

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Факультет довузовской подготовки

УТВЕРЖДАЮ



2017 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

по специальностям среднего профессионального образования  
**15.02.07- «Автоматизация технологических процессов и производств  
(по отраслям)»**  
**15.02.08- «Технология машиностроения»**  
на базе основного общего образования

Форма обучения

очная

Комсомольск-на-Амуре, 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	20
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	21
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 18 апреля 2014 г.

На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины БД10 «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Психология, педагогика и социальная работа»

Протокол № 1  
от «26» 05 2017 г.

Заведующий кафедрой «Психология, педагогика и социальная работа»,  
доктор педагогических наук, профессор

 Т.Е. Наливайко

Автор рабочей программы,  
кандидат географических наук, доцент

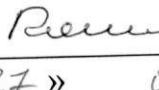
 О.Ю. Цветков  
«6» 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 И.А. Романовская  
«27» 05 2017 г.

Декан факультета довузовской  
подготовки

 И.В. Конырева  
«27» 05 2017 г.

Начальник учебно-методического  
управления

 Е.Е. Поздеева  
«27» 05 2017 г.

Рецензент

 Т.Е. Наливайко  
«7» 05 2017 г.

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

## **1.1.      Область применения программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

15.02.07- Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям),

15.02.08-«Технология машиностроения», входящих в укрупненную группу 15.00.00 «Машиностроение».

**1.2. Учебная дисциплина «География» относится к общеобразовательному циклу обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.**

**1.3. Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
  - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
  - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
    - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
    - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
    - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
    - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
    - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
    - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
    - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
    - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять географические карты различной тематики.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнogeографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

– для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 15 часов, консультаций -2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**2.1. Объем учебной дисциплины «География» и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
	<b>очная</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Лекции, уроки</b>	<b>34</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
в том числе:	
подготовка докладов	9
подготовка реферата	5
подготовка к контрольной работе	1
<b>Консультация</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>в форме</b>
<b>дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов (всего)</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	1
<b>Раздел 1.</b>  <b>Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: доклад</b> - Ознакомление с географическими картами различной тематики. - Нанесение основных географических объектов на контурную карту. - Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. - Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. - Использование статистических материалов и геоинформационных систем	1	1, 2
<b>Раздел 2.</b>  <b>Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</b> - Ознакомление с политической картой мира. - Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство	2	1, 2, 3

	<p>ство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</li> <li>- Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития</li> </ul>		
<b>Раздел 3.</b> <b>География мировых природных ресурсов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особынности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Аントропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочленения природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал</p> <p><b>Внекаудиторная самостоятельная работа студентов: доклад</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</li> <li>- Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</li> <li>- Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов</li> </ul>	2	1, 2
<b>Раздел 4.</b> <b>География населения мира</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные</p>	3	1, 2

		направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионы, «сверхгорода» и мегалополисы		
	<b>Внедорожная самостоятельная работа студентов: доклад</b>	- <i>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</i> - <i>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</i> - <i>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</i> - <i>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов</i>	2	2, 3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города	8	1, 2
	<b>Мировое хозяйство</b>	<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.  Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых	2	1, 2
		<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>  Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности	3	1, 2

	<b>География отраслей трансграничной сферы мирового хозяйства</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами	2	1, 2
	<b>Внешаудиторная самостоятельная работа студентов: реферат</b> - Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. - Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	2, 3
	<b>Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира</b>	11	1, 2
<b>Раздел 6.</b> <b>Регионы мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	1, 2
	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	1, 2
	<b>География населения и хозяйства Африки</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения	2	1, 2

	<p>региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p><b>География населения и хозяйства Северной Америки</b></p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы</p>	2	1, 2
	<p><b>География населения и хозяйства Латинской Америки</b></p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p>	2	1, 2
	<p><b>География населения и хозяйства Австралии и Океании</b></p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии</p>	1	1, 2
<b>Раздел 7.</b> <b>Россия в современном мире</b>	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p><b>Внеклассическая самостоятельная работа студентов:</b> - подготовка к контрольной работе</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом</p>	2	3

	<p>разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации</p> <p><b>Внедигиторная самостоятельная работа студентов: реферат</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</i></li> <li>- <i>Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</i></li> <li>- <i>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.</i></li> <li>- <i>Составление карт (карточек) внешнеторговых связей России</i></li> </ul> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p> <p><b>Раздел 8.</b></p> <p><b>Географические аспекты</b></p> <p><b>Внедигиторная самостоятельная работа студентов: доклад</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</i></li> <li>- <i>Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества</i></li> </ul> <p><b>Консультации</b></p> <p><b>Всего: аудиторной обязательной нагрузки</b></p> <p><b>самостоятельной работы студентов 15</b></p>	2	2, 3
--	---	---	------

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **2.3. Примерные темы рефератов и докладов**

- 1) Новейшие изменения политической карты мира.
- 2) Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- 3) Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- 4) Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- 5) Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- 6) Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- 7) Языки народов мира.
- 8) Современные международные миграции населения.
- 9) Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- 10) Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- 11) Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- 12) «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- 13) Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- 14) Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- 15) Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- 16) Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- 17) Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- 18) «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- 19) Запад и Восток Германии сегодня.
- 20) Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- 21) Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- 22) Особенности политической карты Африки.
- 23) Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- 24) Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- 25) Географический рисунок хозяйства США.
- 26) Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- 27) Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- 28) Особенности современного экономико-географического положения России.
- 29) Внешняя торговля товарами России.
- 30) Глобальная проблема изменения климата.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

- ученические парты; ученические стулья; классная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебные карты: карта мира, политическая карта, карты регионов, контурные карты, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
- технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук; экран.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Литература для обучающихся. Основные источники:***

1. Баранчиков, Е. В. География [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Е. В. Баранчиков. – М. : Академия, 2017. – 320 с. // Обр.-Изд. центр «Академия» : электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4528/214489/>, ограниченный. – Загл. с экрана.
2. Петрова, Н. Н. География (современный мир) : учебник для сред. проф. образования / Н. Н. Петрова. – М. : ФО-РУМ : ИНФРА-М, 2017. – 224 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

##### ***Дополнительные источники для преподавателя:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Чернова, В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / В.Г. Чернова, Н.А. Якубовская. – СПб. : Виктория плюс, 2016. – 142 с. – // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
6. Шульгина, О. В. География [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 313 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

***Справочники, энциклопедии:***

1. Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
2. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
3. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
4. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
5. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — М., 2001.
6. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

***Интернет-ресурсы:***

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной Интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «География» осуществляется преподавателем в процессе контроля самостоятельных работ, тестируания, а также выполнения обучающимися индивидуальных докладов, презентаций, рефератов; проведения самостоятельных наблюдений и исследований в ходе работы с контурными картами, статистическим материалом.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> Умение называть на карте и характеризовать различные страны мира, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, основные районы международного туризма. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития	фронтальный опрос, семинарские занятия, проверочные работы; подготовка и защита докладов; подготовка к тестам и контрольной работе, проведение самостоятельного анализа картографического иного справочного материала; самостоятельная работа с контурными, тематическими картами и атласами

**Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.**

**Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.**

**Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.**

**Умение называть страны, являющиеся ведущими производителями черных и цветных металлов.**

**Умение называть страны, являющиеся ведущими производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей**

**Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.**

**Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами**

**Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки.**

**Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной и Латинской Америки.**

**Умение приводить примеры стран, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.**

**Умение называть страны наибольшими и наименьшими значенными естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.**

**Умение определять ресурсообеспеченность различных стран.**

**Умение приводить примеры стран с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения**

**Умение объяснять современные особенности экономико-**

<p>географического положения России.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>	<p><b>Знания:</b></p> <p>Междисциплинарные связи географии, традиционные и новые источники географической информации, геоинформационные системы в географии</p> <p>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития</p> <p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека</p> <p>Выделение различных типов природопользования, определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции и «зеленой революции»</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Латинской и Северной Америки, Африки, Австралии и Океании по площади территории, численности населения и уровню экономического развития</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p> <p>Выделение глобальных проблем человечества</p>
	<p>семинарские занятия;</p> <p>проверочные работы;</p> <p>подготовка к тестам и контрольной работе, проведение самостоятельного анализа картографического и иного справочного материала;</p> <p>самостоятельная работа с контурными, тематическими картами и атласами;</p> <p>подготовка и защита докладов, презентаций, рефератов;</p> <p>составление статистического и аналитического материала на заданную тему в табличной или графической форме</p>

## 5.5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

№ п/ п	Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями про-</li> </ul>	<p>Знать сформированность цепочного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>Уметь владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>Знать основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территорииальные сочетания;</p> <p>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, ос-</p>	<p>подготовка докладов;</p> <p>тестирование;</p> <p>работа с картографическим материалом;</p> <p>устный опрос;</p> <p>написание обзорных работ;</p> <p>анализ и самоанализ работ в группе</p> <p>работа с картографических материалов, Интернет-ресурсами;</p> <p>устный опрос,</p> <p>создание фишбоуна</p>

№ п/ п	Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели резуль- татов подготовки	Формы и методы контроля
	<p>ведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивания уровня без-</li> </ul>	<p>новные направления миграций; проблемы современной урбанизации; – особенности современного геополитического и экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда Уметь сопоставлять географические карты различной тематики; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>Знать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	

№ п/ п	Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели резуль- татов подготовки	Формы и методы контроля
	<p>опасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</li> </ul>		

В рабочую программу учебной дисциплины «География»

15.02.07 - «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)», 15.02.08-«Технология машиностроения» внесены следующие изменения

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
1. Министерство образования и науки Российской Федерации – стр.1 2. «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» - стр.1	1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – стр.1 2. «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» - стр.1
Основание: 1. Постановление Правительства РФ от 15.06.2018 № 682 «Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» 2 Приказ Минобрнауки России от 3 октября 2017 г. № 997 «О переименовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» и его филиала и о внесении изменений в устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»	

Руководитель кафедры ОД  
Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ОД

Протокол № 9 « 29 » 06 2018 г.

Зав.каф. ОД : Решетников В.В.