

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

Факультет среднего общего и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСОиПО  
И.В. Конырева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного учебного предмета  
**СОО.02.01. Россия – моя история**  
по специальности среднего профессионального образования  
**код - «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы»**

на базе основного общего образования  
Форма обучения очная

Комсомольск-на-Амуре, 2025

Рабочая программа учебного предмета **«СОО.02.01 Россия – моя история»** составлена на основании приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 мая 2022 г. № 362 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **«09.02.01 Компьютерные системы и комплексы»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании отделения Среднего профессионального образования – Колледж.

Протокол № 7  
от «05» марта 2025 г.

Руководитель отделения СПО-Колледж *Н.Л. Катунцева*

Автор рабочей программы

*В.В. Свидерская*

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1 Общая характеристика рабочей программы учебного предмета..... | 4  |
| 2 Структура и содержание учебного предмета.....                 | 9  |
| 3 Условия реализации учебного предмета.....                     | 14 |
| 4 Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета..... | 16 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ССО.02.02 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ССО.02.02. Россия – моя история» является дополнительным предметом общеобразовательной подготовки образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы».

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета

Целью дополнительного учебного предмета «Россия – моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Учебный предмет имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным, предметным.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Россия – моя история» определялись исходя из требований ФГОС СОО и требований ФГОС СПО по специальности «09.02.01 Компьютерные системы и комплексы».

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

| Код и наименование компетенций                                                                                    | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОК 01</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего | - целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;<br>— базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;<br>- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;<br>- умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> | <p>вещественными источниками;</p> <p>- способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;</p> <p>- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;</p> <p>- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;</p> <p>- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;</p> <p>- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.</p> |
| <p><b>ОК 02</b></p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.</p> <p>-устанавливать существенный</p>                                                                                                | <p>- целостные представления об историческом пути России и ее месте и роли в мировой истории;</p> <p>- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;</p> <p>- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>- умение работать с основными видами современных источников исторической информации; с историческими письменными, изобразительными и вещественными источниками;</p> <p>- способность представлять описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат,</p>   |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;</li> <li>- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;</li> <li>- умение формулировать и аргументировать собственные выводы на основе полученных знаний;</li> <li>- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.</li> </ul>                                                 |
| <p><b>ОК 04</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОК 05</b><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <b>ОК 06</b><br>Проявлять гражданско-патриотическую                                                                                                                   | осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам,</li> </ul> | <p>по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                          | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>                                    | <b>44</b>   |
| в том числе:                                                                                |             |
| <b>теоретическое обучение</b>                                                               | <b>44</b>   |
| в том числе, профессионально-ориентированное содержание                                     | 10          |
| <b>Промежуточная аттестация : комплексный зачёт с оценкой с учебным предметом «История»</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Россия - моя история»

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                           | Объем, акад. ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды формируемых компетенций      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>2 семестр</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                   |
| 1                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                     | 4                                 |
| <b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                         | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. |                                                                       |                                   |
|                                                         | <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Сообщение, тест                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                   |
| <b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                         | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.                                                               |                                                                       |                                   |
|                                                         | <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений по теме: «Дикая степь и Великая Русь» Сообщение, тест                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                   |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                         | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.                                                      |                                                                       |                                   |
|                                                         | <b>Аудиторная самостоятельная работа.</b> Сообщение, тест                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                   |
| <b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b>                                                            | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                         | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за                                                                                                                          |                                                                       |                                   |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                         |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
|                                                                     | свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                         |
|                                                                     | <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Сообщение, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                         |
| <b>Тема 5.<br/>Пётр Великий.<br/>Строитель<br/>великой империи</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3/0</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06 |
|                                                                     | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.                                            |            |                                         |
|                                                                     | <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Сообщение, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                         |
| <b>Тема 6.<br/>Отторженная<br/>возвратих</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/0</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06 |
|                                                                     | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.                                                                        |            |                                         |
|                                                                     | <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Сообщение, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                         |
| <b>Тема 7.<br/>Крымская война –<br/>«Пиррова победа<br/>Европы»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3/0</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06 |
|                                                                     | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.                                                                                                                                              |            |                                         |
|                                                                     | <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Сообщение, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                         |
| <b>Тема 8.<br/>Гибель империи</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>3/0</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06 |
|                                                                     | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. |            |                                         |
|                                                                     | <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Сообщение, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                         |
|                                                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b>   |                                         |
| <b>Тема 9.<br/>От великих<br/>потрясений к<br/>Великой победе</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4/0</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06 |
|                                                                     | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.                                                                                                                           |            |                                         |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|
|                                                                        | <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Сообщение, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                         |
|                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                                         |
| <b>Тема 10.<br/>Вставай, страна огромная</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4/0</b>   | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 05,<br>OK 06 |
|                                                                        | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.                                                                                                         |              |                                         |
|                                                                        | <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Сообщение, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                         |
|                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                                         |
| <b>Тема 11.<br/>В буднях великих строек</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3/0</b>   | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 05,<br>OK 06 |
|                                                                        | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.               |              |                                         |
|                                                                        | <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Сообщение, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                         |
|                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                         |
| <b>Тема 12.<br/>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3/0</b>   | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 05,<br>OK 06 |
|                                                                        | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.                                                                |              |                                         |
|                                                                        | <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Сообщение, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                         |
|                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1            |                                         |
| <b>Тема 13.<br/>Россия. XXI век</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3/0</b>   | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 05,<br>OK 06 |
|                                                                        | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. |              |                                         |
|                                                                        | <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Сообщение, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                         |
|                                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |                                         |
| <b>Тема 14.</b>                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>3/0/0</b> | OK 01, OK 02,                           |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
| <b>История<br/>антироссийской<br/>пропаганды</b>                                            | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.                                            |            | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06                  |
|                                                                                             | <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Сообщение, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                         |
| <b>Тема 15.<br/>Слава русского<br/>оружия</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3/0</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06 |
|                                                                                             | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. |            |                                         |
|                                                                                             | <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Сообщение, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                         |
|                                                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |                                         |
| <b>Тема 16.<br/>Россия в деле</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2/0</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06 |
|                                                                                             | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                         |
|                                                                                             | <b>Аудиторная самостоятельная работа:</b> Сообщение, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                         |
|                                                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1          |                                         |
| <b>Итого:</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>44</b>  |                                         |
| <b>Промежуточная аттестация : комплексный зачёт с оценкой с учебным предметом «История»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                         |

\* Тема изучается с учетом профессиональной направленности

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен оборудованный учебный кабинет истории и обществознания, оборудованный специализированной учебной мебелью и техническими средствами.

Оборудование учебного кабинета включает: комплекты учебных таблиц, плакатов «Шаги истории»; комплекты портретов выдающихся исторических деятелей, атласов; наборы индивидуальных карточек по всем разделам программы; наборы вариантов тестовых заданий в соответствии с программными требованиями.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы** **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1 Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 419 с. – (Профессиональное образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/562349> (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2 История России до начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. Л. И. Семенникова. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 345 с. – (Профессиональное образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/568806> (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 414 с. – (Профессиональное образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/560986> (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.2 Основные электронные издания**

1 Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 706 с. – (Профессиональное образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL:

<https://urait.ru/bcode/560720> (дата обращения: 13.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2 История [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев, Е. В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>).

История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / под ред. А. А. Чернобаева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 629 с. – (Профессиональное образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/561063> (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3 Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 596 с. – (Профессиональное образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/561358> (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1 Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 436 с. – (Профессиональное образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/560707> (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2 Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной ред. В. М. Кириллова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 107 с. – (Профессиональное образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/564209> (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3 Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 231 с. – (Профессиональное образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/565307> (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

4 Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 417 с. – (Профессиональное образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/558450> (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

5 История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>.

6 Материалы учебника истории для СПО 1-2 курс (авторы Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.) Режим доступа: <https://infourok.ru/materiali-uchebnika-istorii-dlya-spo-kursavtori-artemov-vv-lubchenkov-yun-590030.html>.

### 3.2.4 Интернет-ресурсы:

1 <https://www.iprbookshop.ru> // История России

2 <https://www.prilib.ru> // Президентская электронная библиотека [Электронный ресурс] / ФГБУ - «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», 2009-2015. Режим доступа: [www.prilib.ru](http://www.prilib.ru), свободный. – Загл. с экрана.

3 Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4 <https://rg.ru/rodina> (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета **СОО.02.01 «Россия – моя история»** раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование компетенций по разделам и темам содержания учебного предмета.

| Общие компетенции                                                                                                   | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тип оценочных мероприятий                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Тема 1. Россия – великая наша держава<br>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси<br>Тема 3. Смута и её преодоление<br>Тема 4. Волим под царя восточного, православного<br>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи<br>Тема 6. Отторженная возвратих<br>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»<br>Тема 8. Гибель империи<br>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе<br>Тема 10. Вставай, страна огромная<br>Тема 11. В буднях великих строек | - Подготовка сообщений<br>- Тесты<br>- Промежуточная аттестация . |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p> <p>Тема 13.Россия. XXI век</p> <p>Тема 14. История антироссийской пропаганды</p> <p>Тема 15. Слава русского оружия</p> <p>Тема 16.Россия в деле</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
| <p><b>ОК 02</b> Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> | <p>Тема 1. Россия – великая наша держава</p> <p>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</p> <p>Тема 3. Смута и её преодоление</p> <p>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</p> <p>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</p> <p>Тема 6. Отторженная возвратих</p> <p>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</p> <p>Тема 8. Гибель империи</p> <p>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</p> <p>Тема 10. Вставай, страна огромная</p> <p>Тема 11. В буднях великих строек</p> <p>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p> <p>Тема 13.Россия. XXI век</p> <p>Тема 14. История антироссийской пропаганды</p> <p>Тема 15. Слава русского оружия</p> <p>Тема 16.Россия в деле</p> | <p>- Подготовка сообщений</p> <p>- Тесты</p> <p>- Промежуточная аттестация.</p> |
| <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>Тема 1. Россия – великая наша держава</p> <p>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</p> <p>Тема 3. Смута и её преодоление</p> <p>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</p> <p>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</p> <p>Тема 6. Отторженная возвратих</p> <p>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</p> <p>Тема 8. Гибель империи</p> <p>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</p> <p>Тема 10. Вставай, страна огромная</p> <p>Тема 11. В буднях великих строек</p> <p>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к</p>                                                                                                                                                                 | <p>- Подготовка сообщений</p> <p>- Тесты</p> <p>- Промежуточная аттестация</p>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>возрождению</p> <p>Тема 13.Россия. XXI век</p> <p>Тема 14. История антироссийской пропаганды</p> <p>Тема 15. Слава русского оружия</p> <p>Тема 16.Россия в деле</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                |
| <p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                                                                                               | <p>Тема 1. Россия – великая наша держава</p> <p>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</p> <p>Тема 3. Смута и её преодоление</p> <p>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</p> <p>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</p> <p>Тема 6. Отторженная возвратих</p> <p>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</p> <p>Тема 8. Гибель империи</p> <p>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</p> <p>Тема 10. Вставай, страна огромная</p> <p>Тема 11. В буднях великих строек</p> <p>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p> <p>Тема 13.Россия. XXI век</p> <p>Тема 14. История антироссийской пропаганды</p> <p>Тема 15. Слава русского оружия</p> <p>Тема 16.Россия в деле</p> | <p>- Подготовка сообщений</p> <p>- Тесты</p> <p>- Промежуточная аттестация</p> |
| <p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Тема 1. Россия – великая наша держава</p> <p>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</p> <p>Тема 3. Смута и её преодоление</p> <p>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</p> <p>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</p> <p>Тема 6. Отторженная возвратих</p> <p>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</p> <p>Тема 8. Гибель империи</p> <p>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</p> <p>Тема 10. Вставай, страна огромная</p> <p>Тема 11. В буднях великих строек</p> <p>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</p> <p>Тема 13.Россия. XXI век</p>                                                                                                                      | <p>- Подготовка сообщений</p> <p>- Тесты</p> <p>- Промежуточная аттестация</p> |

|  |                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Тема 14. История антироссийской пропаганды<br>Тема 15. Слава русского оружия<br>Тема 16.Россия в деле |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|