

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

социально-гуманитарного факультета _____

(наименование факультета)

И.В. Цевелева

(подпись, ФИО)

« ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Римское право

Направление подготовки	<i>40.03.01 "Юриспруденция"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Государственно-правовой</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2022</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Экзамен</i>	<i>Кафедра ПЧП - Публичное и частное право</i>

Комсомольск-на-Амуре 2022

Разработчик рабочей программы:

доцент, канд. юрид. наук

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Чащина С.И.

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей
кафедрой

(наименование кафедры)

(подпись)

Старинов Г.П.

(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Римское право» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1011 от 13.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Государственно-правовой» по направлению 40.03.01 "Юриспруденция".

Практическая подготовка реализуется на основе:

Консультации с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники [Протокол № 1 «круглого» стола с представителями работодателей отрасли, 01.03.2021 г.]

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование представлений об источниках и правовых институтах римского права на всех этапах его развития;- формирование адекватного понимания смысла исторических явлений, латинских юридических терминов и выражений, относящихся к освещаемым институтам римского права;- развитие навыков систематического и исторического толкования правовых норм, содержащихся в первоисточниках, творческих способностей студентов, способностей самостоятельно решать сложные правовые задачи, анализировать конкретные обстоятельства, правильно их квалифицировать и давать правильную юридическую оценку.
Основные разделы / темы дисциплины	Римское частное право: Понятие, значение и основные черты римского права Источники Римского права Учение о лицах Учение об иском. Суд и процесс по частноправовым делам Учение о вещах Семейное право Вещное право. Обязательственное право Договорное право Наследственное право

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Римское право» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития	ОПК-1.1 Знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.2 Умеет анализировать основные законо-	Знать природу и сущность Римского права, объект, предмет, источники и принципы Римского права, место и роль Римского права в системе юридического образования

права	<p>мерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений</p>	<p>Уметь анализировать основные закономерности развития государства и права, оценивать факты, документы, обстоятельства, происходящие события и поведение людей с точки зрения функционирования и развития права.</p> <p>Владеть навыками анализа правовых норм римского права, римских правовых конструкций; навыками прослеживания римско-правовых истоков в современных правовых конструкциях</p>
-------	--	--

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Римское право» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «История государства права России».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Римское право», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Конституционное право», «Философия», «Предпринимательское право», «Международное право».

Дисциплина «Римское право» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	49
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16
в том числе часов практической подготовки	0

Объем дисциплины	Всего академических часов
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе часов практической подготовки	32 12
иная контактная работа	1
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	60
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	35

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел Римское частное право				
Тема Понятие, значение и основные черты римского права Источники Римского права	2	4		5
Тема Учение о лицах	1	2		6
Тема Учение об исках. Суд и процесс по частно-правовым делам	1	2		7
Тема Учение о вещах	2	4		7
Тема Семейное право	2	4*		7
Тема Вещное право.	2	4*		7

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Тема Обязательственное право	2	4*		7
Тема Договорное право	2	4		7
Тема Наследственное право	2	4		7
ИТОГО по дисциплине	16	32		60

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка к занятиям семинарского типа	20
Подготовка и оформление Контрольная работа	20
	60

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

Кайнов, В. И. Римское право: учебник и практикум для вузов / В. И. Кайнов.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2020.- 222 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-05148-3. - URL : <https://urait.ru/bcode/454469>

Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для среднего профессионального образования / И. Б. Новицкий.- Москва : Издательство Юрайт, 2020.- 298 с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-03456-1. - URL : <https://urait.ru/bcode/450726>

Пашаева, О. М. Римское право: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Пашаева.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2020.- 157с.- (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-00201-0. - URL :

<https://urait.ru/bcode/449659>

Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для вузов/ И. Б. Новицкий. - Москва : Издательство Юрайт, 2020.- 298 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-00474-8. - URL :

<https://urait.ru/bcode/448920>

Яровая, М. В. Римское право: учебное пособие для вузов / М. В. Яровая.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 250 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08944-8. - URL : <https://urait.ru/bcode/453555>

Прудников, М. Н. Римское право: учебник для вузов / М. Н. Прудников.- 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 323с.- (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03808-8. - URL : <https://urait.ru/bcode/449754>

Хвостов, В. М. Система римского права / В. М. Хвостов .- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 540с.- (Антология мысли).- ISBN 978-5-534-10474-5. - URL : <https://urait.ru/bcode/456671>

8.2 Дополнительная литература

Прудников, М. Н. Римское право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Прудников. - 4-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 323с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03792-0. - URL : <https://urait.ru/bcode/450725>

Яровая, М. В. Римское право : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Яровая. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020.- 252 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09113-7. - URL :

<https://urait.ru/bcode/453615>

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор № 118 эбс ИКЗ 221272700076927030100100090026311244 от 14 марта 2022 г. (с 17 апреля 2022 г. по 16 апреля 2023 г.)
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Лицензионный договор № ЕП44/9 (неисключительная лицензия) ИКЗ 221272700076927030100100090016311244 от 14 марта 2022 г (с 27 марта 2022 г. по 27 марта 2023 г)
3. Образовательная платформа "Юрайт". Договор № ЕП 223/002/12 от 04 февраля 2022 г. (с 08 февраля 2022 г. по 07 февраля 2023 г.)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)
5. Справочная правовая система Консультант Плюс. Договор № 45 от 17 мая 2017 (бессрочный)
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)
7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)
8. Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/> Безвозмездное пользование (открытый доступ)

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Ин-

тернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.consultant.ru> -официальный сайт компании Консультант плюс.
2. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант.
3. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации.
4. <http://allpravo.ru/> – Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ».
5. <http://pravo.arbt.ru/> – Справочная правовая система «Энциклопедия российского права».
6. <http://www.jk.ru/> – Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика
7. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>

8.5 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	свободная лицензия https://www.openoffice.org/license.html
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	лицензионный сертификат № 2434-200814-105334-823-1240

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Для усвоения изучаемого материала необходимо решить задания на Электронно-образовательном ресурсе портала ДО КНАГУ, ссылка на который имеется в личном кабинете каждого студента, изучающего дисциплину «Римское право».

Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий по Римскому праву необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Студенты должны пользоваться возможностями библиотечного фонда. Знакомиться с актуальной информацией на портале <http://pravo.gov.ru>

Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. При этом студент не должен ограничиваться списком литературы, указанной в настоящих указаниях, а осуществлять ее самостоятельный поиск. Следует учитывать, что в нормативные акты могли быть внесены изменения и дополнения.

При решении практических задач студент должен показать умение работать с научной специальной литературой, анализировать законодательство и практику его применения юрисдикционными органами, делать обоснованные выводы и предложения по исследованным вопросам.

Методические указания по выполнению контрольных работ

Учебным планом по дисциплине «Римское право» предусмотрено выполнение контрольной работы.

Для выполнения контрольной работы каждый студент выбирает свой вариант контрольной работы, руководствуясь информацией в личном кабинете студента.

Приступая к выполнению контрольной работы, нужно, прежде всего, внимательно прочесть соответствующий раздел учебной литературы, изучить источники.

Контрольная работа представляет собой письменные ответы на два вопроса и решение задачи и должна быть выполнена самостоятельно, творчески, со ссылками на используемую литературу и другие источники. Материал работы должен быть изложен логично, грамотно, правильно оформлен.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестовые задания позволяют выяснить прочность и глубину усвоения материала по дисциплине, а также повторить и систематизировать свои знания. Выполнять тестовые задания рекомендуется после изучения всего объема теоретического материала по дисциплине, на последней неделе обучения в семестре. Обучающийся получает тестовые задания на бумажном носителе. Прежде чем выбрать ответ необходимо внимательно ознакомиться с представленным вопросом. Правильный ответ обучающийся должен отметить каким-либо значком.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Ауд. 402, корпус 1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (Учебный зал судебных заседаний).	Проектор BenQ, экран, компьютер
Ауд. 209, корпус 1	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с выходом в Интернет и доступом к ЭИОС университета.	мультимедийный проектор BENQ MX518, доска интерактивная TRIUMPH BOARD 78", 11 компьютеров
Ауд. 413, корпус 1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий.	проектор BenQ MS504, экран, компьютер
Ауд. 401, корпус 1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий.	9 компьютеров

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлен электронный курс на портале ДО КНАГУ.

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- ауд. 209 корпус 1 - помещение для самостоятельной работы обучающихся с выходом в Интернет и доступом к ЭИОС университета;
- компьютерные классы (ауд. 401 корпус 1).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине
Римское право

Направление подготовки	<i>40.03.01 "Юриспруденция"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Государственно-правовой</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2022</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Экзамен</i>	<i>Кафедра ПЧП - Публичное и частное право</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>ОПК-1.1 Знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-1.2 Умеет анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений</p>	<p>Знать природу и сущность Римского права, объект, предмет, источники и принципы Римского права, место и роль Римского права в системе юридического образования</p> <p>Уметь анализировать основные закономерности развития государства и права, оценивать факты, документы, обстоятельства, оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения функционирования и развития права.</p> <p>Владеть навыками анализа правовых норм римского права, римских правовых конструкций; навыками прослеживания римско-правовых истоков в современных правовых конструкциях</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел Римское частное право	ОПК-1	Тест	Знает Понятие и источники Римского права, латинскую правовую терминологию, ставшую международным языком юристов, основные закономерности возникновения, функционирования и развития римского права, место и роль Римского права в системе юридического образования
		Практические задания	Умеет Анализировать и применять на практике знания
		Практические задачи	

		Вопросы, задача к экзамену	для понимания закономерностей развития государства и права, брачносемейных, вещных, наследственных и обязательственных правоотношений
		Контрольная работа	Владеет навыками анализа исторического процесса становления и развития Римского права, предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме Экзамен</i>				
	Тест	Последняя неделя семестра	30 баллов	Оценивается в один балл каждый правильный ответ.
	Контрольная работа	В течение семестра	30 баллов	0 баллов – ответы на вопросы поверхностные, либо нет ответа хотя бы на один из вопросов, задача не решена, либо решена не верно. 15 баллов – слабо ориентируется в терминологии, используемой в контрольной работе, задача решена с грубыми ошибками, либо решена не верно. 20 баллов – ответы на вопросы раскры-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>ты, но нарушена логическая последовательность и хотя бы в одном ответе студент слабо ориентируется в терминологии, используемой в контрольной работе. Задача решена в целом верно, но ответы не содержат аргументации и ссылок на источники.</p> <p>30 баллов – ответы на вопросы раскрыты полностью, есть небольшие неточности. Задача решена верно, выводы аргументированы</p>
	Практические задания	В течение семестра	10 баллов	<p>0 баллов- задания не выполнены</p> <p>5- баллов задания выполнены частично, имеются грубые ошибки в содержании ответа на задание</p> <p>8- баллов задания выполнены полностью, однако имеются ошибки и недочеты</p> <p>10- баллов задания выполнены полностью без ошибок, допустимо наличие некоторых неточностей.</p>
	Практические задачи	В течение семестра	10 баллов	<p>0- баллов – задачи не решены или решены не верно</p> <p>5- баллов задачи выполнены частично, имеются грубые ошибки в содержании ответа на задачи</p> <p>8- баллов задачи выполнены полностью, однако имеются</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				ошибки и недочеты 10- баллов задачи выполнены полностью без ошибок, допустимо наличие некоторых неточностей.
	Вопросы и задача к экзамену	Сессия	20 баллов	0 баллов – ответа хотя бы на один теоретический вопрос нет, либо он неполный, задача не решена либо решена с грубыми ошибками 5 баллов – ответ на хотя бы один теоретический вопрос верный, но не полный, задача решена с ошибками, без обоснования решения 10 баллов – ответы на теоретические вопросы полные, аргументированные, задача решена верно, но нет обоснования решения и ссылок на источники 15 баллов – ответ на теоретические вопросы полные, аргументированные, студент демонстрирует глубокие знания источников Римского права, задача решена верно, ответ аргументирован, имеются ссылки на источники
ИТОГО:		-	100 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Тестовые задания:

Использование тестовых заданий в процессе подготовки обучающихся по курсу ставит своей целью измерить уровень и глубину освоения основных понятий дисциплины.

1. Расположите периоды развития римского права в исторической последовательности: постклассический, предклассический, юстиниановский, архаический, классический.

2. Полностью недееспособными признавались дети в возрасте:

а) до 7 лет

б) до 5 лет

в) до 12 лет (девушки) и до 14 лет (юноши)

3. Основными источниками римского права являлись:

а) обычное право, закон, сенатусконсульты, эдикты магистратов, деятельность юристов, конституции императоров

б) указы, закон, сенатусконсульты, деятельность юристов

в) закон, постановления курульных эдилов, решения судов, деятельность юристов, конституции императоров

г) обычное право, закон, решения судов, указы претора, деятельность юристов, императорские постановления

4. Каких прав был лишен перегрин:

а) права обладания квинритской собственностью

б) права наследования имущества

в) права власти над женой и детьми

г) права занятия ремесленной и торговой деятельностью

д) права переселения из колонии в Рим

е) права требовать рассмотрения его иска в легисакционном процессе

5. Установите соответствие. Согласно статусам, лица делились на:

статус гражданства лица своего права и лица чужого права

статус свободы римские граждане, латины, перегрины

семейный статус свободные и рабы.

6. Женщина признавалась самостоятельным участником частно-правовых отношений, если:

а) занимала высшие государственные должности

б) занимала жреческую должность служительницы культа Весты

в) в браке «под властью мужа» становилась вдовой

7. Установите соответствие между термином и определением:

когнатическое родство законное (юридическое) родство

агнатическое родство кровное родство

8. Определите гражданство ребенка, рожденного в союзах:

Римского гражданина и иностранки – .

Римских граждан – .

Римской гражданки и латина – .

9. Установите соответствие между способом усыновлением и статусом усыновляемого:

аррогация лицо чужого права (подвластный)

- а) опция лица своего права (домовладыка)
10. Конкубинат – это .
11. Определите последовательность обязательных частей при составлении формулы: номинация, интенция, кондеминация .
12. Установите соответствие между термином и определением:
легисакционный процесс исковое производство посредством составления формул
экстраординарный процесс наиболее древняя форма процесса, характеризующаяся сложной обрядовой процедурой и невозможностью участия в нем peregrinorum
формулярный процесс чрезвычайный порядок рассмотрения дел в суде не делившийся на ius и iudicium
13. Что впервые ввел экстраординарный процесс в судебное разбирательство?
а) апелляционное обжалование
б) участие представителя в процессе
в) равенство и состязательность сторон
14. Основное деление исков производилось:
а) на непосредственно иски и интердикты
б) вещные и личные иски
в) иски строгого права и иски доброй совести
15. Публицианов иск является примером:
а) абстрактного иска
б) фиктивного иска
в) народного иска
17. Какие из нижеперечисленных вещей, при передаче права собственности на них, необходимо было манципировать:
а) право проезда
б) поместье
в) пчелиный рой
г) слон
д) вол
е) узуфрукт на раба
18. Система вещных прав включает:
а) право собственности, право владения
б) право собственности, право владения, сервитутное право
в) право собственности, право владения, права на чужие вещи
19. Кому принадлежат вещи, выброшенные за борт корабля во время бури?
а) каждому, кто обнаружит их и сумеет захватить (выловить, собрать и т.д.)
б) капитану корабля или собственнику корабля
в) прежним владельцам
20. Каким способом приобретения права собственности является давность владения?
а) производным
б) незаконным
в) первоначальным
21. Установите соответствие между понятием и определением:
законное владение основывается на законном основании
незаконное добросовестное владение владелец не знает и не должен знать, что не имеет права владеть вещью
незаконное недобросовестное владение владелец знает или должен знать о том, что не имеет права владеть вещью
22. На какие вещи не распространяется срок приобретательной давности?
а) бежавший раб
б) домашние животные

- в) ворованное имущество
 - г) недвижимое имущество
23. Кем следует признать человека, продающего только что найденную под прилавком торговца вещь?
- а) собственником
 - б) незаконным добросовестным владельцем
 - в) незаконным недобросовестным владельцем
24. Какую вещь можно считать брошенной (бесхозной)?
- а) украшение, обнаруженное на обочине дороги
 - б) телегу, оставленную на дороге без присмотра
 - в) палу (женская верхняя одежда), обнаруженную у мусорной ямы
25. Переработка старой вещи и создание на ее основе новой называется .
26. Что из нижеперечисленных вещей может считаться плодом?
- а) мясо животного, отданного внаем
 - б) молоко
 - в) фрукты
 - г) валежник в лесу
 - д) выкорчеванное на арендуемом участке дерево
27. Ответственность за случай (casus) при наступлении вреда несет:
- а) должник
 - б) никто не несет ответственности
 - в) и кредитор и должник в равных долях
 - г) Кредитор
28. Установите соответствие между видом договора и его предметом:
 заем индивидуально определенные вещи
 ссуда вещи, определенные родовыми признаками
29. Договор купли-продажи – это:
- а) односторонний договор
 - б) консенсуальный договор
 - в) реальный договор
4. Для признания действия частным деликтом необходимо наличие такого элемента как:
- а) вина лица, причинившего вред
 - б) личная обида потерпевшего
 - в) недееспособность лица, причинившего вред
30. Обязательства из неосновательного обогащения по основанию возникновения относятся к:
- а) обязательствам из договора
 - б) обязательствам как бы из договора
 - в) обязательствам из деликта

Содержание практических заданий и задач

Тема. Вещное право. Право собственности

Форма проведения – дискуссия, опрос.

Основные вопросы: Понятие и виды вещей в римском частном праве. Понятие и содержание владения. Понятие, содержание и виды права собственности.

Тема. Имущественные права на чужие вещи. Сервитут и залог

Форма проведения - дискуссия, опрос.

Основные вопросы: Виды прав на чужие вещи: право пользования чужой вещью (сервитуты, эмфитевзис, суперфиций); право распоряжения чужой вещью (залог, фидуция, пигнус, ипотека). Содержание и виды сервитута. Прециальные (сельские и городские) и личные (узуфрукт, узус, хабетацио).

Тема. Общее учение об обязательствах и договорах

Форма проведения - дискуссия, опрос.

Основные вопросы: Обязательство (*obligatio*): понятие и содержание. Основания возникновения обязательств. Систематика обязательств в римском праве. Обязательства преторские (*obligatio honorariae*) и натуральные (*obligationes naturales*). Вербальные контракты (*obligationes verbis contractae*). Стипуляция. Сложные формы стипуляции. Литеральные контракты (*obligationes litteris contractae*). Реальные контракты (*obligationes re contractae*): общая характеристика. Заем (*mutuum*); ссуда (*commodatum*); хранение (*depositum*); ручной заклад (*contractus pignoratitius*).

Тема. Отдельные виды договоров. Деликтные обязательства

Форма проведения – дискуссия, опрос.

Основные вопросы: Понятие и виды обязательств. Основания возникновения обязательств. Условия действительности обязательств. Понятие и виды деликтов

Практические задачи (реализуется в форме практической подготовки)

Решите задачи, обоснуйте свой выбор, сделав ссылки на источники.

ЗАДАЧА 1

Во время военного похода римлянин захватил в плен воина-грека. Грек оказался хорошо образованным человеком и был приставлен к детям рабовладельца в качестве наставника и педагога. По прошествии длительного времени, когда воспитанники пленного грека достигли больших успехов на государственной службе, рабовладелец-римлянин решил даровать пленному рабу свободу. Каким образом изменится правовое положение раба-грека после его освобождения?

ЗАДАЧА 2

У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от подвластного сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью, состоящей в правильном браке *cum manu*. Какой из внуков находится под властью деда?

ЗАДАЧА 3

Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если да, то какой вещный или личный?

ЗАДАЧА 4

Чужая меченая овца прибилудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов, она была отыскана хозяином. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение было ненадлежащим и открытым?

ЗАДАЧА 5

Луций нанес Марку словесное оскорбление. Марк не сдержался и ударил Луция по лицу. Дело дошло до суда, но накануне судебного разбирательства Марк скоропостижно скончался. Не желая прощать нанесенную обиду, Луций вчинил новый иск сыну и единственному наследнику Марка, который, как он утверждал, присутствовал при этом деле. Будет ли Луцию дана искомая защита?

ЗАДАЧА 6

Не имея собственных детей, Луций решил усыновить своего внучатого племянника и назначил его в завещании наследником всего имущества. Однако вскоре после смерти Луция его жена родила сына. Имеет ли новорожденный какие-либо права на имущество своего отца? Кто и в каких долях будет наследником?

ЗАДАЧА 7

Дайте разграничение понятий:

- Римское право знает два понятия – *ius* и *lex*.

ЗАДАЧА 8

Обоснуйте свой выбор ссылками на источник:

Римская *Familia*, что это:

- рабы, принадлежащие господину,

- семья (домовладыка и члены его семьи),
- имущество домовладыки,
- семейное имущество,
- все лица и вещи в семье (домашнее хозяйство).

ЗАДАЧА 9

Что означают следующие латинские термины:

- manus mariti - patria potestas
- dominica potestas - plena in re potestas

Из совокупности этих терминов попытайтесь сделать заключение о составе римской семьи.

Типовой вариант контрольной работы

При выполнении контрольной работы необходимо следовать рекомендациям п 9.5 «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины» в настоящей рабочей программе.

Правила выбора варианта контрольной работы: для выполнения контрольной работы каждый студент выбирает свой вариант контрольной работы, руководствуясь информацией в своём личном кабинете студента.

- 1 Охарактеризуйте отношения, входящие в предмет римского частного права.
- 2 Система римских договоров.
- 3 Решите задачу, обоснуйте свой выбор, сделав ссылки на источник.

Задача:

Во время военного похода римлянин захватил в плен воина-грека. Грек оказался хорошо образованным человеком и был приставлен к детям рабовладельца в качестве наставника и педагога. По прошествии длительного времени, когда воспитанники пленного грека достигли больших успехов на государственной службе, рабовладелец-римлянин решил даровать пленному рабу свободу.

Каким образом изменится правовое положение раба-грека после его освобождения?

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Экзамен 2 семестр 1 курс

В билет включается 2 вопроса из указанного перечня и задача.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет римского частного права. Основные этапы развития.
2. Значение римского частного права. Рецепция римского права.
3. Система римского частного права.
4. Понятие и виды источников римского права.
5. Деятельность юристов как источник римского частного права.
6. Кодификация римского частного права.
7. Эдикты магистратов. Преторский эдикт.
8. Кодификация римского права. Составные части Свода императора Юстиниана
9. Возникновение государственного суда. Гражданский процесс (стадии рассмотрения дела: «in iure» и «in iudicio»).
10. Общее учение о гражданском процессе. Виды гражданского процесса.
11. Понятие и виды исков.
12. Экстраординарный процесс. Его отличие от легисакционного и формулярного процессов. Особые средства преторской защиты
13. Сроки в римском частном праве. Исковая давность. Отличие исковой давности от законных сроков
14. Лица в римском частном праве.
15. Понятие правоспособности. Основные элементы правоспособности.

16. Понятие дееспособности.
17. Ограничение правосубъектности.
18. Опека и попечительство: понятие, порядок установления, требования предъявляемые к опекунам и попечителям.
19. Правовое положение римских граждан.
20. Правовое положение латинов и перегринов.
21. Правовое положение колонов. Отличие правового положения колонов от правового положения рабов.
22. Правовое положение рабов.
23. Понятие и виды пекулия.
24. Правовое положение и виды юридических лиц.
25. Понятие римской семьи. Агнатское и когнатское родство. Понятие «фамилия».
26. Понятие родства и свойства.
27. Понятие и виды браков. Законный и незаконный брак. Конкубинат
28. Порядок заключения и прекращения брака.
29. Личные и имущественные отношения между супругами.
30. Личные и имущественные отношения между отцом и детьми. Пекулий подвластного и его виды.
31. Понятие отцовской власти. Способы ее установления и прекращения.
32. Права вещные и обязательственные: понятие и общая характеристика.
33. Понятие и классификация вещей.
34. Понятие и виды владения.
35. Приобретение и прекращение владения.
36. Защита владения.
37. Понятие, содержание, виды права собственности.
38. Способы приобретения права собственности.
39. Защита права собственности.
40. Понятие и виды прав на чужие вещи.
41. Понятие и виды сервитутов.
42. Права на чужие вещи: эmfитевзис и суперфиций.
43. Залоговое право.
44. Понятие, виды, основания возникновения обязательства.
45. Виды договоров.
46. Условия действительности договоров.
47. Структура, содержание и цель договоров.
48. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательствах.
49. Исполнение обязательства.
50. Прекращение обязательств без исполнения: замена исполнения, смерть должника или кредитора, освобождение от долга, депозит, конкуренция обязательств, конфузия, невозможность исполнения.
51. Ответственность за неисполнение обязательства.
52. Гарантии (средства обеспечения) обязательств: фидуция, пигнус, ипотека.
53. Гарантии (средства обеспечения) обязательств: поручительство, задаток, неустойка
54. Основания прекращения обязательств: зачет встречных требований, новация, цессия.
55. Вербальные контракты: общая характеристика, виды. Стипуляция.
56. Реальные контракты: общая характеристика, виды.
57. Литеральные договоры: кассовые записи, синграфы, хирографы.
58. Консенсуальные контракты: общая характеристика, виды.
59. Эвкция: понятие, основания применения. Защита сторон по договору купли-продажи.
60. Безымянные контракты: общая характеристика, виды.
61. Понятие и виды пактов.
62. Неформальные соглашения: понятие, виды.

63. Обязательства как бы из договоров. (Квазиконтракты).
64. Обязательства из деликтов и как бы из деликтов. (Квазиделикты).
65. Понятие и виды наследования (общие положения).
66. Наследование по завещанию.

Типовой вариант задачи в экзаменационном билете

1. Луций обнаружил у себя в амбаре чужого раба-вора, но не сумел его схватить, хотя заподозрил, что тот принадлежит соседу. Он предъявил к соседу требование показать всех рабов, чтобы обнаружить вора. Сосед Луция заявил, что он не обязан этого делать. Прав ли он? Если Луций докажет, что кражу совершил раб соседа, какие требования он сможет к нему предъявить?
2. Децим таким образом отремонтировал крышу своего дома, что дождевая вода стала стекать во двор его соседа Марка, который потребовал устранить это. Будет ли удовлетворено данное требование?
3. Авл разрешил пожизненно пользоваться своим земельным участком и проживать в доме своему другу Тиберию с правом извлечения из этих вещей плодов. После смерти Авла возникли разногласия между Тиберием и наследником: во-первых, наследник ссылаясь на свое право собственности на землю и дом, заявил, что теперь Тиберий может пользоваться только вещами, а плоды должен отдавать ему; во-вторых, Тиберий, в свою очередь, потребовал, чтобы наследник выплачивал налоги за землю и дом; в-третьих, спорящие не могли определить, кто из них должен провести капитальный ремонт уже ветхого дома; в-четвертых, стороны сваливали друг на друга обязанность посадить новые деревья взамен погибших в результате урагана. Разрешите этот спор.

