

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Социально-гуманитарного факультета
_____ Цевелева И.В.
«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности»

Направление подготовки	<i>40.04.01 "Юриспруденция"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Защита прав человека и бизнеса в Российской Федерации</i>

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа»</i>

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Кандидат педагогических наук

_____ Шинкорук М.В

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Педагогика, психология и социальная
работа»

_____ Наливайко Т.Е.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кафедра «Публичное и частное право»

_____ Кузьмина О.А.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1451 от 25 ноября 2020 года, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Защита прав человека и бизнеса в Российской Федерации» по направлению подготовки 40.04.01. - «Юриспруденция».

Задачи дисциплины	<p>1 Формировать готовность к преподавательской деятельности.</p> <p>2 Поддерживать решение задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>3 Ориентировать на учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-управленческую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность.</p> <p>4 Формировать умения и навыки организации и осуществления педагогического процесса</p>
Основные разделы / темы дисциплины	<p>Основы деятельностного подхода в образовании.</p> <p>Основы развития и саморазвития личности.</p> <p>Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности преподавателя.</p> <p>Основы планирования и проектирования процесса обучения</p> <p>Дидактические особенности образовательного процесса в сфере общего, среднего профессионального, дополнительного и высшего образования</p> <p>Методическое обеспечение педагогического процесса</p>

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.2 Умеет определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функ-</p>	<p>Знать: общие основы педагогической деятельности, в том числе педагогические способы организации совместной деятельности, а так же методы, формы и средства обучения и воспитания</p> <p>Уметь: подбирать методы и формы педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами</p> <p>Владеть: навыками организации и управления деятельно-</p>

	<p>ций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде</p>	<p>стью команды с целью решения образовательных и воспитательных задач</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки</p> <p>УК-6.2 Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры</p>	<p>Знать: понятие, функции, цели и задачи, а так же способы и методы саморазвития, самореализации и самосовершенствования; теоретические основы деятельностного подхода к пониманию развития личности; методы самооценки</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы оценивания и использования ресурсов для выполнения задания; определять цели и приоритеты деятельности и саморазвития и способы их совершенствования; разрабатывать план деятельности</p> <p>Владеть: навыками определения приоритетов деятельности и саморазвития; планирования деятельности и карьеры; навыками самосовершенствования.</p>
Общепрофессиональные		
-	-	-
Профессиональные		
-	-	-

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока «ФДТ. Факультативные дисциплины» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 40.04.01 "Юриспруденция"/Оценочные материалы*).

Дисциплина «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» изучается на «2» курсе в «3» семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., промежуточная аттестация в форме зачета 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Тема 1 Основы деятельностного подхода в образовании. Теория деятельности и её прикладные аспекты. Учебная деятельность, её характеристики и структура. Системно-деятельностный подход в образовании. Ключевые принципы деятельностного подхода в обучении.	2	2			14	
Тема 2 Основы развития и саморазвития личности. «Личность», «формирование», «развитие», «обучение», «воспитание» как педагогические категории. Саморазвитие и самореали-	2	2			14	

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
зация. Принципы саморазвития. Понятие баланса. Методы и техники саморазвития.						
Тема 3 Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности преподавателя. Педагогическая деятельность, её структура и основные характеристики. Общее представление о формах, методах и средствах педагогической деятельности. Принципы реализации целостного педагогического процесса. Профессиональные требования к преподавателю.	2	2*				14
Тема 4 Основы планирования и проектирования процесса обучения. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Принципы формирования ООП, реализующих ФГОС ВО. Формирование компетентностной модели выпускника.	2	2*				14
Тема 5 Дидактические особенности образовательного процесса в сфере общего, среднего профессионального, дополнительного и высшего образования Организационные формы обучения. Типы лекционных занятий. Нетрадиционные виды лекций. Типы семинаров. Особенности проведения семинаров. Рекомендации по проведению семинарских занятий. Классификация методов обучения. Выбор методов и средств обучения. Контроль и оценка знаний, умений и навыков: принципы и методы.	2	2*				14
Тема 6 Методическое обеспечение педагогического процесса. Рабочая программа дисциплины как основ-	2	2*				14

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Про м. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
ная единица методического обеспечения образовательного процесса. Принципы разработки рабочих программ. Структура рабочей программы дисциплины. Учебно-методический комплекс дисциплины.						
Зачет					-	
ИТОГО по дисциплине	12	12				84

* реализуется в форме практической подготовки

4.2 Структура и содержание дисциплины для очно-заочной формы обучения

Дисциплина «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» изучается на «2» курсе в «3» семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация в форме зачета 8 ч., самостоятельная работа обучающихся 92 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Про м. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Тема 1 Основы деятельностного подхода в образовании. Теория деятельности и её прикладные аспекты. Учебная деятельность, её характеристики и структура. Системно-деятельностный подход в образовании. Ключевые принципы деятельностного подхода в обучении.	2	1				12

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Про м. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<p>Тема 2 Основы развития и саморазвития личности. «Личность», «формирование», «развитие», «обучение», «воспитание» как педагогические категории. Саморазвитие и самореализация. Принципы саморазвития. Понятие баланса. Методы и техники саморазвития.</p>	1	1				16
<p>Тема 3 Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности преподавателя. Педагогическая деятельность, её структура и основные характеристики. Общее представление о формах, методах и средствах педагогической деятельности. Принципы реализации целостного педагогического процесса. Профессиональные требования к преподавателю.</p>	1	2*				16
<p>Тема 4 Основы планирования и проектирования процесса обучения. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Принципы формирования ООП, реализующих ФГОС ВО. Формирование компетентностной модели выпускника.</p>	1	1*				16
<p>Тема 5 Дидактические особенности образовательного процесса в сфере общего, среднего профессионального, дополнительного и высшего образования Организационные формы обучения. Типы лекционных занятий. Нетрадиционные виды лекций. Типы семинаров. Особенности проведения семинаров. Рекомендации по проведению семинарских занятий. Классификация методов обучения. Выбор методов и средств обучения. Контроль и оценка зна-</p>	1	1*				16

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Про м. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
ний, умений и навыков: принципы и методы.						
Тема 6 Методическое обеспечение педагогического процесса. Рабочая программа дисциплины как основная единица методического обеспечения образовательного процесса. Принципы разработки рабочих программ. Структура рабочей программы дисциплины. Учебно-методический комплекс дисциплины.	2	2*				14
Зачет					8	
ИТОГО по дисциплине	8	8			8	92

* реализуется в форме практической подготовки

4.3 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Дисциплина «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» изучается на «2» курсе в «3» семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 10 ч., промежуточная аттестация в форме зачета 4 ч., самостоятельная работа обучающихся 94 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Про м. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Тема 1 Основы деятельностного подхода в образовании. Теория деятельности и её прикладные аспекты. Учебная деятельность, её характери-	1					16

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Про м. ат-тест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
стики и структура. Системно-деятельностный подход в образовании. Ключевые принципы деятельностного подхода в обучении.						
Тема 2 Основы развития и саморазвития личности. «Личность», «формирование», «развитие», «обучение», «воспитание» как педагогические категории. Саморазвитие и самореализация. Принципы саморазвития. Понятие баланса. Методы и техники саморазвития.	1	2				16
Тема 3 Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности преподавателя. Педагогическая деятельность, её структура и основные характеристики. Общее представление о формах, методах и средствах педагогической деятельности. Принципы реализации целостного педагогического процесса. Профессиональные требования к преподавателю.	1	2*				16
Тема 4 Основы планирования и проектирования процесса обучения. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ. Принципы формирования ООП, реализующих ФГОС ВО. Формирование компетентностной модели выпускника.	1	1*				16
Тема 5 Дидактические особенности образовательного процесса в сфере общего, среднего профессионального, дополнительного и высшего образования Организационные формы обучения. Типы лекционных занятий. Нетрадиционные ви-		1*				16

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Про м. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
ды лекций. Типы семинаров. Особенности проведения семинаров. Рекомендации по проведению семинарских занятий. Классификация методов обучения. Выбор методов и средств обучения. Контроль и оценка знаний, умений и навыков: принципы и методы.						
Тема 6 Методическое обеспечение педагогического процесса. Рабочая программа дисциплины как основная единица методического обеспечения образовательного процесса. Принципы разработки рабочих программ. Структура рабочей программы дисциплины. Учебно-методический комплекс дисциплины.		2*				14
Зачет					4	
ИТОГО по дисциплине	4 в том числе в форме практической подготовки: 0 ч.	6 в том числе в форме практической подготовки: 6 ч.			4	94

* реализуется в форме практической подготовки

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания

результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 40.04.01 "Юриспруденция" / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности: учеб.-метод. комплекс / сост. Т. Е. Наливайко, М.В. Шинкорук. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2021. – 100 с.

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 40.04.01 "Юриспруденция" / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru
Федеральный портал "Российское образование"	https://www.edu.ru
Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru
Проект Всероссийского педагогического портала: Методкабинет.РФ	http://xn----7sbbieach8a7cbfwq9k.xn--p1ai/index.php/mpo.html
Портал образования	https://portalobrazovaniya.ru

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия препода-

вателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

7.6 Методические указания по выполнению контрольной работы

Учебным планом подготовки по дисциплине предусмотрено выполнение студентом контрольной работы.

Вариант контрольной работы определяется последней цифрой в зачетке.

Номер варианта	Последняя цифра зачетной книжки
----------------	---------------------------------

1	1, 2
2	3, 4
3	5, 6
4	7, 8
5	9, 0

Контрольная работа выставляется в личный кабинет студента до сессии.

Контрольная работа оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".

Контрольная работа представляет собой самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов. Изложение материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание контрольной работы должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем КР - от 8 до 15 печатных страниц.

Перед началом работы над КР следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться списком источников, рекомендованным учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Контрольная работа должна содержать:

1 Титульный лист со всеми реквизитами.

2 Ответы на вопросы.

3 Список использованных источников. Рекомендуются использовать (и указывать в тексте) источники, представленные ниже.

В списке использованных источников должно быть не менее 5-8 различных источников. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов (см. выше).

В первом задании контрольной работы необходимо ответить на теоретический вопрос. Ответ должен быть развернутым с высказыванием своей точки зрения по данной теме.

Во втором задании необходимо осуществить частичное проектирование образовательного процесса по одной из выбранной студентом тем одной из дисциплин (выбор дисциплины и темы осуществляется студентом по желанию)

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 40.04.01 "Юриспруденция" / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

8.3 Технические и электронные средства обучения

Возможна реализация дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Электронный образовательный курс «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности») на Портале ДО КнАГУ.

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации (при наличии):

- 1 Общие характеристики педагогической деятельности.
- 2 Учебная деятельность
- 3 Система контроля учебной деятельности
- 4 Проектирование образовательного процесса

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в раз-

личных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.