

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР



Г.П. Старинов

2019 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений

Направление подготовки	07.03.03
Направленность (профиль) образовательной программы	Дизайн архитектурной среды
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
5	9	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра СИА

Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы  
доцент, канд. экон. наук

  
«13» август 2019 г.

СОГЛАСОВАНО


Директор библиотеки

  
«24» август 2019 г.

Заведующий кафедрой  
(обеспечивающей) «СиА»

  
«24» август 2019 г.

Заведующий кафедрой  
«Дизайн архитектурной среды»

  
«25» август 2019 г.

Декан факультета «Кадастра и  
строительства»

  
«25» август 2019 г.

Начальник учебно-методического  
управления

  
«29» август 2019 г.

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 510 от 08.06.2017, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование архитектурной среды» по направлению 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение особенностей архитектурной деятельности в условиях рыночных экономических отношений;</li><li>- изучение методов взаимодействия архитектора с заказчиком;</li><li>- освоение методов организации процесса архитектурного проектирования;</li><li>- изучение экономических законов применительно к практической деятельности;</li><li>- освоение путей достижения рентабельности строительства по архитектурному проекту</li></ul>
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация архитектурно-дизайнерской деятельности.</li><li>2. Экономика архитектурных решений</li></ol>

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать функции субъектов строительства и их организационную структуру;</li><li>- уметь проектировать организационную структуру архитектурно-дизайнерских решений;</li><li>- владеть навыками определения стоимости архитектурно-дизайнерских проектов</li></ul>

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>профессиональной деятельности. УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	
<b>Общепрофессиональные</b>		
<p>ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах</p>	<p>ОПК-3.1. Знает состав чертежей проектной документации, требования к различным типам градостроительных и средовых объектов. ОПК-3.2. Умеет оформлять презентаций проектных решений и участвовать в сопровождении проектной документации на этапах согласований, использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке архитектурно-дизайнерских проектных решений. ОПК-3.3. Владеет навыками разработки средовых объектов и комплексов и их наполнения, оформления и представления проектных решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать состав проектной документации при проектировании различных архитектурных объектов;</li> <li>- уметь представлять проект в виде презентационного материала и следить за согласованием различных этапов проектной документации;</li> <li>- владеть навыками проектирования архитектурно-дизайнерских объектов</li> </ul>
<p>ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов</p>	<p>ОПК-4.1. Знает объемно-пространственные, функциональные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов, основы проектирования конструктивных решений и средовых составляющих объектов архитектурной среды, основные строительные материалы, изделия и конструкции, основные технологии производства строительных и монтажных работ. ОПК-4.2. Умеет выполнять сводный анализ исходных данных, разработку проектной документации, проводить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные этапы архитектурного проектирования, строительные материалы и конструкции;</li> <li>- уметь анализировать исходные данные проекта и проводить расчет технико-экономических показателей;</li> <li>- владеть навыками в разработке заданий на проектирование объектов среды</li> </ul>

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>поиск проектного решения, провести расчёт технико-экономических показателей предлагаемого проектного решения. ОПК-4.3.</p> <p>Владеет навыками разработки задания на проектирование средовых объектов, комплексов и их наполнения, разработки проектного решения проектируемого объекта архитектурной среды в соответствии с особенностями.</p>	
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК-1 способен создавать архитектурно-дизайнерские проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству Российской Федерации на всех стадиях разработки и оценки завершённого проекта согласно критериям проектной программы</p>	<p>ПК-1.1. Знает методы архитектурно-дизайнерского проектирования, требования нормативных документов к различным типам средовых объектов архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства.</p> <p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и оформлять проектную документацию, проводить технико-экономические расчёты проектных решений, использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства.</p>	<p>- знать принципы архитектурно-дизайнерского проектирования и требования к проектированию различных видов архитектурного проектирования;</p> <p>- уметь оформлять и презентовать проектную документацию с помощью компьютерного моделирования;</p> <p>- владеть навыками поиска архитектурно-дизайнерских решений для объектов среды</p>

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений» изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик:

- Конструкции как формообразующий фактор в проектировании городской среды;
- Архитектурная физика;

- Конструкции в архитектуре и дизайне;
- Архитектурное материаловедение;
- Формирование безбарьерной среды;
- Прикладная механика;
- Инженерные системы и оборудование средовых комплексов;
- Проектирование архитектурной среды;
- Производственная практика (проектно-технологическая практика), 8 семестр.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений», будут востребованы при изучении последующих дисциплин:

- Производственная практика (преддипломная практика);
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

#### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	36
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	12
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	108
Промежуточная аттестация обучающихся - Зачет с оценкой	

#### **5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1 Организация архитектурно-дизайнерской деятельности</b>				
Тема 1. Система строительной организации в строительстве	2	2	-	8
Тема 2. Структура проектной организации	2	2	-	8
Тема 3. Структура заказчика	-	2	-	8
<b>Раздел 2 Экономика архитектурных решений</b>				
Тема 4. Экономика архитектурных решений	2	2	-	8
Тема 5. Сметное дело	-	2	-	8
Тема 6. Основные и оборотные средства, амортизационные отчисления	2	2	-	8
Тема 7. Ценообразование в строительстве	-	2	-	8
Тема 8. Определение стоимости на обмерные работы и обследование зданий и сооружений	2	2	-	8
Тема 9. Составление локальных смет на отдельные виды работ	-	2	-	8
Тема 10. Составление объектной сметы на возведение здания	-	2	-	8
Тема 10. Составление сметы на проектные работы	-	2	-	10
Тема 11. Составление сводного сметного расчета строительства объекта	2	2	-	28
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>108</b>

#### **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	30
Подготовка к занятиям семинарского типа	30
Подготовка и оформление - РГР	48
	108

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Экономика архитектурных решений.	УК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Практическое задание №1	Предоставляет локальную смету
		Практическое задание №2	Предоставляет объектную смету
		Практическое задание №3	Предоставляет смету на проектные работы
		Практическое задание №4	Предоставляет сводный сметный расчет
Все разделы	УК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	РГР	Формулирует цель и задачи работы. Обосновывает методы решения поставленных задач. Формулирует результаты своей работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
9 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i>				
	Практическое задание №1	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного мате-
	Практическое задание №2	В течение семестра	5 баллов	
	Практическое задание №3	В течение семестра	5 баллов	
	Практическое задание №4	В течение семестра	5 баллов	



	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				риала. 2 балла - при выполнении практического задания студент продемонстрировал неудовлетворительный уровень умений. 0 баллов – задание не выполнено
	РГР	В течение семестра	80 баллов	80-65 баллов - работа выполнена в полном объеме, в соответствии с предусмотренными нормами проектирования, ответил правильно на все вопросы при защите РГР. 64-50 баллов - работа выполнена в полном объеме, в соответствии с предусмотренными нормами проектирования, ответы на вопросы при защите были неточными. 49-35 баллов - работа выполнена с существенными неточностями, показал слабые знания при защите работы.
	ИТОГО:	-	100 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

**Задания для текущего контроля  
Темы практических заданий:**

Практическое задание № 1. Составление локальных смет на отдельные виды работ

Составить локальные сметы на общестроительные, внутренние санитарно-технические и электромонтажные работы по исходным данным, представленным в таблицах 7 и 8.

Таблица 7 - Исходные данные для составления локальных смет на общестроительные работы

Наименование работ, единица измерения	Варианты					
	1	2	3	4	5	6

	7	8	9	10	11	12
<b>А. Подземная часть</b>						
<b>Земляные работы</b>						
Разработка грунта II гр. экскаватором «обратная лопата» 0,65 куб. м в отвал, куб. м	1200	1220	2400	1500	1620	1760
	1830	1840	1890	2000	1840	1880
Ручная доработка мокрого грунта II группы, куб.м	200	220	300	350	420	360
	370	310	390	400	340	350
Обратная засыпка грунта II гр. Бульдозером мощностью 79 кВт, куб. м	400	430	440	450	460	410
	420	470	445	410	440	450
<b>Фундаменты, стены подвала</b>						
Устройство песчаного основания под фундаменты, куб. м	210	230	310	370	430	370
	380	320	400	410	350	360
Укладка плит ленточных фундаментов массой 2,4 т объемом 0,96 куб. м при глубине котлована 2,5 м, шт.	227	240	190	238	252	246
	205	199	206	259	230	235
Горизонтальная гидроизоляция стен рубероидом в 2 слоя, кв. м	225	216	220	226	238	232
	235	242	238	254	219	242
<b>Б. Надземная часть</b>						
<b>Стены и перегородки</b>						
Кладка наружных стен из керамического кирпича толщиной 64 см с облицовкой силикатным кирпичом при высоте этажа ... м, куб. м	495	496	512	510	540	488
	515	470	492	480	526	524
Монтаж перемычек массой 0,27 т объемом 0,108 куб., шт.	230	210	242	220	250	245
	250	257	264	260	256	235
<b>Междуэтажные перекрытия</b>						
Монтаж перекрытий из ЖБ плит 1,5 × 6 м с опиранием по контуру, шт.	1124	1240	1280	768	1450	1620
	940	1180	1200	1200	786	1310
<b>Покрытие и кровля</b>						
Утепление покрытия керамзитом, куб. м	130	124	134	108	140	162
	154	120	120	135	184	112
Устройство кровли из 4 слоев рубероида на битумной мастике с защитным слоем из гравия, кв. м	2300	2480	2680	2160	2800	2920
	3080	2400	2160	2700	2845	2358
<b>Полы</b>						
Покрытие из одноцветных керамических плиток на цем. растворе, кв. м	230	212	250	210	270	250
	290	240	210	260	2750	235
Покрытие из линолеума на клее «Бустилат», кв. м	2400	2350	2250	2380	2600	3200
	2800	2550	2150	2620	2560	2350
<b>Окна и двери</b>						
Установка оконных блоков со спаренными переплетами в каменных стенах площадью проема 2,16 кв. м, кв. м	110	126	118	132	114	455
	384	103	126	142	126	145
Установка дверных блоков во внутренних каменных стенах и перегородках площадью проема 1,88 кв. м, кв. м	264	273	301	310	291	470
	357	395	423	282	404	367

<b>Внутренние отделочные работы</b>						
Улучшенная штукатурка стен по кирпичу цементным раствором, 100 кв. м	115	120	123	135	103	142
	126	114	132	122	119	128
Облицовка кирпичных стен керамическими плитками при высоте этажа ... м, кв. м	1150	1312	1230	1350	1100	1416
	1255	1186	1300	1220	1150	1250
Улучшенная масляная окраска дверных заполнений, кв. м	1056	1092	1214	1642	1476	1880
	1184	1580	1575	1408	1616	1468

Таблица 8 - Исходные данные для составления сметной документации

Вариант	Наименование объекта	Строительный объем, куб. м	Расстояние транспортировки грунта, км	Наибольшая масса монтажного элемента, т	Высота этажа/ Кол-во этажей	Место строительства
1	Школа	4200	1	4,5	3,3 / 4	Сокол
2	Лаборатория	7000	6	6	3,3 / 6	Вологда
3	Детский сад	2100	7	3,5	3,3 / 2	Череповец
4	Швейная фабрика	10500	4	5,5	3,6 / 4	В. Устюг
5	Гараж	2800	5	10	9,6 / 1	Шексна
6	Санаторий	8700	6	4,9	3,3 / 7	Вологда
7	Жилой дом	8500	3	5	2,7 / 5	Хабаровск
8	Жилой дом	9000	8	5	2,7 / 9	Вытегра
9	Зернохранилище	3500	9	7,5	3,6 / 6	Сокол
10	Типография	11000	10	6,5	3,6 / 4	В. Устюг
11	Торговый центр	8600	4	5	3,6 / 2	Бабаево
12	Дом быта	4600	3	5	3,3 / 3	Вожега

**Практическое задание № 2. Составление объектной сметы на возведение здания**

Составить объектную смету по исходным данным практического задания №1 и составленным локальным сметам на общестроительные, санитарно-технические и электромонтажные работы.

**Практическое задание № 3. Составление сметы на проектные работы.**

Составить сметный расчет на проектные работы по исходным данным практических занятий 1 и 2.

**Практическое задание № 4. Составление сводного сметного расчета строительства объекта**

Составить сводный сметный расчет по исходным данным практических заданий 1, 2 и 3.

**Темы расчетно-графических работ:**

Тема: «Организация архитектурного проектирования и реализация архитектурного проекта». Разработать структуры проектной организации в соответствии с функцией и стратегией развития организации. Определить сметную стоимость проектно-дизайнерских работ.

Цель РГР – приобрести навыки по организации и экономическому анализу архитектурного планирования в соответствии с действующими нормами и правилами.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

- 1 Давиденко, В. П. Экономика архитектурных решений и строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Давиденко, Л. Т. Киселёва. – Самара : СГАСУ, ЭБС АСВ, 2013. – 162 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20541.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
- 2 Загидуллина, Г. М. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Загидуллина, А. И. Романова. – 2 изд. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
- 3 Олейник, П. П. Прогрессивные организационные решения подготовительного периода [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. П. Олейник, С. П. Олейник. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 84 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13196.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
- 4 Экономика строительства : учебное пособие для вузов / под общ.ред. В. В. Бузырева. – М.: Академия, 2010; 2006. - 336с.

### **8.2 Дополнительная литература**

- 1 Градостроительный кодекс Российской Федерации : федер. закон от 29 дек. 2004 г. № 190-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2005. – № 1 (часть 1). – Ст. 16.
- 2 Корабельникова, С. С. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Корабельникова. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 165 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49971.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
- 3 Олейник, П. П. Организация строительного производства [Электронный ресурс] : монография / П. П. Олейник. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 599 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13193.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
- 4 Опарина, Л. А. Экономика и организация архитектурного проектирования и строительства [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Опарина, Р.Ю. Опарин. – Иваново : Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 268 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17760.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
- 5 Плотников, А. Н. Экономика строительства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Плотников. – М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
- 6 Самуэльсон, П.А. Экономика: В 2 т. Т.1 / П. А. Самуэльсон. - М.: АЛГОН: Машиностроение, 1997. - 334с.
- 7 Самуэльсон, П.А. Экономика: В 2 т. Т.2 / П. А. Самуэльсон. - М.: АЛГОН: Машиностроение, 1997. - 416с

### 8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Определение сметной стоимости строительства зданий и сооружений в период становления рыночной экономики при выполнении курсовых и дипломных проектов. Учебное пособие, О.Е. Сысоев, 1996г.
2. Техничко- экономическая оценка зданий и сооружений затратным методом. Учебное пособие, О.Е. Сысоев, 2000г.
3. Техничко- экономическая оценка зданий и сооружений затратным методом. Учебное пособие, О.Е. Сысоев, 2004г.

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog/php?>, ограниченный - Договор № ЕП44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019г. с 17 апреля 2019 г. по 17 апреля 2020 г.
2. IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog/php?>, ограниченный - Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019г. с 27 марта 2019 г. по 27 марта 2020 г.
3. eLIBRARY. : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019г. с 15 апреля 2019 г. по 15 апреля 2028 г.

### 8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля)

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный - Загл. с экрана.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный - Загл. с экрана.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный - Загл. с экрана.
4. Научная электронная библиотека eLibrary. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный - Загл. с экрана.

### 8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
MicrosoftImaginePremium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке:

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия препода-

вателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует.

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:  
Отсутствует.

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);



- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.