

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетике и управления

  
А.С. Гудим  
(подпись, ФИО)  
«21» 06 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Стратегическое государственное управление»**

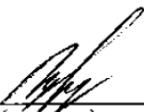
Направление подготовки	«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Управление государственными проектами и программами»
Квалификация выпускника	«магистр»
Год начала подготовки (по учебному плану)	«2021»
Форма обучения	«очно-заочная»
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	2	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
экзамен, курсовая работа	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

Г.И. Бурдакова  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«Менеджмент, маркетинг  
и государственное управление»  
(наименование кафедры)

  
(подпись)

И.Г. Усанов  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Стратегическое государственное управление» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1000 от 13 августа 2020 года, и основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Управление государственными проектами и программами».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 08.041 «СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА». Обобщенная трудовая функция: В. Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства; Обобщенная трудовая функция: С. Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства:

- ПС 08.041 ТФ 3.3.2 НЗ-3 Планы стратегического развития публичных образований;
- ПС 08.041 ТФ 3.2.1 НУ-7 Анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка.

Задачи дисциплины	Основными задачами дисциплины являются: - освоение теоретических и методологических основ стратегического государственного управления; - формирование практических навыков проведения стратегического анализа; - формирование способности осуществлять стратегическое планирование деятельности объекта государственного управления
Основные разделы / темы дисциплины	1. Методология, цели, задачи и принципы стратегического государственного управления. 2. Стратегический анализ и стратегическое планирование в государственном управлении. 3. Организационно-экономические формы, механизмы и инструменты управления стратегическим развитием территориальных образований.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Стратегическое государственное управление» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих ре-	ОПК-2.1 Знает методы стратегического анализа, разработки и принятия управленческих решений, контрольно-надзорной деятельности ОПК-2.2 Умеет формулировать и выбирать альтернативы решения, принимая во внимание характер	<b>Знать:</b> методологию стратегического государственного управления, планы стратегического развития публичных образований (ТФ 3.3.2 НЗ-3) <b>Уметь:</b> разрабатывать стратегические планы деятельности объекта государственного

шений; обеспечить осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	поставленной задачи и возможные последствия, в соответствии с установленным порядком ОПК-2.3 Владеет навыками долгосрочного планирования; осуществления контрольно-надзорной деятельности; выявления рисков, связанных с изменениями, и управления ими	управления на основе анализа данных о факторах, ценах и тенденциях рынка (ТФ 3.2.1 НУ-7) <b>Владеть:</b> навыками осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти
<b>Профессиональные</b>		
ПК-3 Способен составлять прогнозы развития организаций, учреждений, отдельных отраслей и регионов; проводить анализ состояния инвестиционной деятельности в регионе, разрабатывать предложения по улучшению инвестиционного климата	ПК-3.1 Знает методики анализа инвестиционного климата в регионе; механизмы государственной поддержки, направленные на содействие реализации инвестиционных проектов ПК-3.2 Умеет проводить анализ состояния инвестиционной деятельности в регионе ПК-3.3 Владеет навыками разработки предложений по улучшению инвестиционного климата в регионе	<b>Знать:</b> организационно-экономические формы, механизмы и инструменты государственной поддержки, направленные на содействие реализации стратегических планов развития объектов государственного управления <b>Уметь:</b> проводить стратегический анализ развития объекта государственного управления <b>Владеть:</b> навыками разработки предложений по развитию объекта государственного управления

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое государственное управление» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория и практика научных исследований», «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления», «Экономика общественного сектора».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Стратегическое государственное управление», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Муниципальное управление и местное самоуправление», «Государственное антикризисное управление», «Макроэкономическое прогнозирование и планирование».

Дисциплина «Стратегическое государственное управление» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет «4» з.е., «144» акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	144
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	18
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) в том числе в форме практической подготовки:	10 -
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе в форме практической подготовки:	6 6
Иная контактная работа (ИКР)	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	118
Промежуточная аттестация обучающихся – «Экзамен»	8

## 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1 Методология, цели, задачи и принципы стратегического государственного управления</b>				
Стратегическое государственное управление как процесс. Методология, цели, задачи и принципы стратегического государственного управления.	2			
Обоснование миссии и целей стратегического развития объекта государственного управления *		0,5*		

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Этапы разработки и реализации стратегических планов*		0,5*		
Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практическ. задания 1				3
Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование				6
Выполнение курсовой работы*				26*
<b>Итого по разделу 1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
<b>Раздел 2 Стратегический анализ и стратегическое планирование в государственном управлении</b>				
Методы проведения стратегического анализа	4			
Зарубежный и отечественный опыт стратегического планирования*		1*		
Стратегический анализ: оценка состояния внутренней и внешней среды объекта государственного управления*		1*		
Обоснование основных стратегических направлений развития объекта государственного управления*		1*		
Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практических заданий 3.1 – 3.3				9
Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование				7
Выполнение курсовой работы*				26*
<b>Итого по разделу 2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>41</b>
<b>Раздел 3 Организационно-экономические формы, механизмы и инструменты управления стратегическим развитием территориальных образований</b>				
Организационно-экономические формы, механизмы и инструменты управления стратегическим развитием объекта государственного управления	4			
Использование организационно-экономических форм, механизмов и инструментов управления стратегическим развитием территорий (связанных с возникновением агломерационных эффектов; с государственной поддержкой)*		1*		
Управление развитием объекта государственного управления в увязке с общей стратегией развития государства *		1*		

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практических заданий 3.4 – 3.7				8
Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование				7
Выполнение курсовой работы*				26*
<b>Итого по разделу 3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>118</b>

\* реализуется в форме практической подготовки

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка к занятиям семинарского типа	20
Подготовка и оформление курсовой работы	78
	118

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература

1. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com>– Ре-

жим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Бозо, Н.В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бозо. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 211 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45043.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3. Бурдакова, Г.И. Стратегическое государственное управление : учебное пособие для вузов / Г. И. Бурдакова. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.ун-та, 2019. – 106 с.

4. Лавренко, Е. А. Стратегическое управление муниципальным образованием : практикум / Е. А. Лавренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-7410-1900-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78842.html> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.2 Дополнительная литература

1. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 282 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3. Лавренко, Е. А. Стратегическое управление муниципальным образованием [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Лавренко. – Оренбург : ЭБС АСВ, 2017. — 134 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78842.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4. Никифорова, Л. Е. Современный стратегический анализ: концепции, модели, инструменты : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Цуриков, Е. А. Разомасова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-7014-0789-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87162.html> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1) Бурдакова Г.И., Бянкин А.С. Методические указания к написанию курсовой работы по дисциплине «Стратегическое государственное управление» для магистров направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» всех форм обучения. Размещены в электронной среде университета.

2) Бурдакова, Г.И. Стратегическое государственное управление: учеб. пособие / Г.И. Бурдакова. – ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2019. – 106 с. Размещены в электронной среде университета.

3) Бурдакова Г.И., Бянкин А.С. «Стратегическое государственное управление: методические указания по изучению дисциплины для магистров направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» всех форм обучения – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГТУ», 2021.

Размещены в электронной среде университета.

4) РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Размещены в электронной среде университета.

#### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44//12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

4. Консультант Плюс, договор № 45 от 17 мая 2017, лицензия свободная, бес-срочное использование.

#### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

#### **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	OpenOffice, свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> (Программа распространяется на условиях GNU General Public License)
Kaspersky Security Russian Edition	1 year Educational License 1000 Users (продление лицензии)
ZOOM	Договор № 2К223/006/38 от 20.11.2020

### **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных моду-

лей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

## **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

Курс будет прочитан по базовому учебнику:

Бурдакова, Г.И. Стратегическое государственное управление : учебное пособие для вузов / Г. И. Бурдакова. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.ун-та, 2019. – 106 с.

## **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

### **1. Методические указания при работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой

работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **3. Методические указания по выполнению курсовой работы**

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1 «Стратегическое государственное управление».

#### **Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- читальный зал НТБ КНАГУ.

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**«Стратегическое государственное управление»**

Направление подготовки	<i>«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Управление государственными проектами и программами»</i>
Квалификация выпускника	<i>«магистр»</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>«2021»</i>
Форма обучения	<i>«очно-заочная»</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>«Экзамен», курсовая работа</i>	<i>Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»</i>

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	ОПК-2.1 Знает методы стратегического анализа, разработки и принятия управленческих решений, контрольно-надзорной деятельности ОПК-2.2 Умеет формулировать и выбирать альтернативы решения, принимая во внимание характер поставленной задачи и возможные последствия, в соответствии с установленным порядком ОПК-2.3 Владеет навыками долгосрочного планирования; осуществления контрольно-надзорной деятельности; выявления рисков, связанных с изменениями, и управления ими	<b>Знать:</b> методологию стратегического государственного управления, планы стратегического развития публичных образований (ТФ 3.3.2 НЗ-3) <b>Уметь:</b> разрабатывать стратегические планы деятельности объекта государственного управления на основе анализа данных о факторах, ценах и тенденциях рынка (ТФ 3.2.1 НУ-7) <b>Владеть:</b> навыками осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти
<b>Профессиональные</b>		
ПК-3 Способен составлять прогнозы развития организаций, учреждений, отдельных отраслей и регионов; проводить анализ состояния инвестиционной деятельности в регионе, разрабатывать предложения по улучшению инвестиционного климата	ПК-3.1 Знает методики анализа инвестиционного климата в регионе; механизмы государственной поддержки, направленные на содействие реализации инвестиционных проектов ПК-3.2 Умеет проводить анализ состояния инвестиционной деятельности в регионе ПК-3.3 Владеет навыками разработки предложений по улучшению инвестиционного климата в регионе	<b>Знать:</b> организационно-экономические формы, механизмы и инструменты государственной поддержки, направленные на содействие реализации стратегических планов развития объектов государственного управления <b>Уметь:</b> проводить стратегический анализ развития объекта государственного управления <b>Владеть:</b> навыками разработки предложений по развитию объекта государственного управления

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 «Методология, цели, задач и принципы стратегического государственного управления»	ОПК-2	Конспект 1	Знает методологию, цели, задач и принципы стратегического государственного управления
		Задание 1	Определяет последова-

			тельность этапов разработки и реализации стратегических планов
		Задание 2	Обосновывает миссию и цели стратегического развития объекта государственного управления
Раздел 2 «Стратегический анализ и стратегическое планирование в государственном управлении»	ОПК-2 ПК-3	Конспект 2	Знает методы и методики стратегического анализа
		Задания 3.1 – 3.3	Проводит стратегический анализ объекта государственного управления; обосновывает основные стратегические направления его развития
Раздел 3 «Организационно-экономические формы, механизмы и инструменты управления стратегическим развитием территориальных образований»	ОПК-2 ПК-3	Конспект 3	Знает механизмы стратегического государственного управления
		Задания 3.4 – 3.7	Умеет обосновывать использование механизмов стратегического государственного управления для развития объекта государственного управления; планировать мероприятия по управлению развитием объекта государственного управления в увязке с общей стратегией развития государства
Все разделы	ОПК-2 ПК-3	Курсовая работа	Способность проводить стратегический анализ условий и факторов развития объекта государственного управления и разрабатывать предложения по его развитию
Экзамен	ОПК-2 ПК-3	Контрольные вопросы к экзамену	Точность и полнота ответа на вопросы билета

### **1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
«2» семестр <b>Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»</b>				
1	Конспект 1	2 неделя	5 баллов	5 баллов - конспект содержательный, логически выстроенный, с практическими примерами; 3 балла - конспект не содержательный; 0 баллов - конспект отсутствует.
2	Задание 1	4 неделя	10 баллов	10 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 8 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 6 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 5 баллов - при выполнении комплексно задания студент продемонстрировал

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оцени- вания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p>ровал недоста- точный уровень умений при ре- шении профес- сиональных за- дач в рамках усвоенного учебного мате- риала. 0 баллов – зада- ние не выпол- нено.</p>
3	Задание 2	6 неделя	10 баллов	<p>10 баллов - сту- дент правильно выполнил зада- ние. Показал отличный уро- вень умений и навыков при решении проф- фессиональных задач в рамках усвоенного учебного мате- риала. 8 баллов - сту- дент выполнил задание с не- большими не- точностями. Показал хоро- ший уровень умений и навы- ков при реше- нии профессио- нальных задач в рамках усвоен- ного учебного материала. 6 баллов - сту- дент выполнил задание с суще- ственными не- точностями. Показал удовле- творительный уровень умений и навыков при решении проф- фессиональных задач в рамках усвоенного учебного мате- риала. 5 баллов - при выполнении комплексно за- дания студент продемонстри- ровал недоста-</p>

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оцени- вания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p>точный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено. 0 баллов – задание не выполнено.</p>
4	Конспект 2	8 неделя	5 баллов	<p>5 баллов - конспект содержательный, логически выстроенный, с практическими примерами;</p> <p>3 балла - конспект не содержательный;</p> <p>0 баллов - конспект отсутствует.</p>
5	Задания 3.1 – 3.3	10 неделя	Всего 15 баллов (3 задания х 5 баллов)	<p>15 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>10 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями.</p> <p>Показал хороший уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>7 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями.</p> <p>Показал удовлетворительный</p>

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 5 баллов - при выполнении комплексно задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено.
6	Конспект 3	12 неделя	5 баллов	5 баллов - конспект содержательный, логически выстроенный, с практическими примерами; 3 балла - конспект не содержательный; 0 баллов конспект отсутствует.
7	Задания 4.1 – 4.4	14 неделя	Всего 20 баллов (4 задания х 5 баллов)	20 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 15 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень умений и навыков при решении профессио-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>нальных задач в рамках усвоенного учебного материала.            7 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями.            Показал удовлетворительный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.            5 баллов - при выполнении комплексно задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.            0 баллов – задание не выполнено.</p>
	Курсовая работа		20 баллов	<p>10 баллов - студент правильно выполнил контрольную работу. Показал отличный уровень знаний при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.            7 баллов - студент выполнил контрольную работу с небольшими неточностями.            Показал хороший уровень знаний при ре-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>шении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>5 баллов - студент контрольную работу с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 баллов - при выполнении контрольной работы студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – контрольная работа не выполнена.</p>
	Текущий контроль:	-	<u>90</u> баллов	-
	Экзамен			
	Контрольные вопросы к экзамену (2 вопроса)	17-19 неделя	5 баллов за 1 вопрос. Всего 10 баллов (2*5)	<p>5 - Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>4 - Студент ответил на теоре-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>тический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>3 - Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>2 - При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>
	Задача к экзамену	17-19 неделя	5 баллов за 1 задачу.	5 - Студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оцени- вания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				<p>задач в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>4 - Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>3 - Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>2 - При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недоста-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				точный уровень владений навыками применения полученных знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Экзамен:		-	<u>15</u> баллов	-
ИТОГО:		-	<u>105</u> баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

## Курсовая работа

2 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме «Курсовая работа»</i>
<p>По результатам защиты курсового проекта (работы) выставляется оценка по 4-балльной шкале оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка «<i>отлично</i>» выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;</li> <li>- оценка «<i>хорошо</i>» выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;</li> <li>- оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;</li> <li>- оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.</li> </ul>

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**Конспект 1**

Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы

1. Что представляет собой «Стратегическое государственное управление развитием территориального образования»?
2. Перечислите и раскройте содержание этапов процесса стратегического управления.
3. Раскройте сущность и содержание территориального планирования и долгосрочного прогнозирования как этапа стратегического государственного управления.
4. Обоснуйте условия и факторы, обусловившие переход к стратегическому управлению социально-экономическим развитием регионов.
5. Назовите императивы перехода к стратегическому планированию и управлению региональными системами в России в современных условиях.
6. Сформулируйте цели и задачи стратегического государственного управления региональным развитием в рамках федеральной региональной политики РФ.

**Конспект 2**

Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы

1. Охарактеризуйте уровни стратегического планирования в Российской Федерации.
2. Приведите примеры успешного зарубежного опыта стратегического планирования региона (города).
3. Приведите примеры успешного отечественного опыта стратегического планирования региона (города, района).
4. Обоснуйте стратегические направления развития г. Комсомольск-на-Амуре.
5. Перечислите методы стратегического анализа развития регионов и дайте им характеристику.

**Конспект 3**

Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы

1. Охарактеризуйте организационно-экономические формы и инструменты, связанные с возникновением агломерационных эффектов.
2. Дайте характеристику влияния кластеров на развитие муниципального образования.
3. Назовите организационно-экономические формы и инструменты, связанные с государственной поддержкой и приведите их примеры.
4. Назовите организационно-экономические механизмы и инструменты, регулирующие процессы развития территориальных образований.
5. Назовите основные стратегические направления развития Российской Федерации. Приведите примеры реализуемых государственных программ.
6. Сформулируйте основные концептуальные положения развития Дальнего Востока, вытекающие из истории его освоения.

## Практические задания

### Задание 1

Определить правильную последовательность и взаимосвязь этапов разработки стратегического плана развития региона, а также результаты этапов (форм их представления). Представить решения в виде таблицы

Таблица – Взаимосвязь этапов разработки стратегического плана развития региона и формы представления результатов

Этап разработки стратегии развития региона	Форма представления результата

#### Этапы разработки стратегии развития региона

- определение и детализация региональных целей и системы показателей развития региона;
- формирование коллекции эталонных альтернатив;
- определение возможностей, угроз, тенденций развития внешней среды;
- выбор стратегии развития региона и первоочередных мероприятий по решению главных оперативных проблем;
- определение сильных сторон (стержневые компетенции) и слабых сторон (проблем);
- разработка множества оригинальных стратегий и альтернатив решения первоочередных оперативных проблем;
- формирование стратегического плана развития региона (в том числе: корректировка политик, программ, проектов и мероприятий по их реализации, а также философии развития региона);
- актуализация потребности в разработке стратегии;
- определение системы критериев и ограничений.

#### Форма представления результата

- философия развития региона (видение, миссия), цели региона. Детализированная модель системы целей и система показателей развития региона;
- постановление главы администрации о разработке стратегического плана развития региона;
- концепция стратегии развития региона (в том числе философия развития региона) и перечень первоочередных мероприятий по решению главных оперативных проблем;
- стратегический план развития региона включающий: концепцию стратегического развития региона; первоочередные мероприятия; политики, программы и проекты, детализированные до мероприятий по их реализации; систему показателей развития региона (стратегические карты развития)
- множество эталонных стратегий и альтернатив решения первоочередных оперативных проблем.

### Задание 2

Проанализируйте миссии и цели нескольких (не менее 10-ти, в том числе г. Комсомольска-на-Амуре) городов – стратегов РФ (используйте сайт "Регионы и города - стратеги" <http://www.city-strategy.ru/>). Формулировки миссий занесите в таблицу.

Таблица - Миссии городов-стратегов

Город	Миссия
-------	--------


Анализ представьте в виде пояснительной записки о сходстве и различиях в формулировках миссии и целей. Обоснуйте сходство и различия.

**Задание 3.1.** На основе ретроспективных данных за последние 10 лет (табл. 1-7) выявите сложившиеся тенденции в социально-экономическом развитии г. Комсомольска-на-Амуре. Проведите анализ социально-экономических показателей: объем выпуска продукции; индекс промышленного производства; число субъектов малого и среднего предпринимательства; оборот розничной торговли; доля налоговых поступлений от субъектов малого и среднего бизнеса в общем объеме налоговых поступлений в городе во все уровни бюджета; численность постоянного населения; исполнение бюджета. Постройте графики и диаграммы. На основе выявленных тенденций сформулируйте проблемы социально-экономического развития города и предложите возможные варианты их решения.

Таблица 1 – Объем выпуска продукции в г. Комсомольск-на-Амуре, млн. р.

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Объем выпуска продукции	76000	70000	67200	86100	99200	110900	130800	144300	133425

Таблица 2 – Индекс промышленного производства г. Комсомольск-на-Амуре, в сопоставимых ценах в % к предыдущему году

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Индекс пром. пр-ва	100,2	60	181	126,8	102,1	108,8	118,4	101,3	97	119,8

Таблица 3 – Число субъектов малого и среднего предпринимательства, ед.

Период	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Число субъектов	9769	9403	9685	9990	10200	10203	10415	10498

Таблица 4 – Оборот розничной торговли в г. Комсомольск-на-Амуре

Территория	2015 г. в % к 2014 г.		2016 г. в % к 2015 г.	
	в фактических ценах	в сопоставимых ценах	в фактических ценах	в сопоставимых ценах
Город Комсомольск-на-Амуре	119,5	98,4	107,3	99,7

Таблица 5 – Доля налоговых поступлений от субъектов малого и среднего бизнеса в общем объеме налоговых поступлений в городе во все уровни бюджета

Период	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016

Доля налоговых поступлений от субъектов малого и среднего бизнеса в общем объеме налоговых поступлений	13,8	13,9	11,4	17	26,8	27,5	27,2	27,5
--	------	------	------	----	------	------	------	------

Таблица 6 – Численность постоянного населения на начало года г. Комсомольска-на-Амуре, тыс. ч.

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Численность населения	270,2	271,0	269,8	263,3	260,3	257,9	254,9	253,0	251,0	248,25

Таблица 7 – Исполнение бюджета г. Комсомольск-на-Амуре, млн. р.

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы бюджета	5948,9	6286,2	7721,3	6950,9	5578,3	5944,4
Расходы бюджета	5869,3	7029,5	7761,7	7273,7	5855,9	6382,7

### Задание 3.2

Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики PEST-анализа. Для этого: определить набор наиболее значимых для развития г. Комсомольска-на-Амуре факторов в каждой группе (политические, социальные, экономические, технологические). Оценить влияние каждого фактора на развитие г. Комсомольска-на-Амуре. Оценить силу влияния по 5-ти бальной шкале (5 – наибольшее влияние):

Таблица – Описание факторов макросреды

Факторы	Описание фактора	Сила влияния фактора, балл
Политические		
Экономические		
Социальные		
Технологические		

Сформулировать выводы о влиянии факторов макросреды на развитие города; предложить мероприятия, позволяющие снизить негативное воздействие.

### Задание 3.3

1. Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики SWOT-анализа. Для этого: выявить сильные и слабые стороны внутренней среды города; выявить факторы внешней среды, формирующие возможности и угрозы для развития города.

Составить результирующую таблицу.

Сфера	Факторы внутренней среды г. Комсомольска-на-
-------	--

	Амуре	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Географическое положение, природно-ресурсных потенциал		
Состояние окружающей среды		
Население, демография, трудовые ресурсы		
Качество жизни		
Здравоохранение		
Физическая культура и спорт		
Социальные институты и социальная политика		
Молодежная политика		
Развитие экономики и бизнес-среды, экономический потенциал		
Торговля и сфера услуг		
Транспортная инфраструктура		
Правопорядок и противодействие ЧС		
Инновационное развитие, технологии		
Развитие науки		
Бюджетная политика		
Отраслевая структура		
Благоустройство и архитектурный облик		
.....		
Факторы внешней среды г. Комсомольска-на-Амуре, формирующие:		
Группа факторов	Возможности для развития	Угрозы для развития
Политические		
Правовые		
Географические		
Природные (окружающей среды)		
Демографические		
Этнические		
Экономические		
Социальные		
Технологические		
.....		

2. По итогам анализа вышеназванных факторов предложить возможные стратегические направления развития города. Рекомендуются использовать построение вариантов действий, основанных на пересечении полей.

Для этого необходимо последовательно рассмотреть различные сочетания факторов внешней среды и внутренних факторов города. Рассматриваются все возможные парные комбинации и выделяются те, что должны быть учтены при разработке стратегии. Оформление задания рекомендуется в виде ниже приведенной таблицы:

Таблица – SWOT-анализ развития г. Комсомольска-на-Амуре

	Возможности	Угрозы
	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Сильные стороны 1. 2. 3.	Поле СИВ	Поле СИУ
Слабые стороны 1. 2. 3.	Поле СЛВ	Поле СЛУ

3. В результате проведенного SWOT-анализа выявить перспективные направления стратегического развития муниципального образования.

**Задание 3.4** Проанализируйте формы и механизмы улучшения инвестиционного климата в Хабаровском крае (в том числе механизмы «ТОСЭР» и «Свободного порта Владивосток»).

Ответьте на вопросы:

1. Каковы основные цели создания свободных экономических зон в РФ?
2. Дайте определение территории опережающего социально-экономического развития. Приведите примеры территорий опережающего социально-экономического развития на Дальнем Востоке.

**Задание 3.5** Используя законы об особых экономических зонах (ОЭЗ) и территориях опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР), сравните их: укажите, в чем сходство и различие. Особое внимание уделите льготам.

ОЭЗ	ТОСЭР
Сходства	
1	
2	
3	
...	
Различия	
1	
2	
3	
...	

**Задание 3.6** Приведите примеры территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР) на Дальнем Востоке РФ. Опишите их специализацию, резидентов, объемы финансовых вложений. Заполните таблицу:

Название ТОСЭР	Дата создания	Специализация	Резиденты	Объемы финансовых вложений


**Задание 3.7** Опишите перспективы развития г. Комсомольска-на-Амуре в контексте региональных и федеральных программ. Для этого проанализируйте следующие документы стратегического планирования и выделите в них разделы, посвященные г. Комсомольску-на-Амуре:

- Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальная программа социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года;
- Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2030 г.

Заполните таблицу:

Таблица 1 – Перспективы развития г. Комсомольска-на-Амуре и комплекс мер государственной поддержки в соответствии с программными документами территориального планирования

Программный документ	Перспективы развития г. Комсомольска-на-Амуре	Комплекс мер государственной поддержки
Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года		
Национальная программа социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года		
Стратегия социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года		

Сделайте вывод о взаимоувязке и согласованности документов в части развития г. Комсомольска-на-Амуре.

### 3.2 Задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Стратегическое государственное управление как процесс. Его основные этапы.
2. Методология стратегического государственного управления территориальными образованиями инновационно-промышленной специализации
3. Территориальное планирование и долгосрочное прогнозирование как этап в развитии стратегического государственного управления
4. Условия и факторы, обусловившие переход к стратегическому управлению социально-экономическим развитием регионов

5. Цели и задачи стратегического государственного управления региональным развитием в рамках федеральной региональной политики РФ
6. Организационная структура государственной системы стратегического управления
7. Принципы государственного стратегического планирования
8. Стратегический анализ условий и факторов развития региона
9. PEST-анализ условий и факторов развития субъекта государственного управления
10. SWOT-анализ условий и факторов развития субъекта государственного управления
11. Методика интегральной оценки состояния внутренней и внешней среды для реализации стратегических направлений развития региона
12. Стратегическое планирование как элемент управления: разработка и реализация территориальных стратегий
13. Планирование как функция регионального управления
14. Зарубежный опыт стратегического государственного управления
15. Отечественный опыт стратегического государственного управления
16. Действующие в РФ отраслевые и территориальные стратегические планы и программы
17. Прогнозирование социально-экономического развития региона
18. Мониторинг в системе стратегического управления
19. Концептуальные идеи стратегического развития федерального округа РФ (на примере (ДФО))
20. Миссия субъекта федерации в стратегическом развитии региона (на примере Хабаровского края)
21. Организационно-экономические модели, формы и механизмы стратегического развития территориальных образований инновационно-промышленной специализации
22. Управление развитием и стратегия развития производственного и инновационного потенциала региона
23. Модернизация экономики и создание благоприятного инвестиционного климата в регионах Российской Федерации
24. Основные стратегические направления развития России в соответствии с Концепцией долгосрочного развития РФ до 2020 года (КДР-2020)
25. Стратегическое управление развитием муниципальных образований в рамках ФЗ-131
26. Основные стратегические направления развития Дальневосточного федерального округа в рамках Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года
27. Основные стратегические направления развития субъекта федерации (на примере Хабаровского края)
28. Стратегии и программы, определяющие развитие территориального образования (на примере муниципального образования).

### **Типовые экзаменационные задачи**

**Задача 1.** На основе ретроспективных данных за последние 10 лет (табл. 1) выявите сложившиеся тенденции в социально-экономическом развитии г. Комсомольска-на-Амуре. Проведите анализ социально-экономических показателей: объем выпуска продукции. Постройте графики и диаграммы. На основе выявленных тенденций сформулируйте проблемы социально-экономического развития города и предложите возможные варианты их решения.

Таблица 1 – Объем выпуска продукции в г. Комсомольск-на-Амуре, млн. р.

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Объем выпуска продукции	76000	70000	67200	86100	99200	110900	130800	144300	133425

**Задача 2.** На основе ретроспективных данных за последние 10 лет (табл.2) выявите сложившиеся тенденции в социально-экономическом развитии г. Комсомольска-на-Амуре. Проведите анализ социально-экономических показателей: индекс промышленного производства. Постройте графики и диаграммы. На основе выявленных тенденций сформулируйте проблемы социально-экономического развития города и предложите возможные варианты их решения.

Таблица 2 – Индекс промышленного производства г. Комсомольск-на-Амуре, в сопоставимых ценах в % к предыдущему году

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Индекс пром. пр-ва	100,2	60	181	126,8	102,1	108,8	118,4	101,3	97	119,8

**Задача 3.** На основе ретроспективных данных за последние 10 лет (табл.3) выявите сложившиеся тенденции в социально-экономическом развитии г. Комсомольска-на-Амуре. Проведите анализ социально-экономических показателей: число субъектов малого и среднего предпринимательства. Постройте графики и диаграммы. На основе выявленных тенденций сформулируйте проблемы социально-экономического развития города и предложите возможные варианты их решения.

Таблица 3 – Число субъектов малого и среднего предпринимательства, ед.

Период	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Число субъектов	9769	9403	9685	9990	10200	10203	10415	10498

**Задача 4.** На основе ретроспективных данных за последние 10 лет (табл.) выявите сложившиеся тенденции в социально-экономическом развитии г. Комсомольска-на-Амуре. Проведите анализ социально-экономических показателей: численность постоянного населения. Постройте графики и диаграммы. На основе выявленных тенденций сформулируйте проблемы социально-экономического развития города и предложите возможные варианты их решения.

Таблица 6 – Численность постоянного населения на начало года г. Комсомольска-на-Амуре, тыс. ч.

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Численность населения	270,2	271,0	269,8	263,3	260,3	257,9	254,9	253,0	251,0	248,25

### Задача 5

Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики SWOT-анализа. Для этого: выявить сильные и слабые стороны внутренней среды города; выявить факторы внешней среды, формирующие возможности и угрозы для развития города. Составить результирующую таблицу.

Сфера	Факторы внутренней среды г. Комсомольска-на-Амуре
-------	---

	Сильные стороны	Слабые стороны
Географическое положение, природно-ресурсный потенциал		
Состояние окружающей среды		
Население, демография, трудовые ресурсы		
Качество жизни		
Здравоохранение		
Физическая культура и спорт		
Социальные институты и социальная политика		
Молодежная политика		
Развитие экономики и бизнес-среды, экономический потенциал		
Транспортная инфраструктура		
Инновационное развитие, технологии		
Благоустройство и архитектурный облик		

### Задача 6

Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики SWOT-анализа. Для этого: выявить сильные и слабые стороны внутренней среды города; выявить факторы внешней среды, формирующие возможности и угрозы для развития города. Составить результирующую таблицу.

Факторы внешней среды г. Комсомольска-на-Амуре, формирующие:		
Группа факторов	Возможности для развития	Угрозы для развития
Политические		
Правовые		
Географические		
Природные (окружающей среды)		
Демографические		
Этнические		
Экономические		
Социальные		
Технологические		
.....		

### Курсовая работа

Задание к курсовой работе, а также сведения о порядке организации, выполнения и защиты курсовой работы приведены в методических указаниях: «Стратегический анализ условий и факторов формирования и развития объекта государственного управления: Методические указания к написанию курсовой работы по дисциплине «Стратегическое госу-

дарственное управление»/ Сост. Г.И. Бурдакова, А.С. Бянкин – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2021. – 19 с. Размещены в электронной среде университета. Тематика курсовой работы определяется программой дисциплины «Стратегическое государственное управление». Студент имеет право выбрать одну из предлагаемых руководителем тем с учетом своих интересов, планов будущей профессиональной деятельности или предложить собственную тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Предлагаемая тематика контрольной работы:

1. Стратегический анализ условий и факторов развития муниципального образования (на примере .....
2. Стратегический анализ условий и факторов развития территории опережающего развития (на примере ТОСЭР ...).
3. Стратегический анализ социально-экономического развития региона (на примере .....
4. Стратегический анализ условий и факторов развития организации (на примере .....
5. Стратегический анализ форм и методов поддержки малого и среднего предпринимательства в регионе (на примере .....
6. Стратегический анализ условий и факторов развития местного самоуправления.
7. Стратегический анализ условий и факторов функционирования органа государственного и муниципального управления (на примере .....
8. Стратегический анализ условий и факторов развития региона (на примере....).
9. Стратегический анализ условий и факторов формирования региональной социально-экономической политики (на примере ....).
10. Стратегический анализ условий и факторов управления хозяйственным комплексом муниципального образования (на примере ....).
11. Стратегический анализ условий и факторов управления природными ресурсами муниципального образования (на примере ....).
12. Стратегический анализ условий и факторов управления земельными ресурсами муниципального образования (на примере ....)
13. Стратегический анализ условий и факторов формирования и развития трудовых ресурсов в муниципальном образовании.
14. Стратегический анализ условий и факторов формирования организационной структуры (городской, сельской) администрации.
15. Стратегический анализ условий и факторов планирования и прогнозирования в муниципальном образовании.
16. Стратегический анализ условий и факторов сохранения и укрепления здоровья граждан в муниципальных районах Хабаровского края.
17. Стратегический анализ условий и факторов отбора и развития управленческого кадрового резерва.
18. Стратегический анализ условий и факторов развития туристического кластера в муниципальном образовании.
19. Стратегический анализ условий и факторов развития волонтерского движения в муниципальном образовании.
20. Стратегический анализ деятельности финансового управления в муниципальном образовании.
21. Стратегический анализ условий и факторов реализации муниципальной программы.
22. Стратегический анализ условий и факторов развития информационного общества в муниципальном образовании.

Студент имеет право выбрать одну из утвержденных кафедрой тем с учетом своих интересов, планов будущей профессиональной деятельности или предложить собственную тему с обоснованием целесообразности ее исследования. При этом тема должна быть согласована с руководителем проекта. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

### **Структура курсовой работы**

Предлагаемая тематика охватывает определенный круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться студентом совместно с руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

За основу рекомендуется принять следующую структуру курсовой работы:

Введение

1 Теоретические основы стратегического государственного управления.

2 Стратегический анализ условий и факторов формирования и развития объекта государственного управления.

3 Основные стратегические направления развития объекта государственного управления.

Заключение

Список использованных источников

Исходя из рекомендуемой структуры курсовой работы, ее объем должен составлять примерно 40-45 страниц печатного текста.

Курсовая работа реализуется в форме практической подготовки.

