

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине

Утвержден  
Протокол заседания кафедры ПЧП  
№ 5 от 10.06.2023

**«Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности»**

Направление подготовки	<i>40.04.01 "Юриспруденция"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Защита прав человека и бизнеса в Российской Федерации</i>

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа»</i>

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
<p>УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами                      УК-3.2 Умеет определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами                      УК-3.3 Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде</p>	<p>Знать: общие основы педагогической деятельности, в том числе педагогические способы организации совместной деятельности, а так же методы, формы и средства обучения и воспитания</p> <p>Уметь: подбирать методы и формы педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами</p> <p>Владеть: навыками организации и управления деятельностью команды с целью решения образовательных и воспитательных задач</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки                      УК-6.2 Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и спо-</p>	<p>Знать: понятие, функции, цели и задачи, а так же способы и методы саморазвития, самореализации и самосовершенствования; теоретические основы деятельностного подхода к пониманию развития личности; методы самооценки</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы оценивания и использования ресурсов для выполнения задания; определять цели и приоритеты деятельности и саморазвития и способы их совершенствования; разраба-</p>

	<p>собы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры</p>	<p>тывать план деятельности</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетов деятельности и саморазвития; планирования деятельности и карьеры; навыками самосовершенствования.</p>
Общепрофессиональные		
-	-	-
Профессиональные		
-	-	-

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Показатели оценки</b>
Основы деятельностного подхода в образовании.	УК-3 УК-6	Задание 1 Задание 2	Знает основные понятия и принципы деятельностного подхода в образовании. Умеет давать характеристику принципам деятельностного подхода в образовании
Основы развития и саморазвития личности.	УК-5	Задание 3 Задание 4 Задание 5	Знает понятие, функции, методы и способы саморазвития. Различает основные понятия теории саморазвития. Умеет оценивать свои ресурсы, определять цели саморазвития. Владеет навыками определения приоритетов деятельности, подбора средств и методов саморазвития.
Общая характеристика профессионально-	УК-3	Задание 6 Задание 7	Знает общие основы педагогической деятельности.

педагогической деятельности и требования к личности преподавателя.		Задание 8	Умеет давать характеристику элементам педагогической деятельности. Способен различать в практике элементы педагогической деятельности
Основы планирования и проектирования процесса обучения	УК-3	Задание 9 Задание 10 Задание 11	Знает принципы планирования и осуществления педагогической деятельности Умеет разрабатывать план педагогической деятельности
Дидактические особенности образовательного процесса в сфере общего, среднего профессионального, дополнительного и высшего образования	УК-3	Задание 12 Задание 13	Знает дидактические особенности различных образовательных уровней и видов образования. Умеет подбирать методы и формы педагогической деятельности в соответствии с образовательными задачами
Методическое обеспечение педагогического процесса	УК-3	Задание 14	Владеет навыками реализации форм педагогической деятельности
Все темы	УК-3 УК-6	Контрольная работа	Дает верные ответы на вопросы по разделам дисциплины. Демонстрирует умения по соответствующим разделам дисциплины. Владеет навыками оформления контрольной работы.

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<i>Промежуточная аттестация в форме «Зачет»</i>				
1	Практическое задание	В течение семестра	5 баллов Максимальное	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень умений и навыков

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
			количество баллов - 70	<p>ков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
	Контрольная работа	В течение семестра	30 баллов	<p>30 баллов – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>20 баллов – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.</p> <p>10 баллов – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, качество оформления контрольной работы низкое</p> <p>5 баллов – студент выполнил не все задания контрольной работы, задания выполнены с существенными ошибками, качество оформления контрольной работы низкое</p> <p>0 баллов – работа не выполнена</p>
	<b>ИТОГО:</b>	-	100 баллов	-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов</p>				

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

## Задания практических работ

### Практическая работа № 1. Основы деятельностного подхода в образовании.

Задание 1. Составьте кроссворд по теме «Теория деятельности».

Задание 2. В соответствии со структурой деятельности опишите компоненты вашей учебной деятельности, продемонстрируйте их на примерах.

### Практическая работа № 2. Основы развития и саморазвития личности.

Задание 3. Сравните понятия «развитие», «формирование», «саморазвитие», «самореализация», «самоактуализация». Раскройте их существенные черты. Отобразите их соотношение в виде схемы.

Задание 4. Пройдите Опросник потери и приобретения персональных ресурсов (<https://psy.wikireading.ru/hWj0eEx26G>). Изучите интерпретацию полученных результатов.

Задание 5. Исходя из результатов опросника, определите цели саморазвития (не менее 5-ти). Простройте иерархию целей собственного саморазвития, определите приоритеты. Подберите средства (с помощью чего) и методы (как) вы будете осуществлять саморазвитие.

### Практическая работа № 3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности преподавателя.

(реализуется в форме практической подготовки).

Задание 6. Осуществите анализ способов организации учебной деятельности студентов (заполните таблицу):

Способ организации учебной деятельности	Краткая характеристика	Пример

Задание 7. Заполните таблицу:

Название классификации методов обучения	Авторы	Основание	Название групп методов	Методы

Задание 8. Составьте кроссворд «Основные понятия педагогической деятельности»

Практическая работа № 4. (реализуется в форме практической подготовки). Основы планирования и проектирования процесса обучения

Задание 9. Подготовьте список документов, необходимых для:

- А) планирования обучения
- Б) организации и осуществления обучения
- В) оценивания результатов обучения
- Г) оценивания эффективности деятельности преподавателя, в том числе самооценки

Задание 10. Разъясните, как вы понимаете каждый из принципов планирования и реализации педагогической деятельности, приведите конкретные примеры реализации данных

принципов на практике.

Задание 11. Разработайте календарно-тематический план учебных занятий и воспитательных мероприятий по одной из выбранных вами учебных дисциплин. Обоснуйте последовательность тем и выбор форм.

Практическая работа № 5. (реализуется в форме практической подготовки ) Дидактические особенности образовательного процесса в сфере общего, среднего профессионального, дополнительного и высшего образования

Задание 12. Объясните, в чем состоят дидактические особенности разных образовательных ступеней.

Задание 13. Подберите педагогические методы и формы к обучающим и воспитательным задачам. Приведите пример конкретных заданий. Заполните таблицу. Обоснуйте свой выбор.

Задача	Формы	Методы	Задание
Объяснение нового материала			
Закрепление способов решения задач			
Формирование представлений об основных явлениях изучаемых на курсе/ в теме			
Формирование ответственного отношения к учебе			
Развитие интереса к изучаемой дисциплине			
Выявления уровня сформированности компетенций			
Выявление трудностей в освоении учебного материала			
Воспитание культуры умственного труда			

**Практическая работа № 6.** (реализуется в форме практической подготовки). Методическое обеспечение педагогического процесса

Задание 14. Подготовьте и проведите в аудитории с привлечением своей учебной группы фрагмент урока (занятия) по дисциплине вашего профиля. Подготовьте наглядные средства обучения и раздаточный материал. Обоснуйте применение всех элементов фрагмента урока/занятия, опираясь на вопросы:

- 1) К какой части занятия относится фрагмент?
- 2) Какова цель занятия и цель фрагмента? Как они соотносятся?
- 3) Для какого возраста обучающихся и какой образовательной формы предназначен фрагмент?
- 4) В рамках какой технологии он проводится?
- 5) На достижение каких образовательных результатов он направлен?
- 6) Чем именно обоснованы выбор педагогической формы, метода и средства (какими возрастными особенностями обучающихся, целями, возможностями, ресурсами, особенностями содержания)?

### Контрольная работа

Оформление контрольной работы выполняется в соответствии с РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Номер варианта определяется по последней цифре зачетной книжки обучающегося.

Номер варианта	Последняя цифра зачетной книжки
1	1, 2
2	3, 4
3	5, 6
4	7, 8
5	9, 0

Контрольная работа состоит из теоретического вопроса и практической задачи. В первом задании контрольной работы необходимо ответить на теоретический вопрос. Ответ должен быть развернутым с высказыванием своей точки зрения по данной теме.

Во втором задании необходимо осуществить частичное проектирование образовательного процесса по одной из выбранной студентом тем одной из дисциплин (выбор дисциплины и темы осуществляется студентом по желанию)

### **Варианты контрольной работы**

#### **Вариант 1**

1 Рабочая программа дисциплины: понятие, структура, содержание

2 Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.

- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.
- Подберите источники, включающие научные издания и сайты.

#### **Вариант 2**

1 Оценочные средства по дисциплине: сущность, классификации, характеристики

2 Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.

- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.
- Подберите источники, включающие научные издания и сайты.

#### **Вариант 3**

1 Принципы разработки рабочих программ дисциплин

2 Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.

- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы



- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задания выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.
- Подберите источники, включающие научные издания и сайты.

#### **Вариант 4**

- 1 Формы и методы оценки сформированности компетенций обучающихся
  - 2 Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
  - Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
  - Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
  - Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задания выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.
  - Подберите источники, включающие научные издания и сайты.

#### **Вариант 5**

- 1 Проектирование содержания основных профессиональных образовательных программ
  - 2 Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
  - Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
  - Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
  - Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задания выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.
  - Подберите источники, включающие научные издания и сайты.

### **3.2 Оценочные материалы для диагностической работы по проверке сформированности компетенции**

Код и наименование компетенции	УК-3 ЗСпособен организовывать и руководить работой ко-манды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
--------------------------------	---

### **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

1	Отрасль педагогической науки, в которой изучаются педагогические закономерности и средства организации и осуществления образовательного процесса и профессиональной подготовки студентов к определенному виду деятельности называется....
---	---

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Педагогика высшей школы</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Педагогика высшего образования
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Психология высшей школы
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Психология высшего образования
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Компонент структуры педагогической деятельности, включающий в себя представление о перспективных задачах обучения и воспитания, о стратегиях и способах их достижения, называется...
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Проектировочный</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Гностический
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Коммуникативный
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Организаторский
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся называется....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Образовательная программа</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Рабочая программа дисциплины
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Учебно-методический комплекс дисциплины
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Методические указания к практическому занятию
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения называется....
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Педагогическое моделирование</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Педагогическое проектирование
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Педагогическое прогнозирование
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Педагогическое систематизирование
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Аналог педагогического процесса, в котором отражаются его компоненты и взаимосвязи между ними, называется....

<input type="checkbox"/> +	<b>Модель</b>
<input type="checkbox"/>	Программа
<input type="checkbox"/>	План
<input type="checkbox"/>	Конспект
<input type="checkbox"/>	
6	Документ, в котором представлен перечень педагогических мероприятий (дел), порядок и место их проведения называется...
<input type="checkbox"/> +	<b>Педагогический план</b>
<input type="checkbox"/>	Рабочая программа дисциплины
<input type="checkbox"/>	Учебный план
<input type="checkbox"/>	Конспект лекций
<input type="checkbox"/>	
7	Описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах называется...
<input type="checkbox"/> +	<b>Методика обучения</b>
<input type="checkbox"/>	Метод обучения
<input type="checkbox"/>	Форма обучения
<input type="checkbox"/>	Средство обучения
<input type="checkbox"/>	
8	Способность применять знания, умения и личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области
<input type="checkbox"/> +	<b>Компетенция</b>
<input type="checkbox"/>	Практичность
<input type="checkbox"/>	Успешность
<input type="checkbox"/>	Обучаемость
<input type="checkbox"/>	
9	Предмет педагогики высшей школы включает в себя:
<input type="checkbox"/> +	<b>Высшее учебное заведение как педагогическую систему</b>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Процесс высшего образования и самообразования</b>
<input type="checkbox"/>	Систему образования в Российской Федерации
<input type="checkbox"/>	Психологические особенности обучающихся (студентов)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Подход к образованию, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Компетентностный</b>
<input type="checkbox"/>	Личностно-ориентированный
<input type="checkbox"/>	Аксиологический
<input type="checkbox"/>	Практико-ориентированный
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Разработка образовательной программы дисциплины начинается с...
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>изучения федерального государственного образовательного стандарта</b>
<input type="checkbox"/>	изучения психологических особенностей обучающихся
<input type="checkbox"/>	составления списка источников
<input type="checkbox"/>	подбора преподавателей
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	По назначению семинарские занятия делятся на...
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>учебные</b>
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>научные</b>
<input type="checkbox"/>	тренировочные
<input type="checkbox"/>	контрольно-оценочные
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Цели проведения семинарских занятий:
<input checked="" type="checkbox"/>	<b>углубленное изучение теоретического материала</b>

+	<b>формирование навыка публичных выступлений</b>
	выработка умений решения задач
	контроль знаний и умений
14	Факторы выбора вида лекции
+	<b>содержание дисциплины и место лекции в учебном процессе</b>
+	<b>соотношение уровней познавательной деятельности обучающихся</b>
	желание преподавателя
	название дисциплины
15	Способ осуществления учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания
+	<b>форма</b>
	метод
	средство
	технология

### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

16	Назовите три основные категории педагогики
	К основным категориям педагогики традиционно относятся: образование, обучение, воспитание.
17	Раскройте компетентностную модель выпускника по направлению подготовки
	Компетентностная модель выпускника вуза по направлению подготовки (специальности) – комплексный интегральный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки (специальности), в основе которого лежит понятие «компетенция».

18

Перечислите виды воспитания, выделяемые на основе направлений воспитательной работы в образовательном учреждении

В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют: гражданское, политическое, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание.

19

Назовите основополагающие идеи содержания воспитания, лежащие в основе разработки образовательных программ

К основополагающим идеям воспитания, лежащим в основе разработки образовательных программ относятся: реализм целей воспитания; совместная деятельность воспитанников и воспитателей; самоопределение воспитанника; личностная направленность воспитания; добровольность; коллективная направленность воспитания

20

Назовите этапы проведения учебного практикума

Обычно выделяют пять этапов практикума:  
1) объяснение преподавателя, во время которого происходит теоретическое осмысление предстоящей работы;  
2) инструктаж по технике безопасности;  
3) пробное выполнение работы, во время которого 1–2 студента выполняют работу под руководством преподавателя, а остальные студенты наблюдают за процессом;  
4) выполнение работы каждым студентом самостоятельно;  
5) контроль, во время которого преподаватель принимает работу и оценивает ее, учитывая качество, скорость и правильность выполнения.

21

Воспроизведите общую схему проведения семинарского занятия

Семинар включает в себя следующие этапы:  
- вступительное слово преподавателя;  
- последовательное заслушивание ответов обучаемых на поставленные вопросы и их обсуждение;  
- выработка (поиск) правильного (оптимального) варианта решения (понимания) обучаемых рассматриваемых вопросов;  
заклучение преподавателя (подведение итогов занятия).

22

Перечислите виды лекций

К основным видам лекций относятся: лекция-беседа; лекция-дискуссия; описательная лекция; объяснительная лекция; проблемная лекция; обзорная лекция; информационная лекция; установочная лекция; заключительная лекция.

23

Дайте определение дидактических средств

Дидактические средства - это материальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса.

24

Перечислите формы обучения, выделяемые на макро-уровне

- очная форма обучения;
- очно-заочная форма обучения;
- заочная форма обучения;
- экстернат.

25

Перечислите и охарактеризуйте три основные функции лекции

Лекция выполняет три основные функции: 1) информационную (излагает необходимые сведения); 2) стимулирующую (пробуждает интерес к теме); 3) развивающую (дает оценку явлениям, развивает мышление).

26

Охарактеризуйте активные методы обучения

Активные методы - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

27

Перечислите факторы выбора методов обучения

При выборе метода обучения следует руководствоваться: целями и задачами обучения; темой занятия; реальными возможностями обучающихся; имеющимися условиями и временем; возможностями самого педагога.

28

Опишите действия педагога при реализации репродуктивного метода обучения

Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением задания.

29

Опишите действия педагога при реализации исследовательского метода обучения

Составление и предъявление проблемных задач для поиска решений. Контроль за ходом решения.

30

Дайте характеристику методам преподавания

Методы преподавания - это разработанная с учетом дидактических закономерностей и принципов система педагогических приемов и правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых позволяет повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе решения определенного типа педагогических (дидактических) задач.

31

Назовите три признака метода обучения

Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

32

Назовите идею, которая лежит в основе педоцентристской концепции

В педоцентристской концепции главную роль в обучении играет процесс учения - деятельность ребенка.

33

Назовите основную идею традиционной дидактической системы

Ведущая роль отводится преподаванию, то есть деятельности учителя. Данная система обучения, определяет цель обучения через формирование теоретических знаний, представлений, понятий и интеллектуальных умений

34

Компоненты дидактической системы

-образовательные цели;



- содержание образования;
- обучающиеся (студенты);
- обучающие (преподаватели) и автоматизированные средства;
- формы организации взаимодействия обучающихся и обучающихся.

35

Дайте характеристику диалога в обучении

Диалог в обучении — это взаимодействие между людьми в условиях учебной ситуации, в ходе которого происходит информационный обмен между партнерами и регулируются отношения между ними.

36

Опишите направленность принципа развивающего и воспитывающего характера обучения

Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения направлен на всестороннее развитие личности и индивидуальности учащегося.

37

Раскройте смысл закона социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения

Он раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, социального строя на формирование всех элементов воспитания и обучения.

38

Назовите критерии оценки владения преподавателем учебным материалом

- умение ясно и доходчиво излагать учебный материал;
- умение находить яркие, образные примеры;
- умение показать студентам реальные возможности использования полученных знаний на практике;
- умение устанавливать межпредметные связи.

39

Назовите критерии оценки владения преподавателем разнообразием форм и методов работы

- умение быстро изменять формы и методы работы;
- стремление внести в занятие что-то новое;
- владение активными методами обучения.

40

Назовите показатели интереса студентов к занятию

- 
- активность студентов на занятиях;
  - стремление студентов обращаться с вопросами к преподавателю;
  - стремление студентов общаться во внеучебное время;
  - уважительное отношение студентов к преподавателю.

41

Назовите основные задачи производственной практики

- закрепление приобретенных теоретических знаний;
- приобретение опыта работы в трудовых коллективах;
- изучение конкретной производственной документации.

42

Перечислите преимущества компьютерного тестирования

Объективность; быстрота оценки; легкость подготовки контрольных тестов; возможность одновременно контролировать большие группы обучающихся (студентов); анализ качества ответов; возможность пополнения и корректировки банка тестов.

43

Раскройте закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся.

Он раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации обучения и его результатами.

44

Назовите технологии обучения

Технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве.

45

Сформулируйте общую цель обучения (любого)

Цель обучения - формирование у субъекта учения определенного вида деятельности.

46

Опишите роль формирования убеждений в процессе обучения

---

Убеждения обеспечивают ценностные ориентации индивида и представляют собой ориентировочную основу личности.

47

Дайте характеристику игровым технологиям обучения

Игровые технологии представляют собой игровую форму взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля, делового общения), при этом образовательные задачи включены в содержание игры.

48

Назовите виды игр, используемых в образовательном процессе

В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

49

Охарактеризуйте тренинговые технологии в образовательном процессе

Тренинговые технологии – это система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения).

50

Дайте определение содержания образования

Под содержанием образования понимается педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.

51

Перечислите виды образования

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

52

Перечислите виды образовательных учреждений по организационно-правовым формам

-государственные;

- муниципальные;
- негосударственные.

53

Дайте определение ФГОС

ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

54

Перечислите объекты педагогического проектирования

- педагогические системы;
- педагогический процесс;
- педагогические ситуации.

55

Дайте определение учебно-методическому комплексу дисциплины

Учебно-методический комплекс дисциплины – это совокупность учебно-методических материалов по дисциплине, обеспечивающих организационную и содержательную целостность системы, методов и средств обучения.

56

Дайте определение модулю обучения

Модуль - это учебная базовая единица цельной и логически структурированной программы по определенной дисциплине.

57

Опишите сущность проблемного обучения

Знания и способы деятельности учащимся не сообщаются в готовом виде, а задают как предмет поиска и приобретаются студентами в процессе разрешения проблемных ситуаций.

58

Перечислите центральные понятия проблемного обучения

Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, творческая задача, самостоятельная работа.

59 Опишите, как можно создать ситуацию выбора на занятии

Предъявить группе противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения.

60 Охарактеризуйте метод проектов

Метод проектов – система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Код и наименование компетенции

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

61 Социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития – это...

**профессия**

профессиональная деятельность

трудовая деятельность

специальность

62 Профессионально компетентный работник, обладающий необходимыми для качественного и производительного выполнения труда знаниями, умениями, качествами, опытом и индивидуальным стилем деятельности - это

**специалист**

профессионал

труженик

мастер

63	Социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности
+	<b>профессиональная деятельность</b>
	учебная деятельность
	трудовая деятельность
	активность
64	Интегральное свойство личности, характеризующее его стремление и способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определённой области
+	<b>компетентность</b>
	компетенция
	образованность
	интеллект
65	Целесообразная продуктивная деятельность, имеющая определенный результат – это..
+	<b>труд</b>
	профессия
	специальность
	компетенция
66	Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей - это
+	<b>самооценка</b>
	самоценность
	самоконтроль
	самодисциплина

67	Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений, навыков общественно приемлемой эффективности труда
+	<b>профессиональная пригодность</b>
	профессиональная компетентность
	профессиональная мотивация
	профессиограмма
68	Личность формируется, существует и раскрывается в системе взаимоотношений с другими людьми и в ....
+	<b>деятельности</b>
	учебе
	общении
	труде
69	Измерение профессионально значимых признаков личности осуществляется с помощью:...
+	<b>тестов специальных способностей</b>
+	<b>опросников интересов</b>
	лонгитюдного метода
	психобиографии
70	К типам профессиональных кризисов личности относятся...
+	<b>кризис профессионального роста</b>
+	<b>кризис профессиональной карьеры</b>
	кризис профессиональных успехов
	кризис профессиональных результатов

71	Факторы стресса, связанные с взаимоотношениями в работе
+	<b>взаимоотношения с руководством, коллегами, подчиненными</b>
+	<b>трудности в делегировании полномочий</b>
	ролевая неопределенность
	необходимость самостоятельного принятия решений
72	Основные проявления коммуникативного профессионального стресса
+	<b>раздражительность в деловом общении</b>
+	<b>коммуникативная агрессия</b>
	страх сделать ошибку
	высокая ответственность задания
73	Факторы формирования самооценки
+	<b>личностные</b>
+	<b>социальные</b>
	экономические
	химические
74	Типы самооценки
+	<b>реалистичная/нереалистичная</b>
+	<b>зависимая/независимая</b>
	хорошая/плохая
	зрелая/незрелая
75	Виды самооценки



+	<b>завышенная</b>
+	<b>заниженная</b>
+	<b>адекватная</b>
	толерантная

## ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

76	<p>Назовите характеристики коллективной модели обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающемуся предоставляется единообразная информация в устной (поточная лекция) форме или в виде печатного материала;</li> <li>• взаимосвязь участников образовательного процесса отсрочена на период контакта обучаемого с преподавателем на практических занятиях;</li> <li>• деятельность студента автономна от деятельности преподавателя.</li> </ul>
77	<p>Охарактеризуйте консультативную модель обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие своевременной и оперативной взаимосвязи обучающегося с преподавателем;</li> <li>• оказание консультативной и информационной помощи преподавателя только по предусмотренному на данный период фрагменту учебного материала;</li> <li>• отсутствие возможности для разных членов учебной группы двигаться в индивидуальном темпе.</li> </ul>
78	<p>Охарактеризуйте групповую модель обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• присутствует групповая дифференциация деятельности обучающихся в прохождении образовательных программ;</li> <li>• по результатам итогового контроля в сессионный период и обобщения итогов межсессионного контроля преподаватель формирует студентов в группы, характер и интенсивность деятельности которых дифференцируется;</li> <li>• обучающиеся продвигаются своим темпом, исходя из уровня подготовленности и познавательных возможностей.</li> </ul>
79	<p>Охарактеризуйте проектную модель обучения</p> <p>- взаимодействие преподавателя и обучающегося, оперативная</p>

связь между самими студентами на основе единого проекта;  
- широкое использование консультантов;  
- совместный поиск решений, проведение дискуссий, дополнительное стимулирование студентов их товарищами;  
- формирование временных групп обучающихся на основе имеющихся с распределением между ними обязанностей и ответственностей соответственно индивидуальным возможностям.

80

Назовите характеристики индивидуальной модели обучения

- наличие высокого уровня дифференциации;  
- формирование преподавателем групп на основе предварительной диагностики уровня обученности и сформированности навыков умственной работы обучающихся;  
- формирование самими обучающимися динамичных групп по интересам и решаемым проблемам, даже выходящим за рамки предусмотренного программой образовательного процесса.

81

Перечислите формы организации образовательного процесса, направленные преимущественно на теоретическую подготовку

лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа, учебная конференция, консультация

82

Перечислите формы организации образовательного процесса, направленные преимущественно на практическую подготовку

лабораторная работа, практическое занятие, курсовое проектирование, выполнение выпускной квалификационной работы, все виды практики, деловая игра, мозговой штурм

83

Перечислите формы организации образовательного процесса, направленные на контроль результатов учебной деятельности

контрольная работа, индивидуальное собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен, защита курсового проекта, квалификационные испытания, государственные экзамены, защита выпускной квалификационной работы

84

Назовите места осуществления самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала по конкретному предмету может выполняться обучающимися в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах, а также в домашних условиях.

85

Назовите основные характеристики труда

- это целенаправленная деятельность
- труд носит орудийный характер
- труд носит общественный характер
- материализуется в предмете труда, изменяя предмет, труд изменяет самого трудящегося человека

86

Перечислите пять типов профессий в соответствии с объектом труда

1. Человек – живая природа.
2. Человек – техника (и неживая природа).
3. Человек – человек.
4. Человек – знаковая система.
5. Человек – художественный образ.

87

Назовите признаки самоактуализующейся личности по А.Маслоу

в теории А. Маслоу — человек, удовлетворивший свои дефицитарные потребности и развивший максимально свой потенциал; человек, вышедший на уровень самоактуализации

88

Назовите признаки психологической зрелости как уровня личностного развития

Психологическая зрелость — уровень личностного развития, характеризующийся развитым чувством ответственности, способностью к активному участию в социальной жизни, эффективному использованию знаний и способностей, умением устанавливать близкие эмоциональные отношения с другими, способности к конструктивному решению различных жизненных задач на пути к полноте самореализации.

89

Дайте характеристику видам профессиональных способностей

Выделяют два вида профессиональных способностей: общие и специальные. Общие профессиональные способности – это психологические свойства личности, требуемые от человека данной конкретной профессиональной деятельностью. Они определяются предметом труда в профессии (человек, техника, природа). Специальные профессиональные способности – определяются конкретными условиями труда, в том числе особыми.

90

Дайте характеристику потребности как источника человеческой активности

Потребность – состояние нужды человека в определенных условиях, которых им недостает для нормального существования и развития. Потребность как состояние личности всегда связана с наличием у человека чувства неудовлетворенности, связанного с дефицитом того, что требуется организму (личности).

91

Дайте определение трудовой мотивации

Трудовая мотивация – это процесс стимулирования отдельного исполнителя или группы людей к деятельности, направленной на достижение целей организации, к продуктивному выполнению принятых решений или намеченных работ

92

Опишите, в чем заключается кризис учебно-профессиональной ориентации

Кризис учебно-профессиональной ориентации возникает в 16-17 лет, в старших классах школы и проявляется в необходимости выбора способа получения профессионального образования или профессиональной подготовки. Деструктивное разрешение кризиса приводит к ситуативному выбору профессиональной подготовки или профессии, выпадению из нормальной социальной сферы

93

Опишите кризис профессионального выбора

На стадии профессиональной подготовки многие учащиеся и студенты переживают разочарование в получаемой профессии. Возникает недовольство отдельными учебными предметами, появляются сомнения в правильности профессионального выбора, падает интерес к учебе. Наблюдается кризис профессионального выбора. Как правило, он отчетливо проявляется в первый и последний годы профессионального обучения.

94

Опишите кризис профессионального роста

Данный кризис возникает на завершающей стадии первичной профессионализации, после 3–5 лет работы. К этому времени специалист освоил и продуктивно выполняет нормативно одобряемую деятельность. При отсутствии перспектив профессионального роста личность испытывает дискомфорт, психическую напряженность, появляются мысли о возможном увольнении, смене профессии.

95

Опишите кризис профессиональной карьеры

Во многих случаях качественное и высокопродуктивное выполнение деятельности приводит к тому, что личность перерастает свою профессию. Противоречия между желаемой карьерой и ее реальными перспективами приводят к развитию кризиса профессиональной карьеры. Возможные сценарии выхода из кризиса: увольнение, освоение новой специальности в рамках той же профессии, переход на более высокую должность.

96

Опишите кризис социально-профессиональной самоактуализации

Кризис социально-профессиональной самоактуализации – это душевная смута, бунт против себя. Продуктивный выход из него – новаторство, изобретательство, стремительная карьера, социальная и профессиональная сверхнормативная активность. Деструктивные варианты разрешения кризиса – увольнение, конфликты, профессиональный цинизм, алкоголизм, создание новой семьи, депрессия.

97

Опишите проявления кризиса утраты профессиональной деятельности

Данный обусловлен уходом из профессиональной жизни. Предпенсионный период для многих работников приобретает кризисный характер. Это связано с необходимостью усвоения новой социальной роли и поведения. Уход на пенсию означает сужение социально-профессионального поля и контактов, снижение финансовых возможностей. Острота протекания кризиса утраты профессиональной деятельности зависит от характера трудовой деятельности (работники физического труда переживают его легче), семейного положения и здоровья.

98

Перечислите факторы профессионального стресса, связанные с трудовой деятельностью

- слишком много работы;
- плохие физические условия труда;
- дефицит времени (все время что-то не успеваешь);
- необходимость самостоятельного принятия решения.

99

Перечислите факторы стресса, связанные с ролью работника в организации

1) ролевая неопределенность (недостаточная информированность о профессиональных обязанностях;

- 2) ролевой конфликт, когда субъект считает, что он делает то, что не должен делать;
- 3) ответственность за людей и какие-то вещи (оборудование, бюджет);
- 4) слишком низкая ответственность (бьет по самолюбию);
- 5) малая степень участия в принятии решений организации

100

Перечислите методы саморегуляции

- расслабление мимической мускулатуры (регуляция мышечного тонуса).
- управление ритмом дыхания (регуляция дыхания).
- сознательная концентрация внимания (управление вниманием).
- словесные внушения, оперирование чувственными образами.

101

Опишите суть психической саморегуляции

Психическая саморегуляция представляет собой систему сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение благоприятного психического состояния, управление своей психикой. Это способы и приемы самопомощи, применяемые людьми для предупреждения отрицательных последствий психотравмирующих факторов

102

Охарактеризуйте понятие «аутогенная тренировка»

Аутогенная тренировка представляет собой метод самовнушения, позволяющий посредством психических процессов, прежде всего, представления, внимания и эмоциональных состояний, влиять на деятельность органов, управляемых вегетативной нервной системой.

103

Назовите особенности психической саморегуляции

- процесс воздействия на собственное физиологическое и нервно-психическое состояние
- зависит от желания человека управлять собственными реакциями
- не является врожденной, а вырабатывается в процессе жизни.

104

Перечислите действия - первую помощь в стрессовой ситуации возникшей в помещении

- 1) смочить лоб, виски;
- 2) медленно осмотритесь по сторонам, обращайтесь внимание на мельчайшие детали; переводя взгляд с одного предмета на другой, мысленно описывайте их вид;

3) посмотрите в окно, сосредоточьтесь на том, что видите;  
4) наберите воды в стакан или ладони, медленно выпейте, сконцентрировав свое внимание на собственных ощущениях;  
5) выпрямите спину, поставьте ноги на ширину плеч и на выдохе наклонитесь, расслабив шею и плечи так, чтобы голова и руки свободно свисали к полу. Дышите глубоко в течение 1–2 мин, следите за своим дыханием, затем медленно выпрямитесь.

105

Опишите типологические характеристики деятельности и общения интровертов

Интроверты более осторожны в действиях и суждениях, педантичны, точны и аккуратны при исполнении любой работы, лучше приспособлены к монотонной работе. Они лучше справляются с ответственностью.

106

Опишите типологические характеристики деятельности и общения экстравертов

Выраженные экстраверты имеют тенденцию быть хорошими организаторами производства, бизнесменами, имеют предпочтения в областях деятельности, связанных с принятием решений, контактами с другими людьми.

107

Опишите иерархическую модель потребностей по А.Маслоу

физиологические потребности  
потребность в безопасности  
потребность в принадлежности (социальные потребности)  
потребность в уважении  
потребность в самоактуализации

108

Перечислите критерии развитости студента как личности

Образованность; воспитанность; социализированность; культура; развитость психических процессов и свойств личности

109

Опишите составляющие профессионализации студента в вузе

вхождение (адаптация) и освоение профессии, приобретение профессионального опыта, развитие свойств и качеств личности, необходимых для квалифицированного выполнения профессиональной деятельности, проявление трудовой активности, профессиональное самоутверждение (производственная практика, работа по специальности параллельно с обучением)

110

Охарактеризуйте индивидуальное занятие как форму учебного занятия

Индивидуальные занятия проводятся с отдельными студентами с целью повышения уровня их подготовки и развития индивидуальных творческих способностей. Они организуются по отдельным графикам (индивидуальным планам студентов) и могут охватывать часть или полный объём занятий по одному или нескольким учебным предметам. Виды индивидуальных занятий, их объём, организационные формы и методы проведения и контроля определяются индивидуальными учебными планами студентов.

111

Охарактеризуйте консультацию как форму учебного занятия

Консультация – форма учебного занятия, в процессе которого обучающийся получит ответы от преподавателя на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультация может быть индивидуальной или групповой, в зависимости от учебной ситуации.

112

Охарактеризуйте отсроченный контроль как вид педагогического контроля

Отсроченный контроль – контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от 3 месяцев до полугода и более).

113

Охарактеризуйте итоговый контроль как вид педагогического контроля

Итоговый контроль – контроль знаний, умений, навыков и поддающихся критериально-оценочной процедуре личностных качеств. Итоговый контроль оформляется в виде зачётного или экзаменационного теста по всему предмету.

114

Охарактеризуйте рубежный контроль как вид педагогического контроля

Рубежный контроль – контроль умений и знаний студента по окончании изучения темы (раздела), модуля. Этот вид контроля заключается в написании контрольной работы, расчётно-графическом задании или системе заданий в виде тестов.



115	Охарактеризуйте текущий контроль как вид педагогического контроля
	Текущий контроль – непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения студентом знаний и умений на лекциях, лабораторно-практических занятиях; своевременного и аккуратного оформления отчёта о лабораторной работе и его защите; быстроты и точности решения ситуационных задач. По всем видам деятельности ведётся учёт баллов, принятый кафедрой, исходя из важности и трудности выполняемых работ.
116	Охарактеризуйте входной контроль как вид педагогического контроля
	входной контроль – контроль знаний и умений студента при начале обучения очередной дисциплине.
117	Охарактеризуйте исследовательское умение представлять результаты исследования
	публично выступать с результатами своего исследования; выполнять чертежи, диаграммы, графики; давать отзывы на другие работы; умение грамотно обосновать и высказать своё мнение, создавать презентации
118	Охарактеризуйте исследовательское умение проводить педагогическое исследование
	составлять анкеты и проводить анкетирование; анализировать и обобщать результаты экспериментальной работы; разрабатывать собственные проекты; планировать этапы исследования
119	Охарактеризуйте исследовательское умение работать с литературой
	самостоятельно подбирать литературу; работать с каталогами, летописями; составлять собственную картотеку; конспектировать литературу; грамотно оформлять ссылки; оформлять список литературы; правильно обозначать главы и параграфы; анализировать литературу
120	Перечислите умения, составляющие исследовательскую культуру студента
	определять тему исследования; формулировать исследовательские гипотезы; владеть способами фиксации и изображения информации; планировать исследование; использовать разнообразные информационные ресурсы для реализации целей исследования; структурировать исследовательскую работу; анализировать и оценивать результаты исследования; оформлять научную работу; представлять результаты исследования.