

0078a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Факультет авиационной и морской техники  
Красильникова О.А.  
«11» 04 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологическая безопасность»

Направление подготовки	23.03.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль) образовательной программы	Организация перевозок и управление в единой транспортной системе
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	6	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Кадастры и техносферная безопасность»

Комсомольск-на-Амуре  
2021

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Доцент, Кандидат технических наук

 Никифорова Г.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Кадастры и техносферная безопасность»

 Муллер Н.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кафедра «Кораблестроение»

 Каменских И.В.

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технология грузовых перевозок» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 911, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Организация перевозок и управление в единой транспортной системе» по направлению подготовки «23.03.01 Технология транспортных процессов».

Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники: «Протокол КС» (02 19.02.2021).

НЗ-15 Инструкции по экологической безопасности.

Задачи дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: - знать классификацию источников и факторов экологического риска; - владеть оценкой экологической опасности при эксплуатации различных видов транспорта; - знать критерии обеспечения экологической безопасности; - владеть методами и средствами обеспечения экологической безопасности; санитарно-эпидемиологическое благополучия населения.
Основные разделы / темы дисциплины	Экологическая безопасность: стратегия выживания Мониторинг окружающей среды Обеспечение экологической безопасности предприятий Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Экологическая безопасность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-2</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;	<b>ОПК-2.1</b> Знает научные основы технологических процессов в области транспортных систем; виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную дея-	Знания о нормативных и законодательных актах по экологическим аспектам, используемых при эксплуатации различных видов транспорта, их роли в обеспечении экологических воздействий на окружающую среду. Уметь учитывать в расчетах

	<p>тельность; требования и законы функционирования рынка</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Умеет анализировать информацию и применять критерии эффективности к конкретным задачам профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-2.3</b> Владеет навыками использования основных положений и методов экономических, экологических и социальных наук при осуществлении профессиональной деятельности; методами оценки потребности в ресурсах</p>	<p>экологические требования, предъявляемые к различным видам транспорта как химических, так и физических.</p> <p>Знания о влиянии на жителей городских агломераций различных факторов (производственной среды, бытовой среды, социальных параметров), которые влияют на их здоровье</p> <p>Знания о контроле (мониторинге) за изменяющимися экологическими требованиями к различным видам транспортных средств</p>
--	--	--

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологическая безопасность» изучается на 3 курсе, 6 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной дисциплине обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Физическая культура и спорт», «Экономическая теория», «Общий курс транспорта», «Менеджмент», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы бухгалтерского учета».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Экологическая безопасность», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Транспортное право», «Транспортная психология».

Дисциплина «Экологическая безопасность» в рамках воспитательной работы направлена на воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108

<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10
<b>В том числе:</b>	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
в том числе в форме практической подготовки	1
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4
в том числе в форме практической подготовки	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1 Экологическая безопасность: стратегия выживания</b>				
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и определения. Общий алгоритм оценки и управления экологическим риском. Основные принципы защиты окружающей среды	0,25		-	2
<b>Тема 1.2</b> Концептуальные направления деятельности по снижению экологических рисков	0,25		-	2
<b>Тема 1.3</b> Передвижные источники	1		1*	20

загрязнения окружающей среды (автотранспорт, речные и морские суда, железнодорожный и авиационный транспорт)				
<b>ИТОГО по разделу 1</b>	1,5		1*	24
<b>Раздел 2 Мониторинг окружающей среды</b>				
<b>Тема 2.1</b> Классификация факторов окружающей среды. Понятие качества окружающей среды. Пороговая концепция	0,5		-	4
<b>Тема 2.2</b> Нормы качества окружающей среды и регламентирующие их документы	0,5		-	10
<b>Тема 2.3</b> Виды и особенности экологического и социально-гигиенического мониторинга	0,5		-	8
<b>ИТОГО по разделу 2</b>	1,5		-	22
<b>Раздел 3 Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения</b>				
<b>Тема 3.1</b> Заболевания экологической этиологии	0,5		-	4
<b>Тема 3.2</b> Оценка риска здоровью от действия канцерогенов. Меры защиты и профилактики	0,5		1	12
<b>Тема 3.3</b> Оценка риска здоровью от действия неканцерогенных веществ. Меры защиты и профилактики	0,5		-	8
<b>ИТОГО по разделу 3</b>	1,5		1	24
<b>Раздел 4 Обеспечение экологической безопасности предприятий</b>				
<b>Тема 4.1</b> Обеспечение экологической безопасности при воздействии выбросов предприятия на воздушную среду	0,5*		2	7
<b>Тема 4.2</b> Обеспечение экологической безопасности при воздействии сбросов предприятия в водную среду	0,5*		-	7
<b>Тема 4.3</b> Безопасное обращение с отходами производства и потребления	0,5		-	10
<b>ИТОГО по разделу 4</b>	1,5/1*		2	24

<b>ИТОГО по дисциплине</b>	6/1*		4/1*	94
----------------------------	------	--	------	----

\* - форме практической подготовки

## **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	33
Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	31
Выполнение, подготовка и оформление контрольной работы	30
	94

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Список основной учебной литературы**

1. Экология урбанизированных территорий: учебное пособие / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Д. А. Пацыкайлик; под ред. М. Г. Ясовеева. - М.: ИНФРА-М; Минск: Новое знание, 2015. - 293 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный (дата обращения 31.01.21). - Режим доступа: по подписке.

2. Мазур. И.И. Курс инженерной экологии: учебник для вузов/ И.И. Мазур, О.И. Молдаванов. - М.: Высшая школа, 1999. - 447 с.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. Э. А. Арустамова. - 22-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 446 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091487> (дата обращения: 31.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Дмитриев, В.В. Прикладная экология: учебник для вузов / В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин. - М.: Академия, 2008. - 599с.

3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. - М.: Юрайт, 2017. - 434с.
4. Павлова, Е.И. Экология транспорта: учебник для вузов / Е. И. Павлова. - М.: Высшая школа, 2006. - 344с.
5. Экологическая и продовольственная безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман [и др.] - М. : ИНФРА-М, 2016. - 240 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091487> (дата обращения: 31.01.2021). - Режим доступа: по подписке.
6. Сурикова, Т.Б. Экологический мониторинг: учебник для вузов / Т. Б. Сурикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол: Изд-во ТНТ, 2014. - 343с.
7. Квашнин, И.М. Промышленные выбросы в атмосферу. Инженерные расчёты и инвентаризация / И. М. Квашнин. - М.: АВОК-ПРЕСС, 2005. - 392с.
8. Егоров, А.Ф. Анализ риска, оценка последствий аварий и управление безопасностью химических, нефтеперерабатывающих и нефтехимических производств: Учебное пособие для вузов / А. Ф. Егоров, Т. В. Савицкая. - М.: КолосС, 2010. - 526с.
9. Кривошеин, Д.А. Основы экологической безопасности производств: учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Федотова. - СПб.: Лань, 2015. - 332с.
10. Ларионов, Н.М. Промышленная экология: учебник для бакалавров / Н. М. Ларионов, А. С. Рябышенков. - М.: Юрайт, 2014; 2012. - 495с.
11. Основы инженерной экологии: учебное пособие для вузов / В. В. Денисов, И. А. Денисова, В. В. Гутенев, Л. Н. Фесенко; Под ред. В.В. Денисова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 623с.

### 8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

- 1 Оценка эффективности применения методов и средств обеспечения экологической безопасности технологических процессов и производств: Методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Экологическая безопасность» для студентов всех специальностей /Сост. И. П. Степанова – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2018.- 13 с
- 2 Экологическая безопасность: Методические указания для выполнения лабораторных работ по дисциплине «Экологическая безопасность» /Сост. И.П. Степанова – Комсомольск – на - Амуре: ФГБУ ВО «Комсомольский – на - Амуре гос. ун-т», 2018. – 114 с.
- 3 Комплексная оценка риска здоровью работающих групп населения от действия канцерогенов, загрязняющих окружающую и производственную среду, и от курения: Методические указания к контрольной работе по дисциплине «Экологическая безопасность» для студентов всех специальностей / Сост. И. П. Степанова – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2018.- 13 с.

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020 г. Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г	с 17 апреля 2020 г. по 17 апреля 2021 г. с 17 апреля 2021 г. по 16 апреля 2022 г
Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks	с 27 марта 2020 г. по 27 марта 2021 г.



ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.	с 27 марта 2021 г. по 27 марта 2022 г
Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44//12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г. Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г	с 02 марта по 02 марта 2029 г.  с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г
Образовательная платформа Юрайт (только с 07 февраля 2021 г.) Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.	с 07 февраля 2021 г. по 07 февраля 2022 г
«Сетевая электронная библиотека технических вузов» на платформе ЭБС «Лань». Договор на оказание услуг № СЭБ НВ-228 от 14 июля 2020 г. с 14 июля 2020 г. по 31 декабря 2023 г.	с 14 июля 2020 г. по 31 декабря 2023 г
Информационно-справочные системы «Кодекс»/«Техэксперт». Соглашение о сотрудничестве № 27/20 от 31 мая 2020 г. Соглашение о сотрудничестве № 17/21 от 31 мая 2021 г.	с 31 мая 2020 г. по 31 мая 2021 г. с 31 мая 2021 г. по 31 мая 2022 г

### 8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Электронный портал научной литературы [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://window.edu.ru>
4. Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный]: <http://www.mnr.gov.ru/>
5. Особо охраняемые природные территории РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный]: <http://www.zapoved.ru/>
6. Всероссийский экологический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный]: <http://ecoportal.su/>
7. Министерство экономического развития РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный]: [http:// www.economy.gov.ru/](http://www.economy.gov.ru/)
8. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный]: [http:// www.mgi.ru/](http://www.mgi.ru/)

### 8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Бессрочное использование. Неограниченное количество. Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>
Консультант Плюс	Сетевая, бессрочное пользование, Договор № 45 от 17 мая 2017

## 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (лабораторными) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по лабораторным занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
213/1	Лаборатория Охраны окружающей среды	Аспирационный психрометр Ассмана; Стационарный психрометр Августа; Анемометр чашечный; Анемометр ручной электронный АРЭ-М; Термометр; Черный шар; Барометр; Барометр – анероид
		Лабораторная установка для исследования шума (источники шума); Шумомер RFT; Шумомер ВШВ-003.
		Универсальный анализатор УГ-1, пробоотборник НП-3М

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия.

Для изучения дисциплины подготовлены презентации по темам лекционных занятий.

#### **Лабораторные занятия.**

Аудитории для лабораторных занятий укомплектованы специализированной мебелью, необходимыми приборами и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 228 корпус № 1).

## **11 Иные сведения**

## **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****по дисциплине****«Экологическая безопасность»**

Направление подготовки	23.03.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль) образовательной программы	Организация перевозок и управление в единой транспортной системе
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	6	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Кадастры и техносферная безопасность»

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-2</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;	<p><b>ОПК-2.1</b> Знает научные основы технологических процессов в области транспортных систем; виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; требования и законы функционирования рынка</p> <p><b>ОПК-2.2</b> Умеет анализировать информацию и применять критерии эффективности к конкретным задачам профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-2.3</b> Владеет навыками использования основных положений и методов экономических, экологических и социальных наук при осуществлении профессиональной деятельности; методами оценки потребности в ресурсах</p>	<p>Знания о нормативных и законодательных актах по экологическим аспектам, используемых при эксплуатации различных видов транспорта, их роли в обеспечении экологических воздействий на окружающую среду.</p> <p>Уметь учитывать в расчетах экологические требования, предъявляемые к различным видам транспорта как химических, так и физических.</p> <p>Знания о влиянии на жителя городских агломераций различных факторов (производственной среды, бытовой среды, социальных параметров), которые влияют на их здоровье</p> <p>Знания о контроле (мониторинге) за изменяющимися экологическими требованиями к различным видам транспортных средств</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<b>Раздел 1</b> Экологическая безопасность: стратегия выживания	ОПК-2	Лабораторная работа 1	Знает список веществ, выбрасываемый автотранспортом. Умеет определять характер действия загрязнителей. Знает стратегию защиты населения от действия выбросов автотранспорта

<b>Раздел 4</b> Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	ОПК-2	Лабораторная работа 2	Умеет рассчитать распределение материальных потоков вещества, отходящего от технологического источника с учетом наличия вентиляции и газоочистных устройств, сбросы по данным измерений концентраций загрязнителей и расходу сточных вод. Умеет идентифицировать списки веществ от основных технологических процессов. Знает методы безопасного обращения с отходами производства и потребления. Может рассчитать платежи за выбросы, сбросы, за размещение отходов.
--	-------	-----------------------	---

**2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
6 семестр <b>Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»</b>			
Лабораторное задание № 1	В течение сессии	2 балла	<i>2 балла</i> - Владеет навыками расчета выбросов от автотранспорта. Знает стратегию защиты населения от действия выбросов автотранспорта; <i>1 балл</i> - при выполнении практического задания студент допускает ошибки; <i>0 баллов</i> – задание не выполнено.
Лабораторное за-	В течение	2 балла	<i>2 балла</i> - умеет рассчитать выбросы от



дание № 2	сессии		технологических источников и платежи за выбросы; 1 балл – делает ошибки в расчетах; 0 баллов – задание не выполнено.
Контрольная работа (К)	В течение сессии	16 балла	16 баллов - студент решил все поставленные в контрольной работе задачи. Своевременно сдал и хорошо оформил работу. В ходе обсуждения результатов контрольной работы студент продемонстрировал хорошие знания. 6 баллов - студент решил все поставленные в контрольной работе задачи. Своевременно сдал и хорошо оформил работу. В ходе обсуждения результатов контрольной работы было допущено много ошибок. 0 баллов – работа не выполнена.
Итоговый тест по курсу	В течение сессии	5 баллов	5 баллов - 91-100 % правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла - 71-90 % % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 балла - 61-70 % правильных ответов – средний уровень знаний; 2 балла - 51-60 % правильных ответов – низкий уровень знаний; 0 баллов - 0-50 % правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
<b>ИТОГО:</b>		25 баллов	
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>			

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

### **3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Лабораторное задание № 1**

**Исследование химического загрязнения воздушной среды городов передвижными источниками (участок автомагистрали)**

1 Формирование математической модели выбросов автомагистрали для следующих веществ: оксид углерода; диоксид азота; углеводороды (по бензину/керосину); сажа; диоксид серы; формальдегид; бенз(а)пирен;

2 Определить интенсивность движения автотранспортных средств различных категорий на заданном отрезке улицы в течение заданного отрезка времени

3 Расчет выбросов (г/с) по удельным показателям выбросов загрязняющих веществ и результатам натурных обследований структуры и интенсивности автотранспортного потока на автомагистралях.

3 Разработка мероприятий по снижению выбросов от автомобилей на транспортной магистрали и снижению риска здоровью населения. Поиск информации по теме исследования в наукометрических, информационных, патентных и иных источниках и базах, а также выполнение сравнительного анализа новых решений.

### **Лабораторное задание № 2**

#### **Исследование шумового воздействия городской среды от передвижных источников (участок автомагистрали)**

1 Формирование математической модели шумового воздействия на автомагистрали.

2 Расчет уровня шумового воздействия по расчетным показателям автотранспортных средств различных видов и результатам натурных обследований структуры и интенсивности автотранспортных потоков на автомагистралях (результаты лабораторной работы № 1).

3 Разработка мероприятий по снижению уровня шумового воздействия на автомагистрали и снижению риска здоровью населения. Поиск информации по теме исследования в наукометрических, информационных, патентных и иных источниках и базах, а также выполнение сравнительного анализа новых решений.

### **3.2 Контрольная работа**

#### **«Комплексная оценка риска здоровью работающих групп населения от действия канцерогенов, загрязняющих окружающую и производственную среду, и от курения»**

**Цель:** Расчет комплексного канцерогенного риска для курящей группы населения, подвергающаяся воздействию канцерогенов и в производственной, и в городской среде.

##### **Задачи:**

1. Расчет канцерогенных рисков от действия химических веществ из окружающей среды (воздух, питьевая вода, продукты питания);

2. Расчет канцерогенных рисков от действия химических веществ из производственной среды;

3. Расчет канцерогенных рисков от курения;

4. Комплексная оценка риска от всех источников. Выявление приоритетных источников, приоритетных канцерогенов;

5. Разработка рекомендаций по снижению риска.

**Объект исследования:** Группа населения, подвергающаяся воздействию канцерогенов и в производственной, и в городской среде, курящая.

**Предмет исследования:** комплексный канцерогенный риск здоровью исследуемой группы населения от действия всех исследуемых факторов.

**Факторы риска:** канцерогены в окружающей среде (воздух, питьевая вода, продукты питания); хром в производственной среде от сварки; никотин от курения.

##### **Содержание работы**

**Во введении** должна быть сделана **постановка задачи**: актуальность; цель; задачи, которые следует решить для достижения цели; методы решения этих задач; нормативно правовые документы, положенные в основу решения задач.

**В заключении** следует изложить основные результаты и выводы.

В **Приложение** выносятся исходная информация, большие таблицы, промежуточные расчеты.

**Разделы**, как правило, формируются по решаемым задачам. При решении конкретной задачи вначале необходимо описать принятую вами схему или алгоритм исследования, принятый вами в разработку сценарий. Затем следует описать математический аппарат, получить с его помощью требуемый результат и дать его оценку.

### Исходная информация

**Формирование сценария.** Исследуемая группа населения (мужчины) проживает всю жизнь (70 лет) в зоне загрязнения 365 дней в году постоянно от момента рождения;

Возраст поступления на сварочное производство -18 лет. Возраст выхода на пенсию -50 лет (вредное производство). Число рабочих дней в году – 250. Длительность пребывания на производстве - 6 часов в сутки.

Выделяемые временные периоды с постоянными значениями факторов экспозиции: 1 – от 0 до 6 лет; 2 – от 6 до 18 лет; 3 - от 18 до 50 лет. Период осреднения экспозиции  $AT = 70$  лет.

### Окружающая среда

Среднегодулетние значения содержания канцерогенов **в воздухе** – по вариантам в таблице 1. Первый вариант соответствует ситуации  $C_i = ПДК_i$ , последний вариант реальному уровню загрязнения воздуха в городе Комсомольске-на-Амуре.

Среднегодулетние значения содержания канцерогенов **в питьевой воде и в продуктах питания у всех одинаковы** и представлены в таблицах 2 и 3. Размеры потребления пищевых продуктов в среднем на душу населения Хабаровского края показаны в таблице 4.

Таблица 1- Среднегодулетние значения содержания канцерогенов **в воздухе города**

№ варианта	Среднегодулетняя концентрация в воздухе, $C_i$ мг/м <sup>3</sup>			
	Бенз(а)пирен	Формальдегид	Свинец	Хром
1	$1 \cdot 10^{-6}$	0,003	0,0003	0,0015
2	$1,5 \cdot 10^{-6}$	0,0049	0,00035	0,0020
3	$2,0 \cdot 10^{-6}$	0,0059	0,00037	0,0025
4	$2,5 \cdot 10^{-6}$	0,0069	0,00039	0,0030
5	$3,0 \cdot 10^{-6}$	0,0089	0,00040	0,0016
6	$3,5 \cdot 10^{-6}$	0,0088	0,00041	0,0009
7	$4,0 \cdot 10^{-6}$	0,0087	0,00042	0,0008
8	$1,7 \cdot 10^{-6}$	0,0086	0,00043	0,0007
9	$2,3 \cdot 10^{-6}$	0,0085	0,00044	0,0006
10	$2,8 \cdot 10^{-6}$	0,0082	0,00045	0,0005
11	$3,1 \cdot 10^{-6}$	0,0083	0,00046	0,0004
12	$3,2 \cdot 10^{-6}$	0,0084	0,00047	0,0003
13	$3,9 \cdot 10^{-6}$	0,0084	0,00046	0,0002
14	$1,3 \cdot 10^{-6}$	0,002	0,0001	0,000085
15	$1,4 \cdot 10^{-6}$	0,0031	0,0002	0,00009
16	$1,5 \cdot 10^{-6}$	0,004	0,0003	0,00008
17	$1,6 \cdot 10^{-6}$	0,005	0,0004	0,00007
18	$1,7 \cdot 10^{-6}$	0,006	0,0005	0,00006
19	$1,8 \cdot 10^{-6}$	0,007	0,0006	0,00005
20	$2,9 \cdot 10^{-6}$	0,0081	0,000384	0,0001

Таблица 2- Среднегодулетние значения содержания канцерогенов в питьевой воде

№	Наименование вещества	Среднегодовая концентрация $C_{ПВі}$ , мг/л
1	Бериллий	0,000096
	Свинец	0,00053
	Кадмий	0,0002
2	Бериллий	0,00009
	Свинец	0,0005
	Кадмий	0,0002
3	Бериллий	0,00008
	Свинец	0,0004
	Кадмий	0,0003
4	Бериллий	0,00007
	Свинец	0,0003
	Кадмий	0,0001
5	Бериллий	0,00006
	Свинец	0,0006
	Кадмий	0,003
6	Бериллий	0,00004
	Свинец	0,0003
	Кадмий	0,0002
7	Бериллий	0,0008
	Свинец	0,0007
	Кадмий	0,0003
8	Бериллий	0,00005
	Свинец	0,0003
	Кадмий	0,0002
9	Бериллий	0,000091
	Свинец	0,00051
	Кадмий	0,00021
10	Бериллий	0,000092
	Свинец	0,00052
	Кадмий	0,00022
11	Бериллий	0,000093
	Свинец	0,00054
	Кадмий	0,00023
12	Бериллий	0,000095
	Свинец	0,00055
	Кадмий	0,00024
13	Бериллий	0,000096
	Свинец	0,00056
	Кадмий	0,00026
14	Бериллий	0,000097
	Свинец	0,00057
	Кадмий	0,00027
15	Бериллий	0,000098
	Свинец	0,00058
	Кадмий	0,00028
16	Бериллий	0,000099
	Свинец	0,00059

	Кадмий	0,00029
17	Бериллий	0,00005
	Свинец	0,0007
	Кадмий	0,0003
18	Бериллий	0,00006
	Свинец	0,0002
	Кадмий	0,0005
19	Бериллий	0,0001
	Свинец	0,0009
	Кадмий	0,0003
20	Бериллий	0,00001
	Свинец	0,0005
	Кадмий	0,0002

Таблица 3-Среднемноголетнее содержания веществ в продуктах питания, мг/кг

№	Источник поступления вредных веществ	Спр, мг/кг		
		Свинец	Кадмий	Мышьяк
1	Хлебопродукты	0,0269	0	0
2	Мясопродукты	0,0350	0,00184	0.00070
3	Молочные продукты	0,0135	0	0.00068
4	Рыбные продукты	0,0750	0,02900	0.00112
5	Алкоголь	0,0045	0	0
6	Овощи и бахчевые	0,0560	0,01400	0.00500

Таблица 4- Размеры потребления пищевых продуктов на душу населения (Постановление Губернатора Хабаровского края № 55 от 22 мая 2017 года)

№	Пищевые продукты	Т	Масса потребленного продукта в день m, кг/сутки		
			Взрослые	подростки	дети
1	Хлебопродукты	0,99	0,370	0,295	0,22
2	Мясопродукты	0,82	0,160	0,140	0,12
3	Молочные продукты	0,975	0,590	0,790	0,99
4	Рыбные продукты	0,55	0,090	0,085	0,08
5	Алкоголь	0,97	0,025	-	-
6	Овощи и бахчевые	0,253	0,320	0,320	0,32

Т- коэффициент пересчета на съедобную часть

### **Производственная среда**

**Сварка в производственных помещениях электродами ОЗЛ-22** сопровождается выбросами хрома. Фактическая концентрация хрома в производственной среде дана в таблице 5.

Среднесменная предельно-допустимая концентрация **хрома** в производственной среде ПДК<sub>пс</sub> = **0,02 мг/м<sup>3</sup>** (по ГН 2.2.5.3532-18 «ПДК в воздухе рабочей зоны»).

### **Факторы образа жизни**

В таблице 5 дано количество выкуриваемых в сутки сигарет. Количество никотина в одной сигарете следует принять равным  $g = 0,5$  мг. К анализу следует принят риск, который сформировался к 70 годам.

Суточное количество никотина, поступающего в организм человека:

$$F^k = N \cdot g,$$

где N - количество сигарет; g – содержание никотина в одной сигарете, мг/сутки.

Таблица 5- Фактическая концентрация хрома в производственной среде

№ варианта	Фактическая концентрация хрома в производственной среде С <sub>ПС</sub> , мг/м <sup>3</sup>	Количество выкуриваемых сигарет, N
1	0,020	20
2	0,010	25
3	0,009	30
4	0,008	35
5	0,007	40
6	0,006	10
7	0,005	15
8	0,004	5
9	0,003	21
10	0,002	22
11	0,001	23
12	0,025	24
13	0,030	31
14	0,040	32
15	0,020	19
16	0,010	18
17	0,009	17
18	0,008	16
19	0,007	15
20	0,035	30

### Пример итогового теста по курсу

#### 1 Что гарантирует Конституция РФ каждому россиянину?

- а) Каждый имеет право на достойное жилье.
- б) Каждый имеет право на благополучие.
- в) Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.
- г) Каждый имеет право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение ущерба

#### 2 Какие виды экологической экспертизы не существуют в РФ?

- а) Только государственная экологическая экспертиза.
- б) Независимая экологическая экспертиза.
- в) Государственная и общественная экологическая экспертиза.
- г) Коммерческая экологическая экспертиза.

#### 3 Как называется независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований, в том числе нормативов и нормативных документов, федеральных норм и правил в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов

- а) Оценка воздействия на окружающую среду.
- б) Экологический аудит.
- в) Экологический мониторинг.

#### 4 Какое определение не соответствует критерию «качество окружающей среды» ...

- а) предел, за которым природа не в состоянии справиться с антропогенной нагрузкой.
- б) ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем, биоразнообразия и генофонда.
- в) способность к самоочищению и саморегуляции.

г) сохранение растительного и животного мира.

**5 Основной целью экологического нормирования является**

- а) Определение экономической ценности природных ресурсов
- б) Установление правил расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду.
- в) Установление правил оформления разрешений (лицензий) на природопользование.
- г) Определение допустимого уровня воздействия на окружающую среду.

**6 Какой орган осуществляет государственный экологический контроль в области охраны окружающей среды?**

**7 Имеют ли право общественные организации (объединения), осуществляющие общественную экологическую экспертизу, участвовать в качестве наблюдателей через своих представителей в заседаниях экспертных комиссий государственной экологической экспертизы? Ответ обоснуйте.**

- а) Имеют право;
- б) Не имеют права;
- в) Имеют право, только при обсуждении заключений общественной экологической экспертизы;
- г) Имеют право, только при обязательном согласовании своего присутствия с органом государственной власти субъекта Российской Федерации

**8 В течение какого времени после утверждения заключение государственной экологической экспертизы должно быть направлено заказчику?**

- а) В течение 5 дней со дня его утверждения.
- б) В течение 10 дней со дня его утверждения.
- в) В течение 3 дней со дня его утверждения.
- г) В течение 7 рабочих дней со дня его утверждения.
- д) В течение 2 дней со дня его утверждения.

**9 Какими опасными свойствами характеризуются отходы машиностроительных производств?**

- а) Токсичность.
- б) Взрывоопасность.
- в) Способность к самовозгоранию.
- г) Высокая реакционная способность.
- д) Все перечисленное.

**10 Что понимается под термином "предельно допустимый уровень"?**

а) Норматив, который устанавливается для каждого источника шумового, вибрационного, электромагнитного и других физических воздействий на атмосферный воздух и при котором вредное физическое воздействие от данного и ото всех других источников не приведет к превышению предельно допустимых уровней физических воздействий на атмосферный воздух;

б) Норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который устанавливается для передвижных и стационарных источников выбросов, технологических процессов, оборудования и отражает максимально допустимую массу выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух в расчете на единицу продукции, мощности пробега транспортных или иных передвижных средств и другие показатели;

в) Норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который определяется как объем или масса химического вещества либо смеси химических веществ, микроорганизмов, иных веществ, как показатель активности радиоактивных веществ, допустимый для выброса в атмосферный воздух стационарным источником и (или)

совокупностью стационарных источников, и при соблюдении которого обеспечивается выполнение требований в области охраны атмосферного воздуха

**11 Что понимается под термином "технический норматив выброса"?**

а) Норматив, который устанавливается для каждого источника шумового, вибрационного, электромагнитного и других физических воздействий на атмосферный воздух и при котором вредное физическое воздействие от данного и от всех других источников не приведет к превышению предельно допустимых уровней физических воздействий на атмосферный воздух;

б) Норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который определяется как объем или масса химического вещества либо смеси химических веществ в расчете на единицу пробега транспортного средства или единицу произведенной работы двигателя передвижного источника;

в) Норматив выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который устанавливается только для стационарных источников выбросов, технологических процессов, оборудования;

г) Норматив предельно допустимого выброса вредного (загрязняющего) вещества в атмосферный воздух, который устанавливается для стационарного источника загрязнения атмосферного воздуха с учетом технических нормативов выбросов и фоновое загрязнение атмосферного воздуха при условии непревышения данным источником гигиенических и экологических нормативов качества атмосферного воздуха, предельно допустимых (критических) нагрузок на экологические системы, других экологических нормативов

**12 Кем выдается разрешение на размещение загрязняющих веществ в окружающую среду?**

а) Росгидрометом или его территориальными органами.

б) Ростехнадзором или его территориальным органом.

в) Росприроднадзором или его территориальным органом.

**13 Вещества или предметы, которые образованы в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления, которые удаляются, предназначены для удаления или подлежат удалению в соответствии с Федеральным законом – это**

а) Отходы производства.

б) Твердые коммунальные отходы (ТКО) (01.01.2015 г.).

в) Отходы производства и потребления.

г) Чрезвычайно опасные отходы.

**14 Назовите методы установления класса опасности отходов?**

а) По критериям их опасности для окружающей природной среды.

б) По степени воздействия токсичных отходов на человека и окружающую среду.

в) По комплексному критерию – общности их классификационных признаков: по происхождению, агрегатной и физической форме, опасным свойствам и их комбинациям, по степени опасности для окружающей природной среды.

г) Расчетным, или экспериментальными методами.

**15 Назовите документ, в котором осуществлена классификация твердых отходов производства и потребления**

---

**16 Кто утверждает Проект нормативов образования отходов и лимитов на их размещение?**

а) Руководитель территориального органа Ростехнадзора.

б) Руководитель организации.

в) Руководитель территориального органа Роспотребнадзора.

г) Министр природных ресурсов и экологии РФ.

**17 Назовите основной документ, который составляет на опасные отходы I-IV классов опасности?**



**18 В течение, какого времени, индивидуальные предприниматели и юридические лица обязаны подтвердить отнесение отходов к конкретному классу опасности, если они не включены в федеральный классификационный каталог отходов?**

- а) В течение 1 года со дня их образования.
- б) В течение 90 дней со дня их образования.
- в) В течение 60 дней со дня их образования.
- г) В течение 30 дней со дня их образования.

**19 Что из перечисленного относится к регулируемым видам деятельности в области обращения с твердыми коммунальными отходами согласно Федеральному закону "Об отходах производства и потребления"?**

- а) Обработка твердых коммунальных отходов
- б) Лицензирование деятельности по обращению с твердыми коммунальными отходами
- в) Захоронение твердых коммунальных отходов
- г) Оказание услуги по обращению с твердыми коммунальными отходами региональным оператором
- д) Обезвреживание твердых коммунальных отходов

**20 Какой способ складирования твердых коммунальных отходов потребителями не допускается?**

- а) В контейнеры, расположенные в мусороприемных камерах (при наличии соответствующей внутридомовой инженерной системы)
- б) В контейнеры, бункеры, расположенные на контейнерных площадках
- в) Навалом на забетонированной площадке
- г) В пакеты или другие емкости, предоставленные региональным оператором

**21 Что не входит в понятие биологический этап рекультивации нарушенных земель?**

- а) Снятие и нанесение плодородного слоя почвы
- б) Устройство гидротехнических и мелиоративных сооружений
- в) Комплекс агротехнических и фитомелиоративных мероприятий, направленных на улучшение агрофизических, агрохимических, биохимических и других свойств почвы
- г) Захоронение токсичных вскрышных пород
- д) Планировку, формирование откосов
- е) Все перечисленное

**22 Кто вносит плату за негативное воздействие на окружающую природную среду согласно требованиям Порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия?**

- а) Предприятия, учреждения, организации, иностранные юридические и физические лица, осуществляющие любые виды деятельности на территории Российской Федерации, связанные с природопользованием
- б) Только иностранные юридические и физические лица, осуществляющие любые виды деятельности на территории Российской Федерации
- в) Только предприятия, учреждения, организации, осуществляющие любые виды деятельности на территории Российской Федерации и за её пределами
- г) Только иностранные юридические лица, осуществляющие любые виды деятельности на территории Российской Федерации, связанные с природопользованием

**23 Перечислите этапы процедуры «Оценка воздействия на окружающую среду»**

---



---

**24 В течении какого времени организации могут быть предъявлены иски о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды?**

- а) В течение 50 лет.
- б) В течение 20 лет.
- в) В течение 5 лет.
- г) В течение 15 лет.

**25 Что необходимо предпринять в случае, если по результатам мониторинга выявлены негативные изменения качества окружающей среды, возникшие в связи с эксплуатацией объектов размещения отходов?**

а) Немедленно провести консервацию объекта, предоставить эту информацию в уполномоченные органы государственной власти и продолжить работу объекта.

б) Немедленно предоставить эту информацию в уполномоченные органы государственной власти, органы местного самоуправления и провести ликвидацию объекта.

в) Немедленно предоставить эту информацию в уполномоченные органы государственной власти, органы местного самоуправления и принять меры по предотвращению, уменьшению и ликвидации таких изменений.

г) Немедленно предоставить эту информацию в уполномоченные органы государственной власти, органы местного самоуправления и провести консервацию объекта.

