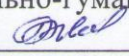


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Социально-гуманитарный факультет  
  
«30» июня 2021 г. Цвелева И.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

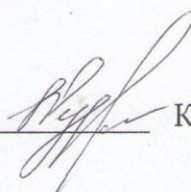
|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки                             | 42.03.01 Реклама и связи с общественностью          |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Реклама и связи с общественностью в медиа-индустрии |
| Квалификация выпускника                            | Бакалавр  |
| Год начала подготовки (по учебному плану)          | 2021  |
| Форма обучения                                     | Очная форма   |
| Технология обучения                                | Традиционная  |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|------|---------|--------------------|
| 2    | 4       | 3                  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение                      |
| Зачет с оценкой              | Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет» |

Разработчик рабочей программы:

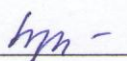
Доцент, Доцент, Кандидат экономических наук

  
Кудрякова Н.В.

СОГЛАСОВАНО:


Заведующий кафедрой

Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский  
учет»

  
Яковлева Т.А.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кафедра «История и культурология»

  
Петрунина Ж.В.

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 997, и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 42.03.01 Направление подготовки – «Реклама и связи с общественностью» направленность (профиль) «Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии».

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Задачи дисциплины                  | <ul style="list-style-type: none"><li>– освоение базовых экономических категорий и понятий;</li><li>– развитие умения анализировать экономические явления и процессы в современном мире;</li><li>– формирование способности определять и оценивать способы решения социально-экономических проблем в условиях ограниченных ресурсов.</li></ul> |
| Основные разделы / темы дисциплины | Раздел 1. Введение в экономическую теорию.<br>Раздел 2. Микроэкономика.<br>Раздел 3. Макроэкономика.   |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код по ФГОС   | Индикаторы достижения   | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Универсальные   |   |   |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1<br>Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.<br>УК-2.2<br>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.<br>УК-2.3<br>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами | - Финансовая грамотность обучающихся          |

| Код по ФГОС   | Индикаторы достижения   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
|   | оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией   |   |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-9.1<br/>Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</p> <p>УК-9.2<br/>Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач</p> <p>УК-9.3<br/>Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> | <p>Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами</p> <p>Уметь анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач</p> <p>Владеть основными положениями и методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> |

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Правоведение».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Экономика», будут востребованы при изучении дисциплины «Бизнес-планирование в рекламе и связях с общественностью».

Дисциплина «Экономика» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий и выполнения заданий.

Дисциплина «Экономика» в рамках воспитательной работы направлена на формирование умения самостоятельно мыслить и аргументированно излагать свою точку зрения.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. часов.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины   | Всего академических часов |
|--|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины  | 108                       |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>   | 16                        |
| В том числе:   |                           |
| <b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)  | 14                        |
| <b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)   | 28                        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа,</b> включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 66                        |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой   | 0                         |

## 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                      | СРС |
|---|--|------------------------------------|----------------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |                      |     |
|   | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |     |
| <b>Раздел 1 Введение в экономическую теорию</b>   |  |                                    |                      |     |
| <b>Тема 1. Предмет и методы экономической науки. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора.</b> Основная проблема экономики. Виды экономических ресурсов. Факторы производства. Производственные возможности. Альтернативная стоимость | 2  | 2                                  | -                    | 4   |
| <b>Тема 2. Рынок и механизм его функционирования деятельности.</b> Рынок как экономическая система: функции, достоинства и недостатки. Хозяйствующие субъекты рынка   | 2  | 4                                  | -                    | 4   |
| <b>Раздел 2 Микроэкономика</b>  |  |                                    |                      |     |

| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                      | СРС       |
|---|--|------------------------------------|----------------------|-----------|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |                      |           |
|   | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |           |
| <b>Тема 3. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.</b> Спрос, закон спроса, детерминанты спроса. Предложение, закон предложения, детерминанты предложения. Механизм формирования равновесной цены   | 2  | 2                                  | -                    | 4         |
| <b>Тема 4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</b> Группы хозяйствующих субъектов. Виды коммерческих корпораций. Виды некоммерческих корпораций   | 2  | 4                                  | -                    | 4         |
| <b>Тема 5. Экономические основы деятельности хозяйствующих субъектов.</b> Производственная функция. Издержки производства и их виды. Показатели результативности деятельности хозяйствующих субъектов   | 2  | 2                                  | -                    | 4         |
| <b>Тема 6. Основы бизнес-проектирования.</b> Инвестиционный проект: сущность, основные стадии, показатели и критерии. Структура бизнес-плана, принципы его формирования   | 2  | 4                                  | -                    | 4         |
| <b>Раздел 3 Макроэкономика</b>  |  |                                    |                      |           |
| <b>Тема 7. Макроэкономика и показатели развития национальной экономики.</b> Система национальных счетов. Особенности и методы расчета валового внутреннего продукта. Индексы цен  | 2  | 2*                                 | -                    | 4         |
| <b>Тема 8. Макроэкономическая динамика: экономические циклы, экономический рост, инфляция, безработица.</b> Циклическое развитие экономики. Экономический рост. Виды инфляции. Расчет уровня инфляции. Типы безработицы. Уровень безработицы. Закон Оукена. | 4  | 2*                                 | -                    | 4         |
| <b>Тема 9. Банковская система. Кредитно-денежная политика.</b> Банковская система. Кредит: сущность, виды и роль в экономике. Цели, задачи, инструменты, типы кредитно-денежной политики  | 2  | 2                                  | -                    | 4         |
| <b>Тема 10. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика.</b> Структура финансовой системы. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Инструменты фискальной политики   | 4  | 4                                  | -                    | 4         |
| <b>Расчетно-графическая работа</b>  |  |                                    |                      | 26        |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>  | <b>14</b>  | <b>28</b>                          |                      | <b>66</b> |

\* реализуется в форме практической подготовки

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4).

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| Компоненты самостоятельной работы                         | Количество часов |
|---|------------------|
| Изучение теоретических разделов дисциплины                | 20               |
| Подготовка к занятиям семинарского типа                   | 20               |
| Подготовка и оформление расчетно-графической работы (РГР) | 26               |
|   | <b>66</b>        |

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины     | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства | Показатели оценки   |
|--|-------------------------|----------------------------------|---|
| Раздел 1.<br>Введение в экономическую теорию | УК-2, УК-9              | Тест 1                           | Знает основные понятия, отражающие современные экономические процессы, проблему ограниченности ресурсов                                       |
|  |                         | РГР, задача 1                    | Владеет навыком расчета величины альтернативных издержек в условиях ограниченность ресурсов   |
| Раздел 2.<br>Микроэкономика                  | УК-2, УК-9              | Тест 2                           | Понимает действие закона спроса и закона предложения, механизма рыночного равновесия  |
|  |                         | Практическое задание             | Понимает взаимосвязь разных показателей деятельности фирмы и разделов бизнес-проекта  |
|  |                         | РГР, задача 2                    | Демонстрирует умение расчёта показателей результативности деятельности фирмы (выручка, прибыль) и проекта (точка безубыточности, окупаемость) |
| Раздел 3.<br>Макроэкономика                  | УК-2, УК-9              | Тест 3                           | Демонстрирует знание способов расчёта ВВП, инструментов денежно-кредитной и фискальной политики   |
|  |                         | Практическое задание             | Демонстрирует умение учитывать макроэкономические параметры внешней среды при разработке проекта  |
|  |                         | РГР, задачи 3, 4                 | Владеет навыком расчёта ВВП, уровня безработицы, темпов инфляции, темпов экономического роста   |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

|   | Наименование оценочного средства                 | Сроки выполнения   | Шкала оценивания                                      | Критерии оценивания   |
|---|--|--|---|---|
| 5 семестр<br><i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i>  |  |  |   |   |
| 1   | Тесты 1, 2, 3                                    | 3 <sup>я</sup> , 10 <sup>я</sup> , 16 <sup>я</sup> недели семестра | 15 баллов (максимально 5 баллов за каждый тест)       | 5 баллов – 91-100% правильных ответов;<br>4 балла – 71-90% % правильных ответов;<br>3 балла – 51-70% правильных ответов;<br>2 балла – 31-50% правильных ответов.  |
| 2   | Сообщение по одной из тем                        | 2 <sup>я</sup> , 13 <sup>я</sup> недели семестра                   | 5 баллов  | 5 баллов – тема полностью раскрыта, студент свободно ориентируется в содержании темы и отвечает на вопросы;<br>4 баллов – тема раскрыта частично, студент ориентируется в содержании темы и отвечает на большинство вопросов;<br>3 баллов – тема не раскрыта, студент плохо ориентируется в содержании темы и затрудняется при ответе на вопросы. |
| 3   | Конспекты по темам для самостоятельного изучения | В течение семестра   | 10 баллов (максимально 2 балла за каждый конспект)    | 2 балла – конспект содержательный, логически выстроенный, отражены ключевые положения теоретического материала, сделаны выводы;<br>1 балл – конспект несодержательный, текст не связный, не все ключевые положения теоретического материала отражены.   |
| 4   | Расчётно-графическая работа                      | 17 <sup>я</sup> неделя   | 20 баллов (максимально по 5 баллов за каждое задание) | 20 баллов – все задания выполнены без ошибок;<br>15 баллов – в одной задаче допущена существенная ошибка, 3 задачи решены верно;<br>10 баллов – две задачи решены правильно;<br>5 баллов – только одна задача решена верно, без замечаний.  |
| ИТОГО:  |  | -  | 50 баллов   | -   |
| <p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b><br/>           0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);<br/>           65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);<br/>           75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);<br/>           85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p> |  |  |   |   |

### Задания для текущего контроля

#### Тест 1 «Введение в экономическую теорию»

1. Максимально возможный объём производства определённого продукта при заданных объёмах и структуре располагаемых ресурсов- ....
2. Главное противоречие в экономике заключается:
  - а) между неограниченными ресурсами и ограниченными потребностями;
  - б) между ограниченными ресурсами и неограниченными потребностями;



в) в постоянном количественном и качественном изменении потребностей людей;

г) в заведомо ограниченном количестве качественных ресурсов;

3. На кривой производственных возможностей увеличение производства одного вида продукта сочетается с ... объёма производства другого вида продукта (*увеличением, уменьшением*).

4. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

|  |  |
|--|--|
| 1. Альтернативные издержки                   | а) для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей все возрастающего количества других товаров;                |
| 2. Закон возрастания альтернативных издержек | б) при полном использовании ресурсов и неизменных технологиях увеличение производства одного продукта приводит к сокращению производства другого продукта; |
| 3. Закон замещения                           | в) количество другого товара, от производства которого вынуждено отказаться общество для получения дополнительной единицы некоторого товара;               |

5. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом:

а) производство – распределение – обмен;

б) производство – распределение – обмен – потребление;

в) потребление – распределение – производство;

г) производство – распределение – потребление.

6. Переходу от натурального хозяйства к товарному способствовало ...

а) появление монополий;

б) общественное разделение труда;

в) сокращение ресурсов;

г) отсутствие государственной поддержки производителей.

7. Для традиционной экономики характерны следующие черты:

а) преобладание государственной собственности, отсутствие конкуренции;

б) экономическая свобода, совершенная конкуренция;

в) распределение благ на основе обычаев;

г) замкнутость, низкая производительность труда.

8. Выберите верные утверждения из приведенных ниже:

а) собственник фирмы, организованной как партнерство, несет, в отличие от собственника индивидуальной фирмы, ограниченную ответственность за деятельность фирмы;

б) для привлечения финансовых средств фирма, организованная в форме партнерства, может выпускать как акции, так и облигации;

в) частнопрактикующий врач является фирмой;

г) главным преимуществом корпорации над другими формами организации предпринимательской деятельности является возможность привлекать значительный капитал;

д) индивидуальные фирмы преобладают в экономике развитых стран как по численности, так и по вкладу в совокупный выпуск.

9. Выделите организационно-правовые формы предприятий (выберите несколько правильных ответов):

а) государственное унитарное предприятие;

б) совместные предприятия;

в) производственные кооперативы;

г) малые предприятия;

д) хозяйственные товарищества.

10. Тип хозяйствования с целью обмена, основанный на общественном разделении труда и частной собственности называют

а) плановым хозяйством;

б) традиционным хозяйством;

- в) товарным хозяйством;
- г) натуральным хозяйством.

### Тест 2 «Микроэкономика»

1. Под термином «спрос» следует понимать (выберите один правильный ответ)
- а) количество товара, которое покупатели готовы приобрести в данный момент по определённой цене;
  - б) желание и готовность продавцов предложить к продаже определённое количество товара по определенной цене;
  - в) желание и готовность покупателей приобрести определённое количество товара по определенной цене.
2. В основе закона спроса лежит:
- а) убывающая предельная полезность;
  - б) эффект дохода;
  - в) рост издержек на единицу продукцию;
3. Увеличение количества продавцов на рынке при прочих равных условиях приведёт к (выберите один правильный ответ)
- а) снижению равновесной рыночной цены и сокращению объёма продаж товара на рынке;
  - б) увеличению равновесной рыночной цены и росту объёма продаж;
  - в) снижению равновесной рыночной цены и увеличению объёма продаж товара на рынке.
4. Основное отличие деятельности предпринимателя от других видов деятельности - это:
- а) готовность к риску;
  - б) добросовестность;
  - в) партнерство;
  - г) трудолюбие.
5. Установите соответствие между категориями издержек и их характеристиками.

| Экономическая категория        | Характеристика  |
|--------------------------------|---|
| 1. Общие издержки              | а) дополнительные затраты на выпуск последней единицы продукции                 |
| 2. Средние постоянные издержки | б) представляют собой сумму переменных и постоянных издержек                    |
| 3. Предельные издержки         | в) минимальный доход, удерживающий предпринимателя в той или иной сфере бизнеса |
| 4. Бухгалтерские издержки      | г) уменьшаются с ростом объёма выпускаемой продукции                            |

6. Экономическая эффективность представляет собой соотношение:
- а) полученного результата в стоимостном выражении с эффектом от использования различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных);
  - б) полученного результата или эффекта в стоимостном выражении с затратами различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) по его достижению;
  - в) затрат различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) в стоимостном выражении с полученным результатом или эффектом.
7. К факторам, влияющим на величину рентабельности, относятся:
- а) прирост прибыли;
  - б) уровень использования нормированных оборотных средств;
  - в) уровень использования основного капитала;
  - г) все ответы верны.
8. Перечислите основные экономические показатели бизнес-проекта \_\_\_\_\_.

9. Минимальный объем производства и реализации продукции, при котором расходы будут компенсированы доходами, а при производстве и реализации каждой последующей единицы продукции предприятие начинает получать прибыль, называется...

- а) точкой безубыточности;
- б) нормой безубыточности;
- в) оптимальным объемом выпуска;
- г) нет верного ответа.

10. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

|  |  |
|--|--|
| 1. Рынок совершенной конкуренции       | а) предлагает дифференцированный товар и характеризуется незначительными барьерами при входе в отрасль;                              |
| 2. Рынок монополистической конкуренции | б) предлагает уникальный товар, которому нет заменителей;  |
| 3. Рынок олигополии                    | в) не способствует удовлетворению разнообразных потребностей покупателей, так как все продавцы предлагают стандартизированный товар; |
| 4. Рынок чистой монополии              | г) отличается множественностью рыночных ситуаций, может быть представлен разными моделями ценообразования.                           |

### Тест 3 «Макроэкономика»

1. Установите соответствие между понятиями и определениями:

| Понятие                       | Определение   |
|-------------------------------|---|
| 1. Личный доход               | а) Доход, находящийся в личном распоряжении домашних хозяйств |
| 2. Национальный доход         | б) Доход, заработанный представителями домохозяйств           |
| 3. Личный располагаемый доход | в) Доход, заработанный владельцами факторов производства      |

2. Определите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав валового внутреннего продукта (ВВП):

- а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого;
- б) покупка акций у брокера;
- в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
- г) покупка новой авторучки взамен утерянной.

3. Установите соответствие между двумя частями таблицы:

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Структурная безработица | а) Программист увольняется с работы, чтобы перебраться в место с более теплым климатом                     |
|                            | б) Строитель остается без работы зимой   |
| 2. Фрикционная безработица | в) Рабочий автозавода теряет работу из-за экономического спада   |
|                            | г) Рабочего-сталевара заменяют роботом   |
| 3. Циклическая безработица | д) Банкротство известных фирм  |
|                            | е) Работник проходит переподготовку, так как имеющиеся навыки не соответствуют технологическим требованиям |

4. Что из перечисленного ниже относится к инфляции спроса:

- а) увеличиваются государственные заказы;
- б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
- в) повышаются цены на сырье в результате монопольной власти поставщиков;
- г) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
- д) резко возрастают цены на энергоносители.

5. Умеренная инфляция характеризуется:

- а) неизменностью цен различных товарных групп относительно друг друга;

- б) повышением качества товаров;
  - в) возможностью учета в деловых договорах, контрактах и т.п.;
  - г) ростом цен ежемесячно в размере более 50%.
6. Закон Оукена определяет:
- а) уровень безработицы при отсутствии циклической формы безработицы;
  - б) форму безработицы, связанную с добровольной сменой наемными работниками места работы или периодами временного увольнения;
  - в) занятость, составляющую менее 100% наличной рабочей силы, предполагающую фрикционную и структурную формы безработицы;
  - г) зависимость между реальным уровнем безработицы и отставанием объема выпускаемой продукции.

7. Установите соответствие между двумя частями таблицы:

| Фаза цикла   | Характеристика фазы  |
|--------------|--|
| 1. Депрессия | а) Падение объемов производства и уровня цен; рост числа безработных   |
| 2. Пик       | б) Повышение объемов производства и уровня цен; снижение количества безработных                                      |
| 3. Спад      | в) Объем производства достигает своего максимального значения; уровень цен повышается; уровень безработицы минимален |
| 4. Подъем    | г) Минимальный, но стабильный объем производства; низкий уровень цен; максимальный уровень безработицы               |

8. Что из перечисленного ниже свидетельствует об инфляции издержек:
- а) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
  - б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
  - в) увеличиваются государственные заказы;
  - г) значительно сокращаются личные налоги;
  - д) резко возрастают цены на энергоносители.

9. Предположим, что в целях ограничения инфляции правительство проводит политику «дорогих денег». В результате денежная масса в стране снизилась на 30 %. При этом реальный объем ВВП сократился на 10 %, а скорость обращения денег не изменилась. Определите последствия предпринятых государством мер.

10. Установите соответствие между видом налога и конкретными налогами.

| Виды налогов | Примеры налогов                   |
|--------------|-----------------------------------|
| 1. Прямые    | а) налог на добавленную стоимость |
|              | б) налог на прибыль корпораций    |
|              | в) таможенные пошлины             |
| 2. Косвенные | г) подоходный налог               |
|              | д) налог на имущество             |
|              | е) акцизные сборы                 |

### Типовые практические задания (для работы в аудитории)

**Задание 1** Определите период окупаемости при ставке дисконта 25 % и внутреннюю норму прибыли для следующего проекта: инвестиции составляют 400 млн. руб., денежные поступления по годам: 1-й год – 100 млн. руб., 2-й год – 150 млн. руб., 3-й и 4-й годы – по 200 млн. руб.

**Задание 2** Выберите из двух альтернативных инвестиционных проектов А и Б с разными сроками жизни наиболее оптимальный. Проект А имеет следующие

характеристики: инвестиционные затраты составляют 50 тыс. долл. США, ежегодные денежные поступления в течение 5 лет после инвестирования составляют 15 тыс. долл. США. У проекта Б срок жизни равен 4 годам, инвестиционные затраты – 75 тыс. долл. США, денежные поступления в 1-й год – 30 тыс. долл. США, во 2-й год – 45 тыс. долл. США, в 3-й год – 50 тыс. долл. США. Ставка дисконтирования для обоих проектов составляет 25 %.

**Задание 3** Предприятие испытывает необходимость в новом оборудовании, стоимостью 25 тыс. руб. При этом рассматриваются два альтернативных варианта: аренда оборудования в течение 5 лет с ежегодной арендной платой в размере 5 тыс. руб. (на начало каждого расчетного года) или приобретение его в рассрочку, заплатив в момент приобретения 15 тыс. руб. и через год оставшиеся 20 тыс. руб. (ставка процента по кредиту 25 % годовых). Необходимо выбрать наилучший вариант. Ставку дисконтирования принять на уровне 20 %.

**Задание 4** Дисконтированный доход от реализации проекта равен 120 млн. руб. Для его реализации необходимо получить кредит в размере 100 млн. руб., который банк согласен предоставить компании из расчета 50 % годовых. Погашение предусматривается равными срочными платежами раз в год в течение трех лет. Оцените влияние кредитного соглашения на результаты проекта (ставка дисконта 30 %).

**Задание 5** Определите, какой из двух представленных проектов является наиболее привлекательным для инвестора. Ставка банковского процента составляет 13% годовых. Другие данные о проектах приведены в таблице.

| Показатели | Проект 1 | Проект 2 |
|------------|----------|----------|
| Инвестиции | 740000   | 800000   |
| Доходы:    |          |          |
| 1 год      | 280000   | 320000   |
| 2 год      | 340000   | 340000   |
| 3 год      | 350000   | 380000   |

### Варианты расчетно-графической работы (фрагмент)

#### Вариант 1

**Задача 1.** Функция спроса на товар А имеет вид  $Q_D = 150 - 3P$ , функция предложения  $Q_S = 2P - 10$ , где  $P$  – цена за единицу продукции, р.,  $Q$  – объём спроса и предложения, тыс. шт. В результате установления фиксированной цены имело место перепроизводство товара в размере 15 единиц. Определите, на каком уровне была зафиксирована цена.

**Задача 2.** На основе полученных в результате расчетов показателей выяснить инвестиционную привлекательность проекта.

Инвестиционный проект рассчитан на 5 лет и требует капитальных вложений в размере 1000 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования равен 20%. Предприятие производит продукт А и продукт В.

Краткие характеристики предполагаемого предприятия:

| Показатели  | Продукт А  | Продукт Б |
|---|------------|-----------|
| Цена изделия  | 1000 р.    | 1200 р.   |
| <b>С (постоянные)</b> , включают зар. /плату, аренду производственного помещения, оплату электроэнергии); | 200 тыс. р |           |
| <b>V (переменные)</b> , включают себестоимость услуг  | 336 р.     | 300 р.    |
| Планируемый объем продаж в месяц (Q)  | 250 шт.    | 150 шт.   |

Определите:

- 1)  $V$  (переменные затраты),  $ТС$  (общие, валовые, суммарные затраты),  $D$  (общий, совокупный доход) в месяц;
- 2) Построить таблицу Cash Flow;
- 3)  $PI$  – индекс рентабельности инвестиций,
- 4) Рассчитать и построить точку безубыточности ( $N$ ), запас финансовой прочности ( $F$ ).

**Задача 3.** Используя приведенные ниже данные, определите национальный доход, в млрд. долл.:

|   |       |
|---|-------|
| Заработная плата наемных работников             | 194,2 |
| Американский экспорт товаров и услуг            | 13,4  |
| Отчисления на возмещение потребленного капитала | 11,8  |
| Государственные закупки товаров и услуг         | 59,4  |
| Косвенные налоги на бизнес                      | 12,2  |
| Чистые частные внутренние инвестиции            | 52,1  |
| Трансфертные платежи                            | 13,9  |
| Американский импорт товаров и услуг             | 16,5  |
| Подходные налоги                                | 40,5  |
| Личные потребительские расходы                  | 219,1 |

**Задача 4.** Денежная масса в начале периода составляла 1,6 млрд. р. Базовый уровень цен равнялся 140 % и оставался неизменным в течение года. Рассчитайте колебания ВВП в процентах, если объем денежной массы увеличился до 6 млрд. р., а скорость обращения снизилась с 10 до 8 оборотов в год.

## Вариант 2

### Задача 1

Магазин продовольственных товаров предлагает своим постоянным покупателям приобрести 5%-ную дисконтную карту за 200 р. При наличии карты каждая покупка обходится покупателю на 5% дешевле. Срок действия карты - один месяц. Рассчитайте, приобретет ли такую дисконтную карту постоянный покупатель магазина, если он посещает магазин 6 раз в месяц, делая каждый раз покупки на 500 р.

### Задача 2

На основе полученных в результате расчетов показателей выяснить инвестиционную привлекательность проекта.

Инвестиционный проект рассчитан на 10 лет и требует капитальных вложений в размере 2000 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования равен 30%. Предприятие производит продукт А и продукт В.

Краткие характеристики предполагаемого предприятия:

| Показатели   | Продукт А   | Продукт Б |
|--|-------------|-----------|
| Цена изделия   | 1000 р.     | 1200 р.   |
| <b>С (постоянные)</b> , включают зарплату, аренду производственного помещения, оплату электроэнергии); | 200 тыс. р. |           |
| <b>V (переменные)</b> , включают себестоимость услуг   | 336 р.      | 300 р.    |
| Планируемый объем продаж в месяц ( $Q$ )   | 250 шт.     | 150 шт.   |

Определите:

- 1)  $V$  (переменные затраты),  $ТС$  (общие, валовые, суммарные затраты),  $D$  (общий, совокупный доход) в месяц;
- 2) Построить таблицу Cash Flow;
- 3)  $PI$  – индекс рентабельности инвестиций,
- 4) Рассчитать и построить точку безубыточности ( $N$ ), запас финансовой прочности ( $F$ ).

### **Задача 3**

Предположим, что естественный уровень безработицы в стране равен 5 %, а фактический уровень составил в текущем году 8,5 %. Определите потенциальный ВВП, если при коэффициенте Оукена, равном 3, фактически произведенный реальный ВВП достиг в данном году 1480 млн. ден. ед.

### **Задача 4**

Центральный банк РФ покупает государственные ценные бумаги у коммерческих банков на сумму 350 млн. р. Рассчитайте изменение предложения денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составляет 25 %.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. // Znanium.com : электронно –библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055541> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Липсиц, И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — 8-е изд., стер. — Москва : Магистр ; ИНФРА-М, 2018. — 607 с. // Znanium.com : электронно –библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780388> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 672 с. // Znanium.com : электронно –библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081871> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Елисеев, А. С. Экономика : учебник для бакалавров / А. С. Елисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 528 с. // Znanium.com : электронно – библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091881> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Дубровская, Е. С. Экономика : учебник / Е.С. Дубровская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. // Znanium.com : электронно –библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002244> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Яковлева, Т.А. Микроэкономика : учеб.пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олифенова; Под ред. Т.А. Яковлевой. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2014. - 133с.

4. Яковлева, Т.А. Макроэкономика: Учебное пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; Под общ.ред. Т.А.Яковлевой. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2014. - 136с.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

1. Методические указания к выполнению индивидуального расчетного задания по дисциплине «Экономика» для студентов неэкономических специальностей очной формы обучения [Электронный ресурс]. / сост.: О. В. Бондаренко, Т.А. Яковлева. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУВО «КнАГТУ», 2017. – 41 с.

#### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

#### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

2. Экономическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.econline.h1.ru>. – Загл. с экрана.

3. Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i000.htm>. – Загл. с экрана.

#### **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

| <b>Наименование ПО</b> | <b>Реквизиты / условия использования</b>   |
|------------------------|--|
| OnlyOffice             | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx">https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx</a> " |
| OpenOffice             | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>                           |
| Консультант Плюс       | Договор № 45 от 17 мая 2017  |
| Zoom                   | Договор № 2К223/006/38 от 20.11.2020   |

### **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачёт соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные



образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

### **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует.

#### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1. Экономические ресурсы. Проблема выбора.
2. Теория спроса и предложения.
3. Национальная экономика и результаты ее функционирования.
4. Кредитно-денежная политика: сущность, виды, инструменты.

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## Лист регистрации изменений к РПД

| №<br>п/п | Основание внесения<br>изменения   | Количество<br>страниц<br>изменения | Подпись<br>разработчика<br>РПД |
|----------|---|------------------------------------|--------------------------------|
| 1        | Практическая подготовка обучающихся<br>Основание: Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»   | 2                                  |                                |
| 2        | Воспитательная работа<br>Основание: Приказ Минобрнауки России от 07 апреля 2021 года № 266 «О воспитательной работе в организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации» | 1                                  |                                |
| 3        | Изменение учебного плана<br>Основание: Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 N 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»  | 1                                  |                                |
| 4        | Актуализация структуры и содержания РПД<br>Основание: Протокол заседания кафедры №10 от 25.06.2021  | 20                                 |                                |
|          |   |                                    |                                |
|          |   |                                    |                                |
|          |   |                                    |                                |
|          |   |                                    |                                |
|          |   |                                    |                                |