

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЭУ Гудим А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Философия»**

|                                                       |                               |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Направление подготовки                                | «38.03.02 Менеджмент»         |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы | «Производственный менеджмент» |

|                                   |
|-----------------------------------|
| Обеспечивающее подразделение      |
| Кафедра «История и культурология» |

Комсомольск-на-Амуре 2025

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры «История  
и культурология»

Афанасьева Л.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«История и культурология»

Петрунина Ж.В.

И.о. заведующего выпускающей  
кафедрой<sup>1</sup> «Экономика и менеджмент»

Гусева Ж.И.

---

<sup>1</sup> Согласовывается, если РПД разработана не на выпускающей кафедре.

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России № 970, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Производственный менеджмент» по направлению подготовки «38.03.02 Менеджмент».

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задачи дисциплины                  | 1 Овладение студентами культурой мышления и понимания законов развития природы, общества и мышления.<br>2 Развитие творческого и критического мышления.<br>3 Оформление целостного системного представления о мире и месте человека в нем.<br>4 Развитие способности самостоятельного анализа социально значимых проблем.<br>5 Формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем. |
| Основные разделы / темы дисциплины | 1 Философия как наука и учебная дисциплина. Истоки философии, философия античности.<br>2 История формирования философской мысли.<br>3 Современная философия. Бытие и сознание.<br>4 Теория познания.<br>5 Логика.<br>6 Человек как особая форма бытия.<br>7 Общество, история и культура.<br>8 Основы современной этики.                                                                                                                                                          |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

| Код и наименование компетенции                                                                                                      | Индикаторы достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа<br>УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения | <i>Знать:</i> философские методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод философского системного анализа<br><i>Уметь:</i> применять философские методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источни- |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>поставленных задач</p> <p>УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ков; применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p><i>Владеть:</i> философскими методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 Знает особенности взаимоотношений в системе «мир – человек»; основные этапы развития России; особенности современной политической организации российского общества; фундаментальные достижения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; способы и средства эффективного взаимодействия в социуме и выражения (демонстрации) гражданской позиции</p> <p>УК-5.2 Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям России, как части мирового наследия</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления</p> | <p><i>Знать:</i> философские закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p><i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
| Общепрофессиональные                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| -                                                                                                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Профессиональные                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| -                                                                                                                                  | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет* / *Образование* / *38.03.02 Менеджмент* / *Оценочные материалы*.

Дисциплина «Философия» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся умения аргументировать, самостоятельно мыслить; формирование системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

#### 4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Философия» изучается на «2» курсе в «3» семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, самостоятельная работа обучающихся 76 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контактная работа преподавателя с обучающимися                                           |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции                                                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| Раздел 1. «Философия и её роль в обществе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                      |                     |     |               |     |
| <b>Тема 1. Философия как наука и учебная дисциплина. Истоки философии, философия античности</b><br>Предмет философии. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. | 2                                                                                        | 2                    | -                   | -   | -             | 10  |
| Раздел 2. «История философии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                      |                     |     |               |     |
| <b>Тема 2. История формирования философской мысли</b><br>Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика. Философия Воз-                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                        | 2                    | -                   | -   | -             | 10  |

| Наименование разделов, тем и содержание материала                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контактная работа преподавателя с обучающимися                                           |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Лекции                                                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| рождения. Философия XVII - XVIII веков. Философия XIX века.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                      |                     |     |               |     |
| <b>Тема 3. Современная философия</b><br>Неопозитивизм. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Феноменология. Неомарксизм. Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке. Русская философия в XX веке.                                                                                | 2                                                                                        | 2                    | -                   | -   | -             | 10  |
| <b>Раздел 3. «Философия о мире, природе и человеке»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                      |                     |     |               |     |
| <b>Тема 4. Бытие и сознание</b><br>Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира. Постановка проблемы сознания в философии. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Сознание как необходимое условие развития культуры. Самосознание | 2                                                                                        | 2                    | -                   | -   | -             | 10  |
| <b>Тема 5. Теория познания</b><br>Познание как предмет философского анализа Структура знания. Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Теория истины. Особенности научного познания.                                                          | 2                                                                                        | 2                    | -                   | -   | -             | 10  |
| <b>Тема 6. Логика</b><br>Задачи логики. Законы логики. Доказательство.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                        | 2                    | -                   | -   | -             | 10  |
| <b>Тема 7. Человек как особая форма бытия. Общество, история и культура</b><br>Происхождение человека и уникальность его бытия. Соотношение биологического и социального. Природа, сущность и суще-                                                                                                                                         |                                                                                          |                      |                     |     |               |     |

| Наименование разделов, тем и содержание материала                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                                              |                                                     |     |               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|---------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Контактная работа преподавателя с обучающимися                                           |                                                              |                                                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Лекции                                                                                   | Практические занятия                                         | Лабораторные работы                                 |     |               |           |
| ствование человека. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы. Смысл жизни и назначение человека. Основные сферы жизнедеятельности. Постиндустриальное общество. Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Проблема соотношения культуры и цивилизации. | 2                                                                                        | 2                                                            | -                                                   | -   | -             | 10        |
| <b>Тема 8. Основы современной этики</b><br>Предмет этики. Ценности и их особая роль в жизни общества. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Особенности моральной аргументации.                                                                                                                          | 2                                                                                        | 2                                                            | -                                                   | -   | -             | 6         |
| <b>Зачет с оценкой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -                                                                                        | -                                                            | -                                                   | -   | -             | -         |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>16,</b><br>в том числе в форме практической подготовки: -                             | <b>16,</b><br>в том числе в форме практической подготовки: - | -<br>в том числе в форме практической подготовки: - | -   | -             | <b>76</b> |

#### 4.2 Структура и содержание дисциплины для очно-заочной формы обучения

Дисциплина «Философия» изучается на «2» и «3» курсе в «4» и «5» семестрах.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 14 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, самостоятельная работа обучающихся 94 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     |               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Контактная работа преподавателя с обучающимися                                           |                      |                     | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Лекции                                                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |     |               |     |
| Раздел 1. «Философия и её роль в обществе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                      |                     |     |               |     |
| <b>Тема 1. Философия как наука и учебная дисциплина. Истоки философии, философия античности</b><br>Предмет философии. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук. | 2                                                                                        | -                    | -                   | -   | -             | 11  |
| Раздел 2. «История философии»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                      |                     |     |               |     |
| <b>Тема 2. История формирования философской мысли</b><br>Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика. Философия Возрождения. Философия XVII - XVIII веков. Философия XIX века.                                                                                                                                                                       | 2                                                                                        | -                    | -                   | -   | -             | 12  |
| <b>Тема 3. Современная философия</b><br>Неопозитивизм. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Феноменология. Неомарксизм. Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке. Русская философия в XX веке.                                                                                                                      | -                                                                                        | 0,5                  | -                   | -   | -             | 12  |
| Раздел 3. «Философия о мире, природе и человеке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |                      |                     |     |               |     |
| <b>Тема 4. Бытие и сознание</b><br>Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира. Постановка проблемы сознания в философии. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Сознание как необходимое условие разви-                                                                | -                                                                                        | -                    | -                   | -   | -             | 12  |

| Наименование разделов, тем и содержание материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                           |                           |     |               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----|---------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Контактная работа преподавателя с обучающимися                                           |                           |                           | ИКР | Пром. аттест. | СРС       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Лекции                                                                                   | Практические занятия      | Лабораторные работы       |     |               |           |
| тия культуры. Самосознание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                           |                           |     |               |           |
| <b>Тема 5. Теория познания</b><br>Познание как предмет философского анализа Структура знания. Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Теория истины. Особенности научного познания.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                        | 0,5                       | -                         | -   | -             | 11        |
| <b>Тема 6. Логика</b><br>Задачи логики. Законы логики. Доказательство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                        | -                         | -                         | -   | -             | 12        |
| <b>Тема 7. Человек как особая форма бытия. Общество, история и культура</b><br>Происхождение человека и уникальность его бытия. Соотношение биологического и социального. Природа, сущность и существование человека. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы. Смысл жизни и назначение человека. Основные сферы жизнедеятельности. Постиндустриальное общество. Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Проблема соотношения культуры и цивилизации. | 2                                                                                        | 0,5                       | -                         | -   | -             | 12        |
| <b>Тема 8. Основы современной этики</b><br>Предмет этики. Ценности и их особая роль в жизни общества. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Особенности моральной аргументации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                        | 0,5                       | -                         | -   | -             | 12        |
| <b>Зачет с оценкой</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -                                                                                        | -                         | -                         | -   | -             | -         |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12</b><br>в том числе в                                                               | <b>2</b><br>в том числе в | <b>-</b><br>в том числе в | -   | -             | <b>94</b> |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                  |                                  |     |               |     |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----|---------------|-----|
|                                                   | Контактная работа преподавателя с обучающимися                                           |                                  |                                  | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|                                                   | Лекции                                                                                   | Практические занятия             | Лабораторные работы              |     |               |     |
|                                                   | форме практической подготовки: -                                                         | форме практической подготовки: - | форме практической подготовки: - |     |               |     |

## 5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре - разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет* / *Образование* / *38.03.02 Менеджмент* / *Рабочий учебный план* / *Реестр литературы*.

### 6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При освоении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

- Общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов - представлены на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет* / *Образование* / *38.03.02 Менеджмент* / *Рабочий учебный план* / *Методические материалы*;
- Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине «Философия» - доступны обучающимся в Личном кабинете.

### 6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 38.03.02 Менеджмент / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

#### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС): <https://knastu.ru/page/539>

| Название сайта                              | Электронный адрес                                                                                                            |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотека философии и религии              | <a href="http://filosofia.ru/">http://filosofia.ru/</a>                                                                      |
| Журнал «Вопросы философии»                  | <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>                                                                              |
| Институт философии Российской Академии наук | <a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a><br><a href="https://pq.iph.ras.ru/index">https://pq.iph.ras.ru/index</a> |
| Российское философское общество             | <a href="https://пфо.рф/">https://пфо.рф/</a>                                                                                |

### **7 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **7.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **7.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **7.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.  
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 38.03.02 Менеджмент / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета: <https://knastu.ru/page/1928>

### **8.2 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **8.3 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины «Философия» подготовлены следующие презентации:

- 1 Философия как наука и учебная дисциплина
- 2 Истоки философии, философия Античности
- 3 Апологетика
- 4 Средневековая философия: патристика
- 5 История философии (продолжение)
- 6 Бытие и сознание

- 7 Атрибуты бытия
- 8 Философия познания
- 9 Теории истины
- 10 Логика
- 11 Основы аргументации
- 12 Человек как особая форма бытия

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

### **9 Иные сведения**

#### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.