

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
Факультет кадастра и строительства  
 Гринкруг Н.В.  
«14»  2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование объектов городской среды»**

Направление подготовки	07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Проектирование архитектурной среды»
Обеспечивающее подразделение	
Кафедра «Дизайн архитектурной среды»	

Комсомольск-на-Амуре 2023

Разработчик рабочей программы:

Преподаватель

(должность, степень, ученое звание)



Болотская Я.А

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«Дизайн архитектурной среды»



(подпись)

Н.В. Гринкруг

(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Проектирование объектов городской среды» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 08.06.2017 № 510, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование архитектурной среды» по направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение основных средств городского дизайна;</li><li>- изучение и освоение современных приемов создания архитектурных композиций;</li><li>- изучение современных технологий и материалов, применяемых в проектировании объектов городского дизайна;</li><li>- совершенствование навыков работы с пространством.</li></ul>
Основные разделы / темы дисциплины	<p><b>4 курс 7 семестр Раздел 1- Открытая городская среда. Особенности в проектировании благоустройства предметно-пространственной среды города.:</b> Тема №1. Особенности в проектировании благоустройства предметно-пространственной среды города. Благоустройство окружающей среды. Основы дела. Объекты предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Раздел 2- Объекты городской среды.</b> Тема №2. Благоустройство и классификация объектов городской среды по геометрическому принципу. Геометрический принцип объектов городской среды. Примеры объектов городской среды. Тема №3. Средства формирования городской среды по функции и происхождению. Объемы, оборудование и элементы благоустройства. Способы и принципы формирования среды города, его объекты и функции. Тема №4. Городской дизайн и элементы городского дизайна. Специфика проектирования и формы городского дизайна, их роль в композиции городской среды. Композиция городской среды. Тема №5. Городское оборудование и элементы наполнения городской среды. Городская мебель, ее особенности., Поиск примеров городского оборудования., Тема №6. Малые архитектурные формы в городской среде. МАФ - основные особенности. Примеры МАФ. Тема №7. Монументально-декоративные средства формирования городской среды. Скульптура, монумент - основные признаки и особенности. Декоративные способы оформления городской среды. Тема №8. Традиционное и новое в благоустройстве и оборудовании городской среды. Современные тенденции в проектировании дизайна городской среды., Примеры нового благоустройства в зарубежной практике. Тема №9. Информационные устройства и установки в городской среде. Инновации в устройствах и установках среды города. Технологические, технические и инновационные средства оснащения городской среды. Контрольная работа №1, Зачет с оценкой.</p> <p><b>4 курс 8 семестр Раздел 3- Специфика дизайна архитектурной среды в преобразовании фрагментов городской среды:</b> Тема №10. Временный средовой дизайн. Проектирование праздничной, трансформируемой среды, рассчитанной на непосредственное соучастие зрителей. Проектирование праздничной, трансформируемой среды с пассивным участием зрителя. Трансформация среды. Тема №11. Свето-цветовая организация городской среды. Средства, технологии, варианты реализации и тенденции свето-цветового проектирования. Свето-цветовые средства восприя-</p>

	<p>тия городской среды. Тема №12. Инженерные сооружения как объект средового искусства, их роль в средовом контексте. Масштабные и стилистические особенности формирования. Примеры инженерных сооружений. Тема №13. Структурные элементы композиции предметно-пространственной среды как элементы благоустройства. Композиция и композиционные построения в благоустройстве предметно-пространственной среды. Композиция в дизайне архитектурной среды. Тема №14. Формообразование предметов оборудования. Формообразующие факторы и требования. Формообразование в архитектуре и дизайне. Основные понятия. Тема №15. Функциональные основы формирования предметного наполнения внутренней среды общественных и промышленных объектов. Тема №16. Традиционное и современное оборудование в интерьере с использованием новых материалов. Контрольная работа №2</p>
--	---

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Проектирование объектов городской среды» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК-1 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации</p>	<p>ПК-1.1 Знает методы архитектурно-дизайнерского проектирования, требования нормативных документов к различным типам средовых объектов архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства            ПК-1.2 Умеет разрабатывать и оформлять проектную документацию, проводить технико-экономические расчеты проектных решений, использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования            ПК-1.3 Владеет навыками выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства</p>	<p><i>Знать:</i> методы архитектурно-дизайнерского проектирования, требования нормативных документов к различным типам средовых объектов архитектурно-дизайнерского проектирования и строительства  <i>Уметь:</i> разрабатывать и оформлять проектную документацию, проводить технико-экономические расчеты проектных решений, использовать средства автоматизации архитектурного и дизайнерского проектирования и компьютерного моделирования  <i>Владеть:</i> навыками выбора архитектурно-дизайнерских решений объекта проектирования и строительства</p>

## 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме форми-

рования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Оценочные материалы*).

Дисциплина «Проектирование объектов городской среды» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий, самостоятельных работ.

Практическая подготовка реализуется на основе профессионального стандарта 10.028 «АРХИТЕКТОР-ДИЗАЙНЕР». Обобщенная трудовая функция: В. Разработка проектной документации по отдельным объектам и системам объектов архитектурной среды.

- ПС 10.028 ТФ 3.2.1 ТД-2 Разработка поисковых и итоговых вариантов отдельных архитектурных, дизайнерских и ландшафтно-планировочных решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды, в том числе деталей объектов, конструктивных узлов, подбор специального оборудования, составление спецификации;
- ПС 10.028 ТФ 3.2.1 ТД-3 Оформление описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды
- ПС 10.028 ТФ 3.2.1 НУ-2 Анализировать содержание проектных задач, выбирать методы и средства их решения;
- ПС 10.028 ТФ 3.2.1 НЗ-11 Методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей;
- ПС 10.028 ТФ 3.2.1 ТД-4 Расчет технико-экономических показателей архитектурных, дизайнерских и ландшафтно-планировочных решений отдельных объектов и систем объектов комплексного проекта архитектурной среды.

#### **4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

##### **4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения**

Дисциплина «Проектирование объектов городской среды» изучается на 4 курсе(ах) в 7,8 семестре(ах).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 78 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой 0 ч., самостоятельная работа обучающихся 210 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<b>7 семестр, 4курс</b>						
<b><i>Раздел 1 - Открытая городская среда. Особенности в проектировании благоустройства предметно-пространственной среды города.</i></b>	1					

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>Поиск материала по теме</i>						
<b>Благоустройство окружающей среды. Основы дела.</b> <i>Интерактивная форма с презентацией. Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением.</i>		2				
<b>Объекты предметно-пространственной среды.</b> <i>Работа с аналогами, справочной литературой, электронными источниками из сети Интернет.</i>						12
<b>Раздел 2 - Объекты городской среды.</b>						
<b>Тема №2. Благоустройство и классификация объектов городской среды по геометрическому принципу.</b> <i>Поиск материала по теме.</i>	1					
<b>Геометрический принцип объектов городской среды.</b> <i>Интерактивная форма с презентацией. Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением.</i>		2				
<b>Примеры объектов городской среды.</b> <i>Работа с аналогами, справочной литературой, электронными источниками из сети Интернет.</i>						12
<b>Тема №3. Средства формирования городской среды по функции и происхождению.</b> <i>Поиск материала по теме.</i>	2					
<b>Объемы, оборудование и элементы благоустройства.</b> <i>Интерактивная форма с презентацией. Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением.</i>		4				
<b>Способы и принципы формирования среды города, его объекты и функции.</b>						12

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>Работа с аналогами, справочной литературой, электронными источниками из сети Интернет.</i>						
<b>Тема №4. Городской дизайн и элементы городского дизайна.</b> <i>Поиск материала по теме.</i>	2					
<b>Специфика проектирования и формы городского дизайна, их роль в композиции городской среды.</b> <i>Интерактивная форма с презентацией. Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением.</i>		4				
<b>Композиция городской среды.</b> <i>Работа с аналогами, справочной литературой, электронными источниками из сети Интернет.</i>						12
<b>Тема №5. Городское оборудование и элементы наполнения городской среды.</b> <i>Поиск материала по теме.</i>	2					
<b>Городская мебель, ее особенности.</b> <i>Интерактивная форма с презентацией. Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением.</i>		4				
<b>Поиск примеров городского оборудования.</b> <i>Работа с аналогами, справочной литературой, электронными источниками из сети Интернет.</i>						12
<b>Тема №6. Малые архитектурные формы в городской среде.</b> <i>Поиск материала по теме.</i>	1					
<b>МАФ - основные особенности.</b> <i>Интерактивная форма с презентацией. Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением.</i>		2				
<b>Примеры МАФ.</b> <i>Работа с аналогами, справочной</i>						12

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>литературой, электронными источниками из сети Интернет.</i>						
<b>Тема №7. Монументально-декоративные средства формирования городской среды.</b> <i>Поиск материалов по теме.</i>	1					
<b>Скульптура, монумент - основные признаки и особенности.</b> <i>Интерактивная форма с презентацией. Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением.</i>		2				
<b>Декоративные способы оформления городской среды.</b> <i>Работа с аналогами, справочной литературой, электронными источниками из сети Интернет.</i>						12
<b>Тема №8. Традиционное и новое в благоустройстве и оборудовании городской среды.</b> <i>Поиск материала по теме.</i>	1					
<b>Современные тенденции в проектировании дизайна городской среды.</b>		2				
<b>Примеры нового благоустройства в зарубежной практике.</b> <i>Работа с аналогами, справочной литературой, электронными источниками из сети Интернет.</i>						12
<b>Тема №9. Информационные устройства и установки в городской среде.</b> <i>Поиск материала по теме.</i>	1					
<b>Инновации в устройствах и установках среды города.</b> <i>Интерактивная форма с презентацией. Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением.</i>		2				
<b>Технологические, технические и инновационные средства оснащения городской среды.</b> <i>Работа с аналогами, справочной</i>						12

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>литературой, электронными источниками из сети Интернет.</i>						
8 семестр, 4 курс						
<b>Раздел 3 - Специфика дизайна архитектурной среды в преобразовании фрагментов городской среды</b>						
<b>Тема №10. Временный средовой дизайн. Проектирование праздничной, трансформируемой среды, рассчитанной на непосредственное соучастие зрителей.</b>	2					
<b>Проектирование праздничной, трансформируемой среды с пассивным участием зрителя.</b> <i>Интерактивная форма с презентацией. Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением.</i>		6				
<b>Трансформация среды.</b> <i>Работа с аналогами, справочной литературой, электронными источниками из сети Интернет.</i>						20
<b>Тема №11. Свето-цветовая организация городской среды.</b> <i>Поиск материала по теме.</i>	2					
<b>Средства, технологии, варианты реализации и тенденции светоцветового проектирования.</b> <i>Интерактивная форма с презентацией. Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением.</i>		6				
<b>Свето-цветовые средства восприятия городской среды.</b> <i>Работа с аналогами, справочной литературой, электронными источниками из сети Интернет.</i>						20
<b>Тема №12. Инженерные сооружения как объект средового искусства, их роль в средовом контексте.</b>	2					

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>Поиск материала по теме.</i>						
<b>Масштабные и стилистические особенности формирования.</b> <i>Интерактивная форма с презентацией. Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением.</i>		4				
<b>Примеры инженерных сооружений.</b> <i>Работа с аналогами, справочной литературой, электронными источниками из сети Интернет.</i>						20
<b>Тема №13. Структурные элементы композиции предметно-пространственной среды как элементы благоустройства.</b> <i>Поиск материала по теме.</i>	2					
<b>Композиция и композиционные построения в благоустройстве предметно-пространственной среды.</b> <i>Интерактивная форма с презентацией. Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением.</i>		6				
<b>Композиция в дизайне архитектурной среды.</b> <i>Работа с аналогами, справочной литературой, электронными источниками из сети Интернет.</i>						20
<b>Тема №14. Формообразование предметов оборудования.</b> <i>Поиск материала по теме.</i>	2					
<b>Формообразующие факторы и требования.</b> <i>Интерактивная форма с презентацией. Выполнение клаузуры формата А3 с последующим обсуждением.</i>		6				
<b>Формообразование в архитектуре и дизайне. Основные понятия.</b> <i>Работа с аналогами, справочной</i>						22

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
<i>литературой, электронными источниками из сети Интернет.</i>						
<b>Тема №15. Функциональные основы формирования предметного наполнения внутренней среды общественных и промышленных объектов.</b> <i>Поиск материала по теме.</i>	2					
<b>Тема №16. Традиционное и современное оборудование в интерьере с использованием новых материалов.</b> <i>Поиск материала по теме.</i>	2					
<b>Зачет с оценкой</b>	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>210</b>

\* реализуется в форме практической подготовки

## 5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

### 6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1. Пространственное строение городской среды. Дворы. Презентация с текстом лекции.
2. Пространственное строение городской среды. Площадь. Презентация с текстом лекции.
3. Благоустройство общественных городских пространств. Презентация с текстом лекции.
4. Организация городского пространства. Презентация с текстом лекции.
5. Мосты в городской среде. Презентация с текстом лекции.
6. ЭКСПО 2010. Павильоны. Презентация с текстом лекции.
7. Фонтаны в системе городского благоустройства. Презентация с текстом лекции.
8. Архитектурный облик промышленных зданий. Презентация с текстом лекции.
9. Световые инсталляции в городской среде. Презентация с текстом лекции.

### **6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 07 Архитектура:

<https://knastu.ru/page/539>

Название сайта	Электронный адрес
Pinterest (Пинтерест)	<a href="https://pinterest.ru">https://pinterest.ru</a>

## **7 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **7.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **7.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **7.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## **7.5 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1. Пространственное строение городской среды. Дворы. Презентация с текстом лекции.
2. Пространственное строение городской среды. Площадь. Презентация с текстом лекции.
3. Благоустройство общественных городских пространств. Презентация с текстом лекции.
4. Организация городского пространства. Презентация с текстом лекции.
5. Мосты в городской среде. Презентация с текстом лекции.
6. ЭКСПО 2010. Павильоны. Презентация с текстом лекции.
7. Фонтаны в системе городского благоустройства. Презентация с текстом лекции.
8. Архитектурный облик промышленных зданий. Презентация с текстом лекции.
9. Световые инсталляции в городской среде. Презентация с текстом лекции.

### 8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

### 8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Лаборатория архитектурного проектирования г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, 27, учебный корпус 1, ауд. 302	Помещение оснащено: - специализированной учебной мебелью: доска маркерная (магнитная); - демонстрационным оборудованием: доска интерактивная IQ Board мультимедийный проектор, ПЭВМ; - наглядными пособиями: комплекс учебно-наглядных пособий по дисциплине «Ландшафтное проектирование» (в электронном виде)
Лаборатория архитектурного проектирования г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, 27, учебный корпус 1, ауд. 303	Помещение оснащено: - специализированной учебной мебелью: доска маркерная; - наглядным пособием: комплекс учебно-наглядных пособий по дисциплине «Ландшафтное проектирование»

### 8.3 Технические и электронные средства обучения

#### Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

#### Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

## 9 Другие сведения

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.