Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
социально-гуманитарного факультета
(наименование факультета)
_____ И.В. Цевелева
(подпись, ФИО)
«25» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология

Направление подготовки	*42.03.01 "Реклама и связи с общественностью"*
Направленность (профиль) образовательной программы	*Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии*
Квалификация выпускника	*бакалавр*
Год начала подготовки *(по учебному плану)*	*2020*
Форма обучения	*очная*
Технология обучения	*традиционная*

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	*1*	*3*

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет	*Кафедра ИК - История и культурология*

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

доцент, к. полит. н., доцент _____ Новиков Д.В.
(должность, степень, ученое звание) (подпись) (ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«История и культурология» _____ Петрунина Ж.В.
(наименование кафедры) (подпись) (ФИО)

Заведующий выпускающей
кафедрой[1] _____ _____ Петрунина Ж.В.
(наименование кафедры) (подпись) (ФИО)

[1] Согласовывается, если РПД разработана не на выпускающей кафедре.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
(или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	Владеет навыками использования знаний социальных и политических институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) коммуникационных продуктов.	суждений с применением социологического понятийного аппарата.
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Знает особенности, структуру целевой аудитории ОПК-4.2. Умеет определять целевую аудиторию и её характеристики, соотносить социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп ОПК-4-3 Владеет навыками использования социологического инструментария для исследования целевой аудитории	-знать особенности социальной структуры современного современного(и в т.ч. российского) общества; -уметь анализировать социальную структуру современного (и в т.ч. российского) общества -владеть навыком использования социологического методологического и методического инструментария для анализа социальной структуры современного (в т.ч. российского) общества.
Профессиональные		

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» изучается на 1 курсе(ах) в 1 семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки приобретенные в общеобразовательной школе при освоении курсов обществознания, истории, права и др.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Социология», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Политология», «Социология и психология массовых коммуникаций», «Маркетинговые исследования и ситуационный анализ» / при прохождении практики.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	**Всего академических часов**
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	32
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки	16 0
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки	16 4
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	76
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет	

3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	

Тема 1. Общество. Понятие «общество» в социологии. Сущность общества. Признаки общества. Сферы общественной жизни. Типология общества Д. Белла. Типология общества К. Маркса.	4	4 4*	-	19

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Гражданское общество. Культура как важнейшая составляющая общественной жизни.				
Тема 2. Социальная структура и социальная стратификация. Понятия «социальная структура» и «социальная стратификация». Социальное неравенство. Теории социальной стратификации (К. Маркс, П.А. Сорокин). Типы социальной стратификации. Социальная мобильность. Факторы социальной мобильности. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе. Проблема среднего класса.	4	4	-	19
Тема 3. Социальные институты. Понятие «социальный институт». Структура социального института. Функции и дисфункции социального института. Семья как социальный институт. Брак как социальный институт. Религия как социальный институт. Функции религии. Образование как социальный институт. Структура и функции образования как социального института. Проблемы и перспективы российского высшего образования.	8	8	-	38
ИТОГО по дисциплине	**16**	**16**	**-**	**76**

***** реализуется в форме практической подготовки

4 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка к занятиям семинарского типа	32
Подготовка и оформление контрольной работы	24
	76

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415010 (дата обращения:15.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Столбов, В.П. Социология : учеб. пособие / В.П. Столбов. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 413 с. - ISBN 978-5-16-105190-0 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615370 (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Тавокин, Е. П. Социология: Учебное пособие / Тавокин Е.П. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 202 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006379-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1056240 (дата обращения: 15.6.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176863 (дата обращения:15.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Камалов, Р. М. Социология: Учебное пособие / Камалов Р.М. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 87 с.: ISBN 978-5-7994-0598-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/858304 (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Оришев, А. Б. Социология: Учебное пособие / А.Б.Оришев - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01457-8. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1012407 (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Библиотека социологии: http://socioline.ru/library
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения: https://wciom.ru

8.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все

основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

· ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

· участие в дискуссиях;

· выполнение проектных и иных заданий;

· ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

· систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

· углубление и расширение теоретических знаний;

· формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

· развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

· формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

· развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

· просматривать основные определения и факты;

· повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

· изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

· самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

· использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

1. Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

3. Методические указания по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить, придерживаясь следующего порядка:

1) уяснить объем и последовательность излагаемых вопросов;

2) прочитать в рекомендуемой литературе весь относящийся к данной теме материал;

3) повторно прочитать учебную информацию по теме контрольной работы и составить краткий конспект раздела;

4) приступить к выполнению задания.

При возникновении трудностей при выполнении контрольной работы можно обратиться к преподавателю за письменной или устной консультацией.

Выполнять задания и отвечать на вопросы необходимо в той же последовательности, в которой они даны в заданиях.

Ответы на вопросы не должны быть односложными. Необходимо подтверждать свои выводы примерами, социологическими данными.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Аудитория с выходом в Internet +	Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа (медиа)	компьютер; экран с проектором

локальное соединение		

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1 «Общество»

2 «Социальная структура и социальная стратификация»

3 «Социальные институты»

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 308 корпус № 4).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

· в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

· в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

· методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

· письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

· выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

· устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]
по дисциплине

Социология

Направление подготовки	*42.03.01 "Реклама и связи с общественностью"*
Направленность (профиль) образовательной программы	*Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии*
Квалификация выпускника	*бакалавр*
Год начала подготовки *(по учебному плану)*	*2020*
Форма обучения	*очная*
Технология обучения	*традиционная*

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	*1*	*3*

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет	*Кафедра ИК - История и культурология*

[1] В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. Знает особенности, структуру, функции и виды социальных и политических институтов ОПК-2.2. Умеет использовать знание социальных и политических институтов при разработке рекламных и PR-мероприятий ОПК-2.3. Владеет навыками использования знаний социальных и политических институтов при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) коммуникационных продуктов.	-знать сущность общества, а также сущность, структуру и функции важнейших социальных институтов; -уметь анализировать значимые социальные явления и процессы; -владеть навыком формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением социологического понятийного аппарата.
ОПК-4 Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Знает особенности, структуру целевой аудитории ОПК-4.2. Умеет определять целевую аудиторию и её характеристики, соотносить социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп ОПК-4-3 Владеет навыками использования социологического инструментария для исследования целевой аудитории	-знать особенности социальной структуры современного современного(и в т.ч. российского) общества; -уметь анализировать социальную структуру современного (и в т.ч. российского) общества -владеть навыком использования социологического методологического и методического инструментария для анализа социальной структуры современного (в т.ч. российского) общества.
Профессиональные		

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Формируемая компетенция**	**Наименование оценочного средства**	**Показатели оценки**
Общество. Социальная структура и социальная стратификация. Социальные институты	ОПК-2 ОПК-4	Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
	ОПК-2 ОПК-4	Собеседование (опрос)	-глубина, прочность, систематичность знаний - адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов - степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств - степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям - умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение
	ОПК-2 ОПК-4	Контрольная работа - практическое задание - эссе	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; установление причинно-следственных связей, выявление закономерности; - наличие логической структуры построения текста (вступление с

			постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	**Сроки выполнения**	**Шкала оценивания**	**Критерии оценивания**
1 семестр ***Промежуточная аттестация в форме зачета***				
1	Тест	В течение семестра	максимально возможная сумма 30 баллов	**2 балла** за каждый правильный ответ
2	Собеседование (опрос)	В течение семестра	3-5 баллов за каждый семинар максимально возможная сумма 40 баллов	**5 баллов** студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает содержание соответствующего вопроса, речь правильна, понятна, может обосновать свой ответ, привести примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы **4 балла** дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные недочеты, которые он исправляет после

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				замечания преподавателя **3 балла** ответы обрывистые, нечёткие, речь сумбурна, отсутствуют аргументы, обоснования, не верно отвечает на дополнительные воспросы
3.1	Контрольная работа Практическое задание	14-16 неделя семестра	максимально возможная сумма 15 баллов	**15 баллов** выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом. **12 баллов** выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. **8 баллов** выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий. **2 балла** выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практического задания.
3.2	Контрольная работа Эссе	14-16 неделя семестра	максимально возможная сумма 15 баллов	**15 баллов** студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, работа характеризуется смысловой цельностью, точностью выражения мысли и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют **10 баллов** студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, но недостаточно аргументировал его, работа

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				характеризуется смысловой цельностью, но можно отметить размытость выражения мысли и отсутствие последовательности изложения, логические ошибки отсутствуют **5 баллов** студент недостаточно ясно выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, не аргументировал его, работа характеризуется отсутствием смысловой цельности, точности выражения мысли и последовательности изложения
ИТОГО:		максимально возможная сумма 100 баллов		-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Типовое тестовое задание

1. Социология наука о законах развития и функционирования …, о социальных отношениях как механизме взаимосвязи и взаимодействия между …, между общностями, между общностями и личностью.

Вставьте недостающие слова:

а) социальных общностей и социальных процессов; обществом и людьми;
б) социальных общностей и политических процессов; обществом и людьми;
в) этнических общностей и социальных процессов; государством и людьми;
г) социальных общностей и социальных процессов; социальными группами и государством.

2. Огюст Конт разработал теорию о … стадиях развития общества.

Выберите правильный ответ:

а) пяти;
б) четырёх;
в) семи;
г) трёх.

3. В чём проявляются гносеологические функции социологии?

Выберите правильный ответ:

а) в раскрытии путей и способов оптимизации социальных процессов;

б) в систематизации, описании исследований в виде аналитических записок, различного рода научных отчетов, статей, книг и т. п.

в) в наиболее полном и конкретном познании тех или иных сторон социальной жизни;

г) в выдаче социальных прогнозов.

4. На каких принципах базируется марксистская теория развития общества?

Выберите правильный ответ:

а) культурного детерминизма;

б) технологического детерминизма;

в) географического детерминизма;

г) экономического детерминизма.

5. Нарушение функциональных отношений в организации, затрудняющее выполнение общих задач, называется ...

Выберите правильный ответ:

а) дезорганизацией;

б) конфликтом;

в) интеграцией;

г) дифференциацией.

6. Источником разделения общества, по мнению марксистов, является …

Выберите правильный ответ:

а) государственная собственность;

б) общественная собственность;

в) частная собственность;

г) государство.

7. Кем впервые было введено в научный оборот понятие «социология»?

Выберите правильный ответ:

а) Спенсером Г.;

б) Контом О.;

в) Зиммелем Г.;

г) Вебером М.

8. Социальный закон – это …

Выберите правильный ответ:

а) выражение существенной, всеобщей и необходимой связи социальных явлений и процессов, прежде всего, связей социальной деятельности людей или их собственных социальных действий;

б) закон движения социалистической экономики, содержанием которого является обеспечение благосостояния и всестороннего развития всех членов общества посредством наиболее полного удовлетворения их постоянно растущих материальных и культурных потребностей, достигаемого путём непрерывного роста и совершенствования социалистического производства на базе научно-технического прогресса;

в) закон движения капиталистической экономики, содержание которого определяется основным производственным отношением капитализма между наёмным трудом и капиталом как процесса производства и присвоения **прибавочной стоимости**;

г) нет правильного ответа.

9. С публикацией какой работы О. Конта в 1839 году было связано рождение социологии?

Выберите правильный ответ:

а) «Курс позитивной философии»;

б) «Социология»;

в) «Новая наука об обществе»;

г) «Идеальная социальная наука».

10. Основу этой социально-экономической … составляет тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производственных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями.

Выберите правильный ответ:

а) цивилизации;
б) формации;
в) социально-экономического типа;
г) социально-культурной структуры.

Одно из принципиальных положений теории

11. Для стратификации какого типа характерен запрет на перемещения из одной социальной группы в другую?

Выберите правильный ответ:

а) кастового;
б) классового;
в) рабовладельческого;
г) сословного.

12. При стратификации какого типа характер труда, размер и формы его оплаты выступают важнейшими основаниями социальной дифференциации?

Выберите правильный ответ:

а) кастового;
б) классового;
в) рабовладельческого;
г) сословного.

13. При стратификации какого типа различие в правовом статусе выступает важнейшим основанием социальной дифференциации?

Выберите правильный ответ:

д) кастового;
е) классового;
ж) рабовладельческого;
з) сословного.

14. При стратификации какого типа представители одной страты являются собственностью представителей другой страты?

Выберите правильный ответ:

и) кастового;
к) классового;
л) рабовладельческого;
м) сословного.

15. Социальный статус, определяющий жизненную стратегию индивида, называется...

Выберите правильный ответ:

а) личностный статус;
б) главный интегральный статус;
в) экспектация;
г) социальный статус.

Вопросы для собеседования

1. Понятие и признаки общества.

2. Сферы общественной жизни.
3. Типология обществ.
4. Социальная структура.
5. Социальная страта и социальная стратификация.
6. Классовая теория К. Маркса.
7. Теория социальной стратификации П.А. Сорокина.
8. Социальная мобильность.
9. Понятие и характеристики культуры.
10. Структура культуры.
11. Типология общества Д.Белла.
12. Функции социального института.
13. Структура социального института.
14. Тип современного российского общества.
15. Социальное неравенство.
16. Социальные институты и их роль в обществе.
17. Религия как социальный институт.
18. Семья как социальный институт.
19. Брак как социальный институт.
20. Дисфункции социальных институтов.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант заданий, а также тема эссе выбирается по последней цифре зачетной книжки.

Если последняя цифра 0, то выбирается 10 вариант.

Задание 1. Приведите в соответствие авторов и их концепции:

Авторы	**Концепции**
1) Э. Дюркгейм;	А) символический интеракционизм;
2) К. Маркс;	Б) теория «социальной солидарности» ;
3) О. Конт;	В) материалистическое понимание истории;
4) П. Сорокин;	Г) «закон трех стадий интеллектуальной эволюции» ;
5) Дж. Хоманс;	Д) конструктивистский структурализм;
6) Г.Блумер;	Е) теория социального действия;
7) А.Турен;	Ж) социальный акционализм;
8) П.Бурдье;	З) концепция социального обмена;
9) М. Вебер	И) интегрализм

Задание 2. Дополните предложения:

1. Методологическая специфика системного анализа определяется тем, что он ориентирует исследование на …

2. Система – это …

3. Важнейшими характеристиками любой системы являются …

4. Общество – это …

5. Основные элементы (подсистемы) общества – это …

6. Основные признаки общества (Э. Шилз) – это…

Задание 3.Объедините в три группы аналогичные типы обществ:

1) доиндустриальное;

2) постиндустриальное;

3) аграрное;

4) информационное;

5) феодальное;
6) индустриальное;
7) традиционное;
8) промышленное;
9) общество высоких технологий;
10) капиталистическое.

Задание 4. Приведите в соответствие понятия и их определения:

Понятие	**Определение**
1. Социальное изменение; 2. Социальное развитие; 3. Социальная реформа; 4. Социальная революция	А) преобразование, изменение, переустройство, осуществляемое с помощью новых законодательных актов; Б) происходящий с течением времени переход социальных явлений, элементов, структур, связей из одного состояния в другое; В) изменение общества, которое приводит к появлению новых общественных отношений, институтов, норм и ценностей; Г) коренной качественный переворот во всей социальной системе

Задание 5. Приведите в соответствие типы обществ и их характеристики по различным параметрам

Типы обществ	**Характеристики**
А) Доиндустриальное; Б) Индустриальное; В) Постиндустриальное	*1. Основной фактор производства:* 1.1) капитал; 1.2) земля; 1.3) знания *2. Характерные черты производства:* 2.1) ручной труд; 2.2)широкое применение технологий; 2.3) автоматизация производства, компьютеризация общества. *3. Характер труда:* 3.1) земельный труд; 3.2) резкое повышение творческого начала в труде; 3.3) стандартизированная деятельность. *4. Основной вид экспорта:* 4.1) услуги; 4.2) сырье; 4.3) продукты производства. *5. Политика в области образования:* 5.1) подготовка специалистов; 5.2) непрерывное образование; 5.3) борьба с неграмотностью. *6. Воздействие человека на природу:* 6.1) глобальное; 6.2) локальное неконтролируемое; 6.3) глобальное контролируемое. *7. Взаимодействие с другими странами:* 7.1) открытость общества; 7.2) тесная взаимосвязь; 7.3) несущественное

Задание 6. Мировоззрение каждого человека связано с интересами своего класса. Исходя из данного утверждения, можно сделать вывод о том, что внеклассовое общество – это идеальное общество.

Пример: Спарта – своего рода идеальное государство своего времени. Народ Спарты был лишен многих недостатков: там не было вещизма, увлечения алкоголем, разврата, чревоугодия. Никто не мог накопить много денег незаметно для окружающих, т. к. внутренние деньги были дисками из камня метрового диаметра, предаться чревоугодию (высшие военачальники были обязаны обедать совместно с простыми солдатами, и, если они без аппетита ели малосъедобную пищу, на них начинали коситься), баловаться драгоценностями (носить украшения считалось дурным тоном). Спартанцы были очень

дружным народом (естественно, ведь их единственным занятием была война, а в бою уверенность в товарище неоспоримо важна), аскетичным в быту и упорным в достижении цели. Это было процветающее государство, не признающее ничьей власти. Правление там было демократичным, но строгим. Свободолюбивые и гордые спартанцы обладали величайшей из дисциплин – самодисциплиной. Они не боялись смерти, честь была высшим достоянием. Сбрасывая слабых и увечных младенцев со скалы, они считали, что приносят этим пользу не только своему народу, но и самим жертвам, избавляя их от жалкого существования среди атлетической нации. Они не делили друг друга на богатых и бедных, т. к. богатство одного было всеобщим достоянием: если богат народ, то богаты и его индивидуумы.

- Какова экономическая основа спартанского «коммунизма»? (подсказка: любой труд, кроме воинского, считался для гражданина Спарты унизительным).
- Возможно ли существование бесклассового общества на практике?

Задание 7. Американский экономист и социолог У. Ростоу устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество (история человечества до феодализма включительно), переходное общество (приблизительно соответствует периоду создания условий для промышленного переворота), период сдвига (охватывает примерно период становления индустриального общества), зрелое общество (страны с развитой индустрией) и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления.

- Какой критерий положен в основу приведенной классификации? Дайте ей оценку.

Задание 8. Приведите в соответствие авторов и их объяснения причин социального неравенства:

Авторы	**Причины социального неравенства**
1.К.Маркс; 2.Э.Дюркгейм; 3.Р.Дарендорф; 4. М.Вебер	А) кроме богатства и престижа, отмечает и третий фактор стратификации – политическую власть, авторитет и влияние; Б) в основе неравенства отношения собственности, характер, степень и форма владения ею; В) неравенство объясняется тем, что во всех обществах одни виды деятельности считаются более важными, чем другие, а сами люди талантливы в разной степени; Г) классовые конфликты определяются характером власти одних над другими

Задание 9. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	**Определение**
1.Социальная дифференциация; 2.Социальное неравенство; 3.Статусные группы; 4.Социальная стратификация	А) разделение населения на социальные слои, представители которых различаются неравным объемом власти и богатства, привилегий и престижа; Б) различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям; В) условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж; Г) группы людей, в равной мере пользующиеся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж

Задание 10. Р. Миллс в работе «Властвующая элита» говорил о том, что исторический парадокс состоит в том, что новый класс может пробраться к власти благодаря открытости и плюрализму, но закрепиться на достигнутых позициях он может только благодаря закрытости и монополизму.

Этот тезис Р. Миллс доказал эмпирически. Изучая каналы вертикальной мобильности, он провел исследование мультимиллионеров: 90 представителей поколения 1900 г., 95 – поколения 1925 г., 90 – поколения 1950 г. Ему удалось установить очень важную тенденцию: пополнение властвующей элиты происходит главным образом за счет нее самой. Богатство обладает кумулятивным эффектом: чем крупнее состояние, тем выше вероятность увеличить его. Богатство рождает богатство, следовательно, бедность рождает бедность. Со временем бедность превращается в хроническую: из нее все труднее выбраться. Но, оказывается, непросто выбраться также из богатых. А еще труднее в этот класс войти.

Высший класс со временем закрывается: в 1900 г. элита американского общества на 39 % пополнялась за свой счет, а в 1950 г. – уже на 68 %. Механизмы продвижения к властным позициям не меняются. Это все те же махинации, спекулятивные сделки с ценными бумагами, налоговые льготы и т. п. Не промышленность, а капитал, не управленческая работа, а спекуляции делают их миллионерами.

- Каким образом «закрытость» высшего класса отражается на обществе в целом?
- Влияет ли «закрытость» высшего класса на качество слоя элиты? Если да, то каким образом?
- Можно ли изменить данный порядок вещей?

Задание 2. Напишите эссе на одну из тем:

1. «Человек немыслим вне общества». Л. Толстой
2. «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему». А. Франс
3. «Общество не обязательно соответствует политическим границам». С. Тернер
4. «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
5. «Классы исчезнут также неизбежно, как неизбежно они в прошлом возникли». Ф. Энгельс
6. «Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». Ж.Ренан
7. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой». И. Шерр
8. «Очень богатые люди не похожи на нас с вами». Ф.С. Фицжеральд
9. «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми». И.С. Кон
10. «Общество – не простая группа индивидов, но система…». Э. Дюркгейм

Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Основания внесения изменений	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1	Практическая подготовка обучающихся. Основание: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"	4	
2	Актуализация литературы	1	
3	Воспитательная работа обучающихся. Основание: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»	1	