

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по ВР и РМ  
Т.Е. Наливайко  
\_\_\_\_\_ 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по специальности среднего профессионального образования

**40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

(базовая подготовка)

на базе *основного общего образования*

Форма обучения

очная

---

Комсомольск-на-Амуре, 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебного предмета СОО.01.04 «Иностранный язык».....	4
2. Структура и примерное содержание учебного предмета.....	9
3. Условия реализации программы учебного предмета.....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета .....	23

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОО.01.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «Иностранный язык» общеобразовательного цикла предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля – программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемой на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность».

## 1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет СОО.01.04 «Иностранный язык» – обязательный учебный предмет образовательной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность».

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения предмета:**

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются *личностные* (ЛР), *метапредметные* (МР) и *предметные* (ПР) результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

<b>Коды</b>	<b>Планируемые результаты освоения предмета включают</b>
<b>ЛР 01</b>	осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
<b>ЛР 07</b>	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности, готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
<b>ЛР 09</b>	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
<b>МР 01</b>	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>МР 02</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
<b>МР 03</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
<b>МР 04</b>	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>МР 05</b>	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
<b>МР 07</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>МР 08</b>	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
<b>МР 09</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
<b>ПР 01</b>	<p>овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с</p>

	<p>различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
<b>ПР 02</b>	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритми-коинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
<b>ПР 03</b>	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
<b>ПР 04</b>	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>
<b>ПР 05</b>	<p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического</p>

	содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
<b>ПР 06</b>	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
<b>ПР 07</b>	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
<b>ПР 08</b>	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
<b>ПР 09</b>	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**1.4.** В преподавании учебного предмета СОО.01.04 «Иностранный язык» 20 часов реализуется в форме практической подготовки, направленных на решение прикладных задач с производственным содержанием.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.
- консультаций 6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	172
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
Из них в форме практической подготовки	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	49
в том числе:	
выполнение лексико-грамматических упражнений	13
составление устного монологического высказывания	7
составление диалога	7
составление кроссворда	2
создание презентации	5
конспектирование текста	1
написание доклада	3
написание делового письма	2
заполнение анкеты	1
реферирование текста	2
<b>Консультации</b>	6
<i>Промежуточная аттестация (1 семестр) в форме ДФК</i>	
<i>Завершающая аттестация (2 семестр) в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СОО.01.04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 семестр</b>		<b>75/8</b>	
<b>Раздел 1</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 1.1</b>	Входной контроль. Введение в курс. Фонетическое и интонационное оформление речи. Правила чтения. Основные понятия в грамматике: части речи, члены предложения. Порядок слов в предложении. Структура словаря и порядок работы со словарями.		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<b>Практическая работа.</b> Коррекция произносительных навыков и языковых знаний, закрепление основных правил чтения. Коррекция и закрепление основных правил фонетической транскрипции. Развитие навыков четкого произношения и различия всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, соблюдение эмфатической интонации. Фонетические диктанты. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>	3	
<b>Раздел 2</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b>	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Грамматика: Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные, относительные, возвратные). Лексика: быт, родственные связи, увлечения, семья, профессии, возраст. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность и т. д.)		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выпол-	6	

	нение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативных навыков в социально-бытовой сфере.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2	
<b>Тема 2.2</b>	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Грамматика: Существительное. Множественное число. Лексика: внешность, части тела, черты характера.		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативных навыков в социально-бытовой сфере. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Составление диалога-расспроса, диалога этикетного характера. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2	
<b>Раздел 3</b>		<b>15/6</b>	
<b>Тема 3.1</b>	Внешность и характер человека. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, образующие множественное число не по общему правилу. Притяжательный падеж существительных. Неопределённый и определённый артикли. Нулевой артикль. Лексика: время суток, бытовая лексика, занятия в университете, учебные предметы, увлечения, виды традиционной еды.		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<b>Практическая работа.</b>	6/6	

	Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативных навыков в социально-бытовой сфере: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Составление диалога-расспроса о рабочем дне. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2	
<b>Тема 3.2</b>	Внешность и характер литературного персонажа. Грамматика: Глаголы <i>to be</i> и <i>to have</i> . Предложения с оборотом <i>there is/there are</i> . Утвердительная и отрицательная формы. Вопросительная форма. Интернационализмы. Лексика: зимние и летние виды спорта, спортивный инвентарь, командные игры, профессиональный спорт.		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие умений в ознакомительном чтении с извлечением основного содержания. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме.	2	
<b>Раздел 4</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 4.1</b>	Повседневная жизнь. Грамматика: Неопределенные местоимения, производные от <i>some, any, no, every</i> . Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09

	слухо-произносительные модели.		
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания текста. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. Подготовка к контрольной работе.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Создание презентации по теме «Моя повседневная жизнь». Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2	
<b>Тема 4.2</b>	Здоровый образ жизни. Грамматика: Прилагательные, степени сравнения прилагательных. Наречия, степени сравнения наречий. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование коммуникативной компетенции на основе опорных диалогов по предложенной теме. Составление диалога этикетного характера, диалога-расспроса, монологического высказывания по предложенной теме. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление кроссворда на тему «Healthy Life». Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2	

Раздел 5		25/2	
<b>Тема 5.1</b>	Школьное образование. Грамматика: Многозначность слов. Синонимы. Антонимы. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование коммуникативной компетенции на основе опорных диалогов по предложенной теме. Составление диалога этикетного характера, диалога - расспроса, монологического высказывания по предложенной теме.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога по предложенной теме. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2	
<b>Тема 5.2</b>	Выбор профессии. Грамматика: Типы вопросительных предложений и порядок слов в них. Общий вопрос. Специальный вопрос. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. Названия месяцев года.		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование коммуникативной компетенции на основе опорных диалогов по предложенной теме. Составление диалога этикетного характера, диалога-расспроса, монологического высказывания по предложенной теме. Формирование умений создания презентаций на английском языке по предложенной теме	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание презентаций по предложенной теме.		
<b>Тема 5.3</b>	Альтернативы в продолжении образования. Грамматика: Типы вопросительных предложений и порядок слов в них. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Безличные и неопределенно-личные предложения. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с извлечением основного содержания. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>	8/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление монологического высказывания по предложенной теме. Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	2	
<b>2 семестр</b>		<b>97/12</b>	
<b>Раздел 6</b>		<b>8/2</b>	
<b>Тема 6.1</b>	Роль иностранного языка в современном мире. Грамматика: Числительные: количественные и порядковые. Дроби. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной	6/2	

	<p>монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера.</p> <p><b>Итоговое тестирование по разделу</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Конспектирование текста.</p>	2	
<b>Раздел 7</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<p>Молодежь в современном обществе. Грамматика: Правила чтения и написания дат. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p>		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<p><b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Совершенствование умений в чтении с детальным пониманием.</p>	5	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога-расспроса, диалога-побуждения по предложенным темам. Конспектирование текста. Написание докладов по предложенной теме.</p>	4	
<b>Тема 7.2</b>	<p>Досуг молодежи. Грамматика: Времена года, месяцы. Определение времени по часам. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p>		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<p><b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной</p>	4	

	компетенции. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. Формирование умений создания презентаций на английском языке по предложенной теме. Подготовка к контрольной работе. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание презентаций по теме «Досуг молодежи». Подготовка к итоговому тестированию по разделу.	4	
<b>Раздел 8</b>		<b>24/8</b>	
<b>Тема 8.1</b>	Природа и экология. Грамматика: Предлоги места, направления, времени. Фразовые глаголы.		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе просмотра видео с пониманием основного содержания Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста. Развитие навыков аудирования с использованием аутентичных аудиоматериалов.	8/4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта «Проблемы экологии». Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
<b>Тема 8.2</b>	Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Грамматика: Времена английского глагола. Активный и пассивный залог.		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной	8/4	

	<p>монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера. Развития навыков аудирования с использованием аутентичных аудиоматериалов.</p> <p><b>Итоговое тестирование по разделу</b></p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к презентации индивидуального проекта «Технический прогресс. Плюсы и минусы». Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	4	
<b>Раздел 9</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 9.1</b>	<p>Виды деловых писем. Структура делового письма. Форматы делового письма. Письма-поздравления, письма-благодарности, письма с выражением сочувствия, письма-запросы и просьбы, письма-отказы. Грамматика: словообразование, конверсия. Суффиксы и префиксы.</p>		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<p><b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Полезные выражения для использования в письмах. Развитие навыков письменной речи.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Написание делового письма по образцу.</p>	2	
<b>Тема 9.2</b>	<p>Заполнение анкеты при пересечении границы, в аэропорту, в гостинице, при приеме на работу.</p>		
	<p><b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков корректного заполнения анкет.</p> <p><b>Итоговое тестирование по разделу</b></p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>	2	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Заполнение анкет.		
<b>Раздел 10</b>		<b>16/2</b>	
<b>Тема 10.1</b>	Родная страна Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика: лексические единицы по новой теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста публицистического характера. Высказывание своего мнения по предложенной проблеме, развитие умений работы в группе. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалога этикетного характера, диалога-расспроса, монологического высказывания по предложенной теме.	2	
<b>Тема 10.2</b>	Страна/страны изучаемого языка. Грамматика: Согласование времен и косвенная речь. Future in the Past.		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<b>Практическая работа.</b> Изучение, коррекция, повторение и закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Развитие коммуникативной компетенции. Развитие умений в чтении с различными стратегиями. <b>Итоговое тестирование по разделу</b>	6/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Реферирование научно-публицистического текста.	2	

<b>Раздел 11</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 11.1</b>	Выдающиеся люди родной страны. Грамматика: Условные предложения. Сослагательное наклонение.		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<b>Практическая работа.</b> Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с извлечением основного содержания. Развитие навыков чтения с детальным пониманием текста научно-публицистического характера.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Создание презентаций по теме «Великие люди России». Подготовка к итоговому тесту.	2	
<b>Тема 11.2</b>	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка		ОК 09, ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01 - МР 09, ПР 01 - ПР 09
	<b>Практическая работа.</b> Закрепление грамматики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Развитие навыков устной монологической и диалогической речи. Совершенствование умений в чтении с различными стратегиями. <b>Итоговый тест.</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к итоговому тесту.	2	
<b>Всего:</b> обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 ч., самостоятельная работа обучающегося – 49 ч., консультации – 6 ч.			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный класс для проведения учебных занятий. Оснащен оборудованием, дидактическими материалами по учебному предмету: раздаточные учебные материалы по иностранному языку, комплект словарей по иностранному языку и техническими средствами обучения:

- специализированной (учебной) мебелью на 24 учебных места, рабочий стол преподавателя, 2 стула;
- проектор BenQ MS504, экран, компьютер.

Установлено программное обеспечение: OpenOffice (свободная лицензия <https://www.openoffice.org/license.html>), Консультант Плюс (договор № 45 от 17.05.2017), Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (лицензионный сертификат № 2ECC-220706-073646-403-1495)

Учебная аудитория (компьютерный класс) для проведения учебных занятий, оснащен оборудованием и техническими средствами обучения:

- специализированной (учебной) мебелью;
- 9 компьютерных столов, рабочий стол преподавателя, 2 стула;
- 9 компьютеров.

Установлено программное обеспечение: АBBYY Lingvo x5 «20 языков» (лицензионный сертификат от 09.08.2012, код позиции AL15-08PWU003-0100), OpenOffice (свободная лицензия <https://www.openoffice.org/license.html>), Консультант Плюс (договор № 45 от 17.05.2017), Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (лицензионный сертификат № 2ECC-220706-073646-403-1495)

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Основные источники:***

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учеб. пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. // Znanium.com : электрон-но-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/read?id=379573> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов : учеб. пособие / И. П. Агабекян. – Москва : Проспект, 2015. – 280 с.
3. Полякова О. В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями : учеб. пособие / О. В. Полякова – Москва : Флинта, 2016. – 160 с.

##### ***Дополнительные интернет-ресурсы:***

1. Энциклопедия Британника : сайт. – США, 2022 – . – URL: <http://www.britannica.com/> (дата обращения: 31.08.2022).
2. Linguistic.ru : сайт. – Россия, 2022 – . – URL: <http://www.linguistic.ru> (дата обращения: 31.08.2022).
3. LearningApps.org : сайт. – Германия, 2022 – . – URL: <https://learningapps.org/> (дата обращения: 31.08.2022).

##### ***Словари***

1. Мюллер В. К. Англо-русский. Русско-английский словарь / В. К. Мюллер. – Москва : АСТ, 2021. – 1184 с.

2. Осечкин В. В. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу / В. В. Осечкин, И. А. Романова – Москва : Феникс, 2009. – 348 с.
3. Chalker E. The Oxford Dictionary of English Grammar / E. Chalker, E. Weiner. – UK : Oxford University Press, 1998. – 448 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ПР 05, ПР 06, ПР 07, ПР 08, ПР 09	Проявление студентами заинтересованности в своей будущей деятельности, участие в олимпиадах и конкурсах Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- высказывание по предложенной теме как в монологической, так и в диалогической форме;</li> <li>- выполнение упражнений по теме</li> <li>- выполнение контрольных работ по темам разделов дисциплины</li> </ul>