

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Кафедра «Философия и культурология»



СВЕРЖДАЮ

И.В. Макурин

И.В. Макурин

12

2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


дисциплины «Русский язык и культура речи»  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки бакалавров по направлению  
42.03.01 - Реклама и связи с общественностью  
профиль «Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии»

Форма обучения  
Технология обучения

очно-заочная  
традиционная

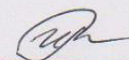
Комсомольск-на-Амуре 20 17

Автор рабочей программы  
профессор кафедры ФК, доктор  
культурологии, доцент


  
« 12 » 12 2017г.

СОГЛАСОВАНО

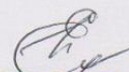
Директор библиотеки

  
« 14 » 12 2017г.


Заведующий кафедрой ФК

  
« 13 » 12 2017г.

Декан Факультета заочного и  
дистанционного обучения

  
« 14 » 12 2017г.

Начальник УМУ

  
« 15 » 12 2017г.

## Введение

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 997, и образовательной программы по подготовке бакалавров по направлению 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью.

## 1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Русский язык и культура речи						
Цель дисциплины	Повысить культуру общения студентов, их уровень практического владения современным русским литературным языком; сформировать у студентов навыки речевой коммуникации в межличностной и профессиональной сферах.						
Задачи дисциплины	-Дать представление студентам об основных понятиях и категориях современного русского литературного языка, таких, как: <i>язык, речь, речевая деятельность, языковая норма, профессиональная коммуникация, деловой этикет, риторика, дискуссия, полемика, аргументация, документ, стиль</i> и др.; -научить студентов логически верно, аргументировано и грамотно строить свою устную и письменную речь; -ознакомить студентов с основными функциональными стилями современного русского литературного языка, разновидностями речи; -сформировать навыки подготовки основных видов деловых бумаг и документов; -заложить основы мастерства публичных выступлений; -научить студентов грамотно вести спор, дискуссию, полемику.						
Основные разделы дисциплины	— Коммуникативные свойства языка, его основные понятия и категории; — Функциональные стили современного русского языка; — Особенности устной публичной речи и основы полемического мастерства.						
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е. / 108 академических часа						
	Семестр	Аудиторная нагрузка, ч			СРС, ч	Промежуточная аттестация, ч.	Всего за семестр, ч
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы			
1 семестр	6	10	0	92	0	108	
ИТОГО:	6	10	0	92	0	108	

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

В результате изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студент формирует первую часть (первый этап) компетенций ОК-5 -

«Способность логически верно, аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, готовить и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии».

В целях унификации на основании компетенций выпускника, определенных ФГОС ВО по направлениям / специальностям подготовки, разработана следующая унифицированная дисциплинарная компетенция (УДКря) для 1-го этапа формирования вышеперечисленных компетенций:

**УДКря** – «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия».

Дисциплина **«Русский язык и культура речи»** нацелена на формирование знаний, умений и навыков формирования компетенции УДКря в процессе освоения образовательных программ, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
(УДКря) Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	31 (УДКря). Коммуникативные свойства русского языка, его основные средства, понятия и категории.	У1 (УДКря). Логически верно, аргументировано и грамотно строить свою устную и письменную речь, профессионально вести спор, дискуссию, полемику; четко и аргументировано высказывать свою точку зрения на ту или иную проблему, отвечать на вопросы; убеждать оппонента.	Н1 (УДКря). Свободного и грамотного использования языковых средств в профессиональной и бытовой коммуникации; овладения навыками речевого воздействия на личность; навыками ведения спора, дискуссии, полемики, приемами аргументации.
	32 (УДКря). Функциональную стилистику русского языка, жанры научного и официально-делового	У2 (УДКря). Отбирать языковой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра, определять стилевые особенности текста, общаться четко, ясно, убедительно, выбирая для аудитории подходящий	Н 2 (УДКря). Составления служебной документации и деловых бумаг, навыками отбора языковых средств при написании научных работ.

	стиля, национальные стандарты деловых документов.	стиль.	
--	---	--------	--

### **3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина является базовой дисциплиной входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	16
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	92
Промежуточная аттестация обучающихся	0

### **5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Труд оёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
<b>Раздел 1. Коммуникативные свойства языка, его основные понятия и категории</b>					
<p><b>Язык и речь. Культура речи.</b> Понятие <i>язык и речь, культура речи, речевая деятельность</i>. Функции языка. Структура речевой коммуникации. Речь в межличностном общении. Речь в социальном взаимодействии. Деловая, профессиональная коммуникация. Нормированный аспект русского языка.</p>	Лекция	2	Традиционная	УДКря	31 (УДКря) У2 (УДКря) Н1 (УДКря)
<p><b>Нормы современного русского литературного языка.</b> Понятие <i>языковая норма</i>. Орфоэпические нормы русского языка. Лексические нормы русского языка. Грамматические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка.</p>	Практическое занятие	2	Традиционная	УДКря	31 (УДКря) У2 (УДКря) Н1 (УДКря)
<p><b>Коммуникативные качества речи.</b> Правильность речи. Точность, ясность речи, чистота речи. Богатство речи. Фразеологические средства языка, возможности их использования в речи. Выразительность речи. Средства выразительности. Логичность речи. Уместность речи. Требования к речи</p>	Практическое занятие	2	Традиционная	УДКря	31 (УДКря) У2 (УДКря) Н1 (УДКря)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Труд оёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
специалиста. Деловой этикет.					
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к практическим занятиям.	4	Изучение теоретических разделов дисциплины; повторение лекционного материала; чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование.	УДКря	31 (УДКря) У2 (УДКря) Н1 (УДКря)
<b>ИТОГО по разделу 1</b>	Лекции	2	-		-
	Практические занятия	4	-		-
	Самостоятельная работа обучающихся	25	-		-
<b>Раздел 2. Функциональные стили современного русского языка</b>					
<b>Функциональные стили русского языка.</b> Понятие <i>функциональный стиль</i> . Разговорный стиль. Книжные стили русского языка: общая характеристика. Научный стиль. Жанры научного стиля. Официально-деловой стиль, его жанры. Публицистический стиль.	Лекция	2	Традиционная	УДКря	31 (УДКря) 32 (УДКря) У1 (УДКря) У2 (УДКря) Н1 (УДКря) Н2 (УДКря)
<b>Функциональные стили русского языка. Научный стиль.</b> Основные черты и разновидности научного стиля. Жанры научного стиля и их особенности. Структурные элементы и языковые средства	Практическое занятие.	2	Традиционная	УДКря	31 (УДКря) 32 (УДКря) У1 (УДКря) У2 (УДКря) Н1

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Труд оёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
оформления научного письменного текста. Понятие цитаты и правила её оформления. Справочно-библиографический аппарат научного произведения.					(УДКря) Н2 (УДКря)
<b>Официально-деловой стиль. Языковые формулы официальных документов.</b> Официально-деловой стиль, его стилистические особенности. Жанры официально-делового стиля и их особенности: резюме, автобиография, характеристика, заявление, объявление, договор, деловые письма и др. Понятие языкового стандарта и служебного документа. Типология документов, их образцы и языковое оформление. Речевой штамп. Речевой этикет официально-делового стиля.	Практическое занятие.	2	Проблемная дискуссия и групповая работа	УДКря	31 (УДКря) 32 (УДКря) У1 (УДКря) У2 (УДКря) Н1 (УДКря) Н2 (УДКря)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям).	8	Изучение теоретических разделов дисциплины; повторение лекционного материала; чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование. Выполнение заданий.	УДКря	31 (УДКря) 32 (УДКря) У1 (УДКря) У2 (УДКря) Н1 (УДКря) Н2 (УДКря)
	Самостоятельная	30	Повторение	УДКря	31



Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Труд оёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	работа обучающихся. Текущий контроль (подготовка к тестированию).		лекционного материала. Повторение теоретических вопросов дисциплины, рассмотренных на практических занятиях. Тестирование.		(УДКря) 32 (УДКря) У1 (УДКря) У2 (УДКря) Н1 (УДКря) Н2 (УДКря)
<b>ИТОГО по разделу 2</b>	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	4	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся.	30	-	-	-

### Раздел 3. Особенности устной публичной речи и основы полемического мастерства

<b>Ораторская речь.</b> Устная публичная речь как сфера книжной речи. Понятие риторики. Особенности устного публичного выступления. Контакт оратора с аудиторией. Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении. Внешний вид оратора.	Лекция	2	Традиционная	УДКря	31 (УДКря) 32 (УДКря) У1 (УДКря) У2 (УДКря) Н1 (УДКря)
<b>Подготовка оратора к устному публичному выступлению.</b> Особенности устного публичного выступления. Основные способы подготовки оратора к выступлению. Композиция, язык и стиль устного публичного выступления. Аргументация в ораторской речи. Приемы аргументации.	Практическое занятие	2	Проблемная дискуссия и групповая работа	УДКря	У1 (УДКря) У2 (УДКря) Н1 (УДКря)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Труд оёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям).	25	Изучение теоретических разделов дисциплины; повторение лекционного материала; чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование. Выполнение творческих заданий. Подготовка собственного устного публичного выступления по выбранной теме. Подготовка и проведение дискуссии по выбранной теме.	УДКря	31 (УДКря) 32 (УДКря) У1 (УДКря) У2 (УДКря) Н1 (УДКря) Н2 (УДКря)
	Самостоятельная работа обучающихся (выполнение контрольной работы).	12	Повторение лекционного материала и теоретических вопросов к практическим занятиям. Выполнение заданий контрольной работы. Оформление контрольной работы.	УДКря	31 (УДКря) 32 (УДКря) У1 (УДКря) У2 (УДКря) Н1 (УДКря) Н2 (УДКря)
<b>ИТОГО по разделу 3</b>	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	2	-	-	-
	Самостоятельная	37	-	-	-

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Труд оёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	работа обучающихся.				
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>			Зачет	УДКря	31 (УДКря) 32 (УДКря) У1 (УДКря) У2 (УДКря) Н1 (УДКря) Н2 (УДКря)
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	Лекции	6	-	-	-
	Практические занятия	10	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	92	-	-	-
<b>ИТОГО:</b> общая трудоемкость дисциплины 108 часов, из них в интерактивной форме – 4 часа.					

## **6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Русский язык и культура речи», состоит из следующих компонентов: изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий домашней работы; подготовка и выполнение контрольной работы; подготовка к тестированию.

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Балахнина, В.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В. Ю. Балахнина. - Комсомольск-на-Амуре: ГОУ ВПО «КнАГТУ», 2009. - 90с.
2. Русский язык и культура речи. Сборник упражнений. Сост. В.Ю. Балахнина. – Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре гос. техн. ун-т, 2011.
3. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Голуб. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 432 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39711.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 240 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>

5. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Е.Н. Бегаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 276 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6332.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Неvejeва [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 351 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8576.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.



## 7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 - Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Коммуникативные свойства языка, его основные понятия и категории.	31 (УДКря) У1 (УДКря) У2 (УДКря) Н1 (УДКря) Н2 (УДКря)	Задание к практическим занятиям. Тест.	Имеет представление об основных понятиях, категориях и коммуникативных свойствах русского языка. Умеет логически верно и грамотно строить свою устную и письменную речь, четко и аргументировано высказывать свою точку зрения на ту или иную проблему, отвечать на вопросы, убеждать оппонента. Демонстрирует навыки свободного и грамотного использования языковых средств в профессиональной и бытовой коммуникации.
Функциональные стили современного русского языка.	31 (УДКря) 32 (УДКря) У1 (УДКря) У2 (УДКря) Н1 (УДКря) Н2 (УДКря)	Задание к практическим занятиям. Тест.	Имеет представление об основных функциональных стилях русского языка. Умеет отбирать языковой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра, определять стилевые особенности текста.
Особенности устной публичной речи и основы полемического мастерства	31 (УДКря) 32 (УДКря) У1 (УДКря) У2 (УДКря) Н1 (УДКря) Н2 (УДКря)	Проблемная дискуссия и групповая работа	Владеет навыками составления служебной документации, а также навыками отбора языковых средств при написании научных работ. Имеет навык устного публичного выступления

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

Наименование оценочного средства	Сроки оценивания	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>Семестр 2. Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
Задание к практическому занятию 1	1 неделя	7 баллов	Задание выполнено полностью и без ошибок – 7 баллов; задание выполнено полностью, но допущены ошибки – 4 балла; задание не выполнено – 0 баллов
Задание к практическому занятию 2	4 неделя	7 баллов	Задание выполнено полностью и без ошибок – 7 баллов; задание выполнено полностью, но допущены ошибки – 4 балла; задание не выполнено – 0 баллов
Задание к практическому занятию 3	7 неделя	7 баллов	Задание выполнено полностью и без ошибок – 7 баллов; задание выполнено полностью, но допущены ошибки – 4 балла; задание не выполнено – 0 баллов
Задание к практическому занятию 4	10 неделя	7 баллов	Задание выполнено полностью и без ошибок – 7 баллов; задание выполнено полностью, но допущены ошибки – 4 балла; задание не выполнено – 0 баллов
Задание к практическому занятию 5	13 неделя	7 баллов	Задание выполнено полностью и без ошибок – 7 баллов; задание выполнено полностью, но допущены ошибки – 4 балла; задание не выполнено – 0 баллов
Выполнение контрольной работы	16 неделя	30 баллов	Контрольная работа выполнена полностью и без ошибок – 30 баллов; контрольная работа выполнена полностью, но допущены ошибки – 15 баллов; контрольная работа не выполнена – 0 баллов
Конспект по теме лекций	17 неделя	5 баллов	При 70 % конспектов тем
Тестирование	17 неделя	30 баллов	При 70% правильных ответов
Итого	-	100 баллов	-

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов.			



## Типовые задания для текущего контроля

### ТЕСТ (типовые примеры тестовых заданий)

1. Для текстов научного стиля **не характерно(-а) ...**

1. логическая последовательность изложения
2. преимущественное употребление существительных вместо глаголов
3. широкое использование лексики и фразеологии других стилей
4. научная фразеология

2. Для текстов научного стиля **не характерно(-а) ...**

1. широкая употребительность суффиксов субъективной оценки со значением ласкательности, неодобрения, увеличительности и т.д.
2. преобладание прямого порядка слов
3. использование в сложных предложениях составных подчинительных союзов
4. употребление формы единственного числа существительных в значении множественного (Волк – хищное животное из рода собак)

3. К жанрам научного стиля **не относятся...**

1. устав, протокол
3. рецензия, статья
2. монография, тезисы
4. аннотация, доклад

4. К жанрам научного стиля относятся...

1. информационная заметка, фельетон
3. протокол, заявление
2. конспект, монография
4. характеристика, нота

5. К публицистическому стилю **не относится** жанр:

1. репортаж
3. научная статья
2. рекламная статья
4. фельетон

## Типовой комплект заданий для контрольной работы

### ВАРИАНТ 1

1. Акцентологические нормы русского современного литературного языка.

Расставьте ударение в словах:

*Подождала, переключим, переключит, партер, каталог, начата, туфля, столяр, оптовый, досуг, прислала, цемент, флюорография, маркетинг, положить, гербовый, жалюзи, красивее, намерение, позвонит, феномен, эксперт, щавель, генезис, диспансер, перезвонит, танцовщица, торты, обеспечение.*

2. Грамматические нормы современного русского литературного языка.

Употребите данные существительные в родительном падеже множественном числе: *погоны, грузины, носки, партизаны, апельсины, рельсы, чулки, яблоки, абрикосы, цыгане, кроссовки, джинсы, ватты, амперы, бананы.*

3. Стилистика современного русского литературного языка.

Определите стиль текста. Аргументируйте свой ответ. Изложите данный текст разговорным стилем.

*Берёза, род деревьев и кустарников семейства берёзовых. Обычно выделяют 120-140 (по др. данным 65) видов, в умеренных и холодных поясах Сев. Полушария и в горах субтропиков. Лесообразующая и декоративная порода. Наиболее хозяйственное значение имеют берёза повислая, или бородавчатая, и берёза пушистая. Древесину используют в мебельном производстве, на поделки; почки и листья как мочегонное, желчегонное средство. 5 видов охраняются.*

4. Язык деловых бумаг.

Составьте 1) объяснительную записку на имя декана по поводу пропуска занятий, 2) заявление на имя ректора о предоставлении материальной помощи.

### ВАРИАНТ 2

1. Акцентологические нормы русского современного литературного языка.

Расставьте ударение в словах:

*Сосредоточение, нефтепровод, жизнеобеспечение, издревле, приговор, принудить, столяр, диспансер, сегмент, каталог, позвонишь, водопровод,*

*баловать, искра, приданое, приняла, перезвонят, средства, сервировать, христианин, ревень, щавель, некролог, перезвонит, феномен, полила.*

## 2. Грамматические нормы современного русского литературного языка.

Данные существительные поставьте в форму родительного падежа множественного числа: *абрикосы, гектары, рентгены, гольфы, тапки, гольфы, вишни, баклажаны, томаты, вольты, караты, граммы, килограммы, гектары, кадеты, гусары.*

## 3. Стилистика современного русского литературного языка.

Определите стиль текста. Аргументируйте свой ответ. Изложите данный текст научным стилем (используйте энциклопедии и словари).

*Кто это звонко щебечет весной во дворе? Это вернулись с юга, из Африки, быстрокрылые ласточки.*

*Деревенскую ласточку называют ещё касаткой. Прозвали её так потому, что хвост у неё похож на две длинных чёрных косицы. Головка и спинка у касатки тоже чёрные с синевой, а грудь и брюшко совсем беленькие, будто она в белый фартучек нарядилась.*

*Как только вернутся ласточки весной в деревню, сразу же начинают гнёзда строить. Удивительные птицы не вьют их из прутьев и веток, а лепят из глины. Выберут для гнезда подходящее место где-нибудь под крышей дома или сарая и летят скорее на берег пруда. Сядут возле воды, отыщут клювом кусочек глины и обратно спешат. А пока несут глину во рту, она от слюны становится липкой и легко пристаёт к стене. Так, комочек к комочку, и вылепят птицы из глины своё уютное гнёздышко. Внутри выстелют его мягким пухом – вот и готова квартира, можно птенцов выводить (Г. Скрибицкий).*

## 4. Язык деловых бумаг.

Составьте 1) *заявление на имя декана о досрочной сдаче сессии*, 2) *доверенность на получении денежного перевода*.

## **ВАРИАНТ 3**

### 1. Акцентологические нормы русского современного литературного языка.

Расставьте ударение в словах:

*Августовский, гербовый, углубить, знамение, истерия, звонят, каталог, квартал, туфля, шарфы, тортов, повторить, повторенный, поняла, подождала, позвонит, включит, обеспечение, партер, апостроф, корысть, намерение, балованный, диспансер, досуг, звонящий, километров, мусоропровод, красивее, ходатайство.*

## 2. Грамматические нормы современного русского литературного языка.

Укажите род выделенного существительного в предложениях:

*Маша – большая **сластена**. Инженер **Дивнич** предложила новое решение этого проекта. В витрине были выставлены банки с **иваси**. Новый концертмейстер – это **протеже** нашего директора. **Брокколи** – овощное растение семейства крестоцветных. **Какаду** вьют гнёзда в дуплах деревьев. Врач **Орман** осмотрела больного ребенка. Антон остался без родителей – он теперь круглый **сирота**.*

## 3. Стилистика современного русского литературного языка.

Определите стиль текста. Аргументируйте свой ответ. Изложите данный текст публицистическим стилем.

*Рост дуба продолжается очень долго, лет до 150—200 и больше. Дуб развивает очень мощную крону. Дуб — порода довольно теплолюбивая.*

*Дуб растет в разнообразных почвенных условиях. Дуб обладает большой теплопроизводительной (полезной) способностью (М.Ткаченко).*

## 4. Язык деловых бумаг.

Составьте 1) расписку о том, что вы получили в бухгалтерии материальную помощь, 2) автобиографию.

## ВАРИАНТ 4

### 1. Лексические нормы современного русского литературного языка»

С данными словами составьте словосочетания, употребляя их в разных значениях.

*Буря, кнопка, полотно, свежий, частица.*

Подберите стилистические синонимы к словам:

*Беспорядок, мальчик, деликатность, волнение.*

Исправьте лексические ошибки:

*Это был исключительно криминальный человек: он не занимался ни политикой, ни крупным бизнесом.*

*Людей, приезжающих на отдых в Грецию никогда не мучает ностальгия по Родине.*

*Особенно важную роль призван выполнить новый Закон об образовании.*

### 2. Грамматические нормы русского языка

Определите род несклоняемых существительных, мотивируйте свой выбор

*Мытищи, кашне, «Космополитен», Баку, атташе, какао, кенгуру, маэстро, фламинго, пони, секьюрити, авеню, Онтарико.*

Запишите числительные словами:

*Из 500 кг макулатуры можно получить 375 кг новой бумаги и изготовить 12,5 тысяч ученических тетрадей; из 98 вычесть 67; 11/34; с 670 рублями; К 300 прибавить 26 получится 326.*

### 3. «Фразеологические средства русского языка»

Дайте толкование фразеологизмам:

*Эзопов язык, троянский конь, нить Ариадны, глас вопиющего в пустыне, блудный сын.*

Вспомните как можно больше фразеологизмов со словом **нога**.

Подберите синонимичные фразеологизмы:

*В подмётки не годится, яблоку негде упасть.*

Какого рода преобразования представлены в примерах, за счёт чего создаётся комический эффект?

*Чувство долга возрастает с каждой зарплатой.*

*Хирург – это человек, заранее умывающий руки.*

### Типовые задания к практическим занятиям

#### Практическое занятие 1. Нормы современного русского литературного языка.

Раскройте содержание следующих вопросов:

- 1) Понятие *языковая норма*.
- 2) Орфоэпические нормы русского языка. Понятия *орфоэпия, фонетика, графика*. Особенности произношения безударных гласных и согласных звуков. Особенности русского ударения. Понятие подвижного ударения.
- 3) Лексические нормы русского языка. Определения и понятия: *лексическая сочетаемость, полисемия; омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, архаизмы, историзмы, диалектизмы, неологизмы, тавтология*. Понятие «точностью словоупотребления». От чего она зависит?

Выполните практические задания:

- 1) Расставьте ударение в следующих словах: *апостроф, брала, включим, генезис, документ, донизу, досуг, ждала, звонит, информировать, каталог, квартал, красивее, маркетинг, намерение, обеспечение, озвучение, оптовый, прибыла, прибыло, прибыли, средства, согнутый, создал, сосредоточение, статуя, торты, тотчас, феномен,*

*ходатайствовать, цемент, эксперт.*

- 2) Составьте словосочетания с данными словами, употребив их в разных лексических значениях: *деревянный, бросить, отстоять, положительный, плавать, богатый, бурный, глухой, горячий.*

Раскройте содержание следующих вопросов:

- 1) Грамматические нормы русского языка. Употребление форм имени существительного и имени числительного.
- 2) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении.

Выполните практические задания:

- 1) Определите род существительных, мотивируйте свой ответ: *авеню, алиби, боржом, иваси, инкогнито, интервью, кофе, кенгуру, кольраби, кофе, леди, манго, пони, такси, такси, фламинго, атташе, портмоне, визави.*
- 2) Найдите в предложениях высказывания, которые содержат синтаксические ошибки, связанные с неправильным порядком слов. Приведите исправленный вариант. *Его старший сын лежал в постели с ледяным компрессом на голове. Когда подошел контролер, странный пассажир вынул билет из кармана с тремя дырочками. Оля съела бублик вместе с собакой. Опытный, молодой человек требуется для работы с иностранцами со знанием английского и немецкого языка. В актовом зале будет организована выставка работ детей из природного материала.*

## **Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи.**

Раскройте содержание следующих вопросов:

- 1) Правильность речи.
- 2) Точность, ясность речи, чистота речи.
- 3) Богатство речи. Фразеологические средства языка, возможности их использования в речи.
- 4) Выразительность речи. Средства выразительности.
- 5) Логичность речи.
- 6) Уместность речи.
- 7) Требования к речи специалиста. Деловой этикет.

Выполните практические задания:

- 1) Составьте предложения, в которых следующие ниже словосочетания употреблялись бы как свободные и как фразеологизмы. *Без пяти минут; белая ворона; взять голыми руками; в три ручья; довести до белого каления; забросать камнями; за обе щеки; между двух огней; море по колено; не в своей тарелке; осиное гнездо; прикусил язык; собачья радость; утереть нос; уткнуться носом.*
- 2) Дайте толкование фразеологизмам: *гнуть в бараний рог, метать бисер перед свиньями, плыть по течению, влететь в копеечку, в поте лица, делать из мухи слона, олимпийское спокойствие, Сизифов труд, играть первую скрипку, камень преткновения, калиф на час, петь*

*дифирамбы, держать в ежовых рукавицах, делать из мухи слона, притча во языцех, вылететь в трубу, канцелярская крыса, перемывать косточки, подводить под монастырь, ободрать как липку, лясы точить, как Мамай прошёл, седьмая вода на киселе.*

### **Практическое занятие 3. Функциональные стили русского языка.**

#### **Научный стиль.**

Раскройте содержание следующих вопросов:

- 1) Основные черты и разновидности научного стиля.
- 2) Жанры научного стиля и их особенности.
- 3) Структурные элементы и языковые средства оформления научного письменного текста.
- 4) Понятие цитаты и правила её оформления.
- 5) Справочно-библиографический аппарат научного произведения.

Выполните практические задания:

- 1) Прочитайте текст. Определите стиль и аргументируйте свой вывод.

*Философия не претендует на изготовление рецептов по разрешению конфликтов. При философском подходе к этому социальному феномену ясно одно – прежде чем приступить к разрешению конфликта, необходимо его познать, осмыслить как феномен социума, выяснить, какое место конфликт занимает в структуре социального бытия. Здесь важно соблюсти позицию беспристрастности, насколько это возможно, ибо полностью беспристрастным остаться к такому феномену почти невозможно. Конфликт – это сгусток эмоций, энергии, всех физических и духовно-нравственных сил и возможностей как для участников конфликта, так и для тех, кто их наблюдает и исследует. Но для тех, кто берёт на себя смелость вмешиваться в конфликтную ситуацию с благородной целью. Её разрешения, именно такое беспристрастное, следовательно, философское отношение и осмысление социального конфликта является исключительно важным и необходимым. (Д. Жовтун).*

- 2) Составьте аннотации журнальной статьи по вашей специальности.

### **Практическое занятие 4. Официально-деловой стиль. Языковые формулы официальных документов.**

Раскройте содержание следующих вопросов:

- 1) Официально-деловой стиль, его стилистические особенности.
- 2) Жанры официально-делового стиля и их особенности: резюме, автобиография, характеристика, заявление, объявление, договор, деловые письма и др.
- 3) Понятие языкового стандарта и служебного документа.
- 4) Типология документов, их образцы и языковое оформление.
- 5) Речевой штамп.
- 6) Речевой этикет официально-делового стиля.

Выполните практические задания:

- 1) Прочитайте предложения. Укажите признаки официально-делового стиля (морфологические, лексические, синтаксические и др.)

*Оплата гарантируется. Извещение отправлено. Ваш факс получен. Сроки поставки оборудования срываются. Указанная документация будет отправлена в сроки, указанные договором. Завод не гарантирует качество изделий по истечении шести месяцев с момента отгрузки. Начальник отдела комплектации нарушает правила внутреннего распорядка. Главное управление не возражает, чтобы завод приступил к выпуску самосвалов с ноября 2002 года. Несмотря на неоднократные напоминания, комбинат задерживает отгрузку металлических профилей.*

- 2) Напишите заявление о приеме на работу.

### **Практическое занятие 5. Подготовка оратора к устному публичному выступлению.**

Раскройте содержание следующих вопросов:

- 1) Особенности устного публичного выступления.
- 2) Основные способы подготовки оратора к выступлению.
- 3) Композиция, язык и стиль устного публичного выступления.
- 4) Аргументация в ораторской речи. Приемы аргументации.

Выполните практическое задание.

- 1) Подготовьте собственное устное публичное выступление по выбранной вами теме. Используйте аргументацию.

### **Примерная тематика тренировочных устных публичных выступлений с использованием аргументации.**

1. Как нужно общаться с друзьями?
2. Лучшее изобретение человечества.
3. Мое представление о счастье.
4. Есть ли в мире справедливость?
5. Выгодно ли быть хорошим человеком?
6. Нужна ли свободная посещаемость занятий?
7. Нужна ли смертная казнь?
8. Выгодна ли реклама?
9. Нужен ли человеку спорт?
10. Что для меня свобода и необходима ли она?
11. Как жить, не ссорясь, и возможно ли это?
12. Нужен ли современному обществу патриотизм?
13. Способна ли красота спасти мир?
14. Почему человеку необходима любовь?
15. Книга, которую необходимо прочесть.
16. Фильм, который необходимо посмотреть.
17. Нужна ли эвтаназия?



## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.
2. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Голуб. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 432 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39711.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
3. Культура русской речи [Электронный ресурс]: учебник для вузов/Л. К. Граудина, С. И. Виноградов, В. П. Даниленко, Е. В. Карпинская. - М. : Юр.Норма: ИНФРА-М, 2015. - 560 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.
4. Лементуева Л. В. Публичное выступление: теория и практика [Электронный ресурс]: Пособие / Лементуева Л.В. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: -<http://znanium.com/catalog.php#>.
5. Обухова Г. С. Основы мастерства публичных выступлений, или Как научиться владеть любой аудиторией: Практические рекомендации / Обухова Г.С., Климова Г.Л. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 72 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: -<http://znanium.com/catalog.php#>.
6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 240 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>
7. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Е.Н. Бегаева [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 276 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6332.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
8. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Невежина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 351 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8576.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
9. Стилистика и культура русской речи [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Т. Я. Анохиной. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 320 с. //

ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

10. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Н. Ю.Штрекер. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

## 8.2Дополнительная литература

1. **Боженкова, Р.К.** Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 605с. 20экз.
2. Борисова Е. Н. Введение в межкультурную коммуникацию / Борисова Е.Н. - М.:Согласие, 2015. - 96 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: - <http://znanium.com/catalog.php#>.
3. **Введенская, Л.А.** Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов н/Д: Феникс, 2014; 2010; 2009; 2006; 2005; 2003. - 540с. 31экз.
4. Воркачев С. Г. Страна своя и чужая: идея патриотизма в лингвокультуре: Монография / Воркачев С. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 151 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: -<http://znanium.com/catalog.php#>
5. **Кукушин В.С.,** Деловой этикет: Учебное пособие / В.С. Кукушин – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 288 с.
6. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2010. - 358с. 20экз.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.znanium.com>
2. <http://dic.academic.ru>
3. <http://slovari.yandex.ru>
4. <http://www.encyclopedia>
5. <http://gramota.ru/> - справочно-информационный портал «Русский язык»
6. <http://glossary.ru/> - служба тематических толковых словарей
7. <http://megabook.ru/> - энциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям; выполнение письменных заданий к практическим занятиям; изучение теоретических разделов дисциплины, подготовку к итоговому контрольному тесту и выполнение контрольной работы.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» основывается на активном использовании Microsoft Office в процессе изучения теоретических разделов дисциплины и подготовки к практическим занятиям. С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>.

Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических/самостоятельных заданий, подготовки к тестированию.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации программы дисциплины «Русский язык и культура речи» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Наименование аудитории (лаборатории)</b>	<b>Используемое оборудование</b>	<b>Назначение оборудования</b>
Аудитории для занятий лекционного и семинарского типа с выходом в интернет + локальное соединение	Мультимедийный класс	1 персональный ЭВМ с процессором Core(TM) i3-3240 CPU @ 3.4 GHz; 1 экран с проектором EPSON EB-825V	Проведение лекционных и практических занятий в виде презентаций

