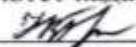



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
Факультет кадастра и строительства  
 Гринкруг Н.В.  
« 24 »  2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Формирование безбарьерной среды»**

|   |  |
|---|--|
| Направление подготовки                                | <i>07.03.03 Дизайн архитектурной среды</i> |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы | <i>Проектирование архитектурной среды</i>  |

|   |
|---|
| Обеспечивающее подразделение                |
| <i>Кафедра «Дизайн архитектурной среды»</i> |

Разработчик рабочей программы:

Канд. техн. наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

Н.В. Гринкруг

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Дизайн архитектурной среды»

  
(подпись)

Н.В. Гринкруг

(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Формирование безбарьерной среды» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 510, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование архитектурной среды» по направлению подготовки «07.03.03 Дизайн архитектурной среды».

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Задачи дисциплины                  | <p>Освоение обучающиеся знаний и выработка навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентации в особенностях системы формирования безбарьерной среды;</li><li>- ориентации в нормативно-правовом обеспечении проектирования безбарьерной среды;</li><li>- работы со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды;</li><li>- работы с системами учета, мониторинга и контроля над организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями;</li><li>- формирование создания безбарьерной среды на основе нормативно-правовых документов, с одной стороны, и художественно-эстетических аспектов, с другой стороны.</li></ul>   |
| Основные разделы / темы дисциплины | <p><b>Раздел 1 Теория универсального дизайна:</b></p> <p>Тема 1 Универсальный дизайн: принципы и правовые основы, обзор деятельности.</p> <p>Тема 2 Учёт особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды.</p> <p>Тема 3 Потребности различных групп маломобильных граждан в «ситуационной помощи» на основных объектах социальной инфраструктуры.</p> <p><b>Раздел 2 Проектирование мероприятий по созданию безбарьерной среды:</b></p> <p>Тема 1 Российские нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование и строительство безбарьерной архитектурной среды для маломобильных граждан</p> <p>Тема 2 Особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды</p> <p>Тема 3 Создание безбарьерной среды – крупнейший инфраструктурный проект Новой России</p> <p>Тема 4 Адаптация открытых общественных пространств</p> <p>Тема 5 Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры</p> <p>Тема 6 Адаптация жилых зданий для маломобильных жителей.</p> <p>Изучение и анализ доступности входной зоны жилой среды для ММГН.</p> <p>Изучение и анализ доступности жилой среды для ММГН примере перепланировки квартиры.</p> <p>Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН на примере ванной и СУ.</p> <p>Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфраструктуры ММГН.,</p> <p>Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН.</p> <p>Раздел 1-2 Контрольная работа</p> |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Формирование безбарьерной среды» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| Общепрофессиональные   |  |  |
| <p>ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов</p> | <p>ОПК-4.1 Знает объемно-пространственные, функциональные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов, основы проектирования конструктивных решений и средовых составляющих объектов архитектурной среды, основные строительные материалы, изделия и конструкции, основные технологии производства строительных и монтажных работ</p> <p>ОПК-4.2 Умеет выполнять сводный анализ исходных данных, разработку проектной документации, проводить поиск проектного решения, проводить расчёт технико-экономических показателей предлагаемого проектного решения</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками разработки задания на проектирование средовых объектов, комплексов и их наполнения, разработки проектного решения проектируемого объекта архитектурной среды в соответствии с особенностями</p> | <p><i>Знать:</i> основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания в безбарьерной среде инклюзивного образования; программы духовно-нравственного воспитания в безбарьерной среде инклюзивного образования; программы духовно-нравственного воспитания в безбарьерной среде инклюзивного образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать принципы духовно-нравственного воспитания и базовые национальные ценности в безбарьерной среде инклюзивного образования; оценивать уровень духовнонравственного развития обучающихся в безбарьерной среде инклюзивного образования; проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в безбарьерной среде инклюзивного образования</p> <p><i>Владеть:</i> развитой системой сравнительного кросс культурного анализа принципов духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей в безбарьерной среде инклюзивного образования; методами анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания в безбарьерной среде инклюзивного образования; навыками</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | соотнесения программ духовно- нравственного воспитания с конкретными условиями социальной ситуации развития обучающихся в безбарьерной среде инклюзивного образования |
|--|--|---|

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Оценочные материалы*).

Дисциплина «Формирование безбарьерной среды» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения самостоятельных работ, практических занятий.

### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

#### 4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Формирование безбарьерной среды» изучается на 2 курсе в 5 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой 0 ч., самостоятельная работа обучающихся, 72 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|  | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| <b>Раздел 1 Теория универсального дизайна.</b>   |  |                      |                     |     |               |     |
| <b>Тема 1 Универсальный дизайн: принципы и правовые основы, обзор деятельности</b><br><i>Социально-демографический фон решения проблем формирования безбарьерной среды. Об истории и принципах Универсального дизайна. Место Универсального дизайна в системе современных парадигм развития архитектуры.</i> | 1  |                      |                     |     |               | 4   |

| Наименование разделов, тем и содержание материала  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|  | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| <p><i>Обзор основных документов ООН и Евросоюза по вопросам создания доступной среды.</i></p> <p><i>Обзор нормативно-правовой базы по вопросам создания безбарьерной архитектурной среды в различных странах мира. Состояние стандартизации нормативной базы в Европе.</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i></p>  |  |                      |                     |     |               |     |
| <p><b>Тема 2 Учёт особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды</b></p> <p><i>Рассматриваются основные параметры всех категорий маломобильных граждан.</i></p> <p><i>Приводятся типоразмеры основных технических средств реабилитации, имеющие значение при проектировании безбарьерной среды.</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i></p>   | 1  |                      |                     |     | 4             |     |
| <p><b>Тема 3 Потребности различных групп маломобильных граждан в «ситуационной помощи» на основных объектах социальной инфраструктуры</b></p> <p><i>Основные показатели качества доступности услуг на объектах социальной инфраструктуры для маломобильных граждан.</i></p> <p><i>Цели, задачи, практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг на объектах социальной инфраструктуры для маломобильных граждан.</i></p> <p><i>Основные инструменты форми-</i></p> | 1  |                      |                     |     | 4             |     |

| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|   | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| <i>рования «безбарьерной среды» для инвалидов на объектах социальной инфраструктуры. Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта, работа с нормативами</i>   |  |                      |                     |     |               |     |
| <b>Тема 1-3</b><br><i>Изучение особенностей эргономических и нормативных требований при проектировании для использования получаемых результатов в практике архитектурно – дизайнерского проектирования Работа с аналогами и нормативами</i>   |  | 4                    |                     |     |               | 4   |
| <b>Раздел 2 Проектирование мероприятий по созданию безбарьерной среды.</b>  |  |                      |                     |     |               |     |
| <b>Тема 1 Российские нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование и строительство безбарьерной архитектурной среды для маломобильных граждан</b><br><i>Вопросы законодательного обеспечения безбарьерного проектирования и строительства. Закон об инвалидах. Градостроительный кодекс РФ. Технический регламент «Безопасность зданий и сооружений». Постановление правительства № 87 "О составе разделов проектной документации и др. Структура и основные положения СНИП 3501-2001 и их развитие в СП 59.13330-2012. Унификация нормативной базы в рамках Таможенного союза, ЕВРАЗЭС, с Европейским союзом. Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i> | 1  |                      |                     |     |               | 4   |
| <b>Тема 2 Особенности проектирования безбарьерной архитек-</b>  | 1  | 4                    |                     |     |               | 6   |

| Наименование разделов, тем и содержание материала  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|--|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|  | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| <p><b>турной среды</b><br/> <i>Принципы градостроительного планирования и проектирования безбарьерной архитектурной среды для мало-мобильных граждан.</i><br/> <i>Проектирование новой городской застройки и адаптация существующей (по СП 3501-105)</i><br/> <i>Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i></p>  |  |                      |                     |     |               |     |
| <p><b>Тема 3 Создание безбарьерной среды – крупнейший инфраструктурный проект Новой России</b><br/> <i>Зарубежный опыт окупаемости программ создания доступной среды и доступного туризма.</i><br/> <i>Проектирование безбарьерной среды отдельных объектов, зданий и сооружений.</i><br/> <i>Вопросы обеспечения противопожарной безопасности для маломобильных граждан и различных типов зданий и сооружений.</i><br/> <i>Организация безбарьерных путей движения на входных группах.</i><br/> <i>Информационная поддержка.</i><br/> <i>Освещение. Информационные системы для инвалидов.</i><br/> <i>Опыт создания безбарьерной среды на входах типовых объектов.</i><br/> <i>Входы для объектов исторического, культурного и архитектурного наследия</i><br/> <i>Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i></p> | 1  |                      |                     |     | 4             |     |
| <p><b>Тема 4 Адаптация открытых общественных пространств</b><br/> <i>Функциональное зонирование.</i><br/> <i>Структурные элементы. Дизайн поверхностей. Наклонные поверх-</i></p>  | 2  | 4                    |                     |     | 6             |     |



| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|   | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| <p><i>ности. Скульптуры и фонтаны. Визуальный дизайн. Тактильный дизайн.</i></p> <p><i>Инфраструктура на площадях и в зонах отдыха.</i></p> <p><i>Роль цвета и света в формировании безбарьерной среды.</i></p> <p><i>Общие положения и принципы построения систем навигации, ориентации и информации.</i></p> <p><i>Рассматривается использование цвета и света в системе мер по формированию пассивных систем навигации для маломобильных граждан в зданиях и сооружениях, на открытых общественных пространствах.</i></p> <p><i>Понятие и примеры контрастов в дневное и вечернее время на открытых пространствах</i></p> <p><i>Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i></p> |  |                      |                     |     |               |     |
| <p><b>Тема 5 Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры</b></p> <p><i>Нормативные требования и анализ опыта адаптации основных элементов дорожно-тротуарной инфраструктуры.</i></p> <p><i>Тактильные наземные указатели, нормативные требования, места расположения и примеры использования. Основные характеристики пандусов. Виды пандусов. Типовые ошибки при проектировании пандусов. Дизайнерские пандусы. Пандусы, как элемент художественно-эстетического оформления здания. Инвентарные пандусы.</i></p> <p><i>Использование лестничных маршей при адаптации и благо-</i></p>  | 2  | 4                    |                     |     | 8             |     |

| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |           |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----------|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС       |
|   | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |           |
| <i>устройстве открытых общественных пространств. Лестницы – как архитектурный акцент здания и прилегающей территории.<br/>Адаптация исторических лестниц<br/>Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i>   |  |                      |                     |     |               |           |
| <b>Тема 6 Адаптация жилых зданий для маломобильных жителей</b><br><i>Вопросы адаптации входных групп и пожарной безопасности. Нормативные требования по площади мест целевого посещения (кухни, санитарные узлы, спальные комнаты и др.).<br/>Примеры доступных квартир для инвалидов – колясочников, универсальных объёмно-планировочных решений для жилых зон, в том числе общежитий, гостиниц.<br/>Лестничные марши, как пути эвакуации инвалидов. Примеры лестниц, адаптированных для маломобильных жителей.<br/>Самостоятельное изучение теоретического материала, составление конспекта</i> | 2  | 8                    |                     |     |               | 12        |
| <b>Раздел 1-2 Контрольная работа</b><br><i>Работа с каталогами, нормативами, полевыми обмерами и выполнение творческого задания по вариантам</i>  |  |                      |                     |     |               | 16        |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>  | <b>12</b>  | <b>24</b>            |                     |     |               | <b>72</b> |

\* реализуется в форме практической подготовки

## 5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Пол-

ный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная и дополнительная литература**

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

### **6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Выполнение лабораторных работ, индивидуальных творческих заданий и РГР осуществляется на основе методических материалов, презентаций и других системных электронных документов (СЭД) Альфреско УМКД, которые размещены на сайте кафедры «ДАС» ФГБОУ ВО «КНАГУ», папка дисциплины «Формирование безбарьерной среды» <http://ecm.corp.knastu.ru:8080/share/page/site/das/dashboard> и отображаются в личном кабинете студента по данной дисциплине, а также с использованием каталогов в печатном и электронном виде, находящихся в методическом кабинете кафедры, такие как:

1. Мухнурова, И.Г. Формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.: учеб. пособие / под ред. И.Г. Мухнурова, – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2020. – 199 с.

2. Шеломанова, Т.Н. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. «Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения.»

Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. – Санкт-Петербург : МРЦ «Доступный мир»,2016г

### **6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| Жилищное строительство        | <a href="http://www.ingil.ru/magazine.html">http://www.ingil.ru/magazine.html</a> |
| Инженерно-строительный журнал | <a href="http://engstroy.spbstu.ru/">http://engstroy.spbstu.ru/</a>               |

|   |   |
|---|---|
| Промышленное и гражданское строительство  | <a href="http://www.pgs1923.ru/">http://www.pgs1923.ru/</a>       |
| Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века   | <a href="http://www.stroymat21.ru/">http://www.stroymat21.ru/</a> |
| Сайты электронных фондов нормативно-технической документации по строительству   |   |
| База данных нормативных документов для строительства (бесплатная).  | <a href="http://www.norm-load.ru">http://www.norm-load.ru</a>     |
| Бесплатная информационно-справочная система онлайн доступа к полному собранию технических нормативно-правовых актов РФ. | <a href="http://gostrf.com">http://gostrf.com</a>                 |
| Техноэксперт. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.  | <a href="http://docs.cntd.ru">http://docs.cntd.ru</a>             |
| Архитектурно-строительный портал.   | <a href="http://ais.by">http://ais.by</a>                         |

## 7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

| Наименование ПО                       | Реквизиты / условия использования  |
|---------------------------------------|--|
| MicrosoftImaginePremium               | Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019   |
| OpenOffice                            | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> |
| ABBYY FineReader 11 Corporate Edition | академическая, индивидуальная, бессрочное использование; договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012, владелец: КНАГУ.                                       |
| Adobe CS6 Production Premium 6        | академическая, индивидуальная, бессрочное использование; договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012. владелец: КНАГУ.                                       |
| CorelDRAW Graphics Suite X6,          | академическая, индивидуальная, бессрочное использование, договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012, владелец: КНАГУ.                                       |

### **8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

### **8.2 Учебно-лабораторное оборудование**

| Наименование аудитории (лаборатории)                    | Используемое оборудование  |
|---|--|
| г. Комсомольск-наАмуре, проспект Ленина, д. 27, учебный | специализированная (учебная) мебель, доска меловая; демонстрационное оборудование: ПЭВМ, мультиме- |

|  |   |
|--|---|
| корпус 1, ауд. 305, лаборатория архитектурного проектирования  | дидейный стационарный проектор, мультимедийный экран, плоттер; наглядные пособия: каталоги, коллекции образцов материалов, комплекс электронных учебно-наглядных пособий по дисциплине «Формирование безбарьерной среды»;<br>Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета и выход в интернет, в том числе через wi-fi. |
| г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 1, ауд. 305, лаборатория архитектурного проектирования | специализированная (учебная) мебель, доска меловая; демонстрационное оборудование: ПЭВМ, мультимедийный стационарный проектор, мультимедийный экран, плоттер; наглядные пособия: каталоги, коллекции образцов материалов, комплекс электронных учебно-наглядных пособий по дисциплине «Формирование безбарьерной среды»                                   |

### 8.3 Технические и электронные средства обучения

#### Лекционные занятия.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфра структуры ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
2. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
3. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
4. Презентация с текстом лекций «Учёт особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды», И.Г. Мухнурова, 2018г
5. Презентация с текстом лекций «Универсальный дизайн: принципы и правовые основы, обзор деятельности», И.Г. Мухнурова, 2018г
6. Презентация с текстом лекций «Адаптация открытых общественных пространств», И.Г. Мухнурова, 2018г
7. Презентация с текстом лекций «Обзор основных документов по вопросам создания доступной среды», И.Г. Мухнурова, 2018г
8. Презентация с текстом лекций «Адаптация жилых зданий для мало-мобильных жителей», И.Г. Мухнурова, 2018г
9. Презентация с текстом лекций «Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры», И.Г. Мухнурова, 2018г
10. Презентация с текстом лекций «Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры», И.Г. Мухнурова, 2018г
11. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфра структуры ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
12. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г

13. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г

14. Презентация с текстом лекций «Системы и язык визуальных коммуникаций в городской среде», Димитриади Е.М., 2018г

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

## **9 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:



- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.