

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

энергетики и управления

(наименование факультета)

А.С. Гудим

(подпись, ФИО)

«30» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономическая теория

Направление подготовки	38.03.01 "Экономика"
Направленность (профиль) образовательной программы	Финансово-экономическая аналитика
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

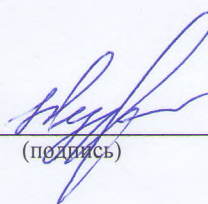
Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1,2	6

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой, Экзамен	Кафедра «ЭФБУ - Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

Комсомольск-на-Амуре 2021

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Кудрякова
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и бухгал-
терский учет»
(наименование кафедры)



(подпись)

Т.А. Яковлева
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экономическая теория» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 954 от 12.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Финансово-экономическая аналитика» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с основными экономическими категориями и концепциями; - познакомить с закономерностями функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с направлениями государственной экономической политики, основными методами и инструментами ее осуществления; – научить устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в национальной экономике; - научить анализировать экономические явления и процессы; - сформировать навыки определения и оценки способов решения социально-экономических проблем; <ul style="list-style-type: none"> – сформировать навыки владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных макроэкономических моделей; - сформировать навыки практического применения теоретических знаний о механизмах государственной экономической политики при проведении анализа экономических процессов.
Основные разделы / темы дисциплины	Введение в экономическую теорию Микроэкономика Макроэкономика

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономическая теория» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами, УК-10.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять	Знать виды ресурсов и возможных ограничений. Уметь формулировать задачи и ожидаемые результаты Владеть навыками применения методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных экономических моделей.

	экономические знания при выполнении практических задач УК-10.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	
Общепрофессиональные		
ОПК – 1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК – 1.1 Знает экономические законы и понимает их прикладной характер, ОПК – 1.2 Умеет применять экономические законы при решении прикладных задач, ОПК – 1.3 Владеет навыками количественной интерпретации экономических законов и оценки их влияния на финансово-хозяйственную деятельность организации	Знать закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в национальной экономике. Владеть навыками практического применения теоретических знаний о механизмах государственной экономической политики при проведении анализа экономических процессов.
ОПК – 3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК – 3.1 Знает природу, методы и приемы анализа экономических процессов с помощью стандартных эконометрических моделей, ОПК – 3.2 Умеет применять современную методику построения эконометрических моделей на микро- и макроуровне, ОПК – 3.3 Владеет навыками устанавливать и интерпретировать связи внутри эконометрических моделей	Знать содержание направлений государственной экономической политики, основных методов и инструментов ее осуществления. Уметь применять методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных микро- и макроэкономических моделей Владеть навыками анализа конкретных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне и находить пути их решения с учётом возможных социально-экономических последствий.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: история, математика, философия.

Дисциплина «Экономическая теория» в рамках воспитательной работы направлена

на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивать творчество, профессиональные умения и чувство ответственности за выполнение учебно-практических заданий.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Экономическая теория», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Информационные системы в экономике» (2 сем.), «Финансы» (3 сем.), «Мировая экономика» (5 сем.), «Экономика отраслей» (6 сем.).

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	97
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	64
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	84
Промежуточная аттестация обучающихся – зачет с оценкой, экзамен	35

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Введение в экономическую теорию				
Тема 1. Предмет и методы экономической науки. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора. Основная проблема экономики. Виды экономических ресурсов. Факторы производства. Производственные возможности. Альтернативная стоимость	4	-	-	2
Тема 2. Экономические системы. Типы экономических систем и их характеристика. Национальные модели экономических систем	2	2	-	2
Тема 3. Рынок и механизм его функционирования деятельности. Рынок как экономическая система: функции, достоинства и недостатки. Хозяйствующие субъекты рынка	2	2	-	2
Раздел 2 Микроэкономика				
Тема 4. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие. Спрос, закон спроса, детерминанты спроса. Предложение, закон предложения, детерминанты предложения. Механизм формирования равновесной цены	4	2	-	4
Тема 5. Эластичность. Виды эластичности и расчет коэффициентов эластичности. Экономическое значение коэффициентов эластичности	4	2	-	4
Тема 6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Группы хозяйствующих субъектов. Виды коммерческих корпораций. Виды некоммерческих корпораций	4	2*	-	4
Тема 7. Экономические основы деятельности хозяйствующих субъектов. Производственная функция. Издержки производства и их виды. Показатели результативности деятельности хозяйствующих субъектов	4	2	-	4
Тема 8. Рыночные структуры. Правила поведения фирмы в различных рыночных структурах. Рынок совершенной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Олигополия. Монополия.	4	2	-	4
Тема 9. Основы бизнес-проектирования. Инвестиционный проект: сущность, основные стадии, показатели и критерии. Структура бизнес-плана, принципы его формирования	4	2*	-	2
Раздел 3 Макроэкономика				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
1 Введение в макроэкономику Модель круговых потоков	2	2	-	2
2 Показатели развития национальной экономики, система национальных счетов. Индексы цен и дефлятор ВВП	4	2	-	2
3 Национальное богатство: сущность, структура, динамика	2	-	-	2
4 Макроэкономическая динамика: экономические циклы и экономический рост	2	1	-	2
5 Макроэкономическая динамика: инфляция и безработица	4	2*	-	2
6 Макроэкономическое равновесие	2	1	-	2
7 Денежный рынок: спрос и предложение денег; равновесие на денежном рынке	4	1	-	2
8 Банковская система. Кредит. Денежно-кредитная политика	2	1	-	2
9 Финансовая система. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг	3	2	-	2
10 Налоги. Принципы налогообложения. Бюджетно-налоговая политика: содержание, инструменты, типы.	3	2*	-	2
11 Макроэкономическая политика государства: инвестиционная политика; социальная политика	4	2	-	2
Контрольная работа				20
Расчетно-графическая работа				14
ИТОГО по дисциплине	64	32		84

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	25
Подготовка к занятиям семинарского типа	25
Подготовка и оформление (РГР)	14
Подготовка и оформление контрольной работы	20

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Богатырева, М. В. Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/474904> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 440 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072262> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 249 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/475827> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.2 Дополнительная литература

1. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 673 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/473844> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 385 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/470087> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 471 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/467225> (дата обращения: 21.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

7.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Методические указания к выполнению расчетно-графической работы по дисциплине «Экономическая теория» для студентов направлений 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной

и заочной форм обучения [Электронный ресурс]. / сост.: Н. В. Кудрякова, Т.А. Яковлева. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУВО «КНАГУ», 2020. – 27 с.

2. Методические рекомендации по написанию расчетно-графической работы по дисциплине «Макроэкономика» для обучающихся по направлениям 38.03.01, 38.03.02, 38.03.04 всех форм обучения / Сост. Яковлева Т.А – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44//12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

7.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

2 Экономическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.econline.h1.ru>. - Загл. с экрана.

3 Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i000.htm>. - Загл. с экрана.

7.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
Консультант Плюс	Подтверждающий документ: Договор № 45 от 17 мая 2017.
ZOOM	Подтверждающий документ: Договор № 2К223/006/38 от 20.11.2020.

8 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачёт соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

9.5.1 Методические указания по работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, в том числе используя on-line технологии.

9.5.2 Методические указания по самостоятельному изучению материала и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции или в презентации обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

9.5.3 Методические указания по выполнению контрольной и расчётно-графической работы

Алгоритм выполнения контрольной и расчётно-графической работы (РГР):

- согласование варианта контрольной и РГР с ведущим преподавателем;
- внимательное изучение методических рекомендаций по выполнению контрольной и РГР;
- изучение основной и дополнительной литературы по темам задач контрольной и РГР;
- ознакомление с алгоритмом и примерами решения подобных задач;
- оформление контрольной и РГР в соответствии с требованиями РД-013 (2016);
- размещение контрольной и РГР в личном кабинете обучающегося в формате PDF.

9 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

9.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены и размещены в СЭД Alfresco университета следующие презентации:

1. Теория спроса и предложения.
2. Теория потребительского поведения.
3. Теория производства и издержек.
4. Равновесие фирмы в различных рыночных структурах.
5. Рынки факторов производства.
6. Показатели развития национальной экономики.
7. Динамика макроэкономического развития.
8. Денежный рынок: спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
9. Банковская система. Кредитно-денежная политика.
10. Финансовая система. Государственный бюджет.
11. Бюджетно-налоговая политика.

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет».

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 324 корпус №1).

11 Другие сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

Экономическая теория

Направление подготовки	<i>38.03.01 "Экономика"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Финансово-экономическая аналитика</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>1,2</i>	<i>6</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой, экзамен</i>	<i>Кафедра «ЭФБУ - Экономика, финансы и бухгалтерский учет»</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами,</p> <p>УК-10.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач</p> <p>УК-10.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Знать виды ресурсов и возможных ограничений.</p> <p>Уметь формулировать задачи и ожидаемые результаты</p> <p>Владеть навыками применения методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных экономических моделей.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК – 1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<p>ОПК – 1.1 Знает экономические законы и понимает их прикладной характер</p> <p>ОПК – 1.2 Умеет применять экономические законы при решении прикладных задач</p> <p>ОПК – 1.3 Владеет навыками количественной интерпретации экономических законов и оценки их влияния на финансово-хозяйственную деятельность организации</p>	<p>Знать закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне.</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в национальной экономике.</p> <p>Владеть навыками практического применения теоретических знаний о механизмах государственной экономической политики при проведении анализа экономических процессов.</p>
ОПК – 3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<p>ОПК – 3.1 Знает природу, методы и приемы анализа экономических процессов с помощью стандартных эконометрических моделей</p> <p>ОПК – 3.2 Умеет применять современную методiku построения эконометрических моделей на микро- и макроуровне</p> <p>ОПК – 3.3 Владеет навыками устанавливать и интерпретировать связи внутри эконометрических моделей</p>	<p>Знать содержание направлений государственной экономической политики, основных методов и инструментов ее осуществления.</p> <p>Уметь применять методы и приемы анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных микро- и макроэкономических моделей</p> <p>Владеть навыками анализа конкретных ситуаций на микро- и</p>

		макроэкономическом уровне и находить пути их решения с учётом возможных социально-экономических последствий.
--	--	--

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1. Введение в экономическую теорию	УК-10, ОПК – 1, ОПК – 3	Тест 1	Знает основные понятия и категории, отражающие современные экономические процессы
		Практическое задание	Устанавливает причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами
		Задача РГР	Владеет навыком расчета величины альтернативных издержек в условиях ограниченности ресурсов
Раздел 2. Микроэкономика	УК-10, ОПК – 1, ОПК – 3	Тест 2 (вопросы 1-4)	Понимает действие закона спроса и закона предложения на микроэкономическом уровне, механизм рыночного равновесия
		Практические задания	Умеет рассчитывать параметры рыночного равновесия, оценивает возможные последствия государственного регулирования рынка (фиксирование цены, введение налогов)
		Задача РГР	
		Практические задания	Анализирует влияние фиксирования цены на изменение рыночного равновесия. Объясняет влияние ценовых и неценовых факторов на изменение спроса и предложения
		Тест 2 (вопросы 5-8)	Понимает взаимосвязь разных показателей деятельности фирмы. Знает условие минимизации издержек фирмы. Распознаёт ключевые признаки разных типов рыночных структур.
		Практические задания	Демонстрирует умение расчёта показателей деятельности фирмы (производительность, выручка, прибыль, издержки). Определяет целесообразность банкротства фирмы, умеет применять правило максимизации прибыли.
		Задача РГР	
		Практические задания	Оценивает равновесное состояние производителя по критерию минимизации затрат/максимизации прибыли при выборе объёмов производства. Владеет навыками анализа рыночной ситуации с помощью стандартных микроэкономических моделей рыночных структур.
Задача РГР			
Раздел 3. Макроэкономика	УК-10, ОПК – 1,	Тест 3	Понимает взаимосвязь явлений и процессов, происходящих на макроуровне.

	ОПК – 3	Практическое задание	Демонстрирует знание состава, структуры и способов расчёта основных показателей национального производства.
		Задача РГР	
		Тест 4	Фиксирует признаки разных типов безработицы и видов инфляции; демонстрирует понимание причины циклического развития экономики.
		Сообщение	
		Задача РГР	Владеет навыками расчёта уровня безработицы, темпов инфляции, темпов экономического роста и прироста.
		Тест 5	Применяет теоретические знания о механизме кредитно-денежной политики для анализа экономических процессов.
		Задача РГР	
		Тест 6	Обнаруживает знание элементов финансовой системы. Устанавливает причинно-следственные связи между реализуемыми мерами бюджетно-налоговой политики и их последствиями.
		Практическое задание	Определяет состояние государственного бюджета, оценивает последствия предполагаемых мер в сфере бюджетно-налоговой политики.
Задача РГР			

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта (1 семестр)

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i>				
1	Тесты 1, 2	3 ^я , 10 ^я недели семестра	10 баллов (максимально 5 баллов за каждый тест)	5 баллов – 91-100% правильных ответов; 4 балла – 71-90% % правильных ответов; 3 балла – 51-70% правильных ответов; 2 балла – 31-50% правильных ответов.
2	Сообщение	2 ^я , 13 ^я недели семестра	10 баллов (по 5 баллов за сообщение)	5 баллов – тема полностью раскрыта, студент свободно ориентируется в содержании темы и отвечает на вопросы; 4 баллов – тема раскрыта частично, студент ориентируется в содержании темы и отвечает на большинство вопросов; 3 баллов – тема не раскрыта, студент плохо ориентируется в содержании темы и затрудняется при ответе на вопросы.
3	Конспекты по темам для	В течение семестра	10 баллов (максимально)	2 балла – конспект содержательный, логически выстроенный, отражены ключе-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	самостоятельного изучения		но 2 балла за каждый конспект)	вые положения теоретического материала, сделаны выводы; 1 балл – конспект несодержательный, текст не связный, не все ключевые положения теоретического материала отражены.
4	Контрольная работа	17 ^я неделя	20 баллов (максимально по 5 баллов за каждое задание)	20 баллов – все задания выполнены без ошибок; 15 баллов – в одной задаче допущена существенная ошибка, 3 задачи решены верно; 10 баллов – две задачи решены правильно; 5 баллов – только одна задача решена верно, без замечаний.
ИТОГО:		-	50 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

Таблица 4 – Технологическая карта (2 семестр)

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</i>				
1	Тесты 1, 2, 3, 4	5 ^я , 9 ^я , 12 ^я , 16 ^я недели	20 баллов (максимально по 5 баллов за каждый текст)	5 баллов – 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла – 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 балла – 51-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 2 балла – 31-50% правильных ответов – низкий уровень знаний; 1 балл – 0-30% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
2	Сообщение по одной из тем дисциплины	в течение семестра	20 баллов	20 баллов – материал актуальный, глубоко раскрывает суть проблемы, представлен в форме презентации; 15 баллов – материал раскрывает суть проблемы, представлен в форме презентации; 10 баллов – материал раскрывает суть проблемы; 5 баллов – материал не раскрывает суть проблемы.
3	Практические задания	3 ^я , 15 ^я недели	10 баллов (максимально)	5 баллов – задание выполнено верно, с методическими пояснениями;

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
			но по 5 баллов за каждое задание)	<i>3 балла</i> – задание выполнено с незначительными неточностями; <i>2 балла</i> – задание выполнено с ошибками.
4	Расчетно-графическая работа	12 ^я – 16 ^я недели	20 баллов (максимально 5 баллов за каждое задание)	<i>5 баллов</i> – задание выполнено правильно: показаны отличные навыки решения задач в рамках усвоенного учебного материала; <i>4 балла</i> – задание выполнено с небольшими неточностями: показано хорошие навыки решения задач в рамках усвоенного учебного материала; <i>3 балла</i> – задание выполнено с существенными неточностями: показано удовлетворительное владение навыками решения задач в рамках усвоенного учебного материала. <i>2 балла</i> – при выполнении задания продемонстрирован недостаточный уровень владения навыками решения задач в рамках усвоенного учебного материала.
Текущий контроль:		-	70 баллов	-
1	Экзамен	Вопросы 1,2 оценивание уровня усвоенных знаний	10 баллов (максимально 5 баллов за каждый вопрос)	<i>5 баллов</i> – правильное использование понятий и категорий, ответ развернутый, уверенный (не зачитывается дословно с листа), содержит четкие формулировки, подтверждается графиками, цифрами, конкретными примерами; демонстрирует знание лекций, учебника и дополнительной литературы; <i>4 балла</i> - правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях; понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных графиков и формул; <i>3 балла</i> – краткий ответ в рамках лекционного курса, формулировки недостаточно четкие, в графических изображениях и формулах допускаются неточности.
2		Задача оценивание уровня усвоенных умений	10 баллов	<i>10 баллов</i> – без ошибок находит правильное и рациональное решение задачи, логично и подробно объясняет её решение. <i>6 баллов</i> – применяет необходимую формулу, объясняет логику решения задачи, но допускает не существенные ошибки (в расчетах, в последовательности действий); <i>4 балла</i> – приводит формулу, даёт формулировку закона, необходимо-

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
			го для решения задачи, но не может применить на практике
Экзамен:	-	20 баллов	-
ИТОГО:	-	90 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:			
0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине) – <i>менее 58 баллов</i> ;			
65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень) – <i>59 – 67 баллов</i> ;			
75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень) – <i>68 – 77 баллов</i> ;			
85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) – <i>78 – 90 баллов</i> .			

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Тесты

Тест 1 по разделу «Введение в экономическую теорию»

1. Максимально возможный объём производства определённого продукта при заданных объёмах и структуре располагаемых ресурсов-

2. Главное противоречие в экономике заключается:

- а) между неограниченными ресурсами и ограниченными потребностями;
- б) между ограниченными ресурсами и неограниченными потребностями;
- в) в постоянном количественном и качественном изменении потребностей людей;
- г) в заведомо ограниченном количестве качественных ресурсов;

3. На кривой производственных возможностей увеличение производства одного вида продукта сочетается с ... объёма производства другого вида продукта (*увеличением, уменьшением*).

4. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

1. Альтернативные издержки	а) для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей все возрастающего количества других товаров;
2. Закон возрастания альтернативных издержек	б) при полном использовании ресурсов и неизменных технологиях увеличение производства одного продукта приводит к сокращению производства другого продукта;
3. Закон замещения	в) количество другого товара, от производства которого вынуждено отказаться общество для получения дополнительной единицы некоторого товара;

5. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом:

- а) производство – распределение – обмен;
- б) производство – распределение – обмен – потребление;
- в) потребление – распределение – производство;
- г) производство – распределение – потребление.

6. Переходу от натурального хозяйства к товарному способствовало ...

- а) появление монополий;

- б) общественное разделение труда;
 - в) сокращение ресурсов;
 - г) отсутствие государственной поддержки производителей.
7. Для традиционной экономики характерны следующие черты:
- а) преобладание государственной собственности, отсутствие конкуренции;
 - б) экономическая свобода, совершенная конкуренция;
 - в) распределение благ на основе обычаев;
 - г) замкнутость, низкая производительность труда.
8. Выберите верные утверждения из приведенных ниже:
- а) собственник фирмы, организованной как партнерство, несет, в отличие от собственника индивидуальной фирмы, ограниченную ответственность за деятельность фирмы;
 - б) для привлечения финансовых средств фирма, организованная в форме партнерства, может выпускать как акции, так и облигации;
 - в) частнопрактикующий врач является фирмой;
 - г) главным преимуществом корпорации над другими формами организации предпринимательской деятельности является возможность привлекать значительный капитал;
 - д) индивидуальные фирмы преобладают в экономике развитых стран как по численности, так и по вкладу в совокупный выпуск.
9. Выделите организационно-правовые формы предприятий (выберите несколько правильных ответов):
- а) государственное унитарное предприятие;
 - б) совместные предприятия;
 - в) производственные кооперативы;
 - г) малые предприятия;
 - д) хозяйственные товарищества.
10. Тип хозяйствования с целью обмена, основанный на общественном разделении труда и частной собственности называют
- а) плановым хозяйством;
 - б) традиционным хозяйством;
 - в) товарным хозяйством;
 - г) натуральным хозяйством.

Тест 2 по разделу «Микроэкономика»

1. Под термином «спрос» следует понимать (выберите один правильный ответ)
- а) количество товара, которое покупатели готовы приобрести в данный момент по определённой цене;
 - б) желание и готовность продавцов предложить к продаже определённое количество товара по определенной цене;
 - в) желание и готовность покупателей приобрести определённое количество товара по определенной цене.
2. В основе закона спроса лежит:
- а) убывающая предельная полезность;
 - б) эффект дохода;
 - в) рост издержек на единицу продукцию;
3. Увеличение количества продавцов на рынке при прочих равных условиях приведёт к (выберите один правильный ответ)
- а) снижению равновесной рыночной цены и сокращению объёма продаж товара на рынке;
 - б) увеличению равновесной рыночной цены и росту объёма продаж;
 - в) снижению равновесной рыночной цены и увеличению объёма продаж товара на рынке.
4. Основное отличие деятельности предпринимателя от других видов деятельности - это:

- а) готовность к риску;
- б) добросовестность;
- в) партнерство;
- г) трудолюбие.

5. Установите соответствие между категориями издержек и их характеристиками.

Экономическая категория	Характеристика
1. Общие издержки	а) дополнительные затраты на выпуск последней единицы продукции
2. Средние постоянные издержки	б) представляют собой сумму переменных и постоянных издержек
3. Предельные издержки	в) минимальный доход, удерживающий предпринимателя в той или иной сфере бизнеса
4. Бухгалтерские издержки	г) уменьшаются с ростом объема выпускаемой продукции

6. Экономическая эффективность представляет собой соотношение:

а) полученного результата в стоимостном выражении с эффектом от использования различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных);

б) полученного результата или эффекта в стоимостном выражении с затратами различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) по его достижению;

в) затрат различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) в стоимостном выражении с полученным результатом или эффектом.

7. К факторам, влияющим на величину рентабельности, относятся:

- а) прирост прибыли;
- б) уровень использования нормированных оборотных средств;
- в) уровень использования основного капитала;
- г) все ответы верны.

8. Перечислите основные экономические показатели бизнес-проекта _____.

9. Минимальный объем производства и реализации продукции, при котором расходы будут компенсированы доходами, а при производстве и реализации каждой последующей единицы продукции предприятие начинает получать прибыль, называется...

- а) точкой безубыточности;
- б) нормой безубыточности;
- в) оптимальным объемом выпуска;
- г) нет верного ответа.

10. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

1. Рынок совершенной конкуренции	а) предлагает дифференцированный товар и характеризуется незначительными барьерами при входе в отрасль;
2. Рынок монополистической конкуренции	б) предлагает уникальный товар, которому нет заменителей;
3. Рынок олигополии	в) не способствует удовлетворению разнообразных потребностей покупателей, так как все продавцы предлагают стандартизированный товар;
4. Рынок чистой монополии	г) отличается множественностью рыночных ситуаций, может быть представлен разными моделями ценообразования.

Тест 3 по теме «Национальная экономика и показатели ее функционирования»

1 Определите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав валового внутреннего продукта (ВВП):

- покупка поддержанного автомобиля у знакомого;
- покупка акций у брокера;
- покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
- покупка новой авторучки взамен утерянной.

2 Определите величину чистых частных внутренних инвестиций исходя из следующих данных:

- валовой национальный продукт (ВВП) – 300 у.е.;
- личные потребительские расходы – 210 у.е.;
- государственные закупки товаров и услуг – 40 у.е.;
- амортизация – 15 у.е.;
- экспорт – 10 у.е.;
- импорт – 5 у.е.

3 Система национальных счетов представляет собой...

- а) систему взаимосвязанных показателей деятельности национальных предприятий;
- б) расчетный баланс национальной экономики;
- в) систему взаимосвязанных показателей развития национальной экономики;
- г) систему показателей деятельности хозяйствующего субъекта.

4 Количественно ВНД отличается от ВВП на величину ...

- а) государственных трансфертных платежей;
- б) доходов резидентов;
- в) доходов нерезидентов;
- г) сальдо доходов резидентов и доходов нерезидентов.

5 Как изменится величина личного располагаемого дохода (ЛРД) при увеличении ставки налога на прибыль корпораций?

б Добавленная стоимость – это разница между...

- а) стоимостью продукции, произведенной в различных цехах предприятия;
- б) стоимостью продукции и износом основных фондов;
- в) стоимостью продукции, произведенной предприятием, и стоимостью промежуточной продукции;
- г) стоимостью продукции в ценах текущего периода и в ценах базового периода.

7 Отметьте элемент, учитывающийся в ВВП:

- а) покупка поддержанной автомашины;
- б) услуги домохозяйки;
- в) стоимость нового учебника в магазине;
- г) покупка акций брокером.

8 Превышение валовых инвестиций над объемом амортизации свидетельствует о следующем состоянии экономики:

- а) подъем;
- б) спад;
- в) застой;
- г) показатели не связаны между собой.

9 Если объем номинального ВВП и уровень цен выросли, то:

- а) реальный ВВП сократился;
- б) этой информации недостаточно для определения динамики реального ВВП;
- в) реальный ВВП не изменился;
- г) реальный ВВП вырос.

10 Установите соответствие между явлениями и процессами, происходящими на макроуровне:

Процессы	Характеристика состояния
----------	--------------------------

	экономики страны (явления)
1 Валовые инвестиции превышают амортизационные расходы	а) застой, объем производства остается неизменным
2 Валовые инвестиции равны амортизации	б) стагнация, падение объемов производства
3 Валовые инвестиции отстают от амортизационных расходов	в) экономический рост, увеличение объемов выпускаемой продукции

Тест 4 по теме «Макроэкономическая динамика и макроэкономическое равновесие»

1 Установите соответствие между двумя частями таблицы:

1 Структурная безработица	а) программист увольняется с работы, чтобы перебраться в место с более теплым климатом
	б) строитель остается без работы зимой
2 Фрикционная безработица	в) рабочий автозавода теряет работу из-за экономического спада
	г) рабочего-сталевара заменяют роботом
3 Циклическая безработица	д) банкротство известных фирм
	е) работник проходит переподготовку, так как имеющиеся навыки не соответствуют технологическим требованиям

2 Что из перечисленного ниже относится к инфляции спроса:

- а) увеличиваются государственные заказы;
- б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
- в) повышаются цены на сырье в результате монопольной власти поставщиков;
- г) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве.

3 Умеренная инфляция характеризуется:

- а) неизменностью цен различных товарных групп относительно друг друга;
- б) повышением качества товаров;
- в) возможностью учета в деловых договорах, контрактах и т.п.;
- г) ростом цен ежемесячно в размере более 50%.

4 Закон Оукена определяет:

- а) уровень безработицы при отсутствии циклической формы безработицы;
- б) форму безработицы, связанную с добровольной сменой наемными работниками места работы или периодами временного увольнения;
- в) занятость, составляющую менее 100% наличной рабочей силы, предполагающую фрикционную и структурную формы безработицы;
- г) зависимость между реальным уровнем безработицы и отставанием объема выпускаемой продукции.

5 Установите соответствие между двумя частями таблицы:

Фаза цикла	Характеристика фазы
1 Депрессия	а) падение объемов производства и уровня цен; рост числа безработных
2 Пик	б) повышение объемов производства и уровня цен; снижение количества безработных
3 Спад	в) объем производства достигает своего максимального значения; уровень цен повышается; уровень безработицы минимален
4 Подъем	г) минимальный, но стабильный объем производства; низкий уровень цен; максимальный уровень безработицы

6 Что из перечисленного ниже свидетельствует об инфляции издержек:

- а) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;

- б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
 - в) увеличиваются государственные заказы;
 - г) резко возрастают цены на энергоносители.
- 7 Инфляция не влияет на реальный доход домашних хозяйств, если:
- а) она ожидаемая;
 - б) при этом не уменьшается номинальный доход;
 - в) прямо пропорционально ей растет номинальный доход;
 - г) рост номинального дохода несколько обгоняет рост инфляции.
- 8 Прирост личных доходов составил 50 млн. р., сбережения при этом увеличились на 10 млн. р. Определите предельную склонность к потреблению и величину мультипликатора.
- 9 Установите соответствие между причиной и следствием:

Причина	Следствие
1. Рост благосостояния потребителей	а) увеличение объема совокупного спроса
2. Снижение уровня цен	б) увеличение объема совокупного предложения
3. Ослабление монопольной власти поставщиков ресурсов	в) увеличение совокупного предложения
4. Рост уровня цен	г) увеличение совокупного спроса

Тест 5 по теме «Банковская система и денежно-кредитная политика»

- 1 Величина спроса на деньги находится в (выберите несколько правильных ответов):
- а) прямой зависимости от уровня цен;
 - б) обратной зависимости от реального объема производства;
 - в) обратной зависимости от скорости обращения денег;
 - г) прямой зависимости от скорости денежного обращения.
- 2 Закон денежного обращения отражает формула (выберите один правильный ответ):
- а) $M = \frac{V \cdot Y}{P}$; б) $M = \frac{P \cdot Y}{V}$; в) $M = \frac{V}{P \cdot Y}$; г) $M = \frac{V \cdot P}{Y}$.
- 3 Для того чтобы определить количество бумажных денег, необходимое для обращения, нужно учесть:
- а) запасы золота в стране;
 - б) валютные резервы страны;
 - в) золотовалютные резервы страны;
 - г) сумму цен товаров и услуг, подлежащих реализации.
- 4 Транзакционный спрос на деньги зависит от:
- а) процентной ставки;
 - б) объема совершаемых операций в общественном хозяйстве;
 - в) величины валового национального продукта;
 - г) величины национального дохода.
- 5 Денежный мультипликатор зависит от:
- а) денежной массы;
 - б) коэффициента депонирования;
 - в) доли избыточных резервов;
 - г) инфляционных ожиданий.
- 6 Показатель, обратный по своей величине норме обязательных банковских резервов, называется (выберите один правильный ответ):
- а) коэффициентом ликвидности;
 - б) банковским мультипликатором;
 - в) определителем величины банковских резервов;

г) банковскими деньгами.

7 Какая из ниже приведенных операций с денежными ресурсами приводит к росту денежной базы?

а) центральный банк продает часть золотого резерва зарубежному банку;

б) центральный банк покупает валютные ресурсы;

в) коммерческий банк сдает наличные денежные ресурсы в расчетно-кассовый центр центрального банка;

г) коммерческий банк предоставляет кредит другому коммерческому банку.

8 Расположите перечисленные ниже активы по мере снижения ликвидности: чеки, антиквариат, наличные деньги, квартиры, государственные облигации.

9 Установите соответствие:

Функции денег	Виды операций с деньгами
1. Средство обращения	а) измерение стоимости других товаров
	б) приобретение товара в кредит
2. Мера стоимости	в) размещение на срочном депозите в банке
3. Средство платежа	г) арендные платежи
	д) получение заработной платы
4. Средство накопления	е) оплата товара при покупке

10 К пассивным операциям банков относят (выберите один правильный ответ):

а) прием депозитов;

б) выдачу кредитов;

в) лизинговые операции;

г) выдачу ссуд.

Тест 6 по теме «Финансовая система и бюджетно-налоговая политика»

1 Инструментом бюджетной политики являются:

а) процентные ставки;

б) предложение денег;

в) субсидии и дотации;

г) валютный курс национальной денежной единицы.

2 Финансами называются

а) денежные средства, находящиеся в обращении

б) денежные средства, находящиеся на руках у населения и на счетах предприятий в банке;

в) экономические отношения, связанные с движением денег и товаров;

г) экономические отношения, связанные с образованием, распределением и использованием денежных фондов.

3 Упорядоченная совокупность взаимосвязанных финансовых элементов: бюджетов всех уровней, внебюджетных фондов, валютных резервов государства, денежных фондов предприятий и организаций, называется _____.

4 Установите соответствие между видом налога и конкретными налогами.

Виды налогов	Примеры налогов
1. Прямые	а) налог на добавленную стоимость
	б) налог на прибыль корпораций
	в) таможенные пошлины
2. Косвенные	г) подоходный налог
	д) налог на имущество
	е) акцизные сборы

5 Установите соответствие между концепциями государственного бюджета и возможными негативными последствиями реализации данных концепций.

1. Концепция ежегодно сбалансированного бюджета	а) невозможность достичь сбалансированности бюджета
2. Концепция функциональных финансов	б) усиление инфляционных процессов
3. Концепция циклического балансирования бюджета	в) углубление экономического спада / ускорение перегрева экономики

6 Стимулирующая финансовая политика проводится с целью

- а) сокращения дефицита государственного бюджета
- б) повышения темпов экономического роста
- в) преодоления экономического кризиса
- г) увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет

7 Установите соответствие между типом дефицита государственного бюджета и его характеристикой.

1. Структурный дефицит	а) бюджетный дефицит обусловленный превышением расходов по причине роста инвестиций в производство
2. Пассивный дефицит	б) бюджетный дефицит обусловленный снижением налоговых и прочих поступлений
3. Циклический дефицит	в) разность между текущими государственными расходами и доходами бюджета в условиях полной занятости
4. Активный дефицит	г) разность между фактическим бюджетным дефицитом и структурным дефицитом

8 Установите соответствие между элементом налога и его характеристикой.

1 объект налога	а) доход, за счёт которого выплачивается налог
2 источник налога	б) налогоплательщик (физическое или юридическое лицо)
3 ставка налога	в) имущество или доход, подлежащее обложению
4 субъект налога	г) величина налоговых начислений на единицу обложения

9 Недостатком концепции циклического балансирования бюджета является (выберите один правильный ответ):

- а) реализация данной концепции может привести к углублению экономического спада или усилить перегрев экономики;
- б) опасность возникновения бюджетных дефицитов;
- в) несоответствие величины профицита бюджета на подъёме величине бюджетного дефицита при спаде.

10 «Эффект вытеснения» является недостатком следующего способа финансирования дефицита государственного бюджета (выберите один правильный ответ):

- а) эмиссионного;
- б) долгового – внутреннее заимствование;
- в) долгового – внешнее заимствование.

**Типовые практические задания
(для работы в аудитории)
1 семестр**

1 Определите период окупаемости при ставке дисконта 25 % и внутреннюю норму прибыли для следующего проекта: инвестиции составляют 400 млн. руб., денежные поступления по годам: 1-й год – 100 млн. руб., 2-й год – 150 млн. руб., 3-й и 4-й годы – по 200 млн. руб.

2 Выберите из двух альтернативных инвестиционных проектов А и Б с разными сроками жизни наиболее оптимальный. Проект А имеет следующие характеристики: инвестиционные затраты составляют 50 тыс. долл США, ежегодные денежные поступления в течение 5 лет после инвестирования составляют 15 тыс. долл США. У проекта Б срок жизни равен 4 годам, инвестиционные затраты – 75 тыс. долл США, денежные поступления в 1-й год – 30 тыс. долл США, во 2-й год – 45 тыс. долл США, в 3-й год – 50 тыс. долл США. Ставка дисконтирования для обоих проектов составляет 25 %.

3 Предприятие испытывает необходимость в новом оборудовании, стоимостью 25 тыс. руб. При этом рассматриваются два альтернативных варианта: аренда оборудования в течение 5 лет с ежегодной арендной платой в размере 5 тыс. руб. (на начало каждого расчетного года) или приобретение его в рассрочку, заплатив в момент приобретения 15 тыс. руб. и через год оставшиеся 20 тыс. руб. (ставка процента по кредиту 25 % годовых). Необходимо выбрать наилучший вариант. Ставку дисконтирования принять на уровне 20 %.

4 Дисконтированный доход от реализации проекта равен 120 млн. руб. Для его реализации необходимо получить кредит в размере 100 млн. руб., который банк согласен предоставить компании из расчета 50 % годовых. Погашение предусматривается равными срочными платежами раз в год в течение трех лет. Оцените влияние кредитного соглашения на результаты проекта (ставка дисконта 30 %).

5 Определите, какой из двух представленных проектов является наиболее привлекательным для инвестора. Ставка банковского процента составляет 13% годовых. Другие данные о проектах приведены в таблице.

Показатели	Проект 1	Проект 2
Инвестиции	740000	800000
Доходы:		
1 год	280000	320000
2 год	340000	340000
3 год	350000	380000

2 семестр

1 В базовом году номинальный ВВП составил 1 500 млн. ден. ед., за текущий период он увеличился в два раза. За это же время уровень цен повысился на 45 %. Рассчитайте реальный ВВП в текущем периоде.

2 На основании ниже приведённых данных рассчитайте ВВП (двумя способами), ЧВП, ВНД:

Показатели	Млн. ден. ед.
Отчисления работодателей на социальное страхование	13,2
Валовые инвестиции	60,5
Валовые смешанные доходы	82,4
Налоги на производство и импорт	124,3
Субсидии	94,3
Валовая прибыль экономики	22,0
Чистый экспорт	9,9
Государственные закупки	99,0
Чистые частные инвестиции	49,5

Сальдо первичных доходов	75,0
Личные потребительские расходы	288,2
Оплата труда	310,0

3 Заполните пропуски в таблице и проанализируйте полученные данные, представив их графически.

Год	ВВП номинальный, млрд. р.	ВВП реальный млрд. руб. (в ценах 2011 г.)	Дефлятор ВВП, %	Темп инфляции, %
2013	13208,2	13208,2		
2014	17027,2	14156		
2015	21609,8	15058,7		
2016	26917,2	16286,5		
2017	33247,5	17676,5		
2018	41276,8	18604,2		
2019	38786,4	17150,4		
2020	44939,2	17842,3		

4 Используя приведенные ниже данные, постройте кривую Лаффера. Определите, при какой налоговой ставке общая сумма налоговых сборов будет максимальной. Объясните, почему при ставках 20 % и 60 % величина налоговых поступлений в бюджет является одинаковой.

Ставка налога на прибыль, %	10	20	30	40	50	60
Общая сумма поступлений налогов на прибыль в бюджет, млрд. ден. ед.	300	550	650	900	800	550

5 Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 ден. ед., трансфертные платежи составляют 10 ден. ед., процентные выплаты равны 10 % годовых по государственному долгу, равному 20 ден. ед.; налоговые поступления при этом составляют 40 ден. ед. Ответ подтвердите расчетами.

6 Определите, дефицитен ли государственный бюджет, если государственные закупки товаров и услуг составляют 40 млн. ден. ед., выплаты в виде пенсий, пособий, стипендий равны 20 млн. ден. ед., процентные выплаты – 14 % годовых по государственному долгу, равному 30 млн. ден. ед., налоговые поступления составляют 68 млн. ден. ед.

7 Налоговые поступления увеличились с 10 до 15 ден. ед. при росте дохода с 150 до 200 ден. ед. Налоговая функция имеет вид: $T = t_Y \cdot Y$, где t_Y – предельная налоговая ставка, Y – реальный объем национального производства. Определите величину налоговых поступлений в бюджет при величине реального ВВП 2 000 ден. ед.

Комплект заданий для контрольной работы (1 семестр)

Вариант 1

Задача 1. Функция спроса на товар A имеет вид $Q_D = 150 - 3P$, функция предложения $Q_S = 2P - 10$, где P – цена за единицу продукции, р., Q – объем спроса и предложения, тыс. шт. В результате установления фиксированной цены имело место перепроизводство товара в размере 15 единиц. Определите, на каком уровне была зафиксирована цена.

Задача 2 Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль (Pr) и минимальные средние издержки (ATC) организации, если цена единицы продукции составляет 120 р. Зависимость между объемом выпуска (Q) и величиной

совокупных издержек (TC) следующая:

Объем производства Q , шт.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общие издержки TC , р.	190	270	360	440	520	610	710	800	910	1030	1100

Задача 3 Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на данный товар: $P = 160 - 4Q$, а функция средних совокупных издержек: $ATC = 60 + Q$. Постоянные издержки составляют 100. Определите, при каком объеме выпуска и какой цене прибыль будет максимальной, а также величину этой прибыли.

Задача 4. На основе полученных в результате расчетов показателей выяснить инвестиционную привлекательность проекта.

Инвестиционный проект рассчитан на 5 лет и требует капитальных вложений в размере 1000 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования равен 20%. Предприятие производит продукт А и продукт В.

Краткие характеристики предполагаемого предприятия:

Показатели	Продукт А	Продукт Б
Цена изделия	1000 р.	1200 р.
С (постоянные) , включают заработную плату, аренду производственного помещения, оплату электроэнергии);	200 тыс. р.	
V (переменные) , включают себестоимость услуг	336 р.	300 р.
Планируемый объем продаж в месяц (Q)	250 шт.	150 шт.

Определите:

- 1) V (переменные затраты), TC (общие, валовые, суммарные затраты), D (общий, совокупный доход) в месяц;
- 2) Построить таблицу Cash Flow;
- 3) PI – индекс рентабельности инвестиций,
- 4) Рассчитать и построить точку безубыточности (N), запас финансовой прочности (F).

Вариант 2

Задача 1 Спрос на кефир описывается уравнением: $Qd = 51 - 2P$, а предложение кефира: $Qs = -3 + P$, где P – цена пакета кефира в р.; Q – объем спроса и предложения кефира в тыс. пакетов. Определите равновесную цену, равновесный объем продаж, а также дефицит или излишек, если местные власти установят фиксированную цену кефира в размере 15 р. за пакет.

Задача 2 Магазин продовольственных товаров предлагает своим постоянным покупателям приобрести 5%-ную дисконтную карту за 200 р. При наличии карты каждая покупка обходится покупателю на 5% дешевле. Срок действия карты - один месяц. Рассчитайте, приобретет ли такую дисконтную карту постоянный покупатель магазина, если он посещает магазин 6 раз в месяц, делая каждый раз покупки на 500 р.

Задача 3 Цена товара составляет 2 000 р. При этом постоянные издержки равны 1 800 000 р., переменные издержки на единицу продукции – 1 100 р. Рассчитайте, какое количество товара необходимо и достаточно для обеспечения безубыточности фирмы.

Задача 4 На основе полученных в результате расчетов показателей выяснить инвестиционную привлекательность проекта.

Инвестиционный проект рассчитан на 10 лет и требует капитальных вложений в размере 2000 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования равен 30%. Предприятие производит продукт А и продукт В.

Краткие характеристики предполагаемого предприятия:

Показатели	Продукт А	Продукт Б
Цена изделия	1000 р.	1200 р.
С (постоянные) , включают зарплату, аренду производственного помещения, оплату электроэнергии);	200 тыс. р.	
V (переменные) , включают себестоимость услуг	336 р.	300 р.
Планируемый объем продаж в месяц (Q)	250 шт.	150 шт.

Определите:

- 1) V (переменные затраты), $ТС$ (общие, валовые, суммарные затраты), D (общий, совокупный доход) в месяц;
- 2) Построить таблицу Cash Flow;
- 3) PI – индекс рентабельности инвестиций,
- 4) Рассчитать и построить точку безубыточности (N), запас финансовой прочности (F).

Комплект заданий для расчетно-графической работы (2 семестр)

Вариант 1

Задача 1 Имеются условные данные о значении некоторых макроэкономических показателей в национальной экономике (в денежном выражении, условные единицы):

- ВВП – 9500;
- амортизационные отчисления – 625;
- сумма первичных доходов, полученных резидентами данной страны из-за границы – 300;
- сумма первичных доходов, выплаченных нерезидентам – 200;
- трансферты, полученные резидентами данной страны из-за границы – 100;
- трансферты, переданные за границу – 80.

На основе данных показателей рассчитайте чистый внутренний продукт (ЧВП), валовой национальный располагаемый доход (ВНРД) и чистый национальный располагаемый доход (ЧНРД).

Задача 2 Потребительская корзина состоит из продуктов питания, удельный вес которых составляет 45 %, и непродовольственных товаров. Определить темп инфляции, если продукты питания подорожали в среднем на 15 %, а цена на непродовольственные товары снизились на 5 %.

Задача 3 Величина депозитов банковской системы составляет 5270 млрд. р. Норма обязательных резервов равна 15 %. Рассчитайте изменение предложения денег, при условии, что банковская система использует все свои избыточные резервы для выдачи ссуд.

Задача 4 Национальная экономика характеризуется следующими данными:

- функция потребления (C) имеет вид $C=60+0,85(Y-T+F)$, где Y – фактический объем произведенного ВВП, T – налоги, F – трансферты;
- инвестиции (I) составляют 70 ден. ед.;
- трансферты (F) 15 ден. ед.;
- государственные закупки (G) равны 55 ден. ед.

Определите, как изменится равновесный объем национального производства и сальдо государственного бюджета, если правительство примет решение об увеличении налогов с 40 до 48 ден. ед.

Вариант 2

Задача 1 Используя следующие данные (единица измерения – млрд. у. е.), рассчитайте ВВП по одному из методов его исчисления:

- отчисления работодателей на социальное страхование - 500;
- рента - 350;
- оплата труда, работающих по найму - 10500;
- валовая прибыль экономики - 550;
- чистые косвенные налоги - 220;
- смешанные доходы - 850;
- личные потребительские расходы - 2500;
- чистый экспорт товаров и услуг - 300.

Задача 2 Величина фактически произведенного ВВП в стране X составляет 1670 млн. ден. ед. Официальный уровень безработицы 8,5 %. Определите потенциальный ВВП

(в условиях полной занятости ресурсов), если естественный уровень безработицы составляет 5 %.

Задача 3 Денежная масса в начале периода составляла 1,6 млрд. р. Базовый уровень цен равнялся 140 % и оставался неизменным в течение года. Рассчитайте колебания ВВП в процентах, если объем денежной массы увеличился до 6 млрд. р., а скорость обращения снизилась с 10 до 8 оборотов в год.

Задача 4 Доход, не превышающий 100 тыс. ден. ед. облагается налогом, по ставке 15 %. С дохода, свыше 100 тыс. ден. ед., взимается налог в размере 18 %. Определите величину средней и предельной налоговых ставок для дохода 150 тыс. ден. ед.

Вариант 3

Задача 1 Используя данные таблицы 4, рассчитайте индекс потребительских цен для 2019 г., приняв за базисный 2015 г.

Таблица 4 – Данные для расчетов

Товары	Количество, шт.	Цена, ден. ед.	
		2015 г.	2019 г.
<i>A</i>	1	20	21
<i>B</i>	3	15	18
<i>B</i>	5	12	19
<i>Г</i>	2	18	25
<i>Д</i>	7	9	12

Задача 2 Укажите, какие средства из перечисленных ниже, направляются на сбережения, а какие на инвестиции:

- гражданин получает ипотечную ссуду и покупает новый дом;
- студент зарабатывает 5000 р. и помещает их на депозит;
- гражданин Иванов берет в банке ссуду в 100 тыс. р. для покупки автомобиля, который собирается использовать в своем бизнесе.

Объясните, в чем разница между сбережениями и инвестициями.

Задача 3 Потенциальный ВВП составляет 2750 млн. ден. ед. Численность населения страны 356 000 человек, из которых 30 % являются нетрудоспособными. Из числа трудоспособных 9200 человек не желают заниматься трудовой деятельностью. Числятся занятыми 216 000 человек. Определите величину фактически произведенного ВВП, если естественный уровень безработицы составляет 6 %.

Задача 4 Предложение денег в стране составляет 100 млрд. ден. ед. при объеме номинального ВВП, равном 50 млрд. ден. ед. Спрос на деньги со стороны активов при реальной ставке процента, равной 2 %, составляет 150 млрд. ден. ед., а при ставке процента 4 % - 25 млрд. ден. ед. Постройте кривые спроса и предложения денег и определите графически равновесную ставку процента.

Вариант 4

Задача 1 Номинальный ВВП в n -м году составил 700 млрд. ден. ед. Определите ВВП за $(n+1)$ -й год в неизменных ценах, если годовая инфляция составила 20 %, а прирост некоторых показателей в текущих ценах за $(n+1)$ -й год составил:

- доходы некорпоративных компаний – на 11 млрд. ден. ед.;
- чистые косвенные налоги на бизнес – на 18 млрд. ден. ед.;
- оплата труда лиц наёмного труда – на 4 млрд. ден. ед.;
- валовая прибыль экономики – на 9 млрд. ден. ед.

Задача 2 Определите фактический уровень безработицы, если при потенциальном ВВП, равном 3450 млн. ден. ед. фактически произведено продукции на сумму 2760 млн. ден. ед. Естественный уровень безработицы составляет 5 %.

Задача 3 Государство решило увеличить денежную массу в предстоящем периоде на 4 %. Скорость обращения денег при этом увеличится на 2 %. Спад объема производства составит 18 %. Определите предполагаемый уровень инфляции.

Задача 4 Даны следующие макроэкономические характеристики: $C = 64 + 0,8(Y - T + F)$, $I = 55$, $T = 58$, $F = 18$, $G = 51$, где C – потребление, I – инвестиции, T – налоги, F – трансфертные платежи, G – государственные закупки товаров и услуг. Рассчитайте равновесный уровень национального дохода (Y) и величину мультипликатора автономных расходов. Определите, как измениться равновесный уровень национального дохода, если в результате проведения стимулирующей политики государства инвестиции выросли на 20 % по сравнению с первоначальным уровнем.

Вариант 5

Задача 1 В базовом году номинальный ВВП составил 1200 млн. ден. ед., за текущий период он увеличился в два раза. За это же время уровень цен повысился на 45 %. Рассчитайте реальный ВВП в текущем периоде.

Задача 2 Численность населения страны составляет 120 млн. человек. Доля нетрудоспособного населения 35 %, а количество трудоспособных, но не желающих трудиться составляет 5 млн. человек. Занятое население составляет 50 % от общей численности населения страны. Определите, как измениться фактический уровень безработицы, если в результате успешной реализации национального проекта «Здоровье» доля нетрудоспособного населения сократится на 5 %, а количество людей, не желающих трудиться уменьшится на 1 млн. человек.

Задача 3 Определите годовую доходность ценной бумаги на основе следующих данных: курсовая стоимость ценной бумаги – 20 тыс. р., номинальная процентная ставка – 18 % годовых, уровень инфляции – 9 %.

Задача 4 Норма обязательных резервов составляет 10 %. Заполните таблицу 5 и определите величину банковского мультипликатора и изменение предложения денег в экономике, при условии, что банковская система использует все свои избыточные резервы для выдачи ссуд.

Таблица 5 – Данные для расчетов

Банк	Депозиты, р.	Резервы, р.	Кредиты, р.
А	20 000		
Б			
В			
Г			

Тематика сообщений

Тема «Теория производства: равновесие производителя»

1. Производственный выбор в краткосрочном периоде.
2. Производство и технический прогресс.
3. Выбор оптимального размера производства. Эффекты масштаба.

Тема «Рынки олигополии и монополистической конкуренции»

1. Проблемы эффективности конкурентной фирмы и монополии.
2. Эффект масштаба как конкурентное преимущество в формировании олигополистиче-

ской структуры отрасли.

3. Дифференциация продукта и степень контроля монополистическими конкурентами над ценами на их продукцию.

Тема «Макроэкономическое равновесие»

1 «Экономическая таблица» Ф. Кенэ (кругооборот товаров и денег в масштабе всей экономики).

2 Схемы простого и расширенного воспроизводства в капиталистической экономике К. Маркса.

3 Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

4 Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

5 Влияние изменения в инвестиционных расходах на макроэкономическое равновесие.

6 Воздействие государственных расходов на макроэкономическое равновесие.

7 Мультипликативный эффект в современной экономике.

Тема «Динамика макроэкономического развития»

1 Трактовка качества современного экономического роста.

2 Факторы экономического роста инновационной экономики.

3 Модели экономического роста.

4 Цикличность развития экономики и научно-технический прогресс.

5 Проблема безработицы в современной экономике.

6 Проблема инфляции в современной экономике.

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1 Особенности макроэкономики как науки и экономической системы.

2 Кругооборот доходов и товаров в экономике.

3 Показатели экономической деятельности в системе национальных счетов.

4 Валовой внутренний продукт (ВВП): особенности и методы расчета.

5 Индексы цен и дефлятор ВВП.

6 Понятие и условие общего экономического равновесия.

7 Склонность к потреблению и склонность к сбережению.

8 Эффект мультипликатора в экономике.

9 Экономический рост: сущность, типы и факторы.

10 Цикличность развития экономики.

11 Безработица: сущность и виды.

12 Естественная безработица. Закон Оукена.

13 Инфляция: причины и последствия.

14 Антиинфляционные меры государства.

15 Предложение денег. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты.

16 Спрос на деньги и его составляющие.

17 Равновесие на денежном рынке, изменение равновесия. Ликвидная ловушка.

18 Кредит: принципы, функции, виды.

19 Центральный банк и его функции.

20 Операции коммерческих банков.

21 Банковский мультипликатор, денежный мультипликатор.

22 Кредитно-денежная политика: сущность, цели, задачи.

23 Инструменты кредитно-денежной политики.

- 24 Кредитно-денежная политика: типы, достоинства и недостатки.
- 25 Государственный бюджет и его структура.
- 26 Бюджетная система РФ.
- 27 Дефицит государственного бюджета и его виды.
- 28 Государственный долг и его экономические последствия.
- 29 Налоги: сущность, элементы, виды налоговых ставок.
- 30 Налоговая система РФ. Принципы налоговой политики.
- 31 Фискальная политика: дискреционная и недискреционная.
- 32 Мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.

Типовые экзаменационные задачи

1 В закрытой экономике в текущем году потребительские расходы домохозяйств составили 1 500 млн. р., валовые инвестиции предпринимательского сектора – 350 млн. р. Государство планировало собрать прямых налогов на сумму 500 млн. р. и довести объем бюджетных расходов до 510 млн. р., направив из них 90 млн. р. на выплату пенсий, пособий и стипендий. Определите величину ВВП.

2 На основе данных таблицы определите дефлятор ВВП для 2020 года, используя в качестве базового 2019 год.

Товары	Количество, тыс. шт.	Цены товаров в 2019 г., р.	Цены товаров в 2020 г., р.
А	4	300	500
Б	1	1 200	1 000
В	3	500	700

3 Налоговые поступления увеличились с 10 до 15 ден. ед. при росте дохода с 150 до 200 ден. ед. Налоговая функция имеет вид: $T = t_Y \cdot Y$, где t_Y – налоговая ставка, Y – реальный объем национального производства. Определите величину налоговых поступлений в бюджет при величине реального ВВП 2000 ден. ед.

4 Национальная экономика характеризуется следующими данными:

- функция потребления (C) имеет вид $C = 60 + 0,85(Y - T + F)$, где Y – фактический объем произведенного ВВП, T – налоги, F – трансферты;
- инвестиции (I) составляют 70 ден. ед.;
- трансферты (F) 15 ден. ед.;
- государственные закупки (G) равны 55 ден. ед.

5 Определите величину общего спроса на деньги на основе следующих данных:

- функция спроса на деньги для сделок (D_t): $D_t = 0,55Y$, где Y – величина ВВП;
- функция спроса на деньги со стороны активов (D_a): $D_a = 25 - 4r$, где r – ставка процента (использовать при расчетах величину r в процентах);
- ставка процента - 5 %;
- величина ВВП - 70 млн. ден. ед.

