

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Факультет кадастра и строительства

 Сысоев О.Е.

«30» 06 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                             | 08.03.01 Строительство                   |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Промышленное и гражданское строительство |
| Квалификация выпускника                            | Бакалавр                                 |
| Год начала подготовки (по учебному плану)          | 2020                                     |
| Форма обучения                                     | Заочная форма                            |
| Технология обучения                                | Традиционная                             |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|------|---------|--------------------|
| 3    | 5       | 3                  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение                      |
| Зачет с оценкой              | Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет» |

Разработчик рабочей программы:


Доцент, Кандидат экономических наук

 Яковлева Т.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский  
учет»

 Яковлева Т.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кафедра «Строительство и архитектура»

 Сысоев О.Е.

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экономика» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации № 481 от 31.05.2017, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Промышленное и гражданское строительство» по направлению подготовки «08.03.01 Строительство».

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с основными экономическими категориями и базовыми принципами функционирования современной экономики;</li> <li>– научить анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений;</li> <li>– сформировать навыки применения положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</li> </ul> |
| Основные разделы / темы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в экономическую теорию.</li> <li>2. Микроэкономика.</li> <li>3. Макроэкономика.</li> </ol>   |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| <b>Универсальные</b>  |   |   |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p> | <p>Финансовая грамотность обучающихся:</p> <p>Знать виды ресурсов, ограничений и альтернативны их использования для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь проводить анализ поставленной цели и анализировать альтернативные варианты её достижения;</p> <p>Владеть методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</p> |

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» изучается на 3 курсе, 5 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Правоведение».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Экономика», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Управление инновационными проектами», «Технологии создания StartUp (факультатив)».

Дисциплина «Экономика» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| <b>Объем дисциплины</b>   | <b>Всего академических часов</b> |
|---|----------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108                              |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>  | 10                               |
| <b>В том числе:</b>   |                                  |
| <b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)   | 6                                |
| <b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)  | 4                                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 94                               |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой  | 4                                |

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                      |     |
|---|--|------------------------------------|----------------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |                      | СРС |
|   | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |     |
| <b>Раздел 1 Введение в экономическую теорию</b>   |  |                                    |                      |     |
| <b>Тема 1. Предмет и методы экономической науки. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора.</b> Основная проблема экономики. Виды экономических ресурсов. Факторы производства. Производственные возможности. Альтернативная стоимость | -  | -                                  | -                    | 9   |
| <b>Тема 2. Рынок и механизм его функционирования деятельности.</b> Рынок как экономическая система: функции, достоинства и недостатки. Хозяйствующие субъекты рынка   | -  | -                                  | -                    | 9   |
| <b>Раздел 2 Микроэкономика</b>  |  |                                    |                      |     |
| <b>Тема 3. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.</b> Спрос, закон спроса, детерминанты спроса. Предложение, закон предложения, детерминанты предложения. Механизм формирования равновесной цены   | 1  | 1                                  | -                    | 10  |
| <b>Тема 4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</b> Группы хозяйствующих субъектов. Виды коммерческих корпораций. Виды некоммерческих корпораций   | -  | 1                                  | -                    | 10  |
| <b>Тема 5. Экономические основы деятельности хозяйствующих субъектов.</b> Производственная функция. Издержки производства и их виды. Показатели результативности деятельности хозяйствующих субъектов   | 1  | -                                  | -                    | 10  |
| <b>Тема 6. Основы бизнес-проектирования.</b> Инвестиционный проект: сущность, основные стадии, показатели и критерии. Структура бизнес-плана, принципы его формирования   | 1  | 2                                  | -                    | 10  |
| <b>Раздел 3 Макроэкономика</b>  |  |                                    |                      |     |
| <b>Тема 7. Макроэкономика и показатели развития национальной экономики.</b> Система национальных счетов. Особенности и методы расчета валового внутреннего продукта. Индексы цен  | 1  | 1                                  | -                    | 9   |

| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                      |           |
|---|--|------------------------------------|----------------------|-----------|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |                      | СРС       |
|   | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |           |
| <b>Тема 8. Макроэкономическая динамика: экономические циклы, экономический рост, инфляция, безработица.</b> Циклическое развитие экономики. Экономический рост. Виды инфляции. Расчет уровня инфляции. Типы безработицы. Уровень безработицы. Закон Оукена. | -  | 1                                  | -                    | 9         |
| <b>Тема 9. Банковская система. Кредитно-денежная политика.</b> Банковская система. Кредит: сущность, виды и роль в экономике. Цели, задачи, инструменты, типы кредитно-денежной политики  | -  | -                                  | -                    | 9         |
| <b>Тема 10. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика.</b> Структура финансовой системы. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Инструменты фискальной политики   | -  | -                                  | -                    | 9         |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>  | <b>4</b>   | <b>6</b>                           | <b>-</b>             | <b>94</b> |

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4).

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| Компоненты самостоятельной работы                         | Количество часов |
|---|------------------|
| Изучение теоретических разделов дисциплины                | 38               |
| Подготовка к занятиям семинарского типа                   | 34               |
| Подготовка и оформление расчетно-графической работы (РГР) | 22               |
|   | <b>94</b>        |

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. // Znanium.com : электронно – библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055541> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Липсиц, И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — 8-е изд., стер. — Москва : Магистр ; ИНФРА-М, 2018. — 607 с. // Znanium.com : электронно – библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780388> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 672 с. // Znanium.com : электронно – библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081871> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Елисеев, А. С. Экономика : учебник для бакалавров / А. С. Елисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 528 с. // Znanium.com : электронно – библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091881> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Дубровская, Е. С. Экономика : учебник / Е.С. Дубровская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. // Znanium.com : электронно – библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002244> (дата обращения: 01.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Яковлева, Т.А. Микроэкономика : учеб.пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олифенова; Под ред. Т.А. Яковлевой. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2014. - 133с.

4. Яковлева, Т.А. Макроэкономика: Учебное пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; Под общ.ред. Т.А.Яковлевой. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2014. - 136с.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Методические указания к выполнению индивидуального расчетного задания по дисциплине «Экономика» для студентов неэкономических специальностей заочной формы обучения [Электронный ресурс]. / сост.: Т.А. Яковлева. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУВО «КНАГТУ», 2020. – 41 с.

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>.свободный.

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.свободный.

### **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

| <b>Наименование ПО</b> | <b>Реквизиты / условия использования</b>   |
|------------------------|--|
| OnlyOffice             | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx">https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx</a> " |
| OpenOffice             | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>                           |
| Zoom                   | Договор № 2К223/006/38 от 20.11.2020   |

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.



На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на

отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

Отсутствуют

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****по дисциплине****«Экономика»**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки                             | 08.03.01 Строительство                   |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Промышленное и гражданское строительство |
| Квалификация выпускника                            | Бакалавр                                 |
| Год начала подготовки (по учебному плану)          | 2020                                     |
| Форма обучения                                     | Заочная форма                            |
| Технология обучения                                | Традиционная                             |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|------|---------|--------------------|
| 3    | 5       | 3                  |

| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение                      |
|------------------------------|---|
| Зачет с оценкой              | Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет» |

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| Универсальные   |   |  |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p> <p>УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией</p> | <p>Финансовая грамотность обучающихся:<br/>Знать виды ресурсов, ограничений и альтернативны их использования для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь проводить анализ поставленной цели и анализировать альтернативные варианты её достижения;</p> <p>Владеть методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</p> |

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины    | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства | Показатели оценки   |
|---|-------------------------|----------------------------------|---|
| Раздел 1<br>Введение в экономическую теорию | УК-2                    | Тест 1                           | Знает основные понятия, отражающие современные экономические процессы, проблему ограниченности ресурсов                                       |
|   |                         | Конспект                         |   |
|   |                         | РГР, задача 1                    | Владеет навыком расчета величины альтернативных издержек в условиях ограниченность ресурсов   |
| Раздел 2<br>Микроэкономика                  | УК-2                    | Тест 2                           | Понимает действие закона спроса и закона предложения, механизма рыночного равновесия  |
|   |                         | РГР, задача 2                    | Демонстрирует умение расчёта показателей результативности деятельности фирмы (выручка, прибыль) и проекта (точка безубыточности, окупаемость) |

|                            |      |                  |   |
|----------------------------|------|------------------|---|
| Раздел 3<br>Макроэкономика | УК-2 | Тест 3           | Демонстрирует знание способов расчёта ВВП, инструментов денежно-кредитной и фискальной политики |
|                            |      | Конспект         |   |
|                            |      | РГР, задачи 3, 4 | Владеет навыком расчёта ВВП, уровня безработицы, темпов инфляции, темпов экономического роста   |

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

|   | Наименование оценочного средства                 | Сроки выполнения       | Шкала оценивания                                    | Критерии оценивания  |
|---|--|------------------------|---|--|
| <b>5 семестр</b>  |  |                        |   |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»</b> |  |                        |   |  |
| 1   | Тесты 1, 2, 3                                    | В течение сессии       | 15 баллов (максимально 5 баллов за каждый тест)     | 5 баллов – 91-100% правильных ответов;<br>4 балла – 71-90% % правильных ответов;<br>3 балла – 51-70% правильных ответов;<br>2 балла – 31-50% правильных ответов.   |
| 2   | Конспекты по темам для самостоятельного изучения | В межсессионный период | 10 баллов (максимально 5 баллов за каждый конспект) | 5 баллов – конспект содержательный, логически выстроенный, отражены ключевые положения теоретического материала, сделаны выводы;<br>3 балла – конспект логически не выстроенный, хотя отражает ключевые положения теоретического материала, выводы не сделаны;<br>1 балл – конспект несодержательный, текст не связный, не все ключевые положения теоретического материала отражены. |
| 3   | Расчётно-графическая работа                      | В межсессионный период | 20 баллов   | 20 баллов – все задания выполнены без ошибок;<br>15 баллов – в одной задаче допущена существенная ошибка, 3 задачи решены верно;<br>10 баллов – две задачи решены правильно;<br>5 баллов – только одна задача решена верно, без замечаний.   |
| ИТОГО:  |  | -                      | 45 баллов   | -  |

| Наименование оценочного средства  | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|------------------|------------------|---------------------|
| <p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b><br/>           0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);<br/>           65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);<br/>           75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);<br/>           85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p> |                  |                  |                     |

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

#### Тесты

#### Тест 1 «Введение в экономическую теорию»

1. Максимально возможный объём производства определённого продукта при заданных объёмах и структуре располагаемых ресурсов- ....

2. Главное противоречие в экономике заключается:

- а) между неограниченными ресурсами и ограниченными потребностями;
- б) между ограниченными ресурсами и неограниченными потребностями;
- в) в постоянном количественном и качественном изменении потребностей людей;
- г) в заведомо ограниченном количестве качественных ресурсов;

3. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

|  |  |
|--|--|
| 1. Альтернативные издержки                   | а) для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей все возрастающего количества других товаров;                |
| 2. Закон возрастания альтернативных издержек | б) при полном использовании ресурсов и неизменных технологиях увеличение производства одного продукта приводит к сокращению производства другого продукта; |
| 3. Закон замещения                           | в) количество другого товара, от производства которого вынуждено отказаться общество для получения дополнительной единицы некоторого товара;               |

4. На кривой производственных возможностей увеличение производства одного вида продукта сочетается с \_\_\_\_\_ объёма производства другого вида продукта (*увеличением, уменьшением*).

5. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом:

- а) производство – распределение – обмен;
  - б) производство – распределение – обмен – потребление;
  - в) потребление – распределение – производство;
  - г) производство – распределение – потребление.
6. Переходу от натурального хозяйства к товарному способствовало ...
- а) появление монополий;

- б) общественное разделение труда;
  - в) сокращение ресурсов;
  - г) отсутствие государственной поддержки производителей.
7. Для традиционной экономики характерны следующие черты:
- а) преобладание государственной собственности, отсутствие конкуренции;
  - б) экономическая свобода, совершенная конкуренция;
  - в) распределение благ на основе обычаев;
  - г) замкнутость, низкая производительность труда.
8. Выберите верные утверждения из приведенных ниже:
- а) собственник фирмы, организованной как партнерство, несет, в отличие от собственника индивидуальной фирмы, ограниченную ответственность за деятельность фирмы;
  - б) для привлечения финансовых средств фирма, организованная в форме партнерства, может выпускать как акции, так и облигации;
  - в) частнопрактикующий врач является фирмой;
  - г) главным преимуществом корпорации над другими формами организации предпринимательской деятельности является возможность привлекать значительный капитал;
  - д) индивидуальные фирмы преобладают в экономике развитых стран как по численности, так и по вкладу в совокупный выпуск.
9. Выделите организационно-правовые формы предприятий (выберите несколько правильных ответов):
- а) государственное унитарное предприятие;
  - б) совместные предприятия;
  - в) производственные кооперативы;
  - г) малые предприятия;
  - д) хозяйственные товарищества.
10. Тип хозяйствования с целью обмена, основанный на общественном разделении труда и частной собственности называют
- а) плановым хозяйством;
  - б) традиционным хозяйством;
  - в) товарным хозяйством;
  - г) натуральным хозяйством.

## Тест 2 «Микроэкономика»

1. Под термином «спрос» следует понимать (выберите один правильный ответ)
- а) количество товара, которое покупатели готовы приобрести в данный момент по определённой цене;
  - б) желание и готовность продавцов предложить к продаже определённое количество товара по определенной цене;
  - в) желание и готовность покупателей приобрести определённое количество товара по определенной цене.
2. В основе закона спроса лежит:
- а) убывающая предельная полезность;
  - б) эффект дохода;
  - в) рост издержек на единицу продукцию;
3. Увеличение количества продавцов на рынке при прочих равных условиях приведёт к (выберите один правильный ответ)
- а) снижению равновесной рыночной цены и сокращению объёма продаж товара на рынке;
  - б) увеличению равновесной рыночной цены и росту объёма продаж;
  - в) снижению равновесной рыночной цены и увеличению объёма продаж товара на рынке.
4. Установите соответствие между категориями издержек и их характеристиками.



| Экономическая категория        | Характеристика  |
|--------------------------------|---|
| 1. Общие издержки              | а) дополнительные затраты на выпуск последней единицы продукции                 |
| 2. Средние постоянные издержки | б) представляют собой сумму переменных и постоянных издержек                    |
| 3. Предельные издержки         | в) минимальный доход, удерживающий предпринимателя в той или иной сфере бизнеса |
| 4. Бухгалтерские издержки      | г) уменьшаются с ростом объема выпускаемой продукции                            |

5. Основное отличие деятельности предпринимателя от других видов деятельности состоит в ...

- а) готовности к риску;
- б) добросовестности;
- в) готовности в партнерству;
- г) трудолюбию.

6. Экономическая эффективность представляет собой соотношение:

а) полученного результата в стоимостном выражении с эффектом от использования различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных);

б) полученного результата или эффекта в стоимостном выражении с затратами различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) по его достижению;

в) затрат различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) в стоимостном выражении с полученным результатом или эффектом.

7. К факторам, влияющим на величину рентабельности, относятся:

- а) прирост прибыли;
- б) уровень использования нормированных оборотных средств;
- в) уровень использования основного капитала;
- г) все ответы верны.

8. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

|  |  |
|--|--|
| 1. Рынок совершенной конкуренции       | а) предлагает дифференцированный товар и характеризуется незначительными барьерами при входе в отрасль;                              |
| 2. Рынок монополистической конкуренции | б) предлагает уникальный товар, которому нет заменителей;  |
| 3. Рынок олигополии                    | в) не способствует удовлетворению разнообразных потребностей покупателей, так как все продавцы предлагают стандартизированный товар; |
| 4. Рынок чистой монополии              | г) отличается множественностью рыночных ситуаций, может быть представлен разными моделями ценообразования.                           |

9. Перечислите основные экономические показатели бизнес-проекта \_\_\_\_\_.

10. Минимальный объем производства и реализации продукции, при котором расходы будут компенсированы доходами, а при производстве и реализации каждой последующей единицы продукции предприятие начинает получать прибыль, называется...

- а) точкой безубыточности;
- б) нормой безубыточности;

- в) оптимальным объемом выпуска;  
г) нет верного ответа.

### Тест 3 «Макроэкономика»

1. Установите соответствие между понятиями и определениями:

| Понятие                       | Определение   |
|-------------------------------|---|
| 1. Личный доход               | а) Доход, находящийся в личном распоряжении домашних хозяйств |
| 2. Национальный доход         | б) Доход, заработанный представителями домохозяйств           |
| 3. Личный располагаемый доход | в) Доход, заработанный владельцами факторов производства      |

2. Определите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав валового внутреннего продукта (ВВП):

- а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого;  
б) покупка акций у брокера;  
в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;  
г) покупка новой авторучки взамен утерянной.

3. Установите соответствие между двумя частями таблицы:

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Структурная безработица | а) программист увольняется с работы, чтобы перебраться в место с более теплым климатом                     |
|                            | б) строитель остается без работы зимой   |
| 2. Фрикционная безработица | в) рабочий автозавода теряет работу из-за экономического спада   |
|                            | г) рабочего-сталевара заменяют роботом   |
| 3. Циклическая безработица | д) Банкротство известных фирм  |
|                            | е) работник проходит переподготовку, так как имеющиеся навыки не соответствуют технологическим требованиям |

4. Умеренная инфляция характеризуется:

- а) неизменностью цен различных товарных групп относительно друг друга;  
б) повышением качества товаров;  
в) возможностью учета в деловых договорах, контрактах и т.п.;  
г) ростом цен ежемесячно в размере более 50%.

5. Что из перечисленного ниже относится к инфляции спроса:

- а) увеличиваются государственные заказы;  
б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;  
в) повышаются цены на сырье в результате монопольной власти поставщиков;  
г) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве.

6. Закон Оукена определяет:

- а) уровень безработицы при отсутствии циклической формы безработицы;  
б) форму безработицы, связанную с добровольной сменой наемными работниками места работы или периодами временного увольнения;  
в) занятость, составляющую менее 100% наличной рабочей силы, предполагающую фрикционную и структурную формы безработицы;  
г) зависимость между реальным уровнем безработицы и отставанием объема выпускаемой продукции.

7. Установите соответствие между двумя частями таблицы:

| Фаза цикла   | Характеристика фазы   |
|--------------|---|
| 1. Депрессия | а) падение объемов производства и уровня цен; рост числа безработных            |
| 2. Пик       | б) повышение объемов производства и уровня цен; снижение количества безработных |
| 3. Спад      | в) объем производства достигает своего максимального значения;                  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | уровень цен повышается; уровень безработицы минимален  |
| 4. Подъем | г) минимальный, но стабильный объем производства; низкий уровень цен; максимальный уровень безработицы |

8. Что из перечисленного ниже свидетельствует об инфляции издержек:

- а) население готово тратить больше средств на приобретение товаров;
- б) увеличиваются государственные заказы;
- в) значительно сокращаются личные налоги;
- г) резко возрастают цены на энергоносители.

9. Установите соответствие между видом налога и конкретными налогами.

| Виды налогов | Примеры налогов                   |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. Прямые    | а) налог на добавленную стоимость |
|              | б) налог на прибыль корпораций    |
|              | в) таможенные пошлины             |
| 2. Косвенные | г) подоходный налог               |
|              | д) налог на имущество             |
|              | е) акцизные сборы                 |

### Типовые практические задания (для работы в аудитории)

**Задание 1** Определите период окупаемости при ставке дисконта 25 % и внутреннюю норму прибыли для следующего проекта: инвестиции составляют 400 млн. руб., денежные поступления по годам: 1-й год – 100 млн. руб., 2-й год – 150 млн. руб., 3-й и 4-й годы – по 200 млн. руб.

**Задание 2** Выберете из двух альтернативных инвестиционных проектов А и Б с разными сроками жизни наиболее оптимальный. Проект А имеет следующие характеристики: инвестиционные затраты составляют 50 тыс. долл. США, ежегодные денежные поступления в течение 5 лет после инвестирования составляют 15 тыс. долл. США. У проекта Б срок жизни равен 4 годам, инвестиционные затраты – 75 тыс. долл. США, денежные поступления в 1-й год – 30 тыс. долл. США, во 2-й год – 45 тыс. долл. США, в 3-й год – 50 тыс. долл. США. Ставка дисконтирования для обоих проектов составляет 25 %.

**Задание 3** Предприятие испытывает необходимость в новом оборудовании, стоимостью 25 тыс. руб. При этом рассматриваются два альтернативных варианта: аренда оборудования в течение 5 лет с ежегодной арендной платой в размере 5 тыс. руб. (на начало каждого расчетного года) или приобретение его в рассрочку, заплатив в момент приобретения 15 тыс. руб. и через год оставшиеся 20 тыс. руб. (ставка процента по кредиту 25 % годовых). Необходимо выбрать наилучший вариант. Ставку дисконтирования принять на уровне 20 %.

**Задание 4** Дисконтированный доход от реализации проекта равен 120 млн. руб. Для его реализации необходимо получить кредит в размере 100 млн. руб., который банк согласен предоставить компании из расчета 50 % годовых. Погашение предусматривается равными срочными платежами раз в год в течение трех лет. Оцените влияние кредитного соглашения на результаты проекта (ставка дисконта 30 %).

**Задание 5** Определите, какой из двух представленных проектов является наиболее привлекательным для инвестора. Ставка банковского процента составляет 13% годовых. Другие данные о проектах приведены в таблице.

| Показатели | Проект 1 | Проект 2 |
|------------|----------|----------|
| Инвестиции | 740000   | 800000   |
| Доходы:    |          |          |

|       |        |        |
|-------|--------|--------|
| 1 год | 280000 | 320000 |
| 2 год | 340000 | 340000 |
| 3 год | 350000 | 380000 |

### Варианты расчетно-графической работы (фрагмент)

#### Вариант 1

**Задача 1.** Функция спроса на товар  $A$  имеет вид  $Q_D = 150 - 3P$ , функция предложения  $Q_S = 2P - 10$ , где  $P$  – цена за единицу продукции, р.,  $Q$  – объём спроса и предложения, тыс. шт. В результате установления фиксированной цены имело место перепроизводство товара в размере 15 единиц. Определите, на каком уровне была зафиксирована цена.

**Задача 2.** На основе полученных в результате расчетов показателей выяснить инвестиционную привлекательность проекта.

Инвестиционный проект рассчитан на 5 лет и требует капитальных вложений в размере 1000 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования равен 20%. Предприятие производит продукт  $A$  и продукт  $B$ .

Краткие характеристики предполагаемого предприятия:

| Показатели  | Продукт А  | Продукт Б |
|---|------------|-----------|
| Цена изделия  | 1000 р.    | 1200 р.   |
| <b>С (постоянные)</b> , включают зар. /плату, аренду производственного помещения, оплату электроэнергии); | 200 тыс. р |           |
| <b>V (переменные)</b> , включают себестоимость услуг  | 336 р.     | 300 р.    |
| Планируемый объем продаж в месяц ( $Q$ )  | 250 шт.    | 150 шт.   |

Определите:

- 1)  $V$  (переменные затраты),  $ТС$  (общие, валовые, суммарные затраты),  $D$  (общий, совокупный доход) в месяц;
- 2) Построить таблицу Cash Flow;
- 3)  $PI$  – индекс рентабельности инвестиций,
- 4) Рассчитать и построить точку безубыточности ( $N$ ), запас финансовой прочности ( $F$ ).

**Задача 3.** Используя приведенные ниже данные, определите национальный доход, в млрд. долл.:

|   |       |
|---|-------|
| Заработная плата наемных работников             | 194,2 |
| Американский экспорт товаров и услуг            | 13,4  |
| Отчисления на возмещение потребленного капитала | 11,8  |
| Государственные закупки товаров и услуг         | 59,4  |
| Косвенные налоги на бизнес                      | 12,2  |
| Чистые частные внутренние инвестиции            | 52,1  |
| Трансфертные платежи                            | 13,9  |
| Американский импорт товаров и услуг             | 16,5  |
| Подоходные налоги                               | 40,5  |
| Личные потребительские расходы                  | 219,1 |

**Задача 4.** Денежная масса в начале периода составляла 1,6 млрд. р. Базовый уровень цен равнялся 140 % и оставался неизменным в течение года. Рассчитайте колебания ВВП в процентах, если объем денежной массы увеличился до 6 млрд. р., а скорость обращения снизилась с 10 до 8 оборотов в год.

**Вариант 2****Задача 1**

Магазин продовольственных товаров предлагает своим постоянным покупателям приобрести 5%-ную дисконтную карту за 200 р. При наличии карты каждая покупка обходится покупателю на 5% дешевле. Срок действия карты - один месяц. Рассчитайте, приобретет ли такую дисконтную карту постоянный покупатель магазина, если он посещает магазин 6 раз в месяц, делая каждый раз покупки на 500 р.

**Задача 2**

На основе полученных в результате расчетов показателей выяснить инвестиционную привлекательность проекта.

Инвестиционный проект рассчитан на 10 лет и требует капитальных вложений в размере 2000 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования равен 30%. Предприятие производит продукт А и продукт В.

Краткие характеристики предполагаемого предприятия:

| Показатели   | Продукт А   | Продукт Б |
|--|-------------|-----------|
| Цена изделия   | 1000 р.     | 1200 р.   |
| <b>С (постоянные)</b> , включают зарплату, аренду производственного помещения, оплату электроэнергии); | 200 тыс. р. |           |
| <b>V (переменные)</b> , включают себестоимость услуг   | 336 р.      | 300 р.    |
| Планируемый объем продаж в месяц (Q)   | 250 шт.     | 150 шт.   |

Определите:

- 1)  $V$  (переменные затраты),  $ТС$  (общие, валовые, суммарные затраты),  $D$  (общий, совокупный доход) в месяц;
- 2) Построить таблицу Cash Flow;
- 3)  $PI$  – индекс рентабельности инвестиций,
- 4) Рассчитать и построить точку безубыточности ( $N$ ), запас финансовой прочности ( $F$ ).

**Задача 3**

Предположим, что естественный уровень безработицы в стране равен 5 %, а фактический уровень составил в текущем году 8,5 %. Определите потенциальный ВВП, если при коэффициенте Оукена, равном 3, фактически произведенный реальный ВВП достиг в данном году 1480 млн. ден. ед.

**Задача 4**

Центральный банк РФ покупает государственные ценные бумаги у коммерческих банков на сумму 350 млн. р. Рассчитайте изменение предложения денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 25 %.

## Лист регистрации изменений к РПД

| №<br>п/п | Основание внесения<br>изменения   | Количество<br>страниц<br>изменения | Подпись<br>разработчика<br>РПД |
|----------|---|------------------------------------|--------------------------------|
| 1        | Практическая подготовка обучающихся<br>Основание: Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»   | 1                                  |                                |
| 2        | Воспитательная работа<br>Основание: Приказ Минобрнауки России от 07 апреля 2021 года № 266 «О воспитательной работе в организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации» | 1                                  |                                |
| 3        | Актуализация РПД дисциплины<br>Основание: Протокол заседания кафедры  | 21                                 |                                |
|          |   |                                    |                                |
|          |   |                                    |                                |
|          |   |                                    |                                |
|          |   |                                    |                                |
|          |   |                                    |                                |
|          |   |                                    |                                |