

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

энергетики и управления

(наименование факультета)

А.С. Гудим

(подпись, ФИО)

« 14 » 12 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки	<i>38.04.04 Государственное и муниципальное управление</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Управление государственными проектами и программами</i>
Квалификация выпускника	<i>Магистр</i>

Комсомольск-на-Амуре 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЭТАПЫ (СЕМЕСТРЫ) ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Компетенция</i>	<i>Семестр</i>			<i>Дисциплины / практики, участвующие в формировании компетенции</i>
	<i>очная форма обучения</i>	<i>очно-заочная форма обучения</i>	<i>заочная форма обучения</i>	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		1		Теория и практика научных исследований
		6		Производственная практика (преддипломная практика)
		1, 2, 3, 4, 5		Производственная практика (научно-исследовательская работа)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		3		Управление проектами
		1, 2, 3, 4, 5		Производственная практика (научно-исследовательская работа)
		2		Технологии создания StartUp (факультатив)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		1		Социальное поведение и управление персоналом // Технология социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности
		3		Управление проектами
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		1		Профессиональный иностранный язык
		3, 4		Научный семинар
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		1		Социальное поведение и управление персоналом // Технология социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		1		Персональный менеджмент государственного служащего
		1		Социальное поведение и управление персоналом // Технология социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)

<i>Категория (группа) УК</i>	<i>Код и наименование УК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения УК</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе</p> <p>УК-2.2 Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проект-</p>

<i>Категория (группа) УК</i>	<i>Код и наименование УК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения УК</i>
		ной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.2 Умеет определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1 Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства информационно-коммуникационных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке</p> <p>УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; применять современные коммуникационные средства и технологии в профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-4.3 Владеет принципами формирования системы коммуникации, навыками</p>

<i>Категория (группа) УК</i>	<i>Код и наименование УК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения УК</i>
		<p>осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном языке; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов</p> <p>УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки</p> <p>УК-6.2 Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,</p>

<i>Категория (группа) УК</i>	<i>Код и наименование УК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения УК</i>
		<p>временные) и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач УК-6.3</p> <p>Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры</p>

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

<i>Код и наименование ОПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения ОПК</i>
<p>ОПК-1. Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти</p>	<p>ОПК-1.1. Знает содержание деятельности органов власти, нормы служебной этики и основные направления антикоррупционной политики государства</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять правила этического поведения</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками выявления, предупреждения и урегулирования возникающих в процессе исполнения должностных служебных обязанностей нарушений норм этики и антикоррупционного поведения</p>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода</p>	<p>ОПК-2.1. Знает методы стратегического анализа, разработки и принятия управленческих решений, контрольно-надзорной деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Умеет формулировать и выбирать альтернативы решения, принимая во внимание характер поставленной задачи и возможные последствия, в соответствии с установленным порядком</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками долгосрочного планирования; осуществления контрольно-надзорной деятельности; выявления рисков, связанных с изменениями, и управления ими</p>
<p>ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики</p>	<p>ОПК-3.1. Знает понятия, способы и механизмы нормативно-правового обеспечения в государственном и муниципальном управлении</p> <p>ОПК-3.2. Умеет проводить экспертизу нормативных правовых актов, осуществлять мониторинг правоприменительной практики</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками разработки нормативно-правовых актов в сфере государственного и муниципального управления и осуществления социально-экономического прогноза последствий их применения</p>
<p>ОПК-4. Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную от-</p>	<p>ОПК-4.1. Знает модели, механизмы и инструменты внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в сфере государственного и муниципального управления</p> <p>ОПК-4.2. Умеет собрать необходимые для внедрения информационно-коммуникационных техноло-</p>

<i>Код и наименование ОПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения ОПК</i>
крытость деятельности органа власти	<p>гий цифровые данные на уровне региона ОПК-4.3. Владеет навыками разработки электронных административных регламентов управления</p>
ОПК-5. Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	<p>ОПК-5.1. Знает состав и структуру государственных и муниципальных ресурсов, бюджетных расходов и имущества ОПК-5.2. Умеет выявлять случаи неэффективного использования государственных и муниципальных ресурсов и оптимизировать их распределение ОПК-5.3. Владеет навыками организации контроля за эффективностью бюджетных расходов и управления имуществом</p>
ОПК-6. Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	<p>ОПК-6.1. Знает основы общеорганизационной подготовки проекта ОПК-6.2. Умеет составлять план работ по организации проектной деятельности ОПК-6.3. Владеет навыками моделирования административных процессов и процедур в проектной деятельности</p>
ОПК-7. Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	<p>ОПК-7.1. Знает методологию научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности ОПК-7.2. Умеет применять методы системного анализа при осуществлении научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности ОПК-7.3. Владеет навыками использования научных результатов и экспертно-аналитических работ в практику решения поставленных задач</p>
ОПК-8. Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой	<p>ОПК-8.1. Знает систему связи, принципов и инструментов внутренних, внешних и межведомственных коммуникаций и взаимодействий ОПК-8.2. Умеет устанавливать эффективное взаимодействие внутри государственного органа, а также межведомственное взаимодействие</p>

<i>Код и наименование ОПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения ОПК</i>
информации	ОПК-8.3. Владеет навыками организации каналов обмена документами и информацией, в том числе в электронной форме, между органами власти и гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

<i>Основание для формулировки ПК</i>	<i>Код и наименование ПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения ПК</i>
<p>Профстандарт 08.041 «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства». Уровень квалификации 7 ОТФ: В. Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства</p> <ul style="list-style-type: none"> - ТФ 3.2.1 НЗ-4 Методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач - ТФ 3.2.1 НЗ-5 Основные механизмы финансирования проектов государственно-частного партнерства - ТФ 3.2.1 НЗ-1 Теория управления рисками - ТФ 3.2.1 НУ-1 Оценивать риски проекта государственно-частного партнерства - ТФ 3.2.1 НЗ-2 Методические документы по государственно-частному партнерству - ТФ 3.2.1 НЗ-3 Организационно-правовые формы государственно-частного партнерства - ТФ 3.2.1 НЗ-6 Особенности и практика применения механизмов государственно-частного партнерства на российском и зарубежном рынках - ТФ 3.2.1 НУ-1 Оценивать риски проекта государственно-частного партнерства - ТФ 3.2.1 НУ-6 Систематизировать большой объем разнообразной информации - ТФ 3.2.1 ТД-4 Разработка концепции проекта государственно-частного парт- 	ПК-1 Способен разрабатывать концепцию проекта, технические задания на выполнение работ по юридической, финансово-экономической и технической подготовке проекта, мероприятия по управлению рисками проекта	ПК-1.1 Знает методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач, основные механизмы и инструменты финансирования проектов ПК-1.2 Умеет разрабатывать структуру и содержание организационных документов в рамках проекта ПК-1.3 Владеет навыками составления матрицы рисков проекта, формулирования мероприятий по управлению рисками

<i>Основание для формулировки ПК</i>	<i>Код и наименование ПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения ПК</i>
<p>нерства</p> <p>Профстандарт 08.041 «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства». Уровень квалификации 7 Обобщенная трудовая функция: С. Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства Обобщенная трудовая функция: В. Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства - ТФ 3.3.3 НУ-4 Оценивать эффективность использования ресурсов в рамках проекта государственно-частного партнерства - ТФ 3.3.1 НЗ-5 Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов государственно-частного партнерства - ТФ 3.3.1 НЗ-4 Способы планирования и распределения работ в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства - ТФ 3.2.1 ТД-2 Проведение планирования деятельности по проекту государственно-частного партнерства на всех этапах жизненного цикла проекта - ТФ 3.2.1 ТД-3 Разработка документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства - ТФ 3.2.3 НУ-3 Оценивать эффективность проектов государственно-частного партнерства - ТФ 3.2.1 ТД-3 Разработка документов, отчетов по проекту государственно-частного партнерства</p>	<p>ПК-2 Способен разрабатывать план-график мероприятий по проекту на всех этапах жизненного цикла, систему мотивации сотрудников, проводить оценку эффективности использования ресурсов</p>	<p>ПК-2.1 Знает способы планирования и распределения работ в рамках реализации проекта ПК-2.2 Умеет формулировать задачи проекта, устанавливать их взаимосвязи; разрабатывать систему мотивации сотрудников, задействованных в реализации проекта ПК-2.3 Владеет навыками оценки эффективности использования ресурсов в рамках проекта</p>
<p>Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы. Сфера деятельности: п.25. Регулирование экон, регионального разв, деятельности хозяйств субъектов и предпринимательства. - 01 ДЗ-1 Долгосрочное планирование, оценка и прогнозирование финансовых и макро-экономических рисков, макроэкономических показателей в рамках бюджетного процесса. - 01 ДО-1 ведение статистико-аналитической базы по основным параметрам бюджетной системы, подготовка долгосрочных финансовых, макроэкономиче-</p>	<p>ПК-3 Способен составлять прогнозы развития организаций, учреждений, отдельных отраслей и регионов; проводить анализ состояния инвестиционной деятельности в регионе, разрабатывать предложения по улучшению инвестиционного климата</p>	<p>ПК-3.1 Знает методики анализа инвестиционного климата в регионе; механизмы государственной поддержки, направленные на содействие реализации инвестиционных проектов ПК-3.2 Умеет проводить анализ</p>

<i>Основание для формулировки ПК</i>	<i>Код и наименование ПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения ПК</i>
<p>ских и иных прогнозов</p> <ul style="list-style-type: none"> - 01 ДЗ-2 9.3. Методология комплексного анализа инвестиционных проектов в целях их реализации с использованием механизмов государственной поддержки - 01 ДЗ-3 9.2 основные аспекты региональной политики, управления и экономического развития - 01 ДО-2 умение управлять изменениями <p>Профстандарт 08.041 «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства».</p> <p>Уровень квалификации 7</p> <p>Обобщенная трудовая функция: С. Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства</p> <p>Обобщенная трудовая функция: В. Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства</p> <ul style="list-style-type: none"> - ТФ 3.3.2 НЗ-3 Планы стратегического развития публичных образований - ТФ 3.2.1 НУ-7 Анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка - ТФ 3.2.3 НУ-4 Разрабатывать финансовые модели проектов государственно-частного партнерства 		<p>состояния инвестиционной деятельности в регионе</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Владеет навыками разработки предложений по улучшению инвестиционного климата в регионе</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уровень сформированности компетенции оценивается по следующей шкале:
0-39% от максимально возможной суммы баллов – **компетенция не сформирована**
40-59% от максимально возможной суммы баллов – компетенция сформирована на **низком (достаточном) уровне**
60-79% - от максимально возможной суммы баллов – компетенция сформирована на **среднем уровне**
80-100% - от максимально возможной суммы баллов – компетенция сформирована на **высоком уровне**

УК – 1

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

1. Наука – это:

- а) то же, что познавательная деятельность человека вообще;
- б) различные способы добывания нового знания;
- в) совокупность всех имеющихся на данный момент знаний;
- г) специализированная познавательная деятельность сообществ ученых, направленная на получение такого нового знания о различного рода объектах, их свойствах и отношениях, которое должно отвечать критериям научности.

2. Научное знание – это:

- а) знание, получаемое, фиксируемое и обоснованное специфическими научными методами и средствами;
- б) знание, отличающееся от обыденного знания большей степенью общности;
- в) все, что считается научным знанием научным сообществом;
- г) знание, в котором заключена вся полнота истины.

3. Этнос науки – это:

- а) то же, что национальные особенности научного познания;
- б) то же, что ответственность ученого за последствия его открытий;
- в) понятие философии и социологии, обозначающее совокупность моральных установок и требований, принятых в научном сообществе и определяющих поведение ученого;

г) нравственные принципы, определяющие нормы научных дискуссий и обсуждения научных результатов.

4. *Научное сообщество – это:*

- а) совокупность всех ученых;
- б) совокупность исследователей со специализированной и сходной научной подготовкой, которые едины в понимании целей науки и придерживаются сходных нормативно-ценностных установок;
- в) группа исследователей, собравшаяся для решения конкретной научной проблемы;
- г) совокупность людей со специальной подготовкой или без нее, которые обществом признаются в качестве ученых.

5. *Научная парадигма – это:*

- а) набор научных теорий;
- б) научная традиция;
- в) верования, разделяемые большинством ученых;
- г) совокупность убеждений, ценностей, методов и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающим существование научной традиции.

6. *Научная рациональность – это:*

- а) соблюдение в научном исследовании законов логики;
- б) совокупность норм и методов, характеризующих научное исследование;
- в) то же, что систематичность научного исследования;
- г) исключение из результатов научного познания эмоциональных факторов.

7. *Научно-исследовательская программа (в философии науки) – это:*

- а) непрерывно связанная последовательность научных теорий, в которой имеется «жесткое ядро», объединяющее условно не опровергаемые, фундаментальные для данной программы фундаментальные допущения, и «предохранительный пояс», состоящий из вспомогательных гипотез, благодаря чему каждая теория, за исключением исходной, считается возникающей в результате добавления вспомогательных гипотез к предыдущим теориям;
- б) план-график научно-исследовательской работы;
- в) детальная заявка на финансирование научно-исследовательской работы;
- г) то же, что научная парадигма.

8. *Наблюдение (в науке) представляет собой:*

- а) пассивное восприятие происходящих процессов с их последующим обобщением;
- б) преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей научного познания и подчиненное определенным требованиям;
- в) исследование процессов и явлений без обращения к теории;
- г) исследование процессов и явлений без использования научных приборов.

9. *Эксперимент – это:*

- а) то же, что и опыт;
- б) метод познания, с помощью которого явления действительности исследуются на основе теории в контролируемых и управляемых условиях;
- в) опытное исследование, в котором учитывается система факторов, обуславливающих протекание исследуемых процессов;
- г) опытное исследование на основе теории, истинность которой не подтверждена.

10. *Теория – это:*

- а) систематическое описание явлений действительности;
- б) обобщение опытных фактов для удобства их систематизации;
- в) особая форма организации научного знания, комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого либо явления или совокупности явлений;
- г) совокупность правдоподобных гипотез, с помощью которых явления действительности объясняются наиболее убедительно.

Практическое задание

Минимальное количество задач – 1.

Используя компьютер с доступом к сети Internet, необходимо выполнить следующее **комплексное практическое задание**:

1) Выполнить поиск литературы в электронной библиотеке по тематике вашего научного исследования (можно по теме ВКР);

2) Выполнить поиск статей по тематике научного исследования в информационных базах (например, Scopus, Web of science, РИНЦ и др.);

3) Обобщить результат и составить краткий обзор по результатам поиска в табличном виде (не менее 6 источников).

5) Сохранить результаты выполнения задания в виде текстового документа или документа электронных таблиц.

Тип издания	Название	Год	Ключевые слова	Аннотация	Авторы	Выходные данные

УК – 2

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений. 	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

1. Проект можно определить как:

- а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
- б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

2. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:

- а) ресурсы, работы, результаты;
- б) цели, ресурсы, работы;
- в) время, стоимость, качество;
- г) ресурсы, работы, результаты, риски;
- д) цели и мероприятия по их достижению.

3. _____ относится к видам управленческой деятельности:

- а) анализ;
- б) прогнозирование;
- в) учет;
- г) контроль;
- д) администрирование.

4. Что из перечисленного составляет систему программно-целевого управления?

- а) совокупность элементов механизма экономического регулирования, направленных на достижение главной цели;
- б) главная цель, промежуточные цели различного уровня, общая программа и частные программы;
- в) комплекс целей развития системы;
- г) совокупность методов управления и рыночного механизма, включая финансовые рычаги и стимулы, которые объединены в определенную систему действий организаций.

5. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:

- а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;
- б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;

в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;

г) фазу разработки, фазу реализации.

6. *Окружающая среда проекта – это:*

а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;

б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;

в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

7. _____ это субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом)

а) пассивные участники проекта;

б) активные участники проекта;

в) косвенные участники проекта.

8. *Что представляет собой организационная структура проекта?*

а) связь элементов;

б) единство устойчивых взаимосвязей элементов системы управления проектом, количество которых связано с жизненным циклом проекта;

в) четкое разделение труда.

9. *Содержание (предметная область) проекта – это:*

а) совокупность целей, работ и участников проекта;

б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;

в) совокупность поставленных целей и связей между ними;

г) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.

10. *Каждое действие из нижеследующих описывает процесс определения предметной области проекта, за исключением:*

а) разбиение главных целей проекта на более мелкие, лучше управляемые части;

б) проведение вспомогательных мероприятий;

в) декомпозиция работ и структуры проекта;

г) повышение точности предварительных оценок проекта по стоимости и времени выполнения.

Практическое задание

Минимальное количество задач – 1.

1. В регионе на основе государственно-частного партнерства реализуется проект создания специализированной флотилии для промысла донных подводных рыб в прибрежной зоне.

Целями реализации проекта являются:

1) создание специализированной флотилии в рамках единого предприятия в целях развития прибрежного рыболовства;

2) промышленный лов ежегодно недоиспользуемых объектов морского промысла;

3) изучение, экспериментальный и промышленный лов полностью неиспользуемых ранее объектов морского промысла;

4) выпуск высококачественной рыбной продукции на уровне международных стандартов;

5) развитие взаимовыгодного партнерства и торговли со странами ближнего зарубежья;

6) создание до 300 дополнительных рабочих мест.

В ходе прединвестиционного анализа и проектирования были выявлены риски и определены меры их предупреждения (см. таблицу).

Таблица - Риски проекта и меры их предупреждения

Риски	Оценка рисков, меры предупреждения
Гибель судна в случае действия природоестественных рисков	Страхование судна в зарубежных страховых компаниях
Изменение организации распределения квот на вылов биоресурсов в период действия проекта и его окупаемости	Закрепление за предприятием на федеральном уровне квоты на вылов биоресурсов с момента выдачи разрешения на строительство судов и начала реализации проекта, на основе договора о поддержке лизинга с департаментом по рыболовству
Транспортные риски при продаже продукции и закупке материально-технических ресурсов	Страхование грузов Продажа товаров на условиях перехода ответственности по рискам от продавца к покупателю
Инфляционный и валютный риск	Применение в договорах поставки продукции валютных оговорок Применение технологии фьючерсных сделок
Политические риски	Первоначальная регистрация судов в оффшорной зоне с последующей регистрацией в РФ, в порту А

Вопросы для анализа:

1. Какие, по Вашему мнению, недоработки в анализе и оценке рисков можно обнаружить в представленном выше материале?

2. Оцените мероприятия по снижению рисков. Являются ли данные мероприятия адекватными выявленным факторам риска?

УК – 3

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений. 	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

1. Чтобы произвести хорошее впечатление на партнера по общению в процессе деловых переговоров рекомендуется ...

- а) доброжелательно, но ненавязчиво смотреть в глаза собеседнику;
- б) скрывать свою заинтересованность, выглядеть безразличным;
- в) смотреть в пространство, выражая скуку;
- г) держаться с опущенной головой и смотреть исподлобья.

2. Понимание другого человека посредством уподобления характеризует механизм

- а) приспособления;
- б) идентификации;
- в) эмпатии;
- г) рефлексии.

3. Если человек собирается на серьезную деловую встречу, ему рекомендуется выбирать одежду

- а) соответствующую стилю, принятому в данной компании;
- б) самую дорогую;
- в) ультрамодную;
- г) яркую, пеструю, подчеркнута необычную.

4. Деловые, краткие распоряжения, запреты без снисхождения, угрозы характерны для _____ стиля общения

- а) попустительского;
- б) либерального;
- в) авторитарного;
- г) демократического.

5. Сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере, участники которого выступают в официальных статусах, ориентированы на достижение конкретных профессиональных задач, называется...

- а) деловым общением;
- б) межличностным взаимовлиянием;
- в) вербальной коммуникацией;
- г) неформальными отношениями.

6. Установите соответствие между сторонами общения и их определениями

- а) Коммуникативная
- б) Перцептивная
- в) Интерактивная

Варианты ответов: (укажите соответствия)

- 1) обмен информацией между людьми, её понимание
- 2) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания
- 3) организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности

7. Невербальная коммуникация - это процесс общения с помощью ...

- а) языка;
- б) дипломатии;
- в) жестов;
- г) информации.

8. Коммуникативная сторона общения предполагает ...

- а) взаимовосприятие;
- б) взаимоинформирование;
- в) взаимооценку;
- г) взаимовлияние.

9. Разъяснение требований к работе, координационные и интеграционные механизмы, общепрофессиональные комплексные цели и структура системы вознаграждения относятся к _____ методам разрешения конфликта

- а) межличностным;
- б) функциональным;
- в) дисфункциональным;
- г) структурным.

10. Процесс продвижения и разрешения проблем путем сопоставления, столкновения, ассимиляции, взаимообогащения предметных позиций участников (мнений участников по сути решаемой проблемы), называется

- а) спором;
- б) конфликтом;
- в) дискуссией;
- г) беседой.

Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

1. Молодой сотрудник, профессионал своего дела, однако безответственный и недисциплинированный (опаздывает на работу, забывает выполнить поручение и т.п.), вызвал неприязнь к себе у коллектива. Как руководству разрешить конфликт?

2. Произошел конфликт между двумя сотрудниками отдела. Выполняя совместный проект, один из них сделал большую ее часть, второй принял незначительное участие в работе, однако он защитил его целиком и получил премию. Первый же сотрудник отсутствовал на защите проекта по болезни и не смог выступить с докладом, поэтому не был оценен. Как им строить взаимоотношения друг с другом и с руководством?

3. Вы изо всех сил стараетесь добиться заключения большого контракта и в ходе переговоров о продаже узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У вас нет желания брать его к себе, но если вы намекнете ему об этой возможности, он, по всей вероятности, передаст заказ вашей фирме. Как вы поступите?

УК – 4

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - знание профессиональной терминологии; - умение выполнять аннотированный перевод. 	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией с учетом особенностей перевода	15
Итого			15 баллов

Практическое задание

Минимальное количество задач – 1.

1. Выполните перевод текста:

Most of the British companies are private. The number of state owned companies as telecommunications, water, and gas has decreased lately.

Companies in the private sector consist of two basic types: public and private. Public companies in general are large-scale organizations such as banks, insurance companies and privatized companies. The number of public companies is fewer than that of private companies. Private companies on the whole are smaller or family-run business.

The difference between public and private firms on paper at least, can be found in their names. The word “limited” (often shortened to “Ltd”) after a company’s name shows that it is private. On the other hand, the status of a public company is shown by the letters “plc” after its name. This is short for “public limited company”. In practice, however, the real difference between the two arises from the fact that private companies cannot raise money by selling shares to the public, in contrast to public companies which can do so by issuing shares and bonds to be offered for sale on the Stock Exchange.

2. Ознакомьтесь с фрагментом требований по оформлению статей в зарубежный рецензируемый журнал. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Как должны быть оформлены заголовки разделов статьи?
- 2) Какой должен быть объем аннотации к статье?
- 3) Что должно содержать введение к статье?
- 4) С какого раздела начинается основная часть статьи?
- 5) Где располагаются благодарности автора (если они приводятся)?
- 6) Какой рекомендуемый объем текста статьи?

HEADING in CAPITAL but not in bold face font.

A short abstract (50 to 100 words) in a single paragraph should be included: Tell new or key findings, why and how you did this study.

KEY WORDS: For library indexing and on-line searching, list up to 7 key words. Please separate the keywords with semicolons. Example: Wire; cable; rope; tension.

INTRODUCTION

The body of the paper begins with the Introduction. In the Introduction, state the purpose of the paper, or author’s aim, so that the reader will have a clear concept of the objective(s). Following the Introduction, text should be organized into logical parts or sections that describe the problem, the means of solution, technical data or substantiation and other information necessary to qualify proper-

ly the results presented and conclusions drawn. Acknowledgments (where applicable), References, and Appendices (where applicable) follow the Conclusions.

A typical conference paper should not exceed 6000 words (8 pages).

3. Распределите следующие служебные слова и словосочетания по смыслу организации научного изложения текста:

Слова, которые заключают ранее приведенные рассуждения	Слова, которые показывают новую грань предмета или сопоставляют его с другим	Слова, которые расширяют приведенные ранее соображения	Слова, которые ограничивают соображения	Слова, которые вводят примечания	Слова, которые определяют степень достоверности

Поэтому, кроме того, например, по-видимому, тогда, а также, безусловно, таким образом, в частности, считают, тем самым, естественно, с другой стороны, отсюда, конечно, тем не менее, все же, в случае, вероятно, при условии, тогда и только тогда, дополнительно, установлено, не исключено, следовательно, в отличие, в свою очередь, известно, возможно, напротив, в результате, доказано, однако, утверждают, в то же время

УК – 5

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений. 	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

1. *Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?*
 - а) планирование;
 - б) прогнозирование;
 - в) мотивация;
 - г) составление отчетов;
 - д) организация.
2. *Управленческий персонал включает:*
 - а) вспомогательных рабочих;
 - б) сезонных рабочих;
 - в) младший обслуживающий персонал;
 - г) руководителей, специалистов;
 - д) основных рабочих.
3. *Японскому менеджменту персонала не относится:*
 - а) пожизненный наем на работу;
 - б) принципы старшинства при оплате и назначении;
 - в) коллективная ответственность;
 - г) неформальный контроль;
 - д) продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.
4. *С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?*
 - а) «Экономика труда»;
 - б) «Транспортные системы»;
 - в) «Психология»;
 - г) «Физиология труда»;
 - д) «Социология труда».
5. *Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:*
 - а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
 - б) найма рабочих на предприятие;
 - в) отбора персонала для занятия определенной должности;
 - г) согласно действующему законодательству;
 - д) достижения стратегических целей предприятия.

6. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

- а) на разработку новых видов продукции;
- б) на определение стратегического курса развития предприятия;
- в) на создание дополнительных рабочих мест;
- г) на перепрофилирование деятельности предприятия;
- д) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

7. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

- а) вкладывание средств в производство;
- б) вкладывание средств в новые технологии;
- в) расходы на повышение квалификации персонала;
- г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
- д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

тия.

8. Человеческий капитал - это:

а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.

- б) вкладывание средств в средства производства;
- в) нематериальные активы предприятия.
- г) материальные активы предприятия;
- д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.

9. Функции управления персоналом представляют собой:

- а) комплекс направлений и подходов работы в с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;
- д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.

10. Потенциал специалиста – это:

- а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
- б) здоровье человека;
- в) способность адаптироваться к новым условиям;
- г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
- д) способность человека производить продукцию.

Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

Какой ответ руководителя на обращение подчиненного создает наилучшие условия для эффективного решения проблемы и почему?

1. Начальник отдела делает замечание сотруднице пенсионного возраста, она отвечает ему, что, конечно, я свое отработала и надо увольняться по собственному желанию.

- а) Напрасно вы так считаете.
- б) Я дорожу вашим опытом и у меня на этот счет другое мнение.
- в) Вы считаете, что я к вам придираюсь.
- г) Вы полагаете, что для этой работы нужен более подготовленный работник.

2. Опытный сотрудник пенсионного возраста в разговоре с руководителем заметил: «В компании переходят на новые компьютерные технологии и мне не понятно, как будет выпол-

няться моя работа? Я думаю, что мой опыт еще пригодится».

- а) Вы считаете, что новое оборудование нам пока ни к чему?
- б) Вас волнует, как это отразится на вас?
- в) Не спешите ли вы уйти от нас?
- г) Вы полагаете, что не все можно решить с помощью новых технологий?

3. Менеджер объясняет молодому работнику, что надо придерживаться установленных правил, а не поступать по своему усмотрению, на что сотрудник отвечает: «Вы призываете к творчеству, а сами пресекаете всякую инициативу».

- а) Почему вам не посоветоваться со мной, прежде чем что-либо предпринимать?
- б) Вы полагаете, что рутинную работу должен выполнять кто-нибудь другой?
- в) Вам не по душе, что вас критикуют?
- г) По-видимому, вас следует больше учить.

4. Новый сотрудник работает на предприятии первый месяц. В беседе с руководителем отмечает, что не чувствует себя полноправным членом коллектива. Все приятные люди, но они держатся своим кругом, а он ощущает себя чужим. Может это ему кажется, точного ответа у него нет.

- а) Почему вам не сделать что-нибудь для группы?
- б) Вы думаете, что чем-то не нравитесь коллективу?
- в) Вам кажется, что группа вас не принимает?
- г) Вы полагаете, что они должны считать вас своим.

УК – 6

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Соответствие содержания эссе заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы	10 баллов
Итого			10 баллов

Практическое задание (задача)

Написать небольшое эссе по одной из тем:

1. Основные правила самомотивации.
2. Технологии личностного роста и саморазвития.
3. Ресурсы для личностного роста: где взять и как использовать.
4. Развитие уверенности в себе: подходы и методы.

ОПК-1

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений. 	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

1. Местное самоуправление — это:

- а) государственное управление через посредство лиц, не являющихся государственными служащими;
- б) осуществление жителями или их избранными представителями полномочий по решению вопросов местного значения;
- в) самодеятельность граждан, не поступивших на государственную службу;
- г) самоорганизация граждан по месту их жительства по осуществлению собственных инициатив;
- д) право и реальная способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть общественных дел и управлять ею.

2. Определите ветвь государственной власти, к которой относится местное самоуправление:

- а) судебная;
- б) исполнительная;
- в) законодательная;
- г) региональная;
- д) не относится ни к какой.

3. Право на осуществление местного самоуправления принадлежит:

- а) главе муниципального образования;
- б) представительному органу местного самоуправления;
- в) населению муниципального образования;
- г) местной администрации;
- д) территориальному общественному самоуправлению.

4. Глава муниципального образования избирается ...

- а) на муниципальных выборах,
- б) представительным органом из числа депутатов.

5. Глава местной администрации руководит администрацией на принципах...

- а) коллегиальности,
- б) единоначалия,
- в) разделения властей.

6. Глава муниципального образования избирается:

- а) на муниципальных выборах,
- б) представительным органом из числа депутатов.

7. Муниципальными образованиями в Российской Федерации являются:

- а) деревня,
- б) сельское поселение,
- в) муниципальный район,
- г) городской округ.

8. К специальным мерам противодействия коррупции относится:

- А. применение к государственным гражданским служащим мер дисциплинарной ответственности за нарушение служебного распорядка государственного органа
- В. Установление для государственных гражданских служащих запрета заниматься предпринимательской деятельностью
- С. введение на государственной гражданской службе института увольнения в связи с утратой доверия
- Д. регулярная оценка результативности деятельности государственных гражданских служащих

9. Применение мер ответственности, предусмотренных законодательством Российской Федерации за коррупционное правонарушение, к иностранному юридическому лицу:

- А. Допускается в независимости от места совершения коррупционного правонарушения
- В. Допускается в случае, если руководителем иностранного юридического лица является гражданин Российской Федерации
- С. Допускается в случае совершения коррупционного правонарушения на территории Российской Федерации
- Д. Не допускается

10. Какая ответственность возникает в случае совершения преступления и заключается в применении к виновному государственного принуждения в виде наказания, определяемого приговором суда?

- А. Юридическая
- В. Уголовная
- С. Гражданская

Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

1. В отделе работает сотрудница, от которой зависит выдача определенных разрешительных документов представителям определенных организаций области. Приходя за документами, заискивающие посетители часто приносят ей то коробку конфет, то бутылку вина, то баночку растворимого кофе. Сформулируйте не менее 2-х альтернативных решений действий сотрудницы отдела, а также возможные последствия этих действий.

2. В целях реализации Федерального закона от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» глава муниципального образования издал Постановление, согласно которому кандидатура на должность главы местной администрации, представленная конкурсной комиссией, утверждается главой муниципального образования. В то же время депутаты городской думы приняли решение, согласно которому кандидатура на должность главы местной администрации, представленная конкурсной комиссией, утверждается главой муниципального образования по согласованию с городской думой. Какие нарушения были допущены?

3. В городе с населением свыше 250 тыс. человек наряду с городскими органами также были созданы такие районные органы самоуправления, как: 1) думы в районах города;

2) районные комитеты; 3) районный начальник, осуществляющий общее руководство органами районного самоуправления в городе. Какие из данных органов были созданы незаконно?

ОПК-2

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений. 	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. За каждое правильно выполненное задание – 5 баллов	15 баллов
Итого			25 баллов

Тест

- 1. Решением называют ...**
 - А. Выбор одной из ряда альтернатив в процессе достижения поставленных целей
 - В. Один вариант действий, исключающий возможность реализации другого варианта.
 - С. Деятельность, направленную на подведение итогов, оформление документации
- 2. Решения, результаты которых не являются определенными, но вероятность каждого результата известна, принимаются в условиях...**
 - А. Определенности
 - В. Неопределенности
 - С. Риска
- 3. Решение принимается в условиях ..., когда невозможно оценить вероятность потенциальных результатов**
 - А. Определенности
 - В. Неопределенности
 - С. Риска
- 4. Когда руководитель в точности знает результат каждого из альтернативных вариантов выбора, решение принимается в условиях ...**
 - А. Определенности
 - В. Неопределенности
 - С. Риска
- 5. Метод активизации выработки альтернатив, основанный на установлении взаимоотношений между, на первый взгляд, не связанными друг с другом объектами или идеями, называется методом**
 - А. Гордона
 - В. Морфологического анализа
 - С. Принудительных связей
- 6. Методика комплексного и системного изучения и измерения воздействия факторов на величину результативного показателя называется ...**
 - А. факторным анализом
 - В. детерминированным факторным анализом
 - С. стохастическим факторным анализом

7. В условиях ... для оценки предполагаемых стратегий используются следующие четыре критерия: критерий решения Вальда, альфа-критерий решения Гурвица; критерий решений Сэйвиджа, критерий решений Лапласа

- A. полной определенности
- B. риска
- C. полной неопределенности

8. Создание условий, обеспечивающих наиболее продуктивную работу экспертной комиссии: анонимность процедуры, с одной стороны, и возможность пополнить информацию о предмете экспертизы, с другой, предоставляет метод ...

- A. Дельфи
- B. Простой ранжировки
- C. Парных сравнений
- D. Сценариев

9. Какой метод представляет собой набор прогнозов по каждому рассматриваемому решению, его реализации, а также возможным положительным и отрицательным последствиям с характерным эмоциональным содержанием?

- A. Сценариев
- B. Дельфи
- C. Деревя решений
- D. Простой ранжировки

10. Какой метод анализа альтернатив отображает модель, представляющую собой графическое изображение связей основных и последующих вариантов УР, в которой приводятся сведения о наименованиях УР, основных результатах каждого решения?

- A. Сценариев
- B. Дельфи
- C. Деревя решений
- D. Простой ранжировки

Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

1. Руководство некоторой компании решает, создавать ли для выпуска новой продукции крупное производство, малое предприятие или продать патент другой фирме. Размер выигрыша, который компания может получить, зависит от благоприятного или неблагоприятного состояния рынка, а также от вероятности его наступления (см. таблицу). На основании данных таблицы выбрать наиболее подходящую стратегию действий компании. Обоснование представить в виде «дерева решений».

Номер стратегии	Действия компании (альтернатива (a _i))	Выигрыш, у.е. при состоянии экономической среды	
		благоприятном	неблагоприятном
1	Строительство крупного предприятия (a ₁)	500000	-450000
2	Строительство малого предприятия (a ₂)	200000	-40000
3	Продажа патента (a ₃)	25000	25000
Вероятность наступления состояния экономической среды		0,78	0,22

2. Определить правильную последовательность и взаимосвязь этапов разработки стратегического плана развития региона, а также результаты этапов (форм их представления). Представить решения в виде таблицы.

Таблица – Взаимосвязь этапов разработки стратегического плана развития региона и формы представления результатов

Этап разработки стратегии развития региона	Форма представления результата

Этапы разработки стратегии развития региона

- определение и детализация региональных целей и системы показателей развития региона;
- формирование коллекции эталонных альтернатив;
- определение возможностей, угроз, тенденций развития внешней среды;
- выбор стратегии развития региона и первоочередных мероприятий по решению главных оперативных проблем;
- определение сильных сторон (стержневые компетенции) и слабых сторон (проблем);
- разработка множества оригинальных стратегий и альтернатив решения первоочередных оперативных проблем;
- формирование стратегического плана развития региона (в том числе: корректировка политик, программ, проектов и мероприятий по их реализации, а также философии развития региона);
- актуализация потребности в разработке стратегии;
- определение системы критериев и ограничений.

Форма представления результата

- философия развития региона (видение, миссия), цели региона. Детализированная модель системы целей и система показателей развития региона;
- постановление главы администрации о разработке стратегического плана развития региона;
- концепция стратегии развития региона (в том числе философия развития региона) и перечень первоочередных мероприятий по решению главных оперативных проблем;
- стратегический план развития региона включающий: концепцию стратегического развития региона; первоочередные мероприятия; политики, программы и проекты, детализированные до мероприятий по их реализации; систему показателей развития региона (стратегические карты развития)
- множество эталонных стратегий и альтернатив решения первоочередных оперативных проблем.

3. Родители учащихся гимназии № 4 обратились в суд с жалобой на действия директора образовательного учреждения, в которой требовали отмены распоряжений о том, что ученики с первого по пятый класс должны носить школьную форму, приобретенную только в сети магазинов, владельцем которой является зять директора. Кроме того, для учащихся младших классов решением директора без учета мнения педагогического совета была установлена шестидневная учебная неделя. Какое решение, по вашему мнению, должен вынести суд? Охарактеризуйте роль судебного контроля в государственном управлении.

ОПК-3

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений. 	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

1. Национальный план противодействия коррупции на очередной период утвержден:

- A. постановлением Правительства Российской Федерации
- B. нормативным правовым актом уполномоченного федерального государственного органа
- C. федеральным законом
- D. указом Президента Российской Федерации

2. Законы, принимаемые в Российской Федерации, могут применяться только после:

- A. подписания закона Президентом Российской Федерации
- B. одобрения Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
- C. принятия в третьем чтении Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации
- D. официального опубликования

3. Носителем суверенитета и единственным источником власти в России согласно Конституции Российской Федерации является:

- A. Конституционный Суд Российской Федерации
- B. многонациональный народ
- C. Президент Российской Федерации
- D. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.

4. Кто обладает полномочием по назначению местного референдума?

- a) представительный орган муниципального образования;
- б) глава муниципального образования;
- в) глава исполнительной власти соответствующего субъекта РФ.

5. Порядок формирования перечня и кодов целевых статей и видов расходов бюджетов в части, относящейся к публичным нормативным обязательствам, обеспечению деятельности (выполнению полномочий) органов государственной власти (государственных органов) и органов местного самоуправления, устанавливает:

- a) Счетная палата
- б) Банк России

в) Министерство финансов Российской Федерации

г) Президент РФ.

6. Примером управомочивающей нормы в земельном праве является:

а) разрешение на посев сельскохозяйственных культур на своем участке;

б) недопустимость реализовывать продукцию на землях, подвергшихся химическому загрязнению;

в) предписание осуществлять охрану своих земель.

7. В какой форме проводятся торги по реализации земельных участков, которые являются государственной или муниципальной собственностью?

а) в форме аукциона;

б) в форме запроса котировок;

в) в форме конкурса.

8. Кто устанавливает публичный сервитут в случае, когда на земельном участке планируется построить дорогу регионального значения?

а) Исполнительные органы государственной власти субъектов РФ;

б) Органы местного самоуправления городского округа; 19

в) Федеральные органы исполнительной власти.

9. Субъектами административных правоотношений являются:

а) участники административных правоотношений

б) родители участников административных правоотношений

в) только органы исполнительной власти

г) только органы местного самоуправления

10. Единоначальными органами исполнительной власти являющиеся:

а) Правительство Российской Федерации

б) органы местного самоуправления

в) федеральные министерства

г) федеральные службы

Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

1. Алексеева Д.Л., 21 год впервые поступает на гражданскую службу, она получила высшее образование в соответствии с договором о целевом обучении, содержащим условие об обязательном последующем прохождении гражданской службы. При заключении контракта ей установили испытательный срок 6 месяцев. Определите правильно ли поступила кадровая служба? Ответ обоснуйте.

ОПК-4

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений. 	<p>Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. За каждое правильно выполненное задание 5 баллов.</p>	15 баллов
Итого			15 баллов

Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

1. Реализация направления «Цифровое государственное управление» нацелено на предоставление гражданам и организациям доступа к приоритетным государственным услугам и сервисам в цифровом виде, создание национальной системы управления данными, развитие инфраструктуры электронного правительства, внедрение сквозных платформенных решений в государственное управление. Приведите примеры цифровой трансформации публичного управления.

2. По данным сайта «Государственной статистической службы» (<https://rosstat.gov.ru/>) собрать сведения о номинальной заработной плате в РФ за период 2010 – 2020 гг. По данным построить линию тренда и сделать выводы об изменении показателя.

3. 11 февраля 2019 г. Правительством РФ был опубликован паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». На финансирование реализации программы будет выделено 1 634,9 млрд руб., в том числе по 6 федеральным проектам деньги распределяются следующим образом (млрд руб.): нормативное регулирование цифровой среды – 1,7; информационная инфраструктура – 772,4; кадры для цифровой экономики – 143,1; информационная безопасность – 30,2; цифровые технологии – 451,8; цифровое государственное регулирование – 235,7. Проанализировать структуру расходов в рамках программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

ОПК-5

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений. 	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

1. К финансовым институтам региональных финансовых рынков традиционно относятся:

- 1) коммерческие банки;
- 2) кредитно-финансовые институты небанковского типа;
- 3) инвестиционные институты;
- 4) органы казначейства;
- 5) органы финансового контроля

2. Одним из видов политики, формирующим региональную (муниципальную) финансовую политику, является:

- 1) бюджетно-налоговая;
- 2) денежно-кредитная;
- 3) валютная.

3. Стратегической целью финансовой политики является:

- 1) минимизация долговой нагрузки на региональный (местный) бюджет;
- 2) развитие инвестиционного потенциала региона (муниципального образования);
- 3) обеспечение стабильного устойчивого социально-экономического развития территории и благосостояния ее населения.

4. Объектом региональной (муниципальной) финансовой политики является:

- 1) социально-экономическое развитие территории;
- 2) инвестиционный потенциал региона (муниципального образования);
- 3) совокупность финансовых ресурсов территории.

5. В соответствии с изменениями, внесенными в БК РФ, долгосрочный бюджетный прогноз на региональном уровне разрабатывается:

- 1) на 5 лет;
- 2) на 12 лет;
- 3) на 15 лет.

6. Задачи региональной (муниципальной) бюджетной политики:

- 1) обеспечение устойчивости региональных и местных бюджетов;
- 2) повышение налогового потенциала региона (муниципального образования);
- 3) регулирование цен (тарифов) с учетом специфики региона или муниципалитета;

4) создание условий для повышения инвестиционной активности.

7. Наиболее важным критерием передачи бюджетных полномочий с одного уровня власти на другой является:

- а) желание руководства вышестоящего уровня бюджетной системы;
- б) обычаи, традиции и иные особенности исторического развития;
- в) рациональность их осуществления на конкретной территории.

8. Вопросы обороны относятся к полномочиям:

- а) федерального бюджета;
- б) бюджетов субъектов РФ;
- в) местных бюджетов;
- г) нескольких уровней бюджетной системы.

9. Основными стадиями бюджетного процесса являются:

- 1) составление проекта бюджета; рассмотрение и утверждение бюджета; исполнение бюджета;
- 2) составление, внешняя проверка, рассмотрение и утверждение бюджетной отчетности;
- 3) составление проекта бюджета; рассмотрение и утверждение бюджета; исполнение бюджета.

10. Бюджетное планирование направлено:

- 1) на определение охвата населения, нуждающегося в получении бюджетных услуг;
- 2) на распределение бюджетных средств в соответствии с целями и задачами социально-экономического развития страны и ее территорий;
- 3) на мониторинг объема привлеченных инвестиций в основной капитал.

Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

1. Заполните таблицу. Проанализируйте уровень исполнения бюджетных назначений в регионе. Сделайте вывод о сбалансированности бюджета. Проверьте соответствие параметров бюджетного дефицита законодательно установленным ограничениям.

Таблица - Основные параметры бюджета региона в 2019 г., млн. р.

Показатель	Утвержденные бюджетные назначения, млн. р	Исполненные бюджетные назначения, млн. р	% исполнения
Доходы, всего в том числе:			
налоговые и неналоговые доходы	151960	147013	
безвозмездные поступления	35981	35777	
Расходы, всего	216376	303436	
Дефицит бюджета			

ОПК-6

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений. 	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

1. Обязанности между членами рабочей группы инновационного проекта распределяет:

1. Руководитель этапа
2. Внешние контролирующие органы
3. Члены рабочей группы
4. Заказчик

2. Детальная программа работ с выделением на решение каждой задачи необходимых ресурсов, а также с указанием времени выполнения каждой работы, называется ..

1. Сетевой график инновационного проекта
2. План инновационного проекта
3. Технико-экономическое обоснование
4. Инновационный бизнес-план

3. Календарное планирование проекта осуществляется

1. Сверху-вниз
2. Снизу-вверх
3. Слева-направо
4. Допускается любая, смешанная система

4. Команда проекта - это

1. Группа сотрудников, которые всегда срывают сроки проекта
2. Совокупность лиц, объединенных в работе над проектом
3. Поставщики и подрядчики в проекте
4. Авторы, редакторы и участники проектной деятельности

5. Критический путь в реализации проекта, мониторинга и контроль проекта— это...

1. Наиболее длинный непрерывный путь работ в проекте
2. Наиболее короткий путь работ проекта
3. Все самые опасные этапы проекта
4. Указатель ключевых вех проекта

6. Что НЕ должно подвергаться изменениям в проекте

1. Сроки

2. Заказчики
3. Бюджет
4. Цели

7. Цель проекта – это:

1. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
2. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
3. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.

8. Что такое веха?

1. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
2. Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
3. Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

9. Структурная декомпозиция проекта – это:

1. Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта.
2. Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
3. График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

10. Формой представления графика выполнения работ по проекту является

1. Диаграмма Парето
2. Диаграмма Ганта
3. Диаграмма Ишикавы

Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

1. Определить и спланировать последовательность выполнения работ по реализации инновационного проекта, составить график Ганта. По проекту необходимо провести следующие виды работ с продолжительностью:

- закупка и монтаж оборудования – 3 недели – Иванов А.С.;
- приобретение сырья и материалов – 1 неделя – Петров В.А.;
- выход на проектную мощность- 2 недели – Сидоров К.О.;
- подбор и найм персонала- 1 неделя – Щербаков В.И.;
- получение лицензии и разрешений – 3 недели – Ложкин К.Ю.;
- приобретение инновационной технологии – 4 недели – Третьяк В.И.;
- заключение контрактов- 2 недели – Иванов А.С.;
- реклама проекта– 2 недели – Щербаков В.И.;
- ввод проекта в эксплуатацию – 3 недели – Сидоров К.О.

Определить общую продолжительность выполнения всего комплекса работ.

ОПК-7

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений. 	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

1. Метод научного исследования – это...

- А) система последовательных действий, модель исследования
- Б) предварительные обобщения и выводы
- В) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- Г) способ исследования, способ деятельности

2. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.

- А) гипотеза
- Б) метод
- В) цели
- Г) задачи

3. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) сравнение
- Г) теоретизация

4. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) сравнение
- Г) теоретизация

5. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

- А) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- Б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

В) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

Г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

6. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

А) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

Б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

В) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

Г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

7. Проблема научного исследования – это...

А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б) то, что не получается у автора научного исследования

В) источник информации, необходимой для исследования

Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

8. Объект научного исследования – это...

А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б) то, что не получается у автора научного исследования

В) источник информации, необходимой для исследования

Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

9. Предмет научного исследования – это...

А) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Б) то, что не получается у автора научного исследования

В) источник информации, необходимой для исследования

Г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

10. Цель научного исследования – это...

А) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

Б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

В) источник информации, необходимой для исследования

Г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке.

Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

1. Социально-экономическая система муниципального образования состоит из следующих основных подсистем:

1) природно-географической;

2) демографической;

3) экономической;

3) инфраструктурной;

4) управленческой.

Необходимо:

1. Изобразить и описать связи, действующие между элементами системы;

2. Описать входные воздействия и выходные потоки.

3. Определить цели создания и функционирования системы с точки зрения разных подсистем.

ОПК-8

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений. 	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

1. Межведомственное информационное взаимодействие осуществляется в рамках
 - а) предоставления...
 - б) Муниципальных и государственных услуг;
 - в) Региональных услуг;
 - г) Функциональных услуг.
2. В системе межведомственного взаимодействия участвуют –
 - а) уполномоченные подразделения, подведомственные федеральным или территориальным структурам;
 - б) МФЦ;
 - в) специализированные отделы внебюджетных фондов.
3. Впервые требования к созданию системы межведомственного взаимодействия были сформулированы в...
 - а) ФЗ №210;
 - б) ФЗ№79;
 - в) ФЗ№ 34.
4. В качестве приоритетного направления межведомственного взаимодействия в настоящее время выступает ...
 - а) обмен данными и документацией в электронной форме ;
 - б) обмен данными и документацией в бумажной форме;
 - в) обмен данными и документацией в структурных подразделениях ГМУ.
5. Подготовка предложений, касающихся вопросов организации взаимодействие между уполномоченными органами возлагается на...
 - а) Межведомственную группу;
 - б) Межструктурное взаимодействие;
 - в) Сферу ГМУ.
6. Проблема межведомственного взаимодействия
 - а) Регистрация;
 - б) Координация;
 - в) Дублирование процесса.
7. Ведомственные системы должны соответствовать нормам, установленным для про-

граммно-аппаратных комплексов, обрабатывающих материалы, доступ к которым ...

- а) Ограничен;
- б) Доступен частично;
- в) Под кодовым доступом.

8. Правительство устанавливает дополнительные требования, направленные на обеспечение совместимости средств при регистрации и обработке поступающих данных через...

- а) Цифровую подпись;
- б) Код пароль;
- в) Логин.

9. Средства коммуникации делятся на:

- а) прямые и косвенные;
- б) содержательные и формальные;
- в) вербальные и невербальные;
- г) закодированные и незакодированные.

10. Как бы вы определили понятие коммуникации:

- а) передача информации руководителем и ее восприятие подчиненным;
- б) передача управленческой информации отправителем и ее уяснение получателем;
- в) восприятие подчиненным информации переданной руководителем;
- г) передача информации от руководителя к подчиненному.

Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

Используя представленную ниже информацию, определите 10 факторов, влияющих позитивно и 10 – негативно на качество и эффективность взаимодействия.

Прокомментируйте свой выбор.

Факторы функционирования коммуникаций:

Усложнение коммуникационных сетей, неформализованные контакты, высокая интенсивность, качество коммуникационных сетей, способность к моделированию межличностных особенностей собеседника, речевая коммуникация, недопонимание, эмпатия, неумение слушать, искренность, отставание слова от мысли, надежность, неформальность, пространственность организации, предвзятость, реакция, конструктивность, желательный ответ, сиюминутная критика, информация, домыслы, выдумки, тревоги, падение трудовой мотивации, умение слушать, расширение полномочий, коммуникативные барьеры: социальные, этнокультурные; психологические: невербальные моменты, конструктивность, неоправданность, специфичность, плохая коммуникабельность; пересмотр трудовых функций, оперативность информации, неблагоприятный психологический климат, замкнутость, дополнительные программы, поддержки, решительность, вздорность, позитивное отношение, открытость, слабая память, отсутствие обратной связи, неудовлетворенность в признании, стереотип восприятия, аморальность, текучесть, контроль руководства, изобретательность, надежность, готовность к восприятию, застенчивость, назойливость, несовместимость, лень, зло.

ПК-1

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений. 	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

1. Проект можно определить как:
 - а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;
 - б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению;
2. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:
 - а) ресурсы, работы, результаты;
 - б) цели, ресурсы, работы;
 - в) время, стоимость, качество;
 - г) ресурсы, работы, результаты, риски;
 - д) цели и мероприятия по их достижению.
3. Что из перечисленного составляет систему программно-целевого управления?
 - а) совокупность элементов механизма экономического регулирования, направленных на достижение главной цели;
 - б) главная цель, промежуточные цели различного уровня, общая программа и частные программы;
 - в) комплекс целей развития системы;
 - г) совокупность методов управления и рыночного механизма, включая финансовые рычаги и стимулы, которые объединены в определенную систему действий организаций.
4. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:
 - а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;
 - б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;
 - в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, техникоэкономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;
 - г) фазу разработки, фазу реализации.
5. _____ используется при управлении проектом по временным параметрам
 - а) дерево целей;
 - б) сетевая матрица;

- в) структура стоимости;
 г) дерево решений;
 д) график денежных потоков.
6. В качестве финансового результата проекта можно рассматривать:
 а) стоимость произведенной продукции;
 б) достижение необходимого соотношения между доходами и расходами;
 в) внедрение системы бюджетирования проекта.
7. Бюджет проекта — это:
 а) себестоимость продукции проекта;
 б) объем всех затрат, необходимых и достаточных для успешной реализации инновационного проекта;
 в) структура, состав и значение статей расходов, необходимых для реализации инновационного проекта, и статей доходов, возникающих в результате проекта.
8. Управление закупками представляет собой:
 а) деятельность, направленную на поиск и выбор поставщиков необходимых ресурсов, установление с ними деловых отношений, согласование договорной документации и приобретение прав на использование ресурсов;
 б) деятельность, направленную на обеспечение работ всеми необходимыми материальными ресурсами при соблюдении ранее запланированных сроков и качества; в) деятельность по своевременной доставке материальных ресурсов к местам их использования, организацию их приемки, входного контроля, хранения и передачи в использование.
9. В рамках управления стоимостью проекта используются следующие модели:
 а) организационная структура, штатное расписание, матрица ответственности, сетевая матрица;
 б) структура продукции, структура потребностей (требований к продукции);
 в) структура расходов (дерево стоимости), структура доходов, бюджет, график денежных потоков.
10. Какой из видов контрактов желательно использовать в проектах с высокой степенью неопределенности и требующих больших вложений в ранней фазе жизненного цикла проекта?
 а) с фиксированной ценой;
 б) с возмещением затрат;
 в) с единовременной выплатой;
 г) с ценой за единицу.

Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

Имеется реестр рисков проекта (см. таблицу).

Риск по функциональным областям	Угроза, влияние, степень ущерба				Вероятность возникновения риска, %				Оценка ущерба с учетом вероятности
	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Средний ущерб	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Средняя вероятность	
IT, информационный	5 (критический)	4 (высокий)	4 (высокий)		15	30	15		
HR, персонал	4 (высокий)	3 (средний)	2 (ниже среднего)		35	60	40		
Финансовый	2 (ниже среднего)	2 (ниже среднего)	3 (средний)		33	30	60		
Методологический	2 (ниже среднего)	2 (ниже среднего)	2 (ниже среднего)		20	60	25		

Инфраструктурный	1 (низкий)	4 (высокий)	1 (низкий)		70	60	85		
Юридический	1 (низкий)	1 (низкий)	1 (низкий)		20	15	10		
Управленческий	4 (высокий)	3 (средний)	3 (средний)		10	35	20		

Необходимо:

1. Рассчитать среднюю степень ущерба по каждой функциональной области проекта.
2. Рассчитать среднюю вероятность возникновения риска по каждой функциональной области проекта.
3. Оценить степень ущерба с учетом вероятности по каждой функциональной области проекта.
4. Заполнить матрицу рисков проекта с позиционированием параметров риска по каждой функциональной области проекта (см. таблицу).

Степень ущерба	Критическая					
	Высокая					
	Средняя					
	Ниже среднего					
	Низкая					
		0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
		Вероятность возникновения риска, %				

5. Сделать выводы.

ПК-2

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений. 	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

- 1. Планирование проекта – это ...**
 - а) *непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;*
 - б) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;
 - в) стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта.
- 2. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это ...**
 - а) *графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта;*
 - б) направления и основные принципы осуществления проекта;
 - в) дерево ресурсов проекта;
 - г) организационная структура команды проекта.
- 3. Календарный план – это ...**
 - а) *документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта;*
 - б) сетевая диаграмма;
 - в) план по созданию календаря;
 - г) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта.
- 4. Диаграмма Ганта – это ...**
 - а) *горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами;*
 - б) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта;
 - в) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта;
 - г) дерево ресурсов проекта;
 - д) организационная структура команды проекта.
- 5. Последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта:**
 - а) *Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы;*

- б) Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов;
- в) Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов;
- г) Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов.

6. Цикл проекта - это время:

- а) от идентификации до завершения внедрения проекта;
- б) от идентификации к началу внедрения проекта;
- в) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов;
- г) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения;
- д) внедрение проекта.

7. В соответствии с подходом ООН (ЮНИДО) выделяют такие фазы проекта:

- а) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта;
- б) *прединвестиционная, инвестиционная и эксплуатационная фазы;*

8. К инвестиционной фазе проекта относят стадии:

- а) *строительство;*
- б) детальное проектирование;
- в) сдача в эксплуатацию;
- г) производственный маркетинг.

9. К прединвестиционной фазе проектного цикла не принадлежит:

- а) разработка и экспертиза;
- б) идентификация;
- в) детальное проектирование;
- г) подготовка;
- д) *производственная эксплуатация.*

10. К эксплуатационной фазе не относится стадия:

- а) сдачи в эксплуатацию;
- б) производственной эксплуатации;
- в) замены и обновление;
- г) расширения и инноваций;
- д) *производственного маркетинга.*

Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

Определить эффективность инвестиций в инновационный проект, осуществляемый за счет собственных средств, и дисконтированный срок окупаемости, если:

- капитальные затраты составляют 100 млн р.;
- инвестиционный период 6 лет;
- ставка дисконта 10 %;
- инвестиции вкладываются в нулевой год.

Проект характеризуется следующими потоками:

Показатель, млн. р.	Период, год					
	0	1	2	3	4	5
Инвестиции	100					
Выручка	-	60	70	70	70	80
Текущие расходы	-	30	30	40	50	60

ПК-3

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений. 	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	15 баллов
Итого			15 баллов

Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

В таблице приведены показатели привлечения инвестиций по муниципальным образованиям Хабаровского края.

Таблица - Объем инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств) в расчете на 1 жителя, рублей¹

Муниципальное образование	2018 г.	2019 г.	2020 г.
г. Хабаровск	93 277,6	101 475,5	171 113,8
г. Комсомольск-на-Амуре	32 965,1	30 100,6	25 187,8
Бикинский район	2 451,2	2 512,4	1 395,6
Вяземский район	3 010,6	253,1	381,6
район им. Лазо	23 279,5	11 126,6	2 441,4
Нанайский район	3 632,7	55 655,0	8 690,0
Хабаровский район	17 425,1	10 126,4	9 337,2
Амурский район	93 092,3	78 648,6	56 638,2
Ванинский район	340 123,6	941 381,8	496 067,6
Верхнебуреинский район	229 513,5	312 024,6	286 640,4
Комсомольский район	14 677,4	75 934,9	634 216,2
Советско-Гаванский район	42 481,7	192 500,1	484 282,6
Солнечный район	14 912,8	23 440,8	14 661,3
Аяно-Майский район	359 532,3	330 695,3	584 863,5
Николаевский район	116 472,2	112 839,6	56 686,7
Охотский район	122 969,0	61 134,3	84 060,5
район им. П.Осипенко	433 671,4	380 684,0	925 857,8

¹ Источник: Сводный доклад Хабаровского края «О результатах мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов края по итогам 2020 года, с. 11-14. <https://www.kmscity.ru/activity/city/development/indicators/head-report/>

Муниципальное образование	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Тугуро-Чумиканский район	5 727,2	12 495,2	118 746,4
Ульчский район	33 692,0	20 976,4	226 187,9

Необходимо:

1. Сделать вывод об инвестиционной привлекательности муниципальных образований Хабаровского края.

2. Обосновать объемы инвестиций в муниципальном образовании реализацией инвестиционных проектов, исходя из нижеприведенной информации.

Основной объем инвестиций в крае преимущественно обеспечен реализацией следующих инвестиционных проектов²:

- строительство и реконструкция инфраструктуры в морском порту Ванино, в бухте Мучке (АО "ВаниноТрансУголь"), объем инвестиций – 49,0 млрд руб.;

- развитие угледобычи и углеобогащения АО "Ургалуголь", п. Чегдомын Вернебуреинского муниципального района, АО "СУЭК", объем инвестиций – 36,7 млрд руб.;

- создание Дальневосточного центра глубокой переработки древесины в г. Амурске, ОАО "Дальлеспром", объем инвестиций – 12,1 млрд руб.;

- строительство ВЛ 220 кВ "Комсомольская – Ванино" с заходами на ПС 220 кВ "Селихино" и установкой второго АТ на ПС 220 кВ "Ванино", филиал ПАО "ФСК ЕЭС" – МЭС Востока, объем инвестиций – 9,9 млрд руб.;

- строительство второй очереди Амурского гидрометаллургического комбината в г. Амурске (ООО "Амурский гидрометаллургический комбинат"), объем инвестиций – 18,9 млрд руб.;

- строительство комплекса глубокой переработки нефти на Комсомольском нефтеперерабатывающем заводе (комплекс гидрокрекинга) (ООО "РН-Комсомольский нефтеперерабатывающий завод" (ПАО "НК" Роснефть)), объем инвестиций – 57,4 млрд руб.;

- строительство горно-обогатительного комбината на месторождении "Малмыжское" в Нанайском и Амурском муниципальных районах Хабаровского края (АО "Русская медная компания", ООО "Амур Минералс"), объем инвестиций – 235,6 млрд руб.;

- строительство завода по производству сжиженного природного газа в районе порта Де-Кастри в Ульчском муниципальном районе Хабаровского края (ПАО "НК" Роснефть" в партнерстве с Exxon Mobil Corporation), объем инвестиций – 497,9 млрд руб.;

- автомобильная дорога "Обход города Хабаровска км 13 – км 42, объем инвестиций – 36,0 млрд руб.;

- строительство горно-обогатительного комбината на золоторудном месторождении "Кутынское", объектов инфраструктуры горно-обогатительного комбината, включая базу на Ульбанском заливе (ООО "Кутынская ГГК"), объем инвестиций – 5,8 млрд руб.;

- модернизация железнодорожной инфраструктуры Байкало-Амурской и Транссибирской магистралей с развитием пропускных и провозных способностей (Восточный полигон) (ОАО "РЖД"), объем инвестиций – 11,9 млрд руб.

² Там же.