


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Социально-гуманитарного

(наименование факультета)

 И.В. Цвелева

(подпись, ФИО)

«30» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Судебная экспертиза»

Направление подготовки	40.03.01 - «Юриспруденция»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Государственного правовой»
Квалификация выпускника	«бакалавр»
Год начала подготовки (по учебному плану)	«2021»
Форма обучения	« заочная»
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
«4»	«7»	«3»

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
«Экзамен»	Кафедра «ПЧП»

Комсомольск-на-Амуре 2021

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. психол. наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

Цвелева И.В..
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей
кафедрой _____
(наименование кафедры)


(подпись)

Г.П. Старинов

(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Судебная экспертиза» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «1011» от 13.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Государственно-правовой» по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники [Протокол № 1 «круглого» стола с представителями работодателей отрасли, 01.03.2021 г.]

ТД-7 Планирование, подготовка и назначение экспертиз

НУ-11 Формулировать правовую позицию, проекты письменных заключений в рамках решения поставленной задачи

Задачи дисциплины	- расширение профессионального кругозора обучаемых, выработка необходимых навыков в области назначения и производства экспертиз - изучение места, роли и значения судебной экспертизы в судопроизводстве; - выработка практических навыков в применении правовых норм
Основные разделы / темы дисциплины	Судебная экспертиза как основная форма использования специальных знаний в судопроизводстве Сущность судебной экспертизы, ее задачи и объекты Институт судебной экспертизы в системе доказательственного права Формирование предмета и объекта экспертизы при ее назначении. Проблемы правового регулирования комплексной и комиссионной экспертиз Теоретико-практические проблемы использования отдельных видов экспертиз

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Судебная экспертиза» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Знает нормативно-правовую базу экспертной деятельности в РФ ОПК-3.2 Умеет определять род и вид экспертизы, которую необходимо провести в конкретной ситуации правоприменения ОПК-3.3 Владеет навыками участия в экспертной юридиче-	Знать сущность и правовое регулирование судебной экспертизы; нормативно-правовую базу экспертной деятельности в РФ и типовые методики проведения экспертизы Уметь определять род и вид судебной экспертизы, которую необходимо провести в конкретной ситуации правоприменения;

	ской деятельности в рамках поставленной задачи	оценивать заключение эксперта как источника судебных доказательств Владеть приемами и методами сбора представления информации для судебной экспертизы; навыками постановки вопросов перед экспертами разных специальностей
--	--	---

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебная экспертиза» изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные в процессе изучения дисциплин «Экологическое право», «Криминалистика».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Юридическая психология», будут востребованы при прохождении «Производственной (преддипломной) практики» и итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Судебная экспертиза» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, практикумов, выполнения иных видов учебной деятельности.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
в том числе в форме практической подготовки:	0
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
в том числе в форме практической подготовки:	6 часов практ.подг.
иные формы контактной работы	1

Объем дисциплины	Всего академических часов
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	89
Промежуточная аттестация обучающихся – «Экзамен»	8

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Судебная экспертиза как основная форма использования специальных знаний в судопроизводстве	1	1*		10
История судебной экспертизы				10
Сущность судебной экспертизы, ее задачи и объекты	1	1*		10
Институт судебной экспертизы в системе доказательственного права		1*		10
Формирование предмета и объекта экспертизы при ее назначении	1	1*		10
Проблемы правового регулирования комплексной экспертизы		1*		11
Проблемы правового регулирования комиссионной экспертизы		1*		12
Теоретико-практические проблемы использования отдельных видов экспертиз	1			16
ИТОГО по дисциплине	4	6	-	89

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	30
Подготовка к занятиям семинарского типа	30
Подготовка и оформление «Контр»	29
	89

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489334> (дата обращения: 07.06.2021).

Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории : монография / Т. В. Аверьянова. — Москва: Норма: ИНФРА-М. 2020. — 480с. - ISBN 978-5-91768-013-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862003> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

Использование специальных знаний при расследовании преступлений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Д. В. Алехин, А. М. Багмет, В. О. Захарова [и др.] ; под ред. А. И. Бастрыкина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 255 с. - ISBN 978-5-238-02802-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028729> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

Судебные экспертизы в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ильин [и др.] ; ответственный редактор Н. Н. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496768> (дата обращения: 07.06.2021).

Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489249> (дата обращения: 07.06.2021).

Веренич, И. В. Основы судебной строительно-технической экспертизы : учебное пособие для вузов / И. В. Веренич ; под научной редакцией А. М. Кустова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09248-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/498954> (дата обращения: 07.06.2021).

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Котлярова, Л. Н. Юридическая психология : практикум / Л. Н. Котлярова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-00094-341-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66774.html> (дата обращения: 30.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/66774>

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г. (с 17 апреля 2021 г. по 16 апреля 2022 г.)

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г. (с 27 марта 2021 г. по 27 марта 2022 г.)

3. Образовательная платформа "Юрайт". Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г. (с 07 февраля 2021 г. по 07 февраля 2022 г.)

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)

5. Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор № 45 от 17 мая 2017 (бессрочный)

6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

8. Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Консультант Плюс» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты. URL: <https://consultant.ru/>

2. Кодекс - Профессиональные справочные системы URL: <https://kodeks.ru/>

3. Гарант - Законодательство (кодексы, законы, указы, постановления) РФ, аналитика, комментарии, практика. URL: <http://garant.ru/>

4. Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru/>

5. Российская газета. URL: <http://www.rg.ru/>

6. Судебные и нормативные акты РФ - крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов. URL: <https://sudact.ru/>

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html / бессрочное использование
Консультант Плюс	Договор № 45 от 17 мая 2017 / бессрочное использование

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Подготовка к занятиям и экзамену предполагает всестороннее изучение теоретического материала. При подготовке к семинарским занятиям на начальном этапе следует особое внимание уделять теоретическим аспектам общей психологии. Следует учитывать, что юридическая психология является междисциплинарной дисциплиной, что требует привлечения знаний из уже пройденных учебных курсов: уголовного права, уголовного процесса, криминологии и судебной психиатрии. При ответе теоретического материала изложение следует дополнять примерами из практики. Уровень профессиональной подготовки правоведа в немалой степени определяется наличием навыков публичного выступления, следовательно, излагая материал семинарского занятия не следует полностью зачитывать содержательную часть, а вводить элементы проблемности, критического переосмысления задания, своей позиции.

При обсуждении проблемных вопросов на лекциях и семинарских занятиях требуется активное участие всей группы, поэтому при подготовке к занятию желательно заранее формулировать вопросы преподавателю. Решение задачи должно быть полным, в нем необходимо учесть различные варианты развития событий.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Ауд. 402, корпус 1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Учебный зал судебных заседаний).	Проектор BenQ, экран, компьютер
Ауд. 209, корпус 1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с выходом в Интернет и доступом к ЭИОС университета.	мультимедийный проектор BENQ MX518, доска интерактивная TRIUMPH BOARD 78", 11 компьютеров
Ауд. 407, корпус 1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий.	проектор EPSON EB-X8, экран, компьютер

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Институт брака
- 2 Алиментные обязательства
- 3 Имущественные правоотношения супругов
- 4 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 209 корпус № 1).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

«Судебная экспертиза»

Направление подготовки	<i>40.03.01 - «Юриспруденция»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Государственного правовой»</i>
Квалификация выпускника	<i>«бакалавр»</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>«2021»</i>
Форма обучения	<i>« заочная»</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
5	9	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>«Экзамен»</i>	<i>Кафедра «ПЧП»</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	<p>ОПК-3.1 Знает нормативно-правовую базу экспертной деятельности в РФ</p> <p>ОПК-3.2 Умеет определять род и вид экспертизы, которую необходимо провести в конкретной ситуации правоприменения</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками участия в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</p>	<p>Знать сущность и правовое регулирование судебной экспертизы; нормативно-правовую базу экспертной деятельности в РФ и типовые методики проведения экспертизы</p> <p>Уметь определять род и вид судебной экспертизы, которую необходимо провести в конкретной ситуации правоприменения; оценивать заключение эксперта как источника судебных доказательств</p> <p>Владеть приемами и методами сбора представления информации для судебной экспертизы; навыками постановки вопросов перед экспертами разных специальностей</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<p>Судебная экспертиза как основная форма использования специальных знаний в судопроизводстве</p> <p>Сущность судебной экспертизы, ее задачи и объекты</p> <p>Институт судебной экспертизы в системе доказательственного права</p> <p>Формирование предмета и объекта экспертизы при ее назначении.</p> <p>Проблемы правового регулирования ком-</p>	ПК-3	Тест	<p>Знать сущность и правовое регулирование судебной экспертизы; нормативно-правовую базу экспертной деятельности в РФ и типовые методики проведения экспертизы</p> <p>Уметь определять род и вид судебной экспертизы, которую необходимо провести в конкретной ситуации правоприменения; оценивать заключение эксперта как источника судебных доказательств</p> <p>Владеть приемами и методами сбора представления информации для судебной экспертизы; навыками постановки вопросов</p>
		Практическая задача 1	
		Практическая задача 2	
		Практическая работа 1	
		Практическая работа 2	
		Контрольная работа	
Вопросы и задачи к экзамену			

плексной и комиссионной экспертиз Теоретико-практические проблемы использования отдельных видов экспертиз			перед экспертами разных специальностей
--	--	--	--

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
9 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»</i>				
1	Тест 1	В течение семестра	10 баллов	Оценивается в один балл каждый правильный ответ. Всего в тесте 10 вопросов.
2	Практическая задача 1	В течение семестра	10 баллов	0 баллов задание не выполнено 4 баллов задание выполнено частично, имеются грубые ошибки в содержании текста задания 7 баллов задание выполнено полностью, однако имеются ошибки и недочеты 10 баллов задание выполнено полностью без ошибок, допустимо наличие некоторых неточностей.
3	Практическая задача 2	В течение семестра	10 баллов	0 баллов задание не выполнено 4 баллов задание выполнено частично, имеются грубые ошибки в содержании текста задания 7 баллов задание выполнено полностью, однако имеются ошибки и недочеты 10 баллов задание выполнено полностью без ошибок, допустимо наличие некоторых неточностей
4	Практическая работа 1	В течение семестра	20 баллов	20 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание (максимум допустил одну ошибку). Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 15 баллов - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 10 баллов - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при реше-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				нии профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
5	Практическая работа 2	В течение семестра	20 баллов	20 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание (максимум допустил одну ошибку). Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 15 баллов - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 10 баллов - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
6	Контрольная работа	В течение семестра	20 баллов	0 – все задачи не решены, либо решены не верно 8 – одна задача решена не верно 14 – все задачи решены в целом верно, но ответы не содержат аргументации и ссылок на литературу и исследования 20 – все задачи решены верно, ответы аргументированы, но могут быть некоторые недочеты
Текущий контроль:		-	90 баллов	-
7	Вопросы и задания к экзамену	Сессия	10 баллов	0 балла – ответа на теоретический вопрос нет, либо он неполный, задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками 4 балла – ответ на теоретический вопрос верный, но не полный, задание выполнено с ошибками, без обоснования решения 7 баллов – ответ на теоретический вопрос полный, аргументированный, задание выполнено верно, но нет обоснования решения и ссылок на исследования 10 баллов – ответ на теоретический вопрос полный, аргументированный, студент демонстрирует глубокие знания дисциплины, задание выполнено верно, ответ аргументирован, имеются ссылки на

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				нормы права и современные исследования.
Экзамен:	-	10 баллов	-	
ИТОГО:	-	100 баллов	-	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Типовой тест

1. Экспертные задачи делятся на:

- 1) Идентификационные, диагностические и классификационные.
- 2) Идентификационные, вероятные и диагностические.
- 3) Идентификационные, прогностические и категоричные.
- 4) Диагностические, категоричные и неопределенные.

2. К методам судебной экспертизы относится:

- 1) Анализ.
- 2) Способ.
- 3) Технология.
- 4) Доминанта.

3. Экспертиза, проводимая несколькими экспертами различных специальностей, называется:

- 1) Комплексная.
- 2) Разноплановая.
- 3) Комиссионная.
- 4) Дополнительная.

4. Если результаты первоначальной экспертизы противоречат другим доказательствам, имеющимся в деле, следует назначить:

- 1) Повторную экспертизу.
- 2) Дополнительную экспертизу.
- 3) Комплексную экспертизу.
- 4) Комиссионную экспертизу.

5. При решении вопроса о признании гражданина недееспособным

назначается:

- 1) Судебно-медицинская экспертиза.
- 2) Психическая экспертиза.
- 3) Экспертиза о признании гражданина недееспособным.
- 4) Биологическая экспертиза.

6. Образцы для сравнительного исследования делятся на:

- 1) Свободные, условно-свободные и экспериментальные.
- 2) Свободные и экспериментальные.
- 3) Экспертные и следовательские.
- 4) Условно-свободные и условно-экспериментальные.

7. Личные письма при назначении почерковедческой экспертизы будут выступать в качестве:

- 1) Свободных образцов.
- 2) Условно-свободных образцов.
- 3) Условных образцов.
- 4) Экспериментальных образцов.

8. Экспертное исследование включает следующие стадии:

- 1) Подготовительная, аналитическая, сравнительная и выводная.
- 2) Подготовительная, аналитическая, основная и заключительная.
- 3) Первоначальная, основная и выводная.
- 4) Первая, вторая и третья.

2. Эксперт знакомится с постановлением (определением) о назначении

9. Экспертизы на стадии экспертного исследования, которая носит название:

- 1) Подготовительная.
- 2) Аналитическая.
- 3) Первичная.
- 4) Определительная.

10. Товароведческая экспертиза входит в класс:

- 1) Экономических экспертиз.
- 2) Товарных экспертиз.
- 3) Криминалистических экспертиз.
- 4) Бухгалтерских экспертиз.

Типовые задания и практические задачи (реализуются в форме практической подготовки)

Практическая работа 1

(реализуется в форме практической подготовки)

Ответьте на вопросы, вопросы обоснуйте.

Имеет ли эксперт в гражданском процессе право:

- 1) явиться в судебное заседание по собственной инициативе (без соответствующего ходатайства стороны) и дать показания;
- 2) заявить самоотвод;
- 3) давать показания в письменном виде;
- 4) ходатайствовать о его допросе путем использования систем видеоконференц-связи;
- 5) задавать вопросы лицам, участвующим в деле, специалистам, другим свидетелям;
- 6) участвовать в осмотре письменных и вещественных доказательств по месту их нахождения;
- 7) на получение вознаграждения за дачу показаний в качестве эксперта;

8) обжаловать судебные постановления.

Практическая задача 1

(реализуется в форме практической подготовки)

Истец В. обратился в суд с иском о взыскании с ответчика 150 тыс. руб., данных ему в долг. В подтверждение иска предъявил расписку. В судебном заседании ответчик пояснил, что расписку, представленную истцом, он не писал и денег от истца не брал. Суд принял решение назначить и провести по данному делу почерковедческую экспертизу.

Обоснованно ли в данном случае назначение экспертизы?

Какие образцы необходимо представить экспертам?

Необходима ли в данном случае оценка заключения судебной экспертизы?

Возможна ли повторная или дополнительная экспертиза и когда она назначается?

Практическая работа 2

(реализуется в форме практической подготовки)

Ответьте на вопросы, вопросы обоснуйте.

1. Раскройте особенности назначения судебной экспертизы в гражданском и арбитражном процессе;

2. Назовите различия в статусе государственного судебного эксперта и эксперта, не являющегося сотрудником государственного экспертного учреждения.

3. Перечислите непроцессуальные формы использования специальных познаний.

4. Укажите условия привлечения эксперта к уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения.

5. Назовите различия в основаниях назначения дополнительной и повторной экспертиз.

6. Приведите пример назначения комплексной экспертизы.

6. Дайте понятие класса судебных экспертиз.

Практическая задача 2

(реализуется в форме практической подготовки)

При рассмотрении иска Федоровой к Дружинину об установлении отцовства, последний возражал против удовлетворения иска, ссылаясь на то, что по состоянию здоровья не способен иметь детей. Федорова ходатайствовала перед судом о назначении судебно-генетической экспертизы. Дружинин возражал против проведения экспертизы и наотрез отказался предоставить генетический материал для ее проведения.

Вопросы: 1. Как должен поступить суд в данном случае?

2. Какие последствия может повлечь уклонение стороны от участия в экспертизе, непредставление экспертам необходимых материалов и документов для исследования?

Комплект заданий для контрольной работы

Учебным планом по дисциплине «Судебная экспертиза» предусмотрено выполнение контрольной работы. Контрольная работа выполняется студентами самостоятельно, представляет собой выполнение ситуационных задач. Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Работа выполняется по вариантам. Контрольная работа состоит из двух задач, из разных разделов дисциплины. Ниже приведен один из вариантов контрольной ра-

боты.

Задача 1

Две фирмы заключили договор о совместном строительстве дома, приложением к которому была таблица, где указывалось, как будут распределены квартиры в построенном доме. Впоследствии при распределении квартир между двумя фирмами, у одной из фирм возникли претензии к другой, якобы из-за того, что контрагентами были внесены изменения в таблицу. Спор рассматривался арбитражным судом.

Какую экспертизу следует назначить?

Перечислит, какие объекты направить и какие вопросы поставить перед экспертом?

Задача 2

При подготовке к судебному разбирательству дела о признании договора дарения недействительным судья по своей инициативе, не спросив согласия сторон, назначил экспертизу. В определении о назначении судебно-психиатрической экспертизы перед экспертом был поставлен вопрос: может ли сделка быть признана недействительной вследствие того состояния, в котором находился даритель в момент заключения сделки. Руководитель экспертного учреждения отказался от проведения экспертизы, мотивировав это тем, что в штате учреждения состоит лишь один эксперт, способный проводить судебно-психиатрическую экспертизу, но в данное время он не имеет возможности провести экспертное исследование, поскольку находится в отпуске. Получив отказ в проведении экспертизы, суд назначил повторную экспертизу.

Вопросы: 1. Был ли соблюден судом порядок назначения экспертизы?

2. Правильно ли сформулирован вопрос, поставленный перед экспертом?

3. Имеет ли право руководитель судебно-экспертного учреждения отказаться от проведения экспертизы?

4. Укажите основания для назначения повторной экспертизы. Имелись ли они в данном случае?

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Место общей теории судебной экспертизы в системе научного знания.
2. Структура общей теории судебной экспертизы.
3. Предмет и объект судебной экспертизы.
4. Значение и роль экспертизы в уголовном, гражданском, арбитражном и административном процессе.
5. Естественно-научная классификация судебных экспертиз.
6. Современное состояние судебной экспертологии и ее функции.
7. Методология судебной экспертизы. Применение комплексного подхода как современной методологии судебной экспертизы.
8. Систематизация методов экспертного исследования.
9. Методики экспертного исследования: понятие, виды, требования, предъявляемые к ним. Классификация экспертных методов и методик.
10. Систематизация и классификация знаний в судебной экспертизе.
11. Правовые основания назначения и производства экспертизы в уголовном, гражданском, арбитражном и административном процессах.

12. Общая характеристика Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
13. Особенности регламентации судебной экспертизы в уголовном процессе.
14. Особенности регламентации судебной экспертизы в гражданском процессе.
15. Особенности регламентации судебной экспертизы в арбитражном процессе.
16. Особенности регламентации судебной экспертизы при производстве по административным делам.
17. Оценка степени надежности гарантий объективности, полноты, научной обоснованности заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.
18. Подготовка к проведению экспертизы. Особенности современных приемов собирания информации при подготовке к экспертизе.
19. Гарантии соблюдения прав человека при назначении и производстве экспертизы.
20. Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура и содержание.
21. Права и обязанности эксперта и специалиста в российском уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
22. Особенности процессуального положения специалиста. Различия в правах и обязанностях специалиста и эксперта
23. Права участников процесса при назначении и производстве судебной экспертизы.
24. Процессуальный статус государственного эксперта. Система государственных экспертных учреждений в РФ.
25. Правовой статус руководителя судебно-экспертного учреждения.
26. Права негосударственного эксперта. Частные (негосударственные) экспертные учреждения.
27. Понятие экспертной компетенции.
28. Единоличное, комиссионное и комплексное проведение экспертизы.
29. Повторные и дополнительные экспертизы.
30. Образцы для сравнительного исследования: тактика получения и виды. Специфика проведения сравнительного исследования. Процесс экспертного исследования и его стадии.
31. Особенности решения экспертных задач на разных стадиях судебно-экспертного исследования.
32. Содержание и структура заключения эксперта.
33. Значение заключения и показаний эксперта в доказывании отдельных обстоятельств по уголовному делу.
34. Процессуальные и тактические аспекты допроса эксперта.
35. Внесудебное использование судебно-экспертных методик.
36. Общие положения методики производства идентификационных исследований.
37. Судебные трасологические экспертизы.
38. Экспертное исследование оружия, боеприпасов и следов их применения.
39. Судебная экспертиза документов.
40. Судебные речевые экспертизы.
41. Судебная фоноскопическая экспертиза.
42. Судебная пожарно-техническая экспертиза.
43. Экспертные ольфакторные исследования.
44. Судебная дорожно-транспортная экспертиза.
45. Судебные компьютерно-технические экспертизы. Особенности назначения экспертиз по компьютерным преступлениям.
46. Судебно-бухгалтерские и финансово-экономические экспертизы.
47. Судебно-товароведческая экспертиза.
48. Судебно-медицинские экспертные исследования.
49. Судебно-психиатрическая экспертиза.
50. Судебно-психологическая экспертиза.

Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Основание внесения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД