

Университетская Жизнь

в КнАГТУ



№4(9)
2005

Ура!!!

КАНИКУЛЫ

Тема номера:

Шесть принципов Болонской декларации
и Российское образование

ИНИТ:

Представительство КнАГТУ в Николаевске-на-Амуре

Persona Grata:

Анатолий Романович Куделько

и многое другое...





ВЕСТИ С ФАКУЛЬТЕТОВ

Поздравляем всех студентов университета с началом летних каникул, а сотрудников с началом отпусков. Желаем хорошо провести время и вернуться отдохнувшими и готовыми для творческой работы. Редакция газеты «Университетская жизнь в КНАГТУ»

Поздравляем Алену Никитину, студентку группы 1БЖ, с победой во Всероссийском конкурсе и награждением стипендией имени В.И. Вернадского и Алену Минкашеву, выпускницу кафедры БЖ, аспирантку Кивонского национального университета с победой в региональном конкурсе по охране труда

и вручением ценных призов.
Ректорат

Поздравляем старшего преподавателя кафедры Философии и социологии Ларису Александровну Мироненко с успешной защитой диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук.
Ректорат. Деканат ФЛИК. Кафедра ФС

21 июня 2005 года состоялся последний Ученый совет КНАГТУ, на котором обсуждались итоги выполнения и защиты перед ГАК выпускных квалификационных работ выпускниками университета, а также был принят план работы Ученого совета университета в 2005-2006 учебном году.

СТИПЕНДИЯ

Дорогие студенты, в ответ на ваши обращения предлагаем предоставленную проректором по экономике Г.С.

Кочегаровым информацию на 01.05.2005 г. о видах стипендии, выплачиваемой в КНАГТУ. Как видите, учеба – дело не только интересное, но и прибыльное, просто надо учиться с удовольствием и трудолюбием, а деньги придут сами

Виды стипендий	Расчет и размер стипендии			
	Базовая часть	Р.К.	Компенсац. выплаты в виде надбавки к стипендии в размере 50% от базовой части	Всего размер стипендии в месяц
Академическая	400р.	1,2	200р.	680р.
Социальная	600р.	1,2	300р.	1020р.
Президентская	800р.	1,2	400р.	1360р.
Правительственная	600р.	1,2	300р.	1020р.
Стипендия Ученого совета	400 р. x 2,2	1,2	200р.	1256р.
Стипендия для аспирантов	1000р.	1,2	500р.	1700р.
Стипендия для докторантов	2000 р.	1,2	1000р.	3400 р.
Муниципальная стипендия				450р.
Н.Н. Муравьева-Амурского	400р.	1,5		600р.
Стипендия В. Потанина (благотворительный фонд)				2000 р.
Стипендия В.В. Рюмина				720р.
Стипендия им. Мацууры (японский фонд поощрительных стипендий)				506 р. 63 к.
Стипендия КНААПО: – для студентов КНАГТУ	400р.	1,2	200р.	680р.

Основанием для начисления стипендий является приказ о назначении стипендии, выпускается деканатами факультетов.



ХАРБИН ДЛЯ ИЗУЧАЮЩИХ КИТАЙСКИЙ



Ты учишь китайский язык? Правильно! В данный момент Китай - это самая быстроразвивающаяся страна нашей планеты с огромными перспективами и потенциалом для тех, кто сможет завязать с ней контакты. Естественно, это невозможно без знания языка. Основам китайского вы можете научиться и в России, но это самый «мизер». Для того, чтобы быть востребованным переводчиком китайского и работать на высокооплачиваемой должности одной из многочисленных организаций нашей необъятной страны, тесно сотрудничающей с КНР, этого, естественно, не достаточно. Необходимо учить китайский в Китае! Это мы смогли понять благодаря, туристическому агентству «Пилигрим», специально разработавшему данный ознакомительный тур в Харбин для изучающих китайский язык. Посетив Харбинские университеты мы встретили не только китайских студентов, но и русских, корейцев, представителей африканского континента, арабского мира и многих других стран. Харбин, вооб-



ще, можно назвать продвинутой северной столицей Китая, где наряду с развитой промышленностью, торговлей и сельским хозяйством, очень развита система высшего образования. Каждый из многочисленных университетов – как «город в городе», со своими ресторанами, местами отдыха молодежи и менталитетом. Все это очень завораживает, и, само собой, хочется стать одним из жителей студенческого оазиса. Со слов русских студентов, обучающихся в Харбине, стало понятно, что учить китайский язык в России очень трудно, а знания рус-

ского первокурсника в Харбине выше, чем тех, кто изучает китайский в России уже три года. Это понятно, потому что практика на каждом шагу – и на дискотеках, и в магазине, и просто в объяснении с таксистом. Учеба легка и интересна, но встает вопрос о плате за нее. Сколько стоит обучение? Вот средний подсчет: учеба в год – 1800 \$; общага - 2,5 \$ в сутки × 240 дней (8 меся-

если ваши родители готовы отдать за ваше отличное обучение и за ваш годовой досуг 3000 \$ в год, этого хватит. Трудно все впечатления передать на листе бумаги, необходимо все увидеть самим, чтобы сделать собственные выводы и принять собственные решения, как и где обучаться. Думаю, что молодежно-развлекательный тур в Харбин для знакомства с университетами – самая подходящая возможность рекогносцировки и для вас и для ваших родителей. Данный тур можно приобрести в туристическом агентстве Пилигрим и там же получить более под-



цев) = 600 \$; развлечения + питание – примерно 600 – 1000 \$, но это все зависит от потребностей студента, вырвавшегося в огромный интересный город от родительской опеки. Практически на все дискотеки вход бесплатный. В общем,

робную информацию о нужных университетах, а также заполнить анкету поступающего в китайский ВУЗ.

**Александр
Потылицын**

Новости



МЕХАНИЗМЫ ЛЮБВИ.

(« Н А М П И Ш У Т »)

Почему мы любим...
Как мы изменяем...
За что прощаем...

«Это не психология. Так – поделить опытом. Душевный стриптиз. Если кому интересно.

Почему я ему изменила? Вот-вот, он тоже всё спрашивал: «Как ты могла! И с кем!»

А я теперь знаю – так и должно было быть. Потому что хочется, до разреза надо почувствовать себя человеком. Женщиной. Просто почувствовать себя...

А жизнь – она штука такая. Надо тебе? – на!

Чем хуже – тем лучше. Чем дальше – тем больше. Старый знакомый. Вино, разговор по душам. Твое одиночество, узанное в другом. Иллюзия близости... А что секс? Он даже хорош. Да только не того надо. Не того.

Прошлого и будущего надо. Вечности в любви. Да только куда в вечность да в таком дерьме.

И, вроде, не стыдно, да и не жалко, и без последствий. И даже мог не узнать.

А теперь вот сижу, замазываю синяки, шкаф нараспашку, денег нет и перспективы самые радужные.

Называется – почувствуйте разницу».

Мы попросили прокомментировать это письмо преподавателя каф. психологии, N.N., специалиста по проблемам се-

мы и брака.

– Что ж, перед нами типичный случай, когда сама измена выполняет компенсаторную функцию или выступает в качестве способа воздействовать на полового партнера. Следует отметить, что этот нехитрый путь часто достигает нужного результата – и воздействие налицо, и репутация свое повысить можно (не только в своих глазах, но и

у кого-то лучше – у него зато папа милиционер. Да и мы, взрослые часто ориентируем ребенка (и ориентируемся в дальнейшем сами) на компенсаторный выход из ситуации, а не на ее решение. Щадящий режим для психики. Но именно с этим связан главный недостаток измены как средства достижения практических или психологических целей: сама кризис-

нивает измену как действие резко негативное (подлость, предательство) и переносит эту оценку на себя (подлец, предатель), таким образом достигая противоположного результата.

Кроме того, возможны негативные практические последствия – венерические заболевания, необходимость выяснения отношений с новым партнером или его по-



в глазах окружающих). Бесспорно и то, что высокая, или, в идеале, адекватная самооценка зачастую является залогом успешности человека в социуме, так что поддержание ее – задача благодарная. Посмотрите, например, какими способностями к компенсации заботливая природа наделила ребенка. Не дали ему конфету, а он зато палочку нашёл какую хорошую, отобрали палочку – а он зато в новых джинсах, а если

новая ситуация не решается, а осложняется дополнительными факторами. Как правило, оказывается, что путь измены не соответствует поставленной цели. Плохо и то, что в ситуацию вовлекается лишний человек, используется, что называется, «втемную» и выбрасывается за ненужностью, как старый башмак. Немаловажно и то, что человек, получивший традиционное семейное воспитание, часто подсознательно оце-

ловиной, конфликты с родственниками, друзьями и даже соседями, материальный ущерб и пр.

Конечно, прежде чем вступать в новую связь, следует разобраться с предыдущими отношениями, понять, чего ты все-таки от них ждешь, присмотреться к избраннику, пользуясь, наконец, хорошим правилом: относиться к человеку (в т.ч. к себе) всегда как к цели и никогда как к средству.



ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ИНИТ КнАГТУ В ГОРОДЕ НИКОЛАЕВСКЕ-НА-АМУРЕ

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет сегодня – это не только привычный квартал города, окруженный улицами Ленина, Котовского, Комсомольской и проспектом Первостроителей. Наш университет ведет активную работу и в других регионах Нижнего Амура. Он является лидером в структуре Нижнеамурского университетского округа, в который входят многие техникумы Комсомольска и Амурска, он имеет представительство в городе Николаевске-на-Амуре и филиал в порту Ванино. В этом номере мы расскажем о представительстве в Николаевске.

Николаевск-на-Амур расположен на левом берегу реки Амур, он является районным центром Николаевского района. Это первый на Амуре



город, он был основан 13 августа 1850 года адмиралом Г.И. Невельским. Число первых его жителей составило 6 человек. К весне 1854 года Николаевский пост представлял собой уже небольшой поселок. Для прибыва-

ющих судов была построена пристань. В 1856 году, когда была создана Приморская область, Николаевский пост был преобразован в город и получил свое современное название – Николаевск, он стал областным центром

Приморья и оставался им до 1880 г. В 1858 году был построен механический завод по сборке и ремонту судов, открыты морское училище, краеведческий музей, библиотека. Начались первые коммерческие рейсы по Амуру частных и казенных пароходов, городские причалы стали посещать зарубежные торговые суда США, Норвегии, Японии. В конце XIX столетия Николаевск приобрел значение крупного торгово-промышленного поселка. Число зданий увеличилось до 2136, развилась сеть образовательных заведений: школ, училищ. Среди государственных и муниципальных учреждений выделялось полицейское управление, уездное казначейство, золотосплавочная лаборатория, электростанция, почтово-телеграфная





станция, механическое заведение. В 17 км. от города в XIX-XX вв. располагалась знаменитая Николаевская (Чныррахская) крепость - уникальное военно-инженерное сооружение. Она была взорвана в июне 1920 года при отступлении партизан. Сегодня здесь можно осмотреть подземный командный пункт, живописные развалины многочисленных укреплений. Со смотровой площадки открывается незабываемый вид на Амурский лиман, в ясную погоду можно увидеть очертания о. Сахалин. В 1925

году Николаевск был объявлен "открытым для транзита товаров из стран, имеющих с СССР договорные отношения". Годом позже город стал именоваться Николаевском-на-Амуре. В 2000 году он остался в разряде малых городов, современное экономическое положение города и района можно расценивать как тяжелое. Сегодня в городе проживает чуть больше тридцати одной тысячи человек.

Может быть, это и нескромно прозвучит, но, на наш взгляд, к числу важнейших событий современной истории города относится и открытие Представительства комсомольского технического университета. Фактически Представительство стало первой вехой в истории высшего образования

в городе. Его работу в Николаевске организовали и проводят в рамках Института Новых Информационных Технологий. Изучаемых специальностей – три. Это Финансы и кредит, Социальная

ток компьютеров и другие, Представительство сегодня растет и улучшается, предоставляет качественные образовательные услуги и выдерживает конкуренцию с рядом институтов, пытаю-

лаевна Геращенко, главный бухгалтер ДВОМЦ РФ – Екатерина Александровна Конюх, заместитель начальника отдела по охране труда администрации города – Вадим Павлович Жуковский,



работа и Вычислительная техника. Первый выпуск состоялся в 2004 году, а всего представительство подготовило уже 84 дипломированных специалиста. В перспективе открытие новых специальностей – Менеджмента, Бухгалтерского учета, Юриспруденции. В штате представительства работают четыре человека. Директор – Владимир Валентинович Высоцкий, методист – Татьяна Михайловна Терехова, учебный мастер – Олег Анатольевич Селиванов, технический работник – Анна Михайловна Иванова. Некоторые курсы читаются преподавателями непосредственно в аудиториях Представительства, а некоторые изучаются по кейсовым дистанционным технологиям. Несмотря на большие трудности, вставшие перед сотрудниками Представительства и Института новых информационных технологий, такие, как отсутствие постоянного помещения, постоянно требующийся ремонт временных помещений, недоста-

ющих работать в Николаевске.

О популярности Представительства и стремлении получить образование именно в нем свидетельствует не только количество обучающихся студентов, но и – в первую очередь – их качество. Сегодня выпускниками и студентами Представительства являются многие известные люди города, многие сделавшие для развития его управления, экономики, образования и культуры. Назовем только некоторые имена. Это управляющая пенсионным фондом города – Мария Борисовна Чернова, заведующая отделом валютно-кредитных отношений городского отделения «Далькомбанка» – Алла Георгиевна Ермакова, начальник пожарной части № 25, подполковник Григорий Сильвестрович Заверуха, директор ООО «Велес» Руслан Николаевич Артамонов, главный бухгалтер ООО «Константиновское» – Олеся Владимировна Гераскина, главный бухгалтер ЗАО «Форпост» – Галина Нико-

командир летного отряда городского управления полетами «Хабаровские авиалинии» – Александр Викторович Дерекко, заместитель главного врача психоневрологического интерната – Наталья Владимировна Погребская, начальник отдела кадров городского управления образования – Ирина Васильевна Заматаева.

Остается только пожелать дальнейших успехов и преодоления всех возникающих трудностей коллективу сотрудников Представительства и его директору, которому мы задали несколько вопросов. Выражаем благодарность директору ИНИТ КнАГТУ Анатолию Михайловичу Шпилеву, благодаря которому оказалось возможным рассказать об этом интересном и важном проекте нашего университета. Благодарим также учебного мастера Представительства Олега Анатольевича Селиванова за помощь в организации нашей командировки в Николаевске.

Илья Докучаев



ВЛАДИМИР ВАЛЕНТИНОВИЧ ВЫСОЦКИЙ

Владимир Валентинович Высоцкий - кандидат технических наук, доцент кафедры технологии машиностроения, он возглавляет УМО ИНИТ и является директором Представительства КнАГТУ в Николаевске-на-Амуре

~ Вопрос первый – кому принадлежит идея открыть Представительство в Николаевске-на-Амуре и почему именно там?

~ Я думаю, что общая идея нашей технологии принадлежит Юрию Георгиевичу Кабалдину, а решение где конкретно открыть, в Ванино, в Солнечном, в Амурске или в Николаевске принималось коллегиально.

~ Когда открылось Представительство и при каких обстоятельствах?

~ Сначала официального представительства не было. Был приказ Министерства о создании Представительства. Первый заезд был осенью 2000-го года. Ездил туда Шпилев Анатолий Михайлович, он решал принципиальные вопросы с руководством города, а уже первый набор студентов осуществлял доцент кафедры Технологии машиностроения Сариллов Михаил Юрьевич. Мы набрали тогда студентов по специальности Финансы и кредит (на пять лет и ускоренников на три с половиной года), Технология машиностроения, Вычислительная техника и программирование. В 2001 году набрали на Социальную работу.

~ Но по Технологии машиностроения сегодня студенты не обучаются?

~ Да. Это связано с тем, что учебный план данной спе-

циальности подразумевает большой лабораторный практикум, а мы лабораторную базу не смогли там организовать, это оказалось препятствием для набора и по другим техническим специальностям. Сейчас мы готовим в основном по двум специальностям студентов – Финансы и кредит и Социальная работа.



~ Чем это обстоятельство объясняется?

~ У людей имеются разные причины для выбора специальности? Один за знаниями идет, а другой уже работает на хорошем месте и ему нужен диплом. А Социальная работа и Финансы и кредит пользуются популярностью потому, что основная рабочая занятость сегодня в Николаевске существует в бюджетной сфере и мелком бизнесе, крупного производства почти нет, то есть в сферах, как раз имеющих отношение к этим специальностям. К нам идут люди,

которые имеют хорошие должности, которым ехать куда-либо нет ни смысла, ни времени, а образование необходимо.

~ То есть основной контингент у вас именно второй категории?

~ Большинство студентов такие, но есть и другие категории. Выпускников школ у нас мало, они едут в основ-

ной лабораторией Технических и программных средств обучения, а когда у нас наборы студентов большие пошли, мы расширились, я стал начальником Учебно-методического отдела и по совмещению - директором Представительства, точнее, по приказу, - исполняющим обязанности директора.

~ А почему Вы не просто директор?

~ А я не могу иметь две или три должности в одном учреждении, я могу только совмещать исполнение обязанностей. Так что директором я стал, в общем-то, случайно. Получил задание, наверное, другого человека не нашли.

~ То есть с Николаевском Вас ничего не связывало?

~ Поначалу, да. Город был незнакомый, я совсем никого там не знал.

~ Приходилось ли в связи с этим испытывать трудности?

~ Немного. Первое время мы работали в помещении УПК. Тогда два человека уже сотрудничали с нашим университетом. Я с ними нашел контакт и дело пошло. Потом вышел приказ об открытии, то есть спустя полтора года после приказа о создании Представительства. Мы постепенно набрали необходимую студенческую массу, сняли свое помещение, средства



стали позволять спокойно выполнять свои обязанности и улучшать результаты.

~ Расскажите о ваших сотрудниках?

~ Коллектив сложился хороший, хотя и небольшой. Олег Анатольевич Селиванов - учебный мастер, с нами с первых лет, Татьяна Михайловна Торохова - методист, она чуть попозже стала у нас работать, - оба прекрасно справляются со своими обязанностями, меня полностью устраивают. Я ведь там практически не бываю, только осуществляю общее руководство, решаю вопросы, которые на месте решить нельзя, все же текущее лежит на них. Олег Анатольевич занимается всеми техническими и хозяйственными проблемами, а Татьяна Михайловна - учебно-организационными. Есть еще у нас уборщица. В городе очень немного людей, которые бы могли на столь высоком уровне организовать работу, на каком организовали они. Разве только после окончания нашего университета такие специалисты появятся.

~ Объясните, пожалуйста, каков юридический статус Представительства?

~ Если филиал университета - это структурное подразделение в составе университета, пользующееся относительной финансовой и учебной самостоятельностью,

то мы такой самостоятельностью не обладаем.

~ То есть, приходится просить денег у начальства?

~ У нас есть своя статья внутри счета ИНИТ, мы находимся на полном хозрасчете и принимаем финансовые решения коллегиально.

~ Рентабельна ли ваша работа?

~ Я не знаю, насколько мы прибыльны, но мы точно себя окупаем. У нас стабильно большие наборы студентов и стабильное финансовое положение. Мы и для университета зарабатываем, счет ведь общий. Да и наши деньги мы далеко не все тратим на себя, если учесть, что с нами сотрудничают люди из самых разных подразделений университета. У нас трудности иного плана. Вот в Николаевске опять собираются закрыть аэропорт и оставить город вообще без связи с краем, особенно в зимнее время. Транспорт для нас - очень большая проблема, нам надо возить литературу и преподавателей, а даже летом, когда пускают метеор, который значительно дешевле самолета, не все безоблачно: вот, в этом году топлива не было и метеор пустили очень поздно. Невозможно было добраться преподавателям до студентов, и постоянно менялась траектория учебного процесса.

~ Собираетесь ли вы купить свое помещение?

~ Пока нет. Мы каждый год делаем ремонт в арендуемом помещении. Потихоньку все приводим в порядок. А покупать свое не выгодно, потому что не знаем, что произойдет с экономикой Николаевска, будут ли там зарабатывать деньги, чтобы вкладывать их в образование. Содержать свое поме-

щение достаточно сложно и дорого.

~ Постоянных преподавателей в вашем штате нет?

~ Нет. По положению о Представительстве их и не может быть. Образовательный процесс у нас сводится к консультациям и аттестации студентов. А работают они самостоятельно. Нагрузка же преподавателей распределяется по кафедрам университета. Специальные предметы аттестуются приезжающими преподавателями, а остальные, в основном, - с помощью дистанционных технологий, они сосредоточены в большинстве на первом курсе. А всех преподавателей по всем курсам невозможно привезти, потому что ни средств, ни помещений достаточных для этого нет.

~ А как вы используете дистанционные и информационные технологии обучения?

~ Приказом оговаривается форма аттестации по каждому курсу. Часть курсов изучается и аттестуется по кейсовым технологиям, часть через компьютер. Студенты пишут письменные работы, отвечают на вопросы тестов. Преподаватели, как правило, проверяют их в Комсомольске. Консультации проводятся через электронную почту или по телефону. Мы продолжаем совершенствовать информационные технологии. У нас достаточно компьютеров, по крайней мере, их столько, сколько позволяют площади нашего помещения. С каждым годом все лучше и лучше и с литературой, мы, правда, ее возим, а не печатаем там, но пока это дешевле. Уже сформирована библиотека. В целом результаты показывают студенты хорошие.

~ Какие планы у вас на бу-

дущее? Что-то новое открывать собираетесь?

~ В этом году открываем Бухгалтерский учет и аудит. Там есть техникум, готовящий бухгалтеров, они смогут поступить к нам на эту специальность. Хотелось бы открыть юристов.

~ В Николаевске ведь есть и другие техникумы, не собираетесь ли Вы открывать и на их базе кафедральные проекты?

~ Мы готовы к любому сотрудничеству, но инициатива должна исходить от кафедр университета. В Николаевске есть судостроительный, педагогический, медицинский техникум. Мы, конечно, поможем нашим кафедрам, если им будет интересно. Я надеюсь, что у них имеется информация о том, какие ресурсы есть Николаевске. Но тут основная проблема - рентабельность и привлекательность наших образовательных услуг в регионе. Даже с помещением все вопросы можно решить.

~ А сколько стоит обучение у Вас?

~ Мы исходим из реальной платежеспособности населения и стараемся сдерживать рост цен. Пятилетнее обучение в год у нас стоит 19 тысяч, а те, кто учится 3,5 года, платят 21 тысячу. Это не намного больше, чем в Комсомольске, хотя мы несем - повторяю - огромные транспортные расходы.

~ Можно ли сказать, что Вы лично удовлетворены работой Представительства на сегодняшний день или что-то хочется поправить?

~ Всё у нас нормально, хотя, конечно, как и в любой работе, есть проблемы, но мы их решаем.

Беседу вел
Илья Докучаев



Комсомольский-на-Амуре Государственный Технический Университет Электротехнический факультет

С 24 июня 2005 года объявляет набор на очную форму обучения по следующим специальностям:

- Управление и информатика в технических системах
- Электромеханика
- Промышленная электроника
- Бытовая радиоэлектронная аппаратура
- Электропривод и автоматика промышленных установок и технических комплексов
- Бытовые машины и приборы

Вступительные испытания - по результатам ЕГЭ.

Для справок обращаться по адресу:

681013, г. Комсомольск-на-Амуре,
пр. Ленина, 27

Факс: (4217) 53-61-50

Телефон: (4217) 53-60-09; 54-09-56

E-mail: etf@knastu.ru

Деканат ЭТФ, каб.212-3 корп





ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Лицензия Министерства образования РФ № 00-1493

Свидетельство государственной аккредитации № 25-0515

Электротехнический факультет (ЭТФ) был создан в 1976 году. В начале в состав факультета входили кафедры «Электрические машины», Электроизоляционная и кабельная техника», «Теоретические основы электротехники» и «Иностранных языков». Затем на факультет была переведена одна из старейших кафедр университета – кафедра «Электропривод и автоматизация промышленных установок»

Первое время на факультете осуществляли подготовку специалистов по трем специальностям: «Электрические машины»; «Электроизоляционная и кабельная техника»; «Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов». В 1978 году была образована кафедра «Промышленная электроника», которая с 1983 году получила статус выпускающей, и в 1986 году был сделан первый выпуск инженеров электронщиков по специальности «Промышленная электроника».

В настоящее время ЭТФ является одним из самых больших факультетов в вузе. В состав факультета входят 4 кафедры, где трудятся 58 преподавателей, среди которых 3 доктора технических наук, 5 профессоров, 37 кандидатов наук, доцентов. Здесь по шести специальностям, в бакалавриате и магистратуре обучается более 650 студентов.

На факультете существует аспирантура, куда поступают лучшие выпускники для дальнейшей учебы по следующим образовательным программам: «Электротехника и электрические аппараты»; «Электротехнические комплексы и системы»; «Силовая электроника»; «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (по отраслям)».

В 2003 году на факультете открыт региональный диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальностям «Электротехнические комплексы и системы» и «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (Электроэнергетика)».

На кафедрах функционирует большое количество лабораторий, материальная база которых не уступает уровню ведущих вузов страны. Кроме этого каждая кафедра оснащена своими вычислительными центрами, оборудованными современными вычислительными машинами.

На факультете действует студенческое конструкторское бюро и региональный учебно-

научный инновационный центр энергосбережения.

Студенты факультета регулярно занимают призовые места на различных Всероссийских и региональных олимпиадах, получают дипломы на научных конференциях, занимаются изобретательской деятельностью. Отлично успевающие студенты получают повышенные и именные стипендии, регулярно направляются на стажировки, на доучивание, в аспирантуру и докторантуру в зарубежные (США, Южную Корею) и ведущие вузы России. Один из таких студентов – Генов Р.А. впервые в истории университета закончил докторантуру в США и в настоящее



время работает профессором в Торонто. В настоящее время более двадцати студентов нашего факультета продолжают обучение в Московском авиационном институте и Сибирской аэрокосмической академии.

В 2005 году впервые в Дальневосточном Федеральном округе ряд образовательных программ факультета были аккредитованы Аккредитационным Центром Ассоциации Инженерного образования России, что является основой для признания наших дипломов за рубежом.

Выпускники факультета являются специалистами по электромеханике, электроэнергетике, электронике, радиотехнике, автоматизированным и вычислительным системам, имеющим широкое применение в гражданской и военной промышленности, в электроэнергетике, в банковской и биржевой деятельности, то есть везде, где используется и вырабатывается электрическая энергия, где вычислительная техника и современные достижения в области автоматизации и электроники помогают решать различные профессиональные задачи. Поэтому наши выпускники пользуются неизменным спросом на рынке труда.



Специальности, которые двигают, светят и греют

Сегодня, когда в нашей стране в связи с изменением общественно-политических, экономических и производственных отношений появились новые специальности, по-прежнему главную роль играют инженерные кадры, дающие благодатную почву для развития, экономических, юридических, управленческих, социальных и других специальностей.

Одной из базовых отраслей, а, следовательно, и соответствующих технических специальностей, дающих основу развития любого производства и всей экономики страны является энергетика. Ведь не зря ее называют основой цивилизации. Сегодня уровень потребления электрической энергии являются одним из основных показателей развития производства и благосостояния общества, качества жизни людей. А для нашей страны особенно важна теплоэнергетика, обеспечивающая производство и тепловой и электрической энергии. При этом теплота, как основная исходная энергия, полученная из различных источников: традиционных органического происхождения (уголь, нефть, газ, торф, сланцы, древесина) и нетрадиционных (энергия ветра, солнца, геотермальная, гидроэнергия, биоэнергия

и др.), может и преобразуется сегодня в любые нужные нам виды энергии.

Значимость тепловой энергии кратко можно выразить так: тепло, как воздух и вода, нужно всем, везде, всегда. Поэтому оказаться в рядах специалистов в этой базовой отрасли хозяйства – это не только быть всегда востребованным, нужным обществу и иметь уверенность в завтрашнем дне, но и получить доступ к удивительному миру машин и механизмов, огромному многообразию теплоэнергетического оборудования, предварительно получив в вузе энциклопедические знания в области теплофизики, механики и энергетики. В этом Вам поможет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав кафедры СЭУ.

Сегодня кафедра СЭУ является единственной в Хабаровском крае, кто готовит инженеров как по транспортной (специальность – судовые энергетические установки), так и по стационарной (специальность – тепловые электрические станции) теплоэнергетике. При этом подготовка ведется в очной форме на бюджетной и внебюджетной основе (5 лет) и заочной форме в сокращенные (3,5 года) сроки на базе среднего профессио-

нального образования. Тщательно сбалансированные учебные планы, органично сочетающие естественно-научные знания с общетехническими и профессиональными, высокий профессионализм кафедры, имеющей большой практический опыт работы и обширные знания в области транспортной и стационарной теплоэнергетики, собственная учебно-лабораторная база, тесная связь с ведущими специалистами предприятий дают все основания для получения качественно-инженерного образования. Ну, а для тех, кто хочет продолжить свое образование, попробовать себя в научных исследованиях, при кафедре действует аспирантура. Основными научными направлениями кафедры являются: исследование, создание и совершенствование погружных центробежных и свободно-вихревых турбонасосов, аэрлифтных устройств; разработка теплосберегающих и утилизационных систем для местных предприятий; разработка математических моделей и методик оптимизации энергосберегающих систем судовых дизельных установок; исследование, создание и совершенствование турбомашин на газовой смазке. Лучшие выпускники кафедры направляются

на стажировки и целевую аспирантуру центральных вузов.

Основными потребителями выпускников кафедры являются ОАО «Амурский судостроительный завод», ОАО «Амур-порт», судостроительные и судоремонтные предприятия, ремонтно-эксплуатационные базы флота и т.п., а также предприятия теплоэнергетики ОАО «Хабаровскэнерго» (ТЭЦ, ТЭС, Тепловые сети, энергоремонт т.п.) г.г. Хабаровска, Комсомольска-на-Амуре, Амурска, Николаевска-на-Амуре, Совгавани и др.; Дальэнергомонтаж (г. Хабаровск); Дальэнергоналадка (г.г. Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре); а также отделы главного энергетика промышленных предприятий города и края.

Мы ждем Вас, дорогие абитуриенты. Ну, а выбор, конечно, за Вами.

**Зав. кафедрой
СЭУ,
к.т.н., доцент
Смирнов В.В.**

ЭНЕРГЕТИКА



СОВРЕМЕННАЯ НОРВЕЖСКАЯ КЛАССИКА

РЕЦЕНЗИИ

Знаете ли вы, что сейчас бум на норвежцев? В смысле, на норвежскую литературу? На Турвалда Стеена, Эрланда Лу и Николая Фробениуса?

Тогда внимание...

Представляем опубликованные питерским издательством "Азбука-классика" лучшие романы Н.Фробениуса: "Каталог Латура", "Лакей маркиза де Сада", "Застенчивый порнограф", "Другие места" и "Адская притча", принесшие автору

мировую известность на рубеже XX – XXI веков.

Сам Фробениус утверждает, что как писатель (он еще драматург и сценарист) скорее знаменит, нежели популярен, потому что его трудно читать, но позволим себе высказать другое мнение. Язык романов Фробениуса легок для восприятия – фраза короткая (почти разговорный стиль), образы выразительные ("кинематографичные"), но простые и понятные, психологически достоверные даже для нынешнего российского читателя, озабоченного насущными проблемами (хотя мне кажется, что лет двадцать назад, в более благополучные, а потому слегка скучноватые времена, читатели просто рвали бы эти книги друг у друга из рук).

Наиболее сильной стороной ро-





манов является оригинальная фабула, сложно закрученное действие и неоднозначность образов; есть и общая проблематика – поиск и обретение смысла жизни, постижение грани между действительностью и сном.

Каждый роман Фробениуса – это экскурс в психологию героя, в какой-то степени история болезни, независимо от того, происходит ли действие во Франции XVIII века, под земном Лондоне, населенном мертвецами, фантастическом городе потребления Порнополисе или “других местах”, от Осло и Копенгагена до Буэнос-Айреса, Росарио и Мехико-Сити.

Наиболее знаменитый “Каталог Латура” – это история отвратительно уродливого сына безобразной ростовщицы, лишенного способности чувствовать боль и видящего красоту только в страдании. В стремлении понять, что такое боль, он в детстве отрывает лапки и крылышки кузнечикам, потом собирает коллекции бабочек, чтобы сохранить их красоту, становится чучельником и, наконец, увлекается анатомией и поисками центра боли в головном мозге. Смерть матери (“...кроме нее у него никого не было. Он слишком любил ее”) заставляет его сосредоточиться на преследовании ее должников (в соответствии со списком – “каталогом”), которые становятся жертвами его безумия и объектами исследовательского интереса. Став слугой маркиза де Сада, он чувствует некую духовную связь с ним; постигая историю философии (Декарт, Ламетри), поэзию, драматургию; Латур утверждает относительность добра и зла, противопоставляет человеческой морали безразличие законов природы, ее целесообразность. Привязанность к хозяину, даже отождествление себя с

ним, приходят в противоречие с логикой убийцы, когда он обнаруживает, что маркиз оказывается в его каталоге восьмым номером.

В последние дни жизни и Латур и де Сад оказываются в сумасшедшем доме, директору которого “хотелось... познать духовный склад хладнокровного убийцы, который, по-видимому, развился под влиянием Божественного Маркиза. У этих двух людей были интересные задатки, склонность к замещению и высокомерию, соединение разума и безумия, которые одного превратили в убийцу, а другого в драматурга. Он чувствовал, что это ценный материал для науки и по-своему типично для их времени.” “Адская притча” – причудливый микст из реальности и мрачных, гротескных фантазий студента Ульрика, приехавшего в Лондон, чтобы изучать фантастическое в литературе и увлекшегося мыслями о преисподней, из социальных идей, антифашистской пропаганды и рассказов о призраке теософа Эммануэля Сведенборга. Относительность границ между реальностью и фантазией воплощена в образе земного Лондона (“Контрастные переходы этого города вызывают у человека не только ощущение дальних путешествий в пространстве, но также ощущение, что он путешествует во времени”) и подземного города, обитатели которого не сразу осознают, что они умерли.

Читатель вместе с главным героем оказывается творцом и разрушителем реального и фантастического миров, которые практически неотделимы друг от друга, неразличимы. “Быть может разрушить мир не так уж трудно. Возможно, стоит мне закрыть глаза, и в какую-то божественную секунду колдовская сила, связу-

ющая все воедино, разрушится, канет в пучину древнего, изначального ничто.”

В “Застенчивом порнографе” Фробениус выступает в необычном для себя качестве моралиста, отчетливо противопоставляя ирреальность, искусственность современной культуры потребления истинному миру человеческих чувств. Главная пружина сюжета – поиск юным Симоном полицейского-фотографа, убившего натурщицу и, видимо, свидетельницу преступления – Сару, подругу Симона. Путь мести приводит героя в город Порнополис, где он осваивает азы профессии порнографа, учится делать рисунки, снимки и фильмы, которые особым образом воздействуют на людей: на них смотрят и забывают. Для Симона (и Фробениуса) реальность – это память, потому пугающе выглядит благополучная жизнь порнополисян – суррогатное удовольствие, подменяющее собой реальность: “Это нельзя запомнить. Смысл не в том, чтобы это вспоминать. Все так просто, что запоминать не следует. Нужно проглотить и забыть. Когда я понял это, действительность стала для меня сном.”

“Другие места” это, как кажется, наиболее автобиографическое произведение – история молодого человека, не нашедшего своего места в мире, мечтающего то стать картографом, то актером, то солирующего в рок-группе, то подающего кофе в баре. Исчезновение отца, провал на экзамене, ревность – все это вместе становится причиной внезапного путешествия Кристофера по Латинской Америке и Европе. “До сих пор время гонит меня по коридорам страха. Страх – это ожидание. Ожидание – вот что хуже всего. Мысль о том, что уже ничего никогда не слу-

чится невыносима”.

Неожиданный поворот действия связан с открытием двойной жизни отца, “появлением” брата. Есть здесь и общий для всех романов мотив слитности ненависти и любви, глубокого внутреннего сродства, скорее, даже единства врагов (вариант “родства” мстителя и преступника).

В конце концов Кристофер оседает в Копенгагене, удержанный будничными заботами, сосредоточенный на очень простых и вместе с тем сложных вещах (“одна знакомая ситуация сменяла другую и мне это стало нравится”), начинает писать.

Знакомство с романами не потребует от читателя особой подготовленности, по большому счету Фробениус, цитируя его же, пишет “незатейливые рассказы. Они становились все более и более простыми. Под конец стали такими короткими, что состояли всего из нескольких предложений. Но те, кто читал его рассказы, не могли от них оторваться, они обладают силой притягивать к себе. Я их не забываю, но они оказывают на меня влияние, они трогают меня”.

Искушенный же читатель не сможет не провести параллелей с философской прозой Маркиза де Сада, “Парфюмером” Патрика Зюскинда, потоком сознания Альбера Камю и др.



Продолжая разговор о теме прошлого номера, мы публикуем полный текст Болонской декларации, определяющей уже сегодня развитие

российского образования и, может быть, судьбу каждого студента и преподавателя

ЗОНА ЕВРОПЕЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Благодаря
исключи-
тельным до-
стижениям

последних
нескольких лет
процессы, проис-
ходящие в Европе,
приобрели более
конкретный харак-
тер, стали более
полно отвечать
реалиям стран Ев-
ропейского союза
и его граждан. От-
крывающиеся в
связи с этим пер-
спективы, наряду
с углубляющимися
отношениями
с другими европей-
скими странами, обе-
спечивают еще боль-
шие возможности
развития. Тем самым,
по общему мнению,
мы являемся свиде-
телями возрастающего
понимания все боль-
шей части политиче-
ского и академиче-
ского мира в потребности
установления более
тесных связей во всей
развивающейся Евро-
пе, в формировании и
укреплении ее интел-
лектуального, куль-
турного, социального
и научно-технологиче-
ского потенциала.

“Европа знаний” те-
перь уже широко
признана как неза-
менимый фактор соци-
ального и гуманитар-
ного развития, а также
как необходимый ком-
понент объединения
и обогащения
европейского
гражданства,

Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года

способного к предостав-
лению его гражданам не-
обходимых сведений для
противостояния вызовам
нового тысячелетия одно-
временно с пониманием
общности ценностей и
принадлежности к обще-
му социальному и куль-
турному пространству.

Важность образова-
ния и образователь-
ного сотрудничества в
развитии и укреплении
устойчивых, мирных и де-
мократических обществ
является универсальной и
подтверждается как пер-
востепенная, особенно в
связи с ситуацией в Юго-
восточной Европе.

Сорбонская декларация
от 25 мая 1998 года, ко-
торая была инициирова-
на этими соображениями,
подчеркнула централь-
ную роль университетов
в развитии европейских
культурных ценностей.
Она обосновала созда-
ние Зоны европейского
высшего образования как
ключевого пути развития
мобильности граждан с
возможностью их трудо-
устройства для общего
развития континента.

Многие европейские
страны согласились с це-
лями, изложенными в де-
кларации, подписали или
в принципе одобрили ее.
Направленность реформ
нескольких систем выс-
шего образования, нача-
тых в настоящее время
в Европе, доказала, что
многие правительства

имеют намерения дей-
ствовать именно в этом
направлении.

Европейские высшие
учебные заведения, сле-
дуя фундаментальным
принципам, сформулиро-
ванным в университет-
ской хартии “Magna Charta
Universitatum”, принятой в
Болонье в 1988 году, вос-
приняли вызов, в части
их касающейся, и стали
играть основную роль в
построении Зоны евро-
пейского высшего обра-
зования. Это имеет самую
высокую значимость, по-
скольку независимость и
автономия университетов
дают уверенность в том,
что системы высшего об-
разования и научных ис-
следований будут непре-
рывно адаптироваться к
изменяющимся нуждам,
запросам общества и к
необходимости развития
научных знаний.

Курс был принят в пра-
вильном направлении и
со значимой целью. Од-
нако достижение большей
совместимости и срав-
нимости систем высшего
образования требует не-
прерывного движения с
тем, чтобы быть полнос-
тью завершенным. Чтобы
достичь первых матери-
альных результатов, мы
должны поддержать этот
курс через выполнение
конкретных мер. Встреча
18-ого июня, в которой
участвовали авторитет-
ные эксперты и ученые
из всех наших стран,

обеспе-
чила нас
очень по-
лезными
предло-

жениями по инициативам,
которые должны быть
приняты.

Мы должны, в частности,
рассмотреть цель уве-
личения международной
конкурентоспособности
европейской системы
высшего образования.
Жизнеспособность и эф-
фективность любой ци-
вилизации обусловлены
привлекательностью, ко-
торая ее культура име-
ет для других стран. Мы
должны быть уверены,
что европейская систе-
ма высшего образования
приобретает всемирный
уровень притяжения, со-
ответствующий нашим
экстраординарным куль-
турным и научным тради-
циям.

Подтверждая нашу под-
держку общим принципам,
указанным в Сорбонской
декларации, мы принима-
ем обязательство коорди-
нировать нашу политику
с тем, чтобы достичь в
ближайшей перспективе
(и, в любом случае, – в
пределах первого деся-
тилетия третьего тысяче-
летия) следующих целей,
которые мы рассматри-
ваем как первостепен-
ные для создания Зоны
европейского высшего
образования и продвиже-
ния европейской системы
высшего образования по
всему миру:

- Принятие системы лег-
ко понимаемых и сопос-
тавимых степеней, в том



числе, через внедрение Приложения к диплому, для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

- Принятие системы, основанной, по существу, на двух основных циклах – постепенного и постепенного. Доступ ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присуждаемая после первого цикла, должна быть востребованной на европейском рынке труда как квалификация соответствующего уровня. Второй цикл должен вести к получению степени магистра и/или степени доктора, как это принято во многих европейских странах.

- Внедрение системы зачетных единиц по типу ECTS – европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости,

как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Зачетные единицы могут быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами.

- Содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее:

- учащимся должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам;

- преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском регионе, без нане-

сения ущерба их правам, установленным законом.

- Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставимых критериев и методологий.

- Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно относительно развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований.

Мы, тем самым, обязуемся достичь этих целей (в рамках наших институциональных полномочий и принятия полного уважения к разнообразным культурам, языкам, национальным системам образования и университетской автономии) с тем, чтобы укрепить Зону европейского высшего образования. И, наконец, мы, вместе с неправительственными европейскими организациями, компе-

тентными в высшем образовании, будем использовать путь межправительственного сотрудничества. Мы ожидаем, что университеты ответят, как всегда, быстро и положительно, и будут активно способствовать успеху нашей попытки. Убежденные в том, что создание Зоны европейского высшего образования требует постоянной поддержки, внимательного управления и адаптации к непрерывно меняющимся потребностям развития, мы решили встретиться снова в течение ближайших двух лет, чтобы оценить достигнутый прогресс и выработать новые мероприятия, которые необходимо будет принять.

ПЛАНЕТА КНИГ

Мы продолжаем рассказ об удивительных новинках, которые имеются в продаже в сети книжных магазинов "Планета". Здесь можно купить книги, опубликованные издательством "РОСМЭН" в серии "Премия Букера. Избранное". Это еще одно удовольствие для книжных гурманов. Больше не нужно скачивать с Интернета или ехать в Москву, и даже в Лондон не нужно, хотя и хочется. Все современные достижения английской литературы переведены на русский язык и продаются в Комсомольске.

Букер - одна из трех наиболее престижных литературных премий мира, наряду с Нобелевской и Гонимурровской. Она уже более тридцати лет присуждается за лучший роман года, написанный авторами стран Британского Содружества и Республики Ирландия. Вначале жюри формирует длинный список претендентов на эту премию (лонг-лист), а затем оставляет в коротком списке (шорт-листе) шесть романов, из которых и выбирается победитель. Само выдвижение на эту престижную премию является свидетельством несомненных литературных достоинств книги. В серии "Премия Букера. Избранное" можно познакомиться не только с лауреатами, но и с книгами, попадавшими в последние годы в списки претендентов.

Уже сейчас можно пойти и купить следующие книги:

Дэвид Митчелл "Сон № 5",

Марк Хэддом "Загадочное ночное убийство собаки",

Джоан Барфут "Тяжкие повреждения",

Пэн Макьюэн "Амстердам",

Трацца Адзопарди "Укрытие",

Майкл Фрейн "Шпионы".

Ну и, конечно, книги Николая Фробениуса, о котором читайте статью в этом номере газеты.



АНАТОЛИЙ РОМАНОВИЧ КУДЕЛЬКО

Сегодня наша **Persona Grata** – первый проректор университета **Анатолий Романович Куделько**. Анатолий Романович курирует все вопросы, связанные с образовательной деятельностью студентов, лицензированием, аттестацией и аккредитацией специальностей и направлений их подготовки. Это, безусловно, важнейшие вопросы, которые касаются каждого студента и преподавателя университета. Сегодня мы поговорим

о карьере Анатолия Романовича и его впечатлениях о развитии нашего университета.

ЧАСТЬ 1

~ Анатолий Романович, расскажите, как началась Ваша карьера в университете?

~ В 1966-м году поступил после окончания школы. Специальность «Электропривод и автоматизация установок». Тогда электротехнического факультета еще не было. Была единственная кафедра электротехнического профиля – «Электротехники и электропривода». Её-то я и закончил в 1971-м году, и получил квалификацию инженер-электромеханик. Потом начал работать ассистентом на этой же кафе-

дре. Потом ушел служить в армию. В 1972-м, в конце, вернулся и продолжил работать на этой же кафедре. В 1974 меня направили в аспирантуру в Ленинград-

~ Когда учился в школе, в городе Белогорске Амурской области, я планировал поступать в технический ВУЗ, но определенности какой-то не было, хотелось что-то

специальность такого профиля. Я рискнул поехать и поступил, хотя тогда сложно было поступить. Конкурировали сразу два школьных выпуска, последний вы-



ский политехнический институт, а в январе 1978 я вернулся. В марте того же года защитил диссертацию, а еще с января начал работать на кафедре ассистентом, старшим преподавателем, потом летом стал зам. декана уже Электротехнического факультета, только что образовавшегося. В 1982-м году стал деканом Электротехнического факультета, ну и с 1992-го года уже проректор.

~ Что повлияло на выбор Вами именно электротехнической специальности?

связанное с электроникой, электротехникой. В десятом классе мы проходили своеобразную производственную практику, я обучался на токаря-карусельщика и на заводе увидел объявление о Комсомольском-на-Амуре вечернем политехническом институте, – тогда ещё он так назывался. Объявлялся набор на очную форму обучения и среди специальностей был «Электропривод и автоматизация». Тогда ещё «Электроники» не было, «Электромеханики» не было, была только одна

пуск одиннадцатиклассников – существовало одиннадцатилетнее образование в шестидесятых годах – и первый выпуск десятиклассников, и вот я последний в списке поступивших оказался. Наверное потому, что учли мои увлечения – я играл на музыкальных инструментах. У меня основной – тромбон был, но умел и на саксофоне, и на других инструментах. Закончил институт я нормально. Диплом с отличием получил.

~ А как стали аспирантом?



~ Институт интенсивно развивался, а преподавателей почти не было. Кто только у нас не преподавал, но преподаватели все были хорошие, я их с благодарностью вспоминаю. Хотя не было ни одного кандидата наук, все очень серьезно аттестовывали всегда и очень хорошо преподавали материал. Некоторые из тогдашних преподавателей и сейчас еще работают, это – Горячев Владимир Федорович, Сим Борис Матвеевич. Большая благодарность и тем, кого уже нет, особенно Абрамову Александру Дмитриевичу, светлая ему память. Я уже со второго курса начал заниматься научной работой под его руководством, и на третьем курсе пришлось выбирать – то ли научная работа, то ли музыкальные дела. Ну, вот в пользу первого произведен был выбор.

~ А в конкурсах музыкальных Вы участвовали?

~ Нет, я просто играл в составе вузовской группы. Правда, пару-тройку раз нас снимало телевидение. В университете хорошие музыкальные вечера тогда проходили, мы играли вот здесь, в первом корпусе. На танцах играли, даже в ресторане, – в “Севере”, на проспекте Мира, – однажды неделю играли. Через неделю я это дело забросил, сказал, что оно не для меня. В стройотрядах играли, в Де-Кастри, Амурске.

~ Играли что-то определенное или всё подряд?

~ Всё играли. То, что танцуют. И медленный танец, и вальсы, и танго, и фокстроты.

~ Сохранился ли у Вас интерес к музыке и теперь?

~ Да.

~ Что предпочитаете слушать?

~ Современную музыку не очень. А вот музыка нашей

молодости, музыка 70-х, 80-х, начала 90-х в большей степени воспринимается.

~ Теперь расскажите, какой научной темой Вы занимались в аспирантуре?

~ Я занимался проблемами амплитудно-частотного управления асинхронным двигателем, то есть созданием электроприводов на базе систем управления двигателем переменного тока, с изменяющейся амплитудой и частотой питающего напряжения. Это было экономичное и достаточно эффективное управление, тогда оно активно изучалось, было только начало развития этого научно-практического направления. Начинать я с собственно электропривода, а когда окончил диссертацию, в ней совсем немного было о приводе, а основное внимание уделялось свойствам двигателя и его поведения в режимах изменяющейся амплитуды и частоты питающего напряжения. Потом я продолжал этим заниматься, были и аспиранты по этому профилю, но вот сейчас, надо сказать, все больше и больше меня интересуют проблемы высшей школы, организационно-методические, учебно-методические, научно-методические, хотя и старое никогда тоже не забываю, читаю электротехнические журналы. По электротехнике в прошлом году аспирант защитился у меня, сейчас аспирантов нет.

~ А где-нибудь внедрялись результаты Ваших исследований?

~ Да. Мы проводили испытания прибора, основного на амплитудно-частотном управлении двигателем, так называемый электромеханический вибратор. Испытывали на прочность фундамент Костромской ГРЭС, потом в районе Нарвы, тоже

на строительстве ГРЭС. И в качестве источника нагрузки был наш двигатель с дисбалансом на валу, он как раз и создавал колебания. Все удивлялись: совсем небольшая штучка, но мощная, неожиданно совершала нечто такое, что фундамент ходил ходуном. По результатам исследований я написал монографию, учебное пособие, создал спецкурс.

~ Давайте поговорим о современных делах. Вы как проректор занимаетесь учебной работой университета?

~ Да, учебной работой на факультетах и в институтах. Основная моя сфера – аттестация и аккредитация ВУЗа, лицензирование образовательной деятельности, ну и все, связанное с организационно-методическим, правовым обеспечением образовательного процесса, а также контакты с внешними организациями, управлениями образования.

~ Вы занимаетесь только практикой административной работы или еще пытаетесь и научно ее осмыслить?

~ И этим тоже занимаюсь. Изучаю вопросы, связанные с менеджментом качества образовательного процесса, занимаюсь факультетом повышения квалификации преподавателей, читаю там несколько разных курсов, занимаюсь вопросами внедрения технологий дистанционного образования, – я являюсь руководителем дальневосточного регионального научно-методического совета по дистанционному обучению, – изучаю вопросы, связанные с особенностями учебно-методического и организационно-методического обеспечения образовательного процесса, разработал и с нового года будем у нас внедрять струк-

туру рабочей программы.

~ Не жалеете ли об утраченной электротехнике?

~ Может быть, когда-то и жалею, когда-то нет, но, по большому счету, и жалеть-то некогда. Многовато, конечно, организационной работы, ну, что делать, кому-то надо это делать. Я не скажу, что не нравится она мне, иногда хочется, конечно, прийти на кафедру и в тихой научно-исследовательской обстановке посидеть, но...

~ Планируете ли Вы защищать докторскую диссертацию?

~ Планировал в свое время, но административная работа, конечно, лишила меня этого, и, к сожалению, наверное, сегодня в сфере электроники и приводов я уже поотстал немножко. В 70 - 80-е годы я находился на том уровне, когда нужно было доделывать начатое, а работа на факультете отнимала очень много времени, плюс начался период сложных социально-экономических и культурных перемен. Мы организовали после долгого спора с ректоратом кафедру Фундаментальной подготовки, открыли Вычислительную технику, Программное обеспечение, Промышленную электронику, причем еще в 80-е годы. Ну, а в 90-е годы тут как пошло, нужно было научиться ориентироваться в новых условиях, причем в соответствии с тре-



бованиями региона, потому что в Комсомольске нечего было ждать от центра, например, специалистов, что они приедут, и тут вот, надо сказать, с ректором у нас было полное взаимопонимание, мы разделили сферы деятельности. Он занимался, и сегодня мы видим, что достаточно эффективно, диссертационными советами, аспирантурами, докторантурами, а я отвечал за студенческую образовательную подготовку, нужно было расширить существенно спектр программ. Были ситуации, когда

по полгода набиралось времени, которое приходилось проводить в командировках, когда нужно было тому вопросам с министерством решить и отношения налаживать. Но в результате этого участия ректора, моего участия, других проректоров и в министерстве нас знают все и вопросы любые легче решать. А о докторской я сейчас уже не жалею. Мой учитель А.Д. Абрамов говорил, лучше кандидат за столом, чем доктор на столе. В нашем возрасте об этом тоже надо думать.

~ А защитить докторскую по проблемам менеджмента качества образования у Вас нет желания?

~ Может быть, на стыке педагогики и экономики. Я об этом задумывался, сейчас вот монографию пытаюсь писать

по этим проблемам.

~ Сколько всего монографий Вами опубликовано?

~ Две, но они по электротехнике изданы, одна в Ленинграде, а другая здесь в Дальнауке.

~ Теперь вопрос о нашем университете, которому в этом году исполняется 50 лет, расскажите, как он изменился за последние годы?

~ Я наш университет знаю с шестидесятих годов, тогда я был студентом и над этими вопросами мало задумывался или вообще не задумывался. Тем не менее, помню, что кадровое обеспечение формально было слабым, но фактически очень сильным. Преподаватель растил себе замену, всегда об этом думал и заботился. Это привело к определенному росту ВУЗа. Потом, в 70-е годы, произошло, к сожалению, не то, чтобы падение, но, точнее, проникновение в нашу среду тех негативных тенденций, которые уже существовали в европейской части России. Ну, а потом, - я не связываю это, конечно, с собой, в этом все участвовали, - за последние 15 - 17 лет ВУЗ вырос, он вырос в борьбе за выживание. Нужно было бороться. Ведь мы - провинциальный ВУЗ, и для того, чтобы иметь показатели, сопоставимые с другими ВУЗами регионального или центрального уровня, нужно было намного больше других работать, и мы, действительно, работали в несколько раз больше и лучше. В 1994-м году у нас открылся первый диссертационный совет. Сегодня мы имеем 6 диссертационных советов, и это несмотря на то, что положение науки в целом по стране ухудшилось: снизились объемы финансирования, нет воз-

можностей внедрения, нет заказов от предприятий. ВУЗ вырос и по объему образовательной деятельности. В 1993 году у нас было 11 специальностей, сегодня мы готовим студентов по 50 специальностям и направлениям. Аспирантуры не было, а сейчас докторантура уже есть. Материально-техническая база за это время не ухудшилась, хотя сохранить ее было очень сложно, правда, раньше она соответствовала современному уровню развития, а сегодня она не соответствует или не совсем соответствует. Но по отдельным программам мы укомплектованы на уровне хороших ВУЗов, например, по информатике. По электронике похуже, по механике слабовато, по автоматике сейчас стали приобретать оборудование, появились деньги на это, больше стало грантов, договоров. Процесс улучшения и этой сферы идет, хотя тут еще очень и очень много нужно.

~ Скажите, а зачем техническому ВУЗу гуманитарные специальности, экономика?

~ Эти специальности как бы дополняют, делают жизнь ВУЗа более полноценной, ну и деньги зарабатывают. Когда соприкасаешься с ними, - удивляешься, учишься. Они ведь обучают культуре, экономике, управлению, то есть тому, без чего невозможно существовать всем, и техническому образованию тоже. Даже когда праздники раньше отмечали, одни мужики собирались, приходилось то ли в пединститут идти, то ли их приглашать к нам, сейчас таких проблем нет у ребят. Я вот посмотрел распределение контрольных цифр набора в этом году, и обрадовался, что нам

оставили все места по экономике, гуманитарным специальностям, а вот ВУЗам министерства транспорта ни одного места по гуманитарным специальностям не дали. Я считаю, что это неправильно, тем более, что там сформировались солидные структуры, которые готовы этим заниматься, и, тем не менее, вот так случилось. Пока у них есть еще, кого учить, старшие курсы, а потом, я надеюсь, удастся положительно изменить эту ситуацию. Руководители этих институтов очень обеспокоены проблемой свертывания гуманитарных специальностей.

~ Может быть, нам в этих условиях имеет смысл пойти вслед за Хабаровским техническим университетом и стать классическим университетом?

~ А что? Может быть, например, Нижнеамурским государственным университетом? Но, если честно, не знаю, не могу сразу ответить на этот вопрос.

~ Расскажите о ваших творческих планах?

~ Они связаны с управлением качеством образования. Я хочу открыть и поставить специальности по управлению качеством образования и инновациями. Хотел бы, чтобы в ВУЗе существовало побольше магистерских программ, чтобы в ВУЗе сохранился хор, чтобы была у нас своя художественная самодеятельность, как это раньше называлось, у нас нет своего ансамбля и оркестра. Хотел бы, чтобы студенты начали заниматься больше научной работой, этого нам сегодня не хватает, но это очень важно для будущего нашего образования, для его перспектив. Вот в таком направлении я и постараюсь дальше работать.



ЧАСТЬ 2

Мы продолжаем разговор с первым проректором университета Анатолием Романовичем Куделько. Сегодня речь пойдет о перспективах развития российского образования, его прошлом и настоящем.

~ Как изменилось Российское образование на протяжении 20 последних лет? Есть ли ощущение продуманности и целенаправленности проводимых реформ?

~ Были положительные

моменты, прежде всего касающиеся автономности ВУЗа, свободы действий. Появились новые возможности, некоторые ВУЗы стали подниматься, но некоторые стали опускаться. К сожалению, центр сегодня интересуют только цифры и проценты, больше их ничего не интересует. Поэтому возникли проблемы в области организации образования. Более безразлично стали работать УМО. В 1993 году были введены стандарты, это считалось большим достижением. Но практически ни один ВУЗ из тех, которые мы счи-

таем ведущими, по этим стандартам не работает. У них, конечно, есть право отрабатывать на других, все, что они придумывают не для себя, но нам этим существенно обузили свободы. Потом появилось второе поколение стандартов, а с ним еще больше проблем. С одной стороны, в УМО работают действительно специалисты, с другой стороны, непонятно, почему такой некачественный мы получаем от них продукт. Далее. С 1990-го года, лет восемь, может быть больше, практически никакой литерату-

ры не публиковалось по проблемам техники. А технические специальности – это база народного хозяйства. Только в течение трех последних лет стали что-то печатать, но все равно еще очень мало и плохо. Ясно, что в это время информатика развивалась, экономика, много было литературы о них, и даже больше, чем нужно. Она, конечно, разбиралась, и это





оправдывало любые претензии. У нас ведь сформировался примитивный коммерческий подход ко всему: то, что на рынке пользуется спросом, то и выпускается. Я понимаю все это, но, тем не менее, сферы, не приносящие сиюминутный коммерческий успех, но имеющие стратегическое значение для государства, забрасывать нельзя. Преподавателям сегодня тяжелее приходится. Им приходится в основном зарабатывать деньги. В меньшей степени обращается внимание на качество образовательного процесса, и в большей степени на количество проведенных часов. Это тоже беда. Однако я считаю, что высшая школа это один из институтов нашего государства, который очень неплохо сохранился. Но ее все еще продолжают ломать: это касается и ряда законов, которые правительство недавно рассматривало, это касается и Болонского процесса. Плохо подготовленные реформы всегда ведут не в лучшую сторону. Потом, конечно, платное образование свою отрицательную роль сыграло. С одной стороны, мы стали получать деньги, которыми можем свободно распоряжаться. С другой стороны, они заменили деньги, которые мы всегда по-

лучали от государства на материально-техническую базу, на учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, на решение других вопросов. Сейчас мы вынуждены, прежде всего, зарабатывать, ну, и может быть, иногда в меньшей степени, чем необходимо, уделять внимание качеству образования.

~ Давайте уточним, платное образование – зло или благо?

~ И не зло и не благо. Надо же понимать, что все услуги всегда платные, вопрос только – кто платит, и государство все меньше и меньше хочет платить. Оно, конечно, по-своему право, государственных структур уже почти не осталось, приватизация продолжается, решается вопрос об акционировании научных учреждений. В других государствах всю жизнь платили, и вопроса не стоит, благо это или зло. Благо само образование и все, что идет ему на пользу. С другой стороны, возможности платить есть сегодня не у всех. У нас менталитет такой, что все должно быть бесплатно. А я считаю, что система поощрения, то есть стипендии и гранты, должны быть только для талантливых людей.

~ Может быть, нам стоит более активно привлекать спонсорскую помощь со стороны предприятий, ведь на Западе многие институты финансируются предприятиями, на которых затем работают подготовленные ими специалисты?

~ Это не всегда и не везде так. Базовое образование чаще всего и у них платное или оно обеспечивается грантами разных уровней,

муниципальными, государственными, из частных фондов. А платить предприятия-работодатели начинают чуть позже. У каждого ВУЗа есть спонсоры, но их деньги идут на научную работу, на улучшение материально-технической базы, а целевые взносы для подготовки бакалавров выделяются в незначительных объемах. А вот дальше спонсирование идет, конечно, мощное. Когда бакалавра доводят до рабочего места или до уровня магистра или научного работника, доктора, тогда да, спонсирование идет. Но у нас предприятия совершенно иначе думают, то есть, примерно, так: я плачу налоги, а ты дай мне готового специалиста. Есть, конечно, и противоположные точки зрения. Например, - КНААПО, там подход к кадровому обеспечению предприятия другой, то есть появляются ростки капитализма.

~ А что вы думаете о полном переходе на платное образование и у нас?

~ Этого в условиях низкой материальной обеспеченности нашего населения делать в принципе нельзя. В малообеспеченных семьях есть много интересных, хороших ребят, которым нужно помогать в получении образования. Я думаю, что в ближайшем будущем бюджетное образование сохранится.

~ Не кажется ли Вам, что реформы направлены на рост и появление новых специальностей, а не на углубление и повышение качества уже существующих?

~ Может быть, но не в области технического образования. Появилось много специальностей в области экономики, в гуманитар-

ной сфере. Наверное, это появление оправданно. У нас многих слов-то до девяностых годов не знали, маркетинг, менеджмент, культурология и прочие вещи. Другое дело, что на начальном этапе, они, конечно, не были обеспечены ни кадрами, ни литературой, но ими нужно было овладеть, мы и так отстали от всего мира во многих вопросах. Но сегодня, я считаю, многие из этих новых специальностей у нас уже поставлены на высоком уровне, по крайней мере, в государственном масштабе, не во всех, конечно, ВУЗах. А технические специальности почти не изменились.

~ А как же информационные технологии?

~ Они просто интенсивно развивались. В 70 - 80-х вычислительная техника была, программное обеспечение было, информационные системы уже были. Управление качеством, управление инновациями появились, но массового появления новых специальностей не произошло в технике и технологиях, в медицине их состав практически традиционный остался, один к одному. Некоторые специальности выделились из более крупных, но уже и раньше существовали. А вообще новое - не всегда плохое. Мы вот открыли Электронику в свое время. Лучшие ее выпускники - это первые выпускники. И зачастую так происходит, что преподаватели вырастают в условиях постановки новой специальности вместе со студентами.

~ Давайте поговорим о Болонском соглашении. Мы уже писали об этой грядущей революции нашего образования. Что



Вы думаете об основном тезисе моей статьи? Смысл Болонского соглашения – сделать образовательное пространство более открытым и привлекательным. Но именно этого мы и будем лишены, у нас нет денег на обучение студентов за рубежом, а наше образование мало привлекательно. Плюсов нет, зато минусов будет более чем достаточно.

~ Так и есть. Болонский процесс, это с моей точки зрения, - и не я один высказываю такую точку зрения, – борьба за интеллектуальные ресурсы. Все прекрасно понимают, что в России достаточно неплохое образование. Я не говорю, что оно лучшее, оно никогда не было лучшим. Каждая система образования по-своему была хороша и плоха, есть свои плюсы и свои минусы. Болонский процесс это борьба между Европой и Америкой. Америка зарабатывает на образовании очень большие деньги, основную часть рынка образовательных услуг контролирует именно она. Европа решила против этого объединиться. Все понимают, что Россия тоже представляет собой большой рынок образовательных услуг и сумасшедший рынок потенциальных студентов. В Европе понимают, что если мы станем одинаковыми с ними по программам, по структуре и содержанию образования, по результатам образования, то есть по присуждаемым степеням и выдаваемым документам, то они получат в несколько раз больше из России дивидендов, чем сейчас. А Россия очень мало получит дополнительного. Это связано со многими

асpekтами, которые чрезвычайно сложно будет изменить. Это безопасность, это коммуникации, все, что касается удобства человека, позволяющих ему комфортабельно жить и учиться, передвигаться по территории. Ничего из вышеперечисленного мы пока не в состоянии предоставить так, чтобы оно удовлетворяло мировым стандартам. Мы, может быть, и поедem в Европу, но к нам никто не приедет. Поэтому, насчет выгоды для России у меня очень большие сомнения.

Однако в планах Министерства образования стоит 2008 год, когда мы должны выдать первые приложения к дипломам, соответствующие европейским стандартам. Проблемы перехода на зачетные единицы я не вижу, будем измерять все в зачетных единицах, главное - сохранить структуру и содержание российского образования. И в этом плане на сегодняшний день идет очень большое сопротивление, как со стороны вузовской общественности, так и со стороны производителей, тех, кто вообще задумывается о том, чтобы сохранить по максимуму существующую у нас и, подчеркну, эффективно работающую, систему подготовки специалистов. На сегодняшний день ряд ВУЗов категорически выступают против перехода высшего образования только к двухуровневой подготовке (бакалавриат - магистратура), это аэрокосмические ВУЗы, медицинские. Все идет к тому, что технические специальности, большинство из них, сохраняют уровень подготовки специалистов. Я не знаю, что

произойдет с гуманитарными специальностями и экономическими, но я помню время, когда экономисты готовились четыре года и получались неплохие специалисты типа сегодняшних бакалавров. Сейчас уже разработаны по ряду специальностей варианты степеней, так сказать, не обижаящие и нас и других участников Болонского процесса, например, бакалавр-специалист. Но УМО стоят достаточно жестко на позиции свертывания подготовки специалистов. Все отличие той и этой системы образования в том, что мы по окончании ВУЗа присваиваем квалификацию, а не ученую степень, а это очень важно. Наш выпускник в большей степени готов к практической деятельности, хотя жизненный цикл любого образования сегодня увеличился, нужно и бакалавру, и специалисту, и магистру продолжать учиться. Так вот, вреда для нас от всего этого больше, чем положительных моментов.

~ Возможен ли, на Ваш взгляд, разумный компромисс между Болонским и отечественными вариантами образования?

~ Да. И в Болонской-то декларации сказано, что нужно сохранить все интересное и эффективное, не чесать все под одну гребенку. Сейчас у нас, например, по некоторым программам готовятся все, и бакалавры, и специалисты, и магистры. Мы реализуем подготовку бакалавра, и на определенной стадии она разветвляется на подготовку специалистов и магистров. Конечно, эти программы должны быть целесообразно состыкованы. Но это сделать впол-

не реально. Принципиальный момент – приложение к диплому, я считаю. Вот если приложения к диплому состыковать и некоторую терминологию состыковать, то все будет нормально, ничего страшного для нас не произойдет.

~ То есть мы просто переименуем специалистов в бакалавров?

~ И специалистов оставим.

~ А как же двухуровневая подготовка?

~ А она и будет двухуровневая. На каком-то этапе готовящийся специалист может получить степень бакалавра. За рубежом, там, где осуществляется эта схема, имеется на базе серьезных фирм, крупных предприятий система доводки выпускника до рабочего места продолжительностью от полугода до полутора лет. У нас этой системы нет, и предприятия к этому не готовы. Там нет соответствующих людей, а именно - преподавателей, наставников есть, но наставник для рабочего нужен, может быть он для инженера нужен или даже для бакалавра, но это не преподаватель. Система дополнительная подготовки на предприятии – это не практика и не стажировка, а образовательный процесс. Наши предприятия пока не спешат ее организовать, они



категорически заявляют: нам бакалавры на сегодняшний день не нужны. Такую ситуацию можно изменить, конечно. Но может статься и так, что предприятия начнут поручать нам готовить специалистов и помогать им.

~ И магистров поручат готовить?

~ Магистр – это индивидуальная, не массовая подготовка, их много и не нужно. Это наиболее талантливые, уникальные, сильные бакалавры, которые готовятся для науки, проектирования, конструирования. О магист

страх вообще вопрос не стоит. Идет борьба бакалавров со специалистами.

~ А может специалист стать магистром?

~ Может, но платно. Специалист и магистр – это один уровень подготовки. Ты раз получил образование бесплатно, второй раз – плати, сейчас это в законе записано. Многие ВУЗы выходят из создавшейся ситуации таким образом: они вообще не готовят бакалавров, а только специалистов и магистров, хотя по стандарту, чтобы получить магистра, ты должен иметь степень бакалавра, но допускается, что если ты специалист, значит, степень бакалавра у тебя автоматически есть, и на магистра ты можешь учиться.

Жизнь сегодня полна противо-

речий и исключений.

~ А что Вы думаете о возможном изменении ученых степеней, присваиваемых в результате послевузовской подготовки, по документам Болонского процесса предполагается только одна докторская степень?

~ Если в семинарах по вопросам двухуровневой подготовки студентов я участвовал, знаю вопрос, то об этом мне трудно сказать. Никого мнения по этому поводу, я считаю, и вообще в России пока нет. Все чаще говорят, что нашу систему надо сохранить, то есть степени кандидата и доктора наук. Я убежден, что если ее разрушить, это будет большой потерей для аттестации научных кадров и для их развития.

~ Может быть, пойти по пути прибалтийских государств, ставших членами ЕС, они ввели степень доктора вместо кандидата и степень габилитационного доктора вместо нашего доктора? Но в этом случае все доктора получили одинаковые полномочия, то есть они готовят аспирантов, открывают направления магистерской подготовки, председательствуют в ГАК.

~ Наших кандидатов нельзя сделать докторами, хотя они вполне готовы к такой докторской работе, которая характерна для зарубежного образования. За рубежом подготовка докторской диссертации – тот же образовательный процесс, что и у нас, например, подготовка магистра. Вот он дойдет до конца и обязательно защитит диссертацию, и магистерскую, и докторскую. У нас же не каждый аспи-

рант кандидатскую диссертацию защитит, ну а о докторской вообще говорить не приходится, хотя и есть формально докторантура, гарантии защиты никто не даст, а там больше гарантий, что ты станешь доктором. То есть у нас существует более жесткая система отбора и аттестации научных кадров. Я понимаю, что у нас существенно меньше Нобелевских лауреатов, но мы и участвовали меньше в выдвижениях кандидатур, в большей степени в этом государство виновато, нет финансирования науки, нет материально-технического обеспечения, однако в целом – и они эффективно работают, и мы не хуже их работаем, и наши доктора и академики ничуть не хуже, чем у них.

~ Расскажите, что вы думаете о студентах, как они изменились с тех пор, как вы сами перестали быть студентом?

~ Что касается обучения, то студенты в этом отношении принципиально не изменились, и тогда были плохие и хорошие студенты, и теперь есть. Может быть, процент плохих, – я имею в виду отношение к учебе, – немного увеличился за счет внебюджетных студентов. Что касается внеучебной работы, то тут ситуация изменилась в худшую сторону. Но в этом не только студенты виноваты, отчасти ситуация так сложилась, отчасти мы виноваты – преподаватели меньше занимаются студентами. Раньше после окончания занятий лаборатории были переполнены людьми, студенты что-то делали, экспериментировали. Сегодня они меньше вовлечены в научную работу, и преподаватели,

конечно, в этом, в первую очередь, виноваты. Но если рассуждать в целом о причинах такого поворота события, окажется, что и преподаватель виноват потому, что государство виновато в его бедственном материальном положении, а само оно виновато потому, что... и так далее, и так далее, сложно кого-либо винить. Преподавателю очень проблематично сейчас содержать семью, если он работать будет, ему некогда заниматься и семьей, и студентами. Он и собой сейчас стал менее серьезно заниматься, к собственным научным достижениям спустя рукава относится, не говоря уже о студентах. У него проблема выжить, по крайней мере, была эта проблема. Далее. Сейчас, может быть, больше распространены среди студентов наркомания, алкоголизма, больше пива пьют, но и тогда это было, только тщательно скрывалось, а сейчас все это вышло на поверхность, обнажилось. А принципиально студенты не изменились, есть целенаправленные, целеустремленные ребята и есть абсолютно безразличные к себе и к своему будущему. Плюс еще отрицательно влияет сверхобеспеченность некоторых ребят, у них нет проблем и безразличие намного выше. Тогда таких не было, сверхобеспеченных.

~ Спасибо Вам, Анатолий Романович, за такой обстоятельный и содержательный разговор. Остается только пожелать Вам успехов в вашей нелегкой работе и исполнения всех задуманных планов.

Беседу вел
Илья Докучаев



НАС ЖДЕТ ЦИФРОВОЕ БУДУЩЕЕ

11 июня в Доме молодежи состоялось уникальное событие - «Выставка высоких технологий», организатором которой являлся «Инженерно – технический центр». Приуроченная выставка была ко дню города и в ознаменование выпуска 10 000 компьютера.

Проводилась она при поддержке и участии государственного образовательного учреждения краевого Дома молодежи, торговой сети «Авест» и сотовой компании «Билайн».

На выставке были представлены серийные компьютеры, производства «ИТЦ» для пользователей любого уровня. Посетители могли ознакомиться

была предложена современная цифровая система видеонаблюдения, аудиоконтроля и сигнализации, созданная на базе компьютеров «ИТЦ» и программно – аппаратного обеспечения «Ewclid» от одной из крупнейших российских фирм – производителей систем безопасности «КОМКОМ Электроникс». Были представлены схемы организации цифровых беспроводных каналов связи для передачи голоса и данных, построенных на оборудовании производителя сетевого и коммуникационного оборудования компании «D – Link». Посетители могли ознакомиться с вариантами подключения к сети Интернет

Особым интересом на выставке пользовались ноутбуки от четырех ведущих российских и зарубежных производителей. Каждый желающий, заинтересовавшись той или иной моделью ноутбука, имел возможность испытать её в работе.

Без внимания не остались новинки компьютерной техники, ультрасовременные системные блоки, акустические системы стильного дизайна и качественного звучания, широкоформатные мониторы, способные заменить телевизоры в системах домашнего кинотеатра. Внимание молодежи привлекла безвентиляционная и бесшумная система водяного охлаждения

новые аппараты, факсы, мини АТС, компьютерные аксессуары и комплектующие производства этих широко известных компаний.

Посетители выставки смогли воспользоваться услугами фотографа, получить свое фото и при этом ознакомиться со всей технологией создания цифровой фотографии в домашних условиях. Был продемонстрирован весь процесс: съемка, компьютерная обработка и коррекция изо-

РЕКЛАМА

ЕСЛИ КОМПЬЮТЕРЫ, ТО «ИТЦ»



Адреса магазинов сети:

Пионерская, 68 ☎ 5 4 3 2 1 0
Ленина, 34 ☎ 54-53-97
Дворцовый, 6 ☎ 22-89-03
ТЦ «Сингапур» 2-й этаж, № 3

Компьютеры и ноутбуки
Мониторы ЖК и ЛСД
Принтеры и сканеры
Цифровые фотокамеры
Расходные материалы
Акустические системы
Комплекующие
Телефоны

При покупке компьютера:

Доставка, установка бесплатно
Кредит на месте, первый взнос 0%
Консультации время - для Вас
Интернет льготное подключение

на выбор:

Обучение на курсах бесплатно
Скидки накопительная система
Страховка бесплатно

www.etc-com.ru
etc@etc.kna.ru



ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

сразу со всей линейкой выпускаемых в «ИТЦ» компьютеров и убедиться, что модельный ряд подобран таким образом, что может удовлетворить любого, от экономного до самого взыскательного пользователя. Внимание посетителей

компьютеров частных лиц, построением локальных сетей компаний и офисов, домовых сетей с организацией межсетевого экрана для защиты от неавторизованного доступа случайных пользователей Интернет, вирусов хакеров.

для системного блока компьютера.

Являясь официальным дилером таких компаний, как «Sharp», «Panasonic», «Samsung», и представителем фирмы «Genius», «Инженерно-технический центр» представлял копироваль-

бражения, печать на фото-принтере с бесперебойной системой подачи чернил.

Квалифицированные консультанты не только знакомили посетителей с содержанием



своих стендов и давали ценные советы, но и смогли найти единомышленников, приобрести друзей и наладить новые деловые контакты. Хочется отметить гостей выставки: сотовую компанию «Билайн» продемонстрировавшую современные возможности сотовой связи и технологии передачи мультимедиа сообщений; торговую сеть «Авест», представившую новинки аудио и видео техники и современные средства радио-



электронной защиты.

В рамках выставки состоялись семинары, проведенные представителями московской компьютерной компании «K-системс» и сетевой тайваньской фирмы «D-Link».

Организаторы отметили качественный уровень проведения семинара и высокую подготовку слушателей.

Впервые в городе на выставке состоялся двойной чемпионат по компьютерным играм, организованный лигой киберспорта города Комсомольска-на-Амуре. Победителям были вручены дипломы и сертификаты с денежным вознаграждением.

**Материалы предоставлены
рекламной службой ИТЦ**

Учредитель:

ГОУВПО «КНАГТУ»

Куратор издания:

Илья Докучаев

Главный редактор:

Ульяна Крикливая

Верстка и дизайн:

Алексей Павленко

Корреспонденты:

Надежда Костюрина

Адрес редакции:

681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре,
ул. Ленина, д. 27, корп. 4 - 508.

☎ 8 (4217) 54-71-86

☎ +7-914-173-14-40

E-Mail: flk@knastu.ru

Адрес типографии:

681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре,
ул. Павловского, д. 11, Типография «Жук»

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 15-003 от 21 декабря 2004 года (012204)

© Все права на опубликованные материалы принадлежат авторам. Частичное или полное воспроизведение возможно только с указанием имени автора и выходных данных издания. Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции. Ответственность за содержание статей несут авторы.