

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ЦДО А.С. Голик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория и методика преподавания иностранного языка»

Программа профессиональной переподготовки	<i>Педагогическое образование. Преподаватель иностранного языка</i>
Обеспечивающее подразделение	<i>Лингвистика и межкультурная коммуникация</i>

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд.филол.наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Малышева Н.В.
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ЛМК
(наименование кафедры)

(подпись)

Шушарина Г.А.
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания иностранного языка» составлена в соответствии с содержанием дополнительной образовательной программы – программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Преподаватель иностранного языка».

Цель дисциплины	формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка
Основные разделы / темы дисциплины	Использование различных средств обучения для стимулирования речемыслительной активности учащихся. Формирование навыков различного типа: слухо-произносительных, лексических, грамматических, аудитивных, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика преподавания иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с дополнительной образовательной программой – программой профессиональной переподготовки:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-1.1 Знает цели и основные закономерности обучения иностранному языку; основные методические категории (содержание, принципы, методы, средства) ПК-1.2 Умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков ПК-1.3 Владеет современными методами обучения иностранному языку	- знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - уметь составлять рабочую программу - владеть методикой обучения по данному предмету

3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических

часов и видов учебной работы

Всего часов	Ауд	Лекц.	Практич.	Контр.	Самост. работа
90	30	10	20	экз	60

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СР
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Использование различных средств обучения для стимулирования речемыслительной активности учащихся	5	10		30
Формирование навыков различного типа: слухо-произносительных, лексических, грамматических, аудитивных, навыков говорения, навыков чтения, навыков письма	5	10		30
ИТОГО по дисциплине	10	20		60

4 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

5.1 Основная и дополнительная литература

Основная

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (дата обращения: 23.04.2024).

2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635> (дата обращения: 23.04.2024).

Дополнительная

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601> (дата обращения: 23.04.2024).

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514972> (дата обращения: 23.04.2024).

3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518020> (дата обращения: 23.04.2024).

5.2 Методические указания

При освоении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

Методические указания при работе над конспектом лекции

Лекция предполагает изложение ключевых положений темы, постановку вопросов и организацию мини-дискуссий. Для эффективного усвоения материала лекции студенту предлагается конспектирование основных положений. Конспектирование осуществляется в свободной форме, в технике, наиболее удобной студенту.

Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Практические занятия предполагают обсуждение вопросов по тематике занятия, а также выполнение практических заданий, проходят в учебной аудитории. Практические задания студенты получают непосредственно на занятии. Задания выполняются индивидуально.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. Выполнять тестовые задания рекомендуется после изучения всего объема теоретического материала по дисциплине, на последней неделе обучения в семестре. Обучающийся получает тестовые задания на бумажном носителе. Прежде чем выбрать ответ необходимо внимательно ознакомиться с представленным вопросом. Правильный ответ обучающийся должен отметить каким-либо значком.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя один теоретический вопрос и практическое задание.

Примерный список теоретических вопросов

1. Понятие коммуникативной иноязычной компетенции.
2. Структура иноязычной коммуникативной компетенции.
3. Состав компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Состав профессионально-ориентированного содержания обучения.

5. Модульная организация обучения.
6. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
7. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики.
8. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
9. Система лексических упражнений, направленных на установление различных связей слова.
10. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
11. ИмPLICITный, эксплицитный и дифференцированный подход к формированию грамматических навыков.
12. Задачи использования грамматических игр на уроке иностранного языка.
13. Роль аудирования в практическом овладении иностранным языком.
14. Типичные трудности при обучении аудированию.
15. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.
16. Текст и система работы с ним.
17. Способы обучения говорению "сверху вниз» (на базе текста) и "снизу вверх» (без опоры на текст).
18. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устной речи в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
19. Роль письма как цели и средства обучения иностранному языку. 47. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения.
20. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам

Примерное практическое задание

Проведите анализ урока (элемента урока) по схеме:

- степень результативности урока;
- формы работы на уроке;
- способы введения нового материала;
- типы использованных упражнений;
- контроль и оценивание на уроке;
- характеристика взаимодействия учителя и учеников;
- рациональность использования времени на уроке;
- язык учителя;
- учёт дидактико-методических принципов обучения иностранному языку

6 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета.

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название сайта	Электронный адрес
Портал для учителей английского языка	https://www.englishteachers.ru/
ELT территория: сетевое сообщество учителей и преподавателей английского языка	http://www.eltarea.ru/
Teaching English with the British Council.	http://www.teachingenglish.org.uk/community
The Resource Site for English Teachers	http://www.esl-library.com/
Методический электронный журнал OneStopEnglish	http://www.onestopenglish.com/
Кимы по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. Сайт ФИПИ	http://www.fipi.ru
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"	http://festival.1september.ru/articles/513374/

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании дисциплины основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.