

Университетская Жизнь

в КНАГТУ



№3(8)
2005

С ДНЁМ ГОРОДА!

Тема номера:

Шесть принципов Болоной декларации
и Российское образование

Юбилей:

Пять лет фонду Владимира Потанина

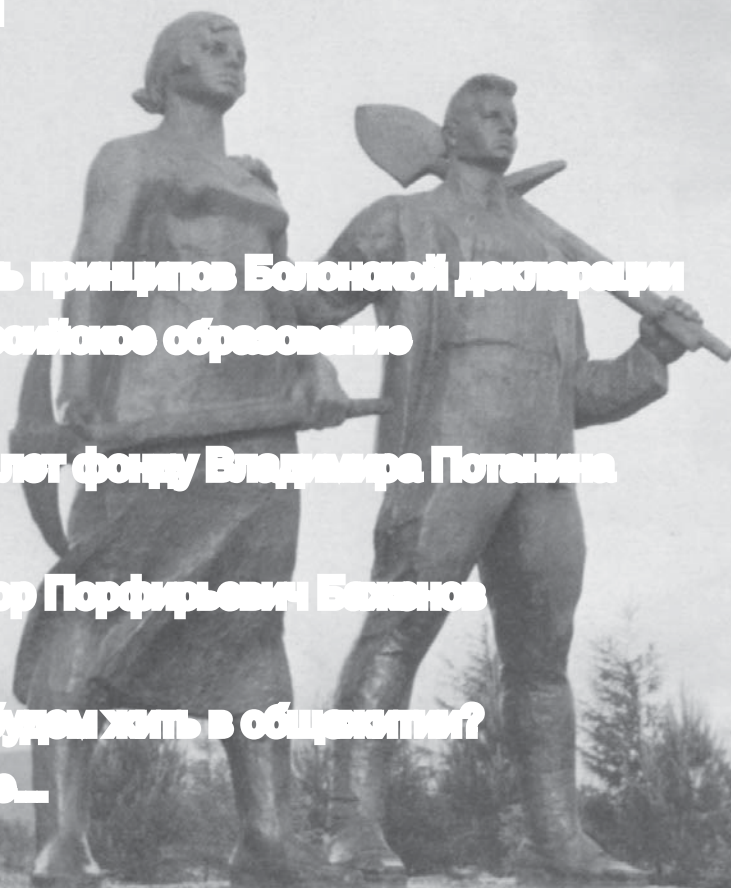
Рецензия Глаза:

Виктор Порфирьевич Баженов

Профком:

Как будем жить в общезнании?

и многое другое...





ВЕСТИ С ФАКУЛЬТЕТОВ

ФКС

На факультете получена лицензия на картографическую и геодезическую деятельность. К этой работе планируется привлечь студентов. Основной заказчик – Администрация города, но заказчиками могут быть и другие физические или юридические лица. Все работы выполняются дешево и качественно.

ИКПМО

26 мая прошла презентация и распре-

деление выпускников. Присутствовали представители крупнейших заводов Комсомольска-на-Амуре, таких, как АСЗ, КНААПО, Амурлитмаш, Амурметалл и другие, а также Хабаровских заводов. 100% выпускников литейщиков, сварщиков, механиков получили работу в результате распределения.

ПРОФКОМ

В студенческий стройотряд требуются работники на газоконошение и уборку прибордюрного смёта. Набор ограничен. По вопросам обращаться в профком студентов (ул. Котовского 3, каб 200) с 11 до 15 часов.

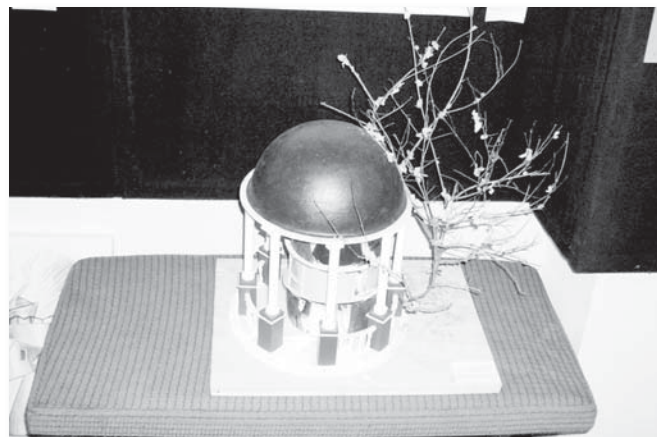


ФЭМ

В группе 1 КО-2 проведена учебная презентация отдельных групп товаров. Студенты отрабатывали в игровой форме будущие профессиональные рекламные акции.

ФКС

В помещении выставочного зала на пр. Первостротелей проведена выставка учебных работ, выполненных в течение года студентами дизайнерами 1-го и 2-го курсов. Работы эти имеют не только учебную, но и художественную ценность, а также практическую, возможно, они будут использованы в ходе выполнения проектов, предложенных Администрацией города.



ОБРАЩЕНИЕ РЕДАКЦИИ

Дорогие читатели! Вы ещё живы? Ау! Мы обращаемся к тем, кому кажется важным то, что они делают и о чём думают. У вас есть уникальная возможность напечатать об этом материал в нашей газете. У нас мало сил откликнуться на всё, что происходит, а о многом мы и не знаем вовсе. Если вы не расскажете, никто ведь может и не узнать. Нам нужны корреспонденты и материалы.

Предлагаем всем заинтере-

ресованным людям проект обновления рубрик газеты, ждём как ваших откликов на состав и названия рубрик, так и материалов, которые могли бы заполнить их пространство. Вот примерный перечень рубрик:

- Заметки на полях
- Черновики
- Смятые листки
- Листки с пола
- Упавшее на пол
- Брошенное на пол
- Брошенное в корзину
- Из корзины
- Реплика в сторону
- Реплики
- Забытое

- Рубрика «Хоби и Ты»
- Рубрика «Информация к размышлению»
- Рубрики «ГДЕ Я?» (исторический экскурс в прошлое нашего распада)
- «КТО Я?»
- Рубрика «Ликбез» (сегодня я открыл для себя... об известном здесь и сейчас)
- Рубрика «Со временем – и о себе» (психологические тесты, советы, консультации, исповеди)
- Рубрика «Механизмы любви» / «Законы любви»
- Рубрика «По плодам их узнаете» / «Риски» / «Попробуй» (об экзотических плодах и блюдах)
- Рубрики «Быть» (о спосо-

- бах создания имиджа)
- «Иметь» (о новинках современной...)
- Рубрика «Пути N» (о способах отношения человека к миру, возможен исторический или психологический контекст или экскурс, разнообразие точек зрения):
- путь воина, путь фанатика, самурая, крестоносца, волка, и пр.
- путь растения краток до точки.
- Рубрика «Диско-клуб» (дискуссионный)
- Рубрика «ФотоГЛАЗ» (странный кадр)
- Рубрика «Эх, прокачу-сь» – где можно прикольно провести время.
- Рубрика «ПоДелись» – обо



всем, от обмена этикетками от рыбных консервов времен Застоя до крика твоей души.

Объявления:

- Желающие попробовать себя в качестве авторов, могут опустить написанное в ящик «УЖа» или принести
- Объявляется конкурс ведущих следующих рубрик. Желющие должны проявить

желание.

- Приглашаются желающие принять участие в выпуске приложений к газете «Уж» – женской газеты «Замуж», посвященной проблемам любви, современной семьи и брака, и мужской газеты «Невтерпеж», про секс, бокс и джаз. При временной редакции предполагается открыть временный консультационно-реабилитационный центр помощи

пострадавшим от стихии любви и на личном фронте. Инвалидам и Ветеранам – скидки.

- Конкурс на лучший материал номера и премия читателей симпатий.
- Фото-конкурс «Мисс КНАГТУ», «Ты – супер».
- Приглашаются желающие опубликовать свои стихи, прозу, модели мод, научно-

технические проекты и т.д.

- Конкурс частушек, четверостиший, двустиший, сонетов и прочих малых форм, посвященных alma-mater, студентам и студенчеству, и вообще на любую близкую вам тему.

Илья Докучаев

Восхождение по карьерной лестнице

Весна – горячее время не только для дачников и садоводов, но и для выпускников школ и учреждений профессионального образования (УПО). Первым ещё только предстоит выбрать направление и уровень профессиональной подготовки, вторые задумываются над тем, как подороже себя «продать» на рынке труда.

Проводимые ежегодно в нашем университете ярмарки вакансий для выпускников позволяют студентам старших курсов расширить «географию» поиска места работы и встретиться «лицом к лицу» с работодателем. Сложно бывает показать себя с лучшей стороны, когда твое резюме является одним из нескольких десятков. Другое дело – участвовать в самопрезентации, которые являются новым способом продвижения выпускника на рынке труда.

Весной этого года на четырех факультетах нашего университета прошли презентации выпускников (ФКС, ГФ, ИКПМО и ЭТФ). В марте студенты-старшекурсники факультета кадастра и строительства подали свои резюме (28 человек). Конкуренцию в этом году им составили выпускники техникума отраслевых технологий, строительства, экономики и права (36 человек). Приглашенным представителям кадровых служб строительных предприятий было из кого выбирать.

Презентация электротехнического факультета проходила торжественной обстановке. Пятеро студентов представили свои проекты построения карьеры. Каждое выступление было ярким и запомнилось оригинальностью и свежестью идей: лингвистический анализ слова «карьера», генеалогическое древо династии инженеров-электриков, структурно-функциональная модель карьеры электромеханика и др.

Кульминацией презентаций на факультетах стал университетский конкурс «Лучший выпускник 2005». Конкурс проходил впервые, на него были приглашены представители кадровых агентств и ведущих предприятий и фирм нашего города.

В заключительном, третьем этапе были представлены самопрезентации следующих выпускников:

1. Авдоникина Екатерина Сергеевна – ФАКС, СЭУ
2. Апостолов Павел Александрович – ФЛК, НФ
3. Борисова Наталья Александровна ФЭМ, ФК

4. Бурмистрова Юлия Геннадьевна – ГФ, СР
5. Ещенко Анна Владимировна – ФЛК, АФ
6. Карякина Ольга Игоревна – ФЛК, АФ
7. Касаткин Сергей Владимирович – ИКП МТО, МС
8. Ледер Владислав Семенович ФАКС, ТС
9. Саватеева Оксана Юрьевна, ИКП МТО, МС
10. Семенова Мария Анатольевна, ФЛК, АФ
11. Сидорчук Татьяна Сергеевна, ФЭМ, КО
12. Сысоев Станислав Сергеевич ИКП МТО, ДМ

Конкурс проходил в рамках проекта, получившего грант фонда «Евразия», финансируемого фондом Форда.

Все участники конкурса выступили так, что запомнились многочисленным гостям и представителям кадровых служб, в числе которых были представители краевого и городского центров занятости населения, кадровые агентства «Профессионал» и «Синий апельсин». К сожалению, в меньшинстве на этом празднике оказались студенты технических специальностей нашего университета, и призовые места заняли выпускники гуманитарных кафедр. Вот они лучшие выпускники 2005 года КНАГТУ (в порядке занятых мест):

- 1 место – Бурмистрова Юлия, специальность «Социальная работа»;
 - 2 место – Сидорчук Татьяна, специальность «Маркетинг и коммерция»;
 - 3 место – Ещенко Анна Владимировна, специальность «Английская филология»;
- Апостолов Павел Александрович, специальность «Немецкая филология».

Все участники конкурса получили приглашение на работу от присутствовавших на конкурсе работодателей (некоторые несколько приглашений) и были награждены дипломами и ценными подарками. По общему признанию конкурс удался и будет проводиться ежегодно.

Ирина Васильевна Карепанова



СОВЕТ УНИВЕРСИТЕТА

СОВЕТ

23.05.2005 состоялся Совет университета. Среди обсуждавшихся вопросов – доклад проректора по УР А.А. Буркова о готовности университета к набору на 1 курс и помощника ректора по связям с общественностью Л.Н. Долгова о воспитательной и внеучебной деятельности со студентами. По итогам заседаний были приняты следующие постановления.

По докладу проректора по учебной работе А.А. Буркова:

1. Информацию проректора по учебно-воспитательной работе А.А. Буркова об итогах подготовки к набору на 1 курс университета в 2005 году принять к сведению.
2. Директорам ИК-ПМТО Б.М. Соболеву, ИНИТ А.М. Шпилёву, деканам факультетов Н.В. Вагнеру, Э.А. Васильченко, В.П. Котлярову, А.Г. Никитину, В.В. Литовченко, Б.А. Новикову, М.В. Семибратовой, О.Е. Сысоеву, В.В. Телешу, А.Н. Степанову, заведующим кафедрами ТМ С.Г. Танковой, МТЛП А.И. Евстигнееву, МТНМ В.А. Киму, МАХП А.Н. Козлите, СЭУ В.В.

Смирнову, ТС С.И. Фектистову, КС Н.А. Таранухе, ЭМ В.М. Кузьмину, ЭПАПУ В.А. Соловьеву, ПЭ В.П. Кузнецову, МОП ЭВМ В.А. Тихомирову, ПМИ А.И. Хромову, КИГ Н.И. Чернышеву, ПГС В.Б. Федосенко, ЭБЖД И.П. Степановой, АФ Г.Т. Шарлаимовой, НФ Л.Ю. Кованцевой, КЛ Т.А. Чабанюк, БУАА Г.П. Парамоновой, ЭФ Н.Н. Симоненко, МК К.Е. Никитину, МОПП Г.И. Усанову, ЮР И.В. Цевелёвой, и.о. зав. кафедрой ТСП П.В. Бахматову, и.о. зав. кафедрой ТПМ Ю.Я. Усольцеву взять под персональный контроль и ответственность решение вопросов обеспечения конкурсного набора на 1 курс, обеспечение контрольных цифр бюджетного и внебюджетного наборов абитуриентов на соответствующие направления и специальности институтов и факультетов университета. Итоги этой работы обсудить на заседаниях советов факультетов и институтов, на заседании Учёного совета университета в сентябре – октябре 2005 года.

3. Проректору по экономике Г.С. Кочегарову в срок до 10.06.2005 подготовить для утверждения обоснованные значения стоимости обучения внебюджетных студентов очной формы обучения в 2005-2006 учебном году.
4. Ответственному секретарю приёмной комиссии В.А. Олещук в срок до 15.06.2005 закончить подготовку не-

обходимой нормативной документации и бланочной продукции, обеспечивающих работу приёмной комиссии.

5. Проректору по КС и ХВ В.В. Кириченко:

– в срок до 10.06.2005 для организации работы приёмной комиссии завершить подготовку внутренней части гардероба первого корпуса;

– взять под персональный контроль в срок до 15.06.2005 подготовку помещения (ауд. 119/1, 121/1) для работы технического персонала приёмной комиссии, удовлетворяющей по условиям работы требованиям эстетики, правил противопожарной безопасности, оснастить данное помещение необходимым оборудованием и принадлежностями.

6. Начальнику отдела материально-технического обеспечения учебного процесса В.К. Рагулину в срок до 15.06.2005 подготовить планшеты для размещения информации от факультетов и институтов.
7. Деканам факультетов в срок до 15.06.2005 подготовить и оформить необходимые информационные и рекламные материалы и разместить их в помещениях приёмной комиссии, а также в период основного набора на 1 курс в период с 20.06 по 30.07.2005 установить дни и часы приёма для абитуриентов и их родителей – не реже двух раз в неделю.

8. Контроль за исполнением настоящего ре-

шения возложить на проректора по учебно-воспитательной работе А.А. Буркова.

По докладу помощника ректора по связям с общественностью Л.Н. Долгова:

1. Сформировать Совет по воспитательной, внеучебной работе, включив в него заместителей деканов факультетов по учебно-воспитательной работе и представителей всех подразделений, ведущих внеучебную работу со студентами (ответственный Л.Н. Долгов).
2. Для обеспечения организаторской, методической работы Совета выделить в его составе 1 штатную единицу методиста-организатора внеучебных мероприятий, возложив на него обязанности секретаря Совета.
3. Рассмотреть вопрос о формировании вузовского фонда для обеспечения финансирования воспитательной работы наравне с учебной и научной работой (Л.Н. Долгов, деканы, ПФО, бухгалтерия).
4. В интересах совершенствования работы в общежитиях и развития студенческого самоуправления утвердить Положение о студенческих общежитиях ГОУ ВПО «КНАГТУ» и Положение о студенческом совете общежития, приняв их в качестве основных нормативных документов по работе в общежитиях.
5. Контроль за исполнением решения возложить на помощника ректора по связям с общественностью Л.Н. Долгова.



ОБЩЕЖИТИЕ

Особую заботу ректората КНАГТУ составляют студенческие общежития. В трудные 90-е годы прошлого века, когда вся страна превратилась в огромный сплошной рынок, манивший возможностями быстрого и лёгкого обогащения, престиж высшего, особенно технического, образования резко упал. Сокра-

посёлков Дальнего Востока молодёжь потянулась в вузовские аудитории. Вновь, как и прежде, стали заполняться места в студенческих общежитиях, обнаружился их дефицит. Под жилые стали приспособлять учебные и даже часть бытовых комнат. В возникшей ситуации уже не было возможным соблюдать чёт-

нием которого, по словам самого героя, занимались, когда папа Карло, а когда – никто. Каким же образом мыслится исправлять это положение? На состоявшемся 23 мая 2005 года заседании Учёного совета университета был рассмотрен вопрос о состоянии и повышении эффективности воспитательной работы. Учё-

повседневность вспоминалась впоследствии с удовольствием и теплом.

Предлагаемая схема проста: старосты этажей, Совет общежития, как организаторы и инициаторы улучшения бытовых условий и проведения досуга в стенах общежития. В качестве усиления заинтересованности и ответственности актива предложено освободить от платы за проживание председателей Советов на 100%, старост этажей – на 50%. Арбитрами, определяющими эффективность и добросовестность работы выбранных лидеров, должны стать сами студенты в лице профсоюзной организации и её студенческого профкома. Инстанцией, на которую будут замыкаться вопросы организации быта и досуга в общежитиях, станет общеуниверситетский Совет по воспитательной работе. В его составе будут работать представители всех факультетов и служб, планирующих, организовывающих и возглавляющих воспитательную работу в ВУЗе. Но для того, чтобы вдохнуть жизнь в создаваемые структуры, необходимы настоящая заинтересованность, инициатива и настойчивость всех участников, моральная и материальная поддержка факультетов, институтов и ректората.

Л.Н. Долгов
помощник ректора по
связям с
общественностью



тилась потребность в общежитиях. ВУЗы же, привлекая молодёжь, расширяли предложение своих специальностей. В этой ситуации более целесообразным стало перепрофилирование одного из трёх общежитий КНАГТУ, расположенного на улице Комсомольской, в учебный корпус факультета лингвистики и культурологии.

Но за время реформ в обществе пришло понимание иллюзорности многих рыночных соблазнов и вернулся интерес к инженерным специальностям. Из разных городов и

кий принцип распределения между факультетами общежитий, этажей, комнат. Если в прежней системе значительная роль в поддержании дисциплины и порядка, проведении воспитательной работы в общежитиях принадлежала деканатам, точно знающим этажи и комнаты расселения своих студентов, а также исчезнувшим ныне партийным и молодёжным организациям, то сейчас вся эта работа легла на администрацию ВУЗа и комендантов. Возникшая ситуация напоминает известную историю о Буратино, воспита-

ным Советом утверждены Положения о студенческих общежитиях КНАГТУ и о студенческом Совете общежития. Положениями прописаны права и обязанности жильцов, положения и обязательства администрации. Но центральной идеей должно стать превращение жильцов общежитий из пассивных потребителей скромных услуг жилья в самоуправляемые коллективы активных и заинтересованных участников подлинного Общежития. Время студенчества пролетает быстро и стоит постараться, чтобы его бытовая



Владимир Олегович Потанин – крупный российский бизнесмен, президент внешнеэкономической ассоциации «Интеррос» и «Онэксим банка», создал замечательный благотворительный фонд, котор-

ных олимпиадах получают стипендию в размере 2500 рублей ежемесячно. Каждый год необходимо вновь доказывать своё право на получение стипендии. Помимо стипендий фонд финансирует стажировки студентов МГИМО в зарубежных

пании «Би-Би-Си». Наконец, конкурс «Меняющийся музей в меняющемся мире» ориентирован на поддержку и продвижение лучших проектов и менеджерских решений в музейном деле. Нас с вами, конечно, интересует, в первую очередь, конкурс студентов и препода-

вич, доцент кафедры «Электропривод и автоматизация промышленных установок»; Колыхалов Дмитрий Геннадьевич, доцент кафедры технологии самолетостроения. 2004 год: Башков Олег Викторович, доцент кафедры материаловедения и технологии новых материалов; Докучаев Илья Игоревич, профессор кафедры культурологии; Костюрина Надежда Юрьевна,

5 лет

Благотворительному фонду Владимира Потанина

рый в этом году отмечает своё пятилетие.

Это фонд, вкладывающий инвестиции в культуру и образование страны, о которых в последнее время не заботится даже государство. Сегодня фонд проводит 9 стипендиальных и грантовых программ.

«Федеральная стипендиальная программа», в рамках которой стипендии получили 4790 студентов (в этом году 1330) 67 ведущих государственных ВУЗов страны. Для получения 2000 рублей в месяц необходимо на отлично сдать две сессии и пройти конкурсный отбор. Ещё 4715 студентов получают «Северные» стипендии для студентов, закончивших школы на севере и обучающихся вдали от родины. Особые стипендии начисляются курсантам военных ВУЗов. Ещё сто студентов и школьников, победивших в международ-

учреждениях МИД РФ и студентов Норильского индустриального института на зарубежных предприятиях финского концерна «Оутокумпу», проводит конкурс молодых преподавателей ведущих государственных вузов России (молодыми считаются те, кто не достиг возраста 35 лет). Победители конкурса (состоящего в экспертной оценке профессионалов и студентов качества читаемых преподавателями курсов и их методического обеспечения) получают грант в размере 36000 рублей. На сегодня это единственный проект, оценивающий профессионализм молодых вузовских преподавателей нашей страны. Ещё одна грантовая программа поддерживает образовательные и культурно-просветительские проекты телевидения, обладатели грантов проходят месячную стажировку в ком-

давателей. Дальневосточный федеральный округ представлен на конкурсе восемью ведущими университетами. В 2005 году ими стали: КНАГТУ, ДВГТУ, ДВГУ, Якутский государственный университет, Биробиджанский педагогический университет, АмГУ, ВГУЭС и, наконец, новоиспеченный Тихоокеанский государственный университет. Порадуемся за то, что мы обошли в этом соревновании таких зубров, как, например, ДВГУПС или Хабаровский нархоз, педагогический или медицинский университет. За годы участия в программе 60 студентов и 6 преподавателей получили стипендию и гранты фонда Владимира Потанина. Назовём тех, кого меньше, хотя победы студентов, конечно, не менее важны, чем преподавательские. 2003 год: Владыко Андрей Геннадье-

доцент кафедры культурологии. В 2005 году, к сожалению, победил в нашем университете только ваш покорный слуга, удостоившись тем самым чести быть потанинцем уже дважды, поэтому пришлось в одиночестве отправиться на церемонию награждения. Всех победителей-студентов, к сожалению, назвать не могу, но о некоторых из них «УЖ» писал год назад, а о некоторых речь пойдет ниже. Церемония награждения победителей 2005 года проходила в актовом зале Тихоокеанского государственного университета 13 мая. Всё было чинно и торжественно, правда, на мой взгляд, чересчур официозно. Так, охрана перекрыла вход в центральный корпус и пропускала только по приглашениям (причём, эти приглашения не получили даже победители конкурса и приходилось уни-



зительно проситься, чтобы допустили пройти), отчего всё мероприятие стало напоминать съезд партии, боящейся своего народа. Вдоль лестницы, ведущей от входа в зал, были выстроены с двух сторон приветствующие студенты в белых рубашках и студентки в фартучках. Зато в зале всё было уже по-студенчески весело и человечно. Каждый ВУЗ представлял силами студентов-победителей маленькую сценку, напоминающую конкурс КВН,

мэр Хабаровска Александр Соколов и министр образования края Людмила Обухова, ректоры Тихоокеанского университета Сергей Иванченко и ВГУЭС Геннадий Лазарев. Представители ВУЗов и преподаватели-победители получили памятные дипломы, а студенты медали. Нашу грамоту получил проректор по УР А.А. Бурков.

Из всех выступлений лучшим, на мой взгляд, было выступление студентов из Благовещенска. Им удалось

мание на то, как она стреляет глазками на представителей более развитых регионов. Потом несколько «самцов» стали предлагать ей, по словам комментатора, «дешевые китайские шмотки», и она, поотказывавшись немного сначала, к его огорчению все-таки «повелась» на них. Остальные команды цельного представления не предложили, их выступления были мозаикой из смешных и не очень сценок и просто анекдотов. Самым остроумным было,

еврейский университет. Студенты КНАГТУ запомнились своей шуткой о городе юности, который, оказывается, так называется потому, что в нём никто не доживает до старости. Патриотизма маловато, особенно, если вспомнить, что студенты из всех трёх ВУЗов Владивостока постоянно подчеркивали, что каждого из них дороги ведут только в родной город. Всё было очень весело, сопровождалось бурными аплодисментами и криками зрителей-болельщиков, а под конец весь зал был заполнен серпантинном и конфети. Команды сфотографировались на память. Фото, кстати, можно увидеть в Интернете на сайтах www.fund.potanin.ru и www.stipendia.ru. После награждения был банкет и фуршет, на котором можно было не только поесть, но и послушать живого Евгения Осина. Могу с уверенностью сказать, что голодных и недовольных после всего этого не было. Все разъезжались по своим городам с надеждой на будущий год увидиться вновь. И, конечно, хотелось бы увидеть новые лица, в этом году в конкурсе участвовало меньше половины тех студентов, кто по всем своим показателям мог бы стать победителем. Поэтому присоединяйтесь, кто может, ейбогу не пожалеете.



Потанин Владимир Олегович,
президент компании «Интеррос»

на тему «Дороги, которые мы выбираем». Между выступлениями диктор рассказывал о фонде и его программах, комментировал выступления команд. Всех победителей поздравляли ведущие политики и деятели образования округа, депутаты Государственной Думы и Совета Федерации России Владислав Резник и Виктор Озеров,

сделать цельную минизарисовку об обитателях заповетника, то есть Амурской области, в котором ежегодно пополняется популяция *Potanicus Vulgaris*. Всё началось с выхода на сцену легкокрылой бабочки-студентки, которую комментатор назвал голосом ведущего передачи «В мире животных» Николая Дроздова «самочкой» и обратил вни-

на мой взгляд, замечание биробиджанских студентов, которые сообщили, что им удалось подсчитать расстояние между Тихим океаном и Тихоокеанским университетом, после чего они решили выйти перед Министерством образования и науки с инициативой переименовать их Биробиджанский педуниверситет в Средиземноморский

Илья
ДОКУЧАЕВ



Я беседую
в медико-
педагогическом
центре с одной
из участниц кон-
курса стипендии
им. В.Потанина, Ма-
риной Цветковой:

~ Ты принимала
участие в конкур-
се, расскажи нам
о том, как он про-
ходил?

~ Я второй раз уча-
ствую в этой про-
грамме и второй
раз выигрываю. В
прошлом году игра
была более психо-
логическая, даже
отборочный тур, а в
этом году всё-таки
больше нужно было
посидеть, подумать,
посчитать. Мне боль-
ше понравилась вто-
рая половина дня,

когда нам сказали:
«часть из вас будет тре-
нерами, вы сами будете
придумывать и про-
водить конкурсы, сами вы-
бирать победителей, а
часть будет принимать
участие в этих конкур-
сах». Я была во второй
команде и принимала
участие в конкурсах: из
нас выбирали идеаль-
ного студента. Мне очень
понравилось, всё на-
столько интересно!

~ И какой же сложился
образ идеального сту-
дента?

~ Мы подумали, что
среди нас выбирают
какого-то актёра, но я
думаю, что в этом мы
не прогадали, потому
что студент – это тот же
актёр, ему постоянно
приходится играть, им-
провизировать и что-то
придумывать.

~ Открой тайну людям
непосвящен-
ным, у кото-
рых есть хоть

Жил-Был Конкурс

одна четвёрка в зачётке,
что за тесты и конкурсы
проводились в этом году
и чем они отличались от

Когда я вспоминаю прошлый
год, на ум сразу же приходит
самое яркое событие – этот
конкурс – он словно вспых-



прошлогодних?

~ В прошлом году вопросы
отборочных тестов были пе-
ремешаны, а в этом – раз-
делены на два: тест на ин-
теллект и на эрудицию. Но
прошли почти все из ста
семнадцати человек, от-
сеялось меньше двадцати.
В этом году у нас были де-
ловые переговоры рыбки с
дедом. Я никогда не могла
подумать, что сказку можно
превратить в деловую игру.

~ А чем вы сейчас здесь
все вместе занимаетесь?

~ Мы готовим сценарий для
церемонии награждения.
Столько идей! Нам нужно на-
писать пятиминутное пред-
ставление на тему: «Путь,
который мы выбираем». В
прошлом году мы долго его
писали – три раза, а наши
режиссёры каждый раз го-
ворили, что всё плохо, пока
на генеральной репетиции
не вышло нечто совсем не
похожее на первоначальный
вариант. Но сама церемо-
ния награждения мне очень
понравилась, тем более что
она проходила во Владиво-
стоке, где я до того момента
не разу не была.

ка!

~ Ты сейчас на каком кур-
се?

~ На пятом. Да, к сожа-
лению, в конкурсе, я больше
не буду принимать участие.
А так жалко.

~ Твой совет будущим
участникам, тем студен-
там, которые сейчас ста-
раются и учатся на одни
пятёрки.

~ Будьте собою.

С пожеланиями удачной сес-
сии, Ваша **Е.В.А.**

А потом был Хабаровск,
увлекательные деловые
игры, и снова подготовка
к выступлению – в общей
сложности, так прошло
четыре дня, ... но всё это
было потом, а внача-
ле – конкурс.

ВЫСТАВКА ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

представляет



**ИНЖЕНЕРНО-
ТЕХНИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР**

11 в доме молодежи
ИЮНЯ с 10 до 20⁰⁰

Новинки компьютерной техники,
Уникальные аудиосистемы,
Интернет и беспроводные технологии
Передовые системы охлаждения
и радиоэлектронной защиты.
Современные системы видеонаблюдения
Образцы модинга
Стенды: американской корпорации
INTEL, российской фирмы «К-системс»,
сетевой компании D-link,
Теле-видео-аппаратура
Авест, Акай, Ситроникс,
от завода электронной техники «Авест».
Домашняя цифровая фотостудия
и многое другое...

Впервые - двойной чемпионат по играм:
WarCraft III: Frothen Throne
Need For Speed U2
вопросы по чемпионату:
www.cybleague.narod.ru

В программе:
конкурсы,
викторины,
работает буфет,
ВХОД свободный.





Работать или не работать – вот в чём вопрос.

«Какая у тебя мечта? К чему ты стремишься?» – «Всю жизнь лежать на диване и ничего не делать». Удивительно, но такой ответ всё чаще можно услышать от нынешних школьников и студентов. Чем вызвана патологическая лень и пассивность в талантливых и многообещающих молодых людях? Возможно, у некоторых есть всё необходимое, их всё устраивает, и добиваться им просто нечего. Другие же не хотят напрягаться и ищут более лёгкие способы существования. Но, к счастью или к сожалению, – жизнь показывает, что среди молодёжи также развивается тенденция действовать по принципу «чем раньше встать на ноги и начать жить взрослой жизнью – тем лучше». Конечно, первостепенная причина этого – страсть к обогащению. «Хочу быть богатым, успешным и счастливым» – говорят некоторые и начинают искать способы самореализации и заработка. Каждый использует доступные ему средства: ум, связи, молодость и энергичность. Успех приходит не ко всем и не сразу, но ощущение самостоятельности и независимости даёт толчок для дальнейшего развития.

Другие же избирают путь ожидания: сначала окончания университета, потом стоящего предложения, потом возможности сразу быть «большим боссом», миновав промежуточные ступени карьерной лестницы.

Не секрет, что в нашем университете большинство студентов начинают работать ещё до получения диплома.

Помимо естественного желания заработать ими движет ещё несколько причин. Во-первых, рынок труда сейчас переполнен представителями некоторых специальностей. Многие студенты, понимая эту ситуацию, стараются как можно раньше и прочнее закрепиться на «тёплых» местах. К тому же работа во время учёбы может быть замечательной практикой, помогающей овладеть необходимыми навыками и даже помочь в обучении.

Немаловажную роль в трудоустройстве молодых людей играют родители. Достаток в семье – вещь очень важная, но, как выяснилось, не принципиальная. Некоторые вполне обеспеченные люди являются приверженцами западной схе-

мы субъективное. Кто-то благодарит своих родителей за то, что они дали толчок для начала карьеры и самостоятельной жизни. Но, как правило, благодарность приходит вместе с успехом, а на пути к нему лежат обида на родителей и многочисленные трудности.



Невозможно найти единый, подходящий всем рецепт. В самом деле, необходимо стремиться к независимости и самореализации, но стоит ли ставить во главу угла материальное обогащение? Нам ещё пахать и пахать всю жизнь, а молодость это, как известно, недостаток, который быстро проходит. Слишком быстро, чтобы им пренебрегать. Как относятся сами студенты к вопросу работы во время

учёбы?

90% опрошенных относятся к этому положительно, при условии, что учёба от этого не страдает. Практически все пятикурсники уже работают, некоторые даже в течение нескольких лет успешно всё совмещают. Особенно приветствуется работа по специальности – ведь это та же практика, просто за неё ты ещё и деньги получаешь. В этом случае, как утверждают сами студенты, преподаватели не только не против, но даже помогают иногда. Несмотря на эту радужную картину, есть приверженцы иного мнения.

«Я считаю, что не стоит работать во время учёбы. Это забирает слишком много времени, и на уроки, достаточную подготовку, отдых просто не остаётся времени. К тому же я не понимаю, зачем так спешить: в университете мы учимся только 5 лет, поэтому надо наслаждаться беззаботной студенческой жизнью».

Катя, 3 курс.

«Работать можно, но только по специальности, иначе какой был смысл поступать в университет на эту специальность, если ты не связываешь с ней жизнь? А по специальности можно работать, на мой взгляд, только с 4-5 курсов. Просто до этого студента трудно назвать специалистом – он ещё не достаточно много знает».

Руслан, 2 курс.

**Ксения
Елисева**





НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНИТ

Институту новых информационных технологий при КНАГТУ исполняется в этом году пять лет. На сегодняшний день в ИНИТ обучается более пяти тысяч студентов.

В Институт, как правило, приходят для получения высшего образования люди, работающие на предприятиях и в организациях города и края. Зачастую, это неплохие специалисты, обладающие огромным багажом практических знаний, но не имеющие базовой теоретической подготовки. Исходя из этого, основная задача преподавателей ИНИТ – упорядочить, теоретизировать, структурировать знания, которыми уже обладает студент ИНИТ, а также, заполнить пробелы в знаниях, повысить качество профессиональной подготовки специалиста. Студенты ИНИТ обучаются на ведущих кафедрах КНАГТУ, у высококвалифицированных преподавателей – кандидатов и докторов наук, известных не только в Хабаровском крае, но и за его пределами.

Директором ИНИТ является проректор по учебной работе КНАГТУ, доктор технических наук, профессор Анатолий Михайлович Шпи-

лёв. ИНИТ объединяет два факультета: инженерно-экономический факультет и факультет экономики и технологий. Для организации работы института с ним непосредственно связаны деканы: инженерно-экономический факультет (ИЭФ) – кандидат технических наук, доцент Вагнер Николай Владимирович и факультет экономики и технологий (ФЭТ) – кандидат технических наук, доцент Семибратова Марина Владимировна. В ноябре 2002 г. в институте был создан Центр информационных систем и технологий (ЦИСТ), который возглавила кандидат технических наук, доцент Елена Борисовна Абарникова. Центр проводит набор студентов по заочной форме обучения с использованием дистанционных (сетевых) технологий.

Факультеты.

Инженерно-экономический факультет. Постоянное развитие и совершенствование промышленных предприятий города требует новых специалистов с высшим образованием. Для того, чтобы рабочая молодежь без отрыва от производства могла получать высшее техническое образование, в 1964 г. в Комсомольском-на-Амуре вечернем политехническом институте был основан заочный факультет. В структуре ИНИТ он получил наименование инженерно-экономического факультета (ИЭФ).

Сначала факультет набирал

студентов по четырём специальностям, сегодня этот список состоит из 11, наиболее востребованных специальностей: «технология машиностроения»; «самолето-вертолетостроение»; «промышленное и гражданское строительство»; «промышленная электроника»; «электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов»; «прикладная информатика в экономике»; «безопасность жизнедеятельности в техносфере»; «менеджмент организации»; «социальная работа»; «финансы и кредит».

Выпускники инженерно-экономического факультета занимают ответственные должности не только в г. Комсомольске-на-Амуре, Хабаровском крае, но и в других регионах России.

Факультет экономики и технологий. Факультет открыт в 2000 году с целью расширения внебюджетных услуг для жителей города и других регионов, не имеющих возможности получения высшего образования по традиционным технологиям, в частности, для городов Николаевск-на-Амуре, Амурска, поселков Ванино и Солнечного. На базе существующих средних профессиональных учебных заведений действуют представительства в Николаевске-на-Амуре, учебные центры в г. Амурске и п. Солнечном.

Особенностью обучения на факультете является комплексно-методическое обеспечение студентов об-

разовательной, общепрофессиональной и специальной информацией с использованием как традиционных, так и новых телекоммуникационных и технических

средств. Это позволяет провести последовательное освоение дисциплин от наиболее общих до специальных, с созданием и формированием базы знаний, необходимой для качественного овладения специальностью. Каждый студент по всем изучаемым дисциплинам обеспечивается индивидуальными методическими материалами. Занятия проводятся от одного до трех раз в неделю в вечернее время. Такое построение учебного процесса удобно тем, чей рабочий график предполагает нахождение на рабочем месте в течение всего дня. И даже при невозможности выехать на сессию в определенные сроки подразумевает то, что сессию можно сдать вместе с другим потоком. Интересно и то, что изучение дисциплин разбито на блоки. Таким образом, сессия не состоит из полных двадцати дней: после освоения той или иной дисциплины студенты сдают зачет.

ФЭТ ведёт подготовку специалистов по заочной форме обучения с использованием дистанционных (кейсовых) технологий, по следующим специальностям: «электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов»; «промышленная электроника»; «прикладная информатика в экономике»; «технология машиностроения»; «безопасность жизнедеятельности в техносфере»; «программное обеспечение вычислительной техники



и автоматизированных систем»; «социальная работа»; «менеджмент организации»; «финансы и кредит». ЦИСТ: обучение ON-LINE
С 2004 года ЦИСТ ИНИТ осуществляет набор студентов по заочной форме обучения с использованием сетевых технологий по специальности «программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Студент обучается посредством сети Интернет. Все необходимые студенту учебные материалы, виртуальная библиотека ИНИТ размещены на учебном сайте по адресу initkms.ru. Консультации с преподавателями проводятся в режиме on-line, исполь-

зуя технологию IP-консультаций. Учебные материалы выдаются на магнитных носителях. Вся необходимая информация для изучения дисциплины объединяются в электронный обучающий курс (ЭОК). По окончании обучения студент проходит итоговую государственную аттестацию очно в учебном заведении, что гарантирует контроль качества обучения и соответствие выдаваемых дипломов истинным знаниям. Все студенты института новых информационных технологий по окончании, получают диплом государственного образца ГОУ ВПО КНАГТУ. В институте проводится

подготовка и тестирование пользователей на знание основ информационных технологий, проводится компьютерная профориентация и профконсалтинг, предварительное компьютерное тестирование по программе ЕГЭ. ИНИТ получил в 2004 г. лицензию на открытие Центра авторизованного тестирования по программе ECDL – «Европейские компьютерные права». Сертификат ECDL является общепринятым в Европе стандартом, подтверждающим, что его обладатель знаком с базовыми концепциями информационных технологий, умеет пользоваться персональным компьютером и основными приложениями.

В 2005 г. ИНИТ получил сертификат на право проведения компьютерной профориентации и профконсалтинга по технологиям, разработанным на кафедре «Психологии» МГУ, а также на проведение предварительного компьютерного тестирования по программе «Компьютерная подготовка к Единому Государственному экзамену».

ИНИТ



ECDL - RUSSIA
www.ecdl.ru



Институт новых информационных технологий представляет новое направление в области сертификации качества подготовки специалистов – Международный проект «Европейские компьютерные права».

Сертификат ECDL (European Computer Driving Licence) – Европейские компьютерные права – является международным стандартом, подтверждающим, что его обладатель умеет пользоваться персональным компьютером и основными приложениями.

Программа сертификации ECDL позволяет:

- в соответствии с задачами федеральной целевой программы «Электронная Россия» обеспечить равный доступ к информационным ресурсам для всех независимо от возраста, профессии, местожительства и предыдущего образования;
- работодателю застраховать себя от приема на работу сотрудников, не обладающих необходимой компетенцией в области использования персонального компьютера;
- получить документ, признаваемый работодателями и государственными организациями 166 стран мира.

Программа ECDL состоит из 7 модулей, которые могут быть сданы в любом порядке, не более, чем за 3 года. Сертификат ECDL основан на едином Учебном плане, утвержденном и признанном в мировом информационном сообществе. Существует также Сертификат ECDL-Start, который выдается после успешного прохождения любых четырех модулей тестовой программы.

Институт новых информационных технологий осуществляет подготовку и проведение тестирования по программе ECDL по следующим сценариям:

- непосредственное тестирование;
- дистанционное обучение (на базе компьютерных тренингов, разработанных по Учебному плану ECDL) и тестирование;
- очное обучение и тестирование.

Получить подробную информацию можно:
Тел.: 54-59-88
e-mail: dir@initkms.ru
web-сервер: www.initkms.ru



~ Что такое
«Немецкая
неделя»? Как по-
явилось это меро-
приятие?

~ Существовала такая организация Robert-Bosch-Stiftung. Это мероприятие было направлено на повышение эрудиции молодёжи Дальневосточного региона в области немецкой филологии и межкультурных коммуникаций между Россией и Германией, а также экономики, политики и искусства журналистики. Дни Немецкой культуры берут своё начало от прошлогодней майской конференции во Владивостоке, где собрались представители всех немецких кафедр Дальнего Востока, и создали маленькую ассоциацию под названием «Fernost» – то есть, Дальний Восток – Забайкалье. Эта ассоциация занимается организацией междunarодных обменов студентов, аспирантов и преподавателей, а также разработкой сайта для улучшения коммуникации между кафедрами, и выпуском газеты «Vitamin De» – это молодёжное немецкоязычное издание для учащихся СНГ.

~ Какое участие ты сам принимаешь в этом мероприятии?

~ На майской конференции во Владивостоке меня не было, там, в основном, были студенты четвёртого курса (тогда ещё третьего),

Немецкая неделя

и они очень сильно подружались с лекторами Robert-Bosch-Stiftung, которые преподают во Владивостоке, и так сильно в душу запали тем, что действительно коммуникабельны, так много вопросов задают, так сильно интересуются всем, и поэтому возникла такая мысль приехать лекторам к нам в Комсомольск, тем более что на конференции было такое разделение, что каждый город занимается своей проблемой: кто-то занимается разработкой сайта, кто-то выпуском газеты, кто-то ищет возможности практики в Германии, чтобы студенты и школьники могли поехать туда поучиться и просто посмотреть.

~ То есть разделение обязанностей?

~ Да, разделение обязанностей. Многие искали спонсоров для проектов, связанных с немецкой культурой, вот нам и выпало именно ведение газеты, и Петер Шварц приезжал в октябре месяце, чтобы помочь заниматься газетой и разработкой статей, которые потом вошли в «Vitamin De».

~ Можешь в общем сказать о чём статьи?

~ Статьи... У нас такой принцип, что в каждом номере должен презентовать один какой-то город Дальнего Востока, который не очень сильно знаменит, поэтому Хабаровск мы решили отодвинуть на более позднее время. Первый номер мы посвятили именно своему городу, Комсомольску-на-Амуре, а почему бы и нет,

ведь мы – редакция, надо представиться, чтобы люди посмотрели, кто мы и что делаем, чтобы знали куда обращаться. Во второй, правда, попал Владивосток, не знаю, как, видимо, просто интересно стало на западе, что такое Владивосток. Вроде слышали много и читали статьи о каких-то культурных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, а знают все еще мало.

Еще мы писали о плюсах от приезда зарубежных гостей. Оказывается, у нас столько льгот для студентов есть: и Интернет на кафедре только для студентов, и два компьютера на кафедре тоже только для студентов, чтобы они писали свои дипломные работы и рефераты, и ксерокс с принтером стоят специально для студентов – приходим и печатаем всё, что надо, и всё при этом совершенно бесплатно, и Интернет в ИНИТе тоже бесплатный. Огромное спасибо Анатолию Михайловичу Шпилёву. Когда Петер первый раз сюда приехал, он предоставил ему апартаменты: такую маленькую замечательную комнатку с кухней и огромным конференц-залом и барной стойкой. Петер был просто в шоке: «вы, – говорит, – всех так встречаете?» А это были апартаменты для ректоров. Так что еще раз спасибо А.М. Шпилёву за то, что он выделил такое помещение, мы потом там редакцией ночами заседали. В общем здорово. В новом выпуске «Vitamin De» была статья с интервью Моники Касс о фор-

мальном отношении институтов к олимпиадам: если поехал, то обязательно должен занять какое-нибудь место, а если не занял, то принимается решение о том, что ездить на них вообще не стоит. Недавно наши ребята приехали с конференции во Владивостоке, у них тут же потребовали дипломы и спросили, какое место они заняли. Мы долго объясняли, что это такая конференция, на которой места и призы не раздавали, мы просто собрались, обменялись информацией, решили некоторые вопросы и разъехались. Но всё равно: «А место-то какое вы заняли?» Суть таких олимпиад и конференций – не обязательно победа, а участие: посмотреть, что за люди, пообщаться с лекторами, преподавателями из других университетов. А если поехал студент, и ничего не выиграл, то в этом нужно видеть не только вину студента, но и преподавателя – значит, что-то не объяснил, чему-то не научил.

~ Чего не хватает таким мероприятиям, как «Немецкая неделя»?

~ Хочется, чтобы эти мероприятия были более открытыми, чтобы проходили не только для ребят с кафедры немецкой филологии, а были общедоступными, чтобы люди, которые хотят познакомиться с этой культурой, могли узнать о перспективах, открываемых подобными встречами. А перспективы есть, просто они не развиваются, хотя многим нашим студентам было бы не лишним узнать о возможности пройти заграничную практику, а ведь такая возможность предоставляется фактически всем, просто о ней



не знают. Также хочется, чтобы наши преподаватели были не такими закрытыми: если приезжает лектор и даёт для них семинар, то они воспринимают это как оскорбление, мол, они нас учат, да мы и

так всё знаем, а на самом деле поучиться есть чему. Если эти мероприятия будут чаще, то студенты не будут так бояться немцев. Есть одно заблуждение, которое с первого курса преподаватели приви-

вают студентам, что раз они сюда пришли, то уже должны что-то знать, говорят, что вам вообще в ПТУ надо было учиться, раз вы на таком уровне владеете языком. На самом деле, умение приходит с прак-

тикой и не обязательно всё знать с первого курса.

**Елена
Алатарцева**

Знаете о MUN? Да, да, тот самый проект, в котором большей частью участвуют студенты кафедры английской филологии, на конференции международные ездят, места призовые занимают... А про Netzwerk слышали? Конечно же нет, потому как проект совсем ещё новый (создан в мае 2004 года). Так вот, студенты кафедры немец-

в этом проекте. Основная идея заключается в объединении всех ангажированных студентов-германистов Дальнего Востока в единую сеть. Преимуществ много: это и обмен информацией, и участие в различных стипендиальных про-

был представлен четырьмя студентами кафедры немецкой филологии, в число которых вошли: Скинневская Анна, Кузнецова Александра, Цвых Стас, Ла-

думали новый проект, для реализации которого много

кой филологии тоже не промах, принимают активное участие

граммах, и общение с носителями языка... С 12 по 15 мая проходила вторая межрегиональная конференция в Благовещенске. Наш университет

зарев Антон. Рабочий план был не из лёгких, обсуждали всё: начиная от работы конкретной проектной группы в отдельном городе, заканчивая ситуацией в регионе в целом. Заданий много получили, в рамках нашего университета при-

усилий и нервов приложить придётся. А в конце на общем собрании постановили, что следующая конференция пройдёт в Комсомольске в апреле 2006 года. Так что будем ждать гостей!

Стас Цвых

ПЛАНЕТА КНИГ

В сети книжных магазинов «Планета» появились книги новой серии «Альтернатива» издательства АСТ. Даже книжные гурманы, читающие самые зубодробительные и утонченные шедевры зарубежной литературы, будут приятно удивлены количеством новых имён и произведений, опубликованных в этой серии. Серия «Альтернатива» – это культовая зарубежная проза второй половины XX века, это и Новый новый роман, это и литература битников, и постмодернистские тексты, и неконформистская литература. Сегодня мы расскажем об этой серии и одном из авторов, чьи тексты опубликованы в её составе – Уильяме Берроузе – классике литературы битников.

Вот список книг, которые Вы можете купить, торопитесь, ведь каждое наименование приобретено магазином в расчёте на самых взыскательных читателей, то есть экземпляров очень немного, и не сегодня – завтра их раскупят:

Джим Кэррол Дневники баскетболиста;
Том Роббинс Натюрморт с дятлом;
Билл Драммонд, Марк Мэннинг Дурная мудрость;

Джеймс Хэвок Мясная лавка в раю;
Ирвин Уэлш Погнали;
Пол Ди Филиппо Рибофанк Потерянные страницы;
Джо Клиффорд Фауст Дьяволы Фермана;
Ричард Аппиньянези Доклад Юкио Мисимы императору;
Стюарт Хоум Отсос;
Нигл Гейман Коралина;
Терри Сазерн, Мэйсон Хоффенберг Кэнди Блистательный и утонченный;
Легс Макнил, Джиллиан Маккейн «Прошу, убей меня»;
Джонатан Летем Пистолет с музыкой. Амнезия творца;
Мишель Фейбер Сто девяносто девять ступеней. Квнтет «Кураж»;
Ричард Хелл Пустоид;
Генри Миллер Нью-Йорк и обратно;
Филипп Дик Помутнение. Валис;
Диско 2000;
Нил Стивенсон Алмазный век;
Тин Пауэре Врата Анубиса.



ШЕСТЬ ПРИНЦИПОВ

образованию, на которых рассматриваются частные аспекты объединения. Процесс должен в целом быть завершен к 2010 году, когда будет создано единое образовательное пространство Европы и тяготеющих к ней стран.

Теперь о самой декларации. Существо деклара-

БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ И РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О Болонском процессе и декларации все причастные к образованию в России люди – от студента до ректора – говорят в последнее время очень много. СМИ не публикуют почти ни одного сообщения о перспективах российского образования без упоминания Болонских событий, однако найти точную информацию о фактах и документах, чрезвычайно затруднительно, она всегда преподносится из вторых рук. Мы решили восполнить этот пробел в отдельно взятом ВУЗе. Все документы и факты было бы привести затруднительно, учитывая объём нашей газеты, однако хронологию важнейших событий Болонского процесса и Болонскую декларацию мы публикуем с небольшими комментариями, которые кажутся уместными именно в связи с тем, что все эти события и документы напрямую касаются или будут касаться уже в самом ближайшем будущем каждого российского преподавателя и студента (информация взята с сайта www.teacher-edu.ru; на этом же сайте выложены и другие официальные документы, до-

полняющие и разъясняющие Болонскую декларацию).

Итак, Болонский процесс – это важнейший компонент европейской интеграции. Европа объединяется на всех направлениях развития культуры. В области политики, права, экономики, связи, медицины и, конечно, образования. Цель подобного объединения – выдержать конкуренцию с США, проигрыш в которой грозит безопасности Европы. На сегодняшний день в Америку из-за рубежа ежегодно приезжают учиться более 650 тысяч студентов, тогда как на всю Европу приходится всего 250 тысяч студентов-иностранцев. Если же рассмотреть отдельно взаимобмен студентами между Европой и США, то с начала 1990-х годов число европейских студентов, обучающихся в США, превышает число американских студентов, обучающихся в Европе. А ведь «импортные студенты» вносят существенный вклад в экономику страны обучения: мало того, что платят за своё обучение, они к тому же тратят деньги на жильё, еду, одежду, электронную технику, развлечения и т.д. 19 июня 1999 года в Болонье – городе, где возник первый в мире Университет (случилось это событие 18

сентября 1088 года) – 29 министров образования европейских стран подписали декларацию об основных принципах создания общей Зоны европейского высшего образования. На сегодняшний день эту декларацию подписали уже 43 страны Европы и процесс перешагнул границы одного континента, к нему присоединяются в качестве ассоциированных членов страны Африки, Латинской Америки и Азии. 19 сентября 2003 года на Берлинском конгрессе Декларацию подписала и Россия. Каждые два года министры подписавших и ратифицировавших Болонскую декларацию стран собираются для проведения конгрессов, на которых подводятся итоги работы по реализации принципов декларации, обсуждаются трудности, препятствующие этой реализации, и намечаются перспективы работы на ближайшее будущее. Помимо ключевых встреч на правительственном уровне постоянно устраиваются семинары и конференции с привлечением учёных в области политики, социологии и педагогики, а также представителей различных общественных организаций, причастных к высшему

образованию: три уровня образования (бакалавр – магистр – доктор), единые дипломы о высшем образовании и приложения к ним, система оценок уровня знаний, базирующаяся на так называемых кредитах, мобильность образования, обеспечение качества образования, совместная политика в области образования. Остановимся кратко на каждом из этих принципов, учитывая специфику существующего российского образовательного контекста, который будет необходимо реформировать в соответствии с ними. Мы живём не просто на части территории Европы, но мы геополитически и культурно связаны с ней тысячами нитей. Движение по пути интеграции с Европой – оправданный, полезный и неизбежный процесс, который, конечно, потребует реформ. Совершенно очевидно, что любая реформа всегда имеет множество самых разнообразных последствий, которые трудно предугадать, поэтому наш комментарий будет сосредоточен только на тех последствиях и аспектах реформы российского образования, которые кажутся сейчас наиболее вероятными.



1. В России сложилось образование, также имеющее три уровня, но существенно иные. Речь идет об уровнях: специалист – кандидат – доктор. Принципы согласования отечественной системы уровней и степеней и европейской по существу до сих пор никому не понятны. Рассматриваются несколько вариантов. Первый – полностью отказаться от отечественной системы и ввести болонскую. Это приведет к слому всей системы подготовки кадров, в которой сейчас работают миллионы людей. Я берусь заранее утверждать, что подобный поворот приведет к коллапсу в области образования в целом и серьезным проблемам в жизни и профессиональной деятельности студентов и преподавателей. Придется перестроить все учебные планы, отменить все выданные лицензии на подготовку специалистов, кандидатов и докторов наук. То есть придется всё начать заново, как будто ничего до болонских событий в российском образовании не существовало. Не буду петь дифирамбы российскому образованию, о его качестве и недостатках здесь не место писать, это тема многих статей и книг, но никак не соглашусь и с тем, что российскому образованию настало время спеть отходную. Если это произойдет, можно будет с уверенностью окрестить Болонский процесс одним из важнейших этапов по уничтожению российской культуры и государства. Второй принцип согласования – встраивание европейских степеней в отечественную систему. Как кажется, именно на этот путь пытается встать российское образование в течение последних десяти лет, но пока ничего не получается сде-

лать внятно. Фактически сосуществуют оба варианта степеней. Это сосуществование не может продолжаться, если к Болонскому процессу мы будем относиться серьезно, а именно такие серьезные намерения и демонстрирует нынешний министр образования и науки России. Во всех Болонских документах подчеркивается, что объединение не должно привести к повсеместной унификации образования, ибо это будет противоречить самой идее объединения. Специфика профессиональной подготовки должна сохраняться, ибо в противном случае не будет никакой нужды в объединении, поскольку везде всё станет одинаковым и потребность в обмене опытом, образовательной мобильности утратит всякие основания. Применительно к проблеме российских степеней можно высказать в связи с этим следующее. Подготовка бакалавров и магистров существенно отличается от подготовки специалистов. Фактически бакалавриат представляет собой теоретическую подготовку, а магистратура – специализацию. Отечественные же специалисты почти со второго курса обучения были ориентированы на ту или иную специализацию; в ряде специальностей, инженерных, медицинских и других, такая интеграция теории и практики видится объективно необходимой. В Декларации Ассоциации европейских университетов (EUA), принятой 30 марта 2001 года в Саламанке, сказано следующее: «при некоторых обстоятельствах университет может вводить интегрированные учебные планы, ведущие непосредственно к степени магистра». Почему бы нам

не воспользоваться этим тезисом? Если нам нужны специалисты, то есть своего рода синтез европейского бакалавра и магистра, нам следует продемонстрировать европейскому сообществу такие интегрированные учебные планы и присваивать по случаю их выполнения степень магистра. Понятно, что существуют такие специальности, которые с минимальными потерями можно диверсифицировать, то есть превратить в двухступенчатую подготовку, а есть такие, которые необходимо сохранить в виде интегрированного учебного плана изначальной подготовки магистров. Создание таких планов, конечно, снизит уровень мобильности обучающихся по ним студентов, но не уничтожит его совсем, если остальные аспекты Болонского процесса будут соблюдены при такой подготовке, прежде всего, система кредитов и модульности изучаемых дисциплин, о чём речь пойдет ниже. Чтобы не разрушать отечественную традицию двух степеней послевузовского образования, необходимо ввести вместо степени кандидата наук традиционные европейские степени – доктора философии, медицины, права и теологии (если уж средневековая культура так почитается в Европе до сих пор), а степень доктора наук сохранить в неизменном виде. Традиционная нострификация (признание в СССР и России) европейских учёных степеней всегда основывалось на этом принципе: наш кандидат = их доктор. По этому пути давно пошла Германия, образовательная система которой предполагает степень промоционального и габилитационного доктора, понятно, что промоциональный доктор и

доктор философии – это одно и то же. Что мешает нам соответствовать в этом отношении европейским стандартам и сохранить при этом свою специфику, я вообще не понимаю. В случае развития событий по немецкому сценарию, конечно, придётся увеличить объём полномочий нынешнего кандидата наук, то есть расширить его почти до уровня нынешнего доктора, а именно – разрешить ему готовить аспирантов, открывать направления магистерской подготовки, возглавлять ГАК и т.п. За доктором же наук можно сохранить консультирование докторантов, предоставить ему prerogative занимать руководящие должности и т.п. Детали этого процесса нуждаются в тщательной проработке. Понятно, что требования к кандидатам наук необходимо будет существенно усилить, соответствие же им могло бы устанавливаться как в рамках традиционных форм аттестации преподавателей (выдачи аттестатов профессора и доцента), так и других форм аттестации, например, периодического лицензирования или заключения контракта. Все эти градации и аттестации, безусловно, пошли бы на пользу образовательному процессу, поскольку стимулировали бы профессиональный рост препода-



вателя, что соответствует духу Болонского процесса, а именно, принципу «образования в течение всей жизни».

2. Второй принцип Болонской декларации вообще не нуждается в каких-либо комментариях. Выдавать документы (Приложения к дипломам) единого образца, создавать соглашения о конвертируемости дипломов – дело, безусловно, благое и необходимое. Понятно, что воплощение этого принципа в жизнь будет напрямую зависеть от того, как мы воплотим в жизнь первый принцип.

3. Третий принцип Болонской декларации – введение системы кредитов как основного способа аттестации требует подробного комментария. Несколько слов о том, что такое эти кредиты. Система была предложена в 1869 году в США ректором Джорджем Элиотом. В XX веке сначала Англия, а потом и большинство европейских стран перешли на эту систему. Кредиты или зачётные баллы даются студенту за все виды работ: аудиторные часы, часы на самостоятельную подготовку, творческие работы, письменные и устные формы контроля. Кредиты включают и оценки за сданный курс. Болонскими соглашениями предусмотрена единая система выдачи кредитов (ECTS). В

этой системе необходимо набрать 180 – 240 кредитов для получения степени бакалавра и 90 – 120 для получения степени магистра. Один кредит соответствует 25 – 30 часам аудиторных занятий и самостоятельной подготовки. Каждый год студент вместе с тьютором (преподавателем-куратором курса или группы) выбирает траекторию образования. Все дисциплины, которые ему необходимо сдать, делятся на три группы. 60% дисциплин – обязательные и по своей последовательности, и по составу; ещё 20% – обязательные только по составу, а когда их изучать, выбирает сам студент; и, наконец, оставшиеся 20% – курсы по выбору студента. Однако самостоятельность студента существенно ограничена: отдавая предпочтение той или иной «необязательной» дисциплине, он делает выбор не между отдельными предметами, а между модулями, то есть согласованными в блоки (модули) дисциплинами.

Система кредитов имеет несколько существенных достоинств. Во-первых, кредиты, полученные в одном ВУЗе должны засчитываться в другом, то есть это система перезачётов. Во-вторых, срока давности кредита не существует. Их должны засчитывать в течение всей жизни. Это позволяет увеличить образовательную мобильность студента, как в пространственном отношении (при переводе из одного университета в другой), так и в отношении смены квалификации (если ты захотел получить новую специальность, не надо сдавать заново дисциплины, которые ты уже сдавал, но которые входят в её учебный план). Свобода в выборе спецкур-

сов и траектории обучения способствует росту творческого потенциала студента и – опять-таки – увеличивает его мобильность (ведь если не существует жесткого учебного плана для каждого курса, можно с меньшими потерями – академической разницей – переходить из одного университета в другой, из одной специальности в другую).

Основная проблема системы кредитов не в ней самой, – она, безусловно, хороша и работает во всех крупных университетах мира, – а в содержании образования, за освоение которого выдаётся кредит. Иначе говоря, разница в структуре программ – ничто по сравнению с разницей в содержании дисциплин. Именно последняя разница и тормозит интеграцию образования, препятствует мобильности, все условия для интенсификации которой создаёт система кредитов. Болонские соглашения содержат весьма характерный рефрен: образование должно быть разнообразным по своему содержанию, но это не должно идти в ущерб его качеству.

4. О четвёртом принципе сказано уже очень много. Его комментировать не зачем. Всем понятно, что обмен студентами и преподавателями идёт на пользу всем. Что в условиях мировой интеграции созданы поразительные возможности для образовательного обмена на всех уровнях, от простого туризма до научного руководства, и грех этим не пользоваться, затрудняя его традиционными жесткими учебными планами или экзотическими учеными степенями.

И вот тут-то выясняется, может быть, самое печальное для Российского образования обстоятельство.

Чтобы мобильность – эта безусловная ценность и неоценимое благо – Болонского процесса стала реальностью российского образования, самого этого процесса совершенно недостаточно. Второе условие её реализации – экономический рост. Нужны деньги на то, чтобы поехать студенту в Европу, ибо Европа никому не обязана подавать милостыню, и платить надо нам самим. А с другой стороны, наше образование совсем не привлекательно, чтобы иностранцы, узнав о том, что у нас можно получить степень бакалавра, рванули за большие деньги учиться в Россию. Болонский процесс сам по себе не создаёт привлекательности образования, он лишь увеличивает уже имеющуюся. А что у нас? Устаревшая материальная база (как образовательная, так и социальная), низкооплачиваемый – и потому малоквалифицированный – преподавательский труд, отсутствие самой элементарной безопасности студента в условиях повышенной криминогенности поведения родного образованного общества. Так что, пока, к сожалению, мы от Болонского процесса получим только трудности, включая отъезд самых талантливых студентов за границу, а плюсы будут заметны ещё очень не скоро.

5. Повышение качества образования – пятый принцип. Что тут скажешь? Надо, конечно, повышать. Предлагается увеличить количество аттестаций. Дело полезное. Помимо государственной (узковедомственной) аттестации и внутренней (университетской) в Европе проводят ещё аттестацию общественную, в которой принимают участие представители транснациональ-



ных профессиональных сообществ, которые созданы за рубежом, и филиалы которых предлагается создать у нас (некоторые уже существуют в виде отечественных ассоциаций, которые необходимо интегрировать в международные, союз юристов, например, – не путать с профсоюзом работников МВД!). Надо создавать и надо проводить. Но на какие деньги? Чтобы требовать качества, соизмеримого с европейским, надо платить так же, как в Европе. А в Европе университеты оборудо-

ваны по последнему слову техники, литературы имеет-ся ровно столько, сколько надо, евроремонт опять-таки и мебель, которая специально изготовлена для повышения эффективности педагогического процесса. А зарплаты... Профессор (а это просто человек, имеющий докторскую степень и принятый на преподавательскую работу в университет), например, получает от 6 до 10 тысяч евро в месяц, и при этом нагрузка его не превышает шести аудиторных часов в неделю. Он, конечно,

не лоботряс, и оставшееся от чтения лекций время посвящает повышению их качества. А одними реформами и аттестациями качества не повысишь. Эта простая истина непонятна, пожалуй, только нашему Министерству образования и науки.

6. Шестой принцип совсем прост и в комментариях не нуждается. Создавать совместные органы образовательного менеджмента полезно и необходимо. Проводить совместные конференции и другие мероприятия нужно. Будем только

надеяться, что эта деятельность будет руководствоваться простым и хорошо испытанным принципом «Не навреди!». На этом наш скромный комментарий заканчиваем и переходим к самим документам, публикация которых планируется в следующем номере.

Илья Докучаев

ХРОНОЛОГИЯ СОБЫТИЙ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

(Подчеркнуты места событий, на которых были приняты ключевые документы. Жирным шрифтом выделена информация о Болонской декларации)

Дата	Место проведения	События, документы
18 сентября 1988 года	<u>Болонья, Италия</u>	Всеобщая хартия университетов
25 мая 1998 года	<u>Париж, Франция</u>	Совместная Декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования
Март 1999 года	Веймар, Германия	Министров образования Франции, Италии, Германии и Великобритании
Май 1999 года	Копенгаген, Дания	Встреча генеральных директоров ЕС и руководства Советов ректоров европейских стран для обсуждения проблем аккредитации и оценки в высшем образовании
18-19 июня 1999 года	<u>Болонья, Италия</u>	Публикация отчета «Тенденции в высшем образовании – I» по заказу CRE, конфедерации советов ректоров стран, входящих в EU, и при финансовой поддержке ЕС
31 января 2000 года	Лиссабон, Португалия	Первая встреча европейских министров, отвечающих за высшее образование и принятие совместной декларации
Ноябрь 2000 года	Лейрия, Португалия	Встреча наблюдательного комитета
8-10 февраля 2001 года	Лиссабон, Португалия	Кредиты
14-15 февраля 2001 года	Берлин, Германия	Семинар «Аккредитация / Придание законной силы»
16-17 февраля 2001 года	Хельсинки, Финляндия	Национальный семинар по вопросам Болонского процесса
1-3 марта 2001 года	Упсала, Швеция	Международный семинар «Университетские степени короткого цикла»
2-4 марта 2001 года	Мальё, Швеция	Неформальная встреча европейских министров, отвечающих за образование и научные исследования
10 марта 2001 года	Антверпен, Бельгия	Международный семинар «Транснациональное образование»
10-12 марта 2001 года	Антверпен, Бельгия	Семинар фламандского сообщества по проблемам Болонского процесса
13-14 марта 2001 года	Белград, Югославия	Семинар студентов Европы «Воплощение в жизнь Болонской декларации»
22-25 марта 2001 года	Гетеборг, Швеция	Национальный семинар по проблемам Болонского процесса
29-30 марта 2001 года	<u>Саламанка, Испания</u>	Принятие Гетербогской конвенции конференций Ассоциации национальных студенческих союзов в Европе
9 апреля 2001 года	Стокгольм, Швеция	Конференция европейских высших учебных заведений и образовательных организаций, принятие совместного документа
		Встреча Группы управления в Болонском процессе



21 апреля 2001 года	Брюссель, Бельгия	Встреча Совета Ассоциации европейских университетов
26 апреля 2001 года	Брюссель, Бельгия	Встреча в расширенном составе группы, готовящей рекомендации по Болонскому процессу
Апрель 2001 года	Хельсинки, Финляндия	Публикация отчета «Тенденции в высшем образовании – II» при финансовой поддержке ЕС и ETF
6-8 мая 2001 года	Хальмстад, Швеция	Встреча генеральных директоров ЕС и руководителей Совета ректоров европейских стран
10-16 мая 2001 года	Братислава, Словакия	Международный семинар и 40-я встреча Совета Ассоциации национальных союзов студентов в Европе
17 мая 2001 года	Прага, Чехия	Встреча в расширенном составе группы, готовящей рекомендации по Болонскому процессу
18-19 мая, 2001 года	<u>Прага, Чехия</u>	Вторая встреча европейских министров, отвечающих за высшее образование
Июнь 2001 года	Рига, Латвия	8-я совместная встреча в рамках сетей ENIC и NARIC и принятие документа «Признание результатов (обучения) в Болонском процессе»
5-8 декабря 2001 года	Тампере, Финляндия	13-я ежегодная конференция EAIE, в большей своей части посвящена Болонскому процессу
1-2 марта 2002 года	Брюссель, Бельгия	Болонский процесс: Зона европейского высшего образования: перспективы и развитие для сельскохозяйственных и связанных с ними наук; компетенция выпускников
11-12 апреля 2002 года	Лиссабон, Португалия	Международный семинар «Вопросы признания в Болонском процессе»
31 мая 2002 года	Стокгольм, Швеция	Меморандум Министерства образования и науки. Совместные степени в рамках Болонского процесса
25-26 марта, 2002 года	<u>Москва, Россия</u>	Международный семинар «Проблемы введения кредитной системы высшего профессионального образования»
2-3 декабря 2002 года	<u>Санкт-Петербург, Россия</u>	Международный семинар «Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы»
10-12 марта 2003 года	<u>Екатеринбург, Россия</u>	Международная научная конференция «Опыт международного сотрудничества Российских университетов: Болонский процесс и концепция модернизации образования»
2003 год	Грац, Австрия	Вторая конференция представителей европейских высших учебных заведений и образовательных организаций
19 сентября 2003 года	<u>Берлин, Германия</u>	Третья встреча европейских министров, отвечающих за высшее образование
Май 2005 года	<u>Берген, Норвегия</u>	Четвертая встреча европейских министров, отвечающих за высшее образование



Институт новых информационных технологий представляет новые программы:

- профориентационное компьютерное тестирование школьников и их психологическую диагностику;
- профессиональное компьютерное консультирование для взрослых;
- репетиционное компьютерное тестирование знаний абитуриентов при подготовке к ЕГЭ.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ проводится со школьниками (и их родителями) на основе компьютерной психодиагностики и последующей беседы с психологом. Также на консультации можно получить рекомендации по тактике и стратегии индивидуальной подготовки в специализированные школы, средние специальные и высшие учебные заведения, по повышению эффективности процесса обучения в целом. По окончании собеседования выдается распечатка с результатами и рекомендациями.

- в каком направлении продолжить обучение и где получить второе высшее образование,
 - как сменить профиль деятельности и повысить квалификацию,
 - как грамотно составить резюме и подготовиться к собеседованию с работодателем.
- По окончании собеседования выдается распечатка с результатами и рекомендациями.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ – репетиционное компьютерное тестирование по школьным предметам позволит старшеклассникам получить репетиционный опыт в прохождении Единого Государственного Экзамена; оценить уровень знаний по предметам школьной программы, выбрать аттестационные и вступительные экзамены и подготовиться психологически к процедуре тестирования.

Предварительная запись по тел. 54-59-88 с 10.00 до 17.00
Получить подробную информацию можно:
Тел.: 54-59-88
e-mail: dir@initkms.ru
web-сервер: www.initkms.ru



Любовь - это ...

А вот чёрт его знает, что это такое и с чем его едят.

Во всяком случае, каждый раз есть повод подумать: а может быть, теперь это она ... или ... ну теперь точно она! Или спустя годы говорить себе и друзьям: «да...

да и вообще мы знакомы не были (читать с ноюще-певучей интонацией); я ОБИДЕЛАСЬ и разлюбила его раз и навсегда!» – ну и всё такое в этом роде.

У меня же, как и у моих «вторых половинок», за исклю-

кой пакостью (за искл. сна) маяться) выработалось несколько пошловатое и низменное, я бы даже сказала какое-то бытовое представление о любви**. Однако и на подобные (**) реплики могу даже сама возразить: пошловатое и низменное испытывать приходилось, как я полагаю, не мне одной!

Любовь, в представлении некоторых моих знакомых (попешу откреститься: не друзей и даже не приятелей!), это скорее вовремя приготовленный завтрак, обед или ужин и стиранные носки на батарее, а вовсе даже не кофе в постель и сказка с хэпи-эндом на ночь.

К счастью, в последнее время (сознательное и не очень) у меня, по крайней мере, представления эти изменились, и, как я смею, быть может, наивно полагать, в лучшую сторону (более возвышенную и сопливо-слезливую, т.е. с признаниями в высоких и бескорыстных чув-

то, то в моём случае лишь в ЗАГС да под венец... и, разумеется, ... сказочка на ночь – хотя носки на батарее тоже присутствуют), так что можно сказать, что я теперь (как там у Лехх?..) ЩАСТЛИВА! P.S.: прослезюся немного: а всё таки приятно, когда кто-то ждёт тебя дома, ценит, холит и лелеет, а ты знаешь, что этот кто-то всё тебе простит, даже не приготовленный завтрак и не кстати прочитанную лекцию о вреде курения и алкоголя.

Вот смотрю я на это чудо, сидящее рядом за вторым компьютером и пытающееся что-то через сетку у меня вывести, и даже прослезиться охота в порыве чувств, ну или хотя бы эмоций... эх ... не получилось. Ну не беда! Я еще исправлюсь – вот посмотрю сериальчик – другой и тогда...☺... – шутка ☺

Azazel

вот это было настоящее чувство...» (и абсолютно не важно, что во время этого самого чувства ничего подобного даже и не предполагалось, а может, и вовсе всё представлялось весьма далёким от идеала).

Ну, хоть убейте, не знаю я, что это такое – любовь!

Хотя, конечно, могу написать что-нибудь этакое-расслюнявое ... (да простят меня любители мыльных опер и морального самобичевания (кстати, о моральном самобичевании – я не про интеллигентов, а про добрую часть домохозяек и прочих поклонников чужих страстей и собственных печалей)), ну, например: «я страдала... АХ... он меня не любил... АХ... а я за ним по пятам ходила... АХ... и только увидеть его мечтала... а он меня не любил, а я ему про свои чувства не говорила,

чением последней, а возможно и окончательной*, за большую часть моей сознательной жизни с молодыми людьми (не сознательную, такую, как сон, наркотиче-



ское или алкогольное опьянение... – опустим. Не гоже культурному человеку та-

ствах, обещаниями, ревностью и вечными разводами, которые если и ведут куда-

*«вот оно порочное влияние экранной культуры!» – скажет старшее поколение и будет право: половинок в целом бывает только две по определению.

** «Судить, не испытавши – грех» – скажет ещё кто-нибудь.



ВИКТОР ПОРФИРЬЕВИЧ БАЖЕНОВ

Сегодня наша **Persona grata** – ветеран Великой Отечественной Войны, профессор, один из старейших докторов наук университета. В этом году он отпразднует замечательный юбилей.

~ Виктор Порфирьевич, расскажите немного о себе.

~ Я родился в ноябре 1925. В этом году мне будет 80 лет. В августе 1943 был мобилизован. Через месяц – уже на фронте. Первое ранение получил, потом в медсанбате. Потом снова фронт. Но мне не повезло, наверное. Или повезло? Я попал на фронт, а потом всех родившихся в 1925 году по приказу Сталина откомандировали в тыл, на восстановление шахт. Вот все ругают Сталина за то, что он был кровавым, а он заботился о том, чтобы молодые кадры остались живы и способствовали процветанию хозяйства. Потом на ноге у меня открылась рана, и меня оставили в выздоравливающем батальоне. Я там чуть с голоду не умер: воровство такое, что никакой еды не было. Я попросился снова на фронт. И попал в войска связи. Войну там заканчивал.

~ Освобождали какие-нибудь территории?

~ В Никополе

были, потом повернули и пошли в Румынию, затем в Болгарию. До Германии я не дошёл. На Кицканокпанском плацдарме получил ранение и медаль за отвагу. Это было последнее моё боевое крещение.

Настоящая война совсем не похожа на ту, о которой снимают фильмы и пишут учебники истории. Вот, как вы, например, представляете себе немцев? Это высокотехническая, очень грамотная армия. У них было превосходное вооружение. Вот у нашей винтовки, когда ползёшь, забивается грязью затвор. И чтобы зарядить её, нужно брать лопатку и выбивать грязь из затвора. А у немцев всё у винтовки закрыто было. Берёшь даже пролежавшую под дождем целый месяц, открываешь, – и она стреляет. Или даже котелки. У нас они были круглые. У немцев – квадратные: устойчивые и поэтому очень удобные. А как немцы обустраивались на фронте, как заботились о своих солдатах. В фильмах показывают какую-то декоративную войну. Вот все поднимаются из окопов и бегут. Да это же глупость! Только высунься из окопа – и ты уже мёртвый. Нужно было вылезти незаметно, пробежать пять шагов, опять упасть, потом отползти, опять пять шагов пробежать. Такими перебежками нужно было добежать до рубежа атаки. А кругом огнёмётный огонь, пулемётный огонь... Хотелось в землю втиснуться и стать плоским.

~ А страшно или привыкаешь?

– На войне просто тупеешь. Вы знаете, например, что такое спать в строю? Идёшь в строю и засыпаешь. Остановишься – натолкнёшься на идущего впереди, проснёшься. Опять идёшь, опять спишь. Война – это непосильный труд! Кошмар. А я служил в войсках связи – это полный кошмар. Когда наступают, пехотинец просто идёт. А от нас требуют ещё и связь развернуть. Мало того, что мы прошли километры, пронесли катушку, а ещё и связь в батальоне дать надо. А проехал танк – всё порвал и заново восстанавливать надо. Это – тяжелейшие перегрузки. Тем более, что солдатам, и мне в том числе, по 18 лет было. С другой стороны, я, когда не работал, ничего не делал. И от труда и от такого отдыха просто тупеешь. Становишься, как автомат. Всё человеческое теряется.

~ А как сложилась Ваша мирная трудовая жизнь?

~ Я долго работал в Харькове, в Институте инженерно-городского хозяйства, на строительной кафедре. Там же попал в аспирантуру и защитил кандидатскую диссертацию по техническим наукам. Она была посвящена строительным технологиям, а в ней большое значение имел анализ затрат рабочего времени, вот меня и заинтересовали экономические проблемы. А потом окончил второй институт (тогда было редко, если имелось два образования) – заочный инженерно-экономический факультет, получил диплом инженера-экономиста. Когда я в Харькове на-

чал искать место защиты докторской диссертации по экономике, меня нигде не принимали. А я диссертацию писал без всяких консультантов. Наконец, пришёл к зам. председателя ВАК, положил рукописный кирпич ему на стол и говорю: «Я хожу по этим советам, а время идёт, и результаты работы устаревают, сколько это будет продолжаться?». Он меня направил в Ленинград, где я, наконец, и защитился в финансово-экономическом институте в 1982 году.

~ Как Вы стали работать в нашем университете?

~ Я, наверное, единственный работающий пенсионер 80-ти лет. В университете я работаю по приглашению ректора В.М. Власенкова с 1988 года. Но одного приглашения было недостаточно, пришлось ждать распоряжения Министерства просвещения СССР, так как из Харькова не отпускали, хотя и работать не давали. В Комсомольске я стал заведующим кафедрой и был на этой должности в течение трех лет, а потом уехал. Тогда как раз началась перестройка, и я решил, что на Украине буду больше нужен. Ещё уехал потому, что не сложились отношения с руководством. За всю свою трудовую жизнь не имел ни одного замечания. И вдруг приказом ректора мне его объявили. За что, спрашивается? За то, что я не присутствовал на деканатской планёрке! А мне нужно было решить одну рабочую проблему, причём декан я предупредил. И, несмотря на это, выговор всё равно объявили. Когда я обратился в профсоюз, мне сказали, что я прав, но ничего не предприняли. Я продолжал настаивать на том, что взыскание было несправедливым, и, наконец, сказали, что уже прошло со



дня выпуска приказа 6 месяцев и замечание больше не имеет силы. Меня неприятно удивило такое отношение, и я решил уехать. А потом на Украине перестройка пошла не очень удачно – зарплату не платили. И меня пригласили обратно в Комсомольск в качестве профессора: на заведование кафедрой я не стал претендовать, потому что возраст уже не тот был. Во второй раз я приехал в 1996 году, в апреле месяце.

~ Какова сфера Ваших научных интересов, Вы продолжаете совмещать экономику и строительство?

пулярной. Какая такая диагностика? Есть план и есть его выполнение, а каково оно – никого не интересовало. Сейчас то, чем я занимаюсь, очень популярно. И у нас, и, особенно, за рубежом. Сейчас и аспиранты у меня по диагностике защитились: Гутник, Андреев, Омаров. Я этой темой продолжаю заниматься. У меня три монографии, последняя вышла в прошлом году, она тоже посвящена диагностике, исследованию, которые мы проводили с Омаровым и моей дочерью.

~ Результаты ваших иссле-

дельные хозяйдоговорные темы я выполняю.

~ Вы уже давно работаете профессором, изменилось ли отношение к профессорской работе на протяжении 20 лет? Может быть, оно ухудшилось или наоборот улучшилось? Говорят, что нынешние профессора и знать стали меньше, и меньше требуют знаний от других.

~ Я вам скажу, что я работал в харьковской Академии городского хозяйства, и там были строгие требования. В строительстве трудно работать человеку, который

рам, чтобы они сами могли проявить себя. У нас раньше читались только курсы экономики и строительства, а сейчас читаются курсы экономики, инвестиционного менеджмента, маркетинга, основ предпринимательской деятельности. К сожалению, инженер-строитель зачастую больше нацелен на технику, технологию. Есть студенты, которые ведут себя, как Недоросль у Фон-визина: «Зачем мне экономика, мне, инженеру-строителю, когда есть экономисты?». Однако строительство сегодня не может обойтись без экономических знаний, и очень здорово, что наш деканат старается, чтобы студенты имели хотя бы их необходимый минимум.

~ В последнее время наше образование часто реформировалось. Сейчас оно вступило в Болонский процесс. Как Вы полагаете, улучшают реформы образование или нет?

~ Когда я отвечаю на подобные вопросы, наверное, сказывается мой возраст. По этому показателю я бы должен консервативно относиться ко всяким преобразованиям, но у меня гибкое отношение к происходящему. В своё время я очень много пережил реформаторских веяний. У нас было проблемное образование, мы внедряли в обучение игровые ситуации, когда студенты



~ Я специализируюсь на экономической диагностике, начиная от анализа затрат рабочего времени. У меня даже с подготовкой аспирантов не все получалось в советское время (был только один аспирант), так как я хотел, чтобы аспиранты занимались моей темой, а эта тема оказалась тогда непо-

дований как-то внедрены сейчас?

~ Раньше они были внедрены. Для защиты докторской диссертации было необходимо внедрение, и я открыл научно-практическую тему в институте строительства, в НИПИАС. Сейчас такого крупного применения моя работа не находит, но от-

не является специалистом. Сегодня же, на мой взгляд, инженеру для эффективной работы одной строительной специальности недостаточно, необходимы еще и очень серьезные экономические знания. Наш деканат старается привить какие-то основы предпринимательской деятельности инжене-



делились на заказчиков и подрядчиков и проводили ролевые игры между ними. Это способствовало лучшему преобразованию знаний в умения. Но несмотря на все эти веяния, их пользу или вред, я продолжаю считать, что преподаватель остается центральной фигурой в обучении, потому что текст или то, чем напичкан компьютер, никогда не будет восприниматься так, как непосредственный контакт студента и преподавателя. Преподавание – это общение,

это обучение не только знаниям, но и личному опыту овладения этими знаниями, который есть у преподавателя. Я не говорю о панибратстве или фамильярности, я говорю об общении. Раньше оно было очень официальным, но оставалось при этом общением двух партнеров, сегодня отношения между студентами и преподавателями складываются более человеческие.

~ А качество образования при этом не страдает?

~ Страдает... Но надо понимать, что сейчас происходит такой рост информации и источников доступа к ней, что студент черпает знания не только от преподавателя, но и из этих ис-

точников, он сегодня более обеспечен знаниями, чем раньше, иногда даже больше, чем профессор. Поэтому равенство между преподавателями и студентами растёт, и обучение ещё больше становится общением, партнерскими отношениями, в процессе осуществления которых обучаются и преподаватели, и студенты.

Но, Вы правы, у этого процесса есть и другая сторона – преподаватель становится всё более безразличным к работе студента. Однажды, когда я был

лал, вникал во все детали, и я чувствовал, что делал свою работу не напрасно, что это серьезная работа, которая получит серьезную оценку. Сейчас же не только не вникают во все тонкости, но так называемые «человеческие отношения» сказываются даже на приёме зачётов и экзаменов. Преподаватель, к сожалению, очень часто прощает студенту даже очевидное отсутствие знаний, а студент стремится выпросить у него нужную оценку.

~ Расскажите про студентов. Как вы к ним относитесь?



студентом, пришлось мне делать один проект, он назывался «Городские дороги». Надо было всю территорию дорог города так откорректировать, чтобы вода стекала и на асфальте не оставалась. Было необходимо так рассчитать, чтобы у полотна дороги имелся постоянный уклон. На исполнение этого проекта я потратил несколько дней и бессонных ночей. Но зато и мой преподаватель рассматривал всё, что я сде-

тесь? Что Вам в них нравится?

~ Инициативность. Среди моих строителей подбирается, к счастью, хороший контингент, в основном, это инициативные люди. Я веду не только у строителей, но и у финансистов, и строители более инициативны в учёбе.

~ Что вам не нравится в студентах?

~ Сейчас студент как-то излишне прагматически настроен. У него нет внима-

ния к окружающему миру. Инициативность – это хорошо. Устремленность – тоже хорошо. Но всё же, нужно уделять внимание не только тому, что у тебя перед носом, ведь вокруг бесконечный мир.

И ещё поражает жестокость, куда-то исчезло очень важное человеческое качество – милосердие. Я – инвалид, и мне очень тяжело передвигаться. Когда во время перерывов идешь по коридорам университета, а навстречу несется поток студентов, кажется, что люди

стали воспринимать друг друга всего лишь как неприятную помеху на пути своего движения. Однажды пришлось долго стоять у входа в институт. Хорошо, что в потоке выходящих студентов тогда оказался и ректор. Он меня увидел и сказал: «О! Да вы здесь ещё час простояйте!». Остановил этот поток, и меня пропустили. Чтобы пройти к крыльцу четвёртого корпуса, нужно обойти группу студентов, которые стоят на этом крыльце. Но всякое негативное поведение обращается и на того, кто его осуществляет.

Даже законы маркетинга говорят о том, что твоё благополучие зависит от благополучия окружающего мира. Если человек не перестанет думать, что весь мир существует только для него, он поймет свою ошибку тогда, когда почувствует, что и до него самого никому нет дела.

**Беседу вели
Илья Докучаев и
Ульяна Крикливая**



Уважаемые господа!

Приглашаем Вас принять участие в семинарах, которые проведут представители ведущих фирм в области компьютерных технологий:

Компания «D-link» - разработчик и производитель сетевого коммуникационного оборудования. Тайвань.

с 11.00 до 14.30

Тема: «Коммутаторы. Беспроводной доступ (Wireless). Межсетевые экраны (Firewall)»;

Компания «K-sistems» - один из крупнейших производителей компьютеров в России.

с 15.00 до 17.30

Тема: «ПК, ноутбуки, серверно-терминальные комплексы».

Семинары будут проведены в рамках «Выставки высоких технологий», которая состоится 11.06.2005 в Доме Молодежи, с 10.00 до 20.00.

Ко дню города Комсомольска-на-Амуре и в ознаменование выпуска 10 000-го компьютера

11 июня в помещении «Дома молодежи
Инженерно-технический центр проводит
«ВЫСТАВКУ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

На выставке будут представлены: новинки компьютерной техники, уникальные аудиосистемы, Интернет и беспроводные технологии, передовые системы охлаждения и радиозлектронной защиты, современные системы видеонаблюдения, образцы модинга, домашняя фотостудия.

Теле-видео-аппаратура от завода электронной техники «Авест» (марок: Авест, Акай, Ситроникс).

Запланирован также стенд с ноутбуками, представленный четырьмя производителями (iRU, K-системс, Asus, Roverbook).

Готовятся стенды гостей выставки: корпорации INTEL, компьютерной фирмы «K-системс», сетевой компании D-link, сотовой компании «Билайн».

Впервые в рамках выставки комсомольской-на-Амуре лигой киберспорта будет проведен двойной чемпионат по компьютерным играм: WarCraft III: The Frothen Throne и Need For Speed Underground 2. Выставка проводится двумя ведущими с музыкальным и видео сопровождением. В программе: конкурсы, розыгрыши призов, викторины. Работает буфет.





Как приятно, что мы отмечаем день города в начале лета, а не в мае, когда зачастую выпадает снег, уже совсем не радующий, а голые ветки деревьев и грязная сырость под ногами навевают мысль о тихих домашних радостях, а не массовых шествиях и фейерверках.

Однако же история Комсомольска, как известно, началась холодным маем 1932.

У каждого комсомольчанина, да и россиянина (не скажу за остальных) есть свое представление о ней, чаще воплощенное в привычных образах Города на заре, Города юности, Города комсомольской славы, Индустриального центра Дальнего Востока, репрезентирующих в наше сознание красивую сказку о строительстве в тайге Нового города – социалистического рая, создаваемого героическими усилиями советской молодежи.

Многие города на земле возникали стихийно и развивались или погибали под влиянием социальных или природных сил. Но история знает случаи, когда город (Петербург, например) был создан как некое «социальное изобретение», как реализация определенного замысла, идеи, плана; на него возлагались надежды, ведь его историческая миссия – способствовать развитию цивилизации.

С Комсомоль-

ДЕНЬ НАШЕГО ГОРОДА

ском, возникшем «по воле партии и правительства» в таёжной глуши, тоже связывались особые надежды. Новый город должен был стать воплощением мечты об обновленном мире – совершенном человеке и справедливом обществе, а,



кроме того, способствовать реализации модернизационных и урбанизационных планов советского государства – размещению и развитию промышленности, решению градостроительных задач, связанных со значительным ростом городского населения, обновлению социальных институтов и быта.

А главное, новостройка на Амуре была очередным шагом, этапом экспансии России на Восток.

Дальний Восток всегда рассматривался как военный, оборонительный рубеж государства, как незаменимый и неиссякаемый источник полезных ископаемых, как важнейшая производственная база России; в его освоение и развитие вкладывались огромные средства, стимулировался рост численности населения.

Советское государство использовало достаточно традиционные пути решения

колонизаторских задач: организовывало приток рабочей силы (мобилизация, оргнабор, вербовка, ссылка); способствовало закреплению населения в регионе («колонизация заключенных», замена заключения поселением, ограничение возможностей выезда, экономические льготы), обеспечивало пропаганду своих целей и задач, осуществляло контроль и руководство строительством, регулярно меняло состав руководящей и партийной элиты города. Характер и колоссальный масштаб применения этих средств, трагические результаты форсированного индустриального и культурного строительства обусловлены спецификой тоталитарного государства, осуществлявшего благодаря обладанию «рационализированной техникой» беспрецедентный по степени контроль и подчинение человека, общества, культуры.

Государство стало главным градообразующим фактором Комсомольска, сформировало его социокультурную среду, менталитет и образ жизни горожан; но своеобразие их связано и с отчетливым колониационным характером освоения новых территорий: неравномерностью расселения – «узловым» его характером, удалённостью от культурных центров, нивелированием национальных традиций, преобладанием и «цивилизаторской» ролью русского населения. Кроме того, оторванность от «большой земли», невозможность сохранить жизненный уклад и традиции малой родины, взаимодействие строителей и жителей города между собой и с коренным населением, общая историческая

судьба сформировали единую мифологию и чувство общенациональной надэтнической идентичности у комсомольчан. Может быть в этом заключается притягательная сила этого города временщиков, в который приезжали работать, а не жить и в котором выросло всего два поколения «коренных» жителей.

В течение многих лет советской власти поддержание мифа о Комсомольске было предметом особой заботы государства. Создание привлекательного образа дальневосточной новостройки должно было обеспечить город дешёвой рабочей силой при минимальных расходах на жилищно-бытовые, культурные и социальные условия. А потому, реальная история строительства Комсомольска неизвестна, лишена целостности, а главное не осмыслена в историко-культурном контексте; она должна будет объединить разные страницы его «биографии» – и официальный, «парадный» её вариант, и страшное лагерное прошлое, о котором до сих пор не принято говорить открыто, и подлинную историю освоения девственных земель, с её трагизмом, со всеми трудностями, бытовой неустроенностью, болезнью, смертью, воровством и бесхозяйственностью.

Н.К.

ПОМНИТЕ?

- Комсомольск, был задуман как военно-промышленный центр, необходимость строительства была обусловлена экономическими и политическими факторами
- 10 мая 1932 г. – на паро-



ходах «Колумб» и «Коминтерн» прибыли первые строители.

- Село Пермское, на месте которого началось строительство, было основано выходцами из Пермской губернии и насчитывало в 1928 г. 360 жителей.

- Строительство было одновременно развернуто на двух площадках – под судостроительный завод – в районе села и акватории реки Силинки, впадающей в Амур недалеко от Пермского, под авиастроительный – десятую километрами ниже по Амуру (впоследствии – «старая площадка»), затем перенесенной вглубь тайги в район нанайского стойбища Дзёмги.

- Жили в палатках, по землячествам (городам).

- 18 мая выпал снег, начато строительство Копай-города (землянок с тремя земляными стенами и полом, четвертой стеной, свитой из прутьев, обмазанных глиной, и засыпной крышей) и 120 шалашей Каттель-града.

- Не хватало бумаги, инструментов, даже самых примитивных – топоров (1 – на пятерых) и пил; корчевали лес, раскачивая стволы верёвками, захлестнутыми за кроны.

- Не было механизмов, использовалась только мускульная сила людей.

- Не было грузовых судов для доставки оборудования.

- Стимулами участников организованного соцсоревнования были символические ордена черепахи и медведя, рогожное знамя, премирование, «пропесочивание» в газете, исключение из комсомола.

- 6 июля первой комсомольской конференцией Дальпромстроя принято обращение к Далькрайкому партии с просьбой переименовать село Пермское в город Ком-

сомольск.

- 12 июня заложен первый камень в фундамент Судостроительного завода; к этой дате приурочен День города.

- В июле начинается издание газеты Дальпромстроя «Амурский ударник».

- 15 июля начинает работу первое промышленное предприятие будущего города – лесозавод.

- Зимой добытый на Пивани лес сплавляли по трехкилометровому ледовому каналу, вырытому в амурском льду и наполненному водой; на обслуживании его с риском для жизни было занято несколько тысяч человек.

- Архитектор Б.Данчич, разработал проект города, композиция которого была подчинена двум главным осям: береговой линии с парком и широкой магистрали с буль-



варами, перпендикулярной реке и соединяющей береговую линию с городским железнодорожным вокзалом (совр. пр. Первостроителей). Территория за железнодорожным вокзалом, в соответствии с идеей зонирования отводилась под промышленность: сталелитейную,

нефтеперерабатывающую, машиностроительную.

ЗНАЕТЕ?

- В марте 1932 года небольшая группа ИТР и плотников выехала по санному пути в район будущего строительства для рекогносцировки и подготовки к прибытию основной рабочей силы – заготовки сена, подготовки рыббазы, корчевки леса.

- Первоначально планировалось строительство не города, а лишь судостроительного завода и небольшого рабочего поселка возле него.

- Из 6000 человек, прибывших на ДВ, было 200 человек от 14 до 17 лет, снятых со стройучёбы и школ, 200 комсомольцев, снятых с учёбы в рабфаках и техникумах, 45 беспартийных, 35 человек

600.

- Кроме мобилизованных комсомольцев, доля которых в строительстве в разные годы составляла от 50% до 90%, город строили вольнонаемные, вербованные, военные строители, рабочие колонны, стройбаты из «неблагонадежных» (н-р, родственников репрессированных), спецконтингент (японские военнопленные, заключенные).

- Жители села Пермское были принудительно выселены за пределы строительства.

- Долгое время не существовало генерального плана строительства, гидрологических, топографических, геологических исследований территории, не было учёта рабочей силы, отсутствовал техперсонал.

- К 15 августа 1932 г. на площадке работало 2500 человек, 700 не выходило на работу, нередки случаи дезертирства, настроение строителей было упадническое: «Нас завезли сюда, чтобы потравить и уморить с голоду. Надо бросать работу и уезжать скорее».

- Стройка не была обеспечена питанием, спецодеждой, постельными принадлежностями (60% – фуфайки, 25% – ватные брюки; на 3000 рабочих – 18 одеял, простыней, подушек и матрацев не было, из обуви – лапти, деревянные башмаки).



• Отсутствие квалифицированной медицинской помощи, не соблюдались элементарные санитарные нормы (добавляли в пищу сырую воду из реки; при приготовлении обедов в суп добавляли уже прокисшую кашу, оставшуюся от ужина, пищу заправляли недоброкачественным маслом, содержавшимся в проржавевших железных бочках).

• Массовыми были отравления, заболевания цингой, брюшным и сыпным тифом, простудным заболеваниями со смертельным исходом.

• Массовыми были требования рабочих отправить их обратно («перебьём палками всю администрацию, силой возьмем пароход»).

• Чтобы прекратить дезертирство, начальник строительства Каттель приказывал скатывать по сходням парохода бочки с цементом, давя и калеча людей.

• В первые месяцы по отдельным организациям убежало и не возвратилось обратно: с Дальпромстроя – 164 человека, с Авиастро-я – 70..., всего сбежало 474 человека из 6776 мобилизованных комсомольцев, прибывших на Дальний Восток, что составило 7 % от общего числа; чаще бежали несовершеннолетние 14, 16, 17 лет.

• На 1 июля 1932 г. в комсомольской организации Дальпромстроя

состоит 2324 человека, на 1 октября – 1555, на 1 января 1933 – 1534. Выбыло: по болезни и семейным обстоятельствам – 329, дезертировали – 561, исключено из комсомола – 98, из них 94 – за дезертирство. В целом, со дня строительства прибыло 3000 комсомольцев, на 4.06.1934 г. осталось 460; 27 июля 1934 года объявлена очередная мобилизация комсомольцев.

• Зимой в шалашах люди примерзали к нарам, снег выгребали лопатами.

• Младенцев от тараканов спасали, подставляя под ножки кроватей банки с водой.

• С 1932 по 1955 г. создаются отделения ГУЛАГа на Амуре (БАМлаг ИТЛ в Пермском, Нижнетамбовский ИТЛ НКВД СССР, Восточный железнодорожный лагерь для строительства железной дороги Комсомольск-Усть-Ниман, Нижне-Амурский ИТЛ НКВД СССР по железнодорожному строительству, Нижне-Амурский ИТЛ НКВД СССР за счёт слияния Юго-Восточного, Восточного и Нижне-Амурского лагерей, Буреинский ИТЛ, Управление строительство № 500, Управление Амурского строительства БАМ и строительства № 500 МВД, Восточное Управление строительства и лагерей БАМ, Нижне-Амурское строительство ИТЛ, Нижне-Амурский ИТЛ УИТЛК УМВД.). Только за 1939-1945 гг. через Комсомольский пересыльный пункт прошло около 360 тысяч человек.

• Лагерь был подрядчиком при постройке ряда школ Комсомольска, жилого фонда, больниц, заводов, радиоцентра, дорог, бань и прачечных.

• В Лагере работало одно из трёх проектных бюро города, благодаря спецконтинген-

ту возникли и действовали драматический театр (с 1934 г.), футбольная команда, оркестр Эдди Рознера.

• Заключенные развивали стахановское движение, участвовали в праздничных демонстрациях и соцсоревнованиях; получали благодарности и подарки.

• Хетагуровки работали в обслуживающем персонале Амурлага.

• К 1939 году население города уже превышало 71 тысячу.

• Социологический опрос студенческой возрастной категории показывает, что центром города считают: транспортную развязку (трамвайное кольцо на пл. Metallургов) 32%, пл. Ленина / памятник Ленину – 28%, ул. Ленина – 10%, пр. Мира (большее административных зданий) – 2%, пр. Первостроителей – 8%, дворец «Судостроитель» – 4%, Аллею Труда – 2%, пересечение пр. Первостроителей и ул. Ленина – 2%. Менее чем по 1% набрали ответы: кинотеатр «Факел», ул. Кирова, р-н Драмтеатра (потому что красиво!), ЦУМ, Мылки, Главпочтамт, Набережная; 10% центром города называют несколько улиц в различных комбинациях: от объединения ул. Ленина и пр. Первостроителей (или ул. Ленина и пр. Мира), до объединения ул. Ленина, пр. Мира, пр. Первостроителей и Аллеи Труда.

ЧИТАЛИ?

Афанасьева Л.В. Развитие социального института охраны материнства и детства на Дальнем Востоке в 20-30-х годах XX века. – Дисс... канд. истор.н. – Комсомольск-на-Амуре, 2004.

Бобышев С.В. Комитеты Севера Восточной Сибири и Дальнего Востока. – Влади-

восток, 2000.

Васильченко О.А. Формирование и развитие семьи на Дальнем Востоке (1860-1917 гг.) – Владивосток, 2001.

Васильченко Э.А. Женский социум на Дальнем Востоке (1860-1940). – Иваново, 2000.

Гореликов А.И. Коренные малочисленные народы Дальнего Востока в условиях советской модернизации 30-х гг. .) – Дисс... канд. истор.н. – Комсомольск-на-Амуре, 2004.

Демидова Т.В. Социокультурные функции печати нового города (На примере Комсомольска-на-Амуре 1930-х гг.) – Дисс... канд. культурологии. – Комсомольск-на-Амуре, 2004.

Долгова И.Л. Социальный характер советской молодежи Дальнего Востока 30-х годов. Дисс... канд. истор.н. – Хабаровск, 2003.

Кузьмина М.А. Использование принудительного труда заключённых на «великих сталинских стройках» в Нижнем Приамурье (1929-1955 гг.) – Дисс... канд. истор.н. – Комсомольск-на-Амуре, 2004.

Кузьмина М.А. Комсомольск-на-Амуре: легенды, мифы, реальность. – Комсомольск-на-Амуре, 2002.

Пылкова А.А. Приграничье как феномен культуры (На примере Дальнего Востока России) – Дисс... канд. культурологии. – Комсомольск-на-Амуре, 2004.

Савенкова В.Н. Дискурс власти в формировании городского пространства (на примере г. Комсомольска-на-Амуре 30-50-х гг. XX в.). – Дисс... канд. культурологии Владивосток, 2003.

Демографическая политика советского государства на Дальнем Востоке (60-80-е годы XX века. .) – Дисс... канд. истор.н. – Комсомольск-на-Амуре, 2004.



ПРОФКОМ ИНФОРМИРУЕТ

Уважаемые студенты, недавно ректором было утверждено положение о проживании в общежитиях КНАГТУ. Одно из приложений данного положения (не полное) представляем Вам. За более полной информацией не стесняйтесь, обращайтесь в профком студентов, который находится в общежитии №3 КНАГТУ по адресу ул. Котовского 3. С уважением, профком студентов.

Положение о студенческом Совете общежития.

1. Общие положения.

1.1. Совет общежития создается в каждом общежитии для защиты интересов проживающих в общежитиях, широкого привлечения проживающих к разработке и проведению мероприятий, направленных на улучшение условий проживания, воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

1.2. (информация по пункту в профкоме студентов)

1.3. В состав Совета входят старосты этажей общежития, выбранные открытым голосованием на собрании соответствующих этажей с участием представителей студенческого профкома.

1.4. Председатель избирается открытым голосованием на общем собрании Совета проживающих и утверждается профкомом студентов.

1.5. В данное положение воз-

можно внесение изменений и дополнений с утверждением измененного положения, но не чаще одного раза в семестр.

1.6. Изменения и дополнения вносятся профкомом студентов. Студенты, проживающие в общежитии, имеют возможность вносить изменения и дополнения посредством обращения в профком.

2. Структура студенческого Совета общежития.

2.1. Староста этажа следит за бережным отношением проживающих к находящемуся на этаже имуществу, содержанием этажа в чистоте и порядке. (информация по пункту в профкоме студентов)

2.2. Права и обязанности старост этажей (блоков):

2.2.1. Старосты этажа (блока) имеют право:

– вносить предложения по улучшению жилищных условий.
– присутствовать на заседаниях Студенческого совета (далее Студсовета), получать информацию о деятельности Студсовета.

– избирать и быть избранным в выборные органы Студсовета.

– избирать и быть избранным на пост председателя Студсовета, зам. председателя Студсовета, секретаря.

– участвовать в заседаниях выборного органа Студсовета при обсуждении вопросов, затрагивающих его интересы.

– открыто и свободно высказывать и отстаивать своё мнение, выступать с критикой в адрес Студсовета.

– принимать участие в выработке и обсуждении любых документов, разрабатываемых или обсуждаемых в студсовете.

– участвовать в заседаниях Студсовета, по вопросам, затрагивающим интересы студентов его этажа, с правом совещательного голоса.

– получать от Студсовета полную информацию о наличии законодательных и иных нормативных документов по всем социально-экономическим вопросам, а также информацию о деятельности студсовета по выполнению уставных задач студсовета.

2.2.2. Обязанности старосты этажа (блока):

– участвовать в деятельности Студсовета.

– знать права и обязанности студентов, проживающих в общежитии, и информировать о них студентов (все права и обязанности регламентированы в уставе университета и внутренним распорядком общежития).

– организовывать участие студентов и проживающих на этаже в субботниках и других работах связанных с благоустройством этажей (блоков).

– знать правила подачи заявлений в милицию и помогать студентам в этом вопросе.

– знать проживающих на этаже (блоке) студентов, знать их проблемы и способствовать их разрешению.

– следить за исправностью электро- и сантехнического оборудования и при его поломке сообщать заведующей общежитием (коменданту).

2.3. В заседаниях Совета по

мере необходимости принимают участие комендант общежития, представители общественных организаций университета.

2.4. Председатель Совета входит в состав студенческого профкома студентов университета.

2.5. Председатель организует работу Совета и руководит его деятельностью.

2.6. Председатель студсовета может быть отстранён от занимаемой должности решением студенческого совета по согласованию с профкомом студентов университета.

2.7. Председатель студсовета освобождается от оплаты занимаемой жилой площади по ходатайству профкома студентов.

2.8. Староста этажа уплачивает 50% стоимости проживания в общежитии по ходатайству председателя студсовета общежития.

2.8. (информация по пункту в профкоме студентов)

3. Содержание работы студенческого Совета общежития.

3.1. Совет координирует деятельность старост этажей (блоков), организует работу по самообслуживанию общежития, (информация по пункту в профкоме студентов)

3.2. Председатель Совета выносит на обсуждение собраний проживающих, заседаний Совета актуальные вопросы организации воспитательной, (информация по



пункту в профкоме студентов)

3.3. Совет ставит в случае необходимости перед администрацией университета вопросы об улучшении жилищно-бытовых условий проживающих; (информация по пункту в профкоме студентов)

3.4. Совет вносит в профком студентов и администрацию КНАГТУ предложения оощрении активистов студенческого самоуправления.

3.5. Староста этажа требует от проживающих бережного отношения к находящемуся в комнатах (блоках) имуществу, содержания комнат (блока) в чистоте и порядке.

3.6. Указания старосты этажа (блока) по соблюдению правил внутреннего распо-

рядка, санитарных правил, правил техники безопасности и пожарной безопасности являются обязательными для всех проживающих на этаже (блоке).

4. Порядок работы Совета.

4.1. Совет общежития работает под руководством и в тесном контакте со студенческим профсоюзным комитетом.

4.2. Совет работает по планам, составленным Советом,

и утверждённым профкомом студентов.

4.3. Совет осуществляет свою деятельность во взаимодействии с комендантом общежития и активом других общественных организаций университета.

4.4. (информация по пункту в профкоме студентов)

4.5. (информация по пункту в профкоме студентов)

Арабкин Н.Н.

Итак, вы пришли на экзамен. Когда зайти в аудиторию – решайте сами. К концу дня экзаменаторы, как правило, менее внимательны, утомлены и не хотят слушать

долгие рассуждения. Они чаще останавливают абитуриентов, если хотят поставить «отлично», задают меньше дополнительных вопросов. В это время легче отвечать – при существенных пробелах в знании предмета. Но и оценки к концу дня, как правило ниже.

Дело в том, что здесь часто срабатывает преподавательский стереотип – «сильные идут первыми».

Мы знаем много примеров, когда абитуриент, всем своим видом демонстрируя, что он отличник, шёл в первой пятёрке – и получал «отлично», его знания были намного скромнее. Поэтому, если вы чувствуете, что знаете чуть больше, чем на «четыре», идите в первой пятёрке и полу-

КОГДА ИДТИ ОТВЕЧАТЬ

чайте свои пять баллов.

И, наконец, самый крайний вариант – идти отвечать последним. Обычно его используют те, кому нужна тройка. Этот вариант даёт возможность остаться один на один с экзаменатором и сообщить ему дополнительную информацию о себе (трудности в подготовке, большая любовь к предмету, тяжелое детство и т.д.). Однако, если вам не нужна тройка, ни в коем случае не идите последним!

Срабатывает упомянутый стереотип – и вы получите оценку ниже своих возможностей.

Конечно, не всем попадается экзаменатор, твёрдо уверенный, что последний абитуриент – «двоечник». Но нам известно немало таких случаев. Вот один из них.

Абитуриент, поступающий в университет, твёрдо ре-

шил идти отвечать последним. Он очень боялся экзамена, хотя имел знания, значительно превышающие уровень, необходимый для тройки. Товарищи его, знавшие предмет гораздо скромнее, пошли в середине группы – и получили свои тройки и четвёрки. Он зашёл последним и не выходил из аудитории полтора часа. О том, что там происходило, ожидавшие его друзья делали самые различные предположения, начиная от партии в шахматы и заканчивая утверждением, что «они там заснули». Наконец абитуриент вышел – и вид его был красноречивей любой оценки. Оказывается, преподаватель был твёрдо убеждён, что последним идёт сдавать экзамен самый закоренелый двоечник. Он полтора часа доказывал это нашему герою. И доказал...

Идти отвечать в конце группы нежелательно ещё и потому, что долгое многочасовое ожидание утомит вас.

В группах, ожидающих сдачи экзамена, постоянно поддерживается напряженность, которая нередко разряжается в виде острых и юмористических замечаний, в том числе и в ваш адрес. Чем больше вы будете ждать, тем больше тратите энергии на разрядку.

Оптимальный вариант – идти четвертым-пятым в первой пятёрке: у вас будет достаточно времени на подготовку (сорок-пятьдесят минут, пока будет отвечать первые три-четыре человека). Это, впрочем, если и не знают, то чувствуют многие абитуриенты или студенты, и желающих пойти первыми, как правило, более чем достаточно. Поэтому приходите к входу в учебный корпус, где будете сдавать экзамен, пораньше. Расположение неизвестной вам аудитории полезно бывает выяснить заранее.

Информация взята на сайте YugZone.Ru



ОТРЕШЕННОСТЬ

Стоит утёс, упершись пиком в небо,
Стоит утёс, как вечность, недвижим.
Года сменяются и ливнями, и снегом,
И век один сменяется другим.
Он на пути у тучи и у ветра,
Он на пути у суетливых рек,
И на него ворчат глухие недра,
И смотрит с удивленьем человек.
И тучи рвутся в клочья о камень,
Ветра от злобы судорога свела,
Но что же делать, если от рожденья
Земля таким на жизнь произвела.
Внизу сменяются кочевья и народы,
Одни династии грозят другим бедой,
А он на это смотрит – и не смотрит,
Он удивлен Полярною звездой.
И верностью своей, гранитным постоянством
И горд, и неприступен, и угрюм,
Один. Вокруг лишь ветры и туманы,
Один, среди своих тяжелых дум.
Стоит утес, упершись пиком в небо,
Его обходят стороной века...
Никто еще на пике этом не был.
Ничья его не гладила рука.

Ю.М.К.

Те стихи, что идут из души, написать бывает сложно,
А те, что так, на заказ, по велению чьей-то властной руки –
Противно, конечно, слегка, но за часик всё же возможно.
Сидишь себе впопыхах, печатая нервно строчки,
Главное только до прихода начальства успеть
правильно расставить все точки.
А то, что берёшь из души – под правила не попадают:
Запятые не так, слова не те, - «брежневщины» обзывают.
Нет у людей такого понятия, как «авторское выражение»
Нахмурили лоб и на те, пожалуйста:
«Что за странное предложение?
Переставьте все знаки!
Это орфографическая ошибка -
Так слово не пишется!
А это вообще всех правил нарушение –
Нельзя писать так, как ВАМ слышится!»
А, по-моему, всё это враки! – всегда только так и надо,
ведь то уже не стихи, что по правилам,
А так – пустое маранье бумаги.

душа



Иногда
случаются
парадоксы
в жизни.
Разве не
забавно – Аме-
рика на-
вязывает
нам свою
прилипчивую

Американскую Мечту и одновременно поставляет противоядие от неё. К сожалению, идеал потребительского образа жизни оказывается значительно более привлекательным и легко усваиваемым продуктом, чем свободный выбор жизненного пути и стремление к самосовершенствованию.

Так что эта книга только для тех, у кого интерес к разгадыванию интеллектуальных ребусов и душевный труд все еще (хотя бы иногда) доминирует над желанием оттянуться.

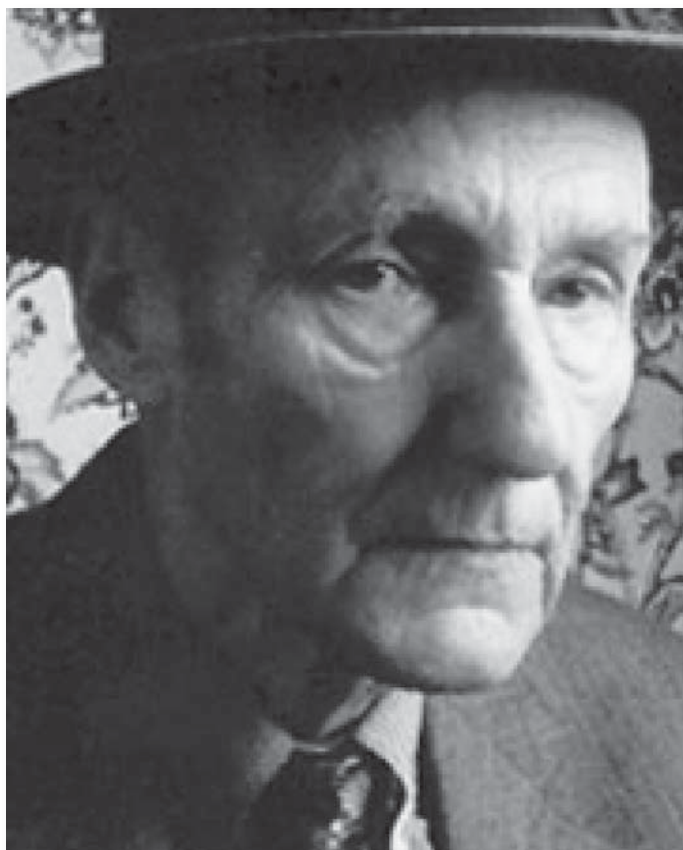
Уильяма Берроуза, наряду с Джеком Керуаком и Аленом Гинзбергом называют классиком литературы битников («разбитого поколения»), с их протестом против благополучия буржуазного быта, ханжества общественной морали, традиций общества потребления. И хотя успех и слава пришли к ним легко, сами битники ощущали себя отверженными обществом, бежали от него куда угодно – в себя, в магические практики, преступность, нарочитую гомосексуальность и наркотики.

Всё это с избытком представлено в романе

ОТВЕРЖЕННЫЙ АМЕРИКОЙ

У. Берроуза «Города красной ночи» (1981 г.). Несмотря на моральную подготовленность, первые страницы шокируют и производят впечатление калейдоскопа случайных сюжетов, связанных воедино лишь болезненным восприятием одурманенного сознания автора. У читателя, привык-

таж», мозаичность, многократное повторение образа или фразы), обладают почти магической силой, раз и навсегда захватывая наше внимание; создают образы невозможной зримости, телесности, сочности, густоты, насыщенности, красочности. Наверное, к подобному эффекту стремится А. Гер-



шего к линейному построению композиции, возникает сложное чувство раздражения, смешанного с легким отвращением и интересом. Но практически немедленно оказывается, что язык Берроуза, особая техника («мон-

ман (из интервью о съемках х/ф «Трудно быть Богом»), пытаюсь так воссоздать колорит Средневековья, чтобы зритель почувствовал даже его запахи.

Постепенно понимаешь, что вместо кажущейся прими-

тивности наркотического бреда перед нами сложный, даже жесткий, многоплановый

сюжет, с элементами детектива (расследование ритуального убийства рыжеволосого юноши), фантастики (путешествие во времени), магическими реминисценциями (К. Кастанеда) и стройной философией (ничто не истина, все дозволено); это текст – странствие по эпохам, пространствам и глубинам человеческого подсознания. Многоуровневость его – результат особой организации (переплетения) уровней восприятия читателя: одно событие проживается в разных мирах различными людьми (или одним в разных телах?), границы между ними неразличимы, так же, как стирается линия между иллюзией и реальностью, между своим и чужим телом.

Хотя при известном желании понять (к сожалению, в случае с Берроузом это неизбежно означает упростить) можно выявить некое подобие центрального сюжета.

«Городов красной ночи было шесть: Тамагис, Ба'адан, Йаас-Ваддах, Вагдас, Науфана, Гхадис. Они располагались в стране, примерно соответствующей пустыне Гоби, сотни тысяч лет назад.

Тамагис – это открытый город враждующих идеологий, где превосходство переходит от одного к другому каждую минуту в отчаянной биологической войне. Здесь все настолько истинно, насколько вам это кажется, и всё, что сойдет с рук, позво-



лено.

Ба'адан отдан на откуп конкуренции и коммерции, крайне напоминает современную Америку. Здесь все истинно и все дозволено.

Йаас-Ваддах – цитадель женщин, где планируют порабощение всех прочих городов. Здесь все истинно и ничего не дозволено никому, кроме дозволяющих.

Вагдас – университетский город, центр науки, где на все вопросы даются ответы в соответствии с тем, что может быть выражено и понято. Полная дозволенность вытекает из полного понимания.

Науфана и Гхадес – города иллюзий, где ничто не истинно и, следовательно, все дозволено».

(Не думайте, что это просто фантастика, м.б. Науфана и Гхадис – это нирвана и ад? А где живете Вы?)

Но – дальше:

Жители делились на избранное меньшинство, именовавшееся трансмигрантами, и большинство, называвшееся рецептаклями, причем первые, умирая, воплощались во вторых. Гармония

была нарушена появлением формы радиации, неизвестной науке, воздействующей на центры страха и секса в нервной системе и вызывавшей биологические мутации. Дальнейшая история – это хаос противостояния, в отдельных точках которого возможна логика и последовательность.

Паломничество по городам – путь познания. Путешественник должен начать с Тамагиса и продолжить свой путь в названном порядке через все города. На это паломничество может потребоваться не одна жизнь.

«Тамагис как мозаика, сложенная из фрагментов множества городов. Мы идем по улице, вымощенной стертым синим булыжником, словно по пригороду Эдинбурга».

«Кто мы? Мы кочевники, движущиеся от поселения к поселению по бескрайней местности, которую теперь населяют Правильные. Наши путешествия часто длятся долгие годы. Одни кочевники могут отколоться от других, а особо отважные поселенцы могут примкнуть к кочевникам. Мы несем с

собой семена и растения, карты, книги тех коммун, которые мы посетили.»

А может быть, мы поселенцы? или Правильные? или все – суть одно? – в тексте Берроуза не сработают привычные механизмы, позволяющие читателю отождествить себя с каким-либо персонажем. Так же почти невозможно определение авторского голоса: кто этот «Я – вечный наблюдатель, отделенный непреодолимой пропастью знания... страдающий от муки развоплощенной похоти и неотвязной боли увядания»? Неявленность или отсутствие авторской оценки затрудняет восприятие, усложняет его бесконечно.

Прочитав текст, снова понимаешь, что ты ничего не понимаешь, и радуешься тому, что человеку дана способность к общению, и разгадываешь наконец, зачем. Роман Берроуза – это большая литература, но сегодня, к сожалению, может легко затеряться в потоке третьесортного чтива.

Ориентируйтесь на книжную серию «АЛЬТЕРНАТИВА»,

(основатель Илья Кормильцев, автор песен группы «Наутилус Помпилиус» периода середины 1980-х), в которой издаются тексты «программных» авторов, на долгие годы определившие развитие неконформистского движения и экспериментальной литературы на Западе. «Альтернатива» – первый проект подобного рода, сделавший доступным массовому Российскому читателю экспериментальную, радикальную и левую литературу.

Nigger

P.S. Приглашаю желающих к обсуждению прочитанного на страницах газеты.

И ещё – книги серии «Альтернатива» и роман У. Берроуза вы можете приобрести в сети книжных магазинов «Планета»

ЗАМЕТКИ НА ПОЛЯХ

Люди! Как любить вас, когда вы настолько несовершенны?! Когда все мысли ваши и помышления сердца – есть зло во всякое время?! Когда вы лжете любящим вас и предаёте доверившихся вам?! Когда убиваете свою душу и разрушаете тело?!

С годами понимаешь, что твоя способность к любви и восхищению человеком – лишь отблеск любви к Богу, ибо только Он безупречен.

Пишу и кажется – сейчас родится шедевр, текст, пол-

ный тайных смыслов – и откровенный до бесстыдства, изящный и рафинированный – и вульгарно разнобразный, впитавший всю историю человечества – и плоский как стол. Ан нет! Вместо глубин и прозрений – статья.

Однажды проснешься утром и вдруг поймешь, какой он все-таки ГАД! Оставляет крошки на столе и следы на полу, все время голодный и временами злой, любит погулять и не пропускает мимо ни одной пары стройных (и

не очень) ног, всё время требует внимания и ласки и насколько не заботится о тебе. Но ведь не выгонишь его на улицу? И вообще, я люблю собак...

Разочаровалась. Сильно. Сама оттолкнула. Не хочу. Уйди. Потому что не понял. Не сделал. Не пришёл. Не помог. Не любит...

От слабости. Когда слабая – помогите люди! Хотя один... Нет. Одиночество. Страх.

Если сильная – можно прощать, можно любить.

Быть сильной.

Сложность в том, чтобы почувствовать реальность происходящего. Было у вас такое? Все ведь не живем, а к чему-то готовимся, все ожидаем чего-то. Нас грабят – мы удивляемся, нас предают – а мы стараемся не замечать, нас душат в темном переулке – и то кричать-бежать стесняемся, все не можем поверить – неужто, правда?



Преподаватель на экзамене спрашивает заметно волнуясь студента:
– Что вы так волнуетесь, вы что, боитесь моих вопросов?
– Нет, я боюсь своих ответов!

Экзамен, студентка валится безвозвратно. За дверью стоит толпа и думает, как её выручить. Наконец в аудиторию врывается парень и кричит:
– Иванова, у тебя сын родился!
Препод её, естественно, поздравляет, ставит оценку, расписывается.

Встречаются два студента с общаги. Один:
– Вот давеча купил книгу кулинарных рецептов. Только ничего приготовить не могу. Ни одного толкового рецепта. Второй:
– ?
– Понимаешь, каждый рецепт начинается словами: «Возьмите чистую кастрюлю...»

Погрызен студенческими зубами
Подточенный мощными челюстями
Науки гранит незыблем стоит
Как старая крепость – веками!
Мы станем седыми, – а он всё стоит,
На то он, зараза, и камень!!!

Студент приносит на экзамен три бутылки водки и просит профессора:
– Поставьте мне «3»!
Профессор:
– Вы знаете, пожалуй я возьму только две.

Студент:
– Профессор, а что это вы мне тут написали? – Дайте-ка посмотреть... (через пару минут) А, я написал: «Пишите разборчивее!»

– Профессор, правда ли, что вы бьете свою жену?
– Неправда. Я не профессор.

– Чем отличается профессор от студента?
– Профессор – это студент, который сдал все экзамены.

Люблю получить задание,
И в оговоренный срок
Тихо лежать на диване
И скромно плевать в потолок.

Военная кафедра. После неудачной строевой. Полковник:
– Там, где прошёл студент, Мамаю делать нечего.

У студентки на экзамене спрашивают:
– Что такое лошадиная сила?
Она в ответ:
– Лошадиная сила, это мощность одной лошади весом в один килограмм и ростом один метр.
Ошарашенный профессор:
– Девушка, ну где же вы видели такую лошадь?
Студентка невозмутимо:
– А её увидеть нельзя, она находится в палате мер и весов в Париже.

Студенты – это люди, которые плавают на поверхности науки и два раза в год ныряют в её глубины.

Экзамен по истории:
Ленин жил, Ленин жив, Ленин будет жить. (Нужное

подчеркнуть).

Памятка студенту:
«Перед экзаменом необходимо освежить в памяти материал и освежать в воображении преподавателя».

Классификация оценок:
ОТЛ - обманул тов. лектора
ХОР - хотел обмануть – разоблачили
УД - удалось договориться
НЕУД - не удалось договориться.

По коридору ВУЗа идёт профессор. Навстречу студент:
– Здравствуйте, профессор. Можно Вас спросить?
– Конечно, спрашивайте, молодой человек.
– Скажите, профессор, Вы когда спать ложитесь, бороду на одеяло или под одеяло кладете?
После некоторой паузы:
– Да, знаете, как-то не задушивался.
– Ну, извините, пожалуйста. Разошлись. Через неделю зеленый профессор с кругами под глазами встречает в коридоре того же студента и хватает за грудки:
– Ну ты и гад! Неделю уже спать не могу – и так неудобно, и так неудобно!

Учредитель:
ГОУВПО «КНАГТУ»

Куратор издания:
Илья Докучаев

Главный редактор:
Ульяна Крикливая

Ответственный за выпуск:
Елена Алатарцева

Верстка и дизайн:
Алексей Павленко

Корреспонденты:
Ксения Елисеева
Надежда Костюрина
Стас Цвях

Адрес редакции:

681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре,
ул. Ленина, д. 27, корп. 4 - 508.

☎ 8 (4217) 54-71-86

☎ +7-914-173-14-40

E-Mail: flk@knastu.ru

Адрес типографии:

681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре,
ул. Павловского, д. 11, Типография «Жук»

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ № ФС 15-003 от 21 декабря 2004 года (012204)

© Все права на опубликованные материалы принадлежат авторам. Частичное или полное воспроизведение возможно только с указанием имени автора и выходных данных издания. Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции. Ответственность за содержание статей несут авторы.