

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Философия и культурология»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

20/17 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


дисциплины «Социология»

основной профессиональной образовательной программы  
подготовки бакалавров  
по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»  
профиль «Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии»

Форма обучения очно-заочная  
Технология обучения традиционная

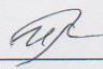
Комсомольск-на-Амуре 20/17

Автор рабочей программы  
доцент, канд. полит. наук


  
Д.В. Новиков  
« 15 » 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО


Директор библиотеки

  
И.А. Романовская  
« 17 » 05 2017 г.


Заведующий кафедрой  
«Философия и культурология»

  
Д.В. Новиков  
« 15 » 05 2017 г.

Декан ФЗДО

  
М.В. Семибратова  
« 16 » 05 2017 г.

Начальник УМУ

  
Е.Е. Поздеева  
« 19 » 05 2017 г.

## Введение

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 997, и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», профиль «Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии».

## 1 Аннотация дисциплины

|                               |  |                        |                |                |                            |           |   |                                      |
|-------------------------------|--|------------------------|----------------|----------------|----------------------------|-----------|---|--------------------------------------|
| Наименование дисциплины       | Социология   |                        |                |                |                            |           |   |                                      |
| Цель дисциплины               | Обучение теоретическим основам социальных явлений и процессов, необходимым для выработки активной и устойчивой гражданской позиции   |                        |                |                |                            |           |   |                                      |
| Задачи дисциплины             | <ul style="list-style-type: none"><li>• овладение обучающимися базовым понятийным аппаратом современной социальной науки;</li><li>• позитивное изучение важнейших социологических концепций и теорий;</li><li>• понимание студентами особенностей современных социальных процессов;</li><li>• приобретение знаний о функционировании современной российской общественной системы;</li><li>• приобретение знаний о структуре и особенностях современного российского общества;</li><li>• формирование у обучающихся когнитивной социальной «карты»;</li><li>• совершенствование студентами навыков самостоятельной работы;</li><li>• совершенствование студентами речевой практики;</li></ul> |                        |                |                |                            |           |   |                                      |
| Основные разделы дисциплины   | 1. Общество как важнейшая категория социологии;<br>2. Социальная структура и социальная стратификация;<br>3. Социальные институты.   |                        |                |                |                            |           |   |                                      |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 з.е. / 108 академических часов   |                        |                |                |                            |           |   |                                      |
|                               |  | Аудиторная нагрузка, ч |                |                |                            | СРС,<br>ч | Про-<br>меж-<br>уточ-<br>ная<br>атте-<br>ста-<br>ция, ч | Все-<br>го за<br>се-<br>мestr<br>, ч |
|                               | Семестр  | Лек-<br>ции            | Пр.<br>занятия | Лаб.<br>работы | Курсовое<br>проектирование |           |   |                                      |
|                               | 1 се-<br>мestr   | 6                      | 10             | -              | -                          | 92        | -   | 108                                  |
| ИТОГО:                        | 6  | 10                     | -              | -              | 92                         | -         | 108   |                                      |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

**(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Дисциплина «Социология» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений, навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1. Компетенции, знания, умения, навыки

| Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина  | Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Перечень знаний (с указанием шифра)  | Перечень умений (с указанием шифра)  | Перечень навыков (с указанием шифра)   |
| ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | З1(ОК-6-1) структуру общества как сложной социокультурной системы                        | У1(ОК-6-1) использовать знание структуры общества при решении профессиональных задач                 | Н1(ОК-6-1) навыками использования знания структуры общества при решении профессиональных задач                 |
|   | З2(ОК-6-1) основные теории и концепции социологии  | У2(ОК-6-1) использовать знание социологических теорий и концепций при решении профессиональных задач | Н2(ОК-6-1) навыками использования знания социологических теорий и концепций при решении профессиональных задач |

**3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социология» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина является базовой дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении курсов «История», «Обществознание» общеобразовательных и среднепрофессиональных учреждений.

Входной контроль проводится в виде тестирования. Задания тестов представлены в приложении 1 РПД.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Объем дисциплины  | Всего академических часов |                                       |
|---|---------------------------|---------------------------------------|
|   | Очная форма обучения      | Заочная (очно-заочная) форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины   | -                         | 108                                   |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>  | -                         | 16                                    |
| В том числе:  |                           |                                       |
| <b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)   | -                         | 6                                     |
| <b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)  | -                         | 10                                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | -                         | 92                                    |
| Промежуточная аттестация обучающихся  | 0                         | 0                                     |

## 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала                        | Компонент учебного плана | Трудоёмкость, ч | Форма проведения               | Планируемые (контролируемые) результаты освоения |   |
|--|--------------------------|-----------------|--------------------------------|--|---|
|  |                          |                 |                                | Компетенции                                      | Знания, умения, навыки  |
| <b>Раздел 1 Социология, её предмет, роль в жизни человека и общества</b> |                          |                 |                                |  |   |
| 1. Общество как важнейшая категория социологии                           | Лекция                   | 2               | Проблемное изложение материала | ОК-6   | 31(ОК-6-1)<br>32(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1) |
|  | Практическое занятие     | 2               | Дискуссия                      | ОК-6   | 31(ОК-6-1)<br>32(О-6-1)   |

| Наименование разделов, тем и содержание материала               | Компонент учебного плана  | Трудоёмкость, ч | Форма проведения   | Планируемые (контролируемые) результаты освоения |   |
|---|---|-----------------|--|--|---|
|   |   |                 |  | Компетенции                                      | Знания, умения, навыки  |
|   |   |                 |  |  | У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1)                            |
|   | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)         | 7               | Освоение материала раздела дисциплины. Подготовка к опросу.    | ОК-6   | З1(ОК-6-1)<br>З2(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1) |
|   | Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины) | 8               | Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирование. | ОК-6   | З1(ОК-6-1)<br>З2(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1) |
| <b>ИТОГО по разделу 1</b>                                       | Лекции  | 2               | -  | -  | -   |
|   | Практические занятия  | 2               | -  | -  | -   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 15              | -  | -  | -   |
| <b>Раздел 2 Социальная структура и социальная стратификация</b> |   |                 |  |  |   |
| 2. Социальная стратификация и социальная структура.             | Лекция  | 4               | Проблемное изложение материала                                 | ОК-6   | З1(ОК-6-1)<br>З2(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1) |
|   | Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины) | 15              | Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирование. | ОК-6   | З1(ОК-6-1)<br>З2(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1) |
| <b>ИТОГО по разделу 2</b>                                       | Лекции  | 6               | -  | -  | -   |
|   | Практические занятия  | 0               | -  | -  | -   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 15              | -  | -  | -   |
| <b>Раздел 3 Социальные институты</b>                            |   |                 |  |  |   |
| 3. Социальные институты и их роль в обществе                    | Практическое занятие  | 2               | Традиционная   | ОК-6   | З1(ОК-6-1)<br>З2(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)               |

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Компонент учебного плана  | Трудоёмкость, ч | Форма проведения   | Планируемые (контролируемые) результаты освоения |   |
|---|---|-----------------|--|--|---|
|   |   |                 |  | Компетенции                                      | Знания, умения, навыки  |
|   |   |                 |  |  | H2(ОК-6-1)  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)         | 7               | Освоение материала раздела дисциплины. Подготовка к опросу.    | ОК-6   | 31(ОК-6-1)<br>32(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1) |
|   | Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины) | 8               | Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирование. | ОК-6   | 31(ОК-6-1)<br>32(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1) |
| 4. Семья и брак                                   | Практическое занятие  | 2               | Традиционная   | ОК-6   | 31(ОК-6-1)<br>32(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1) |
|   | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)         | 7               | Освоение материала раздела дисциплины. Подготовка к опросу.    | ОК-6   | 31(ОК-6-1)<br>32(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1) |
|   | Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины) | 8               | Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирование. | ОК-6   | 31(ОК-6-1)<br>32(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1) |
| 5. Религия  | Практическое занятие  | 2               | Традиционная   | ОК-6   | 31(ОК-6-1)<br>32(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1) |
|   | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)         | 8               | Освоение материала раздела дисциплины. Подготовка к опросу.    | ОК-6   | 31(ОК-6-1)<br>32(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1) |
|   | Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины) | 8               | Чтение основной и дополнительной литературы.                   | ОК-6   | 31(ОК-6-1)<br>32(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)   |

| Наименование разделов, тем и содержание материала   | Компонент учебного плана  | Трудоёмкость, ч | Форма проведения   | Планируемые (контролируемые) результаты освоения |   |
|---|---|-----------------|--|--|---|
|   |   |                 |  | Компетенции                                      | Знания, умения, навыки  |
|   | чение теоретических разделов дисциплины)  |                 | Конспектирование.  |  | У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1)  |
| 6. Образование как социальный институт  | Практическое занятие  | 2               | Традиционная   | ОК-6   | 31(ОК-6-1)<br>32(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1) |
|   | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию)         | 8               | Освоение материала раздела дисциплины. Подготовка к опросу.    | ОК-6   | 31(ОК-6-1)<br>32(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1) |
|   | Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины) | 8               | Чтение основной и дополнительной литературы. Конспектирование. | ОК-6   | 31(ОК-6-1)<br>32(О-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1(ОК-6-1)<br>Н2(ОК-6-1) |
| <b>ИТОГО по разделу 3</b>   | Лекции  | -               | -  | -  | -   |
|   | Практические занятия  | 8               | -  | -  | -   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 62              | -  | -  | -   |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>   |   | -               | Итоговая оценка  | -  | -   |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>  | Лекции  | 6               | -  | -  | -   |
|   | Практические занятия  | 10              | -  | -  | -   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 92              | -  | -  | -   |
| <b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость дисциплины 108 часов, в том числе с использованием активных методов обучения 4 часа. |   |                 |  |  |   |

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Социология», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических раз-



делов дисциплины; подготовка к практическим занятиям.

Для эффективного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. СТО 7.5-17 Положение о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВПО «КНАГТУ». – Введ. 2015-04-06. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2015. – 24 с.

2. РД ФГБОУ ВО КНАГТУ013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». – Введ. 2016-03-10. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГТУ», 2016. – 56 с.

График выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4 - График выполнения самостоятельной работы

| Вид самостоятельной работы                 | Часов в неделю |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | Итого по видам работ |
|--|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------------|
|  | 1              | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       | 12       | 13       | 14       | 15       | 16       | 17       |                      |
| Изучение теоретических разделов дисциплины | 2              | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 2        | 3        | 3        | 2        | 2        | 42                   |
| Подготовка к практическим занятиям         | 1              | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 22                   |
| Написание контрольной работы               | 1              | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 2        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 2        | 2        | 2        | 2        | 28                   |
| <b>ИТОГО в 1 семестре</b>                  | <b>4</b>       | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>92</b>            |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины           | Код контролируемой компетенции (или ее части)                                      | Наименование оценочного средства        | Показатели оценки  |
|--|--|---|--|
| 1. Общество как важнейшая категория социологии     | 31(ОК-6-1)<br>32(ОК-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1 (ОК-6-1)<br>Н2 (ОК-6-1) | Задания к практическим занятиям<br>Тест | Определяет сущность общества. Знает основные признаки общества. Знает основные типологии общества. Знает сферы общественной жизни. Умеет применять основные социологические теории и концепции для анализа социальных проблем. Умеет применять основные теории и концепции социологии при решении профессиональных задач. Обладает навыком использования категорий, теорий и концепций социологии для анализа социальных проблем и решения профессиональных задач. |
| 2. Социальная структура и социальная стратификация | 31(ОК-6-1)<br>32(ОК-6-1)   | Тест                                    | Знает содержание понятий «социальная структура» и «социальная стратификация». Знает основные теории социальной стратификации. Знает сущность социальной мобильности.   |
| 3. Социальные институты                            | 31(ОК-6-1)<br>32(ОК-6-1)<br>У1(ОК-6-1)<br>У2(ОК-6-1)<br>Н1 (ОК-6-1)<br>Н2 (ОК-6-1) | Задания к практическим занятиям<br>Тест | Знает сущность социальных институтов. Знает функции социальных институтов. Знает специфику основных социальных институтов. Умеет применять основные социологические теории и концепции для анализа социальных проблем. Умеет применять основные теории и концепции социологии при решении профессиональных задач. Обладает навыком использования категорий, теорий и концепций социологии для анализа социальных проблем и решения профессиональных задач.         |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ОК-6, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6– Технологическая карта

|   | Наименование оценочного средства   | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|---|------------------------------------|------------------|------------------|--|
| 1 семестр<br><i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i> |                                    |                  |                  |  |
| 1.  | Задание к практическому занятию 1. | 2 неделя         | 10 баллов        | ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 5 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 4 балла; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 3 балла, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов.    |
| 2.  | Тест к разделу 1.                  | 2 неделя         | 5 баллов         | Правильно ответил на 9-10 вопросов теста – 5 баллов; правильно ответил на 7-8 вопросов теста – 4 балла; правильно ответил на 3-6 вопросов теста – 3 балла; правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста – 0 баллов.  |
| 3.  | Тест к разделу 2.                  | 16 неделя        | 5 баллов         | Правильно ответил на 9-10 вопросов теста – 5 баллов; правильно ответил на 7-8 вопросов теста – 4 балла; правильно ответил на 3-6 вопросов теста – 3 балла; правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста – 0 баллов.  |
| 4.  | Задание к практическому занятию 1. | 4 неделя         | 10 баллов        | ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов. |
| 5.  | Задание к практическому занятию 2. | 6 неделя         | 10 баллов        | ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов. |
| 6.  | Задание к практическому занятию 3. | 8 неделя         | 10 баллов        | ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного во-  |

|    | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>   |
|----|---|-------------------------|-------------------------|--|
|    |   |                         |                         | проса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов.   |
| 7. | Задание к практическому занятию 4.      | 12 недель               | 10 баллов               | ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов. |
| 8  | Задание к практическому занятию 5.      | 14 недель               | 10 баллов               | ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов. |
| 9  | Задание к практическому занятию 6.      | 16 недель               | 10 баллов               | ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов. |
| 10 | Задание к практическому занятию 7.      | 17 недель               | 10 баллов               | ответил на три и более вопросов и участвовал в обсуждении проблемного вопроса занятия – 10 баллов; ответил на два вопроса и участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 8 баллов; ответил на один вопрос и (или) участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 6 баллов, не ответил ни на один вопрос и не участвовал в обсуждении проблемного вопроса – 0 баллов. |
| 11 | Тест к разделу 3.                       | 17 недель               | 10 баллов               | Правильно ответил на 9-10 вопросов теста – 5 баллов; правильно ответил на 7-8 вопросов теста – 4 балла; правильно ответил на 3-6 вопросов теста – 3 балла; правильно ответил менее чем на 3 вопроса теста – 2 балла.   |

|   | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|----------------------------------|------------------|------------------|---------------------|
| ИТОГО:  |                                  |                  | 100 баллов       |                     |
| Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:<br>0-31 баллов – «не зачтено»<br>31-50 баллов – «зачтено» |                                  |                  |                  |                     |

## Типовые задания для текущего контроля

### ТЕСТ для раздела 1. (типовые примеры тестовых заданий)

**1.** Социология наука о законах развития и функционирования ..., о социальных отношениях как механизме взаимосвязи и взаимодействия между ..., между общностями, между общностями и личностью.

*Вставьте недостающие слова:*

- а) социальных общностей и социальных процессов; обществом и людьми;
- б) социальных общностей и политических процессов; обществом и людьми;
- в) этнических общностей и социальных процессов; государством и людьми;
- г) социальных общностей и социальных процессов; социальными группами и государством.

**2.** Огюст Конт разработал теорию о ... стадиях развития общества.

*Выберите правильный ответ:*

- а) пяти;
- б) четырёх;
- в) семи;
- г) трёх.

**3.** В чём проявляются гносеологические функции социологии?

*Выберите правильный ответ:*

- а) в раскрытии путей и способов оптимизации социальных процессов;
- б) в систематизации, описании исследований в виде аналитических записок, различного рода научных отчетов, статей, книг и т. п.
- в) в наиболее полном и конкретном познании тех или иных сторон социальной жизни;
- г) в выдаче социальных прогнозов.

**4.** На каких принципах базируется марксистская теория развития общества?

*Выберите правильный ответ:*

- а) культурного детерминизма;
- б) технологического детерминизма;
- в) географического детерминизма;
- г) экономического детерминизма.

5. Нарушение функциональных отношений в организации, затрудняющее выполнение общих задач, называется ...

*Выберите правильный ответ:*

- а) дезорганизацией;
- б) конфликтом;
- в) интеграцией;
- г) дифференциацией.

6. Источником разделения общества, по мнению марксистов, является ...

...

*Выберите правильный ответ:*

- а) государственная собственность;
- б) общественная собственность;
- в) частная собственность;
- г) государство.

7. Кем впервые было введено в научный оборот понятие «социология»?

*Выберите правильный ответ:*

- а) Спенсером Г.;
- б) Контом О.;
- в) Зиммелем Г.;
- г) Вебером М.

8. Социальный закон – это ...

*Выберите правильный ответ:*

- а) выражение существенной, всеобщей и необходимой связи социальных явлений и процессов, прежде всего, связей социальной деятельности людей или их собственных социальных действий;
- б) закон движения социалистической экономики, содержанием которого является обеспечение благосостояния и всестороннего развития всех членов общества посредством наиболее полного удовлетворения их постоянно растущих материальных и культурных потребностей, достигаемого путём непрерывного роста и совершенствования социалистического производства на базе научно-технического прогресса;
- в) закон движения капиталистической экономики, содержание которого определяется основным производственным отношением капитализма между наёмным трудом и капиталом как процесса производства и присвоения прибавочной стоимости;
- г) нет правильного ответа.

9. С публикацией какой работы О. Конта в 1839 году было связано рождение социологии?

*Выберите правильный ответ:*

- а) «Курс позитивной философии»;
- б) «Социология»;
- в) «Новая наука об обществе»;
- г) «Идеальная социальная наука».

**10.** Основу этой социально-экономической ... составляет тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производственных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями.

*Выберите правильный ответ:*

- а) цивилизации;
- б) формации;
- в) социально-экономического типа;
- г) социально-культурной структуры.

Одно из принципиальных положений теории

## **ТЕСТ для раздела 2. (типовые примеры тестовых заданий)**

**1.** Для стратификации какого типа характерен запрет на перемещение из одной социальной группы в другую?

*Выберите правильный ответ:*

- а) кастового;
- б) классового;
- в) рабовладельческого;
- г) сословного.

**2.** При стратификации какого типа характер труда, размер и формы его оплаты выступают важнейшими основаниями социальной дифференциации?

*Выберите правильный ответ:*

- а) кастового;
- б) классового;
- в) рабовладельческого;
- г) сословного.

**3.** При стратификации какого типа различие в правовом статусе выступает важнейшим основанием социальной дифференциации?

*Выберите правильный ответ:*

- д) кастового;
- е) классового;
- ж) рабовладельческого;
- з) сословного.

**4.** При стратификации какого типа представители одной страты являются собственностью представителей другой страты?

*Выберите правильный ответ:*



- и) кастового;
- к) классового;
- л) рабовладельческого;
- м) сословного.

5. Процесс, в ходе которого младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, называется ...

*Выберите правильный ответ:*

- а) интеграцией;
- б) социализацией;
- в) воспитанием;
- г) инкорпорацией.

6. Процессы какого типа не входят в процесс социального контроля?

*Выберите правильный ответ:*

- а) процессы, побуждающие индивидов к интернализации нормативных ожиданий своего общества;
- б) процессы, организующие социальный опыт индивидов;
- в) процессы, применяющие различные формальные и неформальные социальные санкции;
- г) эволюционный процесс расчленения социального целого, в ходе которого появляются функционально специализированные институты.

7. Позиция, занимаемая индивидом в большой социальной группе, связанная с наличием у него определенной системы прав и обязанностей, получила название ...

*Выберите правильный ответ:*

- а) личностный статус;
- б) социальная роль;
- в) экспектация;
- г) социальный статус.

8. Поведение индивида, обусловленное его социальным статусом, название ...

*Выберите правильный ответ:*

- а) личностный статус;
- б) социальная роль;
- в) экспектация;
- г) социальный статус.

9. Социальный статус, определяющий жизненную стратегию индивида, называется...

*Выберите правильный ответ:*

- а) личностный статус;

- б) главный интегральный статус;
- в) экспектация;
- г) социальный статус.

10. Социальный статус, данный индивиду при рождении, называется...

*Выберите правильный ответ:*

- д) личностный статус;
- е) главный интегральный статус;
- ж) врожденный (аскриптивный);
- з) социальный статус.

### **Типовые задания к практическим заданиям**

#### **Задание к разделу 1.**

«Общество как важнейшая категория социологии»

**Раскройте содержание следующих вопросов:**

1. Когда и где возникла социология?
2. В чём заключается сущность общества?
3. Какая сфера общественной жизни является важнейшей и почему?
4. Чем закрытое общество отличается от открытого?
5. Какую роль социология играет в жизни общества?

**Ответьте на проблемный вопрос:** Каким по типу является современное российское общество? Ответ обоснуйте.

#### **Задание к разделу 2.**

«Социальная структура и социальная стратификация»

**Раскройте содержание следующих вопросов:**

1. Что такое социальная структура?
2. Что такое социальная стратификация?
3. Что такое социальная мобильность?
4. Назовите основные теории социальной мобильности.
5. Раскройте суть классовой теории К. Маркса.

**Ответьте на проблемный вопрос:** Обладает ли современное российское общество классовой структурой? Ответ обоснуйте.

#### **Задание к разделу 3.**

Практическое занятие 3. «Социальные институты»

**Раскройте содержание следующих вопросов:**

1. В чём заключается сущность социального института?
2. Какие функции реализует социальный институт?
3. Какова структура социального института?
4. В чём заключается сущность религии как социального института?

5. Назовите основные формы брака.

**Ответьте на проблемный вопрос:** Назовите дисфункции основных социальных институтов современного российского общества. Ответ обоснуйте.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Понятие «социальное» в науке и взаимодействие людей. Предмет социологии.
2. Этапы развития социологического знания (науки).
3. Социологические законы в методологии науки.
4. Теория социальной динамики О. Конта. Взгляды О. Конта на общественное устройство.
5. Э. Дюркгейм в истории развития социологии.
6. Роль и значение М. Вебера в развитии социологии.
7. Главные направления западной социологии 20 века.
8. Программа социологического исследования, методы исследования.
9. Концепция социальной структуры общества Питирима Сорокина.
10. Социальная стратификация и современная структура общества.
11. Социальный институт и процессы институализации и деинституализации общества.
12. Специфика группы как социального явления. Классификация социальных групп.
13. Социология труда как социальная социологическая теория.
14. Проблема личности в социологии. Основные теоретические подходы к изучению личности.
15. Проблема социализации личности в науке. Этапы социализации.
16. Семья как социальный институт. Тип семей, внутрисемейные конфликты.
17. Социология политики и политической деятельности.
18. Социологические концепции власти.
19. Социологические исследования. Личности лидера. Проблема политического лидерства.
20. Социология политической культуры и культурной политики.
21. Социология образования и науки.
22. Социология религии. Процессы секуляризации.
23. Социология молодежной субкультуры.
24. Социология общественного мнения и связей с общественностью.
25. Формирование общественного мнения и средства массовой информации.
26. Манипулирование общественным мнением и черный «PR». Сценарии информационного развития общества.
27. Социология девиантного поведения и контроль.
28. Причины социальной девиации. Сущность концепции аномии Дюркгейма Э.
29. Теория девиантного поведения Р. Мертон. Отклоняющееся поведение по Т. Парсонсу.
30. Проблема конформизма и нонконформизма в социологии.

31. Экологическая социология, экологический кризис, экологический мониторинг – общие принципы построения сложных систем.
32. Политические элиты, основные концепции.
33. Основное содержание теории депривации (П. Сорокин и др.).
34. Социальные нормативы, сущность и типология.
35. Основные концепции и теории ценностей (М. Рокич, Н.И. Лапин)
36. Социальная политика в условиях рыночной экономики.
37. Массовое сознание и массовое действие. Социальные движения современности.
38. Социальные статусы и роли личности.
39. Социальная стратификация и социальная мобильность. Основные концепции.
40. Социальная напряженность и социальный контроль.

### **Требования к контрольной работе**

Подготовка контрольной работы включает в себя поиск литературы, знакомство с ней, написание и оформление контрольной работы. Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Контрольная работа в оформленном виде должен включать титульный лист, содержание, введение, основную часть с разбивкой на разделы (и, если необходимо, на подразделы), заключение, а также список использованных источников. Список должен включать, как правило, не менее трёх названий научной, научно-популярной литературы. Объём работы должен составлять от 10 до 15 страниц компьютерного набора на листах А4 с одной стороны шрифтом 14 через полтора интервала.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Кравченко, А.И. Социология: Учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2012; 2007; 2004; 2003. - 534с.
2. Тощенко, Ж.Т. Социология: Учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 607с.
3. Оришев, А. Б. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие/А. Б. Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Социология: Учебник для вузов / Под ред. В.К.Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487с.
2. Добренёв, В. И. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко - М.:НИЦ ИНФРА-М,

2017. - 624 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3. Ельникова, Г. А. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 181 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение дисциплине «Социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовку к практическим занятиям.

Таблица 7 – Методические указания к отдельным видам деятельности

| Компонент учебного плана | Организация деятельности обучающихся  |
|--------------------------|---|
| Лекционные занятия       | В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно формулировать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой экономической проблематики. |

| Компонент учебного плана | Организация деятельности обучающихся   |
|--------------------------|--|
| Практические занятия     | <p>Основой для подготовки к практическому (семинарскому) занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса.</p> |
| Контрольная работа       | <p>Подготовка контрольной работы включает в себя поиск литературы, знакомство с ней, написание и оформление контрольной работы. Контрольная работа оформляется в соответствии с требованиями РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Контрольная работа в оформленном виде должен включать титульный лист, содержание, введение, основную часть с разбивкой на разделы (и, если необходимо, на подразделы), заключение, а также список использованных источников. Список должен включать, как правило, не менее трёх названий научной, научно-популярной литературы. Объём работы должен составлять от 10 до 15 страниц компьютерного набора на листах А4 с одной стороны шрифтом 14 через полтора интервала.</p>   |

В качестве опорного конспекта лекций используется электронный учебник: . Кравченко, А.И. Социология: Учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2012; 2007; 2004; 2003. - 534с.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В образовательном процессе используются следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1 Microsoft® WindowsProfessional 7 Russian. Подтверждающий документ: Лицензионный сертификат 46243844, MSDNProductKey

2 Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian. Подтверждающий документ: Лицензионный сертификат 47019898, MSDNProductKey

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации программы дисциплины «Социология» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория                                   | Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование        | Назначение оборудования   |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|
| С выходом в интернет + локальное соединение | Мультимедийный класс                 | 1 персональный ЭВМ с процессором | Проведение лекционных и практических занятий в виде презентаций |

### Тестовые задания для входного контроля

1. Суждения из нижеприведённых, являющиеся неприемлемыми:
  - а) общество есть часть мира, неразрывно не связанная с природой;
  - б) общество – это такая часть мира, которая обособилась от природы, приобрела новые качества;
  - в) общество и природа – это две, качественно различные формы проявления единого мира;
  - г) общество и природа находятся во взаимодействии, влияют друг на друга.
  
2. Определение понятия «мировоззрение», с которым следует согласиться:
  - а) мировоззрение – это мироощущение;
  - б) мировоззрение – это знания о мире;
  - в) мировоззрение – это практический опыт человека;
  - г) мировоззрение – это общие представления о мире, о месте и роли человека в нём.
  
3. Наиболее ранней формой духовно-практического освоения мира в истории человечества является ...
  - а) наука;
  - б) Социология;
  - в) мифология;
  - г) религия.
  
4. Миф – это ...
  - а) миропонимание;
  - б) рассказ о прошлом;
  - в) образное синкретическое мировоззрение;
  - г) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное.
  
5. Религия – это ...
  - а) вера в бога;
  - б) мировоззрение, основанное на вере в бога;
  - в) знание о боге;
  - г) эмоциональный опыт человека.
  
6. Индивид – это ...
  - а) единичный представитель человеческого рода;
  - б) любой из тех, кто принадлежит к человеческому роду, обладает всеобщими для всех людей чертами;
  - в) субъект сознательной деятельности, обладающий набором социально значимых черт, качеств, которые формируются и проявляются в процессе общественной жизни;



г) уникальность, неповторимость, формируемая под влиянием социально-культурной среды.

7. Суждение, в котором личность раскрывается как функциональная характеристика человека:

- а) личность – это общественно развитый человек, который обладает самосознанием;
- б) личность характеризует свобода выбора и свободный выбор;
- в) личность характеризуется осознанием ответственности;
- г) личность – это совокупность социальных ролей и их усвоение.

8. Незаурядный ум, нравственно санкционированный – это ...

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) мудрость.
- г) талант.

9. «Эврика» – слово, выражающее радость при решении какой-либо проблемы, при появлении удачной мысли, идеи, при «озарении». Это слово, означающее «я нашёл!» приписывается одному из древнегреческих мыслителей, которое он, якобы, произнёс при неожиданном открытии важного закона. Этим мыслителем был ...

- а) Пифагор;
- б) Демокрит;
- в) Гераклит;
- г) Архимед.

10. Общество – это система. Оно включает в себя многочисленные подсистемы. Из нижеследующего перечня таких систем нужно выделить основные. К ним относятся:

- а) банковская;
- б) религиозно-конфессиональная;
- в) экономическая;
- г) духовная.

