

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Г.П. Старшов

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика строительства

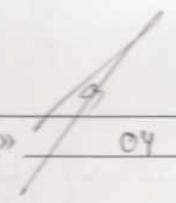
Направление подготовки	<i>08.03.01 Строительство</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Строительство</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2019</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>4</i>	<i>7</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет</i>	<i>СИА</i>


Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы
профессор, канд. техн. наук



« 22 » 04 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

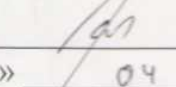
Директор библиотеки


« 23 » 04 20 19 г.


Заведующий кафедрой
(выпускающей) «Строительство и архитектура»


« 23 » 04 20 19 г.

Декан факультета «Кадастр и строительство»


« 23 » 04 20 19 г.

Начальник учебно-методического
управления


« 25 » 04 20 19 г.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Экономика строительства» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 481 от 31.05.2017г., и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Строительство» по направлению 08.03.01 Строительство.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие практических аспектов функционирования строительных предприятий; – изучение особенностей строительства как отрасли материального производства; – изучение особенности ценообразования; – формирование современного представления о месте и роли инвестиций в современной рыночной экономике, определение их экономической эффективности; – ознакомление с особенностями строительного проектирования; – определение ресурсов строительной организации, их оценка и основные направления повышения эффективности их использования.
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценообразование. 2. Экономическая эффективность инвестиций. 3. Ресурсы в строительстве. 4. Экономика строительных организаций. Основные экономические категории.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Экономика строительства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 - Способен выполнять организационно-техническую и технологическую подготовку строительного производства	ПК2.1 Знает основные положения, нормативные акты, регулирующие строительную деятельность, технические условия, строительные нормы и правила и другие нормативные документы по проектированию, технологии, организации строительного производства ПК2.2 Умеет читать проектно-техническую документацию, рассчитывать экономическую эффективность проектируемых технологических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - знает механизм ценообразования в строительстве - знает состав и структуру основных производственных фондов, оборотных средств строительных организаций, их экономическую сущность - умеет осуществлять расчеты экономической эффективности строительно-конструктивных решений - владеет методами и способами определения сметной

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	ПК2.3 Владеет навыком организации разработки проекта производства работ, составлением заявок на материалы и оборудование, составление и оформление замечаний и предложений по проектным решениям	стоимости строительства зданий и сооружений

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика строительства» изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Строительные машины и основы строительных технологий» (5 семестр), «Технологические процессы в строительстве» (6 семестр), Производственная практика (технологическая практика), 6 семестр.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Экономика строительства», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Техническая эксплуатация зданий и инженерных систем» (8 семестр), «Технология возведения зданий» (6,7 семестр), «Отраслевая экономика» (7 семестр), Производственная практика (технологическая практика), 8 семестр, Производственная практика (технологическая практика), 10 семестр, Производственная практика преддипломная практика, а так же подготовка и сдача ГИА (подготовка и защита ВКР).

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучаю-	94

Объем дисциплины	Всего академических часов
щихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Ценообразование.				
Основы ценообразования в строительстве. Сметное нормирование и система сметных норм. Методы определения сметной стоимости.	1	2		19
Структура сметной стоимости строительства. Состав и виды сметной документации. Договорные цены в строительстве.				15
Раздел 2 Экономическая эффективность инвестиций.				
Основные понятия об инвестиционной деятельности. Основные принципы определения эффективности инвестиций. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Фактор времени в строительстве.	1	2		16
Раздел 3 Ресурсы в строительстве.				
Классификация и структура основных фондов. Оценка основных фондов. Физический и моральный износ. Амортизация основных фондов. Лизинг и его использование организациями строительного комплекса. Состав и источники образования оборотных средств. Определение величин оборотных средств и эффективность их использования. Финансирование и кредитование строительства. Банковская система РФ и кредитование строительства.	1	2		7
Логистика в системе организации материально-технических ресурсов в строительстве. Сущность трудовых ресурсов и производи-				10

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
тельность труда. Методы измерения и оценка производительности труда. Организация оплаты труда в строительстве.				
Раздел 4 Экономика строительных организаций. Основные экономические категории.				
Понятие себестоимости СМР. Сметная себестоимость СМР: понятие, назначение и порядок определения. Плановая себестоимость СМР: понятие, назначение и порядок определения. Фактическая себестоимость СМР: понятие, назначение и порядок определения. Пути снижения себестоимости. Бизнес-план: его назначение, состав, принципы разработки. Прибыль, виды прибыли. Рентабельность в строительстве. Сущность и классификация налогов.	1			13
Налоговые платежи в бюджет, налоги и сборы во внебюджетные фонды. Упрощенная система налогообложения и отчетности для малых предприятий в строительстве. Основные понятия бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс, его содержание и структура. Анализ хозяйственной деятельности строительных организаций. Анализ финансового состояния строительных организаций.				14
ИТОГО по дисциплине	4	6	0	94

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	28
Подготовка к занятиям семинарского типа	26
Подготовка и оформление Расчетно-графическая работа	40
	94

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Ценообразование.	ПК-2	Практическое занятие № 1	Предоставляет локальную смету
Экономическая эффективность инвестиций.		Практическое занятие № 2	Предоставляет экономическое сравнение вариантов конструктивных решений
Ресурсы в строительстве.		Практическое занятие № 3	Предоставляет расчет стоимости машино-часа эксплуатации механизма
Все разделы		Расчетно-графическая работа	Формулирует цель и задачи работы. Обосновывает методы решения поставленных задач. Формулирует результаты своей работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
6 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет</i>			
Практическое занятие № 1-3	В течение семестра	5 баллов за 1 практическое занятие	<p>5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении практиче-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				ского задания студент продемонстрировал неудовлетворительный уровень умений. 0 баллов – задание не выполнено.
	Расчетно-графическая работа	В течение семестра	15 баллов	15 баллов - работа выполнена в полном объеме, в соответствии с предусмотренными нормами проектирования, ответил правильно на все вопросы при защите РГР. 10 баллов - работа выполнена в полном объеме, в соответствии с предусмотренными нормами проектирования, ответы на вопросы при защите были неточными. 5 баллов - работа выполнена с существенными неточностями, показал слабые знания при защите работы. 0 баллов – работа не выполнена.
ИТОГО:		-	30 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

Задания для текущего контроля

Практическое занятие № 1. Составление локальных смет на отдельные виды работ

Составить локальные сметы на общестроительные, внутренние санитарно-технические и электромонтажные работы по исходным данным, представленным в таблицах 7 и 8.

Таблица 7 - Исходные данные для составления локальных смет на общестроительные работы

Наименование работ, единица измерения	Варианты					
	1	2	3	4	5	6
	7	8	9	10	11	12
А. Подземная часть						
Земляные работы						
Разработка грунта II гр. экскаватором «обратная лопата» 0,65 куб. м в отвал, куб. м	1200	1220	2400	1500	1620	1760
	1830	1840	1890	2000	1840	1880
Ручная доработка мокрого грунта II группы, куб.м	200	220	300	350	420	360
	370	310	390	400	340	350
Обратная засыпка грунта II гр. Бульдозером мощностью 79 кВт, куб. м	400	430	440	450	460	410
	420	470	445	410	440	450
Фундаменты, стены подвала						

Устройство песчаного основания под фундаменты, куб. м	210	230	310	370	430	370
	380	320	400	410	350	360
Укладка плит ленточных фундаментов массой 2,4 т объемом 0,96 куб. м при глубине котлована 2,5 м, шт.	227	240	190	238	252	246
	205	199	206	259	230	235
Горизонтальная гидроизоляция стен рубероидом в 2 слоя, кв. м	225	216	220	226	238	232
	235	242	238	254	219	242
Б. Надземная часть						
Стены и перегородки						
Кладка наружных стен из керамического кирпича толщиной 64 см с облицовкой силикатным кирпичом при высоте этажа ... м, куб. м	495	496	512	510	540	488
	515	470	492	480	526	524
Монтаж перемычек массой 0,27 т объемом 0,108 куб., шт.	230	210	242	220	250	245
	250	257	264	260	256	235
Междуэтажные перекрытия						
Монтаж перекрытий из ЖБ плит 1,5 × 6 м с опиранием по контуру, шт.	1124	1240	1280	768	1450	1620
	940	1180	1200	1200	786	1310
Покрытие и кровля						
Утепление покрытия керамзитом, куб. м	130	124	134	108	140	162
	154	120	120	135	184	112
Устройство кровли из 4 слоев рубероида на битумной мастике с защитным слоем из гравия, кв. м	2300	2480	2680	2160	2800	2920
	3080	2400	2160	2700	2845	2358
Полы						
Покрытие из одноцветных керамических плиток на цем. растворе, кв. м	230	212	250	210	270	250
	290	240	210	260	2750	235
Покрытие из линолеума на клее «Бустилат», кв. м	2400	2350	2250	2380	2600	3200
	2800	2550	2150	2620	2560	2350
Окна и двери						
Установка оконных блоков со спаренными переплетами в каменных стенах площадью проема 2,16 кв. м, кв. м	110	126	118	132	114	455
	384	103	126	142	126	145
Установка дверных блоков во внутренних каменных стенах и перегородках площадью проема 1,88 кв. м, кв. м	264	273	301	310	291	470
	357	395	423	282	404	367
Внутренние отделочные работы						
Улучшенная штукатурка стен по кирпичу цементным раствором, 100 кв. м	115	120	123	135	103	142
	126	114	132	122	119	128
Облицовка кирпичных стен керамическими плитками при высоте этажа ... м, кв. м	1150	1312	1230	1350	1100	1416
	1255	1186	1300	1220	1150	1250
Улучшенная масляная окраска дверных заполнений, кв. м	1056	1092	1214	1642	1476	1880
	1184	1580	1575	1408	1616	1468

Таблица 8 - Исходные данные для составления сметной документации

Вариант	Наименование объекта	Строительный объем, куб. м	Расстояние транспортировки грунта, км	Наибольшая масса монтажного элемента, т	Высота этажа/ Кол-во этажей	Место строительства
---------	----------------------	----------------------------	---------------------------------------	---	-----------------------------	---------------------

1	Школа	4200	1	4,5	3,3 / 4	Сокол
2	Лаборатория	7000	6	6	3,3 / 6	Вологда
3	Детский сад	2100	7	3,5	3,3 / 2	Череповец
4	Швейная фабрика	10500	4	5,5	3,6 / 4	В. Устюг
5	Гараж	2800	5	10	9,6 / 1	Шексна
6	Санаторий	8700	6	4,9	3,3 / 7	Вологда
7	Жилой дом	8500	3	5	2,7 / 5	Хабаровск
8	Жилой дом	9000	8	5	2,7 / 9	Вытегра
9	Зернохранилище	3500	9	7,5	3,6 / 6	Сокол
10	Типография	11000	10	6,5	3,6 / 4	В. Устюг
11	Торговый центр	8600	4	5	3,6 / 2	Бабаево
12	Дом быта	4600	3	5	3,3 / 3	Вожега

**Практическое занятие № 2. Экономическое сравнение вариантов
строительно-конструктивных решений.**

Задача: проанализировав итоги работы за предыдущий год, АО «Стройка» решило направить часть свободных денежных средств в инвестиционную сферу. Было решено изучить два возможных варианта использования типовых несущих конструкций из различных материалов (железобетон, металл, дерево-метал).

Произвести экономическое сравнение вариантов строительно-конструктивных решений.

**Практическое занятие № 3. Расчет стоимости машино-часа эксплуатации
механизма (основных фондов).**

Произвести расчет стоимости машино-часа эксплуатации механизма (основных фондов):

- бульдозер ДТ 75;
- бульдозер ЧТЗ-100;
- бульдозер ЧТЗ Т-130;
- бульдозер ЧТЗ Т-170;
- экскаватор ЭО-2621;
- экскаватор ЭО-4226;
- экскаватор ЭО-5119;
- КАМАЗ-43255-69 (G5);
- КАМАЗ-65111-50;
- КАМАЗ-65115-48 (A5);

Комплект заданий для расчетно-графической работы

Тема «Определение сметной стоимости строительства зданий и сооружений».

РГР состоит из трех частей:

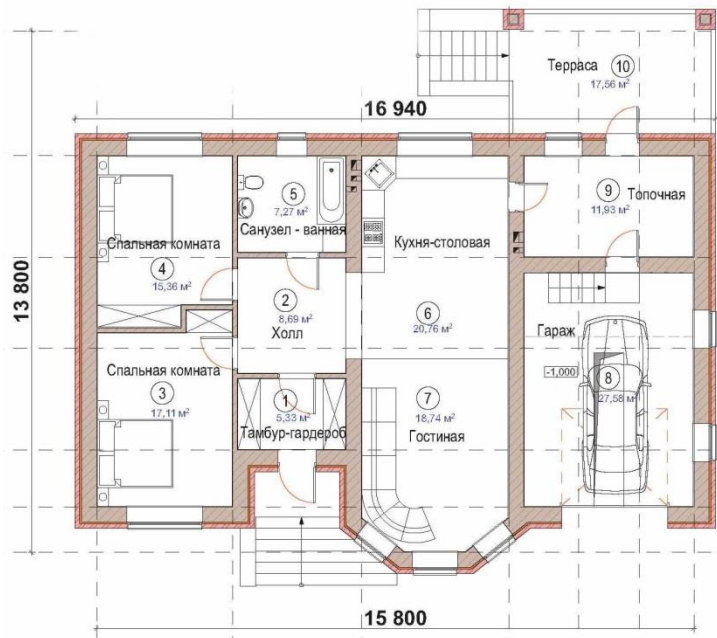
- локальный сметный расчет на общестроительные работы;
- объектный сметный расчет;
- сводный сметный расчет стоимости строительства.

Варианты:

1)



2)



3)



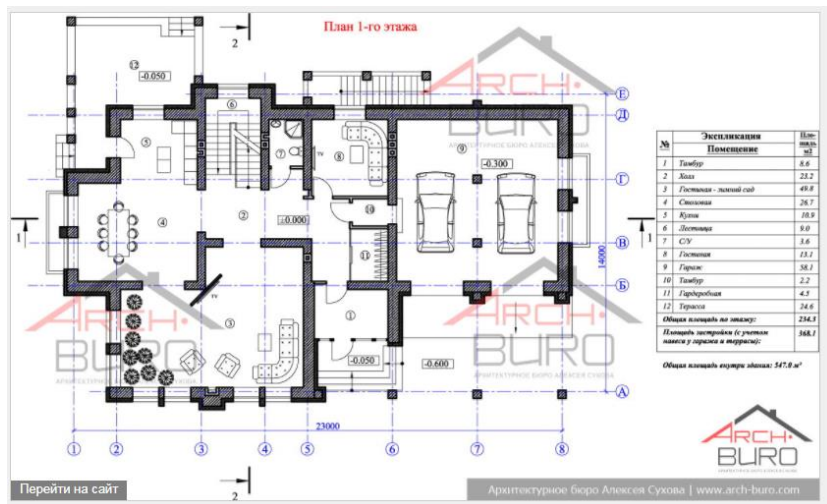
4)



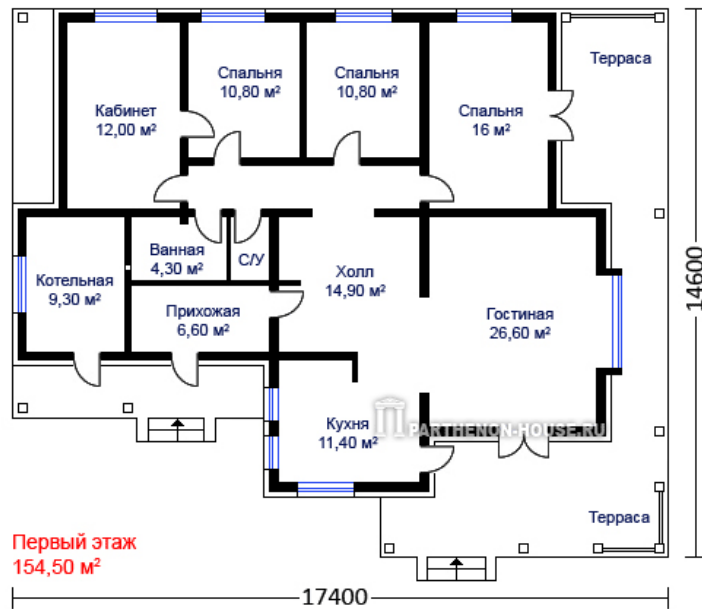
5)



б)

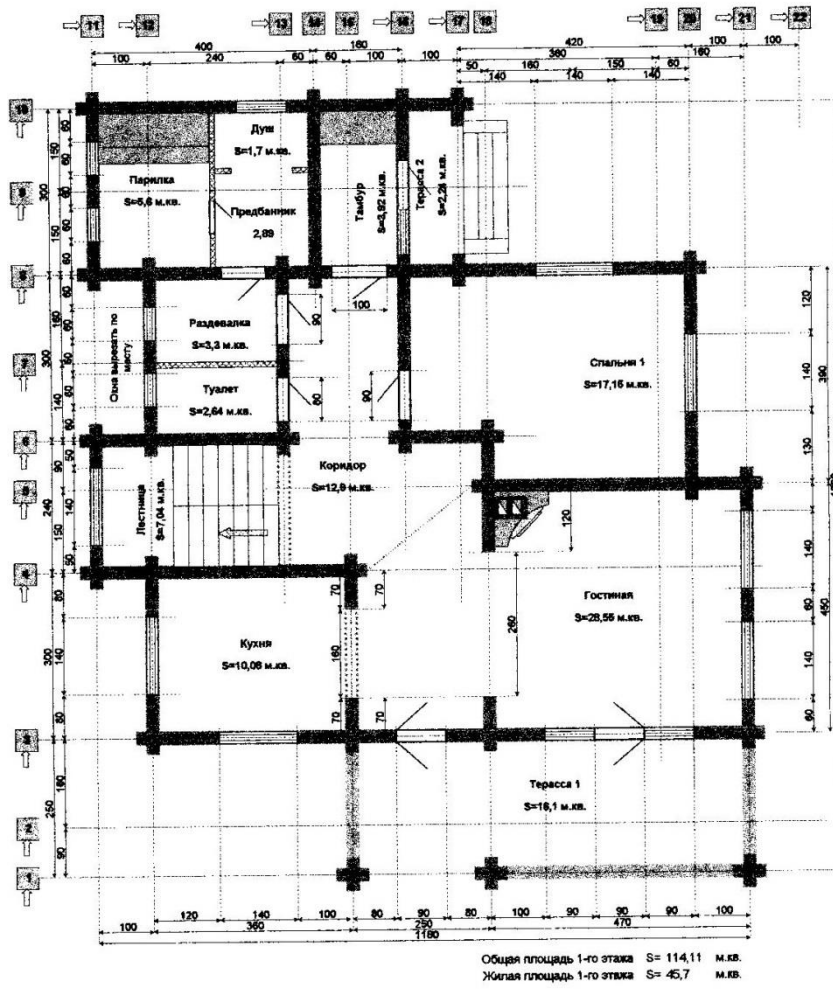


7)

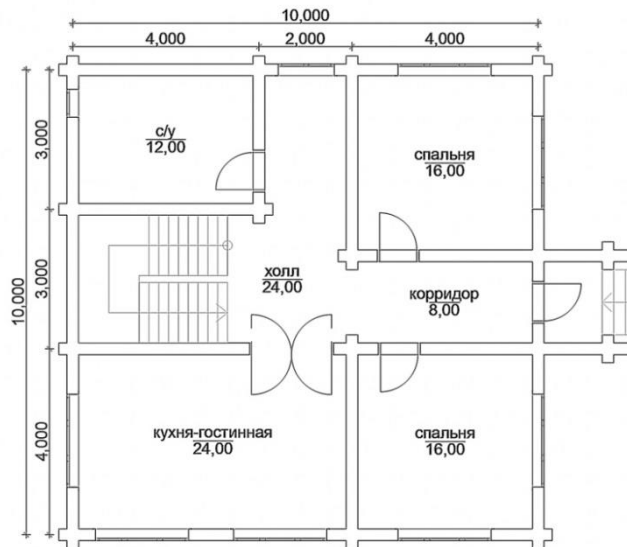


8)

План 1-го этажа



9)



10)



8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Давиденко, В. П. Экономика архитектурных решений и строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Давиденко, Л. Т. Киселёва. – Самара : СГАСУ, ЭБС АСВ, 2013. – 162 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20541.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
2. Ефименко И.Б. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Ефименко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ГроссМедиа, 2008. — 156 с. — 978-5-476-00524-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/920.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
3. Загидуллина, Г. М. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Загидуллина, А. И. Романова. – 2 изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
4. Кияткина Е.П. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Кияткина, С.В. Федорова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — 978-5-9585-0462-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20450.html>
5. Королева М.А. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 264 с. — 978-5-7996-1224-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68518.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
6. Экономика строительства : учебное пособие для вузов / под общ.ред. В. В. Бузырева. – М.: Академия, 2010; 2006. - 336с.

8.2 Дополнительная литература

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2004 г. № 190-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 1 (часть 1). – Ст. 16.
2. Корабельникова, С. С. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Корабельникова. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 165 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49971.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
3. Олейник, П. П. Организация строительного производства [Электронный ресурс] : монография / П. П. Олейник. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 599 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13193.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
4. Опарина, Л. А. Экономика и организация архитектурного проектирования и строительства [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Опарина, Р.Ю. Опарин. – Иваново : Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 268 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17760.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
5. Плотников, А. Н. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Плотников. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
6. Самуэльсон, П.А. Экономика: В 2 т. Т.1 / П. А. Самуэльсон. - М.: АЛГОН: Машиностроение, 1997. - 334с.
7. Самуэльсон, П.А. Экономика: В 2 т. Т.2 / П. А. Самуэльсон. - М.: АЛГОН: Машиностроение, 1997. - 416с.
8. СНиП 12-01-2014. Организация строительства / Госстрой России. – М. : ЦИП Госстроя, 1995. – 57 с.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Техничко-экономическая оценка зданий и сооружений затратным методом: учеб. пос. / О.Е. Сысоев – М.: Издательство Ассоциации строительных вузов , 2004. – 120с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. «Российское образование» - федеральный портал <http://www.edu.ru/index.php>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Федеральная университетская компьютерная сеть России <http://www.runnet.ru/>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Вся техническая литература: <http://www.tehlit.ru/>
2. Электронный ресурс стройконсультант: <http://www.stroykonsultant.com/>
3. Электронный ресурс национального объединения строителей: <http://nostroy.ru/>

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
 2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 8 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
212/1	Вычислительный центр ФКС	7 штук ПЭВМ Intel Core i3-2100 1 штука ПЭВМ Intel Core i3-2300 2ПЭВМ Core-2 2ПЭВМ Core Duo Проектор BenoQMX518

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необ-

ходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.