

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Социально-гуманитарный факультет  
Цевелева И.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Социоллингвистика»

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы	Специальный перевод
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

Разработчик рабочей программы:

Профессор, Доцент, Доктор филологических наук

\_\_\_\_\_ Шунейко А.А

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

\_\_\_\_\_ Шушарина Г.А.

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социолингвистика» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Специальный перевод» по направлению подготовки «45.03.02 Лингвистика».

Задачи дисциплины	Знать историю развития и терминологию социолингвистики Уметь оценивать результаты социолингвистических исследований Владеть навыком анализа языковых фактов с социолингвистической точки зрения
Основные разделы / темы дисциплины	История и теория социолингвистики Методы социолингвистического анализа

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Социолингвистика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1 Знает исторические и современные языковые процессы развития языка ОПК-1.2 Умеет адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.3 Владеет навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Знать историю развития и терминологию социолингвистики, специфику подготовки аннотаций, тематических обзоров и рефератов по иностранной литературе Уметь оценивать результаты социолингвистических исследований, качество аннотаций, тематических обзоров и рефератов по иностранной литературе  Владеть навыком анализа языковых фактов с социолингвистической точки зрения, составления аннотаций, тематических обзо-

		ров и рефератов по иностранной литературе.
--	--	--

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» изучается на 2 курсе, 4 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)»

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Основы языкознания», «История английского языка и введение в специальную филологию».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Социолингвистика», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Лексикология английского языка», «Жанроведение», «Стилистика английского языка».

Дисциплина «Социолингвистика» частично реализуется в форме практической подготовки.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	28
<b>В том числе:</b>	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	14
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	14
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	80

Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	0
--	---

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
История и теория социолингвистики. Возникновение и этапы становления социолингвистики. Основная проблематика социолингвистики. Типы взаимодействия языков. Язык социальных групп. Социолингвистика на микроуровне.	6	6*	0	40
Методы социолингвистического анализа. Опрос, наблюдение, эксперимент и их виды. Квантитативные методы в социолингвистике.	8	8*	0	40
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	14	14*	0	80

\* Реализуется в форме практической подготовки

**6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	24
Подготовка контрольной работы	25

<b>Подготовка к терминологическому диктанту</b>	<b>5</b>
<b>Проведение социолингвистического эксперимента</b>	<b>26</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 основная литература**

1.Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469536> (дата обращения: 29.06.2023).— Режим доступа: по подписке

2. Золотарев, М. В. Англо-американская диалектология. Введение : учебное пособие для вузов / М. В. Золотарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13882-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477244> (дата обращения: 29.06.2023).— Режим доступа: по подписке

3. Словарь социолингвистических терминов. — М.: Российская академия наук. Институт языкознания. Российская академия лингвистических наук. 2006. Ответственный редактор: доктор филологических наук В.Ю. Михальченко.. — URL:<https://rus-soc-lingvo-terms.slovaronline.com/>(дата обращения: 29.06.2023).— Режим доступа: свободный

### **8.2 Дополнительная литература**

Электронный сетевой научный журнал «Социолингвистика» Учредители: ФГБУН Институт языкознания РАН, ФГБОУ ВО Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева. Издатель: ФГБУН Институт языкознания РАН. Главные редакторы: В.М. Алпатов , А.Н. Биткеева. Журнал издается с 2020 г. DOI 10.37892/2713-2951 ISSN **2713-2951**. Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 — 78209 от 20.03.2020, выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).— URL: <http://sociolinguistics.ru/>(дата обращения: 29.06.2023).— Режим доступа: свободный

### **8.3 Методические указания для студентов**

Михайлюкова, Н. В. Социолингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11759-

2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476192> (дата обращения: 29.05.2023).— Режим доступа: по подписке

#### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM.
- 2 Электронно-библиотечная система IPRbooks.
- 3 Образовательная платформа Юрайт.
- 4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания)

#### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. YouTube [Электронный ресурс] : [видеохостинг]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com>
7. BBC [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://bbc.co.uk/>,
8. CNN [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <https://cnn.com/>, свободный
9. USA TODAY [Электронный ресурс] : multi-platform news and information media company. – Режим доступа: <https://usatoday.com/>, свободный

#### **8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
OpenOffice	свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

### **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## 9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## 9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## 9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
209/1	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лингафонная лаборатория	специализированная (учебная) мебель; технические средства обучения: ПЭВМ

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

### **Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью.

### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 331 корпус № 1).

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### «Социолингвистика»

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы	Специальный перевод
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	ОПК-1.1 Знает исторические и современные языковые процессы развития языка ОПК-1.2 Умеет адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.3 Владеет навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	Знать историю развития и терминологию социолингвистики, специфику подготовки аннотаций, тематических обзоров и рефератов по иностранной литературе Уметь оценивать результаты социолингвистических исследований, качество аннотаций, тематических обзоров и рефератов по иностранной литературе Владеть навыком анализа языковых фактов с социолингвистической точки зрения, составления аннотаций, тематических обзоров и рефератов по иностранной литературе.

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
История и теория социолингвистики.	ОПК-1.	Терминологический диктант	Количество правильных ответов
История и теория социолингвистики.	ОПК-1.	Контрольная работа	Количество правильных ответов
Все ращделы	ОПК-1	Сообщение с презентацией	Качество и полнота представленного материала
Методы социолингвистического анализа	ОПК-1.	Социолингвистический эксперимент	Качество и результативность эксперимента

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 семестр <b>Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»</b>			
<b>Терминологический диктант</b>	<b>В течение семестра</b>	<b>10</b>	10 баллов – задание выполнено безошибочно 8 балла – задание выполнено, но допущены одна-две не критические ошибки 6 балла – задание выполнено, допущены 2-4 ошибки, некоторые из них критические 4 балла – выполнено меньше половины задания с критическими ошибками.
<b>Контрольная работа</b>	<b>В течение семестра</b>	<b>10</b>	10 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 8 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы. 6 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. 4 балла - Студент не полно-

			<p>стью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.</p> <p>0 баллов – Задание не выполнено.</p>
<b>Сообщение с презентацией</b>	<b>В течение семестра</b>	<b>10*3 максимум 30 баллов</b>	<p>10 баллов – презентация полностью отражает предмет сообщения и выполнена безошибочно</p> <p>8 балла – презентация полностью отражает предмет сообщения, но допущены одна-две не критические ошибки</p> <p>6 балла – презентация частично отражает предмет сообщения, допущены 2-4 ошибки, некоторые из них критические</p> <p>4 балла – презентация отражает меньше половины предмет сообщения с критическими ошибками.</p>
<b>Социолингвистический эксперимент</b>	<b>В течение семестра</b>	<b>10</b>	<p>10 баллов – количество участников и избранная методика полностью соответствуют задачам эксперимента</p> <p>8 балла – количество участников или избранная методика не соответствуют задачам эксперимента и выводы достоверны</p> <p>6 балла – количество участников или избранная методика не соответствуют задачам эксперимента и выводы спорны</p> <p>4 балла – количество участников и избранная методика не соответствуют задачам эксперимента</p>
<b>ИТОГО:</b>		60 баллов	
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b></p> <p>0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);</p> <p>65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый</p>			

(минимальный) уровень);

75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);

85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

##### ***Контрольная работа***

***(реализуется в форме практической подготовки)***

1. Охарактеризуйте билингвизм как языковое явление. Приведите примеры билингвизма и билингвов в современном мире. Приведите примеры билингвизма в истории национальных языков. К каким последствиям приводит билингвизм?

2. Охарактеризуйте языковую политику как способ направленного воздействия на язык. Приведите три различных примера реализации языковой политики в современном мире. Опишите языковую политику в России.

3. Составить аннотацию, тематический обзор и реферат современной литературы по социолингвистике на английском языке (не менее 5 наименований).

##### ***Социолингвистический эксперимент (реализуется в форме практической подготовки)***

Предполагает сбор материала, связанного с социальной дифференциацией речи, его оценку и сопоставление в различных аспектах.

Проведение экспериментов предполагает опрос и включённое наблюдение.

Примерный список тем для экспериментов:

Язык семьи

Язык социальной группы

Профессиональный язык

Маркеры социального статуса

Характеристики двуязычия

##### ***Терминологический диктант***

***Примерный список социолингвистических терминов для терминологического диктанта:***

АБОРИГЕН

АВТОНОМИЗАЦИЯ ДИАЛЕКТОВ

АВТОНОМИЯ

АВТОХТОН

АВТОХТОННЫЙ ЭТНОС

АВТОЭТНОНИМ  
АДАПТАЦИЯ  
АДГЕРЕНТНАЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКА  
АДЕКВАТНЫЙ БИЛИНГВИЗМ  
АДРЕСАНТ  
БАЗИЛЕКТ  
БАЗИСНЫЙ ЯЗЫК  
БЕЗЭКВИВАЛЕНТНАЯ ЛЕКСИКА  
БЕЙСИКИНГЛИШ  
БЕСПИСЬМЕННЫЙ ЯЗЫК  
БИДИАЛЕКТИЗМ  
БИЛИНГВ  
БИЛИНГВИЗМ  
БИХЕВИОРИЗМ  
БЛИЗКОРОДСТВЕННОЕ ДВУЯЗЫЧИЕ  
ВАРВАРИЗМ  
ВАРИАНТЫ ЯЗЫКА  
ВАРИАТИВНОСТЬ РЕЧИ  
ВАРИАТИВНОСТЬ ЯЗЫКА / РЕЧИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЯЗЫКОВ  
ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩАЯ ФУНКЦИЯ  
ВЗАИМООБОГАЩЕНИЕ ЯЗЫКОВ  
ВИТАЛЬНОСТЬ ЯЗЫКА  
ВКЛЮЧЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ  
ВКРАПЛЕНИЕ  
ГЕНДЕРНАЯ ЛИНГВИСТИКА  
ГЕНЕРАЛЬНАЯ СОВОКУПНОСТЬ  
ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЕ САМОСОЗНАНИЕ  
ГЕТЕРОГЕННАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ  
ГЕТЕРОГЕННЫЙ ЯЗЫКОВОЙ КОЛЛЕКТИВ  
ГЕТЕРОМОРФНАЯ ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ  
ГИПЕРКОРРЕКТНАЯ ФОРМА  
ГИПЕРКОРРЕКЦИЯ  
ГИПЕРУРБАНИЗМ  
ГИПЕРФОРМА  
ДАВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ  
ДАВНОСТЬ ПИСЬМЕННОЙ ТРАДИЦИИ  
ДВУСТОРОННЕЕ ДВУЯЗЫЧИЕ  
ДВУСТОРОННИЙ БИЛИНГВИЗМ  
ДВУЯЗЫЧИЕ  
ДЕЗИНТЕГРАЦИЯ  
ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ СТАТУС ЯЗЫКА  
ДЕКРЕОЛИЗАЦИЯ ЯЗЫКА  
ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ МОЩНОСТЬ ИДИОМА

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ  
ЕВРАЗИЙСТВО  
ЕВРОПОЦЕНТРИЗМ  
ЕДИНЫЙ ЯЗЫК  
ЕСТЕСТВЕННЫЙ БИЛИНГВИЗМ  
ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЯЗЫК  
ЖАРГОН  
ЖАРГОНИЗМ  
ЖЕНСКАЯ РЕЧЬ / ЯЗЫК  
ЖЕНСКИЙ ЯЗЫК  
ЖИВОЙ ЯЗЫК  
ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ЯЗЫКА  
ЗАВИСИМЫЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ  
ЗАИМСТВОВАНИЕ  
ЗАКОН О ЯЗЫКАХ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЗАРУБЕЖЬЕ БЛИЖНЕЕ  
ЗАРУБЕЖЬЕ ДАЛЬНЕЕ, БЛИЖНЕЕ  
ЗАЩИТА ЯЗЫКОВ  
ЗНАНИЕ ЯЗЫКА  
ИДЕНТИФИКАЦИЯ  
ИДЕНТИЧНОСТЬ  
ИДИОЛЕКТ  
ИДИОМ  
ИЗМЕНЕНИЯ В ЯЗЫКЕ  
ИЗМЕРЕНИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ  
ИЗМЕРЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ  
ИЗОГЛОССА  
ИЗОЛЯЦИОНИЗМ  
ИЗОЛЯЦИЯ  
КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СЛОВАРЕМ  
КАКОФЕМИЗМ  
КАТЕГОРИЯ ВЕЖЛИВОСТИ  
КВАЗИЭТНОНИМ  
КВОТНАЯ ПРОПОРЦИОНАЛЬНАЯ ВЫБОРКА  
КЛАССИЧЕСКИЙ ЯЗЫК  
КЛАССОВОСТРАТИФИКАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА  
КЛАССОВЫЙ ДИАЛЕКТ  
КНИЖНЫЙ ЯЗЫК  
КОГНИТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА  
ЛАТИНИЗАЦИЯ АЛФАВИТОВ НАРОДОВ СССР  
ЛЕКСИКА ОГРАНИЧЕННОГО УПОТРЕБЛЕНИЯ  
ЛИНГВА ФРАНКА  
ЛИНГВЕМА  
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АГРЕССИЯ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ  
 ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОДИФИКАЦИЯ  
 ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ  
 ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ  
 МАГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА  
 МАЖОРИТАРНЫЙ НАРОД  
 МАЖОРИТАРНЫЙ ЯЗЫК  
 МАКАРОНИЧЕСКАЯ РЕЧЬ  
 МАКРОПОСРЕДНИК  
 МАКРОСОЦИОЛИНГВИСТИКА  
 МАКРОЭТНОНИМ  
 МАЛОЧИСЛЕННЫЙ НАРОД  
 МАРГИНАЛЬНЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ  
 МАРКЕР  
 НАДДИАЛЕКТНАЯ ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЯЗЫКА  
 НАДЭТНИЧЕСКАЯ ОБЩНОСТЬ  
 НАРЕЧИЕ  
 НАРОД

*Сообщение с презентацией (реализуется в форме практической подготовки)*

Примерный список тем для сообщений на практических занятиях, которые необходимо сопровождать презентациями (не менее 15 кадров):

Теоретические проблемы социолингвистики  
 Методы социолингвистики. Экспериментальные и полевые исследования  
 Языки народов России  
 Языки народов мира  
 Словарик социолингвиста  
 Языковая ситуация  
 Языковая политика  
 Языковое законодательство  
 Языковое планирование и прогнозирование  
 Двуязычие и многоязычие  
 Языковая личность  
 Языковая картина мира