

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФКТ

Трещев И.А.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение опорно-двигательного аппарата)

«Базы данных»

Направление подготовки	<i>09.03.01 Информатика и вычислительная техника</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем»</i>

Программа разработана на основе рабочей программы дисциплины « " » с внесением следующих дополнений:

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Допустимо проведение лекционных и практических занятий с применением дистанционных образовательных технологий и / или электронного обучения.

Предусмотрены дополнительные индивидуальные консультации, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Задания текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатываются с учетом индивидуальных способностей студента. Время на выполнение заданий (сроки сдачи работ) могут быть увеличены.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления

Учебная аудитория для проведения занятий должна быть оснащена местом с техническими средствами обучения для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рабочее место должно обеспечивать студенту с ОВЗ деятельность с незначительными или умеренными (тренирующими) физическими, динамическими и статическими, интеллектуальными, сенсорными, эмоциональными нагрузками, исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма. Отдельные элементы оборудования и мебель должны быть трансформируемыми: рабочий стол имеет изменяемую высоту и наклон рабочей поверхности, регулируемую подставку для ног. Рабочий стул для инвалидов и лиц с ОВЗ этой категории должен быть оснащен устройством для изменения положения сидения по высоте и наклону, регулируемой подставкой для ног, в отдельных случаях - специальным сидением, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, приспособлением для рабочих инструментов, устройством перемещения вдоль рабочей плоскости по направляющей, а также посредством электромеханических автономных устройств. Габариты стола должны соответствовать эргономическим требованиям работы инвалида на коляске и функциональным требованиям выполнения рабочих операций в пределах зоны досягаемости.

9 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподаватели должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе. Необходимо сохранять принцип коррекционной направленности обучения, которая должна обеспечиваться специальными методами обучения, введением специальных пропедевтических занятий, предшествующих изучению отдельных разделов и тем

программы, а также введением специальных индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10-15-минутный перерыв.

Специфика поражений опорно-двигательного аппарата может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий. Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы; Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
 Декан факультета
 факультета компьютерных технологий
 (наименование факультета)
 Я.Ю. Григорьев
 (подпись, ФИО)
 « 12 / 03 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Базы данных»

Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль) образовательной программы	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	5, 6	7

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой (2), Курсовая работа	Кафедра «Проектирование, управление и разработка информационных систем»

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры ПУРИС
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

А.Н. Петрова
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
ПУРИС
(наименование кафедры)


(подпись)

В.А. Тихомиров
(ФИО)

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Базы данных» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации 19.09.2017 № 929, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем» по направлению подготовки «09.03.01 Информатика и вычислительная техника».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 06.001 «ПРОГРАММИСТ».

Обобщенная трудовая функция: D Разработка требований и проектирование программного обеспечения.

ТД-3 Проектирование баз данных, НЗ-4 Методы и средства проектирования баз данных, НУ-2 Применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов.

Профессиональный стандарт 06.011 «АДМИНИСТРАТОР БАЗ ДАННЫХ».

Обобщенная трудовая функция: С Предотвращение потерь и повреждений данных.

ТД-1 Первоначальная установка программного обеспечения БД, НЗ-1 Инструментарий для мониторинга и настройки программного обеспечения БД, НУ-1 Настраивать работу БД через соответствующие параметры для оптимизации работы пользователей с прикладной системой.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • дать студентам прочные теоретические знания по данной дисциплине; • научить студентов проектировать базы данных следующими методами: «сущность – связь», декомпозиционным, в том числе с использованием CASE-средств; • научить студентов основным методам и приемам разработки интерфейса баз данных; <p>научить использовать язык запросов SQL для прикладных задач</p>
Основные разделы / темы дисциплины	<p>Проектирование баз данных: Жизненный цикл БД. Этапы проектирования БД. Предварительная логическая модель, Инфологическое моделирование, Метод проектирования “Сущность-связь”, CASE-средства проектирования БД, Реляционная модель данных. Основные определения. Обеспечение целостности данных, Теория нормализации. Декомпозиционный метод проектирования БД</p> <p>Реализация баз данных: Операции реляционной алгебры, Язык запросов SQL, Расширения языка Transact SQL. Хранимые процедуры, Пользовательские функции, Триггеры, Курсоры, Распределенные системы и клиент-серверные приложения, Подключение к БД из внешнего приложения</p> <p>Теория баз данных: Модели данных, Банки данных</p>

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Базы данных» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<p>ПК-1 Способен разрабатывать требования и проектировать компоненты аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования</p>	<p>ПК-1.1 Знает методики и технологии разработки компонентов аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных на основе использования современных инструментальных средств и технологий программирования</p> <p>ПК-1.2 Умеет вести разработку компонентов аппаратно-сетевых комплексов, сетевых приложений и баз данных</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками разработки компонентов аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных с использованием современных инструментальных средств и технологий программирования</p>	<p>Знать теорию баз данных</p> <p>Знать методы и средства проектирования баз данных</p> <p>Знать основы современных систем управления базами данных</p> <p>Знать методологии и технологии проектирования и использования баз данных</p> <p>Уметь анализировать входную информацию</p> <p>Уметь разрабатывать структуру баз данных</p> <p>Уметь верифицировать структуру баз данных</p> <p>Уметь применять методы и средства проектирования, структур данных, баз данных</p> <p>Уметь создавать БД, подключаться к БД из приложений</p> <p>Владеть навыками сбора данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС</p> <p>Владеть навыками проектирования баз данных</p> <p>Владеть навыками использования баз данных</p>

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базы данных» изучается на 3 курсе, 5, 6 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Инструменты подготовки ресурсов приложений», «Технологии и методы программирования».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Базы данных», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Интернет-технологии», «Разработка интерфейса пользователя», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Специальные средства современных систем управления базами данных», «Б1.В.ДВ.02.01 Программирование в 1С:», «Б1.В.ДВ.02.02 Конфигурирование 1С:», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплина «Базы данных» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения лабораторных работ, самостоятельных работ.

Дисциплина «Базы данных» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 з.е., 252 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	96
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	32
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	64
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	154+2 ИКР

Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой (2), Курсовая работа	0
---	---

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Проектирование баз данных				
1 Жизненный цикл БД. Этапы проектирования БД. Предварительная логическая модель <i>Определения понятий: БД, СУБД, приложения. Жизненный цикл БД. Этапы проектирования БД. Предварительная логическая модель. Пример.</i>	2		4	12
2 Инфологическое моделирование <i>Требования к ИЛМ. Состав ИЛМ. ER-модель. Пример.</i>	2		4	12
3 Метод проектирования “Сущность-связь” <i>Правила отображения Объектов, свойств и связей между объектами ER-модели в реляционной модели. &nbsp; Пример.</i>	2		4	12
4 CASE-средства проектирования БД <i>Задание объектов, свойств, связей между объектами средствами среды проектирования. Генерирование объектов БД в СУБД средствами&nbsp; среды проектирования. Пример.</i>	2		4	12
5 Реляционная модель данных. Основные определения. Обеспечение целостности данных <i>Определения понятий реляционной модели (PM). Свойства отношений. Типы отношений. Потенциальный ключ. Внешний ключ. NULL-значения. Специфические ограничения целостности. Язык DDL: создание отношений, задание ограничений целостности. Пример.</i>	4		8	15

<p>6 Теория нормализации. Декомпозицион-ный метод проектирования БД <i>Аномалии добавления, изменения и удаления данных. Задачи теории нормализации. Полная декомпозиция.&nbsp; Пример. Теорема Хита. Функциональная зависимость.&nbsp; Пример. 1 Нормальная форма (НФ). Полная функциональная зависимость. 2 НФ.&nbsp; Пример. Транзитивная зависимость. 3НФ.&nbsp; Пример. Нормальная форма Бойса-Кодда.&nbsp; Пример. Многозначная зависимость. 4 НФ.&nbsp; Пример. Зависимость соединения. 5 НФ.&nbsp; Пример. Метод проектирования реляционной БД. Этапы&nbsp; процесса нормализации отношения.&nbsp; Пример.</i></p>	4		8	15
Реализация баз данных				
<p>7 Операции реляционной алгебры <i>Операции проектирования, выбора, соединения, объединения, пересечения, вычитания, умножения, деления.&nbsp; Примеры.</i></p>	1		2	2
<p>8 Язык запросов SQL <i>Команда выборки данных SELECT.&nbsp; Примеры. Команды изменения данных INSERT, UPDATE, DELETE.&nbsp; Примеры.</i></p>	3		8	10
<p>9 Расширения языка Transact SQL. Хранимые процедуры <i>Переменные, выражения, операторы языка. Примеры.&nbsp; Создание и вызов процедур, процедуры с параметрами. Примеры Трансакции. процедуры изменяющие данные. Примеры.</i></p>	2		8	10
<p>10 Пользовательские функции <i>Создание и вызов функций: скалярных, встроенных и многооператорных, возвращающих табличные значения. Примеры. Обобщенное табличное выражение, рекурсивные запросы. Примеры</i></p>	1		4	8
<p>11 Триггеры <i>Общие соглашения о триггерах. Триггеры DML. Примеры. Триггеры DDL. Примеры. Триггеры входа. Примеры</i></p>	2		6	8
<p>12 Курсоры</p>				8
<p>13 Распределенные системы и клиент-серверные приложения <i>Принципы построения распределенных систем. Структура клиент-серверного приложения, их классификация</i></p>	2			6

14 Подключение к БД из внешнего приложения <i>Подключение к БД из внешнего приложения. Разработка интерфейса пользователя для доступа к таблицам. Примеры</i>	1		4	12
Теория баз данных				
15 Модели данных <i>Классификация моделей данных. Документальные модели данных. Фактографические модели данных: иерархические, сетевые, реляционные, постреляционные, пространственные, объектно-ориентированные, документальные</i>	2			6
16 Банки данных <i>Определение банка данных (БнД), его структура. &nbsp;Компоненты БнД: информационная, языковая, программная, техническая, организационно-методическая. Администратор БнД: его состав и функции. Трехуровневая архитектура СУБД. Логическая и физическая независимость данных</i>	2			6
ИТОГО по дисциплине	32		64	154

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	48
Подготовка к занятиям семинарского типа	40
Подготовка и оформление РГР КР	86 +2 ИКР
	154 +2 ИКР

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Агальцов, В. П. Базы данных : в 2 книгах. Книга 2. Распределенные и удаленные базы данных : учебник / В.П. Агальцов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0713-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514118> (дата обращения: 22.06.2021). – Режим доступа: по подписке..

2 Агальцов, В. П. Базы данных : учебник : в 2-х кн. Книга 1. Локальные базы данных. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. : ил. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0377-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068927> (дата обращения: 22.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1 Шустова, Л. И. Базы данных : учебник / Л.И. Шустова, О.В. Тараканов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/11549. - ISBN 978-5-16-010485-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362122> (дата обращения: 22.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Голицына, О. Л. Базы данных : учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-516-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053934> (дата обращения: 22.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3 Бондаренко, И. С. Базы данных : создание баз данных в среде SQL Server : лабораторный практикум / И. С. Бондаренко. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 39 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232752> (дата обращения: 22.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 Проектирование баз данных: учеб. пособие / А.Н. Петрова, Е.В. Степаненко.- Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2018.-104 с. – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно – образовательной среде вуза.

2 SQL-технологии. Программирование в SQL Server 2014: учеб. пособие / А.Н. Петрова. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2016.-190 с. – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно – образовательной среде вуза.

3 Реализация баз данных : учеб. пособие / А.Н. Петрова, Е.В. Степаненко.- Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2020.-144 с. – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно – образовательной среде вуза.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019 г.

2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019 г

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019 г.

На странице НТБ информация актуализируется по мере заключения договоров <https://knastu.ru/page/3244>.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Корпорация Microsoft. Документация по SQL Server URL: <https://docs.microsoft.com/ru-ru/sql/sql-server/sql-server-technical-documentation?view=sql-server-2017> (дата обращения: 22.06.2021).

2 intuit.ru : Национальный открытый университет : сайт. – Москва, 2003. – . – URL: <https://www.osp.ru> (дата обращения: 22.06.2021).

3 edu.ru : Федеральный образовательный портал : сайт. – Москва, 2002. – . – URL: <https://www.edu.ru> (дата обращения: 22.06.2021).

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
СУБД: Microsoft® SQL Server Standard Edition.	Лицензионный сертификат № 43816080 от 8.11.2010, вид лицензии – академическая, условия ежегодного обновления – подписка

На странице ИТУ информация актуализируется по мере заключения договоров <https://knastu.ru/page/1928>.

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
101/5, 205/5, 305/5, 311/5, 313/5	компьютерные классы ФКТ	10 персональных ЭВМ, каждая из которых оснащена процессором Intel(R) Core (TM) i3-2100 CPU @3.10 GHz и оперативной памятью 2ГБ. Операционная система - Windows 7. В классе имеется сетевой коммутатор Cisco catalyst 2960 с ПО IOS ver 12.2(55)SE5.

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук)..

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Жизненный цикл БД. Этапы проектирования БД.
- 2 Инфологическая модель.
- 3 Метод проектирования «Сущность-связь».
- 4 Реляционная модель данных.
- 5 Декомпозиционный метод проектирования
- 6 Язык запросов SQL
- 7 Модели данных
- 8 Архитектура СУБД
- 9 Банк данных

Лабораторные занятия.

Для лабораторных занятий используются аудитории № 101, 313, оснащенная оборудованием, указанным в табл. 8:

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавателя тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Базы данных»

Направление подготовки	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль) образовательной программы	Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	5, 6	8

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой (2), Курсовая работа	Кафедра «Проектирование, управление и разработка информационных систем»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<p>ПК-1 Способен разрабатывать требования и проектировать компоненты аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования</p>	<p>ПК-1.1 Знает методики и технологии разработки компонентов аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных на основе использования современных инструментальных средств и технологий программирования ПК-1.2 Умеет вести разработку компонентов аппаратно-сетевых комплексов, сетевых приложений и баз данных ПК-1.3 Владеет навыками разработки компонентов аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных с использованием современных инструментальных средств и технологий программирования</p>	<p>Знать теорию баз данных Знать методы и средства проектирования баз данных Знать основы современных систем управления базами данных Знать методологии и технологии проектирования и использования баз данных Уметь анализировать входную информацию Уметь разрабатывать структуру баз данных Уметь верифицировать структуру баз данных Уметь применять методы и средства проектирования, структур данных, баз данных Уметь создавать БД, подключаться к БД из приложений Владеть навыками сбора данных о запросах и потребностях</p>

		заказчика применительно к ИС Владеть навыками проектирования баз данных Владеть навыками использования баз данных
ПК-4 Способен администрировать базы данных	ПК-4.1 Знает теорию и методику организации баз данных, защиты, предотвращения потерь и повреждений данных в базах данных ПК-4.2 Умеет организовать структуру базы данных, защиту и предотвращение потерь данных в них ПК-4.3 Владеет навыками создания баз данных, их администрирования, обеспечения защиты и предотвращения потерь данных в них	Знает методы и средства разработки и администрирования баз данных Умеет кодировать на языках программирования для работы с БД Владеет навыками для создания и сопровождения баз данных

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
5 семестр			
1. Предварительная логическая модель:	ПК-1	Лабораторная работа 1	Умеет составлять предварительную логическую модель
2. Инфологическое моделирование	ПК-1	Лабораторная работа 2	Умеет составлять инфологическую модель.
3. Метод проектирования “Сущность-связь”	ПК-1	Лабораторная работа 3	Умеет проектировать реляционную схему базы данных методом проектирования “Сущность-связь”
4. CASE-средства проектирования БД	ПК-1	Лабораторная работа 4	Умеет проектировать реляционную схему базы данных с использованием CASE-средств.

5. Реализация БД в современных СУБД:	ПК-1, ПК-4	Лабораторная работа 5	Умеет создавать базу данных, таблицы, задавать ограничения целостности данных в СУБД.
6. Декомпозиционный метод проектирования БД.	ПК-1	Лабораторная работа 6	Умеет проектировать реляционную схему базы данных декомпозиционный метод
Темы 1-6	ПК-1, ПК-4	РГР	Умеет проектировать реляционную схему базы данных и создавать ее в СУБД
6 семестр			
7. Операции реляционной алгебры	ПК-4	Лабораторная работа 7	Умеет выполнять запросы на выборку данных и на изменения данных на языке SQL
8 Язык запросов SQL.	ПК-4	Лабораторная работа 8	Умеет использовать процедурные операторы языка TSQL
9 Расширения языка Transact SQL. Хранимые процедуры	ПК-4	Лабораторная работа 9	Умеет создавать и тестировать хранимые процедуры с различными типами параметров; хранимые процедуры на выборку и изменение данных
10 Пользовательские функции	ПК-4	Лабораторная работа 10	Умеет создавать и тестировать функции
11 Триггеры	ПК-4	Лабораторная работа 11	Умеет создавать и тестировать триггеры
14 Подключение к БД из внешнего приложения	ПК-4	Лабораторная работа 12	Умеет подключаться к базе данных и выводить данные из таблицы на форму.
Темы 8-16	ПК-4	КР	Умеет реализовывать БД; имеет широкий круг знаний по БД

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 семестр			
Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»			

Лабораторные работы 1-6.	В течение семестра	5 баллов/за одну лабораторную работу	5 баллов - студент правильно выполнил лабораторную работу. Показал отличные знания и умения в рамках освоенного учебного материала. 4 баллов - студент выполнил лабораторную работу с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках освоенного учебного материала. 3 баллов - студент выполнил лабораторную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках освоенного учебного материала. 2 баллов - при выполнении лабораторную работу студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. 0 баллов – задание не выполнено.
РГР	15-16 недели	70 баллов/за одну лабораторную работу	70 баллов - студент правильно выполнил РГР. Показал отличные знания и умения в рамках освоенного учебного материала. 68 баллов - студент выполнил РГР с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках освоенного учебного материала. 65 баллов - студент выполнил РГР с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках освоенного учебного материала. 50 баллов - при выполнении РГР студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. 0 баллов – задание не выполнено.
ИТОГО:	-	100 баллов	-

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:

0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);
65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);
75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);
85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)

6 семестр				
Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой				
	Лабораторная работа 7	1, 2 недели семестра	10 баллов за лабораторную работу	10 баллов - студент правильно выполнил лабораторную работу. Показал отличные знания и умения в рамках освоенного учебного материала. 8 баллов - студент выполнил лабораторную работу с небольшими неточностями. По-

				<p>казал хорошие знания и умения в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>6 баллов - студент выполнил лабораторную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>4 баллов - при выполнении лабораторную работу студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
	Лабораторная работа 8	3 – 6 недели семестра	30 баллов за лабораторную работу	<p>30 баллов - студент правильно выполнил лабораторную работу. Показал отличные знания и умения в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>25 баллов - студент выполнил лабораторную работу с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>16 баллов - студент выполнил лабораторную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>10 баллов - при выполнении лабораторную работу студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
	Лабораторные работы 9-12	В течение семестра	15 баллов/за одну лабораторную работу	<p>15 баллов - студент правильно выполнил лабораторную работу. Показал отличные знания и умения в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>13 баллов - студент выполнил лабораторную работу с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>10 баллов - студент выполнил лабораторную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках</p>

			освоенного учебного материала. 5 баллов - при выполнении лабораторную работу студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. 0 баллов – задание не выполнено.
ИТОГО:		-	<u>100</u> баллов -
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)			

<p>6 семестр</p> <p>Промежуточная аттестация в форме «КР»</p>
<p>По результатам защиты курсового проекта (работы) выставляется оценка по 4-балльной шкале оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы; - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы; - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Все лабораторные работы и РГР выполняются для выбранного варианта. Список вариантов предметных областей приведен ниже, а так же студент может предложить свой вариант.

Варианты предметных областей для БД:

- 1 Разработать БД для кафе.
- 2 Разработать БД для поликлиники.
- 3 Разработать БД для учебного заведения.
- 4 Разработать БД для парка аттракционов.
- 5 Разработать БД для магазина.
- 6 Разработать БД для агентства недвижимости.
- 7 Разработать БД для автосервиса.
- 8 Разработать БД для салона красоты.
- 9 Разработать БД для сервиса по ремонту компьютеров.
- 10 Разработать БД для фабрики-кухни.

Задание на лабораторную работу 1

На основе анализа предметной области:

1. Выявить основные объекты, процессы, организацию работы с данными и выполнить описание предметной области по следующим пунктам:

- Основные объекты.
- Основные процессы.
- Периодичность выполнения процессов.
- Организационная структура фирмы.
- Организация совместной работы.
- Мотивация.

2. На основе описания предметной области сформулировать техническое задание, содержащие следующие пункты:

- Наименование автоматизированной системы.
- Цель создания системы.
- Характеристики объекта автоматизации.
- Требования к функциям,
- Перечень входной информации.
- Перечень выходной информации.
- Требования к программному обеспечению.
- Требования к техническому обеспечению.

Задание на лабораторную работу 2

На основе предварительной логической модели построить информационно-логическую модель, состоящую из пяти компонент:

1. ER-диаграмма.
2. Информационные потребности пользователей.
3. Алгоритмические связи показателей.
4. Обеспечение целостности данных.
5. Лингвистические отношения.

Задание на лабораторную работу 3

На основе ER-модели предметной области спроектировать и реализовать структуру баз данных, для чего:

1. Проанализировать ER-модель, построенную в рамках лабораторной работы № 2.
2. Для каждой сущности спроектировать структуру одной или нескольких таблиц с указанием первичных и внешних ключей.

Задание на лабораторную работу 4

На основе ER-модели предметной области спроектировать и реализовать структуру баз данных, для чего:

1. Проанализировать ER-модель, построенную в рамках лабораторной работы № 2.
2. Реализовать спроектированную структуру данных при помощи среды моделирования данных.
3. В автоматическом режиме создать базу данных в MS SQL Server на основе спроектированной структуры таблиц.
4. Сравнить результаты выполнения лабораторных работ №3 и №4.

Задание на лабораторную работу 5

На основе информационно – логической модели (ИЛМ) задать ограничения целостности:

1. Проверить корректность заданных первичных ключей и задать при необходимости альтернативные ключи.
2. Проверить корректность заданных внешних ключей и определить действия при изменении и удалении записи из главной (родительской) таблицы.
3. Задать специфические ограничения целостности, используя ограничения CHECK на основе ограничений целостности в ИЛМ.
4. Задать значения по умолчанию, используя DEFAULT согласно ограничениям целостности ИЛМ.

Должно быть задано хотя бы по одному ограничению для каждого задания.

Задание на лабораторную работу 6

1. На основе предварительной логической модели построить реляционную модель базы данных декомпозиционным методом.
2. Определить нормальные формы, в которых находятся полученные отношения.
3. Сравнить схемы данных полученные методами «Сущность-связь» и декомпозиционным, сделать вывод.

В схеме данных должно быть примерно четыре или шесть таблиц.

Задание на лабораторную работу 7

- 1 Выполнить примеры 1.1 – 1.12 для своей БД по [3] из п. 8.3.

Задание на лабораторную работу 8

- 1 Выполнить примеры 2.1 – 2.45 для своей БД по [3] из п. 8.3
- 2 Выполнить примеры 3.1 – 3.9 для своей БД по [3] из п. 8.3.

Задание на лабораторную работу 9

- 1 Выполнить примеры 1.1 – 1.15 для своей БД по [2] из п. 8.3.
- 2 Создать хранимые процедуры на основе примеров 2.4-2.13 по [2] из п. 8.3.

3 Создать хранимые процедуры для добавления записей для всех таблиц своей БД на основе примеров 2.14-2.15 по [2] из п. 8.3.

4 Создать хранимые процедуры в соответствии с информационными потребностями пользователей, определенными в инфологической модели базы данных.

Задание на лабораторную работу 10

1 Создать пользовательские функции: скалярную, табличную встроенную и многооператорную на основе примеров 3.1-3.3 (по [2] из п. 8.3) для своей БД.

2 Преобразовать процедуры, созданные при выполнении примеров задания 1 лабораторной работы 9 в функции.

2 Создать функции в соответствии с информационными потребностями пользователей, определенными в инфологической модели базы данных.

Задание на лабораторную работу 11

1 Создать триггеры DML на основе примеров 4.1-4.7 (по [2] из п. 8.3) для своей БД.

2 Создать триггеры в соответствии с информационными потребностями пользователей, определенными в инфологической модели базы данных.

3 Создать триггеры DDL на основе примеров 4.8 – 4.10 по [2] из п. 8.3.

1 Создать триггеры входа на основе примеров 4.11-4.12 по [2] из п. 8.3.

Задание на лабораторную работу 12

1 Выполнить примеры 5.1 – 5.11 (по [2] из п. 8.3) для своей БД.

2 Создать процедуру для восстановления удаленных записей на основе примеров 5.11 – 5.12 по [2] из п. 8.3.

Задание на лабораторную работу 13

Создать приложение на языке C# обеспечивающее доступ к таблице из своей БД в СУБД SQL Server на основе примеров, описанных в разделах 5-7 [3] из п. 8.3.

Задание на РГР

Спроектировать базу данных, выполнив все этапы проектирования базы данных. Проектирование выполнить двумя методами.

Работа должна включать разделы:

- описание предметной области;
- техническое задание;
- информационно-логическая модель;
- проектирование методом «Сущность-связь»;
- проектирование декомпозиционным методом;
- создание базы данных в СУБД и задание ограничений целостности в соответствии с инфологической моделью.

Количество объектов и процессов определяется предметной областью.

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Задание на курсовую работу

Реализовать спроектированную базу данных.

- 1 Базу данных, созданную в прошлом семестре, заполнить данными.
- 2 Изучить и проиллюстрировать на примерах созданной базы данных операции реляционной алгебры по примерам 1.1 – 1.12 по [3] из п. 8.3.
- 3 Проиллюстрировать на примерах своей базы данных работу команды select по примерам 2.1 – 2.45 по [3] из п. 8.3.
- 4 Разработать серверную часть приложения клиент-сервер для спроектированной БД. Серверная часть должна содержать:
 - 1 процедуры добавления данных в одну или несколько связанных таблиц так, чтобы был возможен ввод данных во все таблицы;
 - 2 процедуры обновления данных во всех таблицах;
 - 3 процедуры удаления данных из всех таблиц;
 - 4 триггеры по потребностям предметной области
 - 5 функции в соответствии с информационными потребностями пользователей;
- 5 Разработать клиентскую часть, позволяющую через формы просматривать, вводить, изменять и удалять данные во всех таблицах базы данных.

Темы баз данных для КР выбираются из списка вариантов предметных областей, приведенных в п. 3.1, а так же студент может предложить свой вариант. Тема КР «Реализация базы данных» для соответствующей предметной области, выбранной студентом для выполнения лабораторных работ.

