

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Кадастра и строительства

О.Е. Сысоев

«10» июля 2020 г.

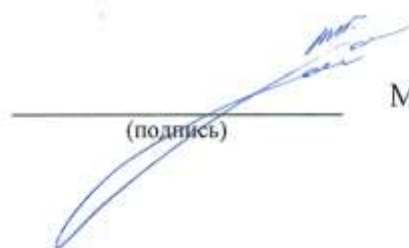
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Формирование безбарьерной среды

Направление подготовки	07.03.03 "Дизайн архитектурной среды"	
Направленность (профиль) образовательной программы	Проектирование архитектурной среды	
Квалификация выпускника	бакалавр	
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019	
Форма обучения	очная	
Технология обучения	традиционная	
Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	3
Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение	
Зачет с оценкой	Кафедра ДАС - Дизайн архитектурной среды	

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры «ДАС»



(подпись)

Мухнурова И.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Дизайн архитектурной среды»



Гринкруг Н.В.

Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Формирование безбарьерной среды» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 510 от 08.06.2017, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование архитектурной среды» по направлению 07.03.03 "Дизайн архитектурной среды".

Задачи дисциплины	Освоение обучающиеся знаний и выработка навыков: <ul style="list-style-type: none">- ориентации в особенностях системы формирования безбарьерной среды;- ориентации в нормативно-правовом обеспечении проектирования безбарьерной среды;- работы со специализированными средствами и системами обеспечения безбарьерной среды;- работы с системами учета, мониторинга и контроля за организацией и ходом работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями;- формирование создания безбарьерной среды на основе нормативно-правовых документов, с одной стороны, и художественно-эстетических аспектов, с другой стороны.
Основные разделы / темы дисциплины	<u>Раздел 1</u> Теория универсального дизайна. <u>Раздел 2</u> Проектирование мероприятий по созданию безбарьерной среды.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Формирование безбарьерной среды» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	ОПК-4.1. Знает объемно-пространственные, функциональные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов, основы проектирования конструктивных решений и средовых составляющих объектов архитектурной среды, основные строительные материалы, изделия и конструкции, основные технологии производства строительных и монтажных работ.	- знать области применения конструкционных и специальных отделочных материалов, специальных средств и систем обеспечения безбарьерной среды, нормативно-правовые и технологические особенности их применения, санитарно-технические требования к ним, включая акустические и экологические, эргономические, требования безопасности и эстетические свойства в различных сочетаниях;

	<p>ОПК-4.2. Умеет выполнять сводный анализ исходных данных, разработку проектной документации, проводить поиск проектного решения, проводить расчёт технико-экономических показателей предлагаемого проектного решения.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками разработки задания на проектирование средовых объектов, комплексов и их наполнения, разработки проектного решения проектируемого объекта архитектурной среды в соответствии с особенностями.</p>	<p>- уметь ориентироваться в разнообразии современных средств и систем обеспечения безбарьерной среды, применять полученные знания в проектной деятельности;</p> <p>- владеть навыком работы с системами учета, мониторинга и контроля организации и хода работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями, комплексной оценкой эффективного применения того или иного материала, оборудования или системы в конкретной архитектурной среде.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование безбарьерной среды» изучается на 2 курсе(ах) в 4 семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Конструкции как формообразующий фактор в проектировании городской среды», «Архитектурная физика», «Конструкции в архитектуре и дизайне».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Архитектурное материаловедение», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Формирование безбарьерной среды», «Прикладная механика», «Инженерные системы и оборудование средовых комплексов», «Проектирование архитектурной среды», «Производственная практика (проектно-технологическая практика)», «Экономика и организация архитектурно-дизайнерских решений», «Производственная практика (преддипломная практика)».

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	48
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	60
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Теория универсального дизайна.				
Тема 1 Универсальный дизайн: принципы и правовые основы, обзор деятельности Социально-демографический фон решения проблем формирования безбарьерной среды.	1	-	-	1

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<p>Об истории и принципах Универсального дизайна. Место Универсального дизайна в системе современных парадигм развития архитектуры.</p> <p>Обзор основных документов ООН и Евросоюза по вопросам создания доступной среды.</p> <p>Обзор нормативно-правовой базы по вопросам создания безбарьерной архитектурной среды в различных странах мира.</p> <p>Состояние стандартизации нормативной базы в Европе.</p>				
<p>Тема 2 Учёт особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды</p> <p>Рассматриваются основные параметры всех категорий маломобильных граждан.</p> <p>Приводятся типоразмеры основных технических средств реабилитации, имеющие значение при проектировании безбарьерной среды.</p>	1	-	-	1
<p>Тема 3 Потребности различных групп маломобильных граждан в «ситуационной помощи» на основных объектах социальной инфраструктуры</p> <p>Основные показатели качества доступности услуг на объектах социальной инфраструктуры для маломобильных граждан.</p> <p>Цели, задачи, практика применения принципа «разумного приспособления» для обеспечения доступности услуг на объектах социальной инфраструктуры для маломобильных граждан.</p> <p>Основные инструменты формирования «безбарьерной среды» для инвалидов на объектах социальной инфраструктуры.</p>	2	-	-	2
<p>Упражнение 1</p> <p>Изучение особенностей эргономических и нормативных требований при проектировании для использования получаемых результатов в практике архитектурно – дизайнерского проектирования.</p>	-	4	-	4

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 2 Проектирование мероприятий по созданию безбарьерной среды.				
<p><u>Тема 1</u> Российские нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование и строительство безбарьерной архитектурной среды для маломобильных граждан Вопросы законодательного обеспечения безбарьерного проектирования и строительства. Закон об инвалидах. Градостроительный кодекс РФ. Технический регламент «Безопасность зданий и сооружений». Постановление правительства № 87 "О составе разделов проектной документацией и др. Структура и основные положения СНИП 3501-2001 и их развитие в СП 59.13330-2012. Унификация нормативной базы в рамках Таможенного союза, ЕВРАЗЭС, с Европейским союзом. Федеральная программа «Доступная среда»).</p>	2	-	-	2
<p><u>Тема 2</u> Особенности проектирования безбарьерной архитектурной среды Принципы градостроительного планирования и проектирования безбарьерной архитектурной среды для мало-мобильных граждан. Проектирование новой городской застройки и адаптация существующей (по СП 3501-105)</p>	2	-	-	2
<p><u>Тема 3</u> Создание безбарьерной среды – крупнейший инфраструктурный проект Новой России Зарубежный опыт окупаемости программ создания доступной среды и доступного туризма. Проектирование безбарьерной среды отдельных объектов, зданий и сооружений. Вопросы обеспечения противопожарной безопасности для маломобильных граждан и различных типах зданий и сооружений. Организация безбарьерных путей движения на входных группах. Информационная поддержка.</p>	2	-	-	2

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<p>Освещение. Информационные системы для инвалидов. Опыт создания безбарьерной среды на входах типовых объектов. Входы для объектов исторического, культурного и архитектурного наследия.</p>				
<p><u>Тема 4</u> Адаптация открытых общественных пространств Функциональное зонирование. Структурные элементы. Дизайн поверхностей. Наклонные поверхности. Скульптуры и фонтаны. Визуальный дизайн. Тактильный дизайн. Инфраструктура на площадях и в зонах отдыха. Роль цвета и света в формировании безбарьерной среды. Общие положения и принципы построения систем навигации, ориентации и информации. Рассматривается использование цвета и света в системе мер по формированию пассивных систем навигации для маломобильных граждан в зданиях и сооружениях, на открытых общественных пространствах. Понятие и примеры контрастов в дневное и вечернее время на открытых общественных пространствах и внутри зданий.</p>	2	-	-	2
<p><u>Тема 5</u> Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры Нормативные требования и анализ опыта адаптации основных элементов дорожно-тротуарной инфраструктуры. Тактильные наземные указатели, нормативные требования, места расположения и примеры использования. Основные характеристики пандусов. Виды пандусов. Типовые ошибки при проектировании пандусов. Дизайнерские пандусы. Пандусы, как элемент художественно-эстетического оформления здания. Инвентарные пандусы. Использование лестничных маршей при адаптации и</p>	2	-	-	2

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
благоустройстве открытых общественных пространств. Лестницы – как архитектурный акцент здания и прилегающей территории. Адаптация исторических лестниц.				
Тема 6 Адаптация жилых зданий для маломобильных жителей Вопросы адаптации входных групп и пожарной безопасности. Нормативные требования по площади мест целевого посещения (кухни, санитарные узлы, спальня, комнаты и др). Примеры доступных квартир для инвалидов – колясочников, универсальных объемно-планировочных решений для жилых зон, в том числе общежитий, гостиниц. Лестничные марши, как пути эвакуации инвалидов. Примеры лестниц, адаптированных для маломобильных жителей.	2	-	-	2
Упражнение 2 Изучение и анализ доступности входной зоны жилой среды для ММГН	-	4	-	4
Упражнение 3 Изучение и анализ доступности жилой среды для ММГН примере перепланировки квартиры	-	6	-	6
Упражнение 4 Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН на примере ванной и СУ	-	4	-	4
Упражнение 5 Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфра структуры ММГН	-	8	-	8
Упражнение 6 Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН	-	6	-	6
РГР Организация доступной среды для ММГН всех типов по индивидуальному заданию	-	-	-	12
ИТОГО по дисциплине	16	32	-	60

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	16
Подготовка к занятиям семинарского типа	32
Подготовка и оформление РГР	12
	60

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Стадниченко, Л. И. Эргономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Стадниченко Л.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 162 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Шимко, В.Т. Архитектурно-дизайнерское проектирование. Основы теории: учебное пособие для вузов / В. Т. Шимко. - М.: Изд-во МАРХИ, 2006; 2004; 2003. - 297с. чз-1экз аб-12экз к.ПГС-1экз.

3 СП 42.13330 "СНиП 2.07.01-89* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений" (с изменениями на 10 февраля 2017 года) [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

4 СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения, Госстрой России, М., 2001 год.) [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

5 СП 35-101-2001. Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения.

6 СП 35-102-2001. Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам. [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

7 СП 5-103-2001. Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям. [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

8 СП 35-104-2001. Здания и помещения с местами труда для инвалидов.) [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

9 ВСН 62-91. Ведомственные строительные нормы на проектирование среды жизнедеятельности с учётом потребностей инвалидов и маломобильных групп населения. [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

. Геслер, В.М. Основы технической эстетики и эргономики: учеб. пособие / В. М. Геслер. - Калинин: [Б.и.], 1974. - 263с.

2. Мунипов, В.М. Эргономика: человеко ориентированное проектирование техники, программных средств и среды: учебник для вузов / В. М. Мунипов, В. П. Зинченко. - М.: Логос, 2001. - 356с.

3. Правоторова, А. А. Социально-культурные основы архитектурного проектирования : учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Правоторова. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2012. - 287 с.

4. Минервин, Г.Б. Основные задачи и принципы художественного проектирования. Дизайн архитектурной среды: учебное пособие для вузов / Г. Б. Минервин. - М.: Архитектура-С, 2004. - 94с.

5. Минервин, Г.Б. Основы проектирования оборудования для жилых и общественных зданий: учеб. пособие / Г. Б. Минервин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Архитектура-С, 2004. - 112с.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Выполнение лабораторных работ, индивидуальных творческих заданий и РГР осуществляется на основе методических материалов, презентаций и других системных электронных документов (СЭД) Альфреско УМКД, которые размещены на сайте кафедры «ДАС» ФГБОУ ВО «КНАГУ», папка дисциплины «Формирование безбарьерной среды» <http://ecm.corp.knastu.ru:8080/share/page/site/das/dashboard> и отображаются в личном кабинете студента по данной дисциплине, а также с использованием каталогов в печатном и электронном виде, находящихся в методическом кабинете кафедры, такие как:

1. Мухнурова, И.Г. Формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.: учеб. пособие / под ред. И.Г. Мухнурова, – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2020. – 199 с.

2. Шеломанова, Т.Н. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. «Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения.» Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. – Санкт-Петербург : МРЦ «Доступный мир»,2016г

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019 г. с 17 апреля 2019 г. по 17 апреля 2020 г.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ

191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019г. с 27 марта 2019 г. по 27 марта 2020 г.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. : электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019г. с 15 апреля 2019 г. по 15 апреля 2028 г.

4. Строительные нормы и правила Российской Федерации : справочный ресурс строительных стандартов, норм и правил. - Режим доступа: <http://www.snip-info.ru/> свободный - Загл. с экрана.

5. Строительные нормы и правила Российской Федерации : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39357/f69b54dcc24737a73bc3a3ea815e3fdf97b5e14f/. Некоммерческая интернет-версия. - свободный - Загл. с экрана.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Pinterest (Пинтерест) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://ru.pinterest.com/pin>, свободный - Загл. с экрана.

2. Архитектурная графика. [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.archgrafika.ru, свободный - Загл. с экрана.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный - Загл. с экрана.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный - Загл. с экрана.

5. Научная электронная библиотека eLibrary. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный - Загл. с экрана.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный - Загл. с экрана.

7. СНиП 2.07.01-89*. Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений: Переиздание СНиП 2.07.01-89 с изменениями и дополнениями / Госстрой России. - М.: Изд-во ГУП ЦПП, 1998; 1997. - 64с.

8. СП 42.13330 "СНиП 2.07.01-89* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений" (с изменениями на 10 февраля 2017 года) [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

9. СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения [Электронный ресурс]. Доступ из инф. системы «Техэксперт». – Загл. с экрана.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
MicrosoftImaginePremium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
ABBYY FineReader 11 Corporate Edition	академическая, индивидуальная, бессрочное использование; договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012, владелец: КНАГУ.
Adobe CS6 Production Premium 6	академическая, индивидуальная, бессрочное использование; договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012. владелец:

	КнАГУ.
CorelDRAW Graphics Suite X6,	академическая, индивидуальная, бессрочное использование, договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012, владелец: КнАГУ.

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа по дисциплине «Формирование безбарьерной среды» включает следующие виды работ:

- изучение основных разделов дисциплины, которые следует изучать последовательно, начиная с первого, т.к. каждый раздел, формирует необходимые условия для создания системного представления о предмете дисциплины;
- работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы, нормативных документов, каталогов и других электронных источников информации по индивидуальному заданию;
- опережающую самостоятельную работу и, в первую очередь, включает проработку индивидуальных заданий;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- подготовку к практическим работам;
- подготовку и оформление РГР.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Соблюдая систему практических заданий по самостоятельной работе, включающих в себя различные виды учебной работы, направленных на развитие творческих, дизайнерских способностей, студент совершенствует свои навыки профессионального мастерства. При этом рекомендуется уделять особое внимание темам, связанным с номенклатурой, свойствами, параметрами и примерами применения материалов, встречам с представителями российских и зарубежных компаний, выпускающих современные эффективные материалы на различных городских и региональных выставках.

Текущий контроль качества освоения отдельных тем дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы. Этот контроль осуществляется в течение семестра и качество усвоения материала (выполнения задания) оценивается в баллах. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) производится в конце семестра и оценивается в баллах.

Успешная реализация компетентностного подхода предполагает изучение теоретической и практической частей. Изучение курса требует от студентов посещения лекций, выполнение всех учебных заданий преподавателя, ознакомления и работы с учебной основной, дополнительной и специальной литературой.

Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Выполнение индивидуальных творческих заданий и РГР осуществляется на основе методических материалов, презентаций и других системных электронных документов (СЭД) Альфреско УМКД, которые размещены на сайте кафедры «ДАС» ФГБОУ ВО «КНАГУ», папка дисциплины «Формирование безбарьерной среды» <http://ecm.corp.knastu.ru:8080/share/pagesite/das/dashboard> и отображаются в личном кабинете студента по данной дисциплине, а также с использованием каталогов в печатном и электронном виде, находящихся в методическом кабинете кафедры:

1. Мухнурова, И.Г. Формирование безбарьерной среды для маломобильных групп населения.: учеб. пособие / под ред. И.Г. Мухнурова, – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2020. – 199 с.

2. Шеломанова, Т.Н. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. «Организация обеспечения доступности для инвалидов

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 1, ауд. 305	Лаборатория архитектурного проектирования	специализированная (учебная) мебель, доска меловая; демонстрационное оборудование: ПЭВМ, мультимедийный стационарный проектор, мультимедийный экран, плоттер; наглядные пособия: каталоги, коллекции образцов материалов, комплекс электронных учебно-наглядных пособий по дисциплине «Формирование безбарьерной среды». Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета и выход в интернет, в том числе через wi-fi.

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и методическими материалами для демонстрации учебного материала и заданий.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфра структуры ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
2. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
3. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
4. Презентация с текстом лекций «Учёт особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды», И.Г. Мухнурова, 2018г

5. Презентация с текстом лекций «Универсальный дизайн: принципы и правовые основы, обзор деятельности», И.Г. Мухнурова, 2018г
6. Презентация с текстом лекций «Адаптация открытых общественных пространств», И.Г. Мухнурова, 2018г
7. Презентация с текстом лекций «Обзор основных документов по вопросам создания доступной среды», И.Г. Мухнурова, 2018г
8. Презентация с текстом лекций «Адаптация жилых зданий для мало-мобильных жителей», И.Г. Мухнурова, 2018г
9. Презентация с текстом лекций «Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры», И.Г. Мухнурова, 2018г
10. Презентация с текстом лекций «Адаптация основных структурных элементов дорожно-транспортной и дорожно-тротуарной инфраструктуры», И.Г. Мухнурова, 2018г
11. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфра структуры ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
12. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
13. Презентация к практическим заданиям «Методические указания по выполнению индивидуальных творческих заданий «Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН», И.Г. Мухнурова, 2018г
14. Презентация с текстом лекций «Системы и язык визуальных коммуникаций в городской среде», Димитриади Е.М., 2018г

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 212 корпус № 1).

11 Другие сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

Формирование безбарьерной среды

Направление подготовки	<i>07.03.03 "Дизайн архитектурной среды"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Проектирование архитектурной среды</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2019</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Кафедра ДАС - Дизайн архитектурной среды</i>

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
<p>ОПК-4 Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов</p>	<p>ОПК-4.1. Знает объемно-пространственные, функциональные и технико-экономические требования к основным типам средовых объектов и комплексов, основы проектирования конструктивных решений и средовых составляющих объектов архитектурной среды, основные строительные материалы, изделия и конструкции, основные технологии производства строительных и монтажных работ.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет выполнять сводный анализ исходных данных, разработку проектной документации, проводить поиск проектного решения, проводить расчёт технико-экономических показателей предлагаемого проектного решения.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками разработки задания на проектирование средовых объектов, комплексов и их наполнения, разработки проектного решения проектируемого объекта архитектурной среды в соответствии с особенностями.</p>	<p>- знать области применения конструкционных и специальных отделочных материалов, специальных средств и систем обеспечения безбарьерной среды, нормативно-правовые и технологические особенности их применения, санитарно-технические требования к ним, включая акустические и экологические, эргономические, требования безопасности и эстетические свойства в различных сочетаниях;</p> <p>- уметь ориентироваться в разнообразии современных средств и систем обеспечения безбарьерной среды, применять полученные знания в проектной деятельности;</p> <p>- владеть навыком работы с системами учета, мониторинга и контроля организации и хода работ по приспособлению объектов городской инфраструктуры для нужд людей с ограниченными физическими возможностями, комплексной оценкой эффективного применения того или иного материала, оборудования или системы в конкретной архитектурной среде.</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Разделы 1-2	ОПК-4	Упражнение 1 Изучение особенностей эргономических и нормативных требований при проектировании для использования получаемых результатов в практике архитектурно – дизайнерского проектирования.	Выполнение аналитической работы с каталогами и нормативами на усвоение материала в виде конспекта и подборки элементов в эл. виде
	ОПК-4	Упражнение 2 Изучение и анализ доступности входной зоны жилой среды для ММГН	Выполнение графической, расчетной и аналитической работы на усвоение материала в виде описания, таблиц и графоаналитических схем.
	ОПК-4	Упражнение 3 Изучение и анализ доступности жилой среды для ММГН примере перепланировки квартиры	Выполнение графической, расчетной и аналитической работы на усвоение материала в виде описания, таблиц и графоаналитических схем.
	ОПК-4	Упражнение 4 Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН на примере ванной и СУ	Выполнение графической, расчетной и аналитической работы на усвоение материала в виде описания, таблиц и графоаналитических схем.
	ОПК-4	Упражнение 5 Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфра структуры ММГН	Выполнение графической, расчетной и аналитической работы на усвоение материала в виде описания, таблиц и графоаналитических схем.
	ОПК-4	Упражнение 6 Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН	Выполнение графической, расчетной и аналитической работы на усвоение материала в виде описания, таблиц и графоаналитических схем.
	ОПК-4	РГР Организация доступной среды для ММГН всех типов по индивидуальному заданию	Выполнение индивидуального творческого задания на основе опыта предшествующих лабораторных работ и творческих упражнений

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i>				
	Упражнение 1	1-3 недели	5 баллов	2 балла - Упражнения отсутствуют; 3 балла - Упражнения выполнены частично или в не полном объеме и (или) имеют замечания; 4 балла - Упражнения выполнены в полном объеме, но имеют незначительные замечания; 5 баллов – Упражнения выполнены качественно и в полном объеме, в соответствии с требованиями Методических указаний качественно и в полном объеме.
	Упражнение 2	4-5 недели	5 баллов	
	Упражнение 3	5-6 недели	5 баллов	
	Упражнение 4	7-9 недели	5 баллов	
	Упражнение 5	10-13 недели	5 баллов	
	Упражнение 6	14-16 недели	5 баллов	
	РГР	2-16 недели	20 баллов	3 балла – РГР отсутствует 4 -10 баллов – РГР выполнено не в полном объеме и не должного качества; 11 - 15баллов – РГР выполнено с неточностями или не должного качества. 19 - 20 баллов - РГР выполнено без ошибок, проработка в соответствии с требованиями.
ИТОГО:		-	50 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Темы индивидуальных творческих практических заданий для лабораторных работ

Упражнение № 1

«Изучение особенностей эргономических и нормативных требований при проектировании для использования получаемых результатов в практике архитектурно – дизайнского проектирования»

Цель: Изучить алгоритмы проектирования различных видов среды и параметров пространств для инвалидов и ММГН в общественной и городской жилой среде.

Задача: Подготовиться к выполнению последующих упражнений.

Состав упражнения и форма подачи: Представить конспект и эл. подборку параметров компонентов.

Упражнение № 2

«Изучение и анализ доступности входной зоны объекта социальной инфраструктуры ММГН»

Цель: На основе современных требований изучить, проанализировать и преобразовать исходную входную группу объекта социальной инфраструктуры.

Задача: Представить эскизный проект по оснащению и переоборудованию входной группы объекта социальной инфраструктуры.

Состав упражнения и форма подачи: Схема градостроительного позиционирования с описанием, ситуационный и план, фотофиксация местности, обмеры, кроки и обмерочные чертежи существующей входной зоны, анализ доступности основных компонентов, постановка проектной задачи, архитектурные планы проектного предложения, чертежи инженерного оборудования (ф. А3).

Техника подачи: любая из изученных (компьютерная или ручная графика).

Упражнение № 3

«Изучение и анализ доступности пешеходной части перекрестка для ММГН»

Цель: На основе современных требований изучить, проанализировать и преобразовать исходный перекресток.

Задача: Представить эскизный проект по оснащению и переоборудованию пешеходной части перекрестка для ММГН.

Состав упражнения и форма подачи: Схема градостроительного позиционирования с описанием, ситуационный и план, фотофиксация местности, обмеры, кроки и обмерочные чертежи существующего перекрестка, анализ доступности основных компонентов, постановка проектной задачи, архитектурные планы проектного предложения, чертежи инженерного оборудования (ф. А3).

Техника подачи: любая из изученных (компьютерная или ручная графика).

Упражнение № 4

«Изучение и анализ доступности входной зоны жилой среды для ММГН»

Цель: На основе современных требований изучить, проанализировать и преобразовать доступность жилья от автомобиля до квартиры.

Задача: Представить эскизный проект по оснащению и переоборудованию входной группы жилого дома.

Состав упражнения и форма подачи: ГП с описанием, ситуационный и план и разрез (се-

чение), фотофиксация местности, обмеры, кроки и обмерочные чертежи существующей входной зоны, анализ доступности основных компонентов, постановка проектной задачи, архитектурные планы проектного предложения, чертежи инженерного оборудования
Техника подачи: любая из изученных (компьютерная или ручная графика).

Упражнение № 5

«Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН на примере перепланировки квартиры»

Цель: На основе современных требований изучить, проанализировать и преобразовать планировочную доступность квартиры.

Задача: Представить эскизный проект (план перепланировки) по оснащению и переоборудованию квартиры.

Состав упражнения и форма подачи: исходный план с описанием, анализ доступности основных компонентов, постановка проектной задачи, план проектного предложения с трассировкой движения инвалидного кресла (ф. А3).

Техника подачи: любая из изученных (компьютерная или ручная графика).

Упражнение № 6

Изучение и анализ доступности зоны жилой среды для ММГН ванной и СУ»

Цель: На основе современных требований изучить, проанализировать и преобразовать доступность ванной комнаты, совмещенной с СУ.

Задача: Представить эскизный проект по оснащению и переоборудованию помещения.

Состав упражнения и форма подачи: исходный план с описанием, анализ доступности основных компонентов, постановка проектной задачи, план проектного предложения с трассировкой движения инвалидного кресла, развертки и (или) общий вид с указанием размеров (ф. А3).

Техника подачи: любая из изученных (компьютерная или ручная графика).

Комплект заданий для расчетно-графической работы

Расчетно-графическое задание «Организация доступной среды для ММГН всех типов на примере:

- входной зоны объекта социальной инфра структуры;
- доступности пешеходной части перекрестка;
- жилой сред»

Цель: Овладеть приемами адаптации для ММГН средовых объектов различного типа.

Задача: На основе изученных средовых ситуаций в упражнениях №№ 1-6 предложить архитектурные планы, проектные предложения и чертежи инженерного оборудования каждого средового объекта.

Состав РГР и форма подачи: Альбом ф.А3. Схемы функционального зонирования и анализа основных рабочих движений оператора, обмеры, таблицы эргономики, архитектурные планы, чертежи разрабатываемого оборудования.

Техника подачи: любая из изученных (компьютерная или ручная графика).

