, идут от самого общего целостного, не очень определенного, к открытию лично значимого нового (нового действия, новой деятельности, нового знания, новых ценностей, новых отношений, нового у себя, нового у других), приобретают опыт культуротворчества и опыт творческого саморазвития. Культуротворческие ситуации призваны актуализировать, выявленные Н.И. Исаевой различные психологические механизмы развития научного потенциала личности: системные механизмы (ценностно-смысловые механизмы, механизмы самореализации, рефлексивные механизмы), конкретные механизмы (принятие ценностей культуросозидания исследовательской деятельности как руководства к действию; осознание необходимости ориентироваться на культуросозидание и культуротворчество в познавательной деятельности; ориентированность на культурно-исследовательский модус поведения; овладение методами и средствами развития научного потенциала), социально-психологические механизмы, действующие на уровне группы (вовлеченность в совместную исследовательскую деятельность, готовность эффективно взаимодействовать в разных коммуникативных ситуациях, позитивно воздействовать на других в малой социальной группе) [3].

Реализация названных механизмов в культуротворческой ситуации происходит при обнаружении молодыми исследователями проблемы, выявлении ценностей и смыслов получения нового знания, изучении

теоретических и методологических основ исследования, выборе способов и средств решения проблемы в условиях выполнения ряда исследовательских действий, оценке своих возможностей, определении способов и средств формирования собственной исследовательской культуры, выборе меры педагогической помощи. Если для реализации культуротворческой ситуации используется текст, то на первом ее этапе актуализируется эмоционально-ценностное отношение молодых исследователей к содержанию текста, к научной проблеме, раскрываемой в нем.

На втором этапе важным становится обеспечение реализации потребностей и возможностей личности молодого исследователя в практическом овладении культурой научного труда. На этом этапе осуществляются действия молодых исследователей, обеспечивающие их активное взаимодействие с руководителем научной группы, с другими исследователями. При поддержке научного руководителя молодые исследователи выявляют и анализируют собственные потребности и возможности в практическом овладении культурой исследования; изучают исследовательские приемы обнаружения проблемы, формулировки гипотез, предмета исследования, задач; работают с текстами с целью определения теоретических и методологических основ исследования; выбирают способы и средства формирования собственной исследовательской культуры; осваивают культурные практики проектной и исследовательской деятельности, отражающие последовательность познавательных стратегий (культуросовоения, культуропользования, культуроинтерпретаторства, культуротворчества); переосмысливают средства и методы решения проблемных ситуаций.

На третьем этапе начинающие исследователи вместе с научным руководителем активно включаются в поисковую деятельность. Научному руководителю важно на этой стадии обеспечить педагогическое сопровождение процессов активизации имеющихся личностных ресурсов (оптимальности информационной культуры, креативного типа мышления, мотивации достижения, культуры Я, оптимального состояния эмоциональной культуры), которые рассматриваются Н.И. Исаевой, как психологические условия развития научного потенциала студентов вуза [4], выявлять познавательные барьеры молодых исследователей и оказывать помощь в их преодолении.

На специальных занятиях с творческими группами молодых исследователей могут быть созданы культуротворческие ситуации с помощью научных текстов. Используемые тексты могут содержать научные факты, противоречащие устоявшимся научным взглядам; научные факты, требующие научного объяснения; описание методов, которые не позволяют решить новую проблему; описание экспериментов, требующих дальнейших исследований. В нашей практике работы с молодыми исследователями использовалась подготовленная заранее информации о культурных аналогах, находках ученых в рамках решения познавательных проблем, которые были неявно обозначены

в предлагаемых текстах с ограниченной информацией. Примерами совсем коротких текстов, используемых нами на обучающих занятиях с молодыми исследователями, могут стать фрагменты из научно-популярных источников. Они позволяют сократить время на их чтение, сфокусировать внимание исследователей на методах и приемах работы с текстом, быстро организовать творческую группу для работы с конкретным выбранным текстом. К выбранному исследователями тексту мы прилагаем электронную ссылку на полную версию статьи, чтобы молодые исследователи смогли, в случае необходимости, обратиться к ней в дальнейшей работе. Примеры таких текстов приведены ниже. Из содержания текстов видно, что в них нет проблемного вопроса, представленная в них информация отражает ограниченность исходных данных и предполагает различные способы формулирования проблем.

Текст по материалам статьи «Измерение «коллективного интеллекта» оказалось возможным», размещенной на сайте «Элементы»: ([https://elementy.ru/novosti\\_nauki/431444/Izmerenie\\_kollektivnogo\\_intellekta\\_okazalos\\_vozmozhnym](https://elementy.ru/novosti_nauki/431444/Izmerenie_kollektivnogo_intellekta_okazalos_vozmozhnym)).

С отдельными людьми всё просто: интеллект оценивается по стандартным тестам. Эти оценки означают, что успешность в решении пройденных задач во многом определяет успешность решения и других задач, пусть даже совсем отличных от тестовых. Индивидуальные оценки интеллекта учитываются порой при приеме на работу, вольно или невольно при личном общении и т.д. По аналогии с этими оценками, хорошо бы получить возможность объективно судить о потенциале коллективов: если коллектив хорошо справился с тестовыми задачами, то он успешно справится и с рядом других задач.

Известно, что порой достижения коллектива оказываются существенно выше, чем простая сумма интеллектуальных достижений отдельных его участников. Американские ученые впервые объективно оценили коллективный интеллект у большого числа экспериментальных коллективов. Показатели коллективного интеллекта, как выяснилось, зависели не столько от индивидуальных интеллектуальных способностей членов группы, сколько от других их качеств. Среди основных факторов, повышающих эффективность группы, оказались социальная восприимчивость, опосредованная числом женщин в коллективе, и отсутствие явно выраженного лидера. И только во вторую очередь учитывался интеллект участников группы. Другие социальные и персональные показатели, например, мотивация, удовлетворение, симпатия к членам коллектива, не вносили видимого вклада в коллективный интеллект.

Текст по материалам статьи «Тараканы приняли роботов в свой коллектив с правом решающего голоса», размещенной на сайте «Элементы»: [https://elementy.ru/novosti\\_nauki/430632/Tarakany\\_prinyali\\_robotov\\_v\\_svoy\\_kollektiv\\_s\\_pravom\\_reshayushchego\\_golosa](https://elementy.ru/novosti_nauki/430632/Tarakany_prinyali_robotov_v_svoy_kollektiv_s_pravom_reshayushchego_golosa).

Общественный образ жизни и сложное социальное поведение характерны для огромного множества живых существ – от бактерий до человека включительно. Одной из высших форм социального поведения считается коллективное принятие решений (например, когда весь коллектив должен выбрать один из двух взаимоисключающих вариантов поведения). Такая форма коллективной самоорганизации особенно распространена у членистоногих (в первую очередь, у общественных насекомых) и позвоночных. В настоящее время специалисты по робототехнике активно используют сведения, полученные биологами при изучении поведения общественных животных, в разработке многокомпонентных самоорганизующихся систем – «коллективов» слаженно

функционирующих роботов. Для самоорганизации необходимо, чтобы животные (или роботы) при принятии решения учитывали наряду с другой поступающей извне информацией также и данные о поведении товарищей.

Весьма интересным направлением исследований является создание роботов, способных «входить в доверие» к животным, внедряться в их коллективы и влиять на их поведение. Широкую известность приобрели эксперименты с роботами-пчелами, которые внесли огромный вклад в расшифровку языка пчелиных танцев. Впрочем, искусственные пчелы в этих экспериментах не были полноправными членами пчелиного коллектива. Они могли передавать информацию живым пчелам, но сами не реагировали на их поведение (действия робота полностью программировались человеком).

Искусственные тараканы, созданные большой группой европейских ученых – этологов и робототехников, – хотя внешне и не очень похожи на свой шестиногий прототип, в плане поведения представляют собой намного более точную имитацию живого насекомого. Роботы имеют такую же длину тела, что и тараканы, и двигаются с такой же скоростью. Они отличают убежище от открытого освещенного пространства и способны оценить степень затененности. Кроме того, они чувствуют близость других тараканов и роботов, и это влияет на их поведение. Чтобы тараканы приняли роботов за своих, форма тела не важна, но огромное значение имеет запах.

Рассмотрим результаты проведенного нами моделирующего эксперимента с использованием научно-популярных текстов. В исследовании приняли участие студенты Белгородского государственного национально-исследовательского университета 10 факультетов (97 человек с креативным и эвристическим уровнем развития научного потенциала). Учитывая процентное соотношение количества студентов с креативным и эвристическим уровнем развития научного потенциала личности (среди 1724 анкетированных студентов вуза только 4,5 % имеют креативный (самый высокий) уровень, 39% – эвристический уровень, 55% – репродуктивный уровень, 4,5 – адаптивный уровень), среднее количество обучающихся на факультете, нами показано, что выборка участников эксперимента репрезентативна.

Использование подготовленного научно-популярного текста на основе материалов сети Интернет в культуротворческой ситуации предполагало погружение участника эксперимента в состояние, которое требовало от него как в ситуации неопределенности проведение ряда исследовательских действий: формулирование проблемы и задач, ведущих к их решению; выяснение области незнания для решения проблемы, рассмотрение проблемы с позиции другой науки и др. На основе ограниченности исходных данных предлагаемого текста исследователи могли продемонстрировать различные способы формулирования проблем.

Задача участника эксперимента при выполнении заданий первой части исследования (части А) состояла в выборе текста для чтения, «доопределении» познавательной ситуации различными способами с помощью выполнения ряда заданий, предлагаемых экспериментатором. Испытуемые, работая над частью А, осмысливали выбранное с помощью метода ассоциативных связей содержание, формулировали новые проблемы, выполняли ряд исследовательских действий, осуществляли генерацию творческих идей, определяли возможные пути их реализации, формулировали выводы, ставили

новые задачи, осмысливали исследовательские действия с помощью метода построения новых ассоциативных связей.

После выполнения заданий к тексту части А, предполагающих получение творческих идей, испытуемому были даны вопросы и задания второй части исследования – части Б. Особое внимание при выполнении заданий части Б эксперимента нами было обращено на выявление эмоционального компонента поисковой деятельности испытуемых. С этой целью в ней предлагалось использование цветового теста отношений (ЦТО), который позволил регистрировать психологическое состояние участников эксперимента в процессе выполнения заданий на основе своеобразного способа извлечения реакции на цветовые стимулы в соответствии с перечнем выполненных испытуемыми в части А моделирующего эксперимента определенных познавательных (исследовательских) действий. Использование теста отношений позволило нам реализовать известную идею том, что существенные характеристики невербальных компонентов отношений к значимым составляющим исследования отражаются в цветовых ассоциациях. Использование заданий части Б позволило также уточнить меру проявлений опыта культуротворческой деятельности испытуемых в предложенных ситуациях. Ее учет позволил осмыслить специфику культуротворческих ситуаций.

Для выявления специфики культуротворческих ситуаций нами было обращено особое внимание на процентное соотношение предпочтений участников эксперимента при выборе научно-популярного текста. Так, для студентов было получено следующее распределение: выбор текста связан прежде всего с интересом к учебной дисциплине (57%), возможностью задуматься над проблемой (37%), интересом к разделу научной области (27%), практической направленностью выделенной испытуемым проблемы (23%). Менее выбор текста связан с необычным содержанием, представленным в тексте (17%); интересом к теоретической направленности выделенной испытуемым проблемы (11%), возможностью получения ответа на конкретный вопрос (13%), числом данных (с небольшим количеством неизвестных данных у 11% испытуемых, большим количеством неизвестных данных у 11%); возможностью критически осмыслить представленную в тесте информацию (7%).

Для выявления наиболее важных характеристик культуротворческой ситуации нами был использован метод расчета статистических весов познавательных действий участников эксперимента (таблица 1). Для выборки студентов  $N = 75$  на уровне значимости  $r = 0,232$  в предлагаемой культуротворческой ситуации системообразующими точками – характеристиками культуротворческих компонентов оказались: неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей ситуации (статистический вес составил 21 балл), активность в использовании ресурсов научно-исследовательской среды (статистический вес составил 20 баллов), ориентированность обучаемого на культуротворческий модус поведения

(статистический вес составил 19 баллов), активная позиция личности по освоению интеллектуальных практик, по обновлению способов учебно-познавательной, исследовательской по природе деятельности (статистический вес составил 18 баллов), ориентированность обучаемого на культуротворческий модус поведения (статистический вес составил 17 баллов). Данные представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Значения статистических весов действий студентов в культуротворческой ситуации для N = 75**

действия интервалы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
>0,380 (5 баллов)	0	0	2	0	2	3	0	1	1	1	2	0	1	2	1	1	0	1
0,380 – 0,343 (4 балла)	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	0	2	1	0	0
0,343 – 0,306 (3 балла)	0	0	1	1	0	0	2	0	1	0	1	1	0	3	1	1	2	0
0,306 – 0,269 (2 балла)	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	0	1
0,269 – 0,232 (1 балл)	2	1	2	0	2	2	2	1	1	0	1	1	3	1	1	5	1	0
Число связей	3	1	7	1	5	5	5	2	6	2	5	4	5	6	5	9	3	2
Вес показателя	4	1	21	3	16	17	12	6	17	7	18	12	10	20	17	19	7	7
<p><i>Обозначения действий студента в культуротворческой ситуации:</i> 1 – формулирование возможных научных проблем в соответствии с выбранным текстом; 2 – определение ряда научных проблем, которые могут быть решены на основе использования приведенной научной информации; 3 – выделение проблемы, в рамках которой требуется выполнение ряда заданий; 4 – описание собственного видения актуальности выбранной для изучения проблемы; 5 – определение возможных интеллектуальных практик ученых при решении проблемы, обозначенной в тексте; 6 – предложение собственных идей для решения выделенной проблемы; 7 – формулирование ряда задач исследования, отражающих рефлексивную позицию; 8 – выделение сведений, недостающих для решения проблемы при работе с текстом с ограниченным числом данных и понимание возможности их получения с помощью сети интернет; 9 – указание ключевых слов, которые могли бы быть использованы для поиска в сети Интернет в условиях исследования; 10 – формулирование выделенной проблемы с позиций другой научной области на языке другой науки; 11 – определение широты спектра наиболее возможных вариантов экспериментальных действий; 12 – конкретизация возможных вариантов экспериментальных действий; 13 – построение предложений по конкретному использованию сети Интернет в условиях выделенной исследовательской проблемы; 14 – определение возможностей информационно-коммуникационных технологий в решении выделенной исследовательской проблемы; 15 – указание на возможные следствия и выводы после подтверждения гипотезы; 16 – формулирование новых вопросов, которые возможны после подтверждения гипотезы; 17 – описание нового знания, которое возможно получить в результате исследования; 18 – описание практической значимости планируемых результатов исследования</p>																		

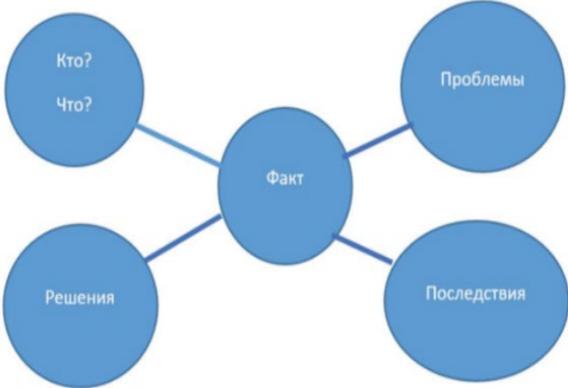
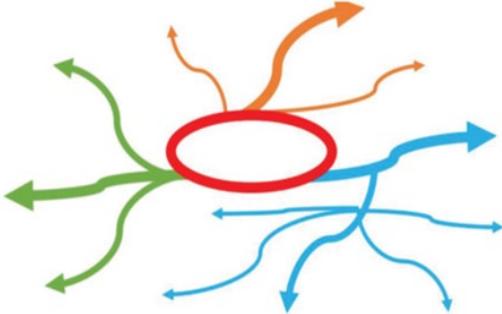
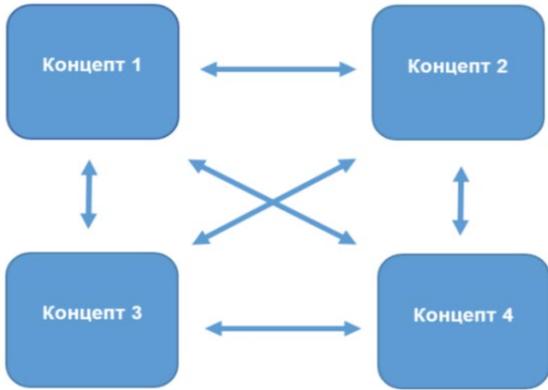
В соответствии основной функцией развития научного потенциала личности в контексте культуротворчества нами в дальнейшем были определены следующие ведущие компоненты культуротворческой ситуации: обеспечение необходимой свободы выбора и ценностно-смыслового

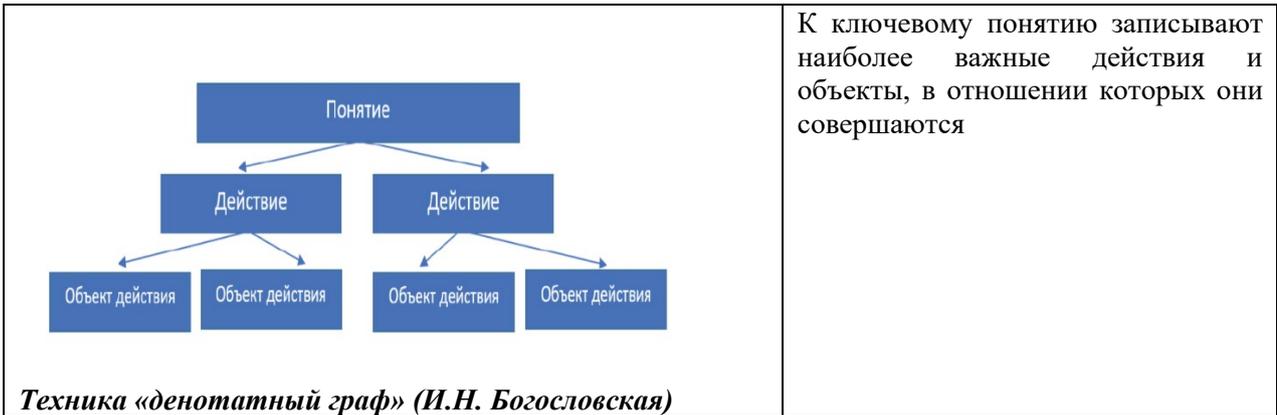
отношения обучаемого к научной деятельности, к накопленным знаниям и опыту; реализация рефлексивной позиции, отражающей соотношение актуальных и потенциальных возможностей в сфере науки, своего актуального уровня с требованиями, предъявляемыми к исследователю, выбор способов самореализации; ориентированность обучаемого на культуротворческий модус поведения; активная позиция личности по освоению интеллектуальных практик, по обновлению способов учебно-познавательной, исследовательской по природе деятельности; стремление к движению от культуросвоения к культуротворчеству, выраженное в проектировании моделей деятельности и поведения, основанных на культуротворческой функции; направленность обучаемых на освоение стратегий и тактик общения в процессе решения исследовательских задач; готовность позитивно взаимодействовать в условиях освоения культурных исследовательских практик; активность в использовании ресурсов научно-исследовательской среды. Эти компоненты дополняют выделенные А.М. Матюшкиным составляющие проблемной ситуации. К ним относятся: необходимость выполнения действия обучаемым, при которой возникает потребность в новом неизвестном отношении, способе или условии действия; неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей ситуации; возможности учащегося в выполнении поставленного задания в анализе условий с помощью освоенных способов действий и открытии неизвестного [5].

Полученные характеристики культуротворческой ситуации, ее ведущие компоненты должны быть учтены при организации специальных, в том числе командных занятий с участием молодых исследователей. Рассмотрим, как может быть организовано чтение текстов в творческих группах молодых исследователей, в результате которого они смогут освоить специальные техники работы с текстом, способы постановки вопросов к ним. На таких занятиях, как правило реализуются ситуации культуросвоения, ситуации освоения культуры научного поиска.

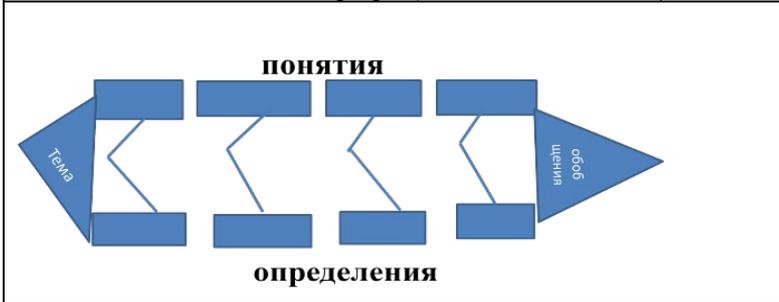
На первом этапе занятия мы предлагаем молодым исследователям осуществить выбор научно-популярного или научного текста и понять его с помощью известных техник осмысленного чтения. Мы привели в таблице 2 известные техники осмысленного чтения [1, 2, 8], с которыми мы знакомим молодых исследователей. Использование приведенных техник позволяет адекватно представить содержание текста, ведет к отсутствию фактических ошибок в понимании смысла текста. Полученный молодым исследователем вторичный текст рассматривается как репрезентация отраженного в тексте фрагмента реальности, как своеобразная карта мыследеятельности.

## Техники осмысленного чтения

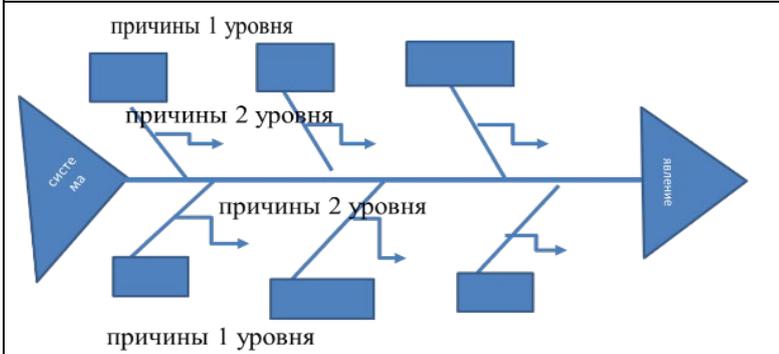
Графическое представление техники визуализации текста	Комментарий
 <p><i>Техника «Пузыри» (Н.Н. Сметанникова)</i></p>	<p><b>Кто? Что?</b> – лица, объекты, к которым относится информация</p> <p><b>«Проблемы»</b> – проблемы и задачи – то, что обусловлено фактами;</p> <p><b>«Последствия»</b> – варианты развития событий при невмешательстве человека в фактические обстоятельства</p> <p><b>«Решения»</b> – варианты действий человека во избежание негативных последствий</p>
 <p><i>Техника «интеллект-карты» (Тони Бьюзен)</i></p>	<p>Служит для запоминания, объяснения сложных тем, составления тезисов выступлений. «Сердце» карты – главная идея. От нее идут «сосуды», ключевые мысли, которые делятся на подпункты</p>
 <p><i>Техника «концептный анализ» (Н.Л. Мишатица)</i></p>	<p>Концепт – понятие, обогащённое культурными смыслами и индивидуальными ассоциациями. Стрелками обозначаются взаимосвязи между концептами, выделенными в тексте. Затем проводятся микроисследования каждого концепта</p>



К ключевому понятию записывают наиболее важные действия и объекты, в отношении которых они совершаются

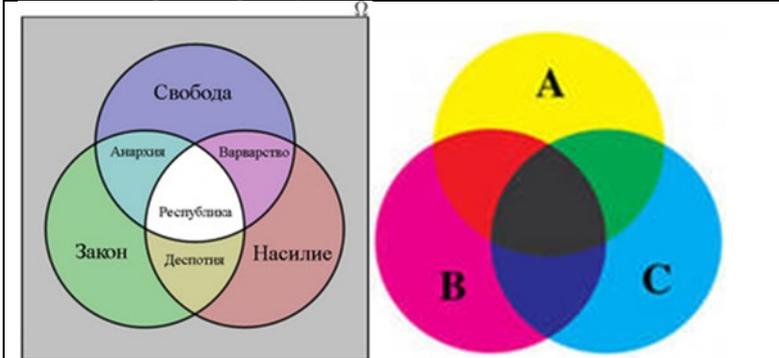


текстовая информация представляется в виде схемы, что помогает установить причинно-следственные связи, обобщить, систематизировать и сделать вывод в проблемной ситуации



**Техника «фишбоун» (К. Исикава)**

Диаграммы используются для отражения логических связей между множествами или событиями



**Приемы визуализации текста (Диаграммы Венна)**

- «V» – я это знаю;
- «+» – это новая информация для меня;
- «-» – это противоречит моим знаниям;
- «?» – это звучит неубедительно, нужны новые аргументы

Пометки на полях страницы

**Техника «Инсёрт» (Д. Воган, Т. Эстес)**

- NB – особо важное в тексте;
- «I» – эта часть текста занимает 1 место по значимости;
- «II» – эта часть текста занимает 2 место по значимости;
- «III» – эта часть текста занимает 3 место по значимости

**Техника выделения в тексте меры наиболее значимого содержания**

После того, как тексты поняты молодыми исследователями, можно переходить к следующему этапу – получению встречных текстов (постановке новых вопросов и подготовке научных статей, проектов с новыми идеями, алгоритмов, технологий и др.). Встречный текст, по мнению Т.В. Обласовой, ведет к реализации ценностно-смысловой позиции понимающего субъекта, появлению собственного эмоционального субъективного восприятия смысла исходного текста и позиции автора, личностного смысла понятого; интерпретации информации в контексте личного жизненного опыта субъекта понимания (смысл текста для меня); рефлексивному ответу «Другому», фиксации эмоционального переживания смысла и позиции автора исходного текста, самораскрытию понимающего субъекта [6].

Создание встречного текста начинается в условиях постановки и обсуждения новых вопросов, реализации вопрошающей активности молодых исследователей. Она, по мнению Г.В. Татарниковой, является личностным качеством, которое выражает стабильность интереса к познанию мира и проявляется в направленности мысли; влечении раскрыть неизведанное в его проблемности; мобилизации волевых усилий для уничтожения неведения, выхода из противоречий на базе действенного применения способов постановки всевозможных типов вопросов [7].

Появлению новых вопросов, мыслей у молодых исследователей способствует специальная работа по обучению постановке вопросов. Для организации обучения постановке вопросов в командах, группах молодых исследователей мы предлагаем использовать идею культуротворчества. Ее реализация в нашем опыте работы предполагает отражение в вопросах познавательных стратегий ученого (культуроосвоения, культуропользования, культуроинтерпретаторства, культуротворчества). Этапу культуроосвоения могут соответствовать вопросы: «Какова основная идея автора, его позиция по исследуемой проблеме?», «Что нового внёс исследователь в изучение этой проблемы?», «С чем не согласен автор?»; «Полемизирует ли автор с другими исследователями?», «Что представляет собой модель поисковых действий ученого, приведшая к открытию закона (разработке теории, описанию явления)» и др.

Для осуществления этапа культуропользования молодые исследователи могут предложить следующие вопросы: «Какие современные проблемы науки имеют отношение к использованию результатов данного исследования?», «Какой подход автора к решению проблемы (разработке изучаемой теории, описанию явления) был использован в другой научной разработке?», «Какие предложенные решения найдут сразу применение в широкой практике, а какие встретят трудности на этапе использования?», «Что из предложенного в статье может быть использовано в другой научной области?», «Могут ли быть использованы в дальнейших научных разработках исследованной проблемы предложенные в статье методы научного поиска?» и др.

Для интерпретирования текста на следующем этапе работы ученого группа молодых исследователей может составить следующие вопросы:

«Какие затруднения испытывают ученые в решении рассмотренной в тексте автора проблемы и каковы их причины, на Ваш взгляд?», «Какие типичные недостатки отмечаются в работе по данному вопросу и какова Ваша позиция?», «Каковы основные причины затруднений и недостатков, представленных в результатах исследования и какова Ваша позиция?», «Какие идеи, выводы, рекомендации вызывают возражения и почему?», «Какие идеи автора особенно удачно аргументированы, а какие не имеют должной аргументации?», «Какие основные вопросы проблемы не нашли отражения в его работе?» и др.

Содержание вопросов для культуротворческого осмысления текста отражает в наибольшей мере описательную, объяснительную и предсказательную функции научного знания. Для реализации познавательной стратегии «культуротворчество в научном поиске» молодые исследователи могут предложить следующие вопросы: «Какие новые задачи появляются для дальнейшего изучения данной проблемы?» «Что можно описать с помощью нового знания, полученного автором?», «Какие факты получают в результате исследования новое объяснение?» и др.

Для обучения формулирования вопросов к содержанию текста может быть использована методика «Девятиэкранная система мышления», составленная на основе теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) [9]. Группам молодых исследователей на занятии зимней научной школы, международной школы-конференции «Будущие лидеры науки: новые модели подготовки кадров» предлагались следующие рекомендации для использования этой методики: «1. Рассмотрите предмет исследования как систему. 2. Выделите в системе ее составляющие (подсистемы). 3. Найдите взаимосвязи системы с компонентами внешнего мира (надсистемами). 4. Визуализируйте взаимосвязи системы с надсистемой, подсистемой, их прошлым и настоящим (пример, рис. 1). 5. Составьте с помощью вопросительных слов (где, когда, почему, в чем, где, откуда и др.) вопросы, отражающие связи системы с надсистемами, связи с подсистемами, а также функции системы. Проектируемая «проблемная сеть вопросов» будет отражать не только свойства, признаки объекта, но и его пространственно-временные связи с окружающим миром. Каждый из вопросов может привести вас к формулированию темы исследования. 6. Попробуйте сформулировать выделенную проблему или проблемы в рамках темы исследования с позиций другой научной области, на языке другой науки.



Рис. 1 Схема для составления вопросов с использованием методики «Девятиэкранная система мышления»

Приведем в качестве примера ряд наиболее интересных вопросов, которые возникли в группах молодых исследователей, участвующих в международной школе-конференции «Будущие лидеры науки: новые модели подготовки кадров». Нами зафиксировано, что в среднем от каждого участника поступило от 13 вопросов, представляющих связи прошлого, настоящего и будущего, связи между системой, подсистемой и надсистемой.

Для текста, составленного по материалам статьи «Тараканы приняли роботов в свой коллектив с правом решающего голоса», живое обсуждение молодых исследователей вызвали прежде всего вопросы, отражающие функции исследуемой системы «робот», связи исследуемой системы с подсистемой и надсистемой на уровне будущего: «Можно ли с помощью представленных роботов тестировать пыльцу растений, чтобы избежать отравления полезных насекомых, например, пчел?», «Для тестирования каких концепций, теорий может быть использован приведенный в тексте эксперимент с использованием роботов?», «Как эволюционировала разработка роботов?», «Как увеличить время работоспособности робота?», «Возможно ли использование «роботов-тараканов» для отведения колонии живых тараканов в место, где нет человека?», «Какими должны быть критерии восприятия роботов различными живыми существами как подобных себе?», «Можно ли запрограммировать поведение людей, если в группу людей ввести роботов, которых они примут как себе подобных?». Участники обсуждения продемонстрировали различные техники графического осмысления, понимания текста как на бумаге, так и в электронном варианте: использование структурно-логических схем, составление концептов с выделением связей между ними. Наблюдение показало: чем выше активность участника в обсуждении вопросов, тем больше разветвлений в графическом представлении мыследеятельности им демонстрировалось.

На следующем этапе работы с текстом полученные участниками творческой группы вопросы могут быть классифицированы по мере возможного проявления творчества ученого в научном поиске, т.е. мере

соответствия вопросов определенной познавательной стратегии научного поиска (культуроосвоению, культуропользованию, культуроинтерпретаторству, культуротворчеству). Главным на этом этапе работы с текстом является обращение внимания молодых исследователей на то, что соблюдение последовательности движения в познании от культуросоования к культуротворчеству отвечает идее глубокого погружения ученого в исследовательскую деятельность, служит пониманию путей создания более сильных научных идей.

Интересным для нас оказалось наблюдение за результатами такого обучения молодых исследователей при проведении международной школы-конференции «Будущие лидеры науки: новые модели подготовки кадров». В первый день проведения международной школы-конференции мы провели обучение творческих групп молодых ученых использованию техник работы с текстом. На второй день этой конференции были запланированы наряду с занятиями доклады участников конференции. Результаты оценки проявлений вопрошающей активности участников международной школы конференции при слушании докладов, по нашим наблюдениям, показали, что она выше у тех молодых исследователей, которые прошли специальное обучение в предыдущий день международной школы-конференции. Видеозапись обсуждения текстов и докладов, представляющих работу международной школы-конференции для молодых ученых, размещена по адресу: <https://cloud.mail.ru/public/tcTK/CDuWksosq>.

Проведенное исследование путей организации работы с текстом в группах молодых исследователей позволило сделать нам следующие выводы:

1. Специфическими особенностями культуротворческой ситуации в условиях работы с текстом молодых исследователей являются: неизвестное, которое должно быть в ней определено, ориентированность молодого исследователя на культуротворческий модус поведения, активность молодого исследователя в использовании ресурсов научно-исследовательской среды, активная позиция личности по освоению интеллектуальных практик, по обновлению способов учебно-познавательной, исследовательской по своей природе деятельности.

2. Этапы реализации культуротворческой ситуации должны соответствовать психологическим механизмам развития научного потенциала молодого исследователя (системным, конкретным, социально-психологическим). В культуротворческой ситуации необходимо обращать внимание как на реализацию составляющих научного потенциала молодого исследователя, так и на ряд связанных с ним личностных качеств, определенных психологических условий его развития (оптимальности информационной культуры, креативного типа мышления, мотивации достижения, культуры Я, оптимального состояния эмоциональной культуры).

3. Выбор молодыми исследователями текста для чтения обусловлен прежде всего интересом к учебной дисциплине, интересом к разделу научной

области, содержанием текста, позволяющего более глубоко задуматься над проблемой, практической направленностью выделенной проблемы в тексте.

4. Организация постановки вопросов к тексту в творческих группах молодых исследователей и поиска ответов на них направлена на освоение молодыми исследователями значимости реализации последовательности познавательных стратегий (культуроосвоение, культуропользование, культуроинтерпретаторство, культуротворчество), отражающих меру культуротворчества в познании ученого.

5. Создание с использованием специальных техник различных вторичных и встречных текстов в группах, командах молодых исследователей обеспечивает освоение ими путей безошибочного понимания научного текста; реализует процесс интериоризации (превращения) отчужденного знания (информации, содержания), зафиксированного в тексте, в осмысленное, присвоенное знание; вырабатывает у них ценностно-смысловую позицию; приводит их к вопросам, ответы на которые могут дать толчок к новым научным поискам на разных уровнях культуротворчества и публикациям.

#### Список литературы:

1. Бьюзен Т. Супермышление. пер. с англ. Е.А. Самсонов. Минск: Поппури. 2008. 304 с.
2. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста. М.: Баласс, 2014. 43 с.
3. Исаева Н.И. Психологические механизмы развития научного потенциала // Развитие научного потенциала личности: теория, диагностика, технология: коллектив. моногр. / М-во образования и науки РФ, НИУ «БелГУ», фак. психологии; отв. ред.: И.Ф. Исаев, Н.И. Исаева, Г.В. Макотрова. Белгород: Изд-во НИУ «БелГУ». 2011. С. 81-93.
4. Исаева Н.И., Болотова Е.А., Богданова Е.В. Психологические условия развития научного потенциала личности // Развитие научного потенциала личности: теория, диагностика, технология: коллектив. моногр. / М-во образования и науки РФ, НИУ «БелГУ», Фак. психологии; отв. ред.: И.Ф. Исаев, Н.И. Исаева, Г.В. Макотрова. Белгород: Изд-во НИУ «БелГУ». 2011. С. 93-127.
5. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972. 168 с.
6. Обласова Т.В. Развивающий потенциал деятельности школьников по созданию вторичных и встречных текстов // Педагогика. 2011. №5. С. 52-60.
7. Татарникова Г.В. Развитие вопрошающей активности учащихся в образовательном процессе гимназии: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Барнаул. 2006. 294 с.
8. Хамблин Д. Формирование учебных навыков: Пер. с англ. М.: Педагогика. 1986. 160 с.
9. Шрагина Л. И. Логика воображения: Учебное пособие. 2-изд., дораб. М.: Народное образование. 2001. 192 с.

## КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМАНДЕ

**Кролевецкая Е.Н., Ефимцева Д.Н.**  
*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*  
krolevetskaya@bsu.edu.ru, efimtseva@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность понятия командообразования как процесса сознательного построения команды исследователей, этапы командообразования научной группы. Авторами предложены практические техники для эффективного взаимодействия в исследовательской команде: техники знакомства, техники осознания командных ролей, техники тренировки навыков взаимодействия и коммуникации в команде, техники сплочения удалённых (виртуальных) команд.

**Ключевые слова:** командообразование, исследовательская команда, техники эффективного взаимодействия.

## TEAM BUILDING: PRACTICAL TECHNIQUES FOR EFFECTIVE INTERACTION IN A RESEARCH TEAM

**E.N. Krolevetskaya, D.N. Efimtseva**  
*Belgorod State University, Belgorod*  
krolevetskaya@bsu.edu.ru, efimtseva@bsu.edu.ru

**Abstract.** The article reveals the essence of the concept of team building as a process of conscious building of a team of researchers, the stages of team building of a scientific group. The authors propose practical techniques for effective interaction in a research team: dating techniques, techniques for understanding team roles, techniques for training interaction and communication skills in a team, techniques for rallying remote (virtual) teams.

**Keywords:** team building, research team, effective interaction techniques.

В XXI в. исследователи чаще выбирают командный формат работы, формируя устойчивые социально-профессиональные взаимодействия, чему способствуют: специализация науки, возросшие потоки эмпирических данных, растущая потребность к разнообразию компетенций и научных областей в исследовательской команде. Исследователи прибегают к взаимодействию в командах для решения сложных исследовательских задач. В команды объединяются исследователи со схожими научными интересами и обладающие уникальными компетенциями для решения задач, усиливая тем самым исследовательский потенциал [3]. Согласимся с мнением тех ученых, которые считают, что «самые успешные исследовательские работы достигаются командами, а не отдельными исследователями» [5].

«Командная наука» в вузе предполагает сотрудничество множества ученых (опытных и молодых), обладающих развитыми профессиональными и общекультурными компетенциями, которые при объединении позволяют

выработать оптимальное решение поставленной научной проблематики. Через командное научно-исследовательское взаимодействие научного руководителя с аспирантами, студентами-исследователями происходит вовлечение молодых исследователей в «среду науки» и «заражение» молодых членов научной группы неподдельной увлеченностью исследовательской деятельностью.

Важный процесс сознательного построения команды исследователей называется *командообразованием*. Этот процесс предполагает отбор членов команды, распределение ролей, проведение специальных мероприятий, направленных на развитие позитивных внутренних отношений в команде, чувства уверенности в себе и в членах команды, способности каждого быстро принимать решения в нестандартных ситуациях, выработку настойчивости для решения поставленной задачи, развитие лидерских качеств и инициативы и общее повышение корпоративного духа, солидарности, взаимопомощи [4].

*Этапы командообразования* научной группы можно связать с практикой функционирования групп в реальной социальной практике. Используя модель Б. Такмена, Т.Ю. Базарова [1], можно выделить следующие стадии командообразования:

1. *Адаптация*. Характеризуется как этап взаимного информирования и анализа задач. На данном этапе происходит поиск членами исследовательской группы оптимального способа решения научной задачи. Межличностные взаимодействия осторожны и ведут к образованию диад, наступает стадия проверки и зависимости, предполагающая ориентировку членов научной группы относительно характера действий друг друга и поиск взаимоприемлемого поведения в группе. Члены исследовательской команды собираются вместе с чувством настороженности и принужденности. Результативность научной команды на данном этапе низка, так как члены ее еще не знакомы и не уверены друг в друге.

2. *Группирование*. Этот этап характеризуется созданием микрогрупп по симпатиям и научным интересам. Инструментальное содержание его состоит в противодействии членов исследовательской группы требованиям, предъявляемым им содержанием задачи, вследствие выявления несовпадения личной мотивации индивидов с целями групповой деятельности. Происходит эмоциональный ответ членов группы на требования научной задачи, который приводит к образованию подгрупп. При группировании начинает складываться групповое самосознание на уровне отдельных исследовательских групп, формирующих первые интрагрупповые нормы. Происходит объединение всех членов микрогруппы вокруг ее лидера, которое может послужить причиной некритичного восприятия последнего со стороны отдельных членов группы.

3. *Кооперация*. На данной стадии происходит осознание желания работать над решением научной задачи. Она характеризуется более открытым и конструктивным общением, чем на предыдущих этапах, появляются элементы групповой солидарности и сплоченности. Здесь впервые возникает сложившаяся научная группа с отчетливо выраженным чувством «Мы».

Ведущей на этом этапе становится инструментальная деятельность, имеется хорошая подготовленность членов группы к ее осуществлению, развито организационное единство. Однако в такой научной группе отсутствуют достаточно выраженные психологические связи.

4. *Нормирование деятельности.* На данной стадии разрабатываются принципы группового взаимодействия. Доминирующей становится сфера эмоциональной активности, резко возрастает значение отношений «Я-Ты», личные взаимоотношения становятся особенно тесными. Одной из характерных черт данной стадии развития исследовательской группы является отсутствие интергрупповой активности. Процесс обособления сплоченной, хорошо подготовленной, единой в организационном и психологическом отношениях научной группе может превратить ее в группу-автономию, для которой характерны замкнутость на своих целях, эгоизм.

5. *Функционирование.* Данную стадию можно рассматривать как стадию принятия решений, характеризующуюся конструктивными попытками успешного решения научной задачи. Стадия функционально-ролевой соотнесенности, связанной с образованием ролевой структуры исследовательской команды, являющейся своеобразным резонатором, посредством которого проигрывается групповая научная задача. Группа является открытой для проявления и разрешения конфликта. Признается разнообразие стилей и подходов к решению задачи. На этом этапе исследовательская группа достигает высшего уровня социально-психологической зрелости, отличаясь высоким уровнем подготовленности, организационным и психологическим единством, характерным и для командной субкультуры.

Исследователи Н.В. Боровикова, В.А. Петров [2] выделяют **четыре этапа командообразования:**

1. *Этап формирования («Притирка»).* Этап подбора, установления личностно-профессиональных качеств участников и объединение их в формальную рабочую группу. В этот период люди, впервые встречаясь для коллективного труда, оказываются в ситуации, когда им необходимо сориентироваться. Они чувствуют некоторую неуверенность, стараясь при этом повысить собственную роль в решении стоящих задач.

На данном этапе участники:

- понимают цели и задачи команды;
- оценивают собственные компетенции в профессиональной области и в области взаимоотношений в группе;
- налаживают деловое общение, требующее умения выслушать и представить свои идеи в понятной и убедительной форме.

Этап притирки может длиться довольно продолжительное время, а это означает, что инициатива, предприимчивость, поиск и реализация резервов могут долго оставаться не востребуемыми.

2. *Этап контрзависимости и конфликта («Ближний бой»).* Возрастает нацеленность на коллективную работу, члены команды заявляют о своих

возможностях, желаниях, индивидуальных установках. Они сближаются и пытаются сформулировать нормы и правила, по которым должна жить и развиваться команда. Возможны такие явления, как конкуренция, соперничество, конфликты, разрешение которых способствует выработке общих норм и правил совместной деятельности.

Участники команды:

- понимают, что при выборе из нескольких вариантов совместное решение может быть более эффективным;
- осознают, что жизнеспособность командного подхода опирается на формулируемый коллективный интерес;
- понимают важность выработки и принятия всеми норм и правил совместной работы;
- переходят от индивидуальной формы работы к совместно выработанным нормам и правилам;
- понимают необходимость поиска новой модели управления командой, в основе которой – не указания руководителя, а самоуправление.

*3. Этап выработки норм и правил продуктивного поведения («Консенсус»).* Люди становятся открытыми, соперничество уступает место кооперации, споры – консенсусу. На этой стадии у участников формируется чувство «мы – команда». В основе его – равная ответственность всех участников.

Для данной стадии характерен переход:

- от руководства командой к самоуправлению;
- от конфронтации и безразличия к сотрудничеству;
- от преследования личных целей к ориентации на коллективную цель;
- к выработке решений на основе консенсуса;
- к пониманию и ощущению реальных выгод от работы в команде.

Мастерство построения команды на этом этапе состоит в сплочении и в согласовании устремлений каждого участника с общими целями и ценностями команды.

*4. Этап сотрудничества («Управленческая команда»).* Для команды это время наивысшей производительности труда. Быть членом команды приятно, люди получают удовольствие уже от самого факта принадлежности к ней. Команда нацелена на продуктивность и результативность, раскрытие потенциальных возможностей каждого участника.

На этом этапе команда:

- переходит к развитию сотрудничества с внешним окружением;
- соотносит свои взгляды и действия с целями и действиями всей компании;
- формирует представление о стиле и имидже коллектива и компании.

Высокая производительность труда в этот период требует соответствующего поощрения и вознаграждения.

***Практические техники для эффективного взаимодействия в исследовательской команде.*** Для формирования исследовательской команды

и претворения в жизнь её идеологии служат разные командообразующие мероприятия как формы, способы создания командного духа исследователей. Это могут быть: рефлексивно-ролевые игры, тренинги, направленные на сплочение участников в стандартных и экстремальных ситуациях.

Один из наиболее эффективных инструментов командообразования – *игровые технологии* (игротехники и игры на командообразование). Геймификация – это использование игровых элементов и методик для решения реальных кейсов; включает в себя групповые упражнения по выработке решения в условиях, имитирующих реальность, а также ролевые игры, задачей которых является демонстрация моделей поведения в типовых профессиональных или исследовательских ситуациях.

Задача любой игры на командообразование состоит в преодолении препятствий, разгадывании загадок, открытии новых горизонтов, проявлении творческих талантов, обучении участников доверию к своим коллегам. Все деловые игры на командообразование строятся таким образом, что справиться с задачей можно лишь при участии всех членов команды. Благодаря этому участники могут эффективно взаимодействовать друг с другом. В процессе игры позиции участников могут меняться. Роль лидера попеременно переходит разным людям, с целью развития лидерских навыков у всех участников.

Игровые техники на командообразование позволяют достигнуть следующих *целей*:

- увидеть каждого члена команды таким, какой он есть; узнать о его взаимодействии с другими участниками, умении работать в команде; проанализировать его решения и действия в различных ситуациях;
- выявить у членов команды лидерские или исполнительские качества;
- помочь участникам лучше узнать друг друга в относительно деловой или неформальной обстановке;
- поддержать или создать дружеские отношения в научной команде, преодолеть конфликтные ситуации;
- провести профилактику хронической усталости, выгорания, напряженной эмоциональной атмосферы;
- адаптировать новых участников, «вливать» их в команду;
- повысить уровень доверия и взаимопомощи между членами команды, согласованности в работе.

Эффективным инструментом при формировании исследовательской команды в плане выработки навыков межличностного общения и увеличения групповой сплоченности является *групподинамический тренинг*. Он позволяет установить более глубокие межличностные отношения, создать прецедент позитивно окрашенного совместного опыта. В рамках таких тренингов имитируется жизнь группы в экстремальных условиях (походах, изоляциях), в которых активизируются групподинамические процессы (лидерство, групповое давление, групповая сплоченность, принятие решений и др.) и

осуществляется их всестороннее обсуждение. Ведущий тренинга помогает команде как целому, коллективному субъекту (полисубъекту).

*Задачи групподинамического тренинга:*

- сформировать единое понимание общих научных целей и задач исследовательского процесса;
- установить баланс личных целей с целями команды;
- стимулировать осознание взаимозависимости в достижении исследовательских целей и задач команды и удовлетворения личных потребностей;
- усилить креативность и научное творчество;
- проявить и разрешить межличностные конфликты;
- улучшить психологический климат;
- повысить работоспособность и дисциплину;
- создать мотивацию к самообразованию и саморазвитию применительно к целям и задачам исследования.

***Примеры игр и техник на командообразование.***

➤ **Техники знакомства**

*Интервью.* Члены команды усаживаются в круг. Каждый должен в течение одной минуты рассказать о себе, о любимых книгах, о своих мечтах и увлечениях, о научных интересах и достижениях. По прошествии минуты слово предоставляется другому участнику.

*Из спичек – имена.* Перед командой играющих выкладывается коробок спичек. Задача – в течение 10 минут из спичек выложить имена всех членов команды, используя все спички, лежащие в коробке. Одна буква может принадлежать разным именам. Спички ломать нельзя. Спички выдаются из расчета 10 спичек на одного члена группы.

*Узнаем имена.* Все участники разделяются на две команды. Члены каждой команды говорят те имена участников, которые они знают. Другой вариант этой игры: все рассаживаются в круг, в центре садится ведущий. Он указывает на одного из члена команды и говорит «слева» (или справа, решает сам) и три раза слово «лимон». В течение этой фразы необходимо успевать называть имя соседа по указанную ведущим сторону. Тот, кто не успел или ошибся, на время выбывает из игрового процесса. В ходе задания членам команды необходимо меняться местами.

*«Имя + эпитет».* Участники встают в круг, затем ведущий называет свое имя и характерный для себя эпитет (либо прилагательное), например, «Борис лучезарный», то же самое делают все остальные по кругу. На втором этапе участники должны назвать свои «имя+эпитет» и соответствующие данные соседей. Третий круг – каждый называет три-пять участников и их эпитеты. Так можно продолжать, пока все не назовут каждого из участников.

*«Снежный ком».* Участники встают в круг. Первый произносит свое имя, его сосед в кругу по часовой стрелке называет свое имя и имя первого участника, каждый последующий должен назвать всех, кто был до, а затем –

себя. При необходимости, можно запустить обратное движение – от последнего к первому назвавшему свое имя.

*Сходство.* Все участники должны встать в линию по росту. Они не должны переговариваться друг с другом. После этого, они должны будут выстроиться в линию по другим признакам, которые оглашает ведущий, например, по цвету одежды, по месяцу и году рождения, по длине ног и т.п.

*Хоровое пение.* Каждый участник поет собственное имя. После этого имя все вместе поют другие участники игры.

*Меняем места.* Члены команды встают в круг. Ведущий игры оглашает какой-либо общий признак, который относится и к нему. Допустим, говорит о том, что поменяться местами должны те, кто интересуется проблемами квантовой физики, когнитивной психологии и т.п. Сам ведущий также занимает чье-либо место. Тот, кто не успел занять место, становится ведущим.

### ➤ **Техники на осознание командных ролей**

*Мой вклад.* Участники делятся на мини-группы по 3-4 человека. Каждый участник в рамках своей мини-группы должен высказаться на тему того, в чем он видит свой вклад в деятельность всей команды. После этого один участник от каждой мини-группы выступает и рассказывает о каждом человеке из своей группы.

*Самореклама.* Весь коллектив разбивается на несколько команд. В течение 10 минут каждая команда должна подготовить рассказ о том, какая она хорошая, и в чем состоят ее сильные стороны, то есть «прорекламирровать» себя в жанре телевизионной рекламы.

*Клад.* Группе предлагается представить, что, находясь в походе, она нашла настоящий клад – 1000 золотых монет старинной чеканки. Задача – в течение 5 минут разделить эти деньги между участниками команды. Критерии отбора и процедуру принятия решения участники должны определить самостоятельно. Запрещено бросать жребий и распределять вознаграждение поровну.

### ➤ **Техники на тренировку навыков взаимодействия и коммуникации в команде**

*Болото.* Для игры потребуется 15 кирпичей (брусков или листов бумаги), их необходимо разложить змейкой на расстоянии в один человеческий шаг друг от друга. Шаги должны быть довольно большие. Каждый член команды должен с осторожностью пройти «болото» по тропинке из кирпичей. Если он наступит не на кирпич, команда проигрывает. Проходить «болото» нужно до тех пор, пока весь коллектив не сможет пройти, не упав в него. Для усложнения задания все члены команды должны постоянно контактировать между собой, например, держаться за руки или положить руки на талию другого участника.

*Газета.* Все члены коллектива разделяются на группы по 3-6 человек. Каждая мини-команда получает лист газеты. Ведущий говорит о том, что всем членам команды нужно встать на листок и прокричать «Мы – единая

команда». После этого лист нужно будет сложить пополам, после чего выполнить процесс снова. Побеждает та команда, которая сможет простоять на меньшем по размерам листе достаточно долгий срок для того, чтобы проскандировать фразу «Мы – единая команда».

*Кто быстрее?* Все члены коллектива делятся на группы. Каждая группа должна быстро, без слов, построить, используя всех игроков команды, следующие фигуры: квадрат, треугольник, ромб, букву, птичий косяк. Психологический смысл упражнения состоит в координации совместных действий, распределении ролей в группе.

*В кругу симпатий.* Все участники выстраиваются по кругу. Передавая стоящему рядом человеку свечу (или любой другой символический предмет), необходимо сказать ему комплимент, выразить восхищение качествами личности. Принимающий комплимент обязательно должен поблагодарить говорящего, а затем сказать комплимент следующему участнику.

*Разговор начистоту.* На листе формата А4 каждый участник пишет свои положительные и отрицательные качества, которые у него проявляются в общении. Этот лист крепится булавкой на груди. Второй лист прикрепляется на спину. По тем же позициям его заполняют остальные члены команды. В процессе заполнения листов участники свободно перемещаются по аудитории, сначала читают листы самооценки других участников, а затем записывают свое мнение на листах, прикрепленных на их спинах.

*Я желаю тебе завтра...* Все стоят в кругу и по очереди желают соседу справа, себе и соседу слева чего-нибудь хорошего на завтрашний день.

#### ➤ **Техники на сплочение удалённых (виртуальных) команд**

*Чей это офис?* Каждый удаленный сотрудник присылает фотографию своего домашнего офиса, а все должны угадать, кто хозяин. Можно вместо своего кабинета прислать фото своей любимой чашки, фон рабочего стола, показать вид из окна. Фото рабочего кабинета будет неудачным вариантом, если участники уже общались по видеосвязи и видели уголки кабинетов друг друга.

*Покажи и расскажи.* Участники приносят с собой на онлайн-совещание предмет, которым они гордятся, или с которым связаны приятные, радостные воспоминания. Это может быть растение (или домашнее животное), написанная сотрудником картина или полученный сертификат. В течение 2-3 минут члены команды показывают и рассказывают про этот предмет, отвечают на вопросы от коллег, если они появятся.

*Конкурс подписей к фотографиям.* Необходимо заранее подобрать несколько забавных фотографий (научных мемов), отправить их команде перед встречей и попросить всех придумать подписи для всех изображений. Полученные варианты можно собрать в презентацию и показать её всем во время конференции. Вся команда сможет посмеяться вместе и даже проголосовать за лучшие произведения.

*Поздравление по алфавиту.* Собранным предлагается сказать пожелание коллегам по случаю события или праздника. Каждый по очереди

должен сказать фразу, связанную с событием, но с одним условием: каждый следующий должен начать свою фразу на следующую букву алфавита. Первый произносит фразу, которая начинается на «А», второй на «Б» и так далее.

Процесс командообразования позволяет, с одной стороны, развивать интегративный потенциал научных команд как совокупность социальных и когнитивных процессов, формирующих способность команды объединять разнообразные знания, повышающие вероятность инновационных результатов команды, с другой стороны, эффективно реализовывать интеллектуальный, научный, творческий потенциал каждого члена исследовательской команды.

#### Список литературы:

1. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт. 2017. 381 с.
2. Боровикова Н.В., Петров В.А. Управленческая команда: статус, закономерности развития. Санкт-Петербург, 2005. URL: [https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/statii%20konsultantov/upravlencheskaya\\_komanda.pdf](https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/statii%20konsultantov/upravlencheskaya_komanda.pdf).
3. Ефимова Г.З. Обособленный творец или командный игрок: индивидуальные и коллективные стратегии научно-исследовательской деятельности // Социология науки и технологий. 2021. Том 12. №3. С.128-151.
4. Поташник М.М. Сообщество педагогов школы: коллектив или команда? // Народное образование. 2012. №5. С. 167-174.
5. Fiscarelli A.M., Brust M.R., Bouffanais R., (...), Danoy G., Bouvry P. Interplay Between Success and Patterns of Human Collaboration: Case Study of a Thai Research Institute. Scientific Reports, 2021, 11 (1), p. 318. Available at: <http://https://www.nature.com/articles/s41598-020-79447-z> (date accessed: 15.11.2022).

## КЕЙС-ЧЕМПИОНАТЫ КАК МОДЕЛЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА

**Павлюк Я.В., Гладкая К.А., Севрюков М.С., Смирнова С.Б.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород  
misevriukov@yandex.ru, gladkaya@bsu.edu.ru,  
pavlyuk@bsu.edu.ru, smirnova\_s@bsu.edu.ru*

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам вовлечения студентов и аспирантов в научную и инновационную деятельность внутри ВУЗа путём их участия в кейс-чемпионатах внутривузовского уровня с последующим выходом на всероссийский и международный уровень.

**Ключевые слова:** кейс-чемпионат, инновации, наука, вовлечение, проекты.

# CASE CHAMPIONSHIPS AS A MODEL OF INVOLVEMENT OF STUDENTS AND POSTGRADUATES IN THE INNOVATIVE ACTIVITY OF THE UNIVERSITY

**Ya.V. Pavlyuk, K.A. Gladkaya, M.S. Sevriukov, S.B. Smirnova**

*Belgorod State University, Belgorod*

*misevriukov@yandex.ru, gladkaya@bsu.edu.ru, pavlyuk@bsu.edu.ru,  
smirnova\_s@bsu.edu.ru*

**Abstract.** This article is devoted to the issues of involving students and postgraduates in scientific and innovative activities within the university through their participation in case-championships at the intra-university level with subsequent access to the All-Russian and international level.

**Keywords:** case-championship, innovation, science, engagement, projects.

Кейс-чемпионат – это соревнование, во время которого участники, студенты и выпускники вузов в командах решают бизнес-задачи. Эти задачи составляют партнеры чемпионата – крупные компании. Участникам разрешено обращаться за помощью к экспертам и консультантам в группах СНО вузов и кейс-клубов во «ВКонтакте».

Такие клубы есть в Финансовом университете, НИУ ВШЭ, МГИМО, МЭИ. Много кейсов размещено на сайте Changellenge – это компания, которая организует чемпионаты вместе с различными спонсорами. Там же можно найти специальный учебник по решению кейсов.

Кейс-мышление – универсальный инструмент, который пригодится в разных сферах: не важно, участвуете ли вы в кейс-чемпионате, решаете бизнес-проблему на работе или оцениваете перспективы компании. Практически любую ситуацию можно рассмотреть в качестве кейса. Чтобы его решить, нужно уметь структурировать информацию, строить гипотезы, сравнивать между собой альтернативные варианты и четко прогнозировать результаты своей работы [4].

По сути, все реальные ситуации, с которыми сталкиваются профессионалы из любой сферы, – это кейсы. Когда юрист разбирает дело, врач ставит диагноз, а менеджер компании принимает решение о выходе на новый рынок – все они решают кейсы.

Если коротко, кейс (от англ. case) – это задача, сформулированная в виде проблемы из какой-то отрасли.

Главная особенность любого кейса заключается в том, что он не имеет правильного ответа. Как и в жизни, решений может быть множество, и их правильность проверить сложно. Но можно оценить качество любого решения: убедиться, что оно обоснованно, его авторы рассмотрели все альтернативы и оценили риски. Работа над кейсами учит умению мыслить структурно, искать и обрабатывать информацию, работать в команде, представлять и защищать свое решение [3].

Далее, рассмотрим технологию проведения кейс-чемпионатов:

- Подготовительный этап – сбор кейсов (задач в области научно-инновационной деятельности, применимых для производства и/или решения предпринимательских целей).

- Первый этап – онлайн, в рамках которого отсеиваются 80-90% команд.

- Второй этап – оффлайн; команде даётся приближённый к реальности кейс (бизнес-проблема) от крупной компании, после чего надо предложить решение и оформить в виде презентации согласно определенному регламенту.

Критерии оценки:

1. Широта анализа:

- Проанализированы все аспекты проблемы – не менее 3-5.
- Выделены наиболее важные аспекты (например, в виде шкалы приоритетов).

- Выбор приоритетов подкреплен анализом фактов и данных.
- Освещены финансовые вопросы, риски, дальнейший план действий.

- Видно комплексное понимание задачи кейса.

2. Глубина анализа:

- Предложенное решение обосновано финансово и экономически.
- Все цифры и факты подтверждены расчетами и ссылками на источники.

- В рамках решения проанализировано несколько альтернатив.

- Дан подробный ответ на все задачи кейса.

3. Структура и логика:

- Решение следует единой логике, не перескакивает с одной темы на другую.

- Нет провалов в аргументации.

- Решение состоит из взаимно дополняющих и совместно исчерпывающих частей.

- Решение выстроено по единой логике: либо от частного к общему, либо от общего к частному.

- Решение едино по структуре, например, все аспекты анализируются по одинаковым критериям.

4. Соответствие поставленной задаче.

- Участник отвечает строго на вопросы кейса.

- Решение отражает понимание специфики бизнеса.

- Решение принципиально реализуемо.

- Используется оригинальный, но правильный подход к решению.

5. Умение продать своё решение.

- Решение следует единой логике, не перескакивает с одной темы на другую.

- Нет провалов в аргументации.

- Решение состоит из взаимно дополняющих и совместно исчерпывающих частей.

- Решение выстроено по единой логике: либо от частного к общему, либо от общего к частному.

- Решение едино по структуре, например, все аспекты анализируются по одинаковым критериям.

6. Командная работа.

- Все члены команды имеют равную возможность высказаться.
- Участники распределили роли и зоны ответственности между собой.

- Участники поддерживают друг друга в сложные моменты.
- Отдельные участники не слишком выделяются в лучшую или худшую сторону на фоне остальной команды.

Процесс работы на кейс-чемпионате заключается в следующем:

1. Формирование команды – поиск команды, составление плана работы.

2. Решение задачи – понимание ситуации, структурирование и формирование гипотез, сбор данных и анализ гипотез, синтез данных и формирование рекомендаций, подготовка решения.

3. Представление решения – создание презентаций, выступлений.

Решение кейсов предусматривает порядка пяти шагов – понимание ситуации, структурирование и формирование гипотез, сбор данных и анализ гипотез, синтез данных и формирование рекомендаций, внедрение решения.

По результате выполнения этапа «Понимание ситуации» будет создан Basic Question по принципу SMART, заполнен Problem Statement Worksheet. Команда начнёт активно погружаться в отрасль выполняемого кейса.

В рамках этапа «Структурирование и формирование гипотез» будут осуществлены «мозговые штурмы» по тематике кейса, составлена пирамида Минто, на основе уже готовых или созданных самостоятельно фреймворков, сформулированы приоритетные гипотезы.

По ходу действия в этапе «Сбор данных и анализ гипотез» командами будет построен план работы, осуществлён сбор данных по каждой из гипотез, выполнен анализ данных и подтверждены или опровергнуты рабочие гипотезы [1].

В рамках этапа «Структурирование и формирование гипотез» будут синтезированы по результатам анализа данных инсайты и сделаны выводы. Кроме того, сформулированы чёткие рекомендации по дальнейшим действиям.

На заключительном этапе «Внедрение решения» будут представлены решения в соответствии с ожиданиями клиента, построен план внедрения, оценены риски и способы их митигации, а также точный инвестиционный эффект.

Для того, чтобы кейс был успешно выполнен, необходимо сформировать качественную команду. Ключевой фактор при качественной и слаженной

работе любой команды – разнообразие и единство.

Если говорить более предметно, то приветствуется наличие различного опыта в сферах деятельности, способствующей успешной работе над кейсами. Не менее важным будет наличие различных образований, компетенций, навыков и интересы.

Помимо опытных показателей, важно наличие единых целей, схожих ценностей, лексического пространства и стиля работы, способствующих усилению коммуникаций между участниками команды.

Стоит заметить важность формирования команд с наличием в них близких друзей, т.к. не всегда товарищи разделяют места взаимодействий «дружба»-«работа», что зачастую выливается в конфликтные ситуации, сказывающиеся на работе коллектива. Также необходимо тщательно контролировать работу творческих личностей и держать их в определённом темпе, иначе отсутствие одного может быть также чревато для сроков выполнения кейса. [2]

В заключении, можно добавить, что при формировании команды необходимо учитывать фактор готовности потенциального участника к выполнению работы, т.к. незначительная разница с необходимыми Вам навыками от него при наличии высокого уровня мотивации может сказаться на выполнении кейса более эффективно, нежели наличие более компетентного, но менее заинтересованного человека.

#### **Список литературы:**

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года:
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8.12. 2011 г. № 2227-р // Консультант Плюс: справ. правовая система. Версия Проф. М., 2011.
3. Зельдович Б.З. Активные методы обучения в дисциплине «Менеджмент»: Учебное пособие. М.: МГУП, 2003.
4. Зыкова С.Н. Содержание коммуникативного образования: принципы коммуникативной дидактики // Вестник Томского государственного университета. Общественно-научный периодический журнал. 2007. № 302 Томск: ТГУ, 2007, 240 с.
5. Петрова Г.И. Роль образовательных инноваций в модернизации современного образования // Модернизация школьного образования: опыт, проблемы. Томск: STT, 2006. Вып. 3.

# ДОКЛАДЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

## РАЗДЕЛ I

### ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЛИДЕРОВ НАУКИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

---

#### ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОМАНДНОЙ РАБОТЕ

**Литовченко М.В., Кравец А.О.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

litovchenko.ch@yandex.ru

kravets\_a@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены интерактивные методы обучения, применяемые в высших учебных заведениях для подготовки студентов к командной работе. Представлены основные отличия традиционной формы организации образовательного процесса на учебном занятии и интерактивного обучения. Приведены примеры конкретных интерактивных методов, а также способы их применения во время занятий. Авторами выявлены основные преимущества использования интерактивных методов обучения для подготовки студентов к командной работе. В статье был сделан вывод, что применение интерактивных методов обучения для подготовки студентов к работе в команде является одним из результативных направлений развития современных высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** интерактивные методы, командная работа, интерактивный метод «Аквариум», личностные качества, профессиональные навыки.

#### INTERACTIVE LEARNING AT THE UNIVERSITY AS A MEANS OF PREPARING STUDENTS FOR TEAMWORK

**M.V. Litovchenko, A.O. Kravets**

*Belgorod State University, Belgorod*

litovchenko.ch@yandex.ru, kravets\_a@bsu.edu.ru

**Abstract.** The article discusses interactive teaching methods used in higher education institutions to prepare students for teamwork. The main differences between the traditional form of organization of the educational process in the classroom and interactive learning are presented. Examples of specific interactive methods are given, as well as ways of using them during classes. The authors have identified the main advantages of using interactive teaching methods to prepare students for teamwork. The article concluded that the use of interactive teaching methods to prepare students for teamwork is one of the effective directions of development of modern higher educational institutions.

**Keywords:** interactive methods, teamwork, interactive method "Aquarium", personal qualities, professional skills.

В современных социально-экономических, социокультурных и политических условиях существования России перед высшей школой как никогда ранее актуализируется задача развития профессиональных навыков (hard skills) и личностных качеств (soft skills) будущих специалистов в соответствии с требованиями рынка труда. Профессиональными навыками (hard skills) считаются технические знания и опыт, необходимые для выполнения работы, в то время как под личностными навыками (soft skills) подразумеваются межличностные качества, такие как ответственность, целеустремленность, работа в команде и так далее. Таким образом, soft skills относятся к широкой группе умений, моделей поведения и личных качеств, которые позволяют людям эффективно функционировать в своей среде, иметь эффективные отношения, профессионально выполнять свою работу и достигать поставленных целей. Коллективы отечественных вузов осознают, что наличие надлежащего уровня образования и профессиональной подготовки студентов подразумевает не только определенное владение содержанием учебной программы, студентам также нужно в полной мере развить необходимые личностные качества для выхода на рынок труда. В этом контексте навыкам командной работы уделяется особое внимание, поскольку они считаются важнейшими компетенциями в современном мире.

Как показывает практика, традиционная форма организации образовательного процесса в высших учебных заведениях не позволяет в полной мере овладеть навыками командной работы. Связано это с тем, что аудиторные занятия проходят с применением односторонней формы коммуникации. Это означает, что преподаватель транслирует учебный материал, а студенты воспроизводят полученную информацию. Такого рода учебные занятия не способствуют развитию личных качеств (soft skills) у обучающихся, а наоборот снижают их шансы на построение успешной карьеры. Именно поэтому становится актуальным применение интерактивных методов обучения в высших учебных заведениях. Интерактивные методы активизируют учебный процесс, погружают обучающихся в реальную производственную ситуацию, помогают развить гибкость мышления, практические навыки и умения, в том числе способствуют подготовке студентов к командной работе.

Командная работа – это совместная деятельность в группе, направленная на достижение поставленной цели, а также выполнение общих задач наиболее результативным способом. Эффективность такой работы в большей степени зависит от того, насколько каждый член группы понимает свои задачи, насколько осознают важность общего результата и вносят ли вклад в достижение общей цели. Джон Катценбах и Дуглас К. Смит считают, что командная работа подразумевает небольшую группу лиц, обладающих взаимозаменяемыми навыками и движимых стремлением к осуществлению единой цели, производственных задач, за реализацию которых они считают друг друга взаимно ответственными [3].

На наш взгляд, использовать интерактивные методы обучения для подготовки студентов к командной работе, возможно, как во время лекций, семинаров, практических курсов, так и в условиях самостоятельной работы обучающихся. Интерактивные методы можно применить после предоставления нового материала, при проведении опроса, на практическом курсе, как итоговое занятие. Для подготовки студентов к командной работе можно использовать такие методы как дебаты, тренинг, творческие задания, мозаика, общественные слушания, почти все виды игр и имитаций, судебный процесс и другие. Одним из наиболее популярных и эффективных способов подготовки является метод малых групп, предполагающий самостоятельное изучение студентами учебного материала с помощью сотрудничества в небольших группах. Наш собственный педагогический опыт свидетельствует, что подобный интерактивный метод позволяет обучающимся приобрести навыки кооперации и другие необходимые межличностные качества. Более того, такие занятия способствуют тому, чтобы студенты учились решать поставленные задачи и отстаивать свою точку зрения. Состав группы лучше организовать таким образом, чтобы в него входили отличники, хорошисты и студенты с плохой успеваемостью. При организации занятия с применением метода малых групп с целью подготовки к командной работе необходимо знать, что группа из двух студентов имеет высокий уровень обмена информацией и совместной деятельности, а группа из трех человек способна подавлять самого слабого участника. В тоже время, четному числу участников в группе тяжелее договорится между собой, а нечетное количество обучающихся в группе наоборот имеет возможность прийти к общему знаменателю или уступить большинству.

В научной литературе отмечается, что преподавателю целесообразно создавать группы из пяти студентов, поскольку такое количество является благоприятным для учебных целей [1; 2]. В подобной группе все учащиеся будут вовлечены в работу. Также преподавателю необходимо помнить, что чем меньше времени остается до окончания занятия, тем меньше должна быть группа. Связано это с тем, что работа с небольшим количеством людей намного эффективнее, так как они быстрее поддаются организации, быстрее выполняют задания, и каждый студент может внести свой вклад для достижения общей цели.

Согласно проведенным исследованиям, во время подготовки студентов к работе в команде преподаватель занимает позицию координатора. Он исключительно направляет поток идей студентов и не должен вмешиваться в обсуждение внутри группы. Преподавателю желательно заранее обдумать, кому какая роль достанется внутри группы. Если состав не меняется длительный период, студентов нужно поменять ролями. Также преподавателю рекомендуется строить конструктивные отношения между обучающимися разных полов и различных культурных слоев. Важно обращать внимание на состав группы и при необходимости вносить изменения. При организации взаимосвязанной деятельности обучающихся на учебном занятии с

применение интерактивных методов обучения для подготовки студентов к командной работе важно сохранить стабильный состав группы на длительное время. Таким образом, обучающиеся добьются успеха в решении поставленной задачи. Расформирование менее результативных функционирующих групп является непродуктивным, поскольку студенты не приобретают навыков, необходимых для работы в команде.

На наш взгляд, усовершенствовать навыки работы в команде студентам поможет и такой интерактивный метод, как «Аквариум». Он является одним из вариантов работы в малых группах. После того, как преподаватель распределил обучающихся на несколько групп и поставил задачи на выполнение, студенты одной из групп перемещаются в центр аудитории. Выходит так, что они создают маленький круг – «аквариум». Студенты, которые находятся в центре, начинают активно обсуждать предложенную ситуацию, остальные группы обучающихся их слушают. Тем, которые находятся в «аквариуме», необходимо изучить смоделированную ситуацию, предложить варианты ее решения и вывести общую мысль за 5 минут. Остальные студенты должны только слушать, не вмешиваясь в ход обсуждения, наблюдая, происходит ли дискуссия по определенным правилам [4]. Когда время вышло, студенты, которые не принимали участие в дискуссии, проводят обсуждение услышанного, отвечая на следующие вопросы:

1. Согласны ли вы с мнением группы?
2. Насколько убедительны были аргументы.
3. Каков самый убедительный аргумент.
4. Пришла ли группа к общей цели (почему да/почему нет)?

Следует отметить, что в ходе занятия каждая группа должна побывать в «аквариуме», а ее работу должны обсудить остальные участники образовательного процесса.

Изучив научную литературу [3;4;5], мы выделили три основных преимущества использования интерактивных методов при подготовке к командной работе:

1. Приобретение социальных навыков:
  - обучение основным коммуникативным и социальным навыкам, таким как активное слушание и эффективная речь;
  - работая в команде, студенты учатся слушать своих лидеров и тренеров, чтобы выполнять свои индивидуальные роли. Они также учатся слушать друг друга, чтобы функционировать как единое целое;
  - студенты учатся уважительно и уверенно выражать свои идеи и мысли в групповой обстановке.
2. Повышение уверенности обучающихся в себе как в профессионалах:
  - командная работа учит студентов тому, что их голос уважают и ценят;

– понимание того, что каждый студент будет услышан, помогает чувствовать себя уверенней, одновременно поощряя дальнейшее участие в групповых мероприятиях;

– это становится самоподдерживающимся циклом: участие в командной деятельности учит студентов тому, как быть лучшими коммуникаторами, что, в свою очередь, помогает каждому члену команды чувствовать себя важным;

– в результате даже самые замкнутые и тихие члены команды могут стать активными участниками и научиться получать удовольствие от командной деятельности.

3. Настрой студентов на успех в реальной профессиональной деятельности:

– знакомство будущих специалистов с условиями командной работы на этапе их обучения в высшем учебном заведении открывает перед ними возможности для более продуктивной и радостной работы с другими людьми в командной среде.

– подготовка к командной работе отразится на их деятельности и продвижении по карьерной лестнице.

В заключении можно сделать вывод, что применение интерактивных методов обучения для подготовки студентов к работе в команде является одним из результативных направлений в современных высших учебных заведениях. Поскольку рынок труда не стоит на месте, каждый день появляются новые требования к специалистам, вузам необходимо обеспечить максимальную активность студентов во время учебного процесса, так как нужные компетенции формируются исходя из опыта собственной деятельности. Использование интерактивных методов в процессе обучения подразумевает моделирование производственных задач, распределении ролей и совместное решение проблемы, что в полной мере отображает реальный рабочий процесс в будущей профессии. Такие методы позволяют обучающимся развить гибкость мышления, творческий подход, умение слушать и отстаивать свою точку зрения, умение сотрудничать и достигать общих целей [6]. Интерактивные методы являются эффективным средством подготовки студентов к работе в команде, поскольку позволяют сделать переход от пассивного усвоения информации к ее активному использованию в модельных или реальных производственных ситуациях.

#### **Список литературы:**

1. Дьяченко В.К. Организационные формы обучения и их развитие // Советская педагогика. 1985. № 9. С. 55.
2. Зеленовский Я.З. Организация трудовых коллективов. Введение в теорию организации и управления. 1971. 312 с.
3. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения: теория, история, практика: монография. Казань: Матбугат йорты, 1988. 274 с.
4. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 52 с.

5. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; Под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 176 с.

6. Ирхина И.В., Литовченко М.В. Особенности применения интерактивных методов обучения в условиях цифровизации образования в вузах США // Казанский педагогический журнал. 2022. №3. 128 с.

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К КОМАНДНОЙ РАБОТЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Гребцова А.А., Загоруйко Ю.А.,  
Бразжник Е.А., Бажина Е.Н.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*  
grebtsova98@list.ru, zagoruyko@bsu.edu.ru,  
brazhnik\_e@bsu.edu.ru, 1371185@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается подготовка студентов факультета физической культуры к командной работе при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий. В статье отмечается, что в современных условиях в процессе обучения приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от фронтальных методов работы с учениками, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого на первый план выходят диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций. В связи с этим в педагогической практике находят применение разнообразные методы, целью которых является не только передача знаний, но и выявление, развитие, а также рост творческих интересов и способностей обучаемого, стимулирование его самостоятельной учебной деятельности.

**Ключевые слова:** физкультурно-оздоровительные мероприятия, командная работа.

## **PREPARATION OF STUDENTS OF THE FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION FOR TEAMWORK DURING PHYSICAL CULTURE AND RECREATION ACTIVITIES**

**A.A. Grebtsova, Y.A. Zagoruiko,  
E.A. Brazhnik, E.N. Bazhina**

*Belgorod State University, Belgorod*  
grebtsova98@list.ru, zagoruyko@bsu.edu.ru,  
brazhnik\_e@bsu.edu.ru, 1371185@bsu.edu.ru

**Abstract.** The article discusses the preparation of students of the Faculty of Physical Culture for teamwork during physical culture and wellness activities. The article notes that in modern conditions, in the learning process, the priority in the work of a teacher is given to methods of indirect pedagogical influence: there is a rejection of frontal methods of working with students, refraining from excessive didacticism, edification; instead, dialogical methods of communication,

a joint search for truth, development through the creation of educational situations come to the fore. In this regard, a variety of methods are used in pedagogical practice, the purpose of which is not only the transfer of knowledge, but also the identification, development, as well as the growth of creative interests and abilities of the student, stimulating his independent learning activities.

**Keywords:** physical culture and recreation activities, teamwork.

В современных условиях в процессе обучения приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от фронтальных методов работы с учениками, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого на первый план выходят диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций.

В связи с этим в педагогической практике находят применение разнообразные методы, целью которых является не только передача знаний, но и выявление, развитие, а также рост творческих интересов и способностей обучаемого, стимулирование его самостоятельной учебной деятельности [3].

На факультете физической культуры очень много таких дисциплин, например, атлетизм, теория и методика обучения спортивным играм, теория и методика обучения плаванию, ВФСК «Готов к труду и обороне» и т.д., в рамках которых можно эффективно готовить студентов к командной работе.

Команда – это группа специалистов, заинтересованных в достижении общего результата. Команда ни в коей мере не подавляет индивидуальность каждого человека. Наоборот, каждый занимает в команде место, соответствующее его способностям и возможностям. В команде каждый ее член ощущает себя значимым и незаменимым [2].

Одним из наиболее популярных видов деятельности в области физической культуры среди обучающихся является подготовка к выполнению испытаний комплекса ГТО и непосредственное участие в мероприятиях по тестированию. Выпускникам факультета физической культуры необходимо быть готовым к реализации комплекса ГТО в формате физкультурно-оздоровительных мероприятий. Данную компетенцию невозможно освоить, просто слушая лекции и читая методические рекомендации. Обязательно необходима интерактивная работа, включение студентов в командную деятельность. Для эффективной подготовки к командной работе при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс», разработан определенный алгоритм, который предполагает несколько этапов.

Первым этапом подготовки является изучение теоретического материала в формате лекции. Разбираются вопросы о том, как нужно организовывать тестирование каждого конкретного испытания, как нужно проводить мероприятие в целом, какие функциональные обязанности могут быть у членов судейской коллегии.

Одно из условий эффективного усвоения материала – включение студентов в диалог уже на лекционном занятии. Изложение материала чередуется с проблемными вопросами, которые заставляют студента сделать

анализ имеющихся сведений, полученных в ходе лекции знаний, и сформировать собственное мнение по вопросу.

На первом этапе предполагается просмотр видеопособия с правильным выполнением испытания, просмотр пособия с ошибками, просмотр видеопособия с комментариями судьи. Этот этап посвящен формированию теоретических знаний, необходимых для организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, предполагающих тестирование в рамках комплекса ГТО

Следующим этапом в рамках дисциплины являются практические занятия, на которых студенты изначально сами тестируют друг друга и нарабатывают этот навык. Данный вид деятельности предполагает несколько вариантов – от простого к сложному. Простой предполагает проведение тестирования в облегченных условиях, когда студент-испытуемый полностью правильно выполняет упражнение, четко следует командам судьи. Усложненный вариант предполагает ситуацию, когда испытуемый выполняет заранее известные ошибки, а студент, выполняющий функции судьи, пытается эти ошибки замечать и четко подавать команды к их устранению. Сложный вариант предполагает выполнение испытуемым упражнения с неожиданными для судьи нарушениями.

Третий этап предполагает участие студентов в тестировании в рамках мероприятия комплекса ГТО для студентов других институтов и факультетов под присмотром квалифицированных судей, то есть студенты являются их помощниками. В данном случае, для успешного освоения, предусматривается выполнение различных ролей для студентов. Студент может быть судьей-счетчиком, судьей-секретарем, судьей-хронометристом, судьей при участниках. В процессе мероприятия происходит постоянная ротация студентов, выполняющих различные обязанности. Для более эффективной подготовки этот этап предполагает участие не в одном в мероприятии, а в нескольких, чтобы побыть в разных ролях, с разными судьями. Так же данный подход предполагает анализ собственной деятельности.

Заключительным этапом разработанного алгоритма обучения является непосредственное проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия с полноценным распределением обязанностей и деятельностью студентов не как наблюдателей или помощников, а непосредственно организаторов или судей данного мероприятия. Эффективным мероприятие будет только тогда, когда каждый будет на своем месте делать то, что нужно от него.

Последовательность этапов разработанного нами алгоритма предполагает постепенное освоение студентами компетенций по проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий и умению работать в команде.

Наша цель – несколько раз провести моделирование ситуации, но закончить обязательно полноценным мероприятием. В рамках данной дисциплины такими мероприятиями являлись: адаптивный фестиваль для лиц с ОВЗ и инвалидностью, фестиваль чемпионов «Игры ГТО», фестиваль ГТО среди студентов. Положительные отзывы об организации данных

мероприятий со стороны участников, а также административных работников министерства физической культуры и спорта Белгородской области, позволяют говорить о том, что применяемый алгоритм обучения является эффективным для подготовки студентов факультета физической культуры к командной работе.

Выводы: Проведенная работа показала свою эффективность для подготовки студентов факультета физической культуры к командной работе.

Алгоритм работы, ориентированный на обучение к командной работе при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведение тестирования в рамках комплекса ГТО, включает в себя несколько этапов.

1. Теоретическая подготовка, предполагающая усвоение знаний, необходимых для организации мероприятий по тестированию.

2. Применение полученных теоретических знаний в комфортных условиях при судействе одnogруппников на практических занятиях.

3. Работа в команде на внутривузовских мероприятиях в роли помощника судьи, которым является квалифицированный педагог.

4. Полноценная работа в команде организаторов и судей физкультурно-оздоровительного мероприятий, предполагающего выполнение испытаний комплекса ГТО посторонними участниками.

#### **Список литературы:**

1. Еримбетова С. Маджуга А.Г., Ахметжан Б. Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащегося // Вестник высшей школы «Альма-Матер». 2013. №11. С. 48-52.

2. Ковалева В.Н. Командообразование в условиях отечественной системы образования // Амурский научный вестник. 2015. С.74-81.

3. Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы обучения: зарубежный опыт // Университетское управление. 2004. №4 (32). С. 78-83.

4. Кулинич Г.С., Николина В.В. Интерактивные игры в обучении и воспитании школьников: Методическое пособие. М.: ГОООПО. 1990. 84 с.

## **ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Зыков С.Н.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород  
zikovsn@yandex.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме диагностики психологической готовности к профессиональной деятельности психологов образования. В статье рассмотрены основные понятия психологической готовности к профессиональной деятельности. Рассмотрены компоненты психологической готовности к профессиональной деятельности.

Выполнен обзор методик, с помощью которых изучается и можно изучать структуру психологической готовности к профессиональной деятельности у педагогов-психологов.

**Ключевые слова:** психологическая готовность в профессиональной деятельности, компоненты психологической готовности, методики изучения структуры психологической готовности.

## THE PROBLEM OF DIAGNOSTICS OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

**S.N. Zikov**

*Belgorod State University, Belgorod*

zikovsn@yandex.ru

**Abstract.** The article is devoted to the problem of diagnostics of psychological readiness for professional activity of educational psychologists. The article discusses the basic concepts of psychological readiness for professional activity. The components of psychological readiness for professional activity are considered. A review of the methods by which the structure of psychological readiness for professional activity in teachers-psychologists is studied and can be studied.

**Keywords:** psychological readiness in professional activity, components of psychological readiness, methods of studying the structure of psychological readiness.

Актуальность проблемы исследования. Необходимость эффективной профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов продиктована, с одной стороны, требованиями современного Российского общества, а, с другой стороны, теми социально-экономическими процессами (например, недостаточным вниманием к воспитанию духовно-нравственных ценностей у молодежи), которые привели к нарастанию негативных явлений среди подрастающего поколения: отставанию в уровне интеллектуального и личностного развития, снижению общего культурного уровня, росту правонарушений, нежеланию трудоустроиваться и работать по специальности, увеличению количества обучающихся с разного рода зависимостями и т.д.

В связи со сложившейся ситуацией аспекты профессиональной подготовки педагога-психолога должны быть существенно пересмотрены. В современных социальных реалиях педагог-психолог должен готовиться для оказания квалифицированной социально-психологической помощи детям и подросткам не только с учетом возрастных особенностей, уровня психического развития и образовательных потребностей последних, но также с учетом собственной профессиональной направленности и личностной готовности к работе в определенных образовательных учреждениях.

Общие закономерности формирования готовности к деятельности рассмотрены в трудах А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова. Д.А. Водопьянов исследовал влияние мотивации на психологическую готовность, В.Д.

Шадриков – системогенез профессиональной деятельности, О.А. Конопкин – осознанную саморегуляцию состояний в профессиональной деятельности.

Готовность к деятельности связывалась с профессиональной подготовкой и необходимыми способностями, коммуникативными умениями и нравственными качествами человека (А.Н. Леонтьев); с приспособлением возможностей личности для успешных действий в данный момент, внутренней настроенностью на выполнение определенных операций, поведением при реализации учебных и трудовых задач (И.В. Дубровина, А.Ф. Ануфриев); с целостным проявлением мировоззренческой, нравственной, мотивационной, профессиональной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой, эстетической, физической сторон субъекта и возникновением понимания профессиональных задач, осознания ответственности за принятие решение (А.А. Деркач).

Цель статьи – провести теоретический анализ подходов в решении проблемы диагностики мотивационной готовности к профессиональной деятельности и выработать собственную методологическую позицию.

В отечественной психологии термин «психологическая готовность» используется преимущественно для обозначения осознанного поведения человека, оценивающего ситуации с учетом предшествующего опыта. Готовность – это активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения, выступающее условием успешного выполнения любой деятельности.

Изучению готовности к деятельности большое внимание уделено в работе М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. Возникновению данного состояния предшествует постановка цели на основе потребностей и мотивов (или осознание человеком поставленной перед ним задачи). Далее осуществляется разработка плана, установок, моделей, схем, предстоящих действий. Затем человек приступает к воплощению сформировавшейся готовности в предметных действиях, применяет определенные средства и способы деятельности, сравнивает ход выполняемой работы и ее промежуточные результаты с намеченной целью, вносит коррективы. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович рассматривают готовность как качество и «настрой» личности на выполнение профессиональной деятельности.

В формировании готовности решающую роль играет ее связь с различными сторонами личности. Ученые исходят из того, что в процессе трудовой деятельности проявляются как устойчивые качества субъекта, так и ситуативные психические состояния, связанные с трудовым процессом. Готовность – это внутренняя настроенность личности на определенное поведение при выполнении учебных и трудовых задач, установка на активные и целесообразные действия.

Е.В. Шпилова рассматривает данное понятие как сложное, комплексное психическое образование, сплав компонентов, имеющих динамическую структуру, между которыми имеются функциональные зависимости; психологическая готовность студентов к профессиональной

деятельности – это совокупность мотивов, установок, ценностей, знаний, умений, навыков и определенных личностных качеств.

Психологическая готовность понимается учеными как комплексное психологическое образование, как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов [1, с. 62]. Теоретический обзор научной литературы, проведенный Ю.И. Щербаковой, В.Ю. Могилевской, позволил подробнее рассмотреть выделенные отечественными исследователями компоненты психологической готовности и методы их диагностики [1, с. 64-65].

Рассмотрим диагностические методики, которые используются для оценки мотивационного компонента психологической готовности по следующей схеме: предмет диагностики, способ диагностики, возможности и ограничения инструментария.

Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А.А. Реана). Методика может применяться для диагностики мотивации профессиональной деятельности, в том числе мотивации профессионально – педагогической деятельности. В основу положена концепция о внутренней и внешней мотивации. Составители методики опирались на теорию о внутренней и внешней мотивации. По мнению авторов, если деятельность является субъективно значимой для личности, то это свидетельствует о наличии внутренней мотивации; о внешнем же типе мотивации можно говорить в случае, если личность сосредоточена к удовлетворению потребностей вне самой деятельности, внешних по отношению к ней (престиж, высокая зарплата и т.д.). Мотивы внешней мотивации подразделяются на внешние положительные и внешние отрицательные. Опросник представляет собой 7 утверждений. Респонденту необходимо их дифференцировать по степени значимости по пятибалльной шкале Лайкерта. На основании полученных результатов выявляется мотивационный комплекс личности, который представляет собой тип соотношения между собой трех видов мотивации: внешней положительной, внешней отрицательной, а также внутренней мотивации. Преимуществом использования теста является возможность опросить большое количество респондентов за короткий промежуток времени. Вместе с тем следует учитывать, что оценка мотивации в данном случае является исключительно внутренней (со стороны сотрудников) и достоверность ответов респондентов может быть сомнительной в силу того, что сотрудники могут неосознанно давать социально желательные ответы либо сознательно создавать наиболее выгодный для себя образ [2, с. 84-86].

Тест «Оценка мотивации» В.И. Герчикова (Тест MoType). Он позволяет определить, какой из пяти мотивационных типов (ЛЮ – люмпенизированный, ИН – инструментальный, ПР – профессиональный, ПА – патриотический, ХО – хозяйский) свойственен респонденту. Также данный тест позволяет определить класс мотивации: избегательный или достижительный. Основной акцент он делает на пересечении мотивации и трудового поведения – именно такая информация и представляет наибольший интерес с точки зрения

работодателя. Тест MoTуре, включающий в себя 18 вопросов, позволяет выстроить мотивационный профиль сотрудника, отражающий структуру мотивов, которыми человек руководствуется в своей трудовой деятельности [3, с. 2-6].

Методика изучения мотивации профессиональной карьеры Э. Шейна. Методика представляет собой опросник, направленный на диагностику ценностной составляющей профессиональной деятельности. Разработана Э.Шейном, на русский язык перевод и адаптация осуществлены В.Э. Винокуровой и В.А. Чикер. Другое название методики – «Якоря карьеры». Опросник включает в себя 41 утверждение, степень своего согласия с каждым из которых респондент должен оценить по 10-балльной шкале: с 1 по 21 пункты включительно от «совершенно неважно» до «исключительно важно», с 22 по 41 пункты от «совершенно не согласен» до «полностью согласен». Пункты группируются в 8 шкал, представляющих собой 8 невзаимоисключающих карьерных ценностных ориентаций (тех самых «якорей карьеры») [4].

Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман). Методика позволяет диагностировать мотивационный (МП) и эмоциональный (ЭП) профили личности. Тест-опросник содержит семь шкал: жизнеобеспечение (Ж), комфорт (К), социальный статус (С), общение (О), общая активность (Д), творческая активность (ДР), социальная полезность (Од). Методика представляет собой опросный сбор диагностических симптомов по заданным мотивационным свойствам и состоит из 14 групп утверждений. Каждая из них разделяется на 8 альтернативных пунктов (а, б, в, г, д, е, ж, з). Испытуемый должен выразить свое отношение к каждому из них – то есть не выбрать один из пунктов, а оценить каждый – по 5-балльной системе [5].

Методика «Профессиональная готовность» А.П. Чернявской. Методика «Профессиональная готовность» рассчитана на подростков и молодёжь в возрасте 14-20 лет. Она определяет уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор. Испытуемому предлагается ряд утверждений об особенностях их представлений о мире профессий. Если они согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланк листа ответов ставят знак «+», если не согласны – знак «-». Ответить необходимо на все вопросы. Искренность ответов даёт возможность более чётко определить те проблемы, которые следует решить для более удачного профессионального самоопределения подростка. Посредством методики «Профессиональная готовность» можно выявить особенности развития когнитивного компонента психологической готовности (шкалы «Автономность» и «Информирование»), эмоционально-волевого компонента (шкала «Эмоциональное отношение») и операционального компонента (шкалы «Принятие решений» и «Планирование») [6].

«Методика мотивационной индукции» Ж. Нюттена (в адаптации Д.А. Леонтьева). Методика была разработана Ж. Нюттеном, предназначена

для измерения временной перспективы. Использование метода позволяет измерить удаленность во времени событий будущего и сравнить по этому параметру разных людей. «Перед вами два буклета, в которых вы найдете фразы типа «Я хочу», «Я боюсь» и другие. Эти фразы являются началом предложений, которые мы просим вас закончить. Не думайте долго перед каждым предложением, пишите то, что сразу пришло вам в голову. Для нашего исследования важно, чтобы вы были искренними. По мере заполнения бланков у вас может сложиться мнение, что некоторые фразы по смыслу повторяются, пожалуйста, не забывайте то, что вы уже написали. Если вам кажется, что подобную фразу вы уже встречали, не задумывайтесь и пишите то, что пришло вам в голову в этот момент». Преимуществом использования теста является возможность опросить большое количество респондентов за короткий промежуток времени. Прост в обработке [7].

Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова). Методика содержит 66 закрытых вопросов, направленных на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Данный опросник направлен на исследование вашей личности и ваших отношений. Отвечайте по возможности быстро, долго не раздумывая над каждым вопросом. Помните, что плохих или хороших ответов нет, есть только ваше собственное мнение [8, с. 431].

«Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова). Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуальнозначимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы). Приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность [9, с. 7-9].

«Методика изучения статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель). Профессиональная идентичность определяет состояние подростка на данный момент времени в вопросе готовности сделать осознанный выбор профессиональной деятельности. Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответа: а, б, с, d. Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты покажутся тебе равноценными, тем не менее выбери тот, который в наибольшей степени соответствует твоему мнению. Запиши номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них. Старайся быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший» [10].

Таким образом, понятие «готовность» очень сложное. Оно интерпретируется большинством авторов по-своему. Зачастую эти

формулировки противоречат друг другу. В этом случае можно выделить общие моменты, отражающие суть этого психологического явления.

Профессиональная готовность – это форма понимания содержания образовательного процесса, представляющая собой сочетание некоторых элементов (специальные свойства, черты характера, жизненный опыт человека).

Профессиональная готовность к будущей деятельности сама по себе содержит методологические приемы, которые помогают студентам реализовать свой потенциал в своей профессиональной сфере. Специфика профессиональной готовности заключается в специальных элементах, упомянутых выше.

Сущность готовности к профессиональной деятельности основана на федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, которые включают элементы, способствующие формированию у студентов личной готовности к профессиональной деятельности. Эти элементы включают в себя новые педагогические технологии интерактивного обучения, современные учебные пособия, персональные тренинги, которые помогают сформировать у студентов готовность к самореализации [11].

#### **Список литературы:**

1. Лопес Е.Г. Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов-психологов // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 1(9). С. 60-75. DOI 10.17853/2686-8970-2022-1-60-75.
2. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: Теория, методы исследования, практикум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. С. 84-86.
3. Герчиков В.И. Типологическая концепция трудовой мотивации. В 2-х частях. Мотивация и оплата труда. 2005. с. 2-62.
4. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб.: Речь, 2006.
5. Мильман В.Э. Метод изучения мотивационной сферы личности. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. М., 1990.
6. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос-Пресс, 2004.
7. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2004. 608с.
8. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий. Ростов н/Д: Феникс 2005. 768 с.
9. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. Магнитогорск: МаГУ, 2004. 80 с.
10. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009.
11. Теоретический обзор проблемы готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности / С.Б. Пашкин, С.А. Мозеров, Е.С. Мозерова, А.О. Шевченко // Актуальные проблемы военно-научных исследований. 2020. № 11(12). С. 417-430

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ НИУ «БелГУ» К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

**Богданова Г.И.,  
Н. рук. Михайлова Д.И.,**  
*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*  
mikhailova\_d@bsu.edu.ru, 1555806@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены значимые качества молодого ученого, отношение студентов к научно-исследовательской работе и условия, которых не хватает студентам для продуктивной работы в науке. Также авторами предложены рекомендации, способствующие повышению мотивации молодых ученых и их вовлечению в научную деятельность.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская работа, отношение студентов к научно-исследовательской работе, личностные качества молодого ученого, индивидуальные и коллективные проекты.

## ATTITUDE OF BELGOROD STATE UNIVERSITY STUDENTS TO SCIENTIFIC RESEARCH WORK

**G.I. Bogdanova,  
D.I. Mikhailova**  
*Belgorod State University, Belgorod*  
1555806@bsu.edu.ru, mikhailova\_d@bsu.edu.ru

**Abstract.** The article discusses the significant qualities of a young scientist, the attitude of students to research work and the conditions that students lack for productive work in science. The authors also offer recommendations that help increase the motivation of young scientists and their involvement in scientific activities.

**Keywords:** research work, students' attitude to research work, personal qualities of a young scientist, individual and collective projects.

Научно-исследовательская работа со студентами (НИРС) является одним из значимых критериев оценки эффективности деятельности вузов. В государственных образовательных проектах высшего образования по разным направлениям указано, что научно-исследовательская деятельность выделена в качестве вида профессиональной деятельности как для бакалавриата, так и для магистратуры.

Основной целью нашей работы было изучить отношения студентов к научно-исследовательской деятельности, рассмотреть их вовлеченность в научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения в вузе.

Для решения поставленной проблемы нами были проанализированы основные документы студенческого научного общества: основные задачи и направления деятельности; документы молодежных конкурсов и грантов, представленные на сайте университета. В результате этого анализа, стало

ясно, что вуз представляет достаточно возможностей для участия в научно-исследовательской деятельности.

Следующим шагом нашего исследования было изучение вовлеченности студентов в НИРС, интерес и желание студентов заниматься НИРС, общая оценка научно-исследовательской деятельности с точки зрения студентов.

Так, в ходе исследования было опрошено 40 студентов, факультетов психологии (ФП), ФМиЕНО, ФДНиСО, медицинского института, института фармации, химии и биологии (ИФХиБ), института наук о Земле. Респондентами были студенты 1-3 курсов.

С целью изучения вовлеченности студентов в НИРС студентам предлагалось ответить на следующие вопросы: «Какие качества необходимо иметь молодому ученому?» Анализ представленного вопроса показал, что для большинства респондентов (80 %) важны интеллект: логика, память, опыт, способность к концентрации внимания, абстрагированию; а также 70% студентов отметили оригинальность: независимость мышления, воображение, интуиция, одарённость; и 60% опрошенных выбрали энтузиазм и настойчивость. Также необходимым и немаловажным качеством студенты считают коммуникабельность (рис. 1).

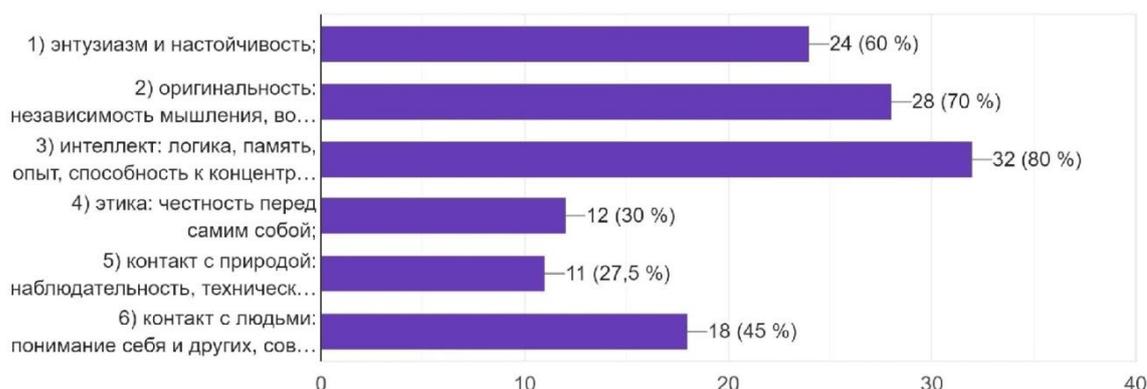


Рис. 1. Качества, необходимые молодому ученому (по мнению респондентов)

На следующий вопрос: «Ориентированы ли вы на научную деятельность?» «Да» ответили 37,5% студентов. Ответ «Да» находится в равном соотношении с ответом «Не думал об этом» (рис. 2).

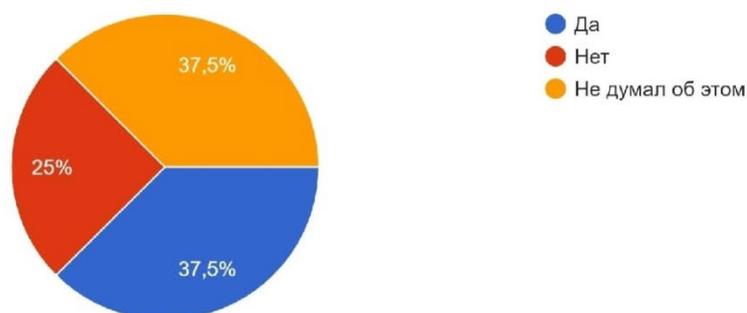


Рис. 2 Ориентация на научную деятельность

Далее респондентам предлагалось отметить области знания, в которой студенты ведут или хотели бы вести исследования. Большинство респондентов (42,5%) выбрало «Общественные и гуманитарные науки» и «Медицину» (32,5%) и в равной степени были выбраны науки: химия, биология, науки о Земле (22,5%) (рис. 3).

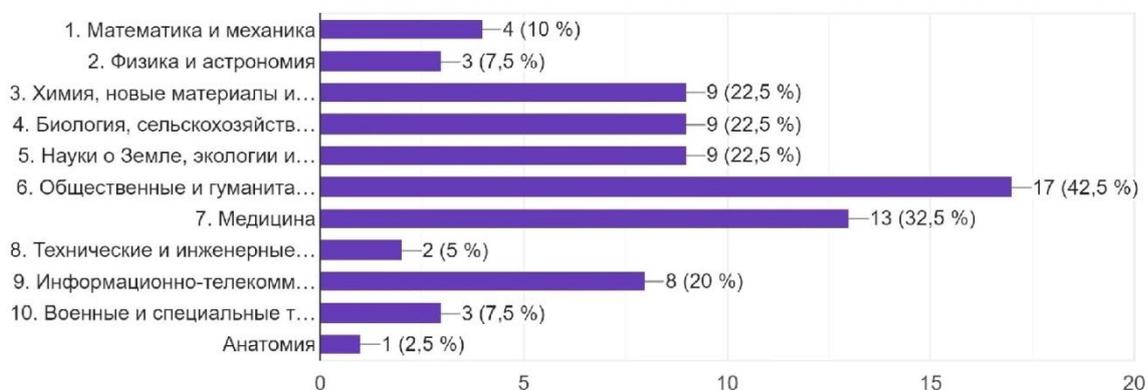


Рис. 3 Области знания, в которых студенты ведут научную деятельность

Ответы на 4 вопрос свидетельствуют о том, что наиболее востребованы как индивидуальные, так и коллективные научные проекты (47,5%) (рис. 4).

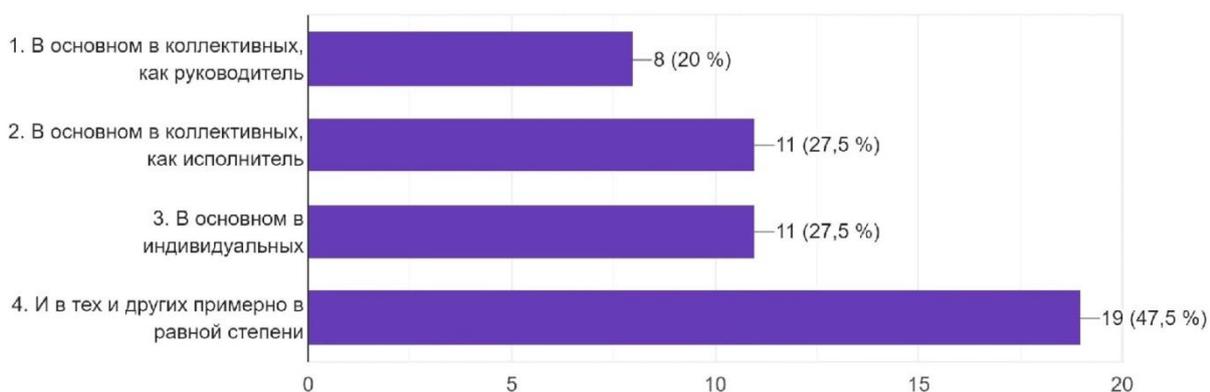


Рис. 4 Желание работать в индивидуальных и коллективных проектах

На вопрос: «Чем вас привлекает научная работа?» 62,5% опрошенных ответили: «Возможность изучать то, что мне интересно», а 47,5% выбрали вариант «Творческий характер работы, возможность самореализации». Практически в равной степени (37,5% и 35%) были выбраны варианты: «Возможность сделать хорошую работу и завоевать себе имя» и «Возможность приносить пользу обществу».

Далее, респонденты отметили препятствия для достижения жизненных целей. Наиболее высокий процент наблюдается по следующим позициям: 1) недостаточно образования, практического опыта (57,5%); 2) неуверенность в себе (40%); 3) недостаточная самоорганизация, просто лень (40%) (рис. 5).

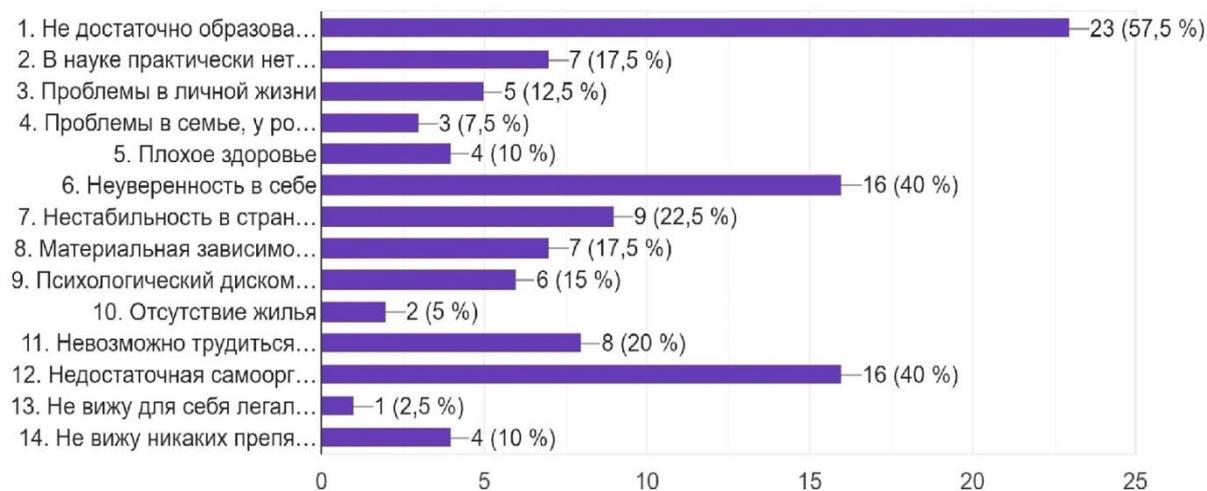


Рис. 5. Препятствия для достижения жизненных целей

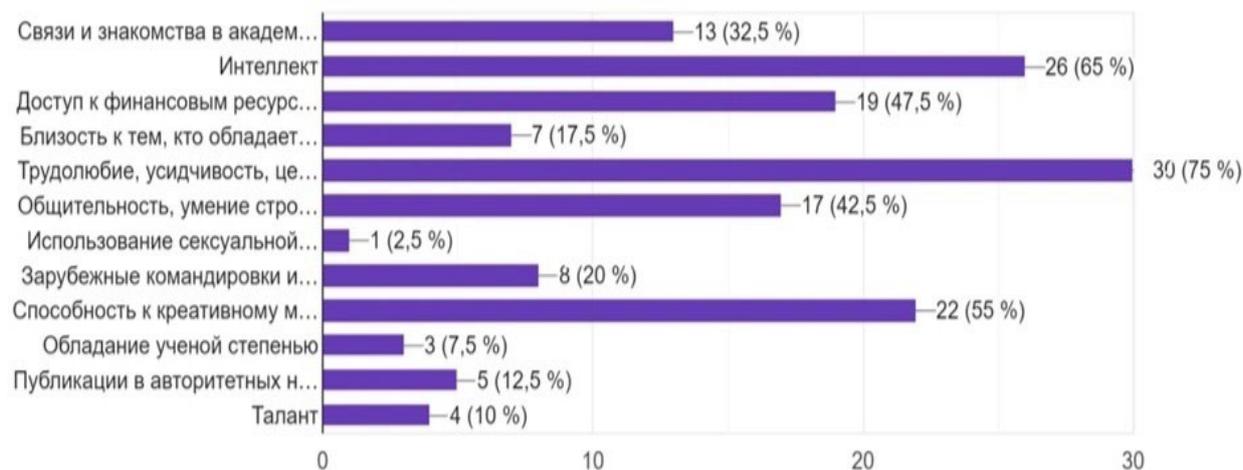


Рис. 6. Основы успешной научной карьеры

На последний вопрос «Как Вы считаете, что конкретно необходимо сделать, чтобы молодежь могла продуктивнее работать в науке? Чего для развития в области науки не хватает именно Вам?» последовали следующие ответы (рис.7):

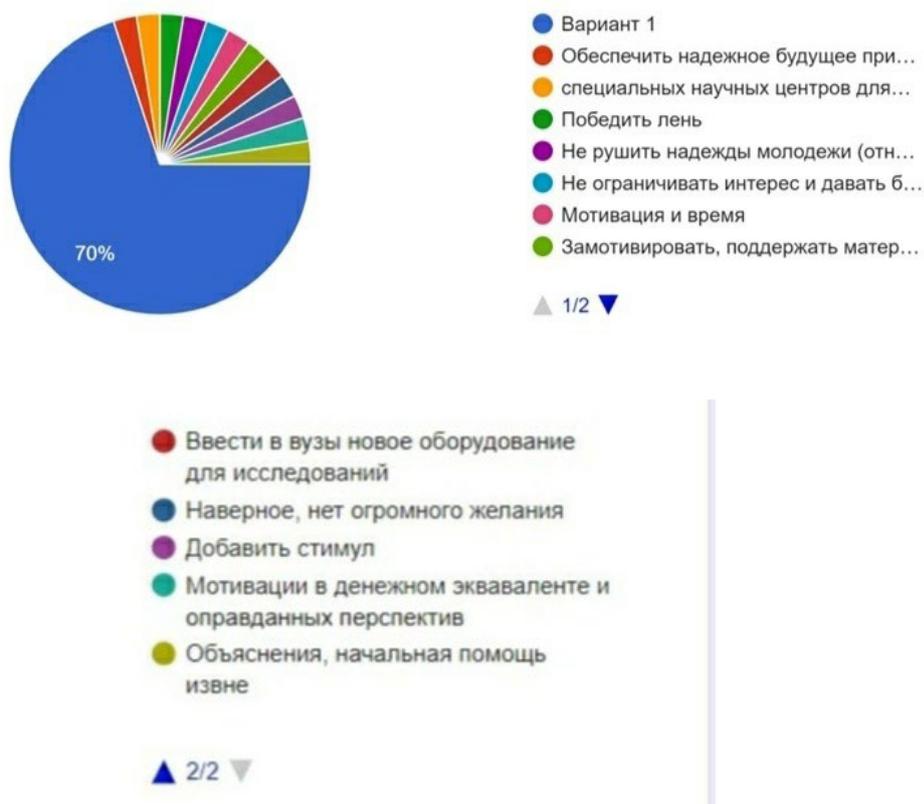


Рис. 7. Перспективы продуктивной научной деятельности

Таким образом, в ходе исследования выяснилось, что наиболее значимыми качествами ученого являются: интеллект: логика, память, опыт, способность к концентрации внимания, абстрагированию; оригинальность: независимость мышления, воображение, интуиция, одарённость; энтузиазм и настойчивость. Также необходимым и немаловажным качеством студенты считают коммуникабельность.

Удалось выяснить, что студенты ориентированы на научную деятельность. Опрошенные ориентированы на исследования в области гуманитарных и естественных наук. При этом в равной степени находятся как индивидуальные, так и коллективные научные проекты.

Научная работа привлекает студентов, потому что это возможность изучать то, что им интересно, она имеет творческий характер и дает студентам возможность самореализации, а также возможность приносить пользу обществу.

Препятствиями для достижения жизненных целей студентов являются: недостаточное образование, отсутствие практического опыта; неуверенность в себе; недостаточная самоорганизация, просто лень. Поэтому очень важно соблюдать режим сна и отдыха, использовать технику тайм-менеджмента.

Основой успешной научной карьеры респонденты считают: интеллект; доступ к финансовым ресурсам, грантам; трудолюбие, усидчивость, целеустремленность; общительность, умение строить взаимодействие; способность к креативному мышлению. Считаем, что в большей степени

карьера и жизнь человека зависят от него самого, поэтому он должен формировать в себе данные качества, чтобы добиться своих целей.

На последний вопрос респонденты дали различные ответы: одним из них для продуктивной работы в науке не хватает силы воли или уверенности в себе, другим – мотивации и времени, третьим – специальных научных центров и оборудования.

Можно сделать вывод о том, что для повышения мотивации молодых ученых и их вовлечения в научную деятельность необходимо ввести материальную помощь начинающим ученым, усовершенствовать старое или ввести в оборот новое оборудование для научных исследований, выделить время – например, ввести отдельный предмет в вузах – для научной деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Ахметова Я.М. Молодые в науке: становление молодого ученого // Теория и практика общественного развития. 2013. № 6. С. 48-50.
2. Грант на вырост. Владимир Путин оценил перспективы молодых ученых // Российская газета. Федеральный выпуск №7204 (38). <https://rg.ru/2017/02/20/putin-ocenil-perspektivu-molodyh-uchenyh.html>
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
4. Михайлов А.И., Черный А.И., Гиляревский Р.С. Научные коммуникации и информатика. М.: Наука, 1976. 435 с.
5. Фадеева И.М. Компетенции молодых ученых для научно-исследовательской деятельности и академической карьеры // Интеграция образования. 2012. № 1. С.7-13.

## **МОТИВАЦИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

**Выродова А.Ю.,**

**Н. рук. Михайлова Д.И.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород  
1555813@bsu.edu.ru, mikhailova\_d@bsu.edu.ru*

**Аннотация.** В статье рассмотрены возможные способы вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность в вузе. Также авторами предложены рекомендации, способствующие повышению уровня вовлечённости студентов в научно-исследовательскую деятельность.

**Ключевые слова:** мотивация, научно-исследовательская деятельность, вовлеченность студентов в научно-исследовательскую деятельность.

## MOTIVATION FOR RESEARCH ACTIVITIES OF UNIVERSITY STUDENTS

**A.Y. Vyrodova,**

**D.I. Mikhailova,**

*Belgorod State University, Belgorod*

1555813@bsu.edu.ru, mikhailova\_d@bsu.edu.ru

**Abstract.** The article discusses possible ways to involve students in research activities at the university. The authors also proposed recommendations that contribute to increasing the level of students' involvement in research activities.

**Keywords:** motivation, research activity, involvement of students in research activities.

Для современного вузовского образования очевидна необходимость формирования полноценной научно-исследовательской компетенции у студентов. Это обусловлено, тем, что научно-исследовательская деятельность создает благоприятные условия для развития профессиональной компетентностей, а также оказывает положительное влияние на развитие когнитивной сферы личности. Однако анализ психолого-педагогической литературы, анализ документов, отчетов по воспитательной работе в большинстве вузов показал недостаточную вовлеченность студентов к соответствующей деятельности.

Рассмотрим причины, по которым студенты не принимают участия в конкурсах.

Так, одной из самых распространенных причин, является неосведомленность студентов о проводимых научных конкурсах. Считаем, что решение данной проблемы возможно в процессе взаимодействия преподавателей, кураторов со студентами, вовлечение последних в организуемые кафедрами, факультетами, институтами мероприятия. Кроме этого, информирование студентов об актуальных научных мероприятиях может быть поручено представителям студенческого научного общества. Например, целью СНО НИУ «БелГУ» является содействие раскрытию научно-исследовательского потенциала членов СНО, популяризация исследовательской работы среди студентов; повышение качества подготовки студентов и выпускаемых НИУ «БелГУ» специалистов, готовых к деятельности в условиях конкуренции, способных творчески и эффективно применять в своей практической деятельности достижения современной науки, практическое освоение методологии научного исследования и навыков выполнения НИР.

Рассмотрим, в каком объеме научные мероприятия предоставляют институты нашего вуза в 2022 году. Для этого воспользовались документом «План научных мероприятий на базе НИУ «БелГУ» на 2022 год» [1].

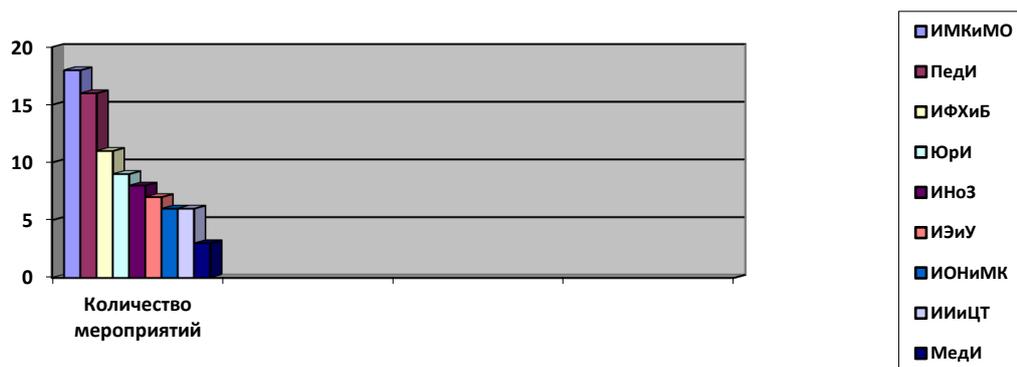


Рис. Диаграмма количества научных мероприятий на базе НИУ «БелГУ» на 2022 год по институтам

Таким образом, мы видим, что больше всего научных мероприятий пройдёт в Институте межкультурной коммуникации и международных отношений (18 мероприятий. Среди них: «Конкурс научных работ для студентов, изучающих первый, второй и третий иностранный языки», «IX Научно-практическая конференция «Европа регионов», «Международная студенческая научно-практическая конференция «Роль русского языка в современном мире» и другие) и в Педагогическом Институте (16 мероприятий. Среди них: «Развитие личности в образовательном пространстве», «Ежегодный молодежный научный форум «Белгородский диалог – 2022». Проблемы истории и филологии», «Студенческий форум, посвященный Дню славянской письменности и культуры» и другие). А меньше всего мероприятий – в Медицинском институте (3 мероприятия. Среди них: студенческая конференция «Стоматологическая весна в Белгороде 2022», «Стоматология славянских государств», «VI междисциплинарный форум с международным участием «Актуальные вопросы совершенствования медицинской помощи и профессионального медицинского образования»). Считаем, что при проведении научных мероприятий необходимо вовлечение студентов не только с целью участия в научных мероприятиях, но и с целью организации и подготовки тех или иных научных мероприятий. Так, например, студенты 1 курсов могут оказать организационную помощь при проведении мероприятий. Студенты курсов обучения могут принять участие в мероприятиях на неделе науки, выступить с докладом, принять участие в студенческой конференции и т.д.

Другая причина демотивированности студентов к научно-исследовательской деятельности является их незаинтересованность.

На наш взгляд, важным аспектом в формировании интереса к научно-исследовательской деятельности является мотивация. Так, профессор Уткин Э.А. даёт следующее определение: «мотивация – это состояние личности, определяющее уровень активности и направленности действий человека в определенной ситуации» [2, с. 2]. На этом этапе можно рассказать студентам, какие преимущества даёт участие в конкурсах. К основным преимуществам научно-исследовательской деятельности студентов можно отнести:

1. Знакомство с коллегами и единомышленниками. В будущем знакомые могут помочь разрешить вопрос, в котором они разбираются лучше вас. А порой коллективный мозговой штурм рождает гораздо более ценные идеи, чем если бы вы что-то придумывали в одиночку.

2. Развитие ораторских качеств.

3. Одновременное или параллельное развитие профессиональных и творческих, личностных навыков, науки и практики.

4. Совмещение науки с будущей профессией.

Таким образом, в результате анализа психолого-педагогической литературы, плана воспитательной работы Белгородского государственного национального университета, Положения о СНО НИУ «БелГУ» считаем возможным предложить следующее решение проблемы:

1. Вовлечение студентов к участию в различных научных конкурсах начиная с первого года обучения. Именно на этом этапе, у студентов довольно много общеуниверситетских курсов, которые необходимо изучить и сравнительно мало профильных предметов. А за счет научных конкурсов проходит «профессиональное погружение» уже с первого курса.

2. Проведение тренингов, конкурсов, мастер-классов преподавателями, где они могут обозначать проблемные темы, направления работы студенческих научных мероприятий. Данная работа будет информировать студентов о научных мероприятиях, а также замотивирует студентов войти в научную деятельность.

3. Участие преподавателей в научно-исследовательской деятельности. Ведь «Единственный разумный способ обучать людей – это подавать им пример», – сказал А. Эйнштейн. Если преподаватель участвует во всевозможных конкурсах, мероприятиях, делится этим со студентами, то такой преподаватель послужит стимулом личностного роста.

4. Работа студентов над портфолио. Например, каждая грамота в котором будет приносить баллы для поступления в магистратуру, либо же перехода на бюджетную основу обучения.

5. Выплата повышенных стипендий – важный стимул, позволяющий повысить вовлеченность молодых людей в научные исследования. Многие вузы выплачивают повышенные стипендии наиболее активным студентам в научно-исследовательской сфере.

6. Конкуренция между студентами является еще одним стимулом, ведь желание быть лучшим возникает у каждого на том или ином этапе профессиональной деятельности. А победа придает силы для дальнейшего совершенствования своего мастерства.

Таким образом, в настоящее время необходимо изменять мнения о науке у молодёжи, популяризировать её. Этому могут способствовать перечисленные выше рекомендации, способствующие повышению уровня вовлечённости студентов в научно-исследовательскую деятельность.

### Список литературы:

1. План научных мероприятий на базе НИУ «БелГУ» на 2022 год: [электронный ресурс] <https://bsuedu.ru/upload/iblock/cfd/4rf77llgv3chrslvm7hutw66qiasfr2y/plan-2022.pdf> (дата обращения: 29.09.2022).
2. Шадчин И.В. Формирование готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Интеграция образования. 2012. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-studentov-vuza-k-nauchno-issledovatel'skoj-deyatelnosti> (дата обращения: 29.09.2022).

## MILITARY UNIVERSITY CADETS' POSITIVE MOTIVATION ROLE IN SCIENTIFIC ACTIVITY

A.A. Sokol, N.A. Delvig

Sevastopol state university, Sevastopol  
sokolaa@gmail.com, natad1313@yandex.ru

**Abstract.** The present article deals with positive motivation influence analysis in scientific activities process within the military university conditions, as well as motivational component role for developing personal and professional cadets' qualities. The authors identify a number of factors that stimulate the cadets' interest while getting engaged in scientific activities at the training stage, and also determine the effective environment for the developing personal qualities necessary for a contemporary military specialist.

**Keywords:** cadets' scientific activity, positive motivation, professional qualities development.

## РОЛЬ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ В НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Сокол А.А., Дельвиг Н.А.

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь  
sokolaa@gmail.com, natad1313@yandex.ru

**Аннотация.** В данной статье анализируется роль положительной мотивации в процессе реализации научной деятельности обучающихся в условиях военного вуза, а также значимость мотивационного компонента в развитии личностных и профессиональных качеств курсантов. Авторы выделяют ряд факторов, стимулирующих интерес курсантов к занятию научной деятельностью на этапе обучения, и определяют эффективные условия развития качеств личности, необходимых современному военному специалисту.

**Ключевые слова:** научная деятельность курсанта, положительная мотивация, формирование профессиональных качеств.

The problem of developing naval cadet's professionally important qualities is a significant subject of National military psychology. So, the main objective of the present article is to determine the best requirements for conducting both the individual and the team research activity within the conditions of Naval higher

Institution. This is due to the fact that professionally important qualities determine success in professional activity [1]. The main organizational vector in the academic process in a Naval Institution within the Federal State Educational Standard of Higher Professional Education should come to the professionally competent specialist formation, which is considered as knowledgeable specialist, ready for various types of military professional activities: operational and technological, organizational and managerial, technological and research, training and methodological. In this regard, the problem of organizing the research activities of cadets in the system of an integral educational process of a Military Institution becomes quite topical, turning into one of the most important components of future officers' professional training – the scientific one. Its intensifying while training and extracurricular activities will certainly contribute to improving the quality of future officers education, through research work. It should be designed as a process of preparing for joint creative activity in a team, social interaction in an aspect of natural transition from academic and cognitive to educational and research and, later, to independent research activities. Research activity in its structure and content creates quite favorable conditions for developing the Naval Institution educational space for developing military-professional thinking, scientific intuition, individual abilities, positive motivation and cognitive interest, the ability to transform reality creatively, thus to educate a competitive, non-standard, creative officer's personality.

Involving a team of cadets into fundamental research allows to deepen the academic subjects, mastering the methods and forms of independent work with scientific literature, mastering the skills setting up and conducting independent scientific research, to develop skills of professional problems creative solutions.

We consider research activity as a special kind of intellectual work, the manifestations of which is research behavior of the lecturer and cadet. Unlike the scientific research of a supervisor, the purpose of representing new information, the solution of major scientific problems in various fields of science and the research activities of cadets are aimed at developing scientific research skills as a universal way of representing the surrounding reality, developing cognitive motivation, acquiring knowledge and mastering reality methods. Any activity is stimulated and regulated by personality motivational basis, determining the focus on certain objects and ways of interacting with them. This is the motivation that explains the choice of various actions, the intensity and perseverance of their implementation to achieve results. It means, that only adequate motivation ensures the effective implementation of research activities and the disclosure of future officer's identity. Motivation does not only induce a person to action, but also contributes his actions – actions of personal, subjective meaning [2].

A cadet aimed at the motives of personal self-development and professional growth, seeks for getting satisfaction from the academic and research process. So, professionally directed, research activities acquire deep professional and personal qualities. Such a cadet is distinguished by psychological readiness for perception and researching new things, creating his own conceptual approaches, modern

military-professional problems research, a high level of reflection. Psychologists consider motivation as an internal individual position [5]; as a process of encouraging oneself and other people to work for achieving personal goals and goals of the organization as a set of psychological reasons that explain human conduct, its origin, direction and activity.

Motivation explains the purposefulness of the action, the organization and sustainability of a holistic activity aimed at achieving a specific goal. Indeed, cadets who demonstrate interest in research activities, motivated to achieve high results, set themselves clear and deep conscious goals, striving to achieve them are actively involved in process, choose means, determine actions aimed at achieving the final scientific objective.

Cadets with positive motives for research activities have a high level of creative potential and achieve high results in what they do. It should be noted that the motives associated with personal self-realization, with self-affirmation, the desire to receive a positive assessment of their activities by the scientific supervisor or fellow cadets can dominate in the list of research actions. The motive of self-affirmation is connected with the cadet's self-assessment and its results. The motive of self-realization is also associated with self-esteem and manifests itself in the cadet's desire to obtain extra knowledge, to master research skills and competencies that will allow future military professional to continue professional growth. Such a cadet is actively involved in scientific research with interest. Concentrated on conducted research, own reasoning and finding a way to solve the problems, he gets satisfaction not only from the result, but also from the very process of work.

Thus, motivation, interest, striving for knowledge, the achievement of intellectual success are those necessary conditions for the organizing cadet's research activities.

According to psychologists, each person has both a certain level of positive motivation, which can be relied upon in the process of organizing a particular activity. Developing positive motives is, first of all, the creation of conditions at the Military Institution for stimulating internal motives (motives, goals, emotions) for certain type of activity, the awareness by cadets as a need for further self-development of their motivational sphere. But, before creating conditions for organizing the cadets' research activities, it is necessary to go into their professional and research needs, cognitive interests and abilities.

Alongside with professional readiness (knowledge, skills and abilities), professionally important qualities of a person determine the professionalism of a future military specialist, determine his success in vocational training and professional activities [1].

Particular attention should be paid to the compilation of professional programs and the allocation of qualities in their structure that are professionally important for various types of professional research. In such a way professionally important qualities act as a combination of personal, psychological, psychophysiological and anthropometric qualities of an individual, which provide a high probability of successful professional development. These qualities are a prerequisite for

successful professional activity, they develop and improve the entire process, becoming their new acquired features [2].

In addition, the importance of professionally important qualities in the effectiveness of the professional activities development and implementation is determined by the fact that they manifest all the main personal characteristics that create the psychological characteristics: motivational, cognitive, psychomotor, emotional, etc.

There is one more characteristics that makes the research process more successful. This is definitely the ability of co-working which is extremely important for military environment. Communication and collaboration are indeed important for many reasons, and therefore scientists should not be lonely workers. To succeed in a scientific career, it is important to collaborate with colleagues.

Scientific work is an integral part of the military educational activities of an institution of higher education. It's a sphere for intellectual development, development of a personality, broadening one's perspectives, bringing adaptive potential among cadets to the future field of professional activity and the level of professional competence. But academic misdeeds and professional behavior are incompatible. A professional scientist should always work for the benefit of science, and not just for the sake of the name of his own.

Comprehensive development ensuring and decent professional training, future Naval officer's patriotic and cultural upbringing possible through academic process quality implementation, as well as cadets' active involvement in scientific work.

The aspect of military education scientific work is considered as a set of organizational and support activities coordinated in terms of tasks, resources and time, aimed at achieving goals in the field of military sciences [4]. It should be noted that scientific work in the Military Institution is managed by the basic State Educational Standards. This work has certain features in the organization and application of various forms and research methods and is aimed at developing creative personality not only for expanding own personal abilities, but also the developing confidence, critical thinking and professional competence.

The main tasks of military scientific work conducted by cadets at the Naval Institution are [3]: developing the interest in military science creativity; obtaining methods of scientific and technical problems independent solution that acquire skills of work in scientific teams; developing cadets' creative thinking and independence, deepening and consolidating the knowledge gained during basic training.

Meanwhile the lecturer should identify the most gifted and talented cadets (which contributes to developing positive motivation to research work), using their creative and intellectual potential to solve up-today problems of military science and improve military education; train from among the most gifted and successful cadets as the personnel reserve of military postgraduate studies for scientific and pedagogical staff positions. So, the military-scientific work at a cadet's level is carried out in the following ways [1]: participation in the implementation of Naval Institution scheduled scientific program; preparation for making scientific reports,

writing essays on relevant issues of military science and discussing them in military scientific community meetings, scientific seminars and conferences; performing the tasks of a research kind during the practical period; participation in the preparation of scientific articles; participation in inventive and rationalization work, development and creation of both existing and innovational models and modeling complexes; participation in scientific contests, competing for the best scientific work and technical projects as well as in exhibitions.

Let us demonstrate the organization and development of military scientific work process on the example of Black sea Higher Naval College named after P.S. Nakhimov where research joint activities are brought to life in the departments of the military faculties, in which cadet's scientific communities operate.

They deal with organization and conducting scientific research and scientific and practical events at various levels (round tables discussions, scientific and practical seminars, scientific and practical conferences); developing creative approaches to the organization among cadets; instilling skills in organizing and managing scientific work; designing inventive and rationalization items to improve the military equipment; training the reserve of scientific and scientific-pedagogical personnel for the Armed Forces from the most capable and successful cadets.

Moreover within the practically determined approach the cadets that participate in the work of scientific communities regularly attend the combat warships and military units for obtaining the extra practical skills and determining the sphere of future military research for developing new technologies and combat methods. Upon completion the research scientific achievements cadets make are discussed publically. That develops the skills of working in a team and take any opinion and commentary into consideration.

It should be noted that the importance of military scientific work in the academic process is important for developing professional competence of future military specialists because it affects the expansion and fortifying their knowledge, skills and abilities to manage scientific search and solve specific scientific problems. So, military scientific work should definitely become an integral part of the academic process at the Naval Institution.

These measures will help to stimulate the naval cadet's scientific potential looking for the most motivated graduates. Proper organization of cadets' military scientific work will contribute to the development of their creativity, critical thinking, self-organization, self-improvement, increasing the general level as well as scientific, cultural qualities such as leadership, emotionality, self-esteem, prestige, public self-expression, etc.

#### **References:**

1. Frolova N.V. The role of research activities of college students in the system of vocational training. *Young scientist*. 2013. No. 8. P. 445-447. (In Russian).
2. Levin K. Motivation and perception in norm and pathology. M.: Education, 2001. 190 p. (In Russian).
3. Lobova G.N. Fundamentals of preparing students for research activities. M., 2000. 122 p. (In Russian).

4. Tagirov V.K. Features of training a cadet of a military university for research activities. *Bashkir University Bulletin*. 2008. V. 13. No. 1. P. 202-205. (In Russian)
5. Vilyunas V.K. Psychological mechanisms of human motivation. M., 1990. 216 p. (In Russian).

## ПОДКАСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Тугарева И.А.,  
Н. рук. Кролевецкая Е.Н.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*  
innatugareva@mail.ru, krolevetskaya@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены сущность подкаст-технологии и оценка ее актуальность в студенческой среде будущих учителей как нового педагогического инструмента. Эмпирическая часть статьи представлена анализом параметров оценки подкаст-технологии студентами 1, 2, 5 курсов педагогического института НИУ «БелГУ». Теоретическое и эмпирическое исследование выявило тенденцию увеличения приоритета подкаст-технологии у более поздних представителей поколения Z, наблюдается связь с величиной опыта использования подкаста в бытовой и образовательной сферах.

**Ключевые слова:** подкаст, подкаст-технология, поколение Z, цифровой педагог, ИКТ-компетенции.

## PODCAST TECHNOLOGY AS AN INNOVATIVE EDUCATIONAL TOOL

**I.A. Tugareva,  
E.N. Krolevetskaya**

*Belgorod State University, Belgorod*  
innatugareva@mail.ru, krolevetskaya@bsu.edu.ru

**Abstract.** The article examines the essence of podcast technology and assesses its relevance in the student environment of future teachers as a new pedagogical tool. The empirical part of the article is presented by the analysis of the parameters of podcast technology assessment by students of the 1st, 2nd, 5th courses of the Pedagogical Institute of the National Research University "BelSU". Theoretical and empirical research has revealed a tendency to increase the priority of podcast technology among later representatives of generation Z, there is a connection with the magnitude of the experience of using podcast in the household and educational spheres.

**Keywords:** podcast, podcast technology, generation Z, digital educator, ICT competencies.

Дискурс об обновлении педагогических инструментов и технологий определяется тезисами постмодернистской педагогики, цифровизации медиасферы, ориентирами на аудиторию/потребителя. Стоит отметить, что общество – это взаимосвязанная система социальных институтов: изменение одного элемента этой системы ведет к изменению другого. Поэтому изменение медиареальности ведет к изменению медиаформатов (социальный

институт – СМИ). Они в свою очередь трансформируют человека, изменяя его потребности, в частности, познавательного характера.

Все вышеперечисленные аргументы, в совокупности с ключевыми особенностями представителей поколения Z (родившихся в 2000-2015(20) гг. [4]) – быстрая обучаемость, клиповое мышление, гибкость реагирования на запросы времени [4] – определяют актуальность цели нашего исследования: рассмотреть сущность подкаст-технологии и оценить ее актуальность в профессиональной подготовке будущих учителей как нового педагогического инструмента.

Термин «подкастинг» («iPod» (англ. – MP3 плеер фирмы Apple) и «broadcasting» (англ. – широкое вещание [1]) впервые был озвучен в 2004 году и представлял собой аудио- или видеофайл, передаваемый по каналам и подпискам через Интернет как MP3-файл с возможностью неоднократного прослушивания без привязки ко времени и месту [9].

Дадим определение термина «подкастинг» как средства обучения. В этой связи целесообразно привести определение, данное А.А. Володиным и А.А. Володиным в статье «Дидактические свойства и функции технологии подкастинга»: «под «подкастингом» будет пониматься технология создания, публикации и распространения через сеть Интернет контента в различных форматах (аудио-, видеофайлов, электронных документов и/или их комбинации) на электронные устройства подписчиков подкастинга с применением технологии RSS или Atom» [1].

Подкаст-технология отвечает требованиям ФГОС ООО (2010 г. и 2021 г.) в области внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс и формирования ИКТ-компетенции (метапредметные УУД) [7; 8].

Кроме того, подкаст-технология существует в границах ряда методологических подходов современного образования:

1. Подкаст-технология в рамках личностно-ориентированного подхода способствует самоактуализации и формированию индивидуальности обучающихся через побуждение к творческой и интеллектуальной деятельности в цифровом пространстве, актуальном для современного человека; предлагает выбор (в том числе и в отношении к данной технологии); создает ситуацию творчества и успеха в коллективном или индивидуальном исполнении, а также доверия и поддержки со стороны педагога, чему способствует простота создания подкаста и ориентир на осмысленное взаимодействие личности с реальным миром [5].

2. Подкаст-технология в рамках системно-деятельностного подхода способствует смене ведущих видов деятельности, создает условия для со-трансформации педагога и обучающихся, работает на зону ближайшего развития, углубления развития, позволяет увидеть результат деятельности, который может быть подвержен рефлексии [3].

3. Подкаст-технология в рамках антропологического подхода способствует рассмотрению человека как единицы цифрового общества (цифровое поколение Z) через саморазвитие, инициативу и креативность [6].

4. Подкаст-технология в рамках аксиологического подхода способствует реализации ценностей современного общества (самореализация, саморазвитие, социальная инициатива, креативность и творческое мышление [9]) на основе принятия социокультурной изменчивости образовательных ценностей, реализуемых в учебном процессе в новом формате (подкаст-технология) [6].

5. Подкаст-технология в рамках компетентного подхода формирует ключевые навыки современного человека – Soft-Skills/гибкие навыки/система 4К (критическое мышление, креативность, коммуникация, координация) – через интеграцию социального и собственного опыта обучающихся на базе УУД [2].

Анализ исходных позиций по исследуемой проблеме показал, что подкаст-технология может способствовать выполнению требований широкого круга методологических подходов по формированию современных навыков (УУД), тем самым являясь актуальной в рамках ФГОС ООО (2010 г. и 2021 г.). Данная технология упрощает и обновляет учебный процесс за счет сочетания простоты создания подкастов и их включения в процесс изучения дисциплины онлайн и офлайн, расширения педагогических форм и методов передачи учебной информации и формирования информационно-коммуникационных навыков, грамотного поиска и отбора информации.

Стоит отметить, что современное общество сформировало не только новое поколение молодежи (цифровое поколение Z), но и новое поколение педагогов (цифровых). Появление требований к формированию информационных компетенций субъектов образовательного процесса, говорит о готовности общества к инновационным изменениям методического обеспечения (технологий, форм, средств, методов и приемов) образования.

Раскрывая необходимость внедрения подкаст-технологии в образовательный процесс, педагогическая наука в теории не дает исчерпывающего доказательства актуальности, поставленной нами цели. Обратимся к результатам эмпирического исследования.

Экспериментальная база исследования включает студентов 1, 2 и 5 курсов факультета математики и естественнонаучного образования педагогического института Белгородского государственного национального исследовательского университета. Объем выборки составил 111 человек.

Первым нашим шагом был анализ понимания термина «подкаст» в выборке испытуемых в соответствии с рис. 1.



Рис. 1 Варианты определения термина «подкаст» в выборке испытуемых

Большая часть студентов в каждой из трех групп испытуемых (1 курс – 48%, 2 курс – 39%, 5 курс – 50%) выбрала в качестве ответа вариант: подкаст – это серия аудио- или видеофайлы, которые доступны пользователю в любое время. Результаты ответа свидетельствует о том, что студенты понимают значение термина.

Далее целесообразно проанализировать включенность испытуемых в медиасреду через рассмотрение частоты и опыта использования подкаста в различных видах деятельности.

Частота использования студентами подкаста в жизни имеет тенденцию положительного сдвига в сторону более молодого контингента выборки испытуемых:

- 1) 82% испытуемых 1 курса используют подкаст в жизни часто или иногда, 18% – не используют;
- 2) 64% испытуемых 2 курса используют подкаст в жизни часто или иногда, 36% – не используют;
- 3) 50% испытуемых 5 курса используют подкаст в жизни часто или иногда, 50% – не используют.

Опыт использования подкаста в различных видах деятельности в выборке испытуемых имеет следующее распределение:

- 1) 40% испытуемых 1 курса имеют опыт использования подкаста в учебной деятельности, 16% – проектной, 7% – в исследовательской, 1% – в лабораторной; таким образом, 64% – имеют опыт использования подкаста, 36% – не имеют такого опыта;
- 2) 37% испытуемых 2 курса имеют опыт использования подкаста в учебной деятельности, 7% – проектной, 7% – в исследовательской, 3% – в лабораторной; таким образом, 54% – имеют опыт использования подкаста, 46% – не имеют такого опыта;

3) 27% испытуемых 5 курса имеют опыт использования подкаста в исследовательской деятельности, 20% – проектной, 20% – в учебной, 0% – в лабораторной; таким образом, 67% – имеют опыт использования подкаста, 33% – не имеют такого опыта.

Сравнительный анализ результатов по выделенным параметрам позволил прийти к выводу: студенты 1 и 2 курса ориентированы на использование подкастов в бытовой и образовательной сферах, при этом у студентов 5 курса использование подкастов носит познавательный характер (в частности, проектно-исследовательский). В медиасреду в большей степени включены студенты 1 курса как более поздние представители поколения Z, испытывающие нарастающее давление процесса цифровизации общества.

Включенность подкастов в процесс жизни испытуемых имеет следующую тенденцию: активность использования подкастов связана с возрастными группами испытуемых поколения Z: повышена у более поздних представителей (1 и 2 курс), снижена у более ранних представителей (5 курс) данного поколения.

Проверим связь выявленной тенденции с оценкой испытуемыми подкаста как формата передачи информации:

1) положительный аспект в выборке 1/2/5 курса соответственно: легкость восприятия информации – 31/32/26%, экономия времени и сил – 30/23/19%, передача простыми словами сложной и/или важной информации – 16/27/26%, легкость поиска информации – 11/9/19%, доступность информации разным возрастным группам – 12/9/10%. Таким образом, наиболее значимые положительные аспекты в выборке 1, 2 и 5 курса – легкость восприятия информации и экономия времени и сил;

2) отрицательный аспект в выборке 1/2/5 курса соответственно: люди меньше и реже читают – 34/36/24%, закрытость от социума – 18/11/32%, стимулирует переизбыток поступающей информации – 13/9/20%, снижается рефлексивная и критическая оценка информации – 18/23/16%, имеет место перекладывание ответственности за услышанное на озвучивающего подкаст человека – 17/21/8%. Таким образом, наиболее значимые отрицательные аспекты в выборке 1, 2 и 5 курса – люди меньше и реже читают и закрытость от социума.

Введенный и проанализированный нами параметр указывает на связь выявленной тенденции и оценки испытуемыми подкаста как формата передачи информации: более позднее поколение (1 курс и 2 курс) более склонно к выделению позитивных аспектов, чем более раннее поколение (5 курс), при этом отрицательные аспекты отмечаются тремя группами испытуемых в равной мере.

Создав базу эмпирического исследования в рамках вопроса реакции цифрового поколения на инновации в медиасфере в частности и общественной жизни в целом, перейдем к рассмотрению актуальности подкаста как педагогического инструмента. В рамках нашей выборки представлены студенты-предметники естественных и точных наук, что ограничивает

дальнейшие наши рассуждения предметной областью. Первоначально целесообразно отметить возможность, влияние и эффективность подкаст-технологии в рамках учебных дисциплин представленных предметных областей.

Будущим педагогам были задана следующие вопросы: «Возможно ли использование подкаст-технологии по Вашему предмету? Повлияет ли использование подкаст-технологии положительно на качество обучения по Вашему предмету?». Представим полученные результаты в виде рис. 2.

Анализируя полученные данные, заметим, что возможность использования и положительное влияния подкаст-технологии в рамках учебных дисциплин будущими педагогами оценены положительно: 88% и 87% всех опрошенных соответственно. Предположим, что такая оценка возможности использования и положительного влияния подкаст-технологии на уроке связаны с высокой оценкой эффективности подкаст-технологии в обучении дисциплине.

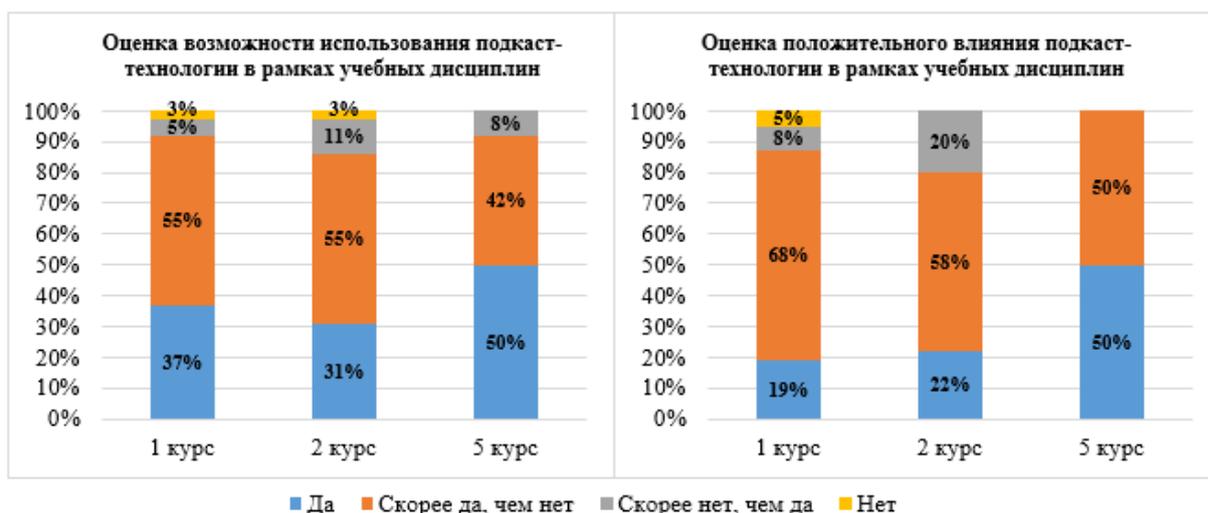


Рис. 2 Оценка возможности использования и положительного влияния подкаст-технологии в рамках учебных дисциплин различных предметных областей будущими педагогами

Проверим данную гипотезу, проанализировав ответы на вопрос: «В чем проявляется эффективность подкаст-технологии в обучении?»: в выборке 1/2/5 курса соответственно 39/35/30% испытуемых считают, что эффективность подкаст-технологии заключается в возможности передачи информации на расстоянии, 22/24/33% – в возможности уделять больше внимания на уроке практической части, 21/17/22% – в повышении заинтересованности обучающихся в изучении материала, 18/24/15% – в улучшении улавливания обучающимися информации за счет развития аудиального канала восприятия.

Анализируя введенный параметр, можно отметить: наибольший процент выборки испытуемых отмечает эффективность подкаст-технологии на уроке, что выражается в возможности передачи информации на расстоянии

(74% всех испытуемых), повышении заинтересованности обучающихся в изучении материала (48%) и отведении большего внимания на уроке практической части (48%). Следовательно, высказанная гипотеза подтверждена. Подкаст-технология эффективна в применении ее в учебном процессе цифровым педагогом, обладающим необходимыми информационными компетенциями.

Будущим педагогам было предложено оценить информационные компетенции цифрового педагога как актуальные в подкаст-технологии. Наиболее актуальными информационными компетенциями в работе с подкастами студенты назвали:

- 1) умение эффективно искать актуальную информацию в сети;
- 2) умение самостоятельно анализировать и систематизировать информацию;
- 3) умение пользоваться техническими информационными устройствами;
- 4) умение работать с видео/аудио;
- 5) умение обмениваться информацией в мессенджерах и социальных сетях.

Наименее актуальными информационными компетенциями в работе с подкастами студенты назвали:

- 1) умение работать в числовых редакторах;
- 2) умение работать с графикой;
- 3) умение создавать цифровые учебные среды (сайты или блоги);
- 4) умение программировать;
- 5) умение работать в команде в цифровой среде;
- 6) навыки кибербезопасности.

Распределение информационных компетенций цифрового педагога на актуальные и неактуальные производится согласно востребованным техническим средствам. Данные средства для удобства применения подкастов будущие педагоги видят в мессенджерах WhatsApp, Viber, Telegram, социальных сетях ВКонтакте и др., ресурсах сети Интернет, приложении-агрегаторе подкастов Google Подкасты.

Результаты исследовательской работы показали, что теоретический «базис» и эмпирическая «надстройка» сработали как доказательство актуальности цели нашего исследования. Обосновав подкаст как средство передачи информации в образовательной среде с точки зрения педагогической науки, мы обратились к мнению будущих педагогов-предметников и оценили возможность использования, положительное влияние и эффективность подкаст-технологии в рамках естественнонаучных и точных учебных дисциплин, рассмотрели актуальные и неактуальные информационные компетенции цифрового педагога и выявили среды использования подкастов.

Таким образом, результаты выявленных и проанализированных параметров оценки подкаст-технологии как инструмента передачи

информации в образовательной среде с точки зрения будущих педагогов позволяют сделать следующие выводы:

1) активность использования подкастов в бытовой сфере связана с возрастными группами испытуемых поколения Z и нарастающим процессом цифровизации общества: повышена у более поздних представителей (1 и 2 курс), снижена у более ранних представителей (5 курс) данного поколения;

2) характер оценки и динамика включения подкаст-технологии в образовательный процесс связаны с величиной педагогического опыта;

3) у более ранних представителей (5 курс) поколения Z использование подкастов носит познавательный характер (в частности, проектно-исследовательский), тогда как более позднее поколение (1 и 2 курс) ориентировано на использование подкастов в бытовой и образовательной сферах.

Полученные в исследовании выводы не претендуют на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Целесообразно в дальнейших исследованиях рассматривать подкаст как образовательную технологию через доказательную теоретическую базу актуальных наук (с точки зрения образования) и педагогический эксперимент.

#### **Список литературы:**

1. Володин А.А., Володин А.А. Дидактические свойства и функции технологии подкастинга. Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. № 2. URL: <https://clck.ru/32NGF7> (дата обращения: 13.10.2022).

2. Воскресенский А.А. Трансформация ценностей в современном цифровом обществе: культурный капитал личности в контексте идеи постматериального. Общество. Среда. Развитие. 2021. № 2. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL: [https://terrahumana.ru/arhiv/21\\_02/21\\_02\\_12.pdf](https://terrahumana.ru/arhiv/21_02/21_02_12.pdf) (дата обращения: 12.10.2022).

3. Жданко Т.А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. 2012. № 4. URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33791837> (дата обращения: 13.10.2022).

4. Кулакова А.Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. 2018. № 2. URL: <http://vtr.isert-ran.ru/article/2604/full> (дата обращения: 12.10.2022).

5. Мусина Л.М. Личностно-ориентированные подходы в обучении // Педагогическая наука и практика. 2021. № 2. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=47281736> (дата обращения: 13.10.2022).

6. Пургина Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособие. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2015. 275 с.

7. ФГОС Основное общее образование (2010 г.). ФГОС. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 12.10.2022).

8. ФГОС Основное общее образование (2021 г.). Учитель.club. Группа компаний «Просвещение». Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <fgos-ooo.pdf> (prosv.ru) (дата обращения: 12.10.2022).

9. Deal A. Teaching with Technology White Paper. Podcasting. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <https://clck.ru/32NGER> (дата обращения: 14.10.2022).

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

**Макаренко А.А.,**

**Н. рук. Кролевецкая Е.Н.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

makar23092003@yandex.ru, krolevetskaya@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные тенденции развития онлайн-образования через изучение массовых открытых обучающих онлайн курсов (МООК), поскольку МООК – является одной из распространённых форм онлайн обучения. Черты, выделенные в статье, позволяют понять движение модернизации в сфере онлайн-обучения.

**Ключевые слова:** массовые открытые онлайн курсы, мотивация, MicroLearning, educaitment, геймификация, онлайн-обучение, педагоги, методы.

## TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF ONLINE EDUCATION

**A.A. Makarenko,**

**E.N. Krolevetskaya**

*Belgorod State University, Belgorod*

makar23092003@yandex.ru, krolevetskaya@bsu.edu.ru

**Abstract.** The article covers current trends in the development of online education by studying massive open online training courses (MOOC), as MOOC is one of the most common forms of online learning. The features highlighted in the article help to understand the modernization movement in the sphere of online learning.

**Keywords:** massive Open Online Courses motivation, MicroLearning, educaitment, gamification, online training, teachers, methods.

В связи с серьёзными изменениями в жизни всего населения планеты были внесены коррективы во все сферы деятельности человека. Пандемия Covid-19 дала новый толчок в развитии образования, а, именно, в становлении новых форм обучения и воспитания, открыв веку онлайн-образования. Во всем мире процесс обучения был перенесён цифровую среду, педагоги столкнулись с новыми вызовами и запросами общества, которые было необходимо удовлетворить здесь и сейчас, так возникли образовательные платформы различных организаций или выросли те, которые не пользовались высокой популярностью в силу приоритетности офлайн-обучения. Стали появляться различные массовые открытые обучающие онлайн курсы, разрабатываться учебно-методические комплексы дисциплин, позволяющие овладеть знаниями, умениями и навыками, выработать установленные образовательным стандартом и учебной программой компетенции с помощью применения дистанционных средств обучения. Сейчас наиболее распространённой формой онлайн-обучения являются массовые открытые обучающие онлайн курсы (далее МООК).

Поскольку именно они наиболее полно смогли удовлетворить потребность в непрерывном образовании в современных условиях, рассмотрение направлений в их развитии позволит ответить на вопрос: «Каковы тенденции онлайн-обучения в целом?». Для того, чтобы получить ответ на поставленный вопрос чётко определим требования, предъявляемые к МООК современным обществом:

- универсальность;
- быстрота освоения;
- поддержание интереса/мотивации к обучению;
- получение качественного образования;
- наличие контакта с куратором/модератором курса.

Теперь рассмотрим тенденции развития МООК, которые являются ответом на формируемый обществом запрос, так как именно общество задаёт направления развития онлайн-обучения. Педагоги, разрабатывающие МООК должны улавливать то, что интересует людей, какой целью при обучении они задаются, чтобы максимально полно удовлетворить их образовательные потребности и интересы.

Первая тенденция, выделенная нами, – унификация содержания онлайн-образования. В первую очередь эта тенденция связана с целевой аудиторией, которую хочет охватить разработчик курса. Его цель – охватить как можно большее количество людей, то есть подтвердить его массовость, здесь существует два пути действия. Первый заключается в упрощение материала, при сохранении короткой продолжительности, но от этого страдает качество, поскольку даёт базовые знания, умения и навыки в определённой сфере, задавая широкую зону ближайшего развития. Вторым путём строится на создании курса, который позволит учащимся пройти от основ, выбранной области изучения, к более трудному материалу, но как правило, при этом увеличивается время для его освоения. Однако, как подчёркивает М.Б. Лебедева: «...поэтапное овладение предметом призвано помочь обучающимся полностью понять материал, прежде чем перейти к освоению нового материала» [1]. Поэтому разработчикам курсов приходится чётко определять параметры целевой аудитории, чтобы максимально её охватить, а унификация изучаемого материала позволяет максимально расширить её, сделать её более дифференцированной по представительству различных социальных групп.

Вторая тенденция, выделенная нами, – MicroLearning, заключающаяся в создании коротких онлайн курсов. Г.А. Монахова, Д.Н. Монахов, Г.Б. Прончев указывают: «Само название говорит о том, что это обучение небольшим количеством («микро») учебной информации с концентрацией на определённой теме или задаче» [2]. Как отмечается в результатах исследования, проведённой компанией «Skillbox»: «...слушатели чаще выбирают курсы длительностью три недели, чем один-два месяца» [3]. С увеличением темпа жизни, а также потоков информации, которая перерабатывает мозг современного человека, насущной необходимостью

стало быстрое овладение знаний, умений, навыков для критической оценки, получаемой информации для проведения исследований и разработок, происходящих на стыке нескольких наук. В связи с тем, что число таких исследований с каждым днём возрастает, и возникает потребность в мобильном овладении необходимыми компетенциями и знаниями.

В своей статье канадский учёный А. Dodzi указывает на то, что: «... выбор правильных технологических инструментов и социальной среды, а также поддержание мотивации обучающихся – все это представляет собой специфические проблемы, связанные с дистанционным обучением» (перевод с англ.) [4]. Ответом на этот вызов стала следующая тенденция, отмеченная нами, – введение идей educainment-а в дистанционное образование, а именно его геймификация. Как подчёркивается Т.М. Дьяконовой, С.Н. Суворовой, О.А. Бербенец и др.: «Геймификация представляет собой модель edutainment (образование + развлечение), благодаря которой обучающийся может долгое время удерживать свое внимание на изучаемом предмете» [5], разрешая запрос о поддержании мотивации у обучающихся. «Геймификация – это элементы игры, благодаря которым появляется мотивация к какому-либо неигровому действию. Они часто используются, например, в онлайн-курсах, когда студенту за прохождение какого-то этапа или выполнение задания начисляется «валюта», и её можно обменять на какие-то призы, или, когда происходит соревнование с награждением победителей, и включается азарт» – как подчёркивается в статье от «Skillbox» [6]. В первую очередь это связано с пониманием теории «Brain stimulation reward» (Теория системы поощрений/вознаграждений мозга), предложенной Дж. Олсом и П. Милнером [7]. В случае дистанционного образования стимулом служат система наград, ролей, получаемых при выполнении ряда условий, создание таблицы лидеров по решению задач курса и т.д. Так, международная платформа для изучения языков «Duolingo» ежедневно напоминает пользователю о том, что необходимо уделить время обучению. А за регулярную работу и освоение даёт валюту, которая может быть обменена на «усилители» для того, чтобы быстрее набирать очки и занять главенство в таблице лидеров, что разжигает азарт, порождая мотивацию. Применение таких методов, позволяет поддерживать мотивацию и интерес к обучению, частично гарантирует полное прохождение всех этапов курса обучающимися.

И четвёртая тенденция, выделенная нами, – создание единых требований к организации и аккредитации онлайн-курсов, образовательных платформ. Как отмечают N. Castillo, J.Lee, F.Zahra, D. Wagner: «Аккредитация – еще одна проблема для MOOC. По мере того как организации разрабатывают контент, соответствующий культурным особенностям, усиливается борьба за подтверждение полученных знаний путем сертификации» [8]. Так как онлайн-обучение стало одной из популярных форм получения образования, возросла и необходимость его методического регулирования и оценки качества предоставляемых

образовательных услуг, поскольку государство и общество заинтересованы в том, чтобы получать квалифицированные кадры, то разработка общих требований и стандартов является одной из приоритетных задач преподавателей-методистов, реализующих деятельность в сфере MOOK. Методические рекомендации и требования позволят значительно повысить качество онлайн-образования, а также унифицируют процесс его оценки.

Таким образом, можно говорить о том, что получение образования онлайн становится востребованной формой обучения в современном мире, так как удовлетворяет образовательные потребности личности здесь и сейчас, в кратчайшие сроки. Быстрые темпы развития породили огромное количество методов, приёмов и средств онлайн-обучения, которые основаны на концепции edutainment-а, дали толчок в развитии небольших курсов, необходимых для быстрого освоения материала базового уровня, касающегося определённой научной области. Онлайн-обучение позволяет личности быстро встраиваться в новые сферы деятельности, проводить метапредметные исследования, быстро обрабатывать самую различную информацию.

#### Список литературы:

1. Лебедева М.Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования // Человек и образование. 2015. № 1(42). С. 105-108.
2. Монахова Г.А. Монахов Д.Н., Прончев Г.Б. Микрообучение как феномен цифровой трансформации образования // Образование и право. 2020. №6. С. 299-304.
3. Какие тренды онлайн-образования выявило большое исследование «Нетологии» [Электронный ресурс] // Skillbox Media: [сайт]. URL: <https://skillbox.ru/media/education/kakie-trendy-onlaynobrazovaniya-vyyavilo-bolshoe-issledovanie-netologii/> (дата обращения: 09.10.2022).
4. Amemado, D. Dominant Trends of Online Education in International Higher Education // CIHE Perspectives The Boston College Center for International Higher Education, Year in Review, 2018-2019. 2019. №13 P. 10-11.
5. Тенденции развития онлайн-обучения в высшем образовании (зарубежный опыт) / Т. М. Дьяконова, С. Н. Суворова, О. А. Бербенец [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1(203). С. 93-96.
6. Что такое Edutainment: как соединить обучение с развлечением / [Электронный ресурс] // Skillbox Media: [сайт]. URL: <https://skillbox.ru/media/education/chtotakoe-edutainment-kak-soedinit-obuchenie-s-razvlecheniem/> (дата обращения: 09.10.2022).
7. Wise R. A. Brain reward circuitry: insights from unsensed incentives // Neuron. 2002. Т. 36. №. 2. С. 229-240.
8. Castillo N. M. MOOCS for development: Trends, challenges, and opportunities / N. M. Castillo, J. Lee, Z. Fatima, D. A. Wagner // International Technologies & International Development. 2015. Т. 11. №. 2. С. 35.

# СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

**Некрылова Ю.В.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*  
lozovaya31@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается применения проектных технологий при организации работы с молодежью. Продвижение молодежных инициатив на муниципальном уровне является частью повышения социальной активности молодых людей. По результатам эмпирического исследования обоснована необходимость создания модели организации работы с молодежью, направленной на решение молодежных проблем посредством проектной деятельности.

**Ключевые слова.** Молодежь, социальная активность, проектное управление, инициатива, общественная деятельность.

## SOCIAL ACTIVITY OF YOUNG PEOPLE AS A RESULT OF THE USE OF PEDAGOGICAL DESIGN TECHNOLOGY

**Yu.V. Nekrylova**

*Belgorod State University, Belgorod*  
lozovaya31@yandex.ru

**Abstract.** The article discusses the application of project technologies in the organization of work with young people. The promotion of youth initiatives at the municipal level is part of increasing the social activity of young people. Based on the results of an empirical study, the necessity of creating a model for organizing work with young people aimed at solving youth problems through project activities is substantiated.

**Keywords:** youth, social activity, project management, initiative, public activity.

Организация работы с молодежью, ее воспитание является неотъемлемой частью образования. В современном образовательном процессе используются новые методы обучения, возрождающие достижения экспериментальной педагогики прошлого века. В его основе лежат принципы саморазвития и индивидуальной активности. Основным способом реализации этих принципов является метод педагогического проектирования [7].

Молодежь характеризуется определенными социально-психологическими признаками. Это проявляется в общем недостатке практики в жизни, отсутствию необходимых знаний и умений, однако обуславливает повышенную любознательность у молодых людей. Молодые люди стремятся «изменить мир», они жаждут деятельности, постоянно ищут что-то новое, стремятся к приобретению самостоятельности, хотят учиться на собственном опыте и жизненных ошибках. Молодежь активно ищет свое место в жизни,

призвание, которое обычно связано со стремлением к самоутверждению и самосовершенствованию [1].

В современных условиях эффективность проектов зависит от способности инициаторов разрабатывать стратегические и тактические программы, обеспечивающие не только функциональное и инновационное развитие, но и внедрение новых технологий [2]. К сожалению, на современном этапе развития общественной жизни нашей страны, мы наблюдаем деградацию духовной жизни. Именно по этой причине сегодня представляется необходимым соблюдение баланса посредством внедрения в различные сферы жизнедеятельности человека позитивных процессов, которые будут направлены на оптимизацию социально-культурной жизни молодых людей, распознавание и раскрытие их потенциала.

Таким образом, проектирование может играть важную роль в развитии и сохранении духовной жизни современных молодых людей, ведь именно в социальном проектировании отражается саморазвитие индивидуума и общества в целом. Проектирование в этой связи служит инструментом и методом решения различных социальных и культурных проблем молодежи.

Целью исследования стало изучение степени сформированности проектных компетенций и уровня социальной активности молодежи.

Гипотезой исследования явилось предположение о том, что создание модели организации работы с молодежью, направленной на решение молодежных проблем посредством проектной деятельности и продвижение молодежных инициатив на муниципальном уровне, позволит развить проектные компетенции, повысить социальную активность молодежи.

Для достижения поставленной цели были использованы тест «Основы проектной деятельности», который помог выявить уровень когнитивных показателей, анкета на выявление уровня социальной активности молодежи и метод экспертных оценок.

С целью подтверждения гипотезы исследования была проведена опытно-экспериментальная работа на базе МБОУ «СОШ № 7» Алексеевского городского округа. Участниками эксперимента стали молодые люди в возрасте 15-17 лет. Было привлечено 59 человек.

19 и 20 сентября 2022 года на базе МБОУ «СОШ № 7» Алексеевского городского округа был проведен урок-квиз «Проектный вопрос», в рамках которого респондентам был предложен тест «Основы проектной деятельности». В данном тесте были представлены вопросы, направленные на определение степени их осведомленности в теоретических основах проектной деятельности и в вопросах о реализации проектов.

Тестирование выявило уровни сформированности знаний по интересующим нас вопросам. Более высокий уровень сформированности когнитивного показателя был выявлен у 36 % опрошенных, 20% показали наличие среднего уровня исследуемого показателя, остальные участники тестирования – 44% отметили низкий показатель формирования когнитивного показателя.

Осведомленность детей о теоретических основах проектной деятельности довольно низкая, так как этот вопрос освещен недостаточно хорошо. Более того, только когда молодые люди начали участвовать в конкурсах проектных идей и грантовых конкурсах на разных уровнях, они проявили интерес к теоретической информации, связанной с этим видом деятельности, или к результатам проектов молодых людей.

Для изучения проблемы вовлеченности учащейся молодежи Алексеевского городского округа в педагогическое проектирование группе испытуемых было предложено принять участие в опросе, который стал заключительной частью деловой игры «От идеи к действию», которая проходила 22 и 23 сентября 2022 года.

В настоящее время у молодых людей есть огромное количество вариантов того, чем они могут заняться в свободное время. Некоторые любят гулять с друзьями, другие читать книги и получать новые знания, а часть молодежь вообще ничем не занимается. Свободное время респондентов представлено на рис. 1.

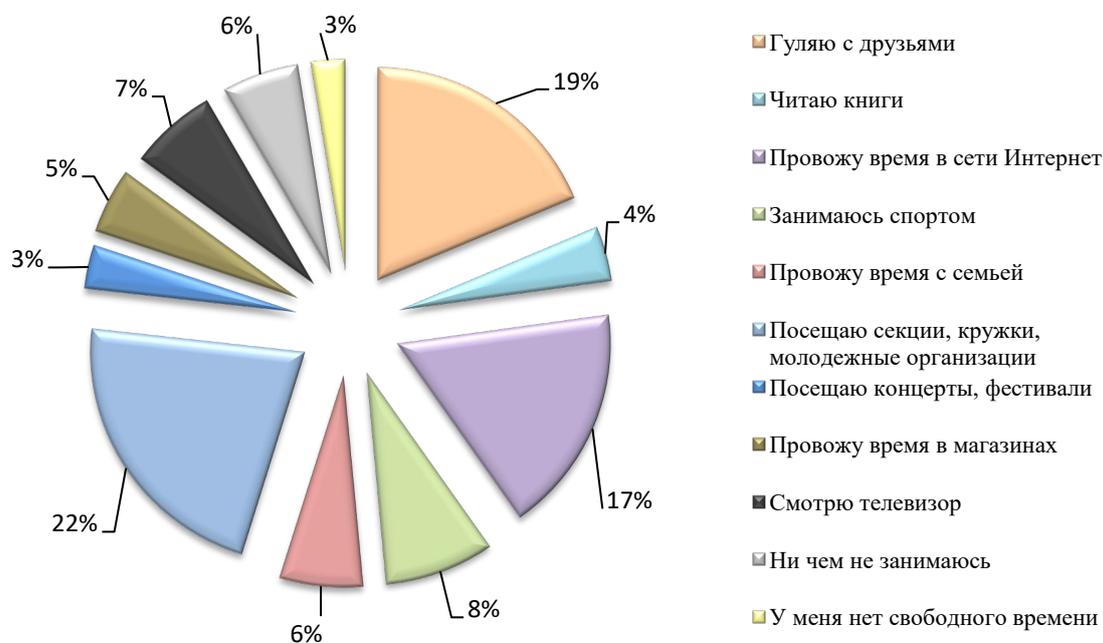


Рис. 1 Рейтинг свободного времени молодежи

Участие в общественной жизни города является показателем гражданской позиции каждого. Однако полученные данные показывают, что только 64% респондентов активно участвуют в общественной жизни города. Молодежная активность проявляется в участии во всевозможных общественных организациях, развитии добровольчества и появлении общественных инициатив.

В настоящее время наиболее серьезной проблемой является низкий уровень социальной активности молодых людей. На нынешнем этапе развития российского гражданского общества существует очень широкий спектр формальных возможностей для реализации человеком своего потенциала, включая гражданское участие [6]. Как мы выяснили в ходе исследования,

некоторая часть молодых людей практически никогда избегают участия во всевозможных социальных проектах. В результате некоторые молодые люди не заинтересованы в участии в социальных инициативах.

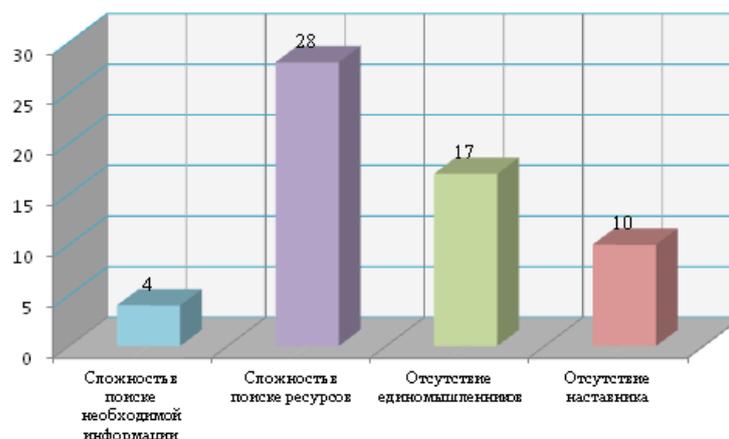


Рис. 2 Причины отсутствия интереса у молодежи к реализации социальных инициатив

Из этих результатов можно сделать вывод о наиболее распространенных причинах отсутствия интереса к социальным инициативам. Наиболее распространенная причина – сложность в поиске ресурсов – 47 %, 29 % отмечают, что существует проблема в поиске единомышленников для реализации инициативы.

Используя различные источники информации, молодежь может получить информацию о реализуемых проектах и идеях современных авторов в области проектного управления, а также использовать этот опыт для воплощения своих идей и планов [4]. Молодые люди в ходе опроса указали на источники информации, с помощью которых они получают информацию.

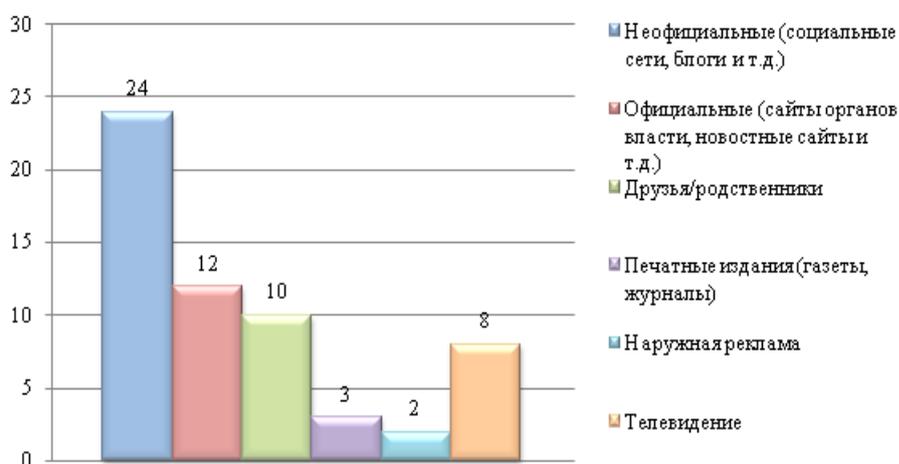


Рис. 3 Часто используемые источники информации

Рис. 3 показывает, что большинство респондентов (40%) используют неформальные источники информации, такие как социальные сети и блоги, на наружную рекламу приходится около 10%, а на печатные СМИ – чуть меньше (5%).

Занимаясь различными видами социальной деятельности и решая проблемы, люди чувствуют, что их деятельность важна, полезна и приносит удовлетворение, что дает им право быть гражданами и чувствовать, что они могут влиять на то, что происходит «здесь и сейчас». Социальная активность принимает различные формы.

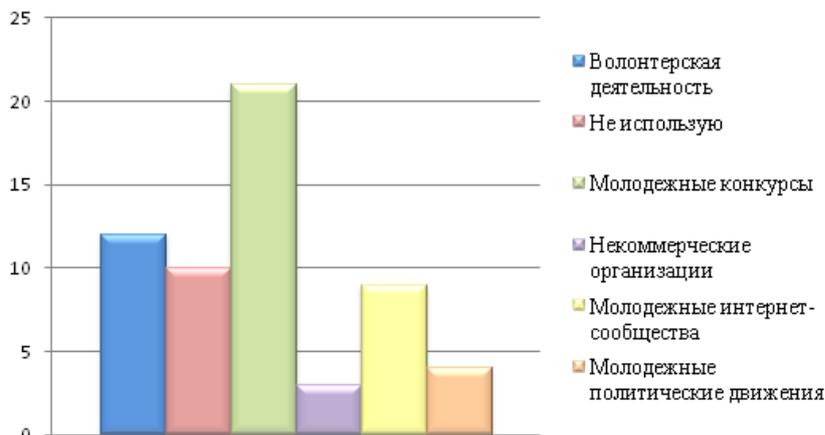


Рис. 4 Формы проявления социальной активности молодежи

Данные показывают, что молодые люди чаще всего участвуют в различных молодежных конкурсах – 36%. Примечательно также, что 17% не используют никаких видов деятельности, а просто действуют самостоятельно.

В контексте модернизации общества и растущего спроса на человеческий капитал национальная молодежная политика должна стать инструментом государственного развития и трансформации. Для этого всем участникам социального становления молодежи и самой молодежи необходимо разработать и последовательно внедрять подход, ориентированный на непосредственное участие молодых людей в решении собственных проблем и общественных задач [3].

Муниципальные власти должны обязательно поддерживать молодежные организации и инициативы, так как общественная деятельность может помочь молодым людям решить многие их проблемы. Поддержка может быть абсолютно любой. Например, это может быть простое письмо с благодарностью за успехи организации или приглашение принять участие в решении глобальных проблем города.



Рис. 5 Способы поддержки социальной активности молодежи

Как видно из рис. 5, для представителей социально активного молодого поколения важно проведение молодежных дискуссионных клубов (27%), чтобы молодые общественные активисты могли выразить себя и научиться отстаивать собственную точку зрения. Поощрение молодых людей, активно участвующих в жизни общества – 19%, это также форма поддержка со стороны государства, которая может проявляться по-разному, например, бесплатные билеты в кино, театр, на экскурсии и т.д.

У молодых людей с их надеждами и желаниями много идей, которые можно воплотить в проекты местного уровня и конкретные действия на благо всего населения. При правильной поддержке эти проекты, как их успехи, так и неудачи, могут также помочь молодым людям развить чувство ответственности и самостоятельности, поскольку они становятся активными членами общества [8]. Формирование социальной активности, среди молодежи, становится наиболее значимым и плодотворным, поскольку современное общество особенно нуждается в высокоактивных личностях, социально компетентных, склонных к сотрудничеству и желающих качественно изменить окружающую действительность [5].

Участвуя в разнообразных социальных проектах, молодые люди могут попробовать новые виды деятельности, найти интересную и полезную работу, получить признание окружающих, приобрести новый опыт и навыки, обрести уверенность в себе, получить работу и продемонстрировать активный образ жизни.

Таким образом, гипотеза о том, что создание модели организации работы с молодежью, направленной на решение молодежных проблем

посредством проектной деятельности и продвижение молодежных инициатив на муниципальном уровне, позволит развить проектные компетенции, повысить социальную активность молодежи подтвердилась.

#### Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.10.2022).
2. Амирова Г.Г. Организационно-деятельностные игры в условиях коллективной учебной деятельности как средство формирования межличностного взаимодействия // Вестник Казанского технологического университета. 2012. № 3. С. 407-414.
3. Карпова И. В. Государственная молодежная политика как структурный элемент социальной безопасности // Труд и социальные отношения. 2014. № 6. С. 106-111.
4. Катаева В.И. Киреева И.Н. Проектное управление: проблемы применения в образовательной отрасли муниципального образования // Материалы Ивановских чтений. 2017. № 1-2. С. 152-159.
5. Муравьева И.Н. Проектная деятельность – основа формирования ключевых компетенций обучающихся // Современные педагогические технологии и достижение метапредметных результатов в сфере современного образования: Сборник мат-лов науч.-практич. конф., часть 1. Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования». 2005. 67 с.
6. Раковская О. А. Социальные ориентиры молодежи: тенденции, проблемы, перспективы. М.: Наука, 2013. С. 478- 480.
7. Стародубцева Е.В., Щербина Л.С., Федосеенко Т.Т. Проектная и исследовательская деятельность в воспитательно-образовательном пространстве образовательного учреждения // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 3. С. 158-160.
8. Яковлева Н.О. Проектирование как условие повышения качества образования // Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции. Оренбург: издательство ОГПУ, часть 1. 2002. С. 382-384.

## РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА ПОТРЕБЛЕНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

**Токарев В.А.**

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,  
г. Гродно, Республика Беларусь  
Beerpak@mail.ru*

**Аннотация.** На основе марксистского анализа раскрываются особенности формирования субъектной позиции ученого в зависимости от классовой принадлежности. Рассматривается влияние современного общества потребления на личностные качества молодых специалистов.

**Ключевые слова:** партийность, классы, борьба классов, субъектная позиция, свободный поиск истины, личностные качества, молодой специалист.

# THE ROLE OF MODERN CONSUMER SOCIETY IN THE DEVELOPMENT OF A YOUNG SPECIALIST

V.A. Tokarev

*Grodno State University named after Yanka Kupala,  
Grodno, Republic of Belarus*

Beerpak@mail.ru

**Abstract.** On the basis of Marxist analysis, the features of the formation of the subject position of a scientist depending on class affiliation are revealed. The influence of the modern consumer society on the personal qualities of young professionals is considered.

**Keywords:** party membership, classes, class struggle, subjective position, free search for truth, personal qualities, young specialist.

Любая человеческая деятельность, в том числе и научная, содержит внутри себя два направления: первое это специальное или такое направление, которое обеспечивает собственно результат деятельности. Сюда относятся все методы и инструменты, применяемые только в характерных для данной деятельности заданных ситуациях (к примеру, метод висячей капли в микробиологии, анкетирование и тестирование в психологии, спектральный анализ в химии и т.д.). Вторым направлением является всеобщая методология мышления, осуществляемая через категории мышления. Эти общие категории применяются всеми людьми не зависимо от их профессии именно в силу их всеобщности; они позволяют работать с первичными данными, получаемыми в ходе специальных действий и приходиться к каким-либо выводам. Примерами таких категорий служат – факт, интерпретация, понимание, объяснение, гипотеза, теория, и т.п. А значит, все науки и результат деятельности ученого будет зависеть от той системы категорий мышления, которую они получают в ходе индивидуального развития, проще говоря, ответ на основной вопрос философии предопределяет рабочий ход исследований и результатов работы молодых ученых (даже если они этого не подозревают).

Каждый человек, включаясь в общественные отношения в сознательном возрасте, уже находится в особой культурной среде, формирующей его миропонимание, формы мышления, которые являются объективным отражением окружающей действительности, впоследствии формируя субъектную позицию человека. Современный мир разделен на два борющихся класса, и любая человеческая деятельность будет являться продуктом классовой борьбы, т.е. продукт общественных отношений в широком смысле.

Признавая примат производственных отношений, логическим следствием следует понимание того, что нет ничего в надстройке, чтобы не зависело от базиса, поэтому наука, религия, культура, философия и политика всегда партийные. Невозможно жить и создавать в обществе и быть от него оторванным, невозможно жить в обществе и не пользоваться его благами, не испытывать его проблем. Человек не сам по себе он часть общества и как часть общества его мышление всегда классовое. А значит и его труды будут иметь

принадлежность к тому или иному классу, хочет он того или не хочет, но его труды будут работать т.е. приносит выгоду тому или иному классу.

Партийность – это идейная направленность мировоззрения, философии, науки, литературы и искусства, выражающая интересы определённых классов, социальных групп и проявляющаяся как в социальных тенденциях научного и художественного творчества, так и в личных позициях учёного, философа, писателя, художника. В широком смысле П. – принцип поведения людей, деятельности организаций и учреждений, орудие политической и идеологической борьбы [1].

Соответственно именно принцип партийности является вершиной проявления субъектной позиции человека, когда человек понимает и принимает себя как часть общества, развивает и сознательно улучшает те общественные отношения, в которые вступает. И от принадлежности к определённому классу будет зависеть, какую роль выполняет труд и устремление человека в обществе либо реакционную, либо прогрессивную.

Нельзя не упомянуть современное общество потребления, которое деформировало личностные качества и цели молодых людей вне зависимости от рода их деятельности.

А.И. Новиков подчёркивает отношение мещанства к труду. «Такой труд лишен творческого начала, не увлекает, не захватывает человека целиком. В результате интересы человека, его внутренний потенциал, запас энергии обращены в иные сферы, а труду отводится место второстепенное, если не третьестепенное. Нередко утверждается циничное отношение ко всему, что связано со своей профессией, вплоть до фактически полного безделья на работе, проявляется безразличие к смыслу и общественному результату своего труда» [2, с. 107].

Интеллектуальный снобизм примиряет гордость и самолюбование с нарочито вычурным витиеватым слогом и неуместными умными словами, которые словно ширма скрывают отсутствие понимания, ограниченный кругозор, низкий уровень вкуса, скудоумие, спесивость и скаредность.

Потребительское отношение к знанию: крайний утилитаризм («полезно – бесполезно»), голый расчет («выгодно – невыгодно») создают предпосылки для отрицания всякого знания не несущего прямой связи с обывательской жизнью, а знание ради развития общечеловеческого потенциала отходит на последний план. В конечном счете, для многих студентов ценность высшего образования сводится к формальному получению диплома, в то время как собственное самообразование остается для них чуждым.

По мнению П. Скотта [3], основными угрозами для академических ценностей являются, во-первых, подход к высшему образованию как к «индустрии знаний», во-вторых, утилитарный подход к передаваемому знанию, ориентированный только на его практическое применение, и, в-третьих, коммерциализация схем организации высшего образования в стране.

Важным личностным качеством является стремление познать объективную реальность во всех её аспектах и полном многообразии. Ученый,

когда начинает свои исследования в любой области знания стремится узнать, как оно есть на самом деле, а не что о моих исследованиях подумают коллеги, или каков там нынче научный консенсус, или насколько моё знание полезно практически, какими бы небыли ответы на эти вопросы, ученого интересует только конкретная истина.

К.А. Тимирязев говорит: «Только наука учит тому, как добывать истину из её единственного первоисточника – из действительности» [4].

Подводя итоги вышеизложенному, важно отметить, что невозможно в полной мере сформировать субъектную позицию пока молодой специалист не познает себя как члена общества, как его часть, как его продукт и возможное продолжение. Чтобы сформировать действительно целостное миропонимание нужно осознать свой труд как часть общественного труда, понимать, что и зачем ты делаешь, почему ты занимаешься именно этим делом, только в такой парадигме можно развить свою субъектную позицию.

#### **Список литературы:**

1. Большая советская энциклопедия. в 30-ти т.. 3-е изд. М.: Совет. энцикл., 1969-1986. ил., карт. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/087/187.htm>. Дата доступа: 08.10.2022.
2. Новиков А.И. Мещанство и мещане против мелкобуржуазной философии жизни. Л.: Лениздат, 1983. 152 с.
3. Скотт П. Академические ценности и организация академической деятельности в эпоху глобализации // Высшее образование в Европе. 2003.Т. XXVIII. № 3. С. 295-307.
4. Тимирязев К.А. Сочинения. Т.9. М., 1939 с. 245.

## **ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОИСКА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМАНДАХ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Шуматов Д.А.,**

**Н. рук. Аришина Э.С.,**

*Магнитогорский государственный технический университет*

*им. Г.И. Носова, филиал в г. Белорецке*

*dshumatov@bk.ru, arishina-elina@mail.ru*

**Аннотация.** В данной статье на примере дисциплины «проектная деятельность» в техническом вузе проводится анализ особенностей научного поиска в исследовательских командах студентов, направленного на формирование универсальных компетенций. В процессе исследования решены задачи: определены роль и место научного поиска в проектной деятельности студентов, уточнены информационные и образовательные ресурсы научного поиска студентов. Проведенное исследование содержит рекомендации для студентов по организации проектной деятельности на основе научного поиска в исследовательских командах.

**Ключевые слова:** команда, исследовательская деятельность, научный поиск, проектная деятельность, технический вуз.

## THE SPECIFICS OF SCIENTIFIC SEARCH IN RESEARCH TEAMS AS AN EXAMPLE OF THE PROJECT ACTIVITIES OF A TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS

**Shumatov D.A.,  
Arishina E.S.**

Nosov Magnitogorsk State Technical University, branch in Beloretsk  
scientific advisor

dshumatov@bk.ru, arishina-elina@mail.ru

**Abstract.** This article, using the example of the discipline “Project activity” in a technical university, analyzes the peculiarities of scientific inquiry in research teams of students, of the formation of the universal competencies. In the course of the research, the tasks were solved: defined the role and place of scientific search in students' project activities, clarified the information and educational resources of students' scientific search. The study contains recommendations for students of the organization of project activities based on scientific search in research teams.

**Keywords:** team, research activity, scientific search, project activity, technical university.

В современных условиях модернизации высшего образования и распространения влияния информационного общества возрастает актуальность организации проектной деятельности студентов в исследовательских командах с использованием информационных ресурсов и технологий цифровой образовательной среды технического вуза.

Цель настоящего исследования – на примере проектной деятельности студентов технического вуза раскрыть особенности научного поиска в исследовательских командах. Достижение цели исследования обусловлено решением следующих задач: определением роли и места научного поиска в проектной деятельности студентов технического вуза, уточнением информационных и образовательных ресурсов научного поиска студентов, разработкой рекомендаций для студентов по организации проектной деятельности на основе научного поиска в исследовательских командах.

В процессе изучения студентами технического вуза дисциплины «Проектная деятельность» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 28.02.2018 г. № 144) формируется универсальная компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Современный студент технического вуза в проектной деятельности использует учебно-методические и научно-методические материалы для

проведения исследований. В процессе решения поставленных задач у студентов развиваются научно-исследовательские навыки, совершенствуется владение методами организации и ведения научного поиска. Практика решения задач проектной деятельности студентов технического вуза показала важность организации научного поиска для достижения результата исследовательского проекта.

Научный поиск обеспечивает реализацию дидактического принципа научности в обучении. Согласно академику РАО А.М. Новикову, научный поиск исследователь продолжает в рамках разрабатываемого проблемного поля. Нецеленаправленный научный поиск способствует определению направления и сферы деятельности исследователя, ведет к расширению круга научных интересов и организации целенаправленной коллективной научной деятельности студентов, аспирантов, соискателей, специалистов, практических работников [5, с.179].

Целенаправленный научный поиск, осуществляемый, например: студентами в условиях проектной деятельности обусловлен конкретной практической задачей, от качества решения которой зависит достижение результата проектной деятельности в целом. Целенаправленная командная исследовательская работа студентов в процессе проектной деятельности способствует поддержанию темпа проведения исследования и обеспечивает содержательность решения задач.

Научный поиск рассматривается как «особый вид научного исследования, в результате которого получают принципиально новые результаты, имеющие значение научных открытий новых закономерностей. Научный поиск отличается от информационного поиска (исследовательской работы, не имеющей задачи увеличить научную информированность общества), и от разработки проблем (познавательной деятельности, направленной на определение возможных модификаций действия известных закономерностей в различных условиях) [3, с. 43].

Проведенный теоретический обзор и анализ научной литературы по проблеме организации научного поиска в исследовательских командах студентов вузов показал, что для достижения результата студентам необходимо владеть методикой научного поиска: методами и приемами получения и обработки информации; методами научного исследования; приобретать опыт научно-исследовательской деятельности; уметь представлять полученные научные результаты; составлять заявки для участия в конкурсах и грантах; уметь использовать результаты научных исследований в учебном процессе; применять информационные технологии и информационные ресурсы в исследовательской деятельности.

При работе с большими объемами информации студентам необходимо уметь осуществлять поиск и отбор достоверной информации из проверенных источников. В нашем исследовании цифровая образовательная среда технического вуза является ресурсом [1, с. 71], поддерживающим научный поиск студентов в процессе проектной деятельности [2, с. 24; 6, с. 87].

Практический опыт организации научного поиска студентов в процессе решения задач проектной исследовательской деятельности в цифровой образовательной среде технического вуза представлен практикой использования Интернет-ресурсов, открытых образовательных онлайн-курсов, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, электронных библиотек, в частности:

– Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) (URL: [https://elibrary.ru/project\\_risc.asp](https://elibrary.ru/project_risc.asp));

– Поисковая система Академия Google (Google Scholar) (URL: <https://scholar.google.ru/>);

– Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам (URL: <http://window.edu.ru/>);

– Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» (URL: <http://www1.fips.ru/>);

– Российская Государственная библиотека. Каталоги (URL: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>);

– Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова (URL: <https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru>).

Электронно-библиотечные системы:

– Znanium (URL: <https://znanium.com/>);

– Юрайт (URL: <https://urait.ru/>);

– BOOK.ru (URL: <https://book.ru/>);

– Лань (URL: <https://e.lanbook.com/>);

– Консультант студента (URL: <https://www.studentlibrary.ru/>);

– ibooks (URL: <https://ibooks.ru/>);

– Grebennikon (URL: <https://grebennikon.ru/>).

Таким образом, научный поиск запускает исследовательскую деятельность и способствует продвижению студентов к результату проектной деятельности, формирует научное мировоззрение, обучает и развивает, выполняет ведущую роль в проектной исследовательской деятельности студентов. Поэтому научному поиску необходимо отводить значительное место в процессе изучения дисциплины «Проектная деятельность».

Осуществление научного поиска сопровождается взаимодействием студентов с преподавателями, наставниками, кураторами проектов. В процессе взаимодействия формируются исследовательские команды, совместно решаются задачи проектной деятельности. От слаженной работы участников команды зависит эффективность результата проектной деятельности. Овладение навыками командообразования, эффективного взаимодействия, сотрудничества и партнерства способствуют развитию командной исследовательской деятельности студентов технического вуза, достижению запланированного результата проектной деятельности.

Развитие навыков партнерства и сотрудничества в командной исследовательской деятельности студентов опирается на соблюдение

дидактических требований, предложенных М.Т. Громковой и адаптированных к особенностям проектной деятельности: «обеспечение естественности, приобщения себя к культурным нормам осознания себя в окружающем мире, организация деятельности по культурным нормам мыслетехники, коммуникации, рефлексии» [4, с. 45]. Вовлечение студентов в исследовательскую деятельность происходит в процессе совместной творческой активности участников проектной деятельности. Для студентов как начинающих исследователей имеет значение поддержка преподавателя, наставника, куратора проекта, проявляющаяся в консультировании по вопросам организации и разработки проекта, ведения научного поиска, работы с информацией, объединения по интересам в исследовательские команды. От участников команды – студентов-исследователей зависит качество реализации проекта, достижение запланированного результата. Своевременная рефлексия результатов самостоятельной и командной работы студентами способствует корректировке направления при необходимости и продвижению к запланированному результату проектной деятельности. Целенаправленная активность и ответственность участников командной исследовательской деятельности – залог реализации успешного и интересного проекта в процессе изучения дисциплины «Проектная деятельность».

В настоящем исследовании на примере проектной деятельности студентов технического вуза раскрыты особенности научного поиска в исследовательских командах. В процессе исследования решены следующие задачи: определены ведущие роль и место научного поиска в проектной деятельности студентов технического вуза, уточнены информационные и образовательные ресурсы для ведения научного поиска студентов. В целом проведенное исследование содержит рекомендации для студентов по организации проектной деятельности на основе научного поиска в исследовательских командах.

#### **Список литературы:**

1. Аришина Э.С., Лешер О.В. Цифровая образовательная среда технического вуза как ресурс развития аксиологического потенциала студентов // Вестник Оренбургского государственного университета. 2021. № 4(232). С. 71-78. DOI 10.25198/1814-6457-232-71. EDN CRDBOW.
2. Атаев М.Д. К вопросу об особенностях организации проектной деятельности студентов технического вуза // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: Сборник статей по материалам VI Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Магнитогорск, 15 октября 2021 года. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. С. 22-28. EDN UFCGAA.
3. Кипурова С.Н., Шайденко Н.А., Чукаев О.В. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике: словарь. Москва: ИНФРА-М, 2019. 77 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 13.10.2022).
4. Лешер О.В., Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов университета: теория и методика. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. 71 с.
5. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. 4-е издание. Москва: Ленанд, 2017. 272 с.

6. Точилкина Е.А., Аришина Э.С. Инициация и разработка концепции проекта студентами технического вуза на практических занятиях по дисциплине «проектная деятельность» // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: Сборник статей по материалам VI Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Магнитогорск, 15 октября 2021 года. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. С. 85-92.

## РАЗДЕЛ II

# РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО – БУДУЩЕГО ЛИДЕРА НАУКИ

---

---

### К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

**Клещева Т.С.**

**Н. рук. Михайлова Д.И.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород  
1554007@bsu.edu.ru, mikhailova\_d@bsu.edu.ru*

**Аннотация.** В статье рассмотрена проблема выявления наиболее важных личностных качеств для молодого ученого, по мнению студентов НИУ БелГУ, на факультетах математики и естественно-научного образования (педагогический институт), института общественных наук и массовых коммуникаций, института наук о Земле. Представлены результаты эмпирического исследования, выявляющие преимущественные качества молодого ученого, необходимые для научно-исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** молодой ученый, особенности, личностные качества молодого ученого, студенты, научно-исследовательская деятельность.

### TO THE QUESTION OF THE PERSONAL QUALITIES OF THE YOUNG SCIENTISTS

**T.S. Klescheva,**

**D.I. Mikhailova**

*Belgorod State University, Belgorod  
1554007@bsu.edu.ru, mikhailova\_d@bsu.edu.ru*

**Abstract.** The article deals with problems of identifying the most important personal qualities for a young scientist, according to students of National Research University, at the some faculties and Institutes. The results of an empirical study are presented that reveal the primary qualities of a young scientist necessary for research activities.

**Keywords:** young scientist, features, personal qualities of a young scientist, students, research activities.

Проблема выявления личностных качеств молодого ученого является одной из ключевых при рассмотрении исследовательской и научной деятельности студентов в высшем учебном заведении. Особую актуальность данная проблема имеет в начале данной деятельности, при становлении молодого ученого, как личности, поиска интересующей сферы для изучения.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», молодой ученый – работник образовательной или научной организации, имеющий ученую степень

кандидата наук в возрасте до 35 лет или ученую степень доктора наук в возрасте до 40 лет либо являющийся аспирантом, исследователем или преподавателем образовательной организации высшего образования без ученой степени в возрасте до 30 лет [4].

Несмотря на представленную формулировку, именно в ВУЗе происходит становление молодых ученых, берет начало их активная деятельность: создаются проекты совместно с научными руководителями, пишутся статьи и рефераты, которые впоследствии могут быть опубликованы в различных сборниках, ведется внеучебная деятельность в научных кружках и лабораториях. У интересующихся студентов есть огромное количество способов реализовать свои идеи и разработки, выбрать наиболее подходящий метод работы и с энтузиазмом воплотить желаемое. Но одной только идеи недостаточно, ведь молодой ученый должен иметь определенные качества и черты характера, чтобы успешно продолжить свою деятельность.

Так, например, Ганс Селье – выдающийся ученый XX века, исследователь, кардиолог в книге «От мечты к открытию» рассматривал качества, которые необходимы молодому ученому [1]. В целом Г. Селье выделяет следующие качества, необходимые ученому: 1) энтузиазм и настойчивость (преданность цели, устойчивость к неудачам, однообразие и успеху, мужество, здоровье, энергия); 2) оригинальность (независимость мышления, воображение, интуиция, одаренность); 3) интеллект (логика, память, опыт, способность к концентрации внимания, абстрагированию); 4) этика (честность перед самим собой); 5) контакт с природой (наблюдательность, технические навыки); 6) контакт с людьми (понимание себя и других, совместимость с окружающими людьми, способность организовать группы, убеждать других и прислушиваться к их аргументам); 7) постоянная неудовлетворенность собой.

Эти качества присутствуют у разных по складу характера ученых, которых можно разделить на несколько типов [2]. Исследователь предлагает следующую классификацию ученых: 1) «делатель»; 2) «думатель»; 3) «чувствитель». В свою очередь каждый тип подразделяется еще на несколько подтипов, более точно характеризующий личность ученого, например, «крупный босс» или «аналитик». Но, конечно, у каждого из них есть какие-либо недостатки, которые препятствуют успешному занятию наукой. Идеальных ученых Г. Селье делит на две категории «фаустов» – идеальных учителей, руководителей и «фамулузов» – идеальных учеников и сотрудников.

М. Киртон выделял среди ученых новаторов и адаптаторов [3]. Новаторы, обладающие высоким творческим потенциалом, способны генерировать большое количество продуктивных идей. Они всегда немножко «бунтари», так как не боятся поколебать устои и бросить вызов сложившимся традиционным взглядам на проблему.

С целью изучения данной проблемы: определения личностных качеств будущих молодых ученых, нами был проведен опрос среди студентов.

Исследование было проведено на базе НИУ «БелГУ» г. Белгород. В нем приняли участие студенты 1, 2 и 3 курсов факультетов математики и естественно-научного образования, института общественных наук и массовых коммуникаций, института наук о Земле. Общее число испытуемых составило 45 человек, из них 15 человек – первокурсники института общественных наук и массовых коммуникаций, 15 – второкурсники из факультета математики и естественнонаучного образования, 15 человек – третьекурсники института наук о Земле.

Перейдем к анализу полученных результатов. Рассмотрим, какие личностные качества молодых ученых, по мнению студентов, являются наиболее преимущественными.

В результате опроса респондентам предлагалось отметить личностные качества, которые характерны для молодого ученого и их самих (студентам были предложены качества, перечисленные в работе Г. Селье, и характерные, по его мнению, для молодого ученого). Результаты анализа полученных данных, представлены в диаграмме (рис. 1).

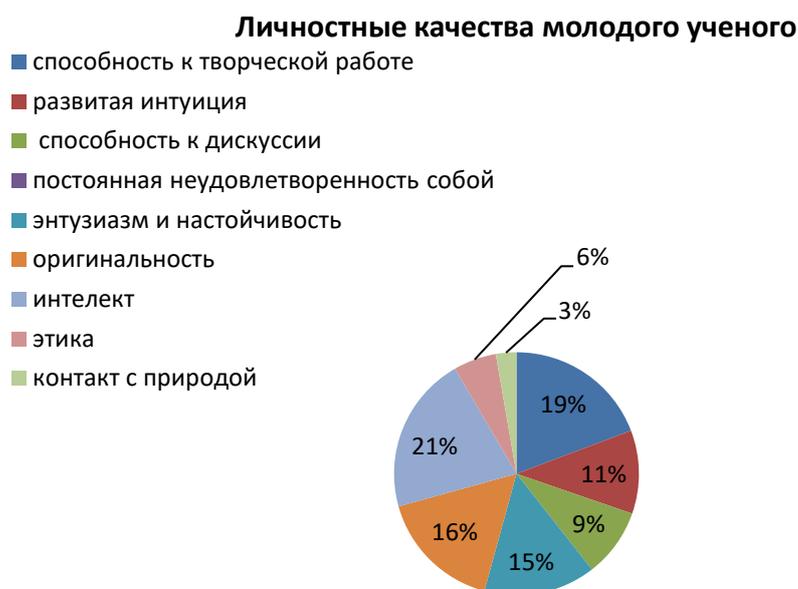


Рис. 1 Соотношение наиболее важных качеств молодого ученого

Анализируя полученные данные, можно прийти к выводу, что наиболее важными качествами, по мнению студентов ВУЗа, являются: интеллект, оригинальность, способность к творческой работе и настойчивость. Меньше всего студенты выбирали контакт с природой, этику и способность к дискуссии. Так же в результате дополнительного опроса удалось выяснить, что так же выделяют такие качества, как самостоятельность, честность и целеустремленность.

Следующим вопросом, который мы рассмотрели, стал вопрос о заинтересованности студентов в научной деятельности. На вопрос

«Приходилось ли Вам участвовать у научно-исследовательской деятельности в процессе обучения в вузе?» ответы респондентов распределились следующим образом: (рис. 2).



Рис. 2 Участие в научной деятельности студентов 1-3 курсов

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод: очевидно, что существует прямая зависимость процента участия студентов в научной деятельности и года обучения. Таким образом, на первом курсе этот процент меньше, а к третьему курсу достигает самого высокого значения.

Итак, подводя итог проведенного эмпирического исследования, удалось выявить наиболее значимые личностные качества для молодого ученого, полностью его характеризующие. Студенты считают, что человек, который только начинает заниматься наукой, должен проявлять упорство в своем деле, творчески подходить к решению поставленных задач и уметь самостоятельно изучать материал. Так же обнаружена зависимость участия в научной деятельности студентов и года обучения – с каждым курсом процесс вовлеченности в науку увеличивается.

#### Список литературы:

1. Ганс Селье. От мечты к открытию: Как стать ученым. М.: Прогресс, 1987, 336 с.

2. Горелов А.А. Концепции современного естествознания: учебное пособие. М.: Юрайт-Издат, 2009, 335 с.
3. Киртон М. Адаптеры и новаторы: описание и мера // Журнал прикладной психологии, 1976. С. 622-629.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [электронный ресурс] [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/).

## СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДОГО УЧЕНОГО

**Кокорина М.Ю.,  
Н. рук. Абрамова В.В.**

*Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,  
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика  
batut-Tir-08@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье дается краткая характеристика психологической науки и ее основным направлениям исследований. Уточняются личностные качества, специфичные для ученых, проводится сравнение отдельных личностных характеристик ученого и обычного человека. Приводятся взгляды отдельных ученых по комплексу инвариантных личностных свойств, присущих продуктивным ученым.

**Ключевые слова:** психология наук, ученые, личностные свойства ученых.

## MODERN SCIENTIFIC APPROACH TO THE CHARACTERISTICS OF THE YOUNG SCIENTIST'S PERSONAL QUALITIES

**M.J. Kokorina,  
V.V. Abramova**

*Pridnestrovian T.G. Shevchenko State University, Tiraspol,  
Pridnestrovian Moldavian Republic  
batut-Tir-08@yandex.ru*

**Abstract.** The article briefly describes the psychology of science and its principal directions of research. The personal qualities specific to scientists are specified, the characteristics of the individual personality of the scientist and the average person are compared. The views of individual scientists on the complex of invariant personal properties inherent in productive scientists are obtained.

**Keywords:** psychology of sciences, scientists, personality traits of scientists.

Наука является одной из наиболее интригующих и культурно важных форм мышления и поведения. Научным исследованием личности, ее более или менее устойчивыми особенностями, свидетельствующими об индивидуальности человека, определяющими значимые для него поступки, направленность стремлений, уникальность опыта, развитость способностей, особенности характера и темперамента занимается психология.

Психологическая точка зрения на научное мышление и поведение насчитывает почти 100 лет, но только в последние 15 лет она начала превращаться в отдельную дисциплину: психологию науки. Психология науки стремится эмпирически исследовать весь спектр психологических процессов, стоящих за научным поведением, интересом, талантом и творчеством. О необходимости таких исследований еще в середине XX века писал Сергей Леонидович Рубинштейн: «Маленький ребенок (ученик) и большой ученый – при всех огромных принципиальных различиях между ними – все же подчиняются единым закономерностям психического развития субъекта его мышления. Это прежде всего закономерности элементарных психических процессов и свойств, являющиеся наиболее общими и потому действующими на всех уровнях умственного развития» [2]. Для того, чтобы полностью оценить и понять научную мысль и поведение – от младенца, пытающегося понять свой мир, до исторически великих научных открытий – необходимо применять лучшие теоретические и эмпирические инструменты, доступные психологам [3].

Большинство имеющихся научных работ, направленных на изучение личности ученого, относятся к тому или иному направлению:

- выявление комплекса личностных качеств, специфичных для ученых;
- изучение мотивации научной деятельности и ее влияния на продуктивность;
- анализ факторов, ответственных за появление интереса к научной деятельности и формирование особых черт личности, присущих ученому [1].

С точки зрения выявления комплекса личностных качеств, специфичных для ученых интересна статья Джона У. Лаунсбери, Нэнси Фостер, Хемали Патель, Патрика Кармоди, Люси У. Гибсон и Деборы Р. Стейр «Исследование личностных качеств ученых по сравнению с неучеными и их связи с удовлетворенностью карьерой» [6]. Задачей исследования стало выявление узких черт личности, которые отличают ученых от представителей других профессий. Использовались: профессиональная теория Холланда, модель «Привлечение-Выбор-Истощение» Шнайдера, модель «Большая пятерка/узкие черты». В результате оказалось, что выборка из 2015 ученых имела значительно более высокие уровни открытости, внутренней мотивации и твердости мышления; и значительно более низкие уровни напористости, добросовестности, эмоциональной стабильности, экстраверсии, оптимизма и дальновидного стиля, чем выборка неученых. С удовлетворенностью карьерой ученых достоверно коррелировали семь черт: покладистость/работа в команде, напористость, эмоциональная стабильность, экстраверсия, открытость, оптимизм и стремление к работе. На основе этих результатов был составлен психологический профиль ученых, представляющий огромный интерес в контексте определения требуемых личных качеств у молодых ученых. Так, по мнению Файст, «ученые по сравнению с неучеными предпочитают одиночество и несколько менее общительны и менее аффилиативны» [4]. Предполагается, что изначально интроверты более

склонны к научной работе, чем экстраверты. Это соответствует основным положениям профессиональной теории Холланда и модели «Привлечение-Выбор-Истощение» Шнайдера, указывающим на то, что людей привлекают занятия, соответствующие особенностям их личности. В то же время, ученые-экстраверты имеют более высокий уровень удовлетворенности карьерой несмотря на то, что на первый взгляд кажется, что интроверты в большей степени склонны к научной деятельности. Поведение, связанное с экстраверсией, важно для некоторых ключевых аспектов работы большинства ученых, включая проведение презентаций, регулярное взаимодействие с другими членами рабочих групп, проектов или технических областей, государственными чиновниками, и широкой общественностью. Соответственно такое поведение ведет к признанию, вознаграждению и успеху в работе, в этом ракурсе положительная связь между экстраверсией и удовлетворенностью карьерой является логическим результатом [6].

Более высокий уровень открытости отличает ученых от неученых, при этом под открытостью понимается мощная ранняя предрасположенность, которая побуждает людей к поиску нового опыта, участию в исследованиях, самообучению и экспериментам, которые часто приводят к академической, исследовательской и научной деятельности. Работа над новыми проектами, непрерывное образование и участие в конференциях и симпозиумах требует от ученых не только высокого уровнем открытости, но и коммуникабельности. Твердость мышления – еще одна характерная и отличительная черта ученых, которая хорошо сочетается с большинством видов научной работы [6].

Для ученых характерен высокий уровень внутренней мотивации, ведь научная работа пронизана внутренними мотивами, такими как важность задачи, вызов, самостоятельность и разнообразие навыков. Ученые «обычно мотивированы способностью проводить высококачественные исследования, основанные на любопытстве, и демотивированы отсутствием обратной связи со стороны руководства [5]. Внешние мотивы, такие как заработная плата, схемы поощрения и перспективы продвижения по службе, не рассматривались большинством ученых в качестве мотивирующих факторов. Внутренняя мотивация является фактором, который следует учитывать при наборе кандидатов на научные должности.

Результаты ученых по добросовестности и эмоциональной стабильности ниже, чем у неученых. На нестрогое выполнение предписанного влияет креативность ученых, которая и является их неотъемлемой чертой. Ученые обычно полагаются на самих и это мешает им устанавливать тесные отношения с другими людьми или обращаться за помощью, даже когда это необходимо.

Оптимизм – еще одна отличительная черта личности ученых, хотя в данном случае ученые набрали меньше баллов по оптимизму, чем по другим профессиям, а это означает, что они склонны быть более пессимистичными. Это может быть следствием исключительной важности критического мышления для научной деятельности.

Наконец, ученые также отличались более низким уровнем напористости. Нет готового объяснения этого результата, основанного на предыдущих исследованиях или анализе научных профессий. Однако у многих ученых интроверсия идет рука об руку с застенчивостью, замкнутостью и робостью – чертами, противоположными напористости.

По сравнению с представителями других профессий, ученые склонны быть пессимистичными, они менее настойчивы, более спокойны, погружены в собственные мысли, не склонны к широким связям с другими людьми, независимы, менее следуют правилам, более открыты новым идеям, готовы экспериментировать и склонны к поиску разнообразия и нового опыта [6].

Отдельные авторы, основываясь на результатах эмпирических исследований, выделяют свой набор инвариантных личностных свойств, присущих продуктивным ученым. Так, например, по мнению Mansfield, Busse (1981) на первом месте у ученого стоит автономия; далее следуют личностная гибкость и открытость опыту; потребность в оригинальности и новизне; потребность в профессиональном признании; увлеченность работой; эстетическая сензитивность. При этом высокий уровень творчества возможен только при условии высокого развития всех этих характеристик.

Van-on (1969) ставит на первое место среди личностных качеств ученого наблюдательность, отсутствие склонности к самообману; на второе – чувствительность к той части истины, которую другие обычно не замечают; на третье – умение взглянуть на объекты и явления по-своему, с необычной стороны. Далее следуют:

- независимость в суждениях, высокая ценность ясного, четкого знания и готовность прилагать усилия ради его получения;
- высокая мотивация, направленная на приобретение таких знаний;
- высокие врожденные умственные способности;
- мощные половые побуждения, основанные на большой жизненной силе и высокой нервной восприимчивости;
- богатство внутреннего и внешнего мира, склонность к сложной жизни и напряженным ситуациям;
- высокая готовность к восприятию своих подсознательных мотивов, фантазий и т. п., внимание к собственным побуждениям;
- большая сила «Я», которая определяет широкий диапазон поведенческих реакций – и разрушительных, и созидательных; творческая личность и более примитивна, и более здравомысляща, и более сумасбродна, чем средний человек. Сильное «Я» может позволить себе регрессию – спуск на более низкие уровни поведения, так как есть понимание того, что в любой момент может вернуться в состояние духовной зрелости;
- доброжелательность и открытость по отношению к внешнему миру;
- предыдущая способность является условием объективной свободы личности, а творческий потенциал есть прямая функция этой свободы.

Olah (1987) ранжирует личностные качества ученого следующим образом: психологическая восприимчивость; независимость; гибкость; уверенность в себе.

Другие авторы подчеркивают значимость для ученого таких качеств как целеустремленность и настойчивость; энергичность и трудолюбие; потребность в достижении; честолюбие и терпение; вера в свои силы, смелость, независимость, открытость к восприятию впечатлений.

Несмотря на все попытки определить набор личностных качеств, присущим ученым, этот вопрос все еще остается открытым и волнующими ума ученых, психологов, педагогов. Продукт научного творчества всегда уникален, как уникален и путь, приведший к нему данного ученого [1]. Несмотря на наличие разных личностных характеристик ученого, ведущими, самыми важными являются высокий уровень интеллекта, творческие способности и высокий уровень внутренней мотивации.

#### **Список литературы:**

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юревич А.В., Юрошевский М.Г. Психология науки. Учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998.
2. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. М.: АН СССР, 1958.
3. Feist G. The psychology of scientific thought and behaviour. California, USA. URL: <https://www.bps.org.uk/psychologist/psychology-scientific-thought-and-behaviour> (18 September 2014 г.).
4. Feist G. The Psychology of Science and the Origins of the Scientific Mind. New Haven, CT: Yale University Press (9 September 2008 г.).
5. Jindal-Snape D., & Snape J. Motivation of scientists in a government research institute: Scientists' perceptions and the role of management. Management Decision (1 December 2006 г.).
6. Lounsbury J., Foster N., Patel H., Carmody P., Gibson L., & Stairs D. An investigation of the personality traits of scientists versus nonscientists and their relationship with career satisfaction. R&D Management, 2011. 47-59.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДОГО УЧЁНОГО**

**Чуб Д.В.**

*Луганский государственный педагогический университет,  
г. Луганск, Луганская Народная Республика  
lisamuc67@gmail.com*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается личность молодого учёного, предпосылки её формирования, конкретные личностные качества, влияющие на выбор человека стать учёным.

**Ключевые слова:** личность молодого учёного, психологические качества личности, семья, мотивация, когнитивный аспект личности.

## FEATURES OF DEVELOPMENT OF PERSONAL QUALITIES YOUNG SCIENTIST

**D.V. Chub**

*Luhansk State Pedagogical University,  
Luhansk, Luhansk People's Republic  
lisamuc67@gmail.com*

**Abstract.** This article examines the personality of a young scientist, the prerequisites for its formation, specific personal qualities that influence a person's choice to become a scientist.

**Keywords:** personality of a young scientist, psychological qualities of personality, family, motivation, cognitive aspect of personality.

Современное общество нуждается в более глубоком и широком развитии научных знаний. Чтобы идти в ногу со временем, нам необходимы свежие мысли и взгляды. Молодые учёные дают науке новый глоток воздуха, с их помощью уже залежавшиеся знания рассматриваются под иным углом, тем самым выводят человечество на новый уровень развития. Нехватка таких ценных кадров сильно тормозит развитие науки. Мы полагаем, что установление личностных качеств молодого учёного поможет откорректировать программы обучения и воспитания. Это необходимо для того, чтобы вовремя заметить, развить и реализовать потенциал будущих молодых учёных.

Целью статья является – установление основных факторов, влияющих на формирование личности молодого учёного, а также результатов их влияния.

Становление молодых учёных изучается довольно давно. Одними из первых исследований в этой области являются работы Ф. Гальтона и В. Оствальда, в которых ученые прослеживают возникновение научного интереса. Интересное исследование, проведенное А. Роу, с тщательным изучением активно работающих ученых современности, охватывает ученых различных наук (физиков, антропологов, психологов, биологов, общее количество 64 респондента) и доказывает схожесть познавательного интереса, мотивации, интеллектуальных способностей у разных ученых.

Следует выделить также ряд исследований, касающихся проблематики личностных особенностей людей, которые занимаются научными исследованиями. В частности, Г. Мак Киннон утверждает, что личностные черты «творческих» и «нетворческих» ученых существенно различаются между собой (MacKinnon, 1964) [8]. S.M. Mansfield, T.V. Busse выделяют черты, специфичные для ученых, среди которых: автономия, личностная гибкость и открытость опыту, потребность в оригинальности и новизне, потребность в профессиональном признании, увлеченность работой, эстетическая сензитивность (Mansfield, Busse, 1981) [11].

При этом В. Оствальд разделяет ученых на «классиков» и «романтиков» [6]. «Классики» склонны к скрупулезным эмпирическим исследованиям, к индуктивному стилю мышления, т.е. к изучению «общего взгляда

относительно сходных предметов», отличаются обстоятельностью и пунктуальностью, медлительностью, замкнутостью, предпочитают по несколько раз перепроверять свои результаты и выводы, любят работать в одиночку, как правило, не имеют учеников и последователей. «Романтиков» же отличает способность к смелому выдвижению гипотез, к целостному видению объектов и проблемных ситуаций, к доминированию интуиции, благодаря которой они «прозревают» результат. «Романтики» эмоциональные, общительные, не любят долго заниматься одной и той же проблемой и теряют интерес к ней, как только она решена в общих чертах; оказывают сильное и непосредственное влияние на современников, обожают возиться с учениками и часто создают собственные школы. В. Оствальд полагал, что различие между «классиками» должно иметь естественные причины в свойствах нервно-психической организации ученых. В качестве основного параметра этой организации мыслительных процессов выделялась их скорость. «Классики» отличаются медлительностью умственных процессов, «романтики» – быстротой [6].

М. Киртон выделяет среди ученых «новаторов» и «адапторов». «Новаторы», обладающие высоким творческим потенциалом, способны генерировать большое количество продуктивных идей. «Адапторы» – скорее, исполнители, которые могут довести до совершенства разработку выдвинутой новатором идеи [11].

Среди отечественных исследователей, которые стояли у истоков исследования проблемы развития личностных особенностей ученого стояли И.П. Павлов, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев и Л.И. Божович.

Так, теория И.П. Павлова основывается на превалировании в высшей нервной деятельности двух сигнальных систем. Люди, у которых превалирует первая сигнальная система, передающая информацию в чувственно-образной форме, относятся к художественному типу, тогда как господство второй, знаково-речевой сигнальной системы, создает тип «мыслителя» [7].

В трудах А.Ф. Лазурского описана социально-психологическая классификация (типология) личностей, которая учитывает мировоззрение, идеалы и социальный облик человека, которая вполне применима к людям, занимающимся научной деятельностью. В частности, на высшем уровне, согласно исследованиям ученого, находятся люди с познавательным типом личности, т.е. с развитой мыслительной деятельностью (познавательный комплекс), что является приоритетным в развитии личностных научно ориентированных способностей молодого ученого. Кроме этого, высшему уровню развития личности присущи развитые память и наблюдательность, способность к волевому усилию в умственной области и интеллектуальные чувства (интерес к новому, чувство удовлетворения при удачном решении той или иной проблемы и т.п.), т.е. качества, присущие людям, занимающимся научными исследованиями [5].

Опираясь на понятия о ведущей деятельности и социальной ситуации развития, введенные Л.С. Выготским, Л.И. Божович, показала, как в сложной

динамике взаимодействия деятельности и межличностного общения ребенка в разные периоды его жизни формируется его внутренняя позиция, которая является одной из главных характеристик личности, предпосылкой к ее развитию. Внутреннюю позицию предопределяет совокупность ведущих мотивов деятельности, в том числе поисковой и научно-исследовательской [3].

Склонность одних людей к образному и целостному восприятию вещей, других – к их анализу, логическому членению, абстрактной схематизации – говорит о том, что для двухчленной типологии имеются предпосылки в реальных психических свойствах людей, в том числе и людей науки.

Наиболее известной является типология ученых, предложенная Г. Гоу и Д. Вудвортом (Gough, Woodworth, 1960). На основе тестов и наблюдений они выделили 8 типов научных работников: 1) фанатик; 2) пионер; 3) диагност; 4) эрудит; 5) техник; 6) эстет; 7) методолог; 8) независимый [10].

А.Г. Аллахвердян, Г.Ю. Мошкова, А.В. Юревич, М.Г. Ярошевский утверждают, что в основе любой классификации должен лежать единый для всех выделяемых типов существенный признак (или признаки), изменение которого влечет за собой изменение связанных с ним свойств. При соблюдении этого условия достоинством типологии является внутренняя структурированность и взаимосвязанность свойств, приписываемых данному типу. Тогда знание нескольких характерных черт ученого позволило бы воссоздать его целостный психологический облик и в общих чертах прогнозировать поведение в определенных ситуациях [8].

Весомый вклад в разработку данной проблемы вносит многофакторный личностный опросник 16PF (Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16PF). Он является одним из наиболее распространенных методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности. Методика была разработана Рэймондом Кеттеллом, автором одной из наиболее влиятельных теорий личности, согласно которой люди отличаются друг от друга по набору и степени выраженности у них отдельных независимых черт. В процессе экспериментального исследования личности Р. Кеттелл выявил 16 биполярных личностных черт (факторов), степень развитости которых можно измерить с помощью опросника [4].

Исследование Р. Кэттелла спровоцировало интерес к поиску условий, способствующих формированию так называемых шизотимных черт личности, и, прежде всего, интроверсии, для которой характерны: погруженность в себя, склонность к тщательному обдумыванию и планированию своих действий, самоанализ, высокий уровень контроля за своими чувствами. Объектом пристального внимания ученых стали тяжелые ситуации и события, пережитые учеными в детском возрасте: частые и/или серьезные болезни в детстве, распад семьи, ранняя смерть одного или обоих родителей, конфликтные отношения в семье и другие. Высказывалась гипотеза о том, что подобные ситуации являются для ребенка сильным стрессом и заставляют его замыкаться в себе, искать спасения в напряженной интеллектуальной жизни [8].

Однако многое зависит от конкретных условий, на фоне которых разворачиваются эти события: требований, которые взрослые предъявляют к ребенку в новой ситуации; их отношения и оценки происходящего; уже сложившихся у ребенка черт характера и личности. Поэтому, например, потеря матери для одного может мало что изменить в жизни, для другого – вызвать тяжелые эмоциональные переживания из-за утраты любимого и близкого человека, для третьего – стать стимулом для принятия на себя функций женщины в семье.

Таким образом, одним из важных факторов становления молодого учёного является его семья.

Среди социальных факторов особое внимание уделяется социальному статусу семьи, материальному уровню ее жизни, образованию и вероисповеданию родителей, количеству и составу детей в семье и т.п. Объектом изучения являются выдающиеся ученые прошлого, сведения о семье которых брались из биографических источников, и современные ученые.

Обнаружено, что родители будущих ученых, как правило, имели высокий уровень образования и происходили из средних слоев общества. Из семей, занимающих высокое социальное положение в обществе (политическая, финансовая и деловая верхушка и т. п.), редко выходят ученые, тем более выдающиеся. Если же дети из этих семей и занимаются наукой, то предпочитают гуманитарные дисциплины (Knapp, Goodrich, 1952; Knapp, 1963; Roe, 1953) [9].

Среди западных ученых (в основном американских), рассматривающих проблему с точки зрения конфессионального подхода, наиболее творчески продуктивными являются иудеи, затем протестанты, затем католики. И наконец, многие ученые были единственными или старшими детьми в семье, что согласуется с утверждением А. Адлера о порядке рождения в семье и вероятных достижениях первенца [1].

Понятно, что эти результаты отражают лишь среднестатистические тенденции.

Объективные условия жизни семьи формируют в ней определенные социально-психологические феномены – установки, ожидания, предпочтения и ценности, которые отражаются на психологическом облике и профессиональной ориентации ребенка, выросшего в этом окружении. Поэтому огромную важность для развития личности имеют социально-психологические характеристики родителей, особенности сложившихся детско-родительских отношений и стиля воспитания, принятых в семье. С этой точки зрения и должен интерпретироваться тот факт, что ученые часто бывают единственными, старшими или последними детьми в семье. Все перечисленные позиции ребенка в семье являются по-своему исключительными [7].

Обнаружено, что некоторые характеристики родительского стиля поведения в целом и отношений с детьми положительно коррелируют с развитием у ребенка творческого потенциала. К ним относятся:

- 1) неконформность (т.е. наличие собственного мнения и умение его отстаивать);
- 2) отсутствие повышенной тревожности и необоснованных страхов;
- 3) независимость, вера в собственные силы, основанная на их реалистической оценке;
- 4) поощрение в ребенке самостоятельности, инициативы;
- 5) «демократический» стиль воспитания, уважение к личности ребенка;
- 6) ровный, но не слишком теплый фон эмоциональных отношений в семье [2].

Рассмотрим также мотивационную составляющую становления личности молодого учёного.

Продуктивность ученого определяется специфическим сочетанием интеллектуальных и мотивационных сфер личности. Возможность реализации творческого потенциала преобразуется под влиянием мотивации, помогающей, либо препятствующей его воплощению в исследовательской деятельности. Именно в «изъянах» мотивации некоторые исследователи видят причину того, что часть людей, давно работающих в науке, не реализуют свои способности, остаются посредственными научными работниками. При этом не столь способные ученые могут добиваться поразительных успехов в своей работе за счет сильной внутренней мотивации. И потому утверждение о том, что «настоящим» ученым может стать лишь тот, кто любит науку ради нее самой, а не ради тех благ, которые она дает, в целом является справедливым [6]. Немаловажно для становления молодого ученого, кроме наличия мотивации достижений, еще и высокий уровень притязаний данной конкретной личности.

Продолжая рассматривать личностные особенности ученого, остановимся на когнитивной составляющей. Отдельный ум представляет собой субстрат, лишенный самостоятельного значения, в котором сплетаются когнитивные «сети» (категории логики науки) с коммуникативными (оппонентные круги и др.). В когнитивном стиле интегрируются: творческий подход к познанию мира, уникальность личности как субъекта выбора способа обдумывания проблем, поисков решений и их предъявления научному сообществу [8].

Поступая в высшее учебное заведение, имея набор необходимых описанных выше качеств, студент сталкивается с проблемой непонимания их реализации в научной деятельности. В этом ему помогут преподаватели вуза, целью которых является выявление потенциально способных к научной деятельности студентов и их мотивация к развитию этой деятельности. Для этого в высшей школе, в частности, в Луганском государственном педагогическом университете, проводится цикл мероприятий и формирование научных объединений: «Школа молодого ученого», «Час науки», участие в

работе Студенческого научного общества, студенческих научных кружков, проведение научных исследований и написание статей по их результатам, выступление с докладом на студенческих научных конференциях, круглых столах, семинарах. Все это помогает развитию необходимых для научной деятельности личностных качеств и укреплению уверенности в значимости научной работы для молодых ученых.

Таким образом, на становление личности молодого учёного влияют как внешние, так и внутренние составляющие. То, каким образом учёный будет мыслить, и в какой момент совершит своё открытие, зависит от его окружения (семьи, друзей, учителей), политической и экономической сфер, в которых он вырос, от собственных когнитивных, мотивационных и волевых способностей, ценностно-смысловой сферы, социально-коммуникативного развития.

Каждая эпоха рождает множество будущих учёных, но не каждый из них попадает в те условия и имеет те возможности, в которых смог бы развить свой потенциал, определенные личностные качества. Среди таких качеств следует выделить: мотивационные характеристики (мотивация достижений, стремление к успеху, интересы, убеждения, идеалы, притязания и ожидания), волевые черты характера (целеустремленность, решительность, самостоятельность, настойчивость, дисциплинированность), когнитивные особенности (внимание, память, речь, воображение, мышление). Немаловажную роль для их формирования играет воспитание в семье, результатом которого являются сформированные моральность, ценности, мировоззрение и убеждения личности, развитая Я-концепция. Существенным фактором для становления молодого ученого является выявление талантливой научной молодежи в период обучения в высшей школе, приобщение ее к научным ценностям и идеалам, развитие научного мышления.

#### **Список литературы:**

1. Адлер. А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Академический проект; Гуадеамус, 2015. 240 с.
2. Бодалев А.А. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1989. 208 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возраст. М. [и др.]: Питер, 2008. 398 с.
4. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кэттелла. СПб.: Речь, 2001. 104 с.
5. Лазурский А.Ф. Классификация личностей / под редакцией М.Я. Басова, В.Н. Мясищева. М.: Издательство Юрайт, 2019. 274 с.
6. Оствальд, В.Ф. Великие люди: Со ст. проф. Эмиля Бауэра / пер. с нем.; изд. Г. Кваша. СПб.: Вят. книгоиздат.-во, 1910. 398 с.
7. Павлов И.П. Рефлекс свободы. СПб.: Питер, 2001. 424 с.
8. Психология науки: учебное пособие / А.Г. Аллахвердян, Г.Ю. Мошкова, А.В. Юревич, М.Г. Ярошевский. Московский психолого-социальный институт. М.: Флинта, 1998. 312 с.
9. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. Российская акад. наук, Ин-т психологии. М.: Ин-т психологии РАН, 2011. 463 с.

10. Gough H.G. Stylistic Variations Among Professional Research Scientists «Journal of Psychology» / H.G. Gough, D.G. Woodworth. 1960. P. 87-98.
11. Mansfield S.M., Busse T.V. The psychology of creativity and discovery: Scientists and their work. Chicago: Nelson-Hall, 1981. 159 p.

## К ВОПРОСУ О РОЛИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО УЧЁНОГО

**Автономова А.А., Даеров С.А., Полянина А.О.**

*Старооскольский филиал Белгородского государственного  
национального исследовательского университета, г. Старый Оскол*

nastya.avtonomova2002@mail.ru,  
pavelstreleckij653@gmail.com,  
Nastenapolyanina@yandex.ru

**Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие «личностные качества», приводятся различные классификации личностных качеств учёных, делается вывод о значимости личностных качеств в становлении молодого учёного.

**Ключевые слова:** учёный, личностные качества, научная деятельность.

## ON THE QUESTION OF THE ROLE OF PERSONAL QUALITIES IN THE FORMATION OF A YOUNG SCIENTIST

**A.A. Autonomova, S.A. Daerov, A.O. Polyamina**

*Starooskolsky branch of Belgorod State  
National Research University, Stary Oskol*

nastya.avtonomova2002@mail.ru,  
pavelstreleckij653@gmail.com,  
Nastenapolyanina@yandex.ru

**Abstract.** In this article, the concept of “personal qualities” is considered, various classifications of personal qualities of scientists are given, the conclusion is made about the importance of personal qualities in the formation of a young scientist.

**Keywords:** scientist, personal qualities, scientific activity.

В научной картине мира понятие личность занимает периферийное место, а субъективность минимизируется, как мешающее выведению чистого, статистически достоверного знания. Именно поэтому в истории науки существовало представление о том, что спектр интересов психологии должен ограничиваться предметно-логической стороной научной деятельности. Постановка вопроса о взаимовлиянии личностного развития ученого и его труда стала возможной в рамках психологических исследований, которые очертили особую проблематику – психологию научной деятельности, научного творчества, личности ученого, выделившуюся в отдельную отрасль знания – психологию науки.

В чём может быть зависимость между результатами научной деятельности, подчиненной логике развития науки, и внутренними духовно-нравственными качествами личности? Труд, как основная деятельность человека социального, и творчество, которое на сегодняшний день признано необходимым условием любого труда, являются функцией личности. Это означает, что результаты труда неизбежно несут на себе отпечаток индивидуальности автора во всей ее многогранности, начиная с особенностей темперамента и заканчивая ценностями и идеалами.

Учёный – представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества. Проблема психологических и интеллектуальных свойств личности ученого, процессы мышления и творчества, механизм открытия, природа гениальности всегда интересовала психологов, философов, социологов [3].

Личностные качества, или более современное название *soft skills*, по мнению В.Т. Чепикова, это «динамическая интегративная совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевою сферы личности, содержание и структура которых определяют его субъективные отношения человека к окружающей действительности и соответствующим образом проявляются в его поведении и деятельности» [4]. Иначе говоря, личностные качества показывают своё отношение к самому себе, к другим людям, к окружающему миру и своей профессиональной деятельности.

Состав личностных качеств молодого ученого является предметом специальных исследований психологов и социологов.

Так, в работах П.А. Нечаева изучались личности изобретателей. П.А. Нечаева пришёл к выводу, что «...крупные изобретатели и учёные отличаются от менее значительных не столько развитием формально-интеллектуальных навыков, сколько строем личности». А именно настойчивостью в выполнении намеченных планов, активностью, агрессивностью в защите своей личности, организаторскими способностями [2]. Я.А. Пономарёв, решая задачу выявления способностей субъекта, благоприятствующих нахождению интуитивных решений, их вербализации и формализации, пришёл к выводу, что важнейшей из всех способностей является способность действовать «в уме», то есть умение составлять внутренний план действий. Стремясь подойти к конкретизации предмета исследования, Я.А. Пономарёв считал необходимым исследование проблемы творческого процесса, неразрывно связанного с деятельностью любого учёного. Склонность к творчеству – взаимодействию, ведущему к развитию – позволяет человеку интеллектуально развиваться и «растягивать» мышление [3].

Нередко учёным в научно-исследовательском поиске приходится

работать сообща, контактируя с другими людьми. В этом случае важны такие черты личности как общительность, организаторские способности, умение работать в команде и избегать конфликтных ситуаций.

Г.Ю. Мошкова, рассказывая о биографическом методе Н.А. Рыбникова, направленного на исследование личности учёного с помощью автобиографий, дневников, свидетельств очевидцев, биографических опросников и других материалах, непосредственно связанных с жизненным путём учёного, подчёркивает важность творческого компонента. А одной из важнейших особенностей творческой личности является её оригинальность, уникальность, обнаруживающая себя как в стиле мышления, так и во всех личностных проявлениях. То есть представителей науки роднят не отдельные общие черты, а общие закономерности формирования личностной уникальности и творческой неповторимости [1].

Широко известна классификация конкретных способностей и психических свойств, необходимых для работы в области науки и техники, принадлежащая американскому исследователю Г.Я Розену. Из всех 56 качеств, им определенных, выделим, на наш взгляд, наиболее значимые: стремление к открытиям, ловкость, гибкость, способность приспосабливаться к новым фактам и обстоятельствам, упорство, настойчивость, независимость, восприимчивость к новому опыту, энтузиазм, внутренняя зрелость, терпимость к неясности, интуиция и творческие способности [2]. Такой подход расчленения личности на социологический и психологический аспекты позволяет раскрыть сущность проблемы взаимоотношения мышления и познания.

Таким образом, необходимыми и важными личностными качествами для молодого учёного в трудах исследователей, по нашему мнению, являются следующие:

- любознательность, способная привлечь внимание к чему-то поистине интересному и важному;
- наличие неиссякаемой внутренней энергии, которая является тем самым двигателем к открытию чего-то нового;
- живость интереса к изучаемой науке;
- креативность, заставляющая смотреть на вещи под другим углом;
- способность заниматься решением одной проблемы столько времени, сколько это потребуется;
- научная одарённость, включающая в себя память, наблюдательность, дисциплинированность, энтузиазм;
- умение принимать критику, на основе которой и делаются выводы.

Основу всех вышеперечисленных качеств молодого учёного составляют мотивационные компоненты, т. е. побуждения к деятельности, направляющие его на достижение целей, к которым он стремится.

Анализ психолого-педагогической литературы в контексте рассматриваемой проблемы позволяет сделать вывод о том, что высокий интеллектуальный уровень человека отнюдь не гарантирует его

профессиональную продуктивность. Деление людей на экстравертов и интровертов также не определяет уровень учёности человека. Такая сложная организация как человек из научного общества должна иметь дух внутренней свободы и предпосылку к творческой деятельности. Каждый учёный уникален по своим личностным характеристикам. Превалирование тех или иных качеств могут сыграть огромную роль в выборе изучаемой науки. Например, стремление к точности в своих действиях привлечёт внимание к техническим наукам, стремление к абстракциям заинтересует человека миром математики, а стремление к самопознанию направляет в предметное поле психологии.

Резюмируя выше сказанное, отметим, что заявленная проблема к настоящему времени исследована достаточно глубоко. Вместе с тем в доступных источниках нами не были обнаружены результаты современных исследований по измерению личностных качеств молодого ученого. Однако именно личностные качества учёного в большей степени, чем интеллектуальные, определяют его становление. При этом продуктивность молодого учёного определяет специфичным сочетанием и тех и других качеств. Рост же профессионализма определяется субъективной готовностью человека воспринимать, преобразовывать, развивать и проявлять качества зрелой, сильной и динамичной личности.

#### **Список литературы:**

1. Мошкова Г.Ю. Биографический метод и проблема психологии личности учёного. Вопросы психологии. 1994. № 2. С. 131-141.
2. Нечаев А.П. Психология технического изобретательства. Москва-Ленинград, 1929. С. 88.
3. Пономарев Я.А. Психология творчества. М., 1988. С. 264-266.
4. Чепиков В.Т. Педагогика. 2003. М. URL: <http://ebooks.grsu.by/chepikov/10-2-sushchnost-i-struktura-lichnostnykh-kachestv.htm> (дата обращения: 25.10.2022).

## **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Аубакирова Г.Т., Газалиева А.К.**

*Карагандинский университет Казпотребсоюза, г. Караганда  
mukatova.92@mail.ru*

**Аннотация.** В статье представлен теоретический обзор необходимых личностных качеств молодых ученых Республики Казахстан, в частности магистрантов и докторантов PhD. Также с целью актуализации приведены сравнительные статистические данные по динамике и численности молодых ученых в стране. Особое внимание уделяется характеристике личностных качеств магистрантов и докторантов, являющихся молодыми учеными и умению использовать их в реализации профессиональных и исследовательских функций. Статья будет полезна магистрантам, докторантам ученым и широкой общественности.

**Ключевые слова:** молодой ученый, личностные качества, научно-исследовательская деятельность, профессиональная культура, информационная культура, человеческий капитал.

## THE INFLUENCE OF PERSONAL QUALITIES ON THE DEVELOPMENT OF YOUNG SCIENTISTS IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**G.T. Aubakirova, A.K. Gazaliyeva**

*Karaganda University of Kazpotrebsoyuz, Karaganda*

mukatova.92@mail.ru

**Abstract.** The article presents a theoretical overview of the necessary personal qualities of young scientists of the Republic of Kazakhstan, in particular undergraduates and PhD students. Also, for the purpose of updating, comparative statistical data on the dynamics and number of young scientists in the country are given. Particular attention is paid to the characterization of the personal qualities of undergraduates and doctoral students who are young scientists and the ability to use them in the implementation of professional and research functions. The article will be useful to undergraduates, doctoral students, scientists and the general public.

**Keywords:** young scientist, personal qualities, research activity, professional culture, information culture, human capital.

Система высшего и послевузовского образования в Казахстане за годы независимости претерпела системное реформирование, которое определялось активным социально-экономическим развитием страны, ее вхождением в глобальное экономическое пространство, и соответственно необходимостью повышения конкурентоспособности человеческого капитала. За более чем двадцатилетний период были сформулированы и выдвинуты новые концептуальные подходы, такие как, например, «образование на протяжении всей жизни», в соответствии с которыми была произведена кардинальная смена образовательной модели высшей школы страны. Республика Казахстан одной из первых на постсоветском пространстве ввела кредитную систему обучения и перешла на трехступенчатую систему подготовки кадров (высшее базовое образование (бакалавриат), высшее специальное/научно-педагогическое образование (магистратура), докторантура PhD). Ключевым звеном в рамках трехступенчатой системы подготовки кадров является программа подготовки докторов PhD, поскольку именно они по своему статусу призваны задавать общий тренд развития науки, продвигать инновационные проекты и, в целом работать на качественную модернизацию страны во всех направлениях. Программа подготовки высших научных кадров в формате докторов философии (PhD) была введена в Казахстане с целью вхождения страны в мировое образовательное пространство в рамках реализации принципов Болонского процесса.

С 1991 года в Казахстане общая численность докторантов, в том числе PhD и по профилю выросла в 216 раз с 32 до 6914 докторантов.

За последние два года численность молодых ученых в Казахстане выросла почти на тысячу человек. Если в 2018 году их количество составляло более 8000 человек, то по итогам 2021 года в сфере науки уже трудились 9200 молодых работников. По данным на апрель 2022 года в целом в сфере науки в Казахстане работали 21782 человека. 35% исследователей имеют ученую или академическую степень, это 1697 докторов наук, 4165 кандидатов наук, 1340 докторов PhD и 293 доктора по профилю. При этом 34% ученых в возрасте до 35 лет.

Докторанты и магистранты вузов ведут активную научно-исследовательскую работу, осуществляют педагогическую деятельность по обучению, воспитанию, развитию потенциала студентов, участвуют в управлении кафедрой и других видах организационной деятельности. На деятельность и результаты работы молодых ученых оказывают влияние их темперамент, характер, тип личности, выбранные ими технологии деятельности.

Ведущую роль в структуре качеств молодого ученого играет его профессиональная компетентность как ученого и педагога, которая предполагает наличие методической культуры, культуры научной деятельности, информационной культуры, культуры воспитания, культура речи и т.д. Молодой ученый должен быть не только специалистом в области своей научной специальности, своего диссертационного исследования, но и владеть материалом, устанавливать взаимосвязи, проводить аналогии и приводить примеры, должен быть всегда в курсе последних событий в своей профессиональной сфере.

Условия профессиональной деятельности оказывают большое влияние на личностные интересы представителя любой профессии. Работа молодого ученого высшей школы предполагает функцию «добывания знаний». Особенность труда молодого состоит и в том, что он должен постоянно заниматься научной работой, успешность которой состоит в получении ученой степени, звания, серьезных публикациях, внедрении результатов исследования. В этом творческом процессе молодой ученый должен руководствоваться не только личными интересами, но и интересами научного коллектива, уметь привлекать к своей научной работе и студентов.

Научная сфера деятельности молодого ученого предполагает навыки исследовательского труда: знание методов исследования, сбора и обработки информации, видение результата исследования, определение актуальности и необходимости исследования. Научно-исследовательская деятельность включает также необходимость использования результатов научных исследований в учебном процессе: включение результатов исследования в содержание обучения, привлечение студентов к научным исследованиям, организация работы студенческих научных кружков. Отвечая на вопрос о том, чему учит наука, можно в первую очередь заявить – самостоятельности. Работа над своим научным проектом дает возможность выстроить весь процесс познания с нуля, что позволяет прогрессировать профессионально.

Кроме этого, работая в лабораториях, НИЦ молодые ученые решают вопросы, с которыми сталкиваются их профессиональные коллеги.

Молодой ученый как исследователь должен быть ориентирован на поиск и выявление истины. Для этого магистрант или докторант должен не только обладать развитым логическим мышлением, умением выделить главное в разных источниках и логические связи между рассматриваемыми объектами, но и мыслить абстрактно, системно, уметь делать обширные систематизации, выдвигать новые концептуальные решения, быть методологом.

Культура молодого ученого как педагога формируется на основе его знаний педагогических технологий, методов, форм, приемов обучения, умений определять конкретные педагогические задачи, планировать и проводить учебные занятия разных видов, управлять учебной деятельностью студентов.

Информационная культура предполагает стремление человека быть в курсе последних событий в своей профессиональной области, умение «добывать» новые знания и владение способами обработки полученной информации. Для молодого ученого это еще и умения в области новых информационных технологий, осмысление их сущности, навыки их применения и реализации в учебно-воспитательном процессе высшей школы.

Признаками информационной культуры молодого ученого являются:

- стремление в своей профессиональной деятельности соответствовать современным требованиям информационного общества;
- понимание роли и возможностей информационных технологий в развитии общества и системы образования;
- умение конструировать и использовать новые информационные технологии и их средства в профессиональной деятельности;
- владение информационными технологиями и их методиками.

Еще одним не менее важным условием успешного труда молодого ученого является его ораторское умение. Речь должна быть в меру эмоциональна, хорошо восприниматься, магистрант или докторант должен быть последовательным, остроумным, уметь владеть ситуацией и мгновенно перестраиваться, при необходимости. Магистрант или докторант как будущий педагог должен обладать хорошей дикцией, правильно строить фразы, не повышать голос.

Для освоения педагогического мастерства в вузе магистранту или докторанту очень важно обладать высокой культурой речи. Она предполагает лингвистические умения и навыки, умение подобрать для выражения своих мыслей правильные и нужные слова и построить из них фразы, оптимальный темп речи, эмоциональную окраску слов, текстов, мимики, стилистическую и орфоэпическую грамотность. Несвязная, невыразительная речь не способствует высокой эффективности общения и не оставляет хорошее впечатление.

Для того чтобы научиться хорошо говорить, необходимо научиться ясно мыслить, а для этого необходимо быть эрудированным, образованным

человеком, уметь убеждать, размышлять, анализировать. Нужно владеть техникой речи, постоянно пополнять свой словарный запас и практиковаться в ораторском искусстве.

Высшая школа предполагает становление у молодых ученых социально одобряемых нравственных ценностей, способность иметь активную социальную позицию. Этика предписывает любому человеку быть воспитанным, справедливым в оценке личных способностей и способностей коллег, принципиальным, внимательным, тактичным и благожелательным.

Вред взаимоотношениям наносят самоуверенность и категоричность, нетерпимость к критике, неуважение к личному достоинству коллег и студентов, их профессиональному авторитету, грубость.

Одними из самых важных являются организаторские качества. Доктора наук в вузе чаще других привлекаются к управленческой деятельности. Это сфера взаимодействия с людьми включает три подсистемы качеств: умение контактировать с людьми, умение организовать коллективную деятельность и личную привлекательность. Как справедливо отмечает А.М. Новиков, «...от соискателей докторской степени нередко требуется и такое личностное качество, как умение быть руководителем, научным лидером, способным своими идеями увлечь других, найти учеников и последователей, создать свой научный коллектив, свою научную школу».

Ключевую роль в достижении успеха в любой деятельности играет интерес, выраженный в отношении к своей работе и самому себе. Применительно к деятельности молодых ученых важен интерес к предметной области науки и интерес к самой научно-исследовательской деятельности.

Сегодня казахстанские ученые наряду с зарубежными участвуют в современных разработках в области медицинских биотехнологий, трансплантологии, геологии, переработки минерального и углеводородного сырья, устойчивого развития АПК и безопасности сельхозпродукции. Особенно актуальным во времена пандемии является успех казахстанских ученых в разработке отечественной вакцины от COVID-19. Согласно данным ВОЗ на начало 2021 года в мире разрабатывалось порядка 200 вакцин против коронавируса, испытания на людях проводились по 63 препаратам. Казахстан стал пятой страной, разработавшей свою вакцину, а казахстанская вакцина – седьмой в списке применяемых для вакцинации населения. Также отечественные ученые одни из первых изобрели экспресс-тесты, позволяющие выявить наличие коронавируса COVID-19 в организме человека.

Все эти научные проекты и направления, требуют от молодых ученых креативности, мобильности, широкого кругозора и умения быстро адаптироваться в современных условиях.

Таким образом, можно сказать, что профессиональная готовность молодого ученого в Республике Казахстан – это сложный и многоуровневый процесс. Она не исчерпывается только приобретением фундаментальных теоретических знаний и знаний научно-исследовательской деятельности; требуются педагогические умения, стремление развивать творческий свой

собственный и студенческий потенциал, умение использовать свои личностные возможности для решения научных и педагогических задач в конкретных условиях.

#### **Список литературы:**

1. Балл Г.А., Бургин М.С. Анализ психологического воздействия и его педагогическое влияние // Вопросы психологии. 1994. № 4.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Яковлева А.Ф. Научно-исследовательский труд в России: о некоторых проблемах поддержки и развития // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 3. С. 82–87.
4. Камшилова О.Н., Чернявская В.Е. Академическая репутация: дискурсивный анализ современной российской практики // Общество. Коммуникация. Образование. 2020. Т. 11, №1. С. 69-80.
5. Селезнева А.В. Попова С.Ю. Наставничество молодых ученых: концептуальные основания и инструментально-технологические решения // Цифровой ученый: лаборатория философа. 2021. Т. 4. № 3. С. 19-43.
6. Министерство просвещения Республики Казахстан: официальный сайт. Астана. URL:// [www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/185640?lang=ru](http://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/news/details/185640?lang=ru).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И НАВЫКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО УЧЁНОГО**

**Кондаков М.В.**

*Белгородский государственный технологический  
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород*  
kondakov\_max@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности деятельности научного специалиста в современных условиях. Представлен ряд общих навыков, владение которыми способно оказать значительное влияние на карьеру и профессиональную деятельность молодого учёного. Проанализированы пути становления личности. Даны рекомендации по индивидуальному развитию профессионала.

**Ключевые слова:** молодой учёный, личностные качества, личностные навыки, руководство, лидерство.

## **PERSONAL QUALITIES AND SKILLS THAT CONTRIBUTE TO THE SUCCESSFUL WORK OF A YOUNG SCIENTIST**

**Kondakov M.V.**

*Belgorod state technological university named after V.G. Shukhov, Belgorod*  
kondakov\_max@mail.ru

**Abstract.** The article considers the features of the activity of a scientific specialist in modern conditions. A number of general skills are presented, the possession of which can have a significant impact on the career and professional activity of a young scientist. The ways of

personality formation are analyzed. Recommendations on the individual development of a professional are given.

**Keywords:** young scientist, personal qualities, personal skills, leadership, leadership.

Сегодня мир стал гораздо более глобальным, чем был в середине XX века и даже в начале текущего тысячелетия. Такое изменение повлияло на характер деятельности специалистов различных профессий, в том числе и на научных деятелей.

Благодаря технологиям дистанционного общения (например, Zoom или Skype), а также различным мессенджерам учёный не является человеком, который занимается исследовательской деятельностью и публикует результаты своих научных изысканий. Такая «затворническая» модель становится всё менее распространённой и возможной. Теперь учёный практически круглосуточно находится потенциально на виду или в зоне доступа [1].

Научному специалисту следует развивать ряд общих качеств (независимо от области знания), которые повысят вероятность успешной деятельности в изменившихся условиях внешней среды.

Данная статья ставит целью показать пути развития личности. Нижеизложенные материалы носят субъективный взгляд и отражают деятельность автора по заявленной теме. Один из трудов, позволяющих изложить наше видение, – разработка и апробация методики развития эмоционального интеллекта как основополагающего качества становления лидерства во взаимосвязи с управленческими компетенциями в 2020 году [6].

Сегодня молодой учёный – это довольно медийная фигура: выступления на конференциях, поездки за рубеж для обмена опытом, курсы повышения квалификации в передовых вузах предоставляют множество возможностей для продвижения себя и служат социальным лифтом. Ещё никогда прежде вопросы коммуникативной компетентности, эмоционального интеллекта и навыков взаимодействия и общения не стояли так остро при рассмотрении деятельности молодого учёного. Перечисленные навыки влияют на карьерные возможности в научной деятельности, то есть там, где раньше это было совсем не так.

Кратко произошедшие изменения можно охарактеризовать следующей фразой: недостаточно заниматься перспективными разработками, важно ещё поддерживать данную тему, как и личность учёного, в информационном поле с выгодных позиций [3].

Исходя из вышеизложенного, следует важность освоения научным специалистом важных навыков, а именно навыков позиционирования себя и самопрезентации, личного продвижения.

Успешный учёный должен являться также экспертом на стыке маркетинга и PR-деятельности.

Продажи, на наш взгляд, – главный навык в жизни человека. Мы продаём постоянно, даже того не замечая. Любой человек, вне зависимости от профессии.

Отличные коммерсанты по праву заслуживают уважения. У таких людей дела обстоят чудесно во всех сферах: они имеют лучшую работу и любимое

дело, сами формируют желаемый круг общения, идут по жизни с прекрасными вторыми половинками. Для таких людей не существует отказов. Есть только возражения, которые нужно отработать. И такие люди справляются с данной задачей превосходно! [4]

Клиент говорит «дорого»? Он имеет в виду: «Расскажи мне больше о преимуществах товара и почему я должен заплатить за него именно столько? Ты недостаточно показал ценность товара и обосновал его стоимость».

На самом деле, в основе боязни продаж лежит один страх – страх отказов. Важно помнить, что, когда человек говорит тебе «нет», он отказывается от той возможности, которую ты ему сейчас предлагаешь, а не отказывает лично тебе, потому что ты плохой. Относить каждый отказ на свой счёт – прямой путь к выгоранию и профессиональной непригодности.

Многие боятся продаж, боятся слышать «нет». Работать менеджером по продажам не считается очень престижным. Продавать продукт компании, в которой работаешь, – это обязанность. Это сравнительно легко.

А молодому учёному следует построить личный бренд, где товар – его личность. Здесь продуктом компании нельзя прикрыться. Это апогей продаж и мастерства соответственно. Себя продавать ещё сложнее. Считается, что это хвастовство. Непринято открыто заявлять о своих способностях и достижениях.

Таким образом, навык продаж – следующий важный навык, который может принести значительную пользу молодому учёному.

После обучения продажам следует вторая ступень – обучение позиционированию себя [5].

Помимо этого, научному специалисту следует уметь вдохновлять и вести за собой, чтобы сформировать высококвалифицированную команду. Важно быть лидером и иметь/формировать лидерские качества.

Молодой учёный может быть также руководителем. В его подчинении может находиться как два, так и пятьдесят человек, но в любом случае он должен знать и уметь применять на практике основы менеджмента в части управления людьми, например, концепцию ситуационного руководства [2].

Дополнительным бонусом, который поможет научному специалисту быть более ярким, – применение актёрского мастерства и ораторского искусства. Минимальный объём знаний с целью получения базовых знаний в данных областях может предоставить даже онлайн-курс.

Немаловажное значение в восприятии молодого учёного принадлежит грамотной письменной речи. С каждым годом доля машинописного текста в нашей деятельности становится всё больше, но пока компьютер не способен при наборе текста исправлять все существующие орфографические и пунктуационные ошибки.

Рассматривая тему знания языка, следует подчеркнуть важность изучения не только родного языка, но и иностранного, а также владения ими. Иностранный язык позволит расширить список рассматриваемых для участия конференций, площадок для обмена опытом [8].

В данной статье мы рассмотрели личностные качества и навыки, способствующие успешной деятельности молодого учёного. Работа в вышеупомянутых областях способна оказать значительное влияние на работу и карьеру научного специалиста.

В заключение приведём список качеств и навыков, которые были рассмотрены [7]:

- коммуникативная компетентность;
- эмоциональный интеллект;
- навыки взаимодействия и общения;
- позиционирования себя, самопрезентация и личное продвижение;
- маркетинг, PR и продажи;
- лидерские качества, умение формировать команду;
- основы менеджмента в части управления людьми;
- актёрское мастерство и ораторское искусство;
- грамотная письменная речь;
- знание иностранного языка.

#### **Список литературы:**

1. Адизес И. Развитие лидеров: как понять совий стиль управления и эффективно общаться с носителями иных стилей. М.: Альпина Пабlishер. 2017. 259 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс. 1998. 376 с.
3. Бендас Т.В. Психология общения. Питер. 2009. 448 с.
4. Ламбен Ж.-Ж. Менеджмент, ориентированный на рынок. 2-е изд. Пер. с англ. Под ред. В. Б. Колчанова. СПб.: Питер. 2011. 720 с.
5. Низаева Л. Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав. Молодой ученый. 2016. №28. С. 933-935.
6. Сомина И.В., Кондаков В.Л., Кондаков М.В. Методические и практические аспекты оценки и развития эмоционального интеллекта руководителя. Вестник ВГУИТ. 2020. Т. 82. № 2. С. 169-173.
7. Тайкова Л.В., Тайков С.М. Лидерство как инструмент эффективного управления. Вестник НовГУ. 2016. №5 (96). С. 107-109.
8. Хутаков А.Р. Влияние коммуникативных качеств на управленческую деятельность. Менеджмент в России и за рубежом. 2008. № 7. С. 35–41.

## **ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ОДНО ИЗ НЕОБХОДИМЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО**

**Лямагина А.Н., Головченко Н.С.**

*Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск  
4angelya@mail.ru, nata5.golovchienko@mail.ru*

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность понятия «творческий потенциал», обосновывается его важность для личности учителя.

**Ключевые слова:** творчество, творческий потенциал, молодой учёный, личностные характеристики.

# CREATIVE POTENTIAL AS ONE OF THE NECESSARY COMPONENTS OF A YOUNG SCIENTIST'S PERSONALITY

**A.N. Lyamagina, N.S. Golovchienko**

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk*  
4angelya@mail.ru, nata5.golovchienko@mail.ru

**Abstract.** The article reveals the essence of the concept of “creative potential”, substantiates its importance for the personality of the teacher.

**Keywords:** creativity, creative potential, young scientist, personal characteristics.

Личностный потенциал одного гражданина в сумме составляет общий потенциал государства. Именно поэтому данная проблема в двадцать первом веке играет большую роль для социально-экономического прогресса страны [3].

Одной из составляющих личностного потенциала является творческий потенциал. Индивид, способный творчески мыслить, будет востребован всегда, потому как он обладает быстротой реакции, имеет навык постановки и выполнения целей, конструктивно выстраивает связь с другими индивидами и решает проблемы новыми, ранее не известными способами.

Творчество – это созидание, в результате которого появляются новые как духовные, так и материальные ценности. По мнению Л.С. Выготского, мы наблюдаем творчество там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое в своем сознании [2]. Поэтому при создании нового, уникального продукта личность должна обладать необходимыми интеллектуальными способностями и эмоционально-волевыми проявлениями, мотивами, а также знаниями и умениями. В процессе творчества происходит развитие скорости мышления, интуиции, появляется богатое воображение – всё это способствует развитию творческого потенциала личности молодого учёного.

Проанализировав множество определений понятия «творческий потенциал» можно прийти к выводу, что учёные не имеют единого мнения по поводу характеристики данного термина, но они утверждают, что способствует развитию творческого потенциала личности не что иное, как активность – интеллектуальная, познавательная, субъективная и др. Как отмечает Н.Б. Шумакова, творческий потенциал – это системное качество, причём такое качество, которое связано с исследовательской активностью личности.

Вследствие этого творческий потенциал юного учёного можно рассматривать, как целостное качество, за основу которого берётся готовность, а между тем и способность к созданию оригинального продукта в исследовательской работе. Творческий потенциал состоит из четырёх компонентов.

1. Мотивационный компонент отображает индивидуальное отношение к деятельности. Включает в себя наличие целевых установок, интереса, а вместе

с тем и стремление к развитию творческого потенциала. При выполнении исследовательской задачи на высшем уровне, индивид овладевает новыми способами деятельности, старается углублённо изучить ранее неизведанное, в результате чего происходит развитие его любознательности.

2. Личностный компонент предполагает наличие уже сложившихся творческих способностей. Их основным компонентом является дивергентное мышление, включающее быстроту реакции – способность предлагать большое количество идей, за сравнительно короткий промежуток времени; оригинальность – появление нестандартных вариантов решения задачи; гибкость мышления – способность анализировать проблему с разных сторон, не закливаясь на определённом аспекте; законченность – способность систематизировать информацию, делать выводы.

3. Когнитивный компонент опирается на познавательные способности личности. Благодаря им происходит развитие технологий организации исследовательской и профессионально-творческой деятельности.

4. Деятельностный компонент основан на наличии исследовательских умений и навыков процесса организации творческой деятельности. Например, в понятие «исследовательские умения» входят умения мыслить категориями науки, применять методику научного исследования для решения проблемы [4].

На основе классификации В.И. Андреева можно выделить пять групп исследовательских умений [1]:

1. Операционно-гностические умения. К ним относятся мыслительные операции: сравнение и сопоставление, анализ явлений и фактов, обобщение результатов исследования, формулирование гипотезы и другие.

2. Информационно-исследовательские умения. Благодаря им исследователь может работать с источниками информации разного рода, осуществлять анализ изучаемого материала и наглядно представлять результаты исследования, используя схемы, таблицы, рисунки и т.д.

3. Конструктивно-проектировочные умения. Дают возможность применять приёмы самоорганизации, а также планирования в научно-исследовательской деятельности.

4. Диагностические умения. Применяются при разработке и проведении эксперимента, подсчёте его результатов и осуществлении оценки полученных выводов.

5. Коммуникативные умения. Позволяют организовывать совместную работу с коллегами: применять приёмы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности, осуществлять коллективную взаимопомощь.

Выпускник педагогического учреждения среднего или высшего образования впервые приступивший к трудовой деятельности считается молодым специалистом. Учителя-молодого специалиста можно считать также и молодым учёным, поскольку одной из составляющих его работы является

научно-исследовательская деятельность. Достижение успеха в профессии во многом определяется знаниями и умениями, полученными в процессе обучения. Следует уделять внимание проблеме формирования творческого потенциала студентов педагогических вузов, потому как непосредственно выпускники педагогических вузов содействуют развитию потенциала молодого поколения. Современное общество часто заставляет человека мыслить нестандартно, опираясь не на ранее известные способы, а на только что созданные в своём сознании алгоритмы. Тот специалист, у которого развит творческий потенциал, может с лёгкостью найти оптимальное решение, т. к. он способен высказывать оригинальные идеи, обладает дивергентным мышлением, коммуникативными навыками, высоким уровнем интеллекта, гибкостью и скоростью мыслительных процессов [3].

#### **Список литературы:**

1. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности. М.: Высш. школа, 1981. 240 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психол. очерк: Кн. для учителя. М.: Просвещение. 1991. 92 с.
3. Давыдова И.В. Развитие творческого потенциала студентов педвуза в процессе их совместной учебной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук. СПб.: 2009. 23 с.
4. Мясникова Т.В. Творческий потенциал студента и его развитие в условиях студенческого научного общества [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2014. № 18. С. 614-616. URL: <https://moluch.ru/archive> (дата обращения: 11.10.2022).
5. Рындак В.Г. Педагогика креативности: монография. М.: Университетская книга, 2012. 283 с.

## **ИЗУЧЕНИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК ЗНАЧИМОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО**

**Кокорина М.Ю.,**

**Н. рук. Абрамова В.В.**

*Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,*

*г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика*

*batut-Tir-08@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье уточняются понятия «творчество», «креативность», «интеллект» в контексте обязательных личностных характеристик ученого. Дается характеристика креативности и отдельным методам ее определения. Делается вывод о возможности прогнозирования уровня креативности на основе определения уровня интеллекта. Рассматриваются типы и виды креативности, свойственные молодым ученым.

**Ключевые слова:** ученые, творческие способности, интеллект, креативность.

# STUDYING THE CREATIVITY AS A SIGNIFICANT CHARACTERISTIC OF A YOUNG SCIENTIST

**M.J. Kokorina,**

**V.V. Abramova**

*Pridnestrovian T.G. Shevchenko State University, Tiraspol,*

*Pridnestrovian Moldavian Republic*

batut-Tir-08@yandex.ru

**Abstract.** The article refines the concepts of “creative work”, “creativity”, “intelligence” in the context of the inescapable personality traits of a scientist. The creativity and individual methods associated with its definition are described. It is concluded that the level of creativity can be predicted by determining the level of intelligence. The particular kinds and types of creativity of young scientists are considered. The particular kinds and types of creativity inherent young scientists are considered.

**Keywords:** scientists, creative abilities, intelligence, creativity.

Высокая значимость для государства наличия мощного научного потенциала ученых просматривается как в финансировании детских, юношеских проектов, так и в развитии наукоградов (технополисов) с целью разработки новых наукоемких технологий на базе тесных отношений и взаимодействия с университетами и научно-техническими центрами. Неотъемлемой частью являются сами ученые, молодые и зрелые.

Научный интерес, мысль, талант и достижения можно понять только с точки зрения психологии, науки, изучающей личность, ее особенности, формирующие индивидуальность человека, направленность его стремлений, уникальность опыта, развитость способностей, черт характера и темперамент.

Одними из ведущих личностных характеристик человека, особенно ученого, выступают интеллект и творческие способности, причем, наиболее загадочной характеристикой ученых является именно наличие творческого мышления, которое является главной движущей силой в создании нового в науке.

Творчество, как специфический вид человеческой деятельности, наряду с «новизной» характеризуется «прогрессивностью». С.С. Гольдентрихт отмечает, что «природа творческого деяния – созидание, рождение нового прогрессивного, способствующего развитию человека и общества. Сущность творчества несовместима с деятельностью, враждебной человеку» [5, с. 75]. Потребность в творчестве, в какой-то мере, можно связать с потребностью в саморазвитии, которую некоторые авторы считают одним из показателей зрелости личности и одновременно условием ее достижения [2, с.181].

В течение многих лет для изучения творческого мышления служила модель структуры интеллекта, предложенная Дж. П. Гилфордом [9]. Он рассматривает творчество как часть интеллекта, модель включает в себя семь основных умственных способностей: вербальное понимание, вербальная беглость, счет, пространственное представление, память, быстрота восприятия, умение рассуждать [9]. Гилфорд и другие ученые,

поддерживающие его теорию, разработали тесты для измерения факторов модели структуры интеллекта, в большинстве случаев было разработано по два теста для каждой способности. Следует отметить, что факторный анализ не позволяет вскрыть процессы, сочетание которых приводит к становлению интеллекта.

Американский психолог, профессор Роберт Стернберг говорит о том, что у человека могут быть творческие способности, но без готовности пойти на разумный риск или среды, обеспечивающей хотя бы минимальную поддержку творчеству, потенциальная креативность этого человека не будет реализована [10]. В такой ситуации оказывается подавляющее большинство молодых ученых, обладающих прекрасными задатками, но не имеющих уверенности в своих силах, в значимости научных изысканий для страны и общества в целом, и соответствующей материальной базы или государственной поддержки.

Роберт Стернберг в своих трудах уделил большое внимание креативности, рассматривал разные ее аспекты. Креативность (от англ. creative – творческий, созидательный) – уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности; способность сделать, осуществить нечто новое: новое решение проблемы, новый метод или инструмент, новое произведение искусства [3]. По мнению Д. Симпсона, креативность – это способность отказываться от стереотипных способов мышления. Иногда креативность называют высшим мыслительным процессом.

Креативность включает в себя несколько различных аспектов – способности, знания, стили мышления, личностные качества, мотивацию, и особенно внутреннюю мотивацию, окружающую среду [10].

Для измерения креативности Стернберг и Любарт (Sternberg & Lubart, 1995) предлагают написать рассказ, нарисовать рисунок, продумать рекламу, продумать научное объяснение какого-либо феномена, а затем оценивают полученное с точки зрения новаторства [11].

Н. Аверина с соавторами выделяет некоторые устоявшиеся факты, касающиеся определения задатков, обеспечивающих креативность; некоторые из них применимы по отношению к молодым ученым: уровень интеллекта и влияние среды на развитие творческих способностей [1]. Интеллект принципиальным образом связан с креативностью, и при значениях интеллекта, лишь незначительно превышающих норму (при IQ ниже 120), высокие творческие достижения оказываются невозможными [1].

В кратком психологическом словаре под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского дается определение коэффициента интеллекта (англ. intelligence quotient, IQ) как отношение умственного возраста к хронологическому возрасту индивида, выраженное в процентах [8].

В тестах Векслера и в большинстве современных тестов используется иной показатель IQ, который выражает положение испытуемого в ряду репрезентативной группы населения того же самого возраста, для чего не нужно определять умственный возраст. Среднеуровневый IQ приравнен к 100

единицам; примерно половина тех, на кого тест рассчитан, получают показатели между 90 и 110 [8].

Многие ученые признают рассмотрение креативности только в рамках качественно высоких уровней интеллекта; наиболее радикальными взглядами отличается Г. Айзенк.

Все большее значение приобретает прикладной характер изучения креативности. Изучая творческий потенциал личности молодого ученого можно сделать выводы о степени выраженности креативности.

М.И. Куцазли в своей диссертации выделяет три группы молодых исследователей с разными типами креативности: личностно-ориентированным, социально-ситуативным и с универсальным типом. В результате проведенного анализа ею выявлено следующее: у респондентов с личностно-ориентированным типом переменные креативности взаимосвязаны преимущественно с социально-корпоративными установками, активностью, пессимистичностью, конструктивностью, эгоцентрической мотивацией, личностными барьерами и прогнозированием будущего; у респондентов с социально-ситуативным типом креативности системообразующим ядром являются «конструктивность», «оптимистичность» и «социально-значимые установки», они в своей деятельности зависят от эмоционально-мотивационной составляющей самореализации, им важна значимость их будущих и нынешних целей, а также удовлетворенность качеством жизни; у респондентом с универсальным типом креативности можно наблюдать системность во всех параметрах самореализации респондентов, в большей степени проявляется значимость прогнозирования для молодых исследователей в рамках их самореализации [7]. В ходе исследования особенностей проявления креативности М.И. Куцазли выделяет следующие виды креативности, позволяющие определить специфичность творческой деятельности молодых ученых: общую, личностную и креативную. Она считает, что «развитие и дальнейшее поддержание общей, личностной и социальной креативности могут способствовать благополучному процветанию общества, так как это не только техническая проблема, но и проблема новой культуры и нового строя мышления» [6].

Подводя итог изложенному выше, стоит уточнить, что креативность является сложнocomпонентным психическим образованием, включающим интеллектуальный потенциал, внутреннюю мотивацию, коммуникативные способности, компетентность и многое другое [4]. Креативный тип личности присущ всем новаторам, независимо от рода деятельности, и в первую очередь – ученым. Креативность «как творческая созидательная деятельность» определяет активность субъекта, обеспечивает «постоянное продуцирование новых идей» и обеспечивает возможность ученому двигаться вперед к новым открытиям.

#### **Список литературы:**

1. Аверина Н., Бабаева Ю., Богоявленская Д., Брушлинский А. В., Григоренко Е., Юркевич В. С. Основные современные концепции творчества и одаренности. М.: Молодая Гвардия, 1997.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. 304 с.
3. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999.
4. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2012. 448 с.
5. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагог: профессия и личность. Ростов н/Дону: Издательство РГПУ, 1997. 144 с.
6. Кушазли М.И. Особенности проявления креативности молодых ученых // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Том 4. № 5. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/33PSMN516.pdf> (дата обращения 14.10.2022).
7. Кушазли М.И. Взаимосвязь креативности и самореализации личности в научно-исследовательской деятельности. Автореферат дис. ... канд. псих. наук. М. : ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», 2018.
8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь : научное издание. Ростов н/Дону : Феникс, 1998.
9. Guilford J. (1967). The Nature of Human Intelligence (изд. First Edition). N. Y.: Mcgraw-Hill Book Company.
10. Sternberg R. (б.д.). Investment Theory of Creativity. Текст: электронный – URL: <http://www.robertjsternberg.com/investment-theory-of-creativity>
11. Sternberg R., & Lubart T. (1995). Defying the crowd: Cultivating creativity in a culture of conformity (изд. 1-st edition). N.Y.: Free Press.

## **РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО**

**Мохначевская В.Е., Дель Д.С.**

*Комсомольский-на-Амуре государственный университет,*

*г. Комсомольск-на-Амуре*

*rose8689052@gmail.com, dasha.del01@icloud.com*

**Аннотация.** Работа посвящена исследованию основных факторов формирования личностных качеств у молодого ученого. Определен перечень личностных качеств, которые способствуют формированию профессиональных компетенций молодого специалиста.

**Ключевые слова:** личностные качества студентов, высшее образование, молодые ученые, студенческое научное сообщество.

## **THE ROLE OF PERSONAL QUALITIES IN THE FORMATION OF A YOUNG SCIENTIST**

**V.E. Mokhnachevskaya, D.S. Del**

*Komsomolsk-on-Amur State University,*

*Komsomolsk-on-Amur*

*rose8689052@gmail.com, dasha.del01@icloud.com*

**Abstract.** The work is devoted to the study of the main factors in the formation of personal qualities in a young specialist. A list of personal qualities that contribute to the formation of professional competencies has been determined.

**Keywords:** personal qualities of students, higher education, young scientists, student scientific community.

Работа была выполнена членами студенческого научного сообщества «От нуля до единицы». Основная задача СНО «От нуля до единицы» – это повышение эффективности формирования профессиональных компетенций обучающихся путем объединения их в творческие коллективы для решения проектных задач. Поскольку СНО создано на кафедре «История и культурология», то прежде всего направлено на реализацию научных направлений, подготовка по которым ведется на кафедре – документоведение и архивоведение, реклама и PR.

Эффективное использование инновационного потенциала молодежи, создание условий для ее воспроизводства становятся приоритетным направлением политики Российской Федерации, отраженным в концепции социально-экономического развития Российской Федерации [1].

В данной работе мы поставили цель рассмотреть, как в процессе взросления и смены типов образовательных учреждений (средняя школа, ВУЗ) формируются личностные качества как положительные, так и отрицательные. Помимо этого, провести офлайн и онлайн опросы среди преподавателей и студентов нашего университета с целью узнать, какие качества те выделяют как самые необходимые. От сформированных в годы учёбы в школе или вузе качеств школьника или студента будут зависеть не только дальнейшие результаты обучения, но и научная и профессиональная деятельность человека.

Как отмечают специалисты, молодой ученый – это «работник образовательной или научной организации, имеющий ученую степень кандидата наук в возрасте до 35 лет или ученую степень доктора наук в возрасте до 40 лет, либо являющийся аспирантом, исследователем или преподавателем образовательной организации высшего образования без ученой степени в возрасте до 30 лет» [1].

Как старшие классы школы, колледж, университет и родители, окружение влияет на формирование личностных качеств будущего молодого ученого?

Начало становления личностных качеств происходит далеко до поступления в университет. Первые задатки «будущего ученого» формируются уже в начальных классах, когда ученик начинает участвовать в научно-практических конференциях. В это время могут сформироваться такие качества, как самостоятельность, ответственность, сообразительность и грамотность. Именно тогда происходит тяга к знаниям вне школьной программы. Посредством этого он может найти своё будущее призвание. Да и в целом школа является одним из основных факторов в становлении личности будущего студента-ученого. Успехи в учебной деятельности дают большой толчок в развитии личностных качеств, которые в дальнейшем могут быть доминирующими у конкретного человека.

Какова роль педагога в формировании личностных качеств ребенка? В школе ребенок очень уязвим и доверчив, учитель в его глазах как авторитет и важно, чтобы учитель придерживался высоких нравственных ценностей при обучении [5].

Следующий этап происходит в старших классах. Когда начинается «отборочный этап» в виде «ОГЭ» и «ЕГЭ». Тут происходит разделение школьников по направлению будущей деятельности. Период сдачи ЕГЭ играет немаловажную роль в формировании личностных качеств ученика, т.к. выбор предмета для сдачи экзамена напрямую влияет, в какой вуз\колледж он поступит. Негативные качества, которые могут сформироваться в школьный период: тревожность, боязливость, излишняя требовательность и нездоровая самооценка, бедность воображения.

Поступление в университет является продолжением интеллектуального развития молодого ученого. Несомненно, период обучения в вузе дает огромный шанс в развитии научного потенциала для студента, в способе его мышления и характера. Можно быстро заметить, как изменяются или приобретаются такие черты характера как самостоятельность, решительность, целенаправленность. Увеличивается интерес к научным дисциплинам, к исследовательской деятельности. Но несмотря на то, что все это влияет на формирование студента как молодого ученого, нельзя забывать о том, что успех в развитии личностных способностей зависит напрямую от самого студента, от того, как он будет использовать свои навыки, как его наставник будет направлять и помогать, саморазвиваться и принимать критику.

Вступая в студенческое научное общество, студент может сформировать те личностные качества, которые в будущем помогут ему раскрыть творческие способности, углубить и закрепить знания по изучаемым дисциплинам, навыкам проектно-конструкторской деятельности, практической подготовки; принять участие в научно-технических молодежных программах, выставках, конкурсах, конференциях федерального, республиканского, регионального и университетского уровня; организовывать работу со студентами и абитуриентами; организовывать конкурсы, мастер классы, конференции и другие открытые научно-популярные мероприятия для студентов и абитуриентов.

Положительные и отрицательные качества личности молодого ученого и как они могут влиять на будущее развитие.

В настоящее время ученые из разных областей науки сотрудничают для достижения общих целей. Но среди разнообразия их задач, у всех у них есть что-то общее.

Итак, рассмотрим какими положительными качествами следует обладать молодому ученому для успешной научной деятельности и их влияние.

1. Первое быть непереубеждённым, т.е. быть скептическим. Это означает то, что он способен отказаться от собственных убеждений и подвергнуть их сомнению [6].

2. Молодой ученый должен быть готов рисковать, не идти по протоптанной дороге, а искать новые средства, методы изучения [7].

3. Развитое мышление или эрудированность – это глубокие и всесторонние познания в какой-либо области или нескольких областях, которые возникают в процессе осмысления различной литературы и университетской программы.

4. Для установки деловых взаимоотношений и дальнейшего продвижения своих работ – коммуникабельность является незаменимой. Студенты, обладающие данным качеством, отличаются своей общительностью, харизмой и гибкостью при контактах с различными людьми, умением быстро сориентироваться и не растеряться в нестандартных ситуациях [7].

5. Терпеливость. Не всегда результаты приходят сразу, нужно уметь проявлять выдержку и спокойствие [7].

6. Увлеченность представляет собой преданность и поглощенность делу, такие студенты преисполнены энтузиазма, они «болеют за дело» и стараются написать свою работу наилучшим образом [6].

7. Здоровая самооценка является ещё одним важным качеством, оценка не только себя, но и своей деятельности. Исследователь Кэролайн Форен пишет: «Уверенность человека в себе и способность храбро действовать в любой момент обусловлены тем, что он думает и о себе, и о своем характере» [6].

8. Внимательность – это свойство сознания, основанное на повышенной сосредоточенности, и концентрация внимания на каком-нибудь объекте, явлении или деятельности [7].

9. Креативность – это профессионально-важное интегральное личностное качество, обеспечивающее принятие творческих и совершенно новых идей [7].

Помимо положительных качеств, которые могут привести к позитивным изменениям в жизни молодого ученого. В ходе работы нами была разработана небольшая классификация таких отрицательных личностных характеристик, которые могут нанести вред или помешать его научной деятельности.

1. Неспособность и нежелание воспринять иную, отличную от своей, точку зрения.

2. Проявление превосходства, излишней уверенности в своей правоте или категоричность.

3. Рассеянность проявляется как забывчивость, невнимательность, несобранность.

4. Патологический перфекционизм – это следование и установление нереалистичных стандартов, неумение найти баланс между трудоемкостью и результатом деятельности. Такие люди болезненно относятся к ошибкам и недочетам [3].

5. Невротизм – эмоциональная нестабильность, беспокойство, тревожность и восприимчивость к стрессам.

Все вышеперечисленные негативные качества могут помешать как в личном росте, так и в научной деятельности.

В рамках данной работы мы так же изучили мнение преподавателей и студентов КнАГУ о личностных качествах молодого ученого.

Мы были заинтересованы в изучении разницы взглядов преподавателей, т.е. более старшего поколения и студентов, и старались понять, как изменяется о будущем специалиста на протяжении определенного периода времени.

Например, Лопатина Ольга Ивановна, руководитель СНО «Дебат-клуб» сказала: «Критическое мышление, поиск источников не только источников не только в русскоязычном секторе, умение не разочаровываться в деятельности после малейших трудностей, постоянное повышение уровня образования, упорство, открытость к новому. Личность человека (ученого в том числе) формируется гораздо раньше, чем он приходит в университет. Преподаватель может лишь вдохновить студента».

Аксёнов Андрей Александрович, руководитель СНО «От нуля до единицы» ответил, что главными качествами является терпение и внимательность. На вопрос о роли преподавателя в становлении молодого ученого коротко сказал: «Архиважная!»

Непочатова Валерия Михайловна, преподаватель английского языка, считает, что главные качества для молодого ученого – это любознательность, целеустремленность, неординарность. А роль наставника в том, чтобы он направлял и был нацелен на результат и не был равнодушным.

Мнение выпускников нашего университета разных направлений:

Владислав Булдаков выпускник кафедры «Дизайн архитектурной среды» рассказал нам: «Я считаю, что самое главное качество для молодого учёного – это умение правильно ставить вопросы, увлеченность своим делом и терпение. Влияние роли преподавателя субъективно, каждый выбирает наставника по душе и по компетенции, при умении специалиста находить ответы на вопросы самостоятельно, преподаватель выступает в роли консультанта».

Мартёха Вячеслав выпускник кафедры «Самолето- и вертолетостроение» считает: «Неотъемлемыми качествами, которыми должен обладать ученый, на мой взгляд является эрудиция, как базовый багаж знаний, рискованность для смелых решений и терпеливость – некоторые результаты можно получить только через определенное время. Что касается роли преподавателя, он может дать знание, необходимое молодому специалисту, а также вдохновить на полезную деятельность в какой-либо области. Ведь результат труда – это совокупность объема знаний, применённых на практике, затраченного времени и сил. Обладая хорошей базой и мотивацией, человек обязательно добьётся результатов».

Чтобы выяснить, какие качества молодого ученого находят самыми важными учащиеся нашего университета, мы провели онлайн опрос в социальной сети «ВКонтакте». В ходе мы предложили выбрать три самых важных качеств, которые были названы нами или преподавателями.

(Скептицизм, рискованность, коммуникабельность, терпеливость, увлеченность, уверенность, неординарность, целеустремленность, креативность, честность и развитое мышление (эрудиция).

Опрос был проведен среди студентов различных СНО. В голосовании приняли участие 60 человек. Активные и молодые ученые нашего вуза. Нам было интересно посмотреть, что именно они считают основными и важными качествами (рис.).

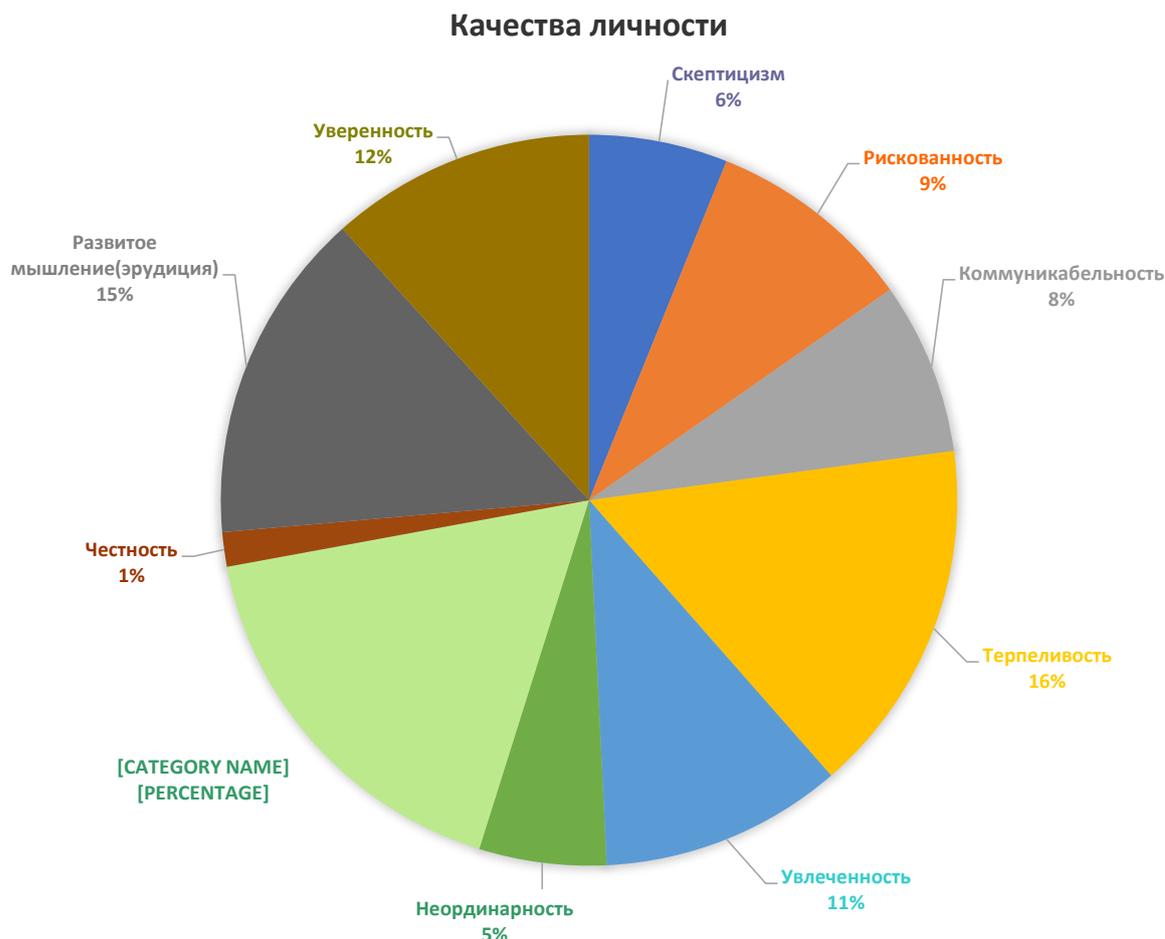


Рис. Диаграмма результатов онлайн-опроса

Анализ результата онлайн-опроса наглядно показывает, какие личностные качества преобладают над остальными. Это целеустремленность 17 %, терпеливость 16 % и развитое мышление (эрудиция) 15 %.

Самые непопулярные качества личности – это честность 1 %, неординарность 5 % и скептицизм 6 %.

Таким образом, в ходе исследования мы выявили важнейшие личностные качества для молодых ученых, такие как эрудиция, креативность, терпеливость, целеустремленность, здоровая самооценка, и какое существенное значение они имеют. А также проследили влияние каждого этапа в формировании личностных качеств школьника-студента-молодого ученого.

Мы можем начать с наших студентов и помочь многим развивать эти порой так необходимые качества с помощью проектов нашего СНО «От нуля до единицы». Навыки, необходимые для того, чтобы быть ученым, могут варьироваться в зависимости от дисциплины, но некоторые основные характеристики остаются неизменными.

#### Список литературы:

1. ТАСС: информационное агентство России: [сайт]. Москва, 1999. URL: <http://tass.ru> (дата обращения: 10.10.2022).
2. Развитие личностных качеств студентов в вузе // Международный студенческий научный вестник, 2015. Вып. 5. С. 268-269.
3. Михайличенко В.Е. Психология развития личности: монография. Харьков: НТУ «ХПИ», 2015. 388 с.
4. Альфредер А. Наука о характерах. Понять природу человека. Москва: Академический проект, 2014. 256 с.
5. Слостенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. 8-е изд., стер., 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2006. 479с.
6. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 368 с.
7. Селье Г. От мечты к открытию: Как стать ученым. пер. с англ. Н.И. Войскунской; общ. ред. М.Н. Кондрашовой, И.С. Хорола; Послесл. М.Г. Ярошевского, И.С. Хорола. Москва: Прогресс, 1987. 368 с.

## К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА, ВОСТРЕБОВАННЫХ В КОМАНДНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Попытаева К.В., Кудашев И.Н.,  
Н. рук. Аришина Э.С.**

*Магнитогорский государственный технический  
университет им. Г.И. Носова,  
popytaeva2002@mail.ru, jinsider19@gmail.com,  
arishina-elina@mail.ru*

**Аннотация.** В данной статье проводится анализ личностных качеств студентов технического вуза, востребованных в исследовательской команде проектной деятельности. Проведён теоретический обзор научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Определено значение команды для исследовательской деятельности студентов технического вуза. Уточнены личностные качества студентов, способствующие эффективному решению задач командной исследовательской деятельности, развитие которых обеспечивает формирование универсальных компетенций.

**Ключевые слова:** команда, личностные качества, исследовательская деятельность, проектная деятельность, технический вуз.

# ABOUT THE QUESTION OF PERSONALITY SKILLS OF A TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS DEMANDED IN TEAM RESEARCH ACTIVITIES

**K.V. Popytayeva, I.N. Kudashev,  
E.S. Arishina**

*Nosov Magnitogorsk State Technical University,  
popytaeva2002@mail.ru, jinsider19@gmail.com,  
arishina-elina@mail.ru*

**Abstract.** This article analyzes the personality traits of technical university students who are in demand in the research team of project activities. A theoretical review of scientific and learning-methodological literature on the problem of research was conducted. The importance of team for research activities of technical university students was defined. The personal qualities of students contributing to effective problem solutions of team research activities, the promotion of which provides the formation of universal competencies, have been specified.

**Keywords:** team, personality skills, research activities, project activities, technical university.

Высшее образование в современных условиях трансформации и модернизации ориентировано на подготовку выпускников, способных решать задачи профессиональной деятельности в командах организации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3++) у студентов технического вуза направления подготовки 22.03.02 «Металлургия»<sup>1</sup>, изучающих дисциплину «Проектная деятельность», формируется универсальная компетенция «УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде». Достижение УК-3 в рабочей программе данной дисциплины раскрывают следующие индикаторы взаимодействия студента в команде: определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий; осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

Цель статьи: провести теоретическое исследование личностных качеств студентов технического вуза, востребованных в командной исследовательской деятельности. Достижение цели исследования обусловлено решением задач: проведением теоретического обзора научной и учебно-методической

---

<sup>1</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 02.06.2020 г. № 702). Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 22.03.02 Metallurgy. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-22-03-02-metallurgiya-702> (дата обращения: 13.10.2022).

литературы по проблеме исследования; определением значения команды для исследовательской деятельности студентов технического вуза; уточнением набора личностных качеств студентов, позволяющих эффективно решать задачи командной исследовательской деятельности.

Решение задач проектной деятельности в процессе обучения студентов технического вуза связано как со становлением научного мировоззрения в процессе исследовательской деятельности, так и с профессионально-личностным саморазвитием субъектов в команде проекта [1, с. 4]. Эффективность решения задач командной исследовательской деятельности обусловлена развитием личностных качеств студентов, участвующих в совместном проекте.

Распределение ролей, выбор лидера, умение работать вместе в исследовательской команде – действия, определяемые личностными качествами студентов. Для поиска ответа на вопрос: «Какие личностные качества студентов технического вуза востребованы в командной исследовательской деятельности?» необходимо раскрыть значение понятия «команда» применительно к исследовательской деятельности студентов технического вуза.

Команда – это социальная общность высшего этапа её развития. Члены команды имеют высокий уровень профессиональной подготовки, разделяют цели, ценности, общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие умения, способны к выполнению любых внутрикомандных ролей, принимают на себя ответственность за конечные результаты, достигают синергетического эффекта при выполнении конкретной деятельности [2].

Исследовательская деятельность студентов направлена на достижение цели исследования, разрешения существующего противоречия, решения проблемы исследования. Целенаправленная активность команды исследовательской деятельности направлена на решение задач исследования, обусловлена соответствующим распределением функций между студентами, количеством и качеством владения информацией, знаниями, методами исследования и управления ресурсами. Для достижения результата командной исследовательской деятельности студентов имеет значение планирование, самостоятельный контроль студентами-участниками команды, преподавателем, куратором, наставником. Команда для исследовательской деятельности студентов имеет следующие значения: организационное, развивающее, повышающее эффективность достижения запланированного результата.

Определив значения понятия, «команда» к исследовательской деятельности студентов, перейдем к уточнению личностных качеств студентов, востребованных в командной исследовательской деятельности.

Ученые-психологи отмечают важность коммуникабельности, владения речью, как средством общения, умения адаптироваться, правильно воспринимать и оценивать поступки друг друга, взаимодействовать и

устанавливать продуктивные взаимоотношения в различных социальных ситуациях [3].

Студентам, включенным в командную исследовательскую деятельность, для эффективной работы над проектом необходимо проявлять коммуникативную компетентность, поддерживать социальное взаимодействие, сохранять рабочую позитивную атмосферу внутри команды, доступно излагать свои мысли.

Матьяш О.И. отмечает набор конкретных коммуникативных умений, способствующих работе в команде: способность внести вклад в решение общей задачи, умение слушать, гибкость, способность адаптироваться к ситуации, способность генерировать альтернативные решения, умение оказывать поддержку [5].

Лешер О.В., Аришина Э.С. отмечают значение ценностного отношения к профессиональной деятельности и его формирование в процессе обучения студентов технического вуза на практических занятиях в процессе совместной творческой деятельности студентов через развитие профессионального и нравственного самосознания, эмоционально-волевой устойчивости и творческого отношения к деятельности [1, с.14].

Проведенный обзор и анализ Интернет-ресурсов показал, что для командной исследовательской деятельности студентам наиболее необходимы следующие личностные качества: личная ответственность, готовность к партнерству и сотрудничеству, интеллектуальные качества.

На наш взгляд, базовым личностным качеством является личная ответственность молодого исследователя, включенного в деятельность команды. В командной исследовательской деятельности студентам просто необходимо проявление данного личностного качества. Каждый участник команды проекта вносит свой посильный вклад в общий результат командной исследовательской деятельности. Личная ответственность студентов проявляется в добросовестности, пунктуальности, готовности каждого студента делать всё от него зависящее в процессе работы над проектом, не бояться препятствий, а воспринимать их как точку роста, проявлять упорство в достижении цели. Личная ответственность мотивирует студентов к достижению результата в процессе командной исследовательской деятельности, раскрывает потенциал каждого участника команды.

Следующее личностное качество студента необходимое для командной исследовательской деятельности – готовность развивать отношения на основе партнерства и сотрудничества. В команде студентам необходимо, работая над исследовательским проектом, уметь учитывать интересы и мнения друг друга, слушать и слышать, принимать новое во внимание, проявлять терпение, уметь разрешать спорные и конфликтные ситуации, принимать обоснованные решения совместно, уметь делиться своим уникальным опытом для достижения общей цели, находить лучшие качества и сильные стороны личности у участников команды, поддерживать и опираться на них в процессе совместной деятельности.

Интеллектуальные качества студентов исследователей, объединившихся для решения поставленных задач, позволяют создавать банк идей и способов их реализации в процессе проектной исследовательской деятельности. Интеллектуальные качества студентов создают базу для развития профессиональных компетенций, необходимых как для достижения цели командной исследовательской деятельности, так и для реализации потенциала в будущей профессиональной деятельности. Интеллектуальные качества необходимы для приобретения знаний, проявления творческого отношения к деятельности и успеваемости студентов [4, с. 63].

Проведенное теоретическое исследование личностных качеств студентов технического вуза, востребованных в командной исследовательской деятельности, показало синтез коллективных и индивидуальных проявлений личности. Личностные качества студентов как начинающих исследователей влияют на достижение результата командной исследовательской деятельности.

Команда для исследовательской деятельности студентов имеет организационное, развивающее значения, повышает эффективность достижения запланированного результата. Востребованные в командной исследовательской деятельности личностные качества студентов проявляются в процессе взаимодействия участников в личной ответственности, готовности к партнерству и сотрудничеству, интеллектуальных качествах, коммуникативной компетентности, нравственном и профессиональном самосознании, эмоционально-волевой устойчивости и творческом отношении к решению поставленных задач.

#### **Список литературы:**

1. Аришина Э.С., Лешер О.В. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект: Электронное издание. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020.
2. Глущенко В.В. Научная теория команд и стратегического управления работой команд // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. № 4. С. 272-287. DOI 10.33619/2414-2948/53/32. EDN SCWJIZ.
3. Кондратович С.В. Психологические аспекты коммуникации в сервисной деятельности: техники и технологии: учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. 122 с.
4. Лешер О.В., Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов в информационно-образовательной среде университета. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. 155 с.
5. Матяш О.И. Преподаватели российских вузов о коммуникации и о проблемах коммуникативного образования // Коммуникации. Медиа. Дизайн. 2016. Т. 1. № 1. С. 34-58.

# СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ МОЛОДОГО УЧЕНОГО. ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

**Толстенко В.С.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

Tolstenko.viktoria@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние субъектной позиции на профессиональное самоопределение молодого ученого, а также ключевые понятия этого процесса.

**Ключевые слова:** молодой ученый, субъектная позиция, субъектность, субъектная позиция, профессиональное самоопределение.

## THE SUBJECTIVE POSITION OF A YOUNG SCIENTIST. THE PATH TO PROFESSIONAL SELF-REALIZATION

**Tolstenko V.S.**

*Belgorod State University, Belgorod*

Tolstenko.viktoria@yandex.ru

**Abstract.** The article examines the influence of the subjective position on the professional self-determination of a young scientist, as well as key concepts.

**Keywords:** young scientist, subjective position, subjectivity, subjective position, professional self-determination.

В последнее время возросла динамичность современного общества. Люди, особенно молодые, стремятся быть активным во всех сферах жизни, в учебе, работе и т.д. Эта тенденция не находит свое отражение и в профессиональной сфере. В связи с этим обществу необходим новый образовательный результат, при котором специалисты, ученые будут компетентны, инициативны и ответственны в профессиональном плане. Это должно закладываться на первом этапе обучения в вузе и являться одной из важных целей современной системы высшего образования, которая в свою очередь, на данном этапе, предъявляет серьезные требования к системе компетентности, профессионального поведения и личностного саморазвития.

Для соответствия основным требованиям современного общества, молодые ученые, и не только, должны идти по пути профессионального саморазвития. Что это под собой подразумевает? Рассмотрим два варианта, когда профессиональное саморазвитие – это саморазвитие в профессиональной деятельности и второй вариант, когда человек сознательно и целенаправленно меняет, устраняет те несоответствия в своих возможностях, которые не подходят под его профессию [5].

В отечественной литературе понятию субъектности посвящено значительное число теоретических и экспериментальных исследований.

Достаточно назвать такие имена, как С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.В. Брушлинский, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, В.А. Петровский и др. Поэтому стоит рассмотреть значения понятий «субъектность» и «субъектная позиция».

Отечественная педагогика и психология признает субъектность одной из важнейших характеристик личности. Большинство исследователей рассматривают субъектность как способность индивида создать взаимообусловленные перемены в окружающем его мире и в самом себе. Когда человек что-то меняет в себе, он использует особую форму преобразовательной деятельности. В данной ситуации, тот, кто осуществляет такую деятельность одновременно является и объектом, и субъектом преобразований, так как изменяет не только самого себя, но и мир вокруг.

Так, субъектность можно охарактеризовать как одну из фундаментальных характеристик, по мнению многих исследователей. Субъектность выступает как центральное образование реальности индивида, и как следствие, центральной категорией зрелой личности человека и профессионала в своей области. Вместе с нарастающим профессиональным опытом, у человека возрастает и его субъектность, он все больше пытается перестать зависеть от внешних условий.

Человек как субъект должен постоянно самосовершенствоваться. Так основной задачей молодого ученого на пути профессионального самоопределения является сопоставление всех частей субъектности, учебы и профессиональной деятельности, нормы и соответствия зрелой личности и т.д.

Проанализировав литературу по психологии, педагогике и философии в направлении субъектности, можно сказать, что человек выступает субъектом жизнедеятельности, а также субъектом внутреннего и психического мира.

Человек изменяет все вокруг себя: природу, культуру и общество. Также человек как субъект представляет и психическую сторону жизнедеятельности.

Под субъектом обычно понимается индивид как носитель предметно-практической деятельности и познания, как источник деятельности, направленной на предмет.

При определении субъектности обратимся к подходу, предложенному В.А. Петровским, который понимает ее как свойство личности быть субъектом деятельности. Субъектность человека проявляется в его деятельности, общении, самосознании как тенденция к самовоспроизведению. Отсюда следует, что: субъектность обязательно проявляется в актах постановки целей, также субъектность подразумевает свободу и наконец, субъектность индивида не может быть понята вне его развития [3].

На основании вышеприведенного определения можно вывести небольшое уточнение. Субъектность есть, во-первых, мера ценности человека как субъекта жизни и самовыражения. Во-вторых, анализируя «объем» понятия субъектность, можно оценить значение тех «приращений» в общественном развитии, которые человек накапливает в ходе формирования жизненного опыта. В-третьих, весомость таких вкладов зависит от вектора

деятельности, направленной на полную самоактуализацию и самореализацию как уникального и социального индивида.

Рассмотрим другое определение субъектности данное А. Серых. Для нее субъектность – это «системное человеческое качество, в котором реализуется важнейшая интенция человека как субъекта, выражающаяся в стремлении проявиться и реализовать себя как в пространстве собственного внутреннего мира, так и в пространстве мир вокруг них [4].

Также, наряду с понятием субъектности в науке широко используется и понятие «субъектная позиция». В обычном смысле позиция означает «положение, местонахождение чего-либо» по определению В.Н. Мясищева [1].

Субъектная позиция человека заключается в интеграции превосходящих электоральных отношений личности в более важное для субъекта деятельности дело. Поэтому, когда речь идет о субъектной позиции то имеется в виду место человека реальном или виртуальном пространстве, где он действует и решает определенные задачи, достигает целей, проявляет свою субъектность. Так, субъектная позиция – это выстроенная система отношений личности с разнообразными сторонами действительности.

Можно выделить одну из важнейших составляющих субъектности молодого ученого, такую как его активность в профессиональной деятельности. Эта активность рассматривается как одно из свойств личности, при которой молодой ученый прогнозирует результаты своей профессиональной деятельности, задает цели, отрабатывает методы и приемы действий и изменяет их в ходе изменения условий, а также выдвигает и критически оценивает новые задачи.

Еще одна не маловажная черта – это рефлексия. На пути профессиональной самореализации молодой ученый посредством рефлексии формирует и развивает свои профессиональные цели. Главное в рефлексии – это осознание своих действий, решение и корректировка задач, направленных на саморазвитие, структурирование своего профессионального опыта и анализ опыта других.

Подводя итог, при обобщении всего вышеизложенного можно сказать, что субъектность молодого ученого на пути к профессиональной самореализации обеспечивается объективным определением сущности вещей, который интегрируется свойством его личности.

Субъектность – качественное состояние личности молодого ученого, утверждающее высший уровень его профессионального развития. Субъектная позиция молодого ученого связана со способностью личности превращать собственную жизнедеятельность, профессиональную деятельность, в предмет практического преобразования и совершенствования себя.

Можно сказать, что субъектная позиция является интегратором профессиональных умений человека и дает ему возможность качественно выполнять профессиональные требования. Таким образом, субъектность – это качество, приобретаемое субъектом, если он занимает активную позицию в процессе деятельности, это высший уровень развития человека, проявляющийся

в активном преобразовании окружающего мира и самого себя в соответствии с собственными потребностями, намерениями. Однако развитие субъектности молодого ученого происходит не априори в его деятельности, а представляет собой поэтапное формирование, процесс формирования которого начинается на этапе допрофессиональной деятельности, в процессе овладения профессией в период профессионального образования.

#### **Список литературы:**

1. Мясичев В.И. Психология отношений. Избр. пси-хол. труды. М.: Изд-во Института практич. психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998. 362 с.
2. Пакина Т.А. Трудовые ценности современной студенческой молодежи // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2014. № 2 (34). С. 162-168.
3. Петровский В.А. Личность: феномен субъектности. Ростов н/Д, 1993.
4. Серых А.Б. Субъектность педагога как условие формирования психологической готовности к взаимодействию с виктимными детьми // Развитие личности. 2006. № 1. С. 155-161.
5. Субъект, личность и психология человеческого бытия / Под ред. В.В. Знакова, З.И. Рябикиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 384 с.

## **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**Стрельникова А.О.**

**Н. рук. Колонтаенко О.О.**

*Медицинский колледж, Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород  
nastasya.strelnikova.04@mail.ru, Kolontaenko@bsu.edu.ru*

**Аннотация.** В статье приведен анализ данных анкетирования среди студентов Медицинского колледжа Медицинского института НИУ «БелГУ», в которой обозначены главные личностные качества, которыми должен обладать молодой учёный, по мнению студентов.

**Ключевые слова:** личностные качества, молодой ученый, научно-исследовательская деятельность.

## **THE ROLE OF PERSONAL QUALITIES IN THE FORMATION OF A YOUNG SCIENTIST – STUDENT OF THE MEDICAL COLLEGE OF THE MEDICAL INSTITUTE OF THE NATIONAL RESEARCH UNIVERSITY “BELSU”**

**A.O. Strelnikova,**

**O.O. Kolontayenko**

*Medical College of the Medical Institute,*

*Belgorod State University, Belgorod*

*nastasya.strelnikova.04@mail.ru, Kolontaenko@bsu.edu.ru*

**Abstract.** The article presents an analysis of the survey data among students of the Medical College of the Medical Institute of the National Research University “BelSU”, which identifies the main personal qualities that a young scientist should possess, according to students.

**Keywords:** personal qualities, young scientist, research activity.

Новое, неизученное, неразгаданное и сложное в настоящее время может заинтересовать не каждого студента. На сегодняшний день научно-исследовательская работа, является одной из составляющих для личностного роста обучающихся и подготовки конкурентноспособных и высококвалифицированных специалистов.

В современном мире необходимы новые научные открытия, исследовательские проекты, научно-исследовательские программы для успешного развития в разных сферах жизнедеятельности. Необходимо менять старую картину, корректируя и добавляя незначительные изменения, на более усовершенствованные. Все это достигается лишь с помощью новых взглядов и разработок в лице молодых учёных.

Ранее существовало мнение, что ученые – это избранные люди. Сейчас же, с развитием науки, начиная ещё со школы и успешно продолжая в средних профессиональных и высших учебных заведениях учащиеся активно публикуют научные работы, совершают открытия [4].

У школьников и студентов многих учебных заведений есть возможность развиваться в науке. Постоянный труд, работа над собой приводит к высоким достижениям, индивидуальным методам и решению профессиональных и жизненных задач. Нельзя не сказать о том, что для достижения научных целей и высоких результатов в науке, у молодых ученых должны быть сформированы личностные качества.

Особо важное мнение, о том какими личностными качествами должен обладать молодой ученый, имеют люди, которые уже находятся в науке или связаны с ней. Так, на вопрос: «Какими качествами должен обладать молодой ученый?» люди, связанные с наукой, отвечают:

Владимир Волков, председатель совета директоров ИТ-Банка: «Существует две научные отрасли: академическая и прикладная. Для того, чтобы состояться в какой-то из них, нужно иметь различные качества. Я считаю, что в нашей стране перекося в сторону академической науки, а настоящий ученый должен соприкасаться с практикой» [1].

Александр Завьялов, проректор по научной работе СибАДИ: «У него должна быть хорошая фундаментальная база, иначе в науке делать нечего. Также немаловажны целеустремленность и в определенной степени фанатизм, к сожалению, жизнь не способствует занятиям наукой. Сегодня быть ученым в нашем обществе не престижно» [1].

Юрий Рогатнев, проректор по учебной деятельности ОмГАУ: «Молодой ученый должен быть увлеченным наукой, любознательным и терпеливым. Терпеливым – потому, что не все складывается так быстро, как бы этого хотелось. Любознательным – потому, что науки тесно переплетаются и

ученый сегодня не может быть узким специалистом. Но главное качество для ученого – это увлеченность, желание открыть что-то новое [1].

Владимир Слободян, начальник отдела по связям с общественностью ОмГТУ: «Главное качество для молодого ученого – уверенность в себе. Он должен из идеи сделать качественный продукт, который будет полезен для общества, ведь даже гениальную идею сегодня сложно продать. Рефлексия интеллигенции вредна для дела» [1].

Михаил Хорошевский, проректор по экономическим и правовым вопросам ОмГУ: «Молодой ученый должен обладать развитым мышлением, тягой к исследовательской работе. Многие студенты сейчас имеют менталитет школяра: добросовестно готовятся к занятиям и экзаменам, у них нет интереса к неизвестному. Все-таки главное качество для ученого – трудолюбие. Ну и, наверное, молодой ученый должен быть молодым» [1].

С целью выявления, какими же качествами должен обладать молодой ученый было проведено анкетирование среди студентов первых и третьих курсов Медицинского колледжа Медицинского института НИУ «БелГУ». В опросе приняли участие 47 студентов, в возрасте от 15 до 18 лет.

Проанализировав результаты анкетирования, сделали следующие выводы:

– 100% (47 чел.) опрошенных студентов ответили, что в Медицинском колледже есть возможность публиковать научные статьи, участвовать в реализации научных проектов и в научно-исследовательских конкурсах;

– 40% (19 чел.) респондентов отметили, что в их окружении есть студенты, которые занимаются научной деятельностью, 60% (28 чел.) студентов, что они отсутствуют;

– 81% (38 чел.) респондентов отметили, что ученым может стать «любой человек, который готов постоянно учиться, трудиться, узнавать что-то новое, тогда ему это будет под силу», 19% (9 чел.) студентов отметили, для того чтобы стать ученым – «человек с рождения должен быть одарённым»;

– 36% (17 чел.) студентов указали, что интерес заниматься наукой, связан «со стремлением узнавать, что-то новое», 60% (28 чел.) – «с созданием, чего-либо полезного для развития общества», 4% (2 чел.) не смогли ответить на вопрос;

– о возможностях, которыми обладают ученые, ответы студентов распределились следующим образом: 44% (21 чел.) – «стать частью великой эры открытий», 32% (15 чел.) – «стать частью вне политического глобального сообщества», 20% (9 чел.) – «путешествия», 4% (2 чел.) – «затрудняюсь ответить»;

– 87% (41 чел.) студентов, указали, что без интереса к науке, стать по истине профессионалом своего дела нельзя: «интерес – это то, что будет двигать исследователя вперед в его открытиях», 11% (5 чел.) ответили положительно, указав – «можно без интереса, легче простого», 2% (1 чел.) – не смог ответить на вопрос;

– к личностным качествам, которыми должен обладать молодой ученый студенты отнесли: 23% (11 чел.) – «умение задавать вопросы и правильно интерпретировать ответы»; 28% (13 чел.) – «критическое мышление»; 17% (8 чел.) – «любопытство», 26% (12 чел.) – «умение принимать спонтанные решения», 6% (3 чел.) – «инициативность».

Исходя из вышесказанного, делаем вывод, что для формирования личностных качеств молодого учёного необходимо обладать мотивацией к постоянному совершенствованию своих знаний, включаясь в научную деятельность ради неё самой, а не ради других целей, по отношению к которым она является средством их достижения. Индивидуальный подход к исследованию, смотреть на вещи под другим углом, сила воли и независимость личности, не сдаваться, а находить разнообразные подходы, все это ведет к успешной научной деятельности.

Роль одного человека в решении каких-либо исторических проблем имеет большую значимость, поэтому молодой учёный-студент должен иметь весь набор личностных качеств присущий учёным. Ученый – это человек, обладающий специальной профессиональной подготовкой и владеющий специальными навыками и приемами исследовательской деятельности [2,3].

#### Список литературы:

1. Коммерческие вести. URL: [https://kvnews.ru/gazeta/2011/04/15/kakimi\\_kachestvami\\_dolzhen\\_obladat\\_molodoy\\_uchenyi](https://kvnews.ru/gazeta/2011/04/15/kakimi_kachestvami_dolzhen_obladat_molodoy_uchenyi) (дата обращения: 15.10.2022).
2. Шайкина В.А., Ребро И.В. Необходимые черты характера студента для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности // Успехи современного естествознания. 2013. №10. С. 150-151. URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33034> (дата обращения: 15.10.2022).
3. Марфин Ю.С., Садина С.С. Образ и менталитет современного молодого ученого // Интеллигенция и мир. 2009. №3. С. 135-140 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-i-mentalitet-sovremennogo-molodogo-uchenogo> (дата обращения: 15.10.2022).
4. Истории молодых ученых, которые делают науку в России. URL: <https://dzen.ru/media/nplus1/istorii-molodyh-uchenyh-kotorye-delaiut-nauku-v-rossii--chast-2-5d23834f31878200adb4e741> (дата обращения: 15.10.2022).

## СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ

**Филонова А. А.,**

*магистрант, Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

e-mail: nastya.filonova.99@mail.ru

**Поленова М. Е.,**

*доцент, кандидат педагогических наук, Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет, г. Белгород*

e-mail: polenova@bsu.edu.ru

**Генкин Ю. Ю.,**

*доцент, кандидат филологических наук, ФГБОУ ВО «Государственный  
Морской Университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» г. Новороссийск*

e-mail: yuliana1970@yahoo.com

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие социального предпринимательства, его история, приводятся различные определения данного феномена, указываются его целевые аудитории и потенциальные клиенты. Описывая формы проявления социального предпринимательства в статье приводятся примеры зарубежного и отечественного опыта решения проблем активного долголетия с использованием инструментов социального предпринимательства.

**Ключевые слова:** социальное предпринимательство, здоровье сберегающее времяпрепровождения, активное долголетие, пенсионный возраст, досуг, физическая культура.

## SOCIAL ENTREPRENEURSHIP AS A TOOL FOR SOLVING THE PROBLEMS OF ACTIVE LONGEVITY

**Filonova A. A.,**

*Master's student, Belgorod State National Research University, Belgorod;*

e-mail: nastya.filonova.99@mail.ru

**Polenova M. E.,**

*Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Belgorod State National  
Research University, Belgorod;* e-mail: Polenova@bsu.edu.ru

**Genkin Y. Y.,**

*Associate Professor, Admiral F.F. Ushakov State Maritime University,  
Novorossiysk (Russia);* e-mail: yuliana1970@yahoo.com

**Abstract.** The article discusses the concept of social entrepreneurship, its history, provides various definitions of this phenomenon, indicates its target audiences and potential customers. Describing the forms of manifestation of social entrepreneurship, the article provides examples of foreign and domestic experience in solving problems of active longevity using social entrepreneurship tools.

**Key words:** social entrepreneurship, health-saving pastimes, active longevity, retirement age, leisure, physical culture.

Целью подавляющего большинства предприятий является извлечение прибыли. Но существует бизнес, который помогает детям, инвалидам и пенсионерам. В 2019 году Федеральным Законом №245 было закреплено понятие «социального предпринимательства» и «социального предприятия» которое связывает такую деятельность, прежде всего, с проектами поддержки социально незащищенных слоев населения, в том числе предпенсионного и пенсионного возраста, инвалидов, и проектов в сфере культуры и образования [1].

Изучение предпринимательства в аспекте ускорения социального прогресса началось относительно недавно. В России соответствующее организационное поле только начинает возникать: появляются фонды по поддержке социального предпринимательства, существующие благотворительные и некоммерческие организации открывают программы по его развитию. [2].

Одна из старейших в России исследовательская группа ЦИРКОН, в которой участвовали Задорин И.В., Климов И.А., Лаврентьева А.В. и Шубина Л.В., провела исследование по определению такого понятия как «социальное предпринимательство». Был проведен опрос экспертов о сущности этого феномена [11, см. таблицу на стр. 15].

По результатам опроса было выявлено, что мнения экспертов существенно разделились. Наиболее близкое для респондентов определение звучит следующим образом: «Социальное предпринимательство – это деятельность частных организаций, призванная решать социальные проблемы, служить малоимущим и создавать социально важные продукты, которые не предоставляются в должных объемах государством или рынками». Большинство экспертов выбрали его, как максимально близкое для них, или, по крайней мере, допустимое [11].

Обобщая различные подходы и определения, А. Маслов предлагает под социальным предпринимательством понимать юридически закрепленную деятельность по производству благ и (или) услуг, направленную на решение или смягчение социальных проблем с помощью устойчивых организационных и финансово результативных новшеств, обеспечивающих дальнейшее распространение опыта социального воздействия [10].

По мнению исследователей Н. Антониковой и Н. Кадол, наиболее значимые определения социального предпринимательства можно объединить в три основные группы [4, 8]:

- 1) с акцентом на том, что социальное предпринимательство —это создание коммерческих предприятий с социальной целью;
- 2) с выделением значимости инновационной деятельности социальных предпринимателей, направленной на достижение значимого социального эффекта;

3) с представлением социального предпринимательства в качестве катализатора широких и долгосрочных общественных трансформаций.

Группой ЦИРКОН также был проведен опрос для определения наиболее перспективных целевых аудиторий и потенциальных клиентов социальных предпринимателей. Судя по данным опроса, в точке экспертного консенсуса находятся люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также пенсионеры и люди предпенсионного возраста [11, см. таблицу на стр. 52].

Одной из форм проявления социального предпринимательства будет являться организация досуга его объектов. Роль досуга, как активного времяпрепровождения, в жизни пожилого человека индивидуальна и зависит от психофизических возможностей, общественного положения и условий. Проживание пожилого человека в очерченных условиях накладывает значительный отпечаток на его жизненный тонус, активность, психологическое настроение, изменение ценностных установок, уровень притязаний [12].

По мнению ученых социологов досуг должен быть нацелен, в первую очередь, на ускорение внутренних психологических процессов пожилого человека, формирование его жизненного тонуса. Так, например, Е. Ярмонова, выделяет следующие основные функции досуга престарелых людей: поддержание связей с широким кругом людей; удовлетворение потребности в признании; улучшение и поддержка психофизического состояния; сохранение и усиление социальной активности личности [14].

Многие великие умы современности ставили неизменно перед собой вопрос о том, как продлить жизнь и отдалить старость. Доктор медицинских наук, академик Амосов Николай Михайлович был убежденным сторонником того, что работоспособность человека до глубокой старости является одним из самых главных благ жизни, а творческий труд, физическая культура, доступные двигательные действия являются источником положительных эмоций, дают счастье, радость и ощущение полноты жизни [3]. Мы же в своей работе предпримем скромную попытку привлечения социального предпринимательства как инструмента решения проблемы активного долголетия путём организации сберегающего здоровье времяпрепровождения и щадящей, но интегрированной в досуг, физической культуры для лиц пожилого возраста.

В рамках данной статьи нам представляется разумным остановиться на отдельных примерах зарубежного опыта решения проблем активного долголетия с использованием инструментов социального предпринимательства. А. Ласкин выделяет два основных отличия в направлении концепции активного долголетия граждан старшего поколения для зарубежных стран по сравнению с Россией. Одним из них явилась передача обязанностей по социальному обслуживанию получателей социальных услуг, то есть граждан старшего поколения, частному сектору и общественным организациям [9]. Наибольшее распространение в зарубежных странах получили дневные формы работы с получателями социальных услуг,

а именно: организация культурно-массовых мероприятий, кружков по интересам, спортивно-массовых мероприятий и мероприятий, связанных с образовательной деятельностью.

Другим примером делится с нами Т. Исаченко указывая, что во Франции, например, весь объем дневной формы работы с гражданами старшего поколения также в основном проводят частные или общественные организации, в том числе и социальные предприниматели [6]. Государство же, в свою очередь, выделяет бесплатно помещения и финансирует социальные проекты, направленные на вышеуказанные дневные мероприятия.

В Австралии Министерством здравоохранения создана система федеральных грантов «Инициативы здорового сообщества», целью которой является финансовая поддержка организаций, осуществляющих программы в области здорового образа жизни. Основное внимание в программах, осуществляемых данными организациями, уделялось: подготовке специалистов и проведение с их помощью пеших прогулок; организация фитнес-центров, доступных для пожилых граждан; создание условий для занятий физической культурой в местах массового отдыха и др. [13]. Кроме того, в продвижении здорового образа жизни среди пожилых граждан, в Австралии, заинтересованы и отдельные предприятия, реализуемые частные проекты. Например, проект компаний БиЭйЧПи Билитон и Митсубиси «Готов к работе, готов к жизни», программа «Здоровое питание, активность и стиль жизни», реализуется Обществом врачей и Ассоциацией социальных работников [13].

В связи с недавней пандемией COVID-19 в Великобритании общепартийная парламентская группа за долголетие (APPG Longevity) образовала проект «Business for health», куда входит коалиция социально ответственных работодателей, покупателей, инвесторов и новаторов. Их главной задачей является увеличения продолжительности жизни путем укрепления здоровья человека путем активного образа жизни или физической культуры и спорта [15].

Для большинства россиян выход на пенсию сопровождается резким снижением активности: как социальной, так и физической, что, по мнению медиков, ведет к преждевременному старению, сокращению продолжительности жизни и снижению ее качества. Как показывает опыт развитых стран, одно из решений - спортивные занятия, адаптированные для аудитории «третьего возраста». Они не только возвращают физическую форму, но и способствуют социализации пожилых людей. В России проекты в области здорового образа жизни для пенсионеров пока что редки, но оттого еще более перспективны. Одним из примеров социального бизнеса является казанский «Центр спортивного развития «Инновация». Центр создал проект «Фитнес: 50+», где целевой аудитории являются женщины пенсионного возраста. Они создали отдельную бесплатную фитнес-группу для женщин-пенсионерок [5].

Новороссийская городская общественная организация «Объединение волонтеров «Бриз» на основе социального партнерства с Новороссийским комплексным центром социального обслуживания населения успешно реализует социальный проект «Центр активного долголетия», деятельность которого направлена на привлечение пожилых людей к практикам активного долголетия и здорового образа жизни [7]. Реализация проекта осуществляется на основе социального партнерства на средства из муниципального гранта.

Таким образом, постепенно формирующийся в нашей стране институт социального предпринимательства призван сыграть активную роль в решении проблем активного долголетия.

#### Список литературы:

1. О внесении изменений в Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» в части закрепления понятий «социальное предпринимательство» и «социальное предприятие»: [федеральный закон: принят Государственной думой 11.07.2019 г., одобрен Советом Федерации 23.07.2019г. № 245-ФЗ] [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201907260077> (дата обращения: 03.10.2022).
2. Албутова, А.И. Социальное предпринимательство в России: ключевые игроки и потенциал формирования [Текст] / А.И. Албутова. – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2013. – Том 14. – №3. –С. 109-132.
3. Амосов, Н.М. Разумное о здоровье [Текст] / Н.А.Амосов. – М.: Молодая гвардия, 1976. – 232 с.
4. Антонинова, Н. Использование концепции социального предпринимательства для решения социальных проблем: применимость в российском контексте [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.nbforum.ru/thanalitic\\_391\\_3](http://www.nbforum.ru/thanalitic_391_3). (Дата просмотра 25.09.2022 г.).
5. Идеи социального бизнеса: фитнес 50+. [Электронный ресурс]. - URL: [https://dzen.ru/media/social\\_biz/idei-socialnogo-biznesa-fitness-50-5c23312248edbc00aa61d135](https://dzen.ru/media/social_biz/idei-socialnogo-biznesa-fitness-50-5c23312248edbc00aa61d135) (дата обращения: 12.10.2022).
6. Исаченко, Т.М. Социальная политика Франции: опыт развития [Текст] / Т. М. Исаченко // Труд за рубежом. – 2003. – № 1. – С. 23–31.
7. Использование технологий активного долголетия в работе с гражданами старшего возраста — Социальное обслуживание населения. [Электронный ресурс]. – URL:<https://son-net.info/roshhupkinane-art02-02072021/> (дата обращения: 12.10.2022).
8. Кадол, Н.Ф. Социальное предпринимательство в рыночной экономике [Текст] / Н.Ф. Кадол. – Брянск: Дельта, 2009. –148 с.
9. Ласкин, А.А. Отечественный и зарубежный опыт учреждений социального обслуживания в аспекте реализации концепции активного долголетия [Текст] / А.А. Ласкин // Молодой ученый. – 2019. – № 6 (244). – С. 168-171.
10. Маслов, А.В. Развитие физической культуры и спорта в контексте социального предпринимательства [Текст] / А.В. Маслов // Экономика региона. – 2012. – №1 (29). – С. 75-82.
11. Социальное предпринимательство в России: перспективы развития. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.zircon.ru/upload/iblock/a9b/sotsialnoe-predprinimatelstvo-v-rossii-perspektivy-razvitiya.pdf> (дата обращения: 06.10.2022).
12. Холостова, Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми [Текст]: учебное пособие / Е.И. Холостова, – М.: Дашков и Ко, 2003. – 295 с.
13. Хоркина, Н.А. Национальные программы по стимулированию здорового образа жизни / Н.А. Хоркина // Национальные интересы. - 2012. - №8. - С. 53-59.

14. Ярмонова, Е.В. Социологический мониторинг «Социальное самочувствие граждан пенсионного возраста» [Текст] / Е.В. Ярмонова // Отечественный журнал социальной работы. – 2006. – № 3. – С. 48-51.

15. Business for Health- All-Party Parliamentary Group Longevity. [Электронный ресурс] URL: <https://appg-longevity.org/business-for-health> (дата обращения: 11.10.2022).

## **НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ НАСТУПЛЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ**

**Белоус А.В.**

**Н.рук. Синенко В.С,**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

Ежегодно внимание государства к поддержке предпринимательской деятельности в стране только возрастает. Так, например, в марте 2022 года президент Российской Федерации В.В. Путин, выступая на расширенном заседании коллегии Генеральной прокуратуры РФ, отметил необходимость отсутствия необоснованного контроля предпринимателей со стороны надзорного органа, а также создания благоприятных условий для развития предпринимательской деятельности в стране.

Несмотря на все меры государственной политики по развитию предпринимательской деятельности, в том числе деятельности индивидуальных предпринимателей, актуальным также остается и вопрос предупреждения правонарушений и преступлений субъектов предпринимательских правоотношений, их своевременное выявление и пресечение. Обоснованно наибольшее внимание уделить именно наступлению административной ответственности субъектов предпринимательской деятельности ввиду многочисленности фактов совершения ими административных правонарушений.

Так, Агентство правовой информации РФ указывает, что в 2021 году было рассмотрено 252 979 административных дел по правонарушениям в области предпринимательской деятельности и деятельности саморегулируемых организаций [2]. Детальный анализ норм действующего Кодекса об административных правонарушениях РФ и их корректировка законодателем является необходимостью в условиях государственной политики, направленной на развитие предпринимательства, смягчение административного влияния на субъектов предпринимательской деятельности, в том числе в вопросе их привлечения к административной ответственности.

Административная ответственность субъектов предпринимательских правоотношений регламентируется главой 14 КоАП РФ, которая насчитывает

91 статью, регулируемую административные правонарушения и предусматривающую наступление ответственности за них в области предпринимательской деятельности и деятельности саморегулируемых организаций.

Анализирую состав правонарушений вышеуказанной главы 14 КоАП РФ, можно отметить, что их субъектами являются физические лица (в том числе индивидуальные предприниматели), должностные лица и юридические лица. В соответствии с ч. 1 ст. 14.1 КоАП РФ в случае, если административное правонарушение было совершено лицом, осуществляющим предпринимательскую деятельность, при этом если такая деятельность осуществляется без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя, либо без государственной регистрации в качестве юридического лица, ответственность к такому лицу применима как к должностному лицу [1].

Субъективная сторона данных правонарушений выражена виной в форме умысла, что продиктовано самой спецификой предпринимательской деятельности, а именно корыстным мотивом и наличием у предпринимателей специфических умений и навыков, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности. При этом в некоторых составах административных правонарушений имеет место быть также халатность.

В качестве санкций, чаще всего применяемых к субъектам предпринимательских правоотношений за совершение ими административных правонарушений, можно обоснованно выделить такие виды наказаний как предупреждение, административный штраф, административное приостановление деятельности на установленный срок. При этом многие теоретики права, в частности А.В. Корепина, считают необоснованными те меры ответственности, которые применяются к субъектам предпринимательской деятельности, ввиду того, что их назначение значительным образом ограничивает свободу осуществления предпринимательства, а также оказывает негативное влияние на инициативность предпринимателей при ее осуществлении [3].

При этом административные штрафы многократно превышают количество штрафов, назначаемых судами за преступления, предусмотренные нормами Уголовного кодекса Российской Федерации. При этом отмечается и многократное увеличение такой санкции за совершение административных правонарушений как административное приостановление деятельности на установленный срок — состав указанных норм КоАП РФ, содержащих данную санкцию, был значительно расширен за последние несколько лет. Данная тенденция была отмечена в научных трудах отечественных ученых, в частности в работах Н.Г. Салищевой [4].

Также в последние несколько лет обоснованно отмечается и рост такого вида наказания за совершение административных правонарушений в области предпринимательской деятельности, как дисквалификация, выражающаяся в лишении физического лица права замещать ту или иную

должность, либо в запрете на осуществление деятельности, полный перечень видов которой указан в ч. 1 ст. 3.11 КоАП РФ. Такая тенденция была отмечена в работах А.П. Стуканова и А.К. Соловьевой [5].

Из десяти возможных видов административных наказаний, предусмотренных ст. 3.2 КоАП РФ, к юридическим лицам, осуществляющим предпринимательскую деятельность, применяют только четыре:

- 1) Предупреждение;
- 2) Административный штраф;
- 3) Конфискация предмета административного правонарушения, либо орудия его совершения;
- 4) Административное приостановление деятельности юридического лица на установленный срок.

При этом вид и размер назначаемого предпринимателям наказания не зависит от степени грубости допущенного ими правонарушения.

При назначении наказания за совершенное административное правонарушение в области предпринимательской деятельности возникает ряд сложностей, допущенными имеющимися в законе пробелами. Так, одной из таких проблем явно выступает наличие отсылочных норм в тексте закона, а именно в описательной части состава административного правонарушения.

Не менее важной проблемой является наличие в нормах статей КоАП РФ абстрактных формулировок, что влечет за собой факт вольной трактовки данных норм лицом, которое рассматривает конкретное правонарушение и назначает наказание за его совершение. Например, законом не определено, что относится к «вредным явлениям» в вопросе их определения и оценки при нарушении водоохранного режима. Решением указанной проблемы может являться либо конкретизация подобных положений в нормах КоАП РФ, либо формирование федерального законодательства в узкоспециальных областях, что в последующем поможет увеличить количество бланкетных норм в КоАП РФ, регулирующих предпринимательскую деятельность.

Также в вопросе наступления административной ответственности спорным является и привлечение субъектов предпринимательства к ней. Так, еще одной проблемой в правоприменительной практике является механизм привлечения к административной ответственности за правонарушения в области осуществления предпринимательской деятельности. Это обусловлено тем, что в настоящее время отсутствует единообразие в механизме привлечения предпринимателей к административной ответственности, что обусловлено различиями в практике, осуществляемой территориальными подразделениями административных органов.

Несмотря на наличие пробелов в области регулирования предпринимательских правоотношений в современном административном праве, отечественный законодатель проводит колоссальную работу по их нивелированию. Кроме того, устранение проблем правоприменительной практики по рассматриваемому вопросу также сопряжено и с тенденцией по

развитию предпринимательства и вовлечения в предпринимательскую деятельность граждан России.

Так, в июле 2022 года вступили в законную силу изменения в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, согласно которым отмечается значительное ослабление мер административного наказания предпринимателей. Так, например, в случае, если физическое лицо (индивидуальный предприниматель) или юридическое лицо добровольно возместят вред, причиненный правонарушением, в качестве административного наказания к ним будет применен административный штраф в минимальном размере [6].

Подобные меры, предпринимаемые на государственном уровне, являются не только поддержкой отечественных субъектов предпринимательских правоотношений, а также иностранных предпринимателей, добросовестно осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации, но они также призваны повысить престиж предпринимательской деятельности, вовлеченность и инициативность предпринимателей в осуществляемую ими деятельность.

#### **Список литературы:**

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). ст. 1.

2. Агентство правовой информации Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/adm/t/31/s/74> (дата обращения: 28.09.2022).

3. Корепина А.В. Проблемы правоприменительной практики привлечения к административной ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности. - Тамбов: Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. - 217 с.

4. Салищева Н.Г. Проблемы правового регулирования института административной ответственности в Российской Федерации — Москва: Административное право и процесс. 2014. - 88 с.

5. Соловьева А.К., Стуканов А.П. Административное наказание в виде дисквалификации: проблемы применения — Тамбов: Законность. 2012. - 217 с.

6. Система обеспечения законодательной деятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/127003-8> (дата обращения: 27.09.2022).

## РАЗДЕЛ III

### ПУТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ И ПРОЕКТИРОВЩИКА: ЗАМЫСЕЛ, РЕАЛИЗАЦИЯ, РЕФЛЕКСИЯ

---

---

#### КОМАНДНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЕЙ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

**Елисеева Л.В.,  
Н. рук. Ирхина И.В.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*  
lyudmila.eliseeva.98@mail.ru, irhina@bsu.edu.ru

**Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению командной работы учителей с целью повышения профессионального развития в условиях методической работы школы. Отмечается, что создание в образовательной организации эффективной команды учителей необходимо для разработки и выбора оптимальных путей достижения педагогических целей. Члены педагогического коллектива должны быть объединены в организационную структуру, основанную на демократических принципах согласованности, выстроенную на основе педагогической сплоченности. В статье даются определения понятиям: команда, эффективность, эффективная команда, выявляются основные подходы формирования команды.

**Ключевые слова:** образование; образовательная организация; команда; педагогическая команда; командное управление; управленческая команда; командная работа.

#### TEAM WORK OF TEACHERS AS A FORM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF METHODOLOGICAL WORK OF THE SCHOOL

**L.V. Eliseeva,  
I.V. Irkhina**

*Belgorod State University, Belgorod*  
lyudmila.eliseeva.98@mail.ru, irhina@bsu.edu.ru

**Abstract.** This article is devoted to the consideration of the teamwork of teachers in order to improve professional development in the conditions of methodical work of the school. It is noted that the creation of an effective team of teachers in an educational organization is necessary for the development and selection of optimal ways to achieve pedagogical goals. The members of the teaching staff should be united in an organizational structure based on democratic principles of coherence, built on the basis of pedagogical cohesion. The article defines the concepts: team, efficiency, effective team, the main approaches of team formation are identified.

**Keywords:** education; educational organization; team; teaching team; command management; management team; teamwork.

Современная система образования сегодня требует перемен, ориентированию учителей на качественные новые и инновационные задачи в обновлении общего образования, которое будет соответствовать тенденциям развития общества. Именно педагогам отвечать за образование и воспитание подрастающего поколения, и от их компетентности зависит успешность и благополучие учеников.

Педагогический коллектив школы представляет собой структурно организованную систему, большую часть которой составляют педагогические работники (учителя), организованные в методические объединения (МО): учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранных языков, естественно-научных дисциплин и др.

В целом, это может являться школьной педагогической командой в широком смысле, и её задачи (как школьного МО) определяются школой и потребностями участников. Педагогическая команда определяется как группа педагогов, связанная «совместной деятельностью, общностью мотивов, целей» [1, с.75], имеет различную специфику, в зависимости от поставленных целей, а важнейшим её видом является проектная команда. Команда определяется как педагогическая в контексте реализации определённого проекта и может включать учителей различных предметов, объединённых общей целью; главными особенностями являются профессиональное взаимодействие и временный характер.

Под понятием «команда» подразумевается сплоченная рабочая группа (трудовой коллектив), специфика которой заключается в единодушии, гармоничном взаимопонимании, согласованной, скоординированной работе, основанной на близком контакте. Командный метод работы в образовательной организации дает возможность значительно снизить расходование времени и ресурсов, необходимых на согласование всевозможных индивидуальных работ [4, с.269].

Вместе с тем, работа команды позволяет успешно разрешать задачи, которым невозможно найти решение единолично. Командное управление отличается своим демократичным подходом, корпоративным и инновационным характером, что позволяет считать его одним из ключевых факторов в повышении качества образования в целом.

Модель командного управления образовательной организацией представляет собой функциональную структуру управления, инициирующего коллективное единство педагогов, продуцирующего и реализующего, принципы, функции и цели управления, создающего организационно-педагогические условия эффективной деятельности образовательной организации.

Формированию эффективной команды, по мнению ряда исследователей, способствует предварительное моделирование внешних и внутренних ситуационных факторов. Концентрируя внимание на то, что основными

переменными внутри образовательной организации являются цели, задачи, организационная структура, технологии и субъекты – участники процесса [1].

Под эффективностью команды понимает достижение результатов, которые могут быть выраженными в числовой форме – количественными и качественными [2].

Рассмотрение количественных и качественных показателей эффективности позволяет проследить их тесную взаимосвязь. Команды работают эффективно, задачи достигаются, если все члены команды согласованно взаимодействуют, работая вместе, с вниманием и уважением относятся к нуждам друг друга. Команда функционирует не результативно, если установленные задачи реализовываются не в полной степени или вообще не осуществляются, члены команды разобщены и испытывают состояние фрустрации [2]. К важнейшим элементам эффективной деятельности команды относятся: реализация потребностей индивидуального членства; гармоничное взаимодействие в команде; решение поставленных перед командой задач.

Командообразование рассматривается как комплексная задача, состоящая из нескольких ключевых моментов: раскрытие наиболее сильных сторон работников; построение схемы координации и взаимодействия сотрудников; индивидуальный подход к выбору кандидатур на роли в схеме взаимодействий; формирование механизмов взаимодействия внутри команды; создание базы для возникновения позитивного рабочего фона [5].

Рассматривая опыт деятельности рабочих команд, выделяют следующие стадии формирования:

1. Адаптация, стадия совместного информирования и разбора задач. На данном этапе членами группы совершается поиск наилучшего способа решения задачи. Выбор взаимоприемлемого поведения в группе. Первоначально участникам команды свойственно чувство настороженности и принужденности. Эффективность команды на первом этапе низкая, оправдано это тем, что ее члены мало знакомы между собой и не уверены друг в друге.

2. Группирование. На этом этапе предполагается образование подгрупп, исходя из личных симпатий и интересов. В этой ситуации начинает формироваться групповое самосознание на уровне отдельных подгрупп, вырабатываются первые интрагрупповые нормы.

3. Кооперация. Эта стадия характеризуется появлением осознанного желания совместно действовать в решении задачи. Общение внутри группы становится более открытым и конструктивным, проявляются элементы групповой солидарности и сплоченности. В этот момент появляется сложившаяся группа с отчетливо выраженным понятием «МЫ». Но психологические связи между участниками еще не сформированы.

4. Нормирование деятельности. На этой стадии складываются принципы общего командного взаимодействия. На первый план выходит сфера эмоциональной активности, в групповых взаимоотношениях, возрастает значение «Я – ТЫ», особенно тесными становятся внутригрупповые связи.

5. Функционирование. На данном этапе для выполнения поставленной задачи, формируются варианты решений, с возможностью выбора наиболее эффективного. Стадия функционально-ролевой соотнесенности, связанной с образованием ролевой структуры команды, являющейся своеобразным резонатором, посредством которого проигрывается групповая задача. Группа является открытой для проявления и разрешения конфликта. Признается разнообразие стилей и подходов к решению задачи [5].

Команду нельзя понимать, как группу лиц, которой можно управлять. Команда не является производной от «командовать».

Востребованными становятся модераторские компетенции, как способность отслеживать временные форматы коммуникации, следование плану, помогать педагогам не только ориентироваться в учебной ситуации, но и удерживать образовательную цель; коучинговые компетенции, умение вести диалог, устанавливать доверительные отношения с коллегами, организовывать коллективное взаимодействие, направленное на длительную совместную работу, стимулировать к сотрудничеству, самостоятельной творческой работе, осуществлять командообразование (тимбилдинг); тьюторские компетенции, актуализировать содержательный потенциал педагогов, простраивать индивидуальные маршруты, формировать навыки оформления продуктов совместной деятельности на основе выявленных запросов, интересов, определять образовательные ресурсы, стимулировать развитие мыслительных, коммуникативных, дискуссионных и рефлексивных способностей, навыки самообразования и т.д.; фасилитационные компетенции: выстраивать доверительные отношения, осуществлять рефлексию, обсуждать процессуальные проблемы и сложности в профессиональной деятельности, помогать анализировать результаты, стимулировать самостоятельность, ответственность.

Только в результате сотрудничества и взаимосогласованной работы команды школьных учителей возможно осуществить эффективную организацию учебного процесса детей. Коммуникативные ценности, которые характеризуют качество межличностного общения, выдвигаются на первый план.

Основным принципом командной деятельности является принцип синергии, согласно которому эффективность команды превышает возможное количество независимых результатов каждого участника.

Построение команды – сложный процесс, включающий разработку официально утвержденной структуры управления для рабочей группы с субкультурой «команда».

Рассмотрим пример организации модели команды учителей одной из российских школ.

Содержание деятельности:

- коллективное управление развитием организаций образования, обеспечение участия команд в стратегическом планировании, организации, анализе организаций образования;

- внутришкольное обучение – повышение квалификации учителей в процессе командного взаимодействия: обобщение педагогического опыта;
- взаимодействие школьных команд с внешней образовательной средой в решении задач развития образовательной организации.

Организационная форма внедрения командной работы в управлении образовательным учреждением имеет:

- структурные подразделения системы управления;
- неформальные объединения субъектов образовательного процесса (команды).

Методы внедрения командного управления в образовательной организации: методы диагностики процесса командного взаимодействия (тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности образовательных организаций):

- методы организации командного взаимодействия (создание команд, обеспечение эффективного взаимодействия в ходе совместной деятельности);
- методы внутришкольного образования (реализация методических мероприятий);
- методы развития организационной культуры (реализация мероприятий, формирующих общие цели и ценности);
- методы взаимодействия с внешней средой (реализация мер, направленных на привлечение внешних ресурсов, создание позитивного отношения в организации в обществе и т. д.).

Для того, чтобы командное управление было эффективным – необходимо учитывать ряд критериев. Таких как: деятельностный, мотивационный, рефлексивный и социологический.

Определение мотивационного профиля каждого педагога и параметров мотивационной среды лежит в зоне ответственности руководителя образовательной организации. На стартовом этапе такой замер необходим не только для констатации имеющегося потенциала каждого участника, но и для определения приоритетных направлений последующей работы, сфокусированной на дифференцированном и персонализированном подходе. Как только управленческая команда примет решение о внедрении комплекса мероприятий, первое, что необходимо сделать – обязательно донести это решение в понятной форме до педагогов образовательной организации. Желательно способствовать тому, чтобы люди делились своими соображениями по поводу новой системы.

Это создаст у педагогов ощущение, что они сами строят систему, с которой потом будут работать. А что делается для себя – делается в лучшем виде.

На этапе реализации мероприятий происходит формирование управленческой команды, которая создает целевые группы (команды) на основании выявленных данных о предпочитаемых командных ролях и осуществляет динамическое управление ими в матричном формате (внесение изменений в функционал, регламентирование взаимодействия: формирование

с учетом принципов синергетики. профессионализма. единства мотивации. целевой ориентированности: обучение модераторов управлению командой).

В результате должна будет сформирована новая организационная структура (матричного типа). Сформированные в рамках матричной организационной структуры целевые команды реализуют свой автономный план работы, ориентированный на решение актуальных задач организации (повышение профессиональной и творческой активности педагогов, методическая и психологическая поддержка молодых педагогов).

Таким образом, в образовательной организации необходимо создать команду учителей, которая будет отвечать социальным и педагогическим требованиям для ее дальнейшего развития. Если образовательная организация нацелена на линейно-функциональный подход, то инновационное развитие невозможно.

Формирование эффективной команды в образовательной организации позволяет проводить работу более динамично слаженно и результативно. Командный подход в реализации целей и миссии образовательной организации позволяет находить быстрые, гибкие и оптимальные пути развития в условиях высокой конкурентности.

Расширение командного взаимодействия педагогов, внедрение новых форм и технологий в образовательный процесс, позволит кардинально изменить деятельность учителя и повысить результативность современной школы.

#### **Список литературы:**

1. Бершадская Е.А., Бершадский М.Е. Профессиональное взаимодействие учителей на рабочем месте: проблемы и перспективы // Сборник материалов Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста / Под общей редакцией С.Ю. Новоселовой. 2017. С. 75-87.
2. Громыко Ю.В., Рубцов В.В., Марголис А.А. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего // Культурно-историческая психология. 2020. Т.16. № 1. С 57-67.
3. Надж-Олайош, А., Кнежевич М. Командная работа в современном классе // Поволжский педагогический вестник. 2018. Т. 6. № 4 (21). С. 59-67.
4. Селиверстова М.В. Внутренняя среда образовательного учреждения как отражение управленческой деятельности учителя на уроке // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: Сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. (Часть I). Новосибирск: Изд-во СИБПРИНТ, 2009. С.161-166.
5. Сергоманов П.А., Бысик Н.В. Учительские практики: исследования и их платформизация в цифровую эпоху // Образовательная политика. 2022. № 1 (89). С. 54-65.
6. Хохлов А.В. Культура командной работы в современной образовательной организации // Сборник материалов II 33 Международной научно-практической конференции / Под общей редакцией Э.А. Пирмагомедовой. 2019. С. 175-180.

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

**Верстова А.Р.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

arverstova@ya.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается категория профориентационной работы как одно из важнейших условий подготовки будущих исследователей. Автор уделяет основное внимание задачам и направлениям профориентационной работы, нацеленной на формирование профессиональных качеств, всестороннее информирование обучающихся, о перспективах будущей профессиональной деятельности, и выявляет трудности, которые возникают в этом процессе. Раскрывается мысль о том, что учащиеся, демонстрирующие в период профессиональной подготовки способность к профессиональному самоопределению, демонстрируют более высокие исследовательские достижения и становятся более квалифицированными специалистами.

**Ключевые слова:** профориентационная работа, профессиональное развитие личности, будущие исследователи, образовательная успешность в период профессиональной ориентации, школа.

## CAREER GUIDANCE WORK AT SCHOOL AS A CONDITION FOR TRAINING FUTURE RESEARCHERS

**A.R. Verstova**

*Belgorod State University, Belgorod*

arverstova@ya.ru

**Abstract.** The article considers the category of career guidance work as one of the most important conditions for the preparation of future researchers. The author pays special attention to the tasks and directions of career guidance aimed at the formation of professional qualities, comprehensive informing of students about the prospects of future professional activity, and identifies difficulties that arise in this process. The idea is revealed that students who demonstrate the ability to professional self-determination during the period of professional training demonstrate higher research achievements and become more qualified specialists.

**Keywords:** career guidance work, professional personality development, future researchers, educational success during the period of professional orientation, school.

Важный резерв оптимизации социального и профессионального роста подрастающего поколения лежит в совершенствовании системы образования, а также в актуализации современных проблем профессиональной подготовки будущих специалистов. Образование, как социальное явление или процесс, как социальная система и, в конечном счете, как социальный институт, испытывает на себе практически все происходящие в нем изменения. Это вдвойне важно для образования в обществе, переживающем серьезные качественные изменения. Переходные процессы, происходящие в нашей стране, экономические, политические и социальные реформы,

сопровождаящие демократизацию общества и переход к господству рыночных отношений, не могли не затронуть социальную систему образования в целом и ее отдельные подсистемы в частности.

В современном российском обществе нет единого устойчивого представления о роли образования в процессе развития как отдельной личности, так и страны в целом. Несомненно, образование развивает интересы человека, делает его более разносторонним, он становится более мобилен, развиваются его исследовательские навыки. Для большинства получить образование – это, в первую очередь, возможность развить собственный интеллект, а также самоопределился и обрести интересную профессию, а для некоторых это возможность развить свои исследовательские навыки. Вопросы профориентации и трудоустройства оказывают решающее влияние на формирование молодых людей как личности.

Понятие «профессиональная ориентация» рассматривается в широком и узком аспектах. В широком смысле это понятие представлено как «система социального и педагогического воздействия на обучающихся с целью самоопределения» [1], а в узком смысле профориентация представлена как «целенаправленное формирование внутренних мотивов, потребностей и готовности учеников к сознательному профессиональному выбору» [1]. И в первом, и во втором случае выбор профессии и профессиональное становление являются результатами профессиональной ориентации.

Категорию «профессиональной ориентации» А.Д. Сазонов рассматривает как «целенаправленную деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификации» [5].

С понятием профориентация тесно связано такое понятие как «профессиональные планы». Е.А. Климов дает определение этому понятию как «обоснованное представление об избираемой области трудовой деятельности, о способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста <...> это не перечисленные на листке бумаги пункты мероприятий, а мысленное представление будущего» [3].

Гибкие профессиональные планы с различными вариантами решения жизненных проблем, являются хорошей возможностью избежать стрессов от каких-либо неудач. Важно научиться быть исследователем своей жизненной и профессиональной перспективы, изучать себя в различных жизненных ситуациях, для того, чтобы успешно реализоваться не только в жизни, но и в профессиональной сфере. Успешно составленный профессиональный план – это фундамент будущей профессиональной деятельности человека, его карьеры. Это касается и современных школьников. На этапе получения образования обучающимся важно не упустить возможность получения профессиональных знаний в той или иной области в процессе профориентационной деятельности.

С точки зрения науки профориентологии, по мнению И.С. Кон, общая цель системы профориентационной работы – «подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. Эта цель полностью соответствует общей цели трудовой подготовки школьников и реализуется в процессе этой подготовки. Конкретные цели и задачи профориентации возникают на стыке социальных потребностей в формировании молодежи профессионала нового типа и комплекса реальных возможностей общества, школы для осуществления такого социального заказа» [4].

Основной целью профориентации является реальная помощь в выборе подходов к профессиональному образованию. Обоснованный профессиональный выбор является собственным решением человека, который осознает ответственность за планирование перспектив развития своей дальнейшей реализации. Целью профориентационной деятельности является постепенное формирование внутреннего желания к самостоятельному, осознанному и сознательному планированию, коррекции и осуществления профессионального и личного плана. На протяжении всех лет обучения в учебно-воспитательном процессе на обучающихся оказывается прямо или косвенно профориентационное воздействие.

В современном российском обществе профессиональная ориентация осуществляется отчасти стихийно, не структурированно и не организовано, чаще всего на основании личного биографического опыта индивида, пережитых событий, и отчасти – в результате деятельности, прежде всего, образовательных учреждений разного уровня. Важнейшая роль в формировании профессиональной ориентации принадлежит школам и вузам, чьей задачей является не только профориентационная работа в образовательной организации, специализированная профессиональная подготовка, но и поддержание определенного соответствия между специальностями подготовки и потребностями рынка труда.

Несмотря на то, что пришедший в вуз абитуриент уже, казалось бы, совершил профессиональный выбор и должен быть готов к исследовательской деятельности, в реальности это не всегда так. В современном обществе поступление в вуз рассматривается многими студентами как предварительный шаг в определении своего будущего профессионального выбора. Возникшая благодаря внедрению процедуры ЕГЭ практика подачи документов на разные факультеты одного и того же вуза или в разные вузы, показывает, что сам факт поступления в вуз является самоценным, профессиональная же ориентация откладывается на момент окончания вуза. Именно поэтому необходимо уделять особое внимание профориентационной работе еще с обучения в школе. Многоуровневая профориентация помогает развить навык исследования потенциала личности, ее профессиональную направленность.

Вопрос формирования профессиональных исследовательских качеств личности является актуальной, что, прежде всего, связано с тенденцией повышения потребности общества в разносторонне развитом специалисте.

Современный рынок имеет явный дисбаланс во многих экономических вопросах:

- тенденция непрекращающегося увеличения спроса рынка труда требует постоянного обновления уровня соответствующих компетенций специалистов, т. к. данный процесс сложен, в последующем возникают противоречия между спросом и предложением на рынке труда;

- в настоящий момент обучающиеся не заинтересованы в профессиях массового производственного характера, что является неотъемлемым сектором развития экономики государства;

- на современном этапе российского общества, профессиональные интересы молодого поколения являются стихийными и непредсказуемыми, их заинтересованность зависит от определенного спроса на профессию в текущий момент времени, что в дальнейшем также вызывает дисбаланс на рынке труда.

Подвижность и изменчивость профессиональной ориентации современной молодежи определяется в меньшей степени нестабильностью мотивационного поля самого студента и в большей – нестабильностью социально-экономических условий и современного рынка труда. В условиях современного общества будущие студенты и исследователи не могут быть уверены в том, что выбранная ими профессия будет более эффективной для их исследований. С другой стороны, сама система общего и высшего профессионального образования также должна включать в себя развитие широкого спектра компетенций, необходимых человеку для эффективной адаптации к условиям современного рынка труда, что делает таких специалистов более эффективными в исследовании любой проблемы.

Основной целью профориентационной работы в школах и вузах является оказание практической помощи молодым людям в выборе вариантов профессионального образования и обучения. Обоснованный выбор профессии – это решение, которое человек принимает самостоятельно, и ответственность за планирование своего будущего развития. Поэтому при выборе профессии подросткам необходима помощь профессионалов – учителей, родителей и психологов. Именно профориентационная работа в школе является важным условием подготовки будущих исследователей. Развитие исследовательских навыков должно происходить посредством реализации профориентационной работы в образовательной организации.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».

Анализ научно-педагогических работ по вышеуказанной проблеме показал, что исследовательская деятельность в процессе обучения, в котором реализуется профориентационная работа, закладывает основу для

дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, поскольку человеку присуща с рождения способность исследовать окружающий мир. В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы выделена цель исследовательской деятельности учащихся – это формирование у них готовности, способности творчески исследовать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры [1]. Эта цепочка событий присуща исследовательской деятельности и является нормой для проведения исследований. Исследовательская деятельность для учащихся – это ключ к развитию навыков, применению знаний, четкому планированию своих действий и тщательному обдумыванию решений.

Важно предоставить учащимся, будущим исследователям необходимую информацию о выбранной ими профессии как реальной сфере деятельности, в которой будут заняты будущие исследователи, как во время обучения в вузе, так и после его окончания. Это можно сделать не только на уровне обучения и передачи опыта, но и через взаимодействие с представителями выбранной профессии и будущими работодателями. Учащиеся, самоопределившиеся на профессиональном уровне, несомненно, будут более продуктивны в реализации исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность учащихся старших классов создает своеобразную основу для творческой мыслительной деятельности будущих исследователей, позволяющая ему принимать самостоятельные решения при открытии субъективно нового знания, от сформированности у личности исследовательской позиции во многом зависит возможность их адаптации в постоянно изменяющихся жизненных и профессиональных ситуациях.

Чтобы исследовательская деятельность учащихся старших классов и студентов способствовала профессиональному самоопределению, необходимы соответствующие условия, обеспечивающие развитие исследовательских возможностей:

- должны учитываться предпочтения и мотивы обучающихся;
- реализация разных подходов к обучению и воспитанию;
- должны установиться субъект-субъектные отношения;
- стимулирование саморазвития личности;
- углубление знаний должно происходить с учетом использования научных методов познания в процессе реализации форм научно-исследовательской деятельности;
- обучение должно быть проблемным, т.е. должно содержать элементы исследовательского поиска, основанная на увеличении самостоятельной доли;
- учет необходимых определенных умений для осуществления исследовательского вида деятельности в процессе реализации профориентационной работы.

Будущему исследователю важно понять и принять важность профессионального становления, осмыслить свои профессиональные ориентиры, начать развивать исследовательские навыки еще в процессе обучения в школе. В процессе профориентационной деятельности школьники

должны понять к какой профессиональной сфере есть большая расположенность, свои мотивы и интересы, чтобы оперативно решать новые задачи, суметь воплотить собственную творческую мысль в конечный продукт деятельности. Специалисты, которые смогут следовать современным тенденциям науки, которые будут способны генерировать новые неординарные исследования и идеи, будут всегда актуальны и необходимы.

В процессе профориентационной работы в процессе получения образования в школе и вузе крайне важно не только овладеть представлениями и навыками будущей профессии, но и показать возможности развития как личности, как специалиста, как исследователя. Деятельность будущего исследователя связана с решением новых задач, условия которых содержат противоречия между изведанным и неизведанным. Подготовленность к решению таких задач позволит открыть будущему специалисту многовариантные пути для исследования какой-либо сферы науки.

Для развития исследовательских навыков в процессе обучения обучающимся важно:

- грамотно работать с информацией;
- развивать умение конструировать свои знания;
- уметь самостоятельно осваивать новые знания, а также эффективно применять их в области своего исследования;
- овладеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов;
- научиться мыслить критически и творчески, находить оптимальные пути решения задач исследования;
- развивать умение интегрировать знания из различных сфер наук.

Педагогам, в свою очередь, важно оптимизировать процесс обучения в урочной и внеурочной деятельности, использовать современные методы воспитания в классной и внеклассной работе: классные часы, тренинги, работа объединений по интересам, экскурсии и т.д. Для каждой образовательной организации важно разработать модель управления профориентационной работой, которая позволит развить обучающимся свои профессиональные навыки. Модель управления профориентацией должна быть построена на идеях системного и аксиологического подхода, а также принципах личностных качеств обучающихся. Важно, чтобы процесс профориентации и сопутствующего ему развития исследовательских навыков происходил с учетом особенности детей. При организации модели управления профориентацией школьников необходимо учитывать не только личностные качества выпускников, но и внешние факторы, которые влияют на профессиональное самоопределение. Среди таких факторов можно выделить: позиция членов семьи к выбранной профессии, расположение учебных заведений, престиж профессии, выбор близких друзей и др.

В свете вышеизложенного можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность обучающихся как средства профессионального самоопределения остается и на сегодня предметом широкого обсуждения в научно-методической литературе. Эффективность проектирования данного вида

деятельности в образовательном процессе по педагогическим условиям заключается в том, что исследовательская деятельность представляет собой самостоятельный поиск по созданию новых интеллектуальных и творческих продуктов, ориентированный на учет их интересов, индивидуальных способностей, потребностей и применение научного метода познания. Эффективность заключается в поочередном вовлечении их в различные профессиональные испытания в ходе образовательного процесса.

Таким образом, учащиеся, демонстрирующие в период профориентационной деятельности способность и готовность к проектированию индивидуального профессионального будущего, к профессиональному самоопределению, обладающие навыками четко формулировать профессиональные цели, верно и рационально определять реальные пути их достижения, а также осознающие важность собственной активности в процессе профессионального становления, демонстрируют более высокие исследовательские достижения и становятся более квалифицированными специалистами.

#### **Список литературы:**

1. Елбаева Д.В., Кутумов А.С., Пунцыкнамжилова И.Н. Управление профессиональной ориентацией в высших учебных заведениях как форма реализации кадровой политики // Вестник ЗабГУ. 2016. Т.22. № 4. С.114-122.
2. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности: учебное пособие. М.: Изд-во Удмуртского гос. ун-та, 2001. 103 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 512 с.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя. М.: Просвещение, 1989. 252 с.
5. Сазонов А.Д., Калугин Н.И., Меньшиков А.П. Профессиональная ориентация молодежи: учебное пособие. М.: Высшая школа. 2000. 271 с.
6. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. Пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2002. 576 с.
7. Терентьева Е.Г. Профориентация в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы // Образование и общество. 2018. №. 2. С. 46-50.

## **ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Ильинская О.И.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород  
lesyailyinskaya@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается проектный метод как способ организации воспитательной работы в школе. Приводятся данные по диагностике знания школьников о

проектном методе и эмоциональному отношению к такому виду работы в ходе классных часов.

**Ключевые слова:** метод проектирования, воспитание, работа классного руководителя, диагностика.

## **DIAGNOSTICS OF THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF PROJECT ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL WORK OF THE CLASS TEACHER**

**O.I. Ilyinskaya**

*Belgorod State University, Belgorod*

*lesyailyinskaya@yandex.ru*

**Abstract.** The article considers the project method as a way of organizing educational work at school. The data on the diagnosis of students' knowledge of the project method and emotional attitude to this type of work during class hours are given.

**Keywords:** design method, education, classroom teacher's work, diagnostics.

Актуальность данного исследования заключается в поиске новых и эффективных способов организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Метод проектирования успешно применяется в обучении, но недооценен в выполнении воспитательных задач.

Основоположителем педагогического проектирования стал американский педагог Дж. Дьюи, который выступал за активное и творческое вовлечение учеников в познавательный процесс учебной деятельности. По мнению классика, важной составляющей эффективного проекта является его прагматическая составляющая. Ученики должны видеть реальную пользу от своей деятельности. Другим значимым компонентом является совместное сотрудничество. Коллективное решение проекта позволяет серьезно расширять масштаб деятельности и достигать результата, который в одиночку недостижим [1, с. 326].

Под проектным подходом подразумевается такая деятельность, в ходе которой строится совместный план работы между педагогом и учениками для решения конкретной проблемы [5, с. 22]. По мнению Е.С. Полат, под проектным методом понимается достижение дидактической цели через глубокую разработку проблемы, в результате которой должны быть получены реальные результаты [2, с. 341]. Аналогичное определение дает Н.Ю. Пахомова, которая добавляет, что результатом может быть и теоретическая разработка решения конкретной проблемы или ситуации [3, с. 17].

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения указывает на важность самостоятельной деятельности учащихся при получении новых знаний, которые не даются в готовом виде [4]. Учитель лишь направляет деятельность детей в нужное русло. Для достижения поставленной задачи большим потенциалом обладает проектный подход в воспитательной работе.

Нами была проведена диагностика эффективности использования проектной деятельности в МОУ «Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха» Белгородской области. Нами был проведен констатирующий этап эксперимента. Контрольная группа составляла 4 класса школьников в возрасте 13-14 лет общей численностью 100 обучающихся.

Эксперимент включал проведение двух методик до применения проектного подхода в воспитательной работе классного руководителя. Применялись следующие авторские методики:

«Оценка когнитивной готовности школьников к участию в проектной деятельности». Данная методика направлена на определение уровня основных теоретических знаний учащихся о проектном методе. Эти знания необходимы для выстраивания рабочего процесса и понимания школьниками целей и задач подобной деятельности.

«Оценка отношения школьников к проектной деятельности». Методика позволяет выявить изменения в отношении школьников к проектному методу и оценить его эффективность.

Согласно полученным результатам, ученики имеют слабое представление о проектном подходе (рис 1.). Знания о проектном методе организации деятельности среди учеников распределяются следующим образом: 31% – высокий уровень, 45% – средний уровень, 24% – низкий уровень.

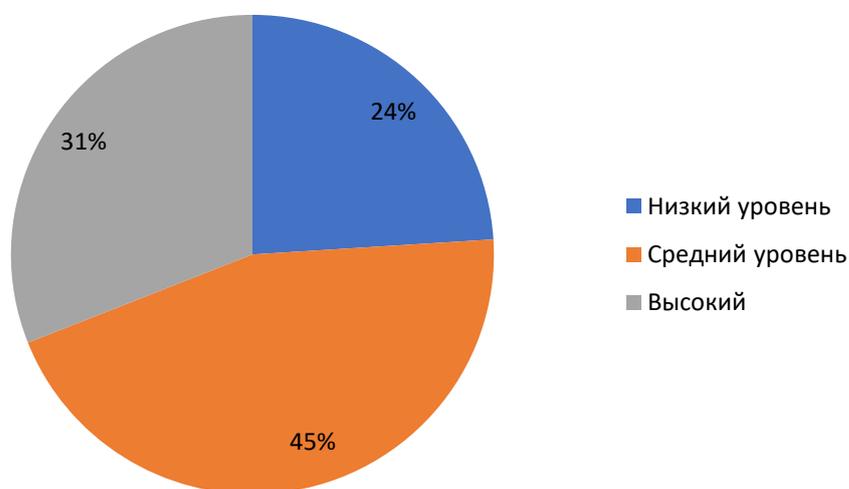


Рис. 1 Знания учеников о проектном методе

Как показывает методика определения эмоционального отношения к проектному подходу: 7% – активно-положительное отношение, 14% – положительное отношение, 60% безразличное отношение, 15% – негативное, 4% – крайне негативное отношение. Таким образом, ученики в основном безразлично относятся к применению проектного подхода.

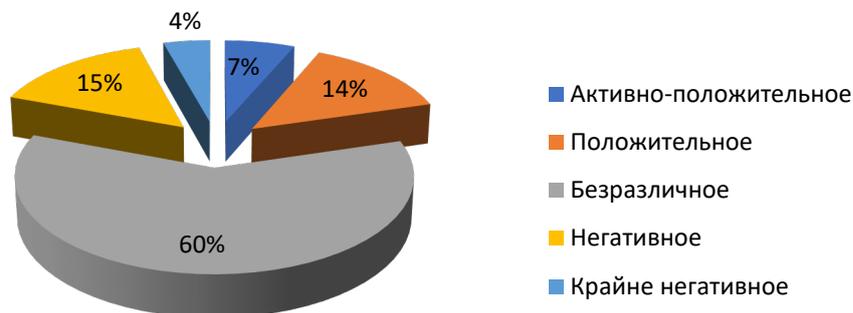


Рис. 2 Отношение учеников к использованию проектного подхода

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что, несмотря на высокую эффективность и теоретическую обоснованность использования проектного метода в воспитательном процессе, большинство учеников слабо осведомлены о нем и имеют безразличное отношение. Как следствие, представляется целесообразным разработать методические рекомендации по использованию проектного метода в воспитательной работе.

#### Список литературы:

1. Ефимова О.С. Компетентность воспитательной деятельности будущего классного руководителя: содержание, структура // Вестник ВятГУ. 2009. №3. С. 201-206.
2. Забродина Н.Г. Воспитание общечеловеческих ценностей в процессе формирования классного коллектива // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. №1. С. 340-345.
3. Лебедева Г.А., Жирнова А.О., Лебедева Г.А. Проектирование духовно-нравственного компонента воспитательной работы в общеобразовательной школе // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №4. С. 16-22.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения 02.10.2022).
5. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособи. М.: Владос, 2018. 126 с.

# УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Горшенина Н.А.**

*Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск*  
natalya-chazova@mail.ru

**Аннотация.** К числу индивидуальных различий учеников, которые подлежат обязательному принятию в расчет для индивидуализации их обучения, следует в первую очередь отнести вид их мышления. Данная статья посвящена анализу возрастных особенностей развития мышления младших школьников при организации индивидуализированного обучения.

**Ключевые слова:** индивидуализированное обучение, индивидуализация обучения, младшие школьники, мышление младших школьников, развитие мышления.

## ACCOUNT OF AGE-SPECIFIC DEVELOPMENT OF THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE ORGANIZATION OF INDIVIDUALIZED LEARNING

**N.A. Gorshenina**

*South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Chelyabinsk*  
natalya-chazova@mail.ru

**Abstract.** Among the individual differences of students that must be taken into account for the individualization of their learning, it is necessary first of all to include the type of their thinking. This article is devoted to the analysis of age-related features of the development of thinking of younger schoolchildren in the organization of individualized learning.

**Keywords:** individualized learning, individualization of learning, younger schoolchildren, thinking of younger schoolchildren, development of thinking.

В научной литературе по педагогике и психологии отмечается то, что в случае использования на практике индивидуального подхода необходимо учесть ряд характерных особенностей, присущих ученикам: тип нервной системы, разновидность мышления, способность к обучению, степень их обученности на данный момент времени, наличие определенного познавательного интереса.

Индивидуальная форма обучения предполагает взаимодействие преподавателя с одним учеником.

При индивидуальной форме преподавания каждый ученик получает задание для самостоятельного выполнения, которое подобрано в соответствии с его индивидуальными учебными возможностями. Это работа с учебником, атласом, различными информационными источниками и статистической информацией; организация наблюдений, исследований, написание рефератов, подготовка сообщений и докладов, изготовление наглядных пособий и многое другое [2].

Для реализации индивидуального подхода в обучении необходимы основные знания по психологии, а также индивидуальные и возрастные особенности каждого учащегося.

Развитие сферы мышления у учеников на основе применения индивидуализации обучения – это реализующийся постепенно и при этом длительный по времени процесс, который требует проявления настойчивости и применения различных умений и навыков. Это позволяет успешно достичь поставленной цели. Важно, чтобы в ходе обучения педагог помогал учащемуся в решении сложных вопросов. Это в том числе изменение своего отношения к учебе, мышления, соблюдение выбор средств обучения. С течением времени, проходя обучение, школьники становятся более активными, ответственными. Это координаторы учебного развития. Роль педагога усложняется поиском средств реализации существующих целей, стоящих перед процессом обучения [4].

Анализ проводимых исследований детей, относящихся к младшему школьному возрасту, показал то, что большинство авторов акцентируются на изучение различных проблем, затрагивающих познавательную деятельность, развитие у детей мышления. Важными для исследователей являются и вопросы адаптации детей к школе, их постепенно включения в процесс обучения в начальных классах. Проведенные учеными исследования детей дошкольного, а также младшего школьного возраста (в частности, работы таких исследователей, как Д.С. Выготский, Л.И. Божович, К.А. Панько) [5] показали то, что к периоду поступления в школу у детей появляются совершенно новые мотивы, которые напрямую связаны с началом обучения, мотивацией к познанию. Данные мотивы при этом нередко оказываются в конфликтных отношениях с мотивами, связанными с осуществлением игровой деятельности.

Учащиеся младших классов школы только начинают свое обучение. Существуют споры ученых по поводу точного определения возрастных границ для данного периода. В частности, А.С. Белкин полагает, что возраст младшего школьного возраста – это период с 7 до 11 лет. В этом время отмечается развитие у детей их индивидуальных качеств психики, у детей формируются определенные качества личности, социальные и нравственные. Дети в этом возрасте продолжают развиваться.

Сейчас условия являются такими, что границы возраста младших школьников, которые соответствуют возрасту их обучения в начальных классах школы, несколько расширились. Это связано с тем, что сейчас нередко родители отдают детей на обучение в школу не с семи, а с шести лет. Как полагают С.А. Кастюнин, а также Э.Н. Вайнер, учащиеся начальных классов школы сейчас могут быть в возрасте от 6 и до 10 лет. Некоторые ученые устанавливают данные границы для возраста 6-11 лет.

Младший школьный возраст можно охарактеризовать тем, что дети идут в школу, в итоге меняются их мотивы деятельности и поведенческие стереотипы. К периоду обучения в начальной школе относится период обучения с первого класса по четвертый. С периода обучения ребенка в школе ему приходится воспринимать повышенный поток информации, причем ее следует достаточно

быстро перерабатывать. Новые знания усваиваются достаточно быстро в случае хорошего развития нервной системы, развития головного мозга. К возрасту 7 лет мозг ребенка уже структурно зрелый, но при этом нейроны связи между ними еще в течение нескольких лет продолжают формироваться [19].

Вместе с увеличением существующих требований в отношении детей, уровень развития их психики становится все выше.

Познавательным процессам присуща интенсивность, интенсивно, где благоприятно происходит опосредствованность, осознанность. Школьник владеет своими психическими процессами, усиливается его стремление к управлению памяти, восприятия, внимания [29].

По мнению И.Ю. Кулагиной, главенствующей психической функцией становится мышление. Овладение в процессе обучения системой научных понятий дает возможность говорить о развитии у детей основ теоретического мышления [24].

Мышление является стержнем всей познавательной деятельности. Интеллектуальное развитие у детей характеризуется постепенным переходом от предметно-образного к словесно-логическому мышлению. Логическое мышление, являясь высшей степенью в умственном развитии ребенка, происходит длительный путь развития. Накапливается чувственный опыт, и он учится решать практическим путем ряд конкретных, наглядных задач.

Специалисты в области психологии определяют 2 существующие главные стадии формирования мышления, которые наблюдаются у младших школьников.

Что касается первой стадии (она относится к учащимся в первую очередь первого и второго классов школы), мышление учащихся в чем-то оказывается весьма схожим с мышлением детей дошкольного возраста. Обобщения, выполняемые учащимися на данной стадии, делаются под воздействием наиболее значимых, заметных признаков тех или иных предметов. Умозаключения их строятся на существующих наглядных образах. Школьники в этом возрасте делают свои выводы, не опираясь на логику, а посредством соотношений суждения с той информацией, которая воспринимается. Именно поэтому принцип наглядности играет немаловажную роль в начальной школе.

К третьему классу мышление переходит во вторую стадию развития. У детей начинает формироваться формально – логическое мышление [2].

Исследователь Немов Р.С. говорил о том, что постепенное развитие мышления у учащихся младших классов школы происходит не в одном, а сразу в нескольких разных направлениях, которые представлены ниже:

- усвоение учащимися и дальнейшее применение ими речи, которая проявляется в качестве средства мышления;
- способность использовать различные понятия и рассуждать логически [37].

Усвоение речи оказывается на практике выполнимым ввиду проведения педагогом работы над постепенным формированием у детей речи. Развитие в указанном направлении будет вполне успешным в том случае, если учитель

будет учить школьников размышлять вслух, своими словами и отмечать полученный ими в итоге конечный результат проведенной работы.

Что касается обучения детей рассуждать логически, то этот навык успешно формируется у учащихся на практике, если им давать задачи, требующие для своего решения достаточно развитых практических действий учащихся, их способности правильно оперировать образами, а также понятиями, что позволяет в конечном итоге учащимся логически рассуждать [37].

Как считает А.З. Зак, учащиеся младших классов школы легче способны освоить те или иные знания на уровне теории, если вводить в генезис понятия, которые позволяют школьникам успешно усваивать «мыслительное действие, которое стоит за ними» [24, с. 118].

Согласно исследованиям, в младшем школьном возрасте становится важной такая операция мышления, как сравнение. Усваиваемый детьми в школе материал тесно связан с применением данной операции на практике. В трудах таких авторов, как Т.В. Косма, Е.Н. Шилова, говорится о том, что допускаемые детьми ошибки при выполнении на практике такой операции, как сравнение, чаще всего оказываются следствием неспособности осуществлять требуемое умственное действие. У детей отмечается недостаточно форсированная способность проводить сравнение и выделять общее и различное у тех или иных явлений или предметов.

Усовершенствовать у детей логические умозаключения возможно за счет реализации ряда процессов мышления. В частности, дети должны учиться устанавливать необходимые причинно-следственные связи, должны проводить классификацию и давать правильные ответы на поставленные вопросы, выполнять планирование в уме, делать предположения, производить поиск ответа или решения задачи.

С позиций новизны, оригинальности решения тех или иных задач, в психологии и педагогике принято выделять два вида мышления. Это мышление творческое (или продуктивное), а также воспроизводящее (или репродуктивное) [35]. Что касается цели, стоящей перед продуктивным видом мышления, то она заключается в создании новых идей, итогом является при этом открытие чего-либо нового, либо же это может быть также и усовершенствование решения той или иной поставленной перед школьниками задачи. В рамках продуктивного мышления у детей успешно формируются новые образования, касающиеся оценок, целей, мотивации, собственно смысла осуществляемой познавательной деятельности. В сравнении с продуктивным мышлением, репродуктивное применяет различные уже готовые знания, а также умения. Автор Ж. Пиаже [44] отметил то, что у детей активно развиваются конкретные операции с различными предметами в возрасте от 7 до 11 лет. Представления детей о мире начинают в этом возрасте постепенно складываться в одну единую картину.

У учащихся начальных классов школы успешно развивается еще одна разновидность мышления – абстрактного. Учащиеся постепенно начинают осваивать различные приемы логического мышления, учатся сравнивать,

проводить абстракции общего и различного, выполнять анализ, который связан с выделением и обозначением тех или иных объектов за счет использования разных характеристик. При этом они отвлекаются от различных несущественных для тех или иных объектов окружающей действительности особенностей и учатся их объединять на основе существующих общих значимых характеристик. Мышление учащихся младших классов школы постепенно оказывается все более произвольным, сознательным, программируемым. В итоге у детей развивается словесно-логическое мышление [8].

Мышление учащихся младших классов школы приобретает постепенно доминирующую функцию, которая обоснует деятельность остальных существующих функций сознания, которые, как отметил Л.С Выготский, постепенно начинают интеллектуализироваться, оказываются произвольными [17].

Исследователь Л.Ф. Обухова [38] считает, что вполне можно остановиться на выделении двух главных стадий. На первой из них (которая реализуется в школе в 1 и 2 классе) мышление учащихся оказывается во многом сходным с тем, каково оно у дошкольников. Ученики воспринимают задаваемый им учебный материал наглядно-образно, а также наглядно-действенно.

С учетом исследований, проведенных такими авторами, как М.В. Аверина, Л.Ф. Обухова и рядом других, в результате можно сказать о том, что развитие анализа у учащихся происходит в направлении от практически-действенного в сторону чувственного, а затем уже со временем в направлении умственного.

Итак, мышление учащихся начальных классов школы начинает развиваться первоначально в ходе наблюдения в виде целенаправленного восприятия. В дальнейшем процессы познания развиваются, дети учатся ими легко управлять. В дальнейшем процессы мышления проходят у детей поэтапно несколько форм. А именно, это рассудочно-эмпирическая, а также продуктивная, репродуктивная, интуитивная и, наконец, аналитическая форма. Возрасте 7-11 лет относится к периоду развития у детей конкретных операций мышления. Мышление детей является достаточно ограниченным теми проблемами, которые относятся к различным конкретным объектам реальности. Эгоцентризм, который свойствен мышлению ребенка дошкольного возраста, с течением времени уменьшается, что обеспечивается за счет совместных игр с другими детьми. Но данная характеристика все равно полностью не исчезает.

#### **Список литературы:**

1. Голодок В.Г. Организация модели инклюзивного образования в условиях индивидуализации и дифференциации процесса обучения // Интернаука. 2021. № 43-1 С. 71-72.
2. Иванченко В.Я. Кастомизация как инструмент индивидуализации обучения в условиях интеграции образовательных организаций // Сервис в России и за рубежом. 2022. Т. 16. № 3. С. 121-132.
3. Матвеева Т.В. Особенности построения индивидуального маршрута обучения школьника при индивидуализации обучения математике // Психолого-педагогический

взгляд на профессионально-ориентированное образование: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2019. С. 118-121.

4. Маковецкая Ю.Г. Реализация модели проектной школы как необходимое условие достижения индивидуализации обучения // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 3-1. С. 93-102.

5. Чередниченко И.А. Индивидуализация образования в условиях электронного обучения // Духовный мир мусульманских народов. Материалы Международной научно-практической конференции, XVI Акмуллинские чтения. 2021. С. 289-293.

6. Шумейко М.В. Дифференциация и индивидуализация как одна из форм совершенствования системы обучения в общеобразовательной школе // Молодой ученый 2021. № 40. С. 203-206.

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

**Горбатенко Ю.И.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*  
popsoch1@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается наставничество как средство профессионально-личностного становления учителя. Раскрыто понятие наставничества, эффективность реализации наставничества в деятельности образовательной организации.

**Ключевые слова:** наставничество, профессионально-личностное становление, школа.

## MENTORING AS A MEANS OF PROFESSIONAL AND PERSONAL FORMATION OF A TEACHER

**Y.I. Gorbatenko**

*Belgorod State University, Belgorod*  
popsoch1@yandex.ru

**Abstract.** The article considers mentoring as a means of professional and personal formation of a teacher. The concept of mentoring, the effectiveness of the implementation of mentoring in the activities of an educational organization is revealed.

**Keywords:** mentoring, professional and personal development, school.

Сегодня школа нуждается в педагогических работниках, которые способны работать в современных условиях, использовать новые средства и методы образования. Развитие наставничества в школе – один из способов максимального раскрытия потенциала и профессионализма будущих педагогов. Анализ понятия «наставничество» показал, что его можно рассматривать как: 1) способ подготовки к образовательной деятельности, обеспечивающий работоспособность педагога с опорой на опытного наставника. [2, с. 76]; 2) «персональная огранка» талантов человека, помощь в максимальном раскрытии его потенциала и профессионализма.

Одним из первых учёных, который выделил наставничество как важное условие, стал С.Г. Вершиловский. По мнению автора, индивидуальная работа с молодым учителем наступает с вступительного анкетирования, собеседования, где он рассказывает о своих затруднениях, проблемах, неудачах. [4, с. 28].

Как происходит процесс развития наставничества в образовательном учреждении? Как молодому учителю не растеряться в разнообразии предметных программ, методов обучения и воспитания, нововведений? Как спланировать работу в соответствии с новыми требованиями ФГОС для получения результата? Как стать хорошим и преуспевающим учителем?

На наш взгляд, решить все поставленные задачи помогает система наставничества. Она способна упростить квалифицированное развитие молодого учителя, а также проявить интерес к самосовершенствованию.

Нами было разработано анкетирование с целью изучения необходимости совершенствования педагога-наставника. Оно проводилось среди учителей-предметников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Поповская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области». В исследовании приняли участие 20 педагогов. Анкетирование участников исследования осуществлялось после предварительной беседы с участниками, во время которой авторы получали согласие на участие и давали разъяснения о целях и методах проводимого исследования. В результате опроса было установлено, что многие учителя-предметники взаимодействуют посредством методических объединений из школ района. Учителя, которые закреплены за педагогом-наставником, взаимодействие с ним проходит результативно. Для начинающего учителя необходим опыт педагога-наставника для профессионально-личностного развития.

Таким образом, наставничество должно развиваться в школах. Оно формирует учителя-предметника как личность, формирует профессиональное развитие учителя. Имея в школе педагога-наставника, можно на высоком уровне решать поставленные задачи профессионального развития начинающих учителей, делиться опытом. А чтобы были хорошие результаты, нужно постоянно работать над собой.

Именно в педагогической профессии личностный рост является неременным условием достижения профессионализма, новой моделью подготовки кадров для школы.

#### **Список литературы:**

1. Браже Т.Г. Теоретические основы совершенствования профессионального мастерства учителей. М., 2013. С. 98-107.
2. Вершловский С.Г. Особенности профессионального становления молодого учителя // Сов. педагогика. 2014. № 4. С. 76-84.
3. Гаджабова И.В. Профессиональное становление учителя // Начальная школа. 2015. № 3. С. 6-10.
4. Мороз А.Г. Педагогический коллектив как среда адаптации молодого учителя. Киев: КППИ, 2015. С. 28.

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ

**Гончарова Ю.С.**

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

Goncharova\_Yu@bsu.edu.ru

**Аннотация.** Достижения научно-технического прогресса сопровождаются изменениями в самых различных областях, они также затрагивают и систему образования. На сегодняшний день практически исчерпаны резервы роста эффективности и качества подготовки обучающихся, которые основаны на использовании методов организации и осуществления учебного процесса с опорой на традиционные средства обучения.

**Ключевые слова:** интерактивный метод, учебный процесс, учащиеся, технологии.

## INTERACTIVE TEACHING METHODS USED IN BIOLOGY CLASSES IN SPO

**Yu.S. Goncharova**

*Belgorod State University, Belgorod*

Goncharova\_Yu@bsu.edu.ru

**Abstract.** The achievements of scientific and technological progress are accompanied by changes in various fields, which also affects the education system. To date, the reserves for increasing the efficiency and quality of training of students have been practically exhausted, which are based on the use of methods of organizing and implementing the educational process based on traditional means of teaching.

**Keywords:** interactive method, educational process, students, technologies.

В современном мире обществу нужен социально активный и предприимчивый человек. А образование предъявляет к современным выпускникам новые требования. Социальная среда влияет на учащихся, которым необходимо не только иметь набор знаний по определенным предметам, но и ориентироваться в постоянно меняющихся условиях, принимать решения, искать ответы на нестандартные вопросы, искать новые способы достигать целей, ориентироваться в информационном поле. Использование данного подхода позволяет реализовать определенные качества у учащихся.

Для создания определенных условий использования интерактивных методов обучения, необходимо учащимся занимать активную позицию в образовательном процессе, самостоятельно добывать ответы на вопросы, заводить беседу, оценивать результат собственной деятельности.

К преимуществам использования интерактивных методов обучения в школе можно отнести [1; 2]: 1) диалогическое общение; 2) наличие обратной связи; 3) деятельность мышления; 4) повышенная эмоциональность; 5) высокая эффективность обучения; 6) отражение.

Занятия, на которых применяют интерактивные формы обучения, позволяют сочетать несколько методов решения задачи с учетом возрастных

особенностей учащихся и особенностей данной группы занятий, что ведет к повышению эффективности занятия.

В ходе интерактивного занятия необходимо постараться расположить учеников лицом друг к другу, например, организовать круглый стол. Учащиеся выдвигают гипотезы по проблеме урока, например, как могла возникнуть жизнь, которые затем сводятся к единой гипотезе, которую необходимо либо доказать, либо опровергнуть в конце урока. Каждый студент имеет право высказаться и быть выслушанным. Задача учителя – предотвратить монолог обсуждения, оценить правильность высказываний и направить обсуждение учащихся на поиск ответа на вопрос, поставленный в начале урока. Активность учащихся можно стимулировать вопросами: «Как вы думаете, почему...?», «Не могли бы вы подробнее развить эту мысль?», «Как вы можете аргументировать свою точку зрения?», «Правильно ли я вас понимаю?» и т.д.

Результатом такой деятельности является совместно найденный ответ на поставленный вопрос. В ходе обсуждения студенты активно взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом, учатся выслушивать разные точки зрения, аргументировать и формулировать свою точку зрения, правильно оценивать услугу.

В средних классах более действенным, является использование биологической игры. Игра моделирует реальные отношения в природе. Она формирует у учащихся интерес к научным знаниям и в нестандартной форме позволяет формировать у них навыки поисковой деятельности. Игра также развивает важные личностные качества: умение ставить цели, самоорганизацию, рефлексивность, творческое самовыражение.

Возможно проведение уроков в форме игры-викторины: «Прочитайте характеристики 10 открытий и определите, каким ученым они принадлежат».

Кейс-стади – это прием обучения, в котором используется описание реальных экономических, социальных, бытовых или других проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»). При работе с кейсом учащиеся ищут и анализируют дополнительную информацию из различных областей знаний. Кейс-стади по отношению к другим технологиям можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, менее сложные методы познания. Он включает в себя: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, обсуждения, игровые методы и др. В качестве задания студенту (или группе студентов) может быть предложено сделать доклад, подготовить проект или компьютерная презентация [1].

При работе с кейсом у студентов формируются следующие компетенции: умение решать задачи, общаться, применять предметные знания на практике, умение договариваться, брать на себя ответственность, толерантность, рефлексивные способности.

Метод проектов эффективно и целесообразно применяется в 6-11 классах, учебный материал которых направлен на расширение и обобщение знаний о природе и закономерностях ее развития. Учащиеся этого

возраста имеют достаточный запас знания о природных процессах, позволяющие вести диалог на предложенные темы [3].

Метод проектов ориентирует учащихся на создание творческого продукта по предложенной теме, а не просто на ее изучение. Создание проектов позволяет развивать умение ориентироваться в информационном пространстве, а также критически оценивать информацию. Возможность самостоятельного структурирования полученной информации дает учащимся возможность проявить свои творческие способности и выразить свою индивидуальность. Кроме того, такая форма работы вызывает большой интерес учащихся к изучаемой теме и позволяет им расширять и расширять знания о пройденной теме.

Студенты с энтузиазмом берутся за проекты по разным темам школьного курса, даже если тема, которую они проходили, изначально не была столь привлекательной. В результате высокий интерес повышает эффективность усвоения знаний, развивает общеучебные навыки, тем самым повышая эффективность урока.

Проект может быть направлен на исследовательскую деятельность или может являться методом обобщения материала по пройденной теме.

Для создания творческих проектов в начале темы необходимо разделить учащихся на группы по 3-4 человека. Каждая группа выбирает тему проекта из предложенных вариантов. Учащиеся в группах самостоятельно формулируют цель и задачи собственного проекта, определяют вариант наглядного представления материала, а также роли членов группы в выполнении задания. Группа самостоятельно формулирует выводы по предложенной теме.

В ходе проекта учащиеся получают советы о том, какие источники можно использовать для выполнения проекта, варианты визуального представления, а также какие пункты может включать проект. Этапы выполнения контролируются преподавателем. Но у него все же есть консультационная функция, и студенты могут самостоятельно определить варианты подачи материала. При подготовке выступлений, докладов, творческих работ преподаватель предлагает учащимся использовать компьютерные программы. Чем они с удовольствием занимаются.

Для правильной работы учащихся необходимо четко сформулировать критерии оценивания проектной работы.

Сложность оценки творческих задач заключается в выявлении таких критериев, ведь у каждого человека свой уровень развития творческих способностей. Они тесно связаны с личностью учащегося, которую нельзя оценивать отрицательно.

В качестве критериев оценки таких работ можно выделить следующие параметры: 1) правильность сформулированной цели; 2) соответствие содержания работы поставленной цели; 3) соответствие изобразительного материала содержанию произведения; 4) соответствие выводов цели работы; 5) наличие всех составляющих работы (цель, задачи, план, основная часть, выводы).

Многие исследования, которые не могут быть выполнены в классе по разным причинам, могут быть предложены в качестве домашних заданий. Это могут быть задачи, требующие длительного времени или специализированное оборудование, которого может не быть в учебном заведении. Например, такими задачами могут быть наблюдения за насекомыми или за движением воды по побегу растения. При работе над творческими заданиями учащиеся могут воспользоваться индивидуальными консультациями педагога. Но помощь не носит характер подсказки, полностью исключая творческую работу.

Внеурочная деятельность школьников, наряду с учебной деятельностью, влияет на развитие личностных компетенций учащихся, если она тесно связана с ведущей учебно-познавательной деятельностью. Поэтому необходимо учащимся, имеющим повышенный уровень мотивации к учебе, помогать проводить исследования отдельных предметов или явлений. Продуктом такого взаимодействия являются научно-исследовательские работы студентов, представленные на научно-практических конференциях и курсах повышения квалификации.

Интерактивные методы обучения предполагают взаимодействие учащихся не только с учителем, что позволяет активизировать мышление учащихся и стимулировать развитие самостоятельной активности в поиске решения учебных задач. Такие методы обучения позволяют развивать умение ориентироваться в информационном пространстве, а также критически оценивать информацию. Возможность самостоятельного построения полученной информации дает учащимся возможность проявить свои творческие способности и выразить свою индивидуальность.

Таким образом, интерактивные методы обучения призваны реализовать основную идею, сформулированную в ФГОС, а именно научить обучающегося учиться, ориентироваться в образовательном пространстве, развивать критическое мышление, делать взвешенные выводы и уметь обосновывать собственные решения.

#### **Список литературы:**

1. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. Москва: Владос, 2013. с. 302.
2. Зверева Н.М. Практическая дидактика для учителя: учебное пособие. Москва: Пед. о-во России, 2012. 250 с.
3. Коротаяева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. Отв. ред. М.А. Ушакова. М.: Сентябрь, 2003 (ППП Тип. Наука). 174 с.
4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. Волгоград: Учитель. 2017. С. 91.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абрамова Валентина Владимировна	зав. кафедрой гимнастикой и спортивных единоборств, кандидат педагогических наук, доцент, ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская республика
Автономова Анастасия Андреевна	студент 3 курса, Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Старый Оскол
Аришина Элина Сергеевна	доцент кафедры металлургии и стандартизации, кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», филиал в г. Белорецке
Аубакирова Гульбану Турсуновна	профессор кафедры «Иностранного и русского языков», кандидат филологических наук, Карагандинский университет Казпотребсоюза, г. Караганда, Казахстан
Бажина Елизавета Николаевна	студент 4 курса, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Богданова Галина Игоревна	студент 2 курса, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Болотов Владимир Александрович	тьютор, ОГАОУ «Шуховский лицей», г. Белгород
Бражник Екатерина Андреевна	магистрант 2 курса, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Верстова Алина Романовна	магистрант 2 курса, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Выродова Анна Юрьевна	студент 2 курса, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Газалиева Айгерим Кажгалеевна	докторант, специальность «Финансы», Карагандинский университет Казпотребсоюза, г. Караганда, Казахстан
Гладкая Кристина Александровна	аспирант 2 курса, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Головченко Наталья Сергеевна	студент 3 курса, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» г. Челябинск
Гончарова Юлия Сергеевна	магистрант, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Горбатенко Юлия Ивановна	аспирант, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Горшенина Наталья Александровна	магистрант 3 курса, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск
Гребцова Анастасия Андреевна	аспирант, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород

Даеров Андреевич	Семен	студент 3 курса, Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Старый Оскол
Дель Станиславовна	Дарья	студент 2 курса, ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» г. Комсомольск-на-Амуре
Дельвиг Андреевна	Наталья	доцент кафедры «Теория и практика перевода», кандидат педагогических наук, ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, Республика Крым
Елисеева Витальевна	Людмила	магистрант, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Ефимцева Николаевна	Дарья	аспирант, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Загоруйко Александровна	Юлия	аспирант, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Зыков Николаевич	Сергей	магистрант, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Ильинская Игоревна	Олеся	магистрант, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Ирхина Витальевна	Ирина	профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Исаев Федорович	Илья	профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Клещева Сергеевна	Татьяна	студент 2 курса, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Кокорина Мария Юрьевна		магистрант 2 курса, ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко», г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская республика
Колонтаенко Олеговна	Оксана	преподаватель Медицинского колледжа Медицинского института, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Кондаков Викторович	Максим	магистрант, ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова», г. Белгород
Кравец Олеговна	Анастасия	аспирант, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Кролевецкая Николаевна	Елена	доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Кудашев Николаевич	Игорь	студент 4 курса, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», филиал в г. Белорецке
Литовченко Викторовна	Мария	аспирант, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Лямагина Николаевна	Ангелина	студент 3 курса, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» г. Челябинск

Макаренко Алексей Алексеевич	студент 2 курса, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Макотрова Галина Васильевна	профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Михайлова Дарья Ивановна	доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Мохначевская Валерия Евгеньевна	студент 4 курса, ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» г. Комсомольск-на-Амуре
Некрылова Юлия Васильевна	магистрант 2 курса, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Павлюк Ярослава Валерьевна	начальник отдела научно-исследовательской работы студентов и молодых учёных, кандидат географических наук, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Полянина Анастасия Олеговна	студентка 3 курса, Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Старый Оскол
Попытаева Кристина Вячеславовна	студент 4 курса, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», филиал в г. Белорецке
Севрюков Михаил Сергеевич	магистрант 1 курса, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Смирнова Станислава Борисовна	аналитик II категории отдела научно-исследовательской работы студентов и молодых учёных, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Сокол Анна Анатольевна	старший преподаватель кафедры «Теория и практика перевода», ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, Республика Крым
Стрельникова Анастасия Олеговна	студент Медицинского колледжа Медицинского института, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Токарев Виталий Андреевич	студент 3 курса, Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь
Толстенко Виктория Сергеевна	аспирант, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Тугарева Инна Алексеевна	студент 4 курса, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Чуб Дарья Викторовна	студент 3 курса, ГОУ ВО Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», г. Луганск
Шуматов Дмитрий Александрович	студент 4 курса, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», филиал в г. Белорецке

Белоус Анна Владимировна	студент, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород
Синенко Владимир Сергеевич	доцент, кандидат юридических наук Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород
Филонова Анастасия Алексеевна	магистрант, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород
Поленова Марина Евгеньевна	доцент, кандидат педагогических наук, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород
Генкин Ю. Ю.	доцент, кандидат филологических наук, ФГБОУ ВО «Государственный Морской Университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» г. Новороссийск

## СОДЕРЖАНИЕ

### ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

<i>Макоτροва Г.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМАНДЫ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ.....	3
<i>Исаев И.Ф.</i> НАУЧНАЯ ШКОЛА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ.....	10
<i>Кролевецкая Е.Н.</i> СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПОЛИСУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ЛИДЕРА.....	19
<i>Болотов В.А.</i> ИГРОВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОМАНДНОЙ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28

### НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ШКОЛЫ-КОНФЕРЕНЦИИ. ПУТЬ В НАУКУ

<i>Макоτροва Г. В.</i> РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ПУТЬ К УСПЕХУ В НАУКЕ» В ТВОРЧЕСКИХ ГРУППАХ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ.....	37
<i>Макоτροва Г.В.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА В ТВОРЧЕСКИХ ГРУППАХ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ.....	43
<i>Кролевецкая Е.Н., Ефимцева Д.Н.</i> КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМАНДЕ.....	58
<i>Павлюк Я.В., Гладкая К.А., Севрюков М.С., Смирнова С.Б.</i> КЕЙС-ЧЕМПИОНАТЫ КАК МОДЕЛЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА.....	66

### ДОКЛАДЫ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ

#### РАЗДЕЛ I ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЛИДЕРОВ НАУКИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

<i>Литовченко М.В., Кравец А.О.</i> ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОМАНДНОЙ РАБОТЕ.....	71
<i>Гребцова А.А., Загоруйко Ю.А., Бражник Е.А., Бажина Е.Н.</i> ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К КОМАНДНОЙ РАБОТЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	76
<i>Зыков С.Н.</i> ПРОБЛЕМА ДИАГНОСТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ.....	79
<i>Богданова Г.И., Н. рук. Михайлова Д.И.</i> ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ НИУ «БелГУ» К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ.....	86

<i>Выродова А.Ю., Н. рук. Михайлова Д.И.</i> МОТИВАЦИЯ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	91
<i>A.A. Sokol, N.A. Delvig</i> MILITARY UNIVERSITY CADETS' POSITIVE MOTIVATION ROLE IN SCIENTIFIC ACTIVITY.....	95
<i>Тугарева И.А., Н. рук. Кролевецкая Е.Н.</i> ПОДКАСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ.....	100
<i>Макаренко А.А., Н. рук. Кролевецкая Е.Н.</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ.....	108
<i>Некрылова Ю.В.</i> СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ.....	112
<i>Токарев В.А.</i> РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА ПОТРЕБЛЕНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА.....	118
<i>Шуматов Д.А., Н. рук. Аришина Э.С.</i> ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОИСКА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМАНДАХ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	121

## РАЗДЕЛ II РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО – БУДУЩЕГО ЛИДЕРА НАУКИ

<i>Клещева Т.С., Клещева Т.С.</i> К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ МОЛОДОГО УЧЕНОГО.....	127
<i>Кокорина М.Ю., Н. рук. Абрамова В.В.</i> СОВРЕМЕННЫЙ НАУЧНЫЙ ПОДХОД К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДОГО УЧЕНОГО.....	131
<i>Чуб Д.В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДОГО УЧЕНОГО.....	135
<i>Автономова А.А., Даеров С.А., Полянина А.О.</i> К ВОПРОСУ О РОЛИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО.....	142
<i>Аубакирова Г.Т., Газалиева А.К.</i> ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	145
<i>Кондаков М.В.</i> ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И НАВЫКИ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО.....	150
<i>Лямагина А.Н., Головченко Н.С.</i> ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ОДНО ИЗ НЕОБХОДИМЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО.....	153
<i>Кокорина М.Ю., Н. рук. Абрамова В.В.</i> ИЗУЧЕНИЕ КРЕАТИВНОСТИ КАК ЗНАЧИМОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО.....	156
<i>Мохначевская В.Е., Дель Д.С.</i> РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО УЧЕНОГО.....	160

<i>Попытаева К.В., Кудашев И.Н., Н. рук. Аришина Э.С.</i> К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВАХ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА, ВОСТРЕБОВАННЫХ В КОМАНДНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	166
<i>Толстенко В.С.</i> СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ МОЛОДОГО УЧЕНОГО. ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ .....	171
<i>Стрельникова А.О., Н. рук. Колонтаенко О.О.</i> ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА .....	174
<i>Филонова А. А., Поленова М. Е., Генкин Ю. Ю.</i> СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ.....	178
<i>Белоус А.В., Н.рук. Синенко В.С.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ НАСТУПЛЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ .....	183

### **РАЗДЕЛ III ПУТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ И ПРОЕКТИРОВЩИКА: ЗАМЫСЕЛ, РЕАЛИЗАЦИЯ, РЕФЛЕКСИЯ**

<i>Елисеева Л.В., Н. рук. Ирхина И.В.</i> КОМАНДНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЕЙ КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.....	187
<i>Верстова А.Р.</i> ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ .....	193
<i>Ильинская О.И.</i> ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	199
<i>Горшенина Н.А.</i> УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	203
<i>Горбатенко Ю.И.</i> НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ... ..	208
<i>Гончарова Ю.С.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ .....	210
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	214

Публикуется в авторской редакции

Подписано в печать 22.12.2022. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60x80/16. Усл. печ. л. 12,79. Тираж 100 экз. Заказ 153.  
Оригинал-макет подготовлен и тиражирован в ООО «Эпицентр».  
308023, г. Белгород, ул. Б. Хмельницкого, д. 135, офис. 40.