

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

Г.П. Старинов

2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) образовательной программы	Прикладная информатика в экономике
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	ФК


Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы  
заведующий кафедрой  
«Философия и культурология»,  
к. полит. наук, доцент

  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. Д.В. Новиков

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. И.А. Романовская

Заведующий обеспечивающей кафедрой  
«Философия и культурология»

  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. Д.В. Новиков

Заведующий выпускающей кафедрой  
МОИЭВМ

  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. В.А. Тихомиров

Декан ФЭДО

  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. М.В. Семибратова

Начальник учебно-методического  
управления

  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. Е.Е. Поздеева

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 922 от 19.09.2017, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Прикладная информатика в экономике» по направлению 09.03.03 Прикладная информатика.

Задачи дисциплины	Овладение студентами культурой мышления и понимания законов развития природы, общества и мышления. Развитие творческого и критического мышления. Оформление целостного системного представления о мире и месте человека в нем. Развитие способности самостоятельного анализа социально значимых проблем. Формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем.
Основные разделы / темы дисциплины	Философия как наука и учебная дисциплина. Истоки философии, философия античности. История формирования философской мысли. Современная философия. Бытие и сознание. Теория познания. Логика. Человек как особая форма бытия. Общество, история и культура. Основы современной этики.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3	- знать базовые основы философии, логики; принципы научного познания; сущность системного подхода к анализу сложных объектов исследования; - уметь логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; критически анализировать информационные источники, научные тексты; - владеть методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	- выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>- знать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном аспекте;</p> <p>- уметь интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний;</p> <p>- владеть навыком формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>
Общепрофессиональные		
-	-	-
Профессиональные		
-	-	-

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки приобретенные в общеобразовательной школе при освоении курсов обществознания, истории, права и др.

Входной контроль не проводится.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	10
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа,</b> включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1.				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<p><b>Тема 1. Философия как наука и учебная дисциплина. Истоки философии, философия античности.</b> Предмет философии. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук.</p>	1	-	-	9
<p><b>Тема 2. История формирования философской мысли.</b> Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика. Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века.</p>	1	-	-	9
<p><b>Тема 3. Современная философия</b> Неопозитивизм. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Феноменология. Неомарксизм. Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке. Русская философия в XX веке.</p>	1	-	-	9
<p><b>Тема 4. Бытие и сознание</b> Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира. Постановка проблемы сознания в философии. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Сознание как необходимое условие развития культуры. Самосознание.</p>	1	-	-	9
<p><b>Тема 5. Теория познания</b> Познание как предмет философского анализа Структура знания. Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Теория истины. Особенности научного познания.</p>	1	-	-	9
<p><b>Тема 6. Логика</b> Задачи логики. Законы логики. Доказательство.</p>	1	-	-	9
Раздел 2				
<p><b>Тема 7. Человек как особая форма бытия. Общество, история и культура</b> Происхождение человека и уникальность его бытия. Соотношение биологического и социального. Природа, сущность и существование человека. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы. Смысл жизни и назначение человека. Основные сферы жизнедеятельности. Постиндустриальное общество. Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Проблема</p>	-	2	-	20

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
соотношения культуры и цивилизации.				
<b>Тема 8. Основы современной этики</b> Предмет этики. Ценности и их особая роль в жизни общества. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Особенности моральной аргументации.	-	2	-	20
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>94</b>

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	24
Подготовка к занятиям семинарского типа	40
Подготовка и оформление контрольной работы	30
	94

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Философия как наука и учебная дисциплина. Истоки философии, философия античности. История формирования философской мысли. Современная философия. Бытие и сознание. Теория познания.	УК-1	Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
	УК-5	Собеседование (опрос)	- глубина, прочность, систематичность знаний - адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов

<p>Логика. Человек как особая форма бытия. Общество, история и культура. Основы современной этики.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств</li> <li>- степень значимости определенных ценностей</li> <li>- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям</li> <li>- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение</li> </ul>
	<p>УК-1 УК-5</p>	<p>Контрольная работа - практическое задание</p> <p>- эссе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;</li> <li>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</li> <li>- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</li> <li>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции</li> <li>стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)</li> </ul>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).



Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>				
1	Тест	Сессия	максимально возможная сумма 15 баллов	<b>1 балл</b> за каждый правильный ответ
2	Собеседование (опрос)	Сессия	3-5 баллов за каждую тему  максимально возможная сумма 40 баллов	<b>5 баллов</b> студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает содержание соответствующего вопроса, речь правильна, понятна, может обосновать свой ответ, привести примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы <b>4 балла</b> дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные недочеты, которые он исправляет после замечания преподавателя <b>3 балла</b> ответы обрывистые, нечёткие, речь сумбурна, отсутствуют аргументы, обоснования, не верно отвечает на дополнительные вопросы
3.1	Контрольная работа  Практическое задание	Сессия	максимально возможная сумма 15 баллов	<b>15 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом. <b>12 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. <b>8 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<b>2 балла</b> выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практического задания.
3.2	Контрольная работа  Эссе	Сессия	максимально возможная сумма 15 баллов	<b>15 баллов</b> студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, работа характеризуется смысловой цельностью, точностью выражения мысли и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют <b>10 баллов</b> студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, но недостаточно аргументировал его, работа характеризуется смысловой цельностью, но можно отметить размытость выражения мысли и отсутствие последовательности изложения, логические ошибки отсутствуют <b>5 баллов</b> студент недостаточно ясно выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, не аргументировал его, работа характеризуется отсутствием смысловой цельности, точности выражения мысли и последовательности изложения
ИТОГО:		максимально возможная сумма 85 баллов		-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 49 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  50 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  65 – 79 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  80 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

### Задания для текущего контроля

#### Типовое тестовое задание

1. Влияет ли информационная модель мира на формирование мировоззрения современного человека:
  - 1) Любой процесс обработки информации в социокультурной системе опосредован системой категорий или понятий, являющихся информационной моделью мира.
  - 2) Формирование мировоззрения – процесс, не опосредованный никакими внешними структурами.
2. К особенностям формирования мировоззрения современного человека можно отнести:
  - 1) Стремительное расширение возможностей взаимодействия человека и мира в цифровом пространстве.

- 2) Самодостаточность человека и окружающего его мира. Организацию новых степеней свободы человека в разрастающемся нелинейном Интернет-пространстве.
- 3) Личностную ответственность за глобальные мировые проблемы. Мировоззрение и философия
3. В чём, по мнению Бердяева Н. А., состоит трагедия философа:
- 1) В столкновении между мыслью индивидуальной и мыслью коллективной.
  - 2) В невозможности выведения бытия из познания, а лишь выведения познания из бытия.
  - 3) В ограничении познания философа от лица Божьей благодати.
  - 4) В ограничении познания философа от лица природной необходимости.
  - 5) В социальности философии.
  - 6) В персональности философии.
4. Хронологический порядок появления исторических типов мировоззрения:
- 1) Философия.
  - 2) Мифология.
  - 3) Религия.
5. Соответствие между основными разделами философии и их содержанием:

Аксиология	Учение о законах и формах мышления
Гносеология	Учение о бытии
Логика	Учение о познании
Онтология	Учение о прекрасном
Эстетика	Учение о морали
Этика	Учение о ценностях

6. Отличительной чертой философии является:
- 1) Поиск всеобщих оснований бытия.
  - 2) Истолкование священных текстов.
  - 3) Построение систематизированного образа реальности.
7. Соответствие между философией, наукой, теологией и их сущностными чертами:

Философия	Процесс построения систематизированного образа части реальности, ориентированный на выявление её общих свойств
Теология	Разуму отводится служебная герменевтическая (истолковательная) роль, он принимается некритически и только разъясняет «слово божие»
Наука	Наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления

8. Обыденному знанию присущи черты:
- 1) Способствует ориентации в окружающем мире.
  - 2) Имеет теоретико-систематическую форму.
  - 3) Связано с жизненным опытом отдельного индивида.
9. Научному знанию присущи черты:
- 1) Выражено эмпирическим и теоретическим уровнями отражения действительности.
  - 2) Имеет личностный характер.
  - 3) Опирается на сложную систему индивидуального опыта исследователя.
  - 4) Передается непосредственно от учителя к ученику с помощью личного примера.
10. Мировоззрение — это:
- 1) Система взглядов на объективный мир и место человека в нём.
  - 2) Воля, убеждения, идеалы людей.
  - 3) Высшая цель, определяющая стремления и поведение отдельного человека,

- группы людей.
11. Идеализм — это:
    - 1) Философское учение, которое всё выводит из одного духа.
    - 2) Философское учение, которое объясняет возникновение духа из материи.
  12. Объективный идеализм:
    - 1) Философское учение, которое провозглашает независимость идеи, бога, духа не только от материи, но и от сознания человека.
    - 2) Философское учение, которое утверждает зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.
  13. Сознание, которое есть осмысление явлений общественной жизни путем обнаружения сущности и объективных закономерностей развития экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества, есть:
    - 1) Индивидуальное
    - 2) Общественное
    - 3) Обыденное
    - 4) Теоретическое
  14. Признаки и качества, не свойственные естественнонаучным знаниям, но характерные гуманитарным знаниям:
    - 1) Историчность
    - 2) Логичность
    - 3) Математичность
    - 4) Объективность
    - 5) Субъективность
  15. Категория философии для обозначения протяженности и структурности всех материальных объектов:
    - 1) Пространство.
    - 2) Время.
    - 3) Движение.

### **Вопросы для собеседования (опроса)**

1. Досократовский период развития античной философии.
2. Философское учение Сократа.
3. Философские учения Платона и Аристотеля.
4. Становление и развитие философской мысли на Востоке: буддизм, конфуцианство, даосизм.
5. Средневековая философия: период патристики. Философия Августина.
6. Средневековая философия: период схоластики. Номинализм и реализм. Философия Ф.Аквинского.
7. Рационализм как философское направление эпохи Нового времени. Р.Декарт, Г.Лейбниц.
8. Эмпиризм как философское направление эпохи Нового времени. Ф.Бэкон, Дж.Беркли.
9. Вопросы теории познания и этики в учении И.Канта.
10. Основные черты философии Гегеля.
11. Особенности развития русской философии 19-20 веков.
12. Позитивизм и его разновидности.
13. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.
14. Экзистенциализм: Ж.-П.Сартр, А.Камю.
15. Понятие «бытие» и его трактовка в различных философских учениях. Бытие и существование.

16. Понятие материи как субстанции. Современные представления о сущности и структуре материального мира.
17. Движение как философская категория. Движение и развитие, виды развития (прогресс, регресс). Движение и покой. Основные формы движения материального мира.
18. Понятие пространства и времени, их характеристика. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Современная наука о пространстве и времени.
19. Сознание как предмет философского исследования. различные подходы к решению проблемы природы сознания. Сознание и самосознание.
20. Бессознательное как предмет философского исследования: З.Фрейд, К.Юнг.
21. Основные проблемы гносеологии. Проблема познаваемости мира. Понятия «знание» и «понимание».
22. Чувственное и рациональное познание, их специфика и взаимосвязь. Философские учения сенсуализма и рационализма. Роль интуиции в познании.
23. Понятие истины. Основные концепции: корреспондентская, когерентная, прагматистская.
24. Характерные черты истинного знания: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, конкретность. Критерии истинного знания.
25. Виды познавательной деятельности: обыденно-практическая, мифическая, религиозная, философская, художественная, научная.
26. Понятие и специфика науки.
27. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их взаимосвязь.
28. Общенаучные методы научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование.
29. Эмпирические методы научного познания: наблюдение и эксперимент. Виды экспериментов.
30. Теоретические методы научного познания: абстрагирование и идеализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

Вариант заданий выбирается по последней цифре зачетной книжки.

Если последняя цифра 0, то выбирается 10 вариант.

**Задание 1.** Выполните практическое задание:

1. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее..."

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей"<sup>1</sup>.

"Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Аристотель. Метафизика // Соч.: В 4 т. Т. 1. М., 1976. — С. 328—329.

<sup>2</sup> Аристотель. Никомахова этика // Соч.: В 4 т. Т. 4. М., 1984.- С. 59.

Ответьте на вопросы:

- а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?
- б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?
- в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

2. Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже.

"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".

"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".

Ответьте на вопросы:

- а) Кто был автором данного принципа?
- б) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?
- в) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?
- г) Какой стиль мышления представлен в данном отрывке: 1) догматический, 2) софистический, 3) скептический, 4) релятивистский, 5) диалектический?

3. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)

б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)

в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

4. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

5. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: "Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации". — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

6. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское "я мыслю, следовательно, существую". Иррационалистам ближе шекспировские слова: "есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам". Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

7. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть признана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

Ответьте на вопросы:

- а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?
- б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?
- в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

8. Известный древнегреческий афоризм призывает:

«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

- а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.
- б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?
- в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

9. Поразмышляйте над следующим высказыванием:

«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).

- а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?
- б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?
- в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.
- г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?

10. Французский философ Р. Декарт считал: "Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно: путем опыта и дедукции... Опыт часто вводит нас в заблуждение, тогда как дедукция или чистое умозаключение об одной вещи посредством другой не может быть плохо построено, даже и у умов, весьма мало привычных к мышлению".

- а) Какое заблуждение вытекает из высказывания Декарта?
- б) На каких основаниях покоится столь высокая оценка дедуктивного метода?
- в) Какой способ мышления обнаруживается в высказывании Декарта?

**Задание 2.** Напишите эссе на одну из тем:

- 1 Современная цивилизация: философский анамнез и диагноз
- 2 Нужен ли России феминизм как идеология и политическое движение?
- 3 Общечеловеческие ценности - иллюзия или реальность
- 4 Не хлебом единым жив человек”- проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества
- 5 "Он царь над всеми сынами гордости": нужно ли государству быть страшным?
- 6 Каким образом философствование приводит к самостоятельности человеческого разума
- 7 Ложь во спасение: за и против.
- 8 Раскройте сущность и возможности языка как средства общения и мышления и покажите ограниченность этих возможностей
- 9 Средства, цели и добродетели в этике. Объясните взгляды утилитаристов и философов добродетели на средства и цели в этике, а также найдите сходства и различия
- 10 В чем смысл жизни?

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

- 1 Алексеев, П.В. Философия: учебник для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015; 2008; 2005-2003; 2001, 2000. - 588с.
- 2 Волкогонова, О. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
- 3 Губин, В. Д. Основы философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
- 4 Миронов, В. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Миронов - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **8.2 Дополнительная литература**

- 1 Марков, Б. В. Философия : учебник / Б. В. Марков. - СПб.: Питер, 2013; 2012. - 426с.
- 2 Островский, Э. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Э. В. Островский - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
- 3 Свергузов, А. Т. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 180 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

- 1 Васильченко, А.В. Философия : учеб. пособие для вузов / А. В. Васильченко. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2013. – 119 с.



2 Магай, Ю.В. Философия : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Магай. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2010. – 165 с.

3 Магай, Ю.В. Философия: Тестовые задания : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Магай. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2010. – 107 с.

#### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http://znanium.com/](http://http://znanium.com/). - Загл. с экрана.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// http:// http://www.iprbookshop.ru/](http://http://http://www.iprbookshop.ru/). - Загл. с экрана.

3 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

#### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>

2 Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>

#### **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

### **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого при-

менения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Сообщения и оппонирование сообщений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении

лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены презентации по темам «Истоки философии, философия античности», «Бытие и сознание», «Общество, история и культура»

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.