

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
Кадастры и строительство Гринкруг Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Экономика»**

|                                                    |                                                           |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Направление подготовки                             | 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры»                   |
| Направленность (профиль) образовательной программы | «Геодезическое сопровождение землеустройства и кадастров» |

|                                                   |
|---------------------------------------------------|
| Обеспечивающее подразделение                      |
| Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет» |

Разработчик рабочей программы:

Доцент каф. ЭФБУ, кандидат экономических наук

Кириченко Л.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

Яковлева Т.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

«Кадастры и техносферная безопасность»

Н.В.Муллер

## 1 Введение

Рабочая программа дисциплины «Кадастр недвижимости» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 12.08.2020 № 978, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Геодезическое сопровождение землеустройства и кадастров» по направлению подготовки «21.03.02 Землеустройство и кадастры».

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи дисциплины                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое освоение элементарных экономических категорий и концепций.</li> <li>- развитие умения анализировать экономические явления и процессы в современном мире.</li> <li>- формирование способности определять и оценивать способы решения социально-экономических проблем.</li> </ul> |
| Основные разделы / темы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в экономическую теорию</li> <li>2. Микроэкономика</li> <li>3. Макроэкономика</li> </ol>                                                                                                                                                                                             |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                  | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Универсальные</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3 Владеет методиками</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные понятия и категории, отражающие современные экономические процессы;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами; рассчитывать и анализировать микро- и макроэкономические показатели;</li> <li>- владеть методами оценки потребности в экономических ресурсах для реализации проекта.</li> </ul> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-10.1 Знает базовые принципы функционирования экономики, социально-экономического развития и роста; особенности циклического развития рыночной экономики; цели, задачи и инструменты государственного регулирования экономики; основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе; основные виды личных доходов и расходов, принципы введения личного бюджета и финансового планирования; основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков</p> <p>УК-10.2 Умеет находить информацию о событиях в экономике; вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками</p> <p>УК-10.3 Владеет навыками экономического анализа при принятии экономических решений; решения типовых задач в сфере личного финансового планирования и выбора инструментов для достижения личных финансовых целей</p> | <p>- знать основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики; содержание направлений государственной экономической политики, основных методов и инструментов ее осуществления;</p> <p>- уметь рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями;</p> <p>- владеть навыками применения методов и приемов анализа экономических явлений и процессов.</p> |

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы, размещенном на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / Наш университет / Образование / Направление подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры /Оценочные материалы.*

Дисциплина «Экономика» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем выполнения практических заданий на практических занятиях.

Дисциплина «Экономика» в рамках воспитательной работы направлена на молодежное предпринимательство и инициативу, развитие основ финансовой грамотности обучающихся.

#### **4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

##### **4.1 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения**

Дисциплина «Экономика» изучается на «2,3» курсах в «4,5» семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, самостоятельная работа обучающихся 94 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала                                                                                                                                                                                            | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                              | Контактная работа преподавателя с обучающимися                                           |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|                                                                                                                                                                                                                                              | Лекции                                                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| Раздел 1. Введение в экономическую теорию                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                      |                     |     |               |     |
| Тема 1. Предмет и методы экономической науки. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора. Основная проблема экономики. Виды экономических ресурсов. Факторы производства. Производственные возможности. Альтернативная стоимость | -                                                                                        | -                    | -                   |     |               | 6   |
| Тема 2. Экономические системы. Типы экономических систем и их характеристика. Национальные модели экономических систем                                                                                                                       | -                                                                                        | -                    | -                   |     |               | 6   |
| Тема 3. Рынок и механизм его функционирования деятельности. Рынок как экономическая система: функции, досто-                                                                                                                                 | -                                                                                        | -                    | -                   |     |               | 6   |

| Наименование разделов, тем и содержание материала                                                                                                                                                           | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                             | Контактная работа преподавателя с обучающимися                                           |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|                                                                                                                                                                                                             | Лекции                                                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| инства и недостатки. Хозяйствующие субъекты рынка                                                                                                                                                           |                                                                                          |                      |                     |     |               |     |
| <b>Раздел 2. Микроэкономика</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                      |                     |     |               |     |
| <b>Тема 4. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.</b> Спрос, закон спроса, детерминанты спроса. Предложение, закон предложения, детерминанты предложения. Механизм формирования равновесной цены | 1                                                                                        | 1                    | -                   |     |               | 6   |
| <b>Тема 5. Эластичность.</b> Виды эластичности и расчет коэффициентов эластичности. Экономическое значение коэффициентов эластичности                                                                       | -                                                                                        | -                    | -                   |     |               | 6   |
| <b>Тема 6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</b> Группы хозяйствующих субъектов. Виды коммерческих корпораций. Виды некоммерческих корпораций                                 | -                                                                                        | -                    | -                   |     |               | 6   |
| <b>Тема 7. Издержки производства.</b> Производственная функция. Издержки бухгалтерские и экономические. Издержки производства в краткосрочном периоде. Показатели результативности деятельности организации | 1                                                                                        | 1*                   | -                   |     |               | 6   |
| <b>Тема 8. Рыночные структуры. Правила поведения фирмы в различных рыночных структурах.</b> Рынок совершенной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции.                                             | 1                                                                                        | -                    | -                   |     |               | 6   |

| Наименование разделов, тем и содержание материала                                                                                                                                                                                                            | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                              | Контактная работа преподавателя с обучающимися                                           |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | Лекции                                                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| Олигополия. Монополия. Правила поведения фирмы в различных рыночных структурах.                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                      |                     |     |               |     |
| <b>Тема 9. Основы бизнес-проектирования.</b> Инвестиционный проект: сущность, основные стадии, показатели и критерии. Структура бизнес-плана, принципы его формирования                                                                                      | 1                                                                                        | 1*                   | -                   |     |               | 6   |
| <b>Раздел 3. Макроэкономика</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |                      |                     |     |               |     |
| <b>Тема 10. Макроэкономика и показатели развития национальной экономики.</b> Система национальных счетов. Особенности и методы расчета валового внутреннего продукта. Индексы цен                                                                            | 1                                                                                        | 1                    | -                   |     |               | 6   |
| <b>Тема 11. Макроэкономическая динамика: экономические циклы, экономический рост, инфляция, безработица.</b> Циклическое развитие экономики. Экономический рост. Виды инфляции. Расчет уровня инфляции. Типы безработицы. Уровень безработицы. Закон Оукена. | 1                                                                                        | -                    | -                   |     |               | 6   |
| <b>Тема 12. Банковская система. Кредитно-денежная политика.</b> Банковская система. Кредит: сущность, виды и роль в экономике. Цели, задачи, инструменты, типы кредитно-денежной политики                                                                    | -                                                                                        | -                    | -                   |     |               | 8   |
| <b>Тема 13. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика.</b> Структура финансовой                                                                                                                                                                       | -                                                                                        | -                    | -                   |     |               | 8   |

| Наименование разделов, тем и содержание материала                                              | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                                              |                     |     |               |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|-----|---------------|-----------|
|                                                                                                | Контактная работа преподавателя с обучающимися                                           |                                                              |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС       |
|                                                                                                | Лекции                                                                                   | Практические занятия                                         | Лабораторные работы |     |               |           |
| системы. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Инструменты фискальной политики |                                                                                          |                                                              |                     |     |               |           |
| <b>Расчетно-графическая работа</b>                                                             |                                                                                          |                                                              |                     |     |               | 12        |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>                                                                     | <b>«6»</b>                                                                               | <b>«4»</b><br>в том числе в форме практической подготовки: 2 |                     |     | <b>4</b>      | <b>94</b> |

\* реализуется в форме практической подготовки

## 5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет* / *Образование* / 21.03.02 - *Землеустройство и кадастры* / *Рабочий учебный план* / *Реестр литературы*.

### 6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Выполнение индивидуальных творческих заданий и РГР осуществляется на основе методических материалов, презентаций и других системных электронных документов (СЭД) Альфреско УМКД, которые размещены на сайте кафедры «Кадастры и техносферная безопасность» ФГБОУ ВО «КнАГУ», папка дисциплины «Экономика» <http://ecm.corp.knastu.ru:8080/share/page/site/das/dashboard> и отображаются в личном кабинете студента по данной дисциплине, а также каталогов в печатном и электронном виде, находящихся в методическом кабинете кафедры.

### 6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 21.03.02 - Землеустройство и кадастры / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС*.

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название сайта                                                             | Электронный адрес                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации | <a href="http://economy.gov.ru">http://economy.gov.ru</a> |

## 7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### 7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### 7.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.  
 2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет* / *Образование* / *38.03.01 Экономика* / *Рабочий учебный план* / *Реестр ПО*.

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

### **8.2 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **8.3 Технические и электронные средства обучения**

Возможна реализация дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Лекционные занятия**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

#### **Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

## **9 Другие сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.