

201953а-1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

И.В. Макурин
01 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


дисциплины «Транспортная психология»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки (бакалавров)
по направлению (23.03.01) «Технология транспортных процессов»

Форма обучения (заочная)
Технология обучения (традиционная)


Комсомольск-на-Амуре 2019

Автор рабочей программы
доцент кафедры ППСР, канд.
психол. наук, доцент

 Е.Г. Товбаз
« 04 » 04 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 И.А. Романовская
« 04 » 04 2019 г.


Заведующий кафедрой «Педагогика,
психология и социальная работа»

 Т.Е. Наливайко
« 04 » 04 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой
«Кораблестроение»

 Н.А. Тарануха
« 04 » 04 2019 г.

/ Декан факультета заочного и
дистанционного обучения

 М.В. Семибратова
« 05 » 04 2019 г.

Начальник учебно-методического
управления

 Е.Е. Поздеева
« 04 » 04 2019 г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Транспортная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.03.2015 № 165, и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

1 Аннотация дисциплины

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|------------------------|-------------|-------------|-------------------------|--------|-------------------------------|---------------------|
| Наименование дисциплины | <i>«Транспортная психология»</i> | | | | | | | |
| Цель дисциплины | Формирование умения разбираться в психологических особенностях управления транспортными средствами и системами | | | | | | | |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • формирование у студентов общего представления о транспортной психологии; • овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования и саморазвития; • освоение методов профессионального отбора и значение психофизиологического отбора операторов в транспортных системах. | | | | | | | |
| Основные разделы дисциплины | 1 Теоретические основы транспортной психологии 2 Основные индивидуально-психологические и личностные особенности операторов в транспортных системах 3 Стили познавательной и профессиональной деятельности операторов в транспортных системах | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 з.е. / 72 академических часа | | | | | | | |
| | Семестр | Аудиторная нагрузка, ч | | | | СРС, ч | Промеж. уточная аттестация, ч | Всего за семестр, ч |
| | | Лекции | Пр. занятия | Лаб. работы | Курсовое проектирование | | | |
| | 10 | 4 | 4 | - | - | 60 | 4 | 72 |
| ИТОГО: | 4 | 4 | - | - | 60 | 4 | 72 | |

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Транспортная психология» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие | Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой | | |
| | Перечень знаний (с указанием шифра) | Перечень умений (с указанием шифра) | Перечень навыков (с указанием шифра) |

| дисциплина | | | |
|---|--|--|---|
| ОПК-2 Способность понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем (ОПК-2-7) | 31(ОПК-2-7) Знать: Научно-теоретические основы психологии транспортных процессов | У1(ОПК-2-7) Уметь: Использовать в практической деятельности основные психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами | Н1(ОПК-2-7) Владеть: Методами контроля, регламентированием и профессиональным отбором операторов в транспортных системах |
| | 32(ОПК-2-7) Знать: Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами | | |

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина(модуль) «Транспортная психология» изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина «Транспортная психология» является базовой дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Дисциплина «Транспортная психология» совместно с дисциплинами «Общий курс транспорта», «Основы научных исследований», «Теория транспортных процессов и систем», «Транспортная энергетика», «Моделирование транспортных процессов» формирует компетенцию ОПК-2 и является основой для успешного изучения профильных дисциплин и прохождения «Государственной итоговой аттестации».

Входной контроль проводится в виде собеседования.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 академических часа.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины | Всего академических часов |
|--|---------------------------|
| | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего | 8 |
| В том числе: | |
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 4 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 60 |
| Промежуточная аттестация обучающихся | 4 |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Компонент учебного плана | Трудоемкость (в часах) | Форма проведения | Планируемые (контролируемые) результаты освоения | |
|--|---|------------------------|---|--|------------------------|
| | | | | Компетенции | Знания, умения, навыки |
| Раздел 1 Теоретические основы транспортной психологии | | | | | |
| Понятие о транспортной психологии. | Лекция | 1 | Традиционная | ОПК-2 | 31(ОПК-2-7) |
| Предмет и содержание дисциплины. Основные направления развития транспортной психологии | Практическое занятие | 1 | Семинар Дискуссия | ОПК-2 | 31(ОПК-2-7) |
| | Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины) | 5 | Чтение основной и дополнительной литературы | ОПК-2 | 31(ОПК-2-7) |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Компонент учебного плана | Трудоемкость (в часах) | Форма проведения | Планируемые (контролируемые) результаты освоения | |
|---|---|------------------------|---|--|---|
| | | | | Компетенции | Знания, умения, навыки |
| | | | ры, подготовка доклада | | |
| | Текущий контроль | | Доклад-презентация | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям) | 5 | Подготовка доклада | ОПК-2 | 31(ОПК-2-7) |
| | Текущий контроль | | Доклад-презентация | ОПК-2 | 31(ОПК-2-7) |
| | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка контрольной работы) | 10 | Чтение основной и дополнительной литературы, составление библиографии | ОПК-2 | 31(ОПК-2-7) |
| Текущий контроль по разделу 1 | | | Доклад | ОПК-2 | 31(ОПК-2-7) |
| ИТОГО по разделу 1 | Лекции | 1 | - | - | - |
| | Практические занятия | 1 | - | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 20 | - | - | - |
| <i>Раздел 2 Основные индивидуально-психологические и личностные особенности операторов в транспортных системах</i> | | | | | |
| Психофизиологические, личностные особенности и работоспособность | Лекции | 2 | Традиционная | ОПК-2 | 32(ОПК-2-7) |
| Индивидуально-типологические и психологические свойства | Практические занятия | 2 | Практическая работа | ОПК-2 | 32(ОПК-2-7) У1(ОПК-2-7) Н1(ОПК-2-7) |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Компонент учебного плана | Трудоемкость (в часах) | Форма проведения | Планируемые (контролируемые) результаты освоения | |
|--|---|------------------------|--|--|--|
| | | | | Компетенции | Знания, умения, навыки |
| личности как субъекта <i>управления транспортными средствами и системами</i> | | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины) | 5 | Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию | ОПК-2 | 31(ОПК-2-7) 32(ОПК-2-7) У1(ОПК-2-7) |
| | Текущий контроль | | Тестирование | ОПК-2 | 31(ОПК-2-7) 32(ОПК-2-7) У1(ОПК-2-7) |
| | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям) | 5 | Самообследование | ОПК-2 | 32(ОПК-2-7) У1(ОПК-2-7) Н1(ОПК-2-7) |
| | Текущий контроль | | Отчёт по самообследованию | ОПК-2 | 32(ОПК-2-7) У1(ОПК-2-7) Н1(ОПК-2-7) |
| | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка контрольной работы) | 10 | Составление плана изложения контрольной работы | ОПК-2 | 31(ОПК-2-7) 32(ОПК-2-7) У1(ОПК-2-7) Н1(ОПК-2-7) |
| Текущий контроль по разделу 2 | | | Тестирование | ОПК-2 | 32(ОПК-2-7) |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Компонент учебного плана | Трудоемкость (в часах) | Форма проведения | Планируемые (контролируемые) результаты освоения | |
|--|---|------------------------|--|--|---|
| | | | | Компетенции | Знания, умения, навыки |
| | | | Отчёт по самообследованию | | У1(ОПК-2-7) Н1(|
| ИТОГО по разделу 2 | Лекции | 2 | - | - | - |
| | Практические занятия | 2 | - | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 20 | - | - | - |
| Раздел 3 <i>Стили познавательной и профессиональной деятельности операторов в транспортных системах</i> | | | | | |
| Характеристика познавательной сферы операторов в транспортных системах | Лекции | 1 | Интерактивная (презентация) | ОПК-2 | 32(ОПК-2-7) |
| Познавательная деятельность субъекта управления транспортными средствами и системами | Практические занятия | 1 | Практическая работа | ОПК-2 | 32(ОПК-2-7) У1(ОПК-2-7) Н1(ОПК-2-7) |
| | Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины) | 5 | Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию | ОПК-2 | 32(ОПК-2-7) |
| | Текущий контроль | | Тестирование | ОПК-2 | 32(ОПК-2-7) |
| | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям) | 5 | Самообследование | ОПК-2 | 32(ОПК-2-7) У1(ОПК-2-7) Н1(ОПК-2-7) |
| | Текущий контроль | | Отчёт по самообслед | ОПК-2 | 32(ОПК-2-7) У1(ОПК-2- |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Компонент учебного плана | Трудоемкость (в часах) | Форма проведения | Планируемые (контролируемые) результаты освоения | |
|---|--|------------------------|---|--|--|
| | | | | Компетенции | Знания, умения, навыки |
| | | | ованию | | 7) Н1(ОПК-2-7) |
| | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка контрольной работы) | 10 | Подготовка и оформление контрольной работы | ОПК-2 | 31(ОПК-2-7) 32(ОПК-2-7) У1(ОПК-2-7) Н1(ОПК-2-7) |
| | Текущий контроль | | Контрольная работа | ОПК-2 | 31(ОПК-2-7) 32(ОПК-2-7) У1(ОПК-2-7) Н1(ОПК-2-7) |
| Текущий контроль по разделу 3 | | | Тестирование Отчёт по самообследованию Контрольная работа | ОПК-2 | 31(ОПК-2-7) 32(ОПК-2-7) У1(ОПК-2-7) Н1(ОПК-2-7) |
| ИТОГО по разделу 3 | Лекции | 1 | - | - | - |
| | Практические занятия | 1 | - | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 20 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация по дисциплине | | 4 | Зачёт | | |
| ИТОГО по дисциплине | Лекции | 4 | - | - | - |
| | Практические занятия | 4 | - | - | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 60 | - | - | - |
| ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 72 часа, в том числе с использованием активных методов обучения 3 часа | | | | | |

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Транспортная психология», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины, включающее доклад-презентацию и подготовку к тестированию; подготовка к практическим занятиям; подготовка и оформление контрольной работы.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. УМКД Транспортная психология.
2. РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы:

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, и оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут - работа, 5-10 минут - перерыв; после 3 часов работы перерыв - 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Таблица 4 Рекомендованный график выполнения самостоятельной работы студентов

| Вид самостоятельной работы | Часов в неделю | | | | | | | | | | | Итого по видам работ |
|---|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Изучение теоретических разделов дисциплины (Составление доклада; подготовка к тестированию) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 20 |
| Подготовка к практическим занятиям | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 10 |
| Подготовка и оформление контрольной работы | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 30 |
| ИТОГО в 10 семестре | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 2 | 60 |

**7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|---|---|---|
| 1 Теоретические основы транспортной психологии | ОПК-2 31(ОПК-2-7) | Доклад-презентация | Исчерпывающее изложение изученного материала: -соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; -проблемность; -полнота рассмотрения темы; - аргументированность - логичность - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература), наглядность; - самостоятельность суждений, владение материалом. |
| 2 Основные индивидуально-психологические и личностные особенности операторов в транспортных системах | ОПК-2 32(ОПК-2-7) У1(ОПК-2-7) Н1(ОПК-2-7) | Тестирование (Приложение А №1) | Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| | | Отчёт по самообследованию | Соответствие выбранных методик целям и задачам обследования. Наличие характеристики полученных результатов |
| 3 Стили познавательной и профессиональной деятельности операторов в транспортных | ОПК-2 31(ОПК-2-7) 32(ОПК-2-7) У1(ОПК-2-7) Н1(ОПК-2-7) | Тестирование (Приложение А №2) | Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| | | Отчёт по | Соответствие |

| | | | |
|----------|--|--------------------|---|
| системах | | самообследованию | выбранных методик целям и задачам обследования. Наличие характеристики полученных результатов |
| | | Контрольная работа | - полнота освещения вопросов; - аналитичность изложения материала; - структурированность текста; - стиль изложения; - соответствие требованиям оформления |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|-----------------------------|--------------------|---|
| 10 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i> | | | | |
| 1 | Доклад-презентация | В течение сессии - 1 доклад | 20 баллов | <p>20 баллов – выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>15 баллов – основные требования сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</p> <p>10 баллов – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.</p> <p>5 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>0 баллов – студент не подготовил доклад.</p> |
| 2 | Тестирование | В течение сессии – 2 этапа | 5 баллов/10 баллов | <p>5 баллов - все задания выполнены правильно</p> <p>4 балла - выполнено 80% заданий без ошибок</p> <p>3 балла - выполнено 50% заданий без ошибок</p> <p>2 балла – выполнено 30% заданий без ошибок</p> <p>1 балл – выполнено 30% заданий, допущены 1-2 ошибки</p> <p>0 баллов – ни одного задания не выполнено</p> |
| 3 | Отчёт по самообследованию | В течение сессии | 10 баллов | <p>10 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Предоставил подробную характеристику результатам.</p> <p>5 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Предоставил подробную, но неполную характеристику</p> |

| | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|--|----------------------------------|------------------|------------------|--|
| | | | | результатов. 0 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Не предоставил характеристику. |
| 4 | Контрольная работа | В течение сессии | 30 баллов | 30 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. 20 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. 10 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. 0 баллов - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. |
| | Текущий контроль: | | 70 баллов | |
| | ИТОГО: | | 70 баллов | |
| <p>Критерии выведения итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачёта: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «не зачтено» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «не зачтено» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «зачтено» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «зачтено» (высокий (максимальный) уровень).</p> | | | | |

Задания для текущего контроля

Тематика докладов «Теоретические основы транспортной психологии»

- Транспортная психология как наука.
- Предмет и объект транспортной психологии.
- Транспортная психология как отрасль психологии
- Методы транспортной психологии. Связь транспортной психологии с другими науками.
- Место транспортной психологии в психологии труда (инженерной)
- Основные направления развития транспортной психологии
- Психика человека как субъекта управления транспортными средствами и системами.
- Основные механизмы психологической защиты.
- Познавательные психические процессы и особенности их протекания.
- Ощущение как простейший психический процесс. Классификация и основные характеристики ощущений.
- Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.
- Воображение: виды, формы, приемы и функции воображения. Связь воображения с творчеством.
- Мышление. Формы и виды мышления.
- Мышление, его методы и операции.
- Речь и ее функции. Речь и язык. Взаимосвязь мышления и речи.
- Внимание как психический процесс. Основные свойства и функции внимания.
- Память. Основные процессы памяти. Виды и формы памяти. Законы памяти.
- Темперамент: типы и свойства.
- Характер. Типология характера. Акцентуации характера.
- Воля как психическая регуляция человеческого поведения. Волевые качества характера.
- Эмоции. Структура эмоций. Виды эмоций.
- Транспортная психология в системе профессиональной деятельности.

Самообследование

- Индивидуально-типологические и психологические свойства личности как субъекта управления транспортными средствами и системами
- Познавательная деятельность субъекта управления транспортными

средствами и системами

Подбор методик осуществляется студентом самостоятельно и под руководством преподавателя на практических занятиях.

Учебно-методическое обеспечение самообследования:

1. УМКД Транспортная психология.
2. Психологический практикум: психологические тесты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum>, свободный. – Загл. с экрана.

Тестирование

Типовые контрольно-измерительные материалы – Приложение А

Комплект заданий для контрольной работы

Теоретический вопрос:

1. История развития транспортной психологии.
2. Модели дорожного поведения, используемые в транспортной психологии.
3. Психологические факторы, влияющие на дорожное поведение человека.
4. Особенности дорожного поведения отдельных групп пешеходов.
5. Профессионально важные качества водителя.
6. Психологическая экспертиза ДТП.
7. Факторы, влияющие на время реакции водителя.
8. Влияние личностных особенностей на стиль вождения.
9. Основные направления повышения надежности водителей.
10. Факторы, влияющие на дорожное поведение.
11. Влияние алкоголя, никотина и фармакологических средств на работоспособность и надежность водителей.
12. Влияние утомления и монотонии на работоспособность и надежность водителей.
13. Диагностика и коррекция неблагоприятных психофизиологических состояний, возникающих в профессиональной деятельности водителя.
14. Психологические основы обучения вождению.
15. Современные методы обучения вождению.
16. Анализ современных методов обучения вождению.
17. Зарубежный опыт подготовки водителей.
18. Безопасность вождения и психологические факторы травматизма.
19. Особенности дорожного поведения отдельных групп (категорий) пешеходов.
20. Диагностика ПВК водителя. Современные методы и методики обследования водителей.
21. Особенности водительской деятельности водителей такси, автобусов, грузовых автомобилей.

22. Составление психограммы водителя в зависимости от условий деятельности.
23. Тренажеры, используемые при обучении вождению. Сравнительный анализ используемых в обучении тренажеров в России и за рубежом.
24. Программы обучения водителей.
25. Зарубежный опыт обучения и переобучения водителей.

Практическое задание:

- Составление портрета рабочей группы операторов в транспортных системах.

Примечание: Теоретический вопрос контрольной работы выбирается по номеру зачётки.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Белокуров, В. П. Транспортная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Белокуров, С. В. Дорохин, Г. Н. Климова. – Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 329 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2013. - 458с.

8.2 Дополнительная литература

3 Манухина, С. Ю. Инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. – Электрон. текстовые данные. – М. : Евразийский открытый институт, 2009. – 224 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10675.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4 Прусова, Н. В. Психология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6329.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

5 Шарипова, М. Н. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 138 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71318.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Естественнонаучный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Наука и образование: электронный журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hayka.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Психологический практикум: психологические тесты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylist.net/praktikum>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение дисциплине «Транспортная психология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий, предполагающих решение практических задач и упражнений и семинаров.

Лекция – вид аудиторного учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических и проблемных вопросов в концентрированной, логической форме, а также в оценке практического использования теоретических концепций дисциплины. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы. Написание конспекта лекций должно быть кратким, схематичным и последовательным, фиксировать основные положения, формулировки, выводы, пометать важные мысли. Выделять ключевые слова и термины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к лабораторным занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Практическое занятие, проходящее в форме семинара или дискуссии, включает рассмотрение проблемных вопросов. Темы докладов предлагаются

преподавателем до семинара и предполагают серьезную проработку на основе источников, представленных в пункте 8 и 9. Отвечая на вопросы семинара студент может воспользоваться собственными записями.

Практические занятия, предполагающее выполнение практических и исследовательских заданий, проходят в учебной аудитории. Задания студенты получают непосредственно на занятии. Задания могут выполняться индивидуально, в парах и группах. Форму выполнения заданий предлагает преподаватель.

Самостоятельная работа студентов состоит в изучении тем дисциплины, которые не вошли в лекционный курс или были рассмотрены не в полном объеме, но имеют важное значение. Самостоятельная работа включает: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям, подготовку к тестированию, самообследованию, контрольной работе и изучение источников, представленных в пунктах 8 и 9.

Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: выступления с докладами, самообследование и обработку результатов; Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из повторение лекционного материала; подготовки к практическим занятиям, подбора методик для самообследования (в т.ч. в электронных базах данных).

Контрольная работа. Учебным планом подготовки бакалавров по направлению «Технология транспортных процессов» предусмотрено выполнение контрольной работы, которая выполняется студентом самостоятельно на одну из тем, предложенных выше.

Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем, ведущим дисциплину, темы в группе не должны повторяться.

Контрольная работа выполняется с помощью компьютера, на листах формата А4 и оформляется в соответствии с требованиями РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Объем контрольной работы должен составлять 15-20 страниц. Контрольная работа должна включать обзор теоретических и прикладных исследований по выбранной теме, анализ разных точек зрения. В заключении должны быть сделаны выводы и подведены итоги о разработанности социально-психологической проблематики по данному вопросу.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины «Транспортная психология» основывается на активном использовании Microsoft PowerPoint, Microsoft Office в процессе изучения теоретических разделов дисциплины и подготовки к практическим занятиям.

Перечень интерактивных средств:

- Средства мультимедиа (презентации, видео).
- Поисковые системы «Интернет».
- Возможность консультирования преподавателем обучающихся средствами сети «Интернет».

В целях подготовки презентаций рекомендуется использовать программу Microsoft Office PowerPoint. Лицензионный сертификат № 62159787 от 15.12.2014

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «Транспортная психология» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование | Назначение оборудования |
|---|--------------------------------------|---|---------------------------|
| С выходом в интернет + локальное соединение | Учебная аудитория (медиа) | 1 персональный ЭВМ с процессором Core(TM) i3-3240 CPU @ 3.4 GHz; 1 экран с проектором EPSON EB-825V | Демонстрация презентаций. |

Типовые контрольно-измерительные материалы

Типовой тест №1

1. Надежность водителя - это:

1. способность водителя безошибочно управлять автомобилем в любых дорожных условиях в течение всего рабочего времени;
2. способность водителя соблюдать правила ДД;
3. способность водителя управлять автомобилем лишь с незначительными ошибками.

2. При сниженной работоспособности водитель:

1. может допускать грубые ошибки при управлении автомобилем, которые нередко приводят к ДТП;
2. водитель может работать с большой интенсивностью и отдачей;
3. водитель не допускает ошибок.

3. Утомление – это:

1. это автоматизированные способы работы, которые составляют элементы сложной сознательной деятельности;
2. закономерный процесс временного снижения работоспособности, наступающий в результате деятельности, при которой возникают нарушения в работе органов и систем организма;
3. это навыки восприятия, в которых главную роль играют органы чувств.

4. К основным факторам, определяющим надежность водителя, относятся:

1. внимание, находчивость;
2. его профессиональная пригодность, подготовленность и работоспособность;
3. его трудолюбие, настойчивость.

5. Как влияет алкоголь на время реакции водителя?

1. резко увеличивает;
2. резко снижает;
3. ни как не влияет.

6. Медицинский, образовательный, социальный и психофизиологический - составные части:

1. профессиональной ориентации;
2. профессионального отбора;
3. профессиональной подготовки.

7. Пригодность водителей определяется:

1. трудолюбием;
 2. состоянием здоровья;
 3. настойчивостью.
8. При управлении автомобилем предметы и явления иногда могут восприниматься водителем в неправильном, искаженном виде. Такое неправильное восприятие называется:

1. галлюцинацией;

2. иллюзией.

9. Навыки – это:

1. это восприятия, в которых главную роль играют органы чувств;

2. закономерный процесс временного снижения работоспособности, наступающий в результате деятельности, при которой возникают нарушения в работе органов и систем

организма;

3. автоматизированные способы работы, которые составляют элементы сложной сознательной деятельности.

10. Психофизиологическая пригодность – это:

- 1. соответствие психофизиологических и личностных качеств требованиям водительской деятельности;*
- 2. хорошее здоровье;*
- 3. способность водителя быстро выполнять возложенные на него задания.*

Типовой тест №2

1. В деятельности водителя преобладают:

- 1. простые реакции;*
- 2. сложные реакции.*

2. Профессиональная ориентация – это:

1. система мероприятий в целях выявления личностных и психофизиологических особенностей человека для оказания ему помощи в выборе профессии, которая наиболее

соответствует его индивидуальным возможностям;

2. система мероприятий, позволяющих определять пригодность человека к обучению и дальнейшей деятельности;

3. выявление лиц, которые по своим психофизиологическим качествам наиболее соответствуют отдельным видам трудовой деятельности в пределах конкретной специальности.

3. Какие качества водителя решают исход аварийной ситуации?

1. состояние здоровья, трудолюбие;

2. воля, самообладание, смелость, решительность, быстрая сообразительность, скорость восприятия и реакций;

3. трудолюбие, находчивость.

4. Ощущение возникает в результате:

1. раздражения периферической части анализаторов и передачи по чувствительным

нервам соответствующей информации в центры коры головного мозга;

2. своевременности и точности восприятия появляющихся на дороге объектов, оценки скорости их перемещения, направления движения, а также расстояния между ними;

3. координации между шейными и глазными мышцами.

5. Двигательный анализатор:

1. осуществляет контроль за правильностью и точностью действий при управлении автомобилем;

2. служит для восприятия звуков извне, сигнализирующих об опасной ситуации на дороге;

3. оценки опасности при движении в условиях ограниченной видимости и обзорности.

6. Произвольное и непроизвольное внимание:

1. не влияют друг на друга;

2. противодействуют друг другу;

3. взаимодействуют и дополняют друг друга.

7. Подготовленность водителей определяется:

1. их здоровьем;

2. скоростью их восприятия и реакций;

3. уровнем их профессиональных знаний и навыков, которые приобретаются в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности.

8. Мышление.

1. Процесс отражения общих свойств предметов и явлений, нахождение закономерных связей и отношений между ними;

2. Процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения ранее

воспринятого, пережитого или сделанного;

3. Способность человека рассредоточить внимание на нескольких объектах или одновременно выполнять два или более действий, добиваясь при этом успешного результата.

9. Под влиянием сильных эмоций у человека иногда возникает состояние, которое называют:

1. стрессом;

2. настроением;

3. умиротворением.

10. Работоспособность – это:

1. состояние человека, позволяющее ему выполнять работу в соответствии с состоянием своего здоровья;

2. состояние человека, позволяющее ему выполнять работу с высокой производительностью и высокими качественными показателями;

3. состояние человека, позволяющее ему выполнять рутинную работу.

11. К пространственному восприятию относятся:

1. поле зрения, острота зрения и глубинное зрение;

2. динамичное зрение;

3. галлюцинации и иллюзии.

12. Человек быстрый, подвижный, с быстрой сменой настроения; легко переключается от одного вида деятельности к другому и хорошо справляется с задачами, требующими быстрой сообразительности, легко входит в общение с другими людьми, отличается оптимизмом - это:

1. Сангвиник

2. Холерик

3. Флегматик

4. Меланхолик

Лист регистрации изменений к РПД

| № п/п | Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения | Количество страниц изменения | Подпись автора РПД |
|-------|--|------------------------------|---|
| 1 | Изменение в Учебном плане и календарном учебном графике, одобренные Учёным советом, протокол № 6 от 01.09.2017 г. | 4 стр. |  |
| 2 | Изменение наименования вуза. Приказ от 17.11.2017 г. № 467 - О «О внесении изменений в реквизиты бланков документов университета». | 1 лист (титульный) |  |
| 3 | Актуализация списка литературы и контрольно-измерительных материалов. Протокол кафедры ППСР от 11.10.2017г. №10. | 2 стр. |  |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |