

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Социально-гуманитарный факультет

Цевелева И.В.

(подпись, ФИО)

«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Политология»

Направление подготовки	42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль) образовательной программы	Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2022
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	5	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
экзамен	Кафедра «История и культурология»

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра «История и культурология»</i>

Комсомольск-на-Амуре

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель,

Кандидат исторических наук

_____ Верхоломов С.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «История и культурология»

_____ Петрунина Ж.В.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Политология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 512 от 08.06.2017, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии» по направлению подготовки 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью".

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт [Профессиональный стандарт 06.009 «Специалист по продвижению и распространению продукции средств массовой информации». Обобщенная трудовая функция: В. Организация продвижения продукции СМИ], ПС 06.009, ТФ 3.2.3, Организация мероприятий, способствующих увеличению продаж продукции СМИ.

Задачи дисциплины	<p>Овладение студентами базовым понятийным аппаратом современной политологии и изучение важнейших политологических концепций и теорий.</p> <p>Развитие творческого и критического мышления.</p> <p>Формирование целостного представления о политике, политическом процессе, политических институтах.</p> <p>Развитие способности самостоятельно анализировать значимые политические проблемы.</p> <p>Формирование умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем.</p> <p>Совершенствование студентами речевой практики.</p>
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика как феномен общественной жизни. 2. Политическая система и политические институты. 3. Власть. 4. Политические конфликты и переговоры.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Политология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1 Знает особенности, структуру, функции и виды социальных и политических институтов ОПК-2.2 Умеет использовать знание социальных и политических институтов при разработке рекламных и PR-мероприятий ОПК-2.3 Владеет навыками использования знаний социальных и политических институтов при разработке рекламных и PR-мероприятий	-знать сущность политики, политических институтов, политического процесса; -знать сущность политических конфликтов и переговоров; -уметь анализировать значимые политические явления и процессы; -уметь анализировать содержание политических конфликтов; - владеть навыком формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением политологического понятийного аппарата; -владеть навыком участия в переговорном процессе.
Профессиональные		

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» изучается на 3курсе(ах) в 5семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении курса «Социология».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Политология» будут необходимы при прохождении практики.

Дисциплина «Политология» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения - выполнения практических занятий, контрольных работ, иных видов учебной деятельности.

Входной контроль не проводится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 з.е., 180 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	180 часов
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	49
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	24
в том числе часов практической подготовки	0
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия); в том числе часов практической подготовки в виде контрольной работы	24
	1
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	96
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	35

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1. «Политика: сущность и структура»				
Тема 1. Политика как феномен общественной жизни. Понятие «политика» в политологии. Сущность политики. Функции политики. Структура политики. Политика и мораль. Политическое отчуждение	6	6	-	24

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Тема 2. Политическая система и политические институты. Понятие «политическая система». Концепция политической системы Д. Истона. Структура политической системы. Функции политической системы. Типология политических систем. Основные характеристики современной российской политической системы. Сущность политического института. Структура и функции политических институтов. Виды политических институтов.	6	6	-	24
Раздел 2. «Власть и государство как основные категории политологии»				
Тема 3. Власть. Понятие «власть» в политологии. Подходы в изучении власти. Теории и концепции власти. Источники власти. Ресурсы власти. Разделение властей.	6	6	-	24
Тема 4. Политические конфликты и переговоры. Сущность конфликтов в политике. Функции политических конфликтов. Виды политических конфликтов. Роль переговоров в разрешении конфликтов. Этапы переговорного процесса. Стили ведения переговоров.	6	6	-	24
ИТОГО по дисциплине	24	24	-	96

*- реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	48
Подготовка к занятиям семинарского типа	48
Подготовка и оформление контрольной работы	36
	132

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Политология : учебное пособие / под ред. В. М. Капицына, В. К. Мокшина, С. Г. Новгородцевой. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 596 с. - ISBN 978-5-394-03900-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091521> (дата обращения: 11.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Политология: Учебник / Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Завьялов В.Т., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010225-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478179> (дата обращения: 11.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Муштук, О. З. Политология [Электронный ресурс] : учебник / О. З. Муштук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Московская финансово-промышленная академия, 2011.- (Университетская серия). - ISBN 978-5-902597-21-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/451242> (дата обращения: 11.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Политология: Учебник / Грязнова А.Г., Звонова Е.А., Завьялов В.Т., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 396 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010225-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/478179> (дата обращения: 11.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 Новиков, Д.В. Методические указания к написанию контрольных работ по дисциплине «Политология» для студентов направления «Реклама и связи с общественностью» (Размещение: СЭД «Альфреско»).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Библиотека политологии:

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php

2 Портал «Политология в России и мире»: <http://www.politnauka.org/library.php>

Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

1. Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

3. Методические указания по выполнению контрольной работы

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить, придерживаясь следующего порядка:

- 1) уяснить объем и последовательность излагаемых вопросов;
- 2) прочитать в рекомендуемой литературе весь относящийся к данной теме материал;
- 3) повторно прочитать учебную информацию по теме контрольной работы и составить краткий конспект раздела;
- 4) приступить к выполнению задания.

При возникновении трудностей при выполнении контрольной работы можно обратиться к преподавателю за письменной или устной консультацией.

Выполнять задания и отвечать на вопросы необходимо в той же последовательности, в которой они даны в заданиях.

Ответы на вопросы не должны быть односложными. Необходимо подтверждать свои выводы примерами.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Аудитория с выходом в Internet + локальное соединение	Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа (медиа)	компьютер; экран с проектором

Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены презентации по темам: «Власть» и «Политические конфликты и переговоры».

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

Политология

Направление подготовки	<i>42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>« Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии»</i>
Квалификация выпускника	<i>«бакалавр»</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>«2022»</i>
Форма обучения	<i>«очная»</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	5	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет</i>	<i>Кафедра ИК - История и культурология</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1 Знает особенности, структуру, функции и виды социальных и политических институтов ОПК-2.2 Умеет использовать знание социальных и политических институтов при разработке рекламных и PR-мероприятий ОПК-2.3 Владеет навыками использования знаний социальных и политических институтов при разработке рекламных и PR-мероприятий	-знать сущность политики, политических институтов, политического процесса; -знать сущность политических конфликтов и переговоров; -уметь анализировать значимые политические явления и процессы; -уметь анализировать содержание политических конфликтов; - владеть навыком формулирования и аргументирования выводов и суждений с применением политологического понятийного аппарата; -владеть навыком участия в переговорном процессе.
Профессиональные		

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Политика как феномен общественной жизни. Политическая система и политические институты. Власть. Политические конфликты и пере-	ОПК-2	Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
	ОПК-2	Собеседование (опрос)	-глубина, прочность, систематичность знаний - адекватность применяе-

<p>говоря.</p>			<p>мых знаний ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональность используемых подходов - степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств - степень значимости определенных ценностей - проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям - умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение
	<p>ОПК-2</p>	<p>Контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое задание <p>- эссе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; <p>установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами); - наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции <p>стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)</p>

	ОПК-2	Экзамен (теоретические вопросы)	-способность полностью и объёмно отвечать на экзаменационные вопросы; -способность свободно оперировать основными понятиями дисциплины -способность отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
--	-------	---------------------------------	---

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
1	Тест	15 неделя	максимально возможная сумма 5 баллов	0,5 балла за каждый правильный ответ
2	Собеседование (опрос)	В течение семестра	1-2 балла за каждую тему максимально возможная сумма 32 балла	2 балла студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает содержание соответствующего вопроса, речь правильна, понятна, может обосновать свой ответ, привести примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы 1 балл дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «2», но допускаются единичные недочеты, которые он исправляет после замечания преподавателя 0,5 балла ответы обрывистые, нечёткие, речь сумбурна, отсутствуют аргументы, обоснования, не верно отвечает на дополнительные вопросы 0 баллов – студент не отвечает на вопросы плана семинарского занятия

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
3.1	Контрольная работа	13 неделя	48 баллов	<p>40-48 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, свободное владение материалом.</p> <p>30 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>20 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p>10 баллов выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, в работе содержатся ошибки, затруднения при выполнении практического задания</p> <p>0 баллов работа не выполнена.</p>
4	Экзамен	Сессия	15 баллов	<p>15 баллов - студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>10 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>5 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при ответе на теоретиче-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				ские вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
ИТОГО:		максимально возможная сумма 100 баллов		-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

Задания для текущего контроля успеваемости

Типовое тестовое задание

Вопрос № 1: Античный философ _____ понимал под политикой «цивилизованную форму общности, служащую достижению общего блага».

1. Платон;
2. Макиавелли;
3. Аристотель;
4. Томас Гоббс.

Вопрос № 2: Американский политолог Д. Истон определял политику как....

1. «цивилизованную форму общности, служащую достижению общего блага»;
2. «волевое распределение ценностей в обществе»;
3. «как общее, коммуникативное и одновременно связующее урегулирование, касающееся всех вопросов»;
4. сферу классового угнетения.

Вопрос № 3: _____ представлял (-ла) политику в качестве «формы рискованной деятельности, в ходе которой участники оспаривают друг у друга возможность определять характер и поведение власти».

1. Макиавелли;
2. А.С. Панарин;
3. Т. А. Алексеева;
4. А. И. Соловьёв.

Вопрос № 5: Инклюзивность политики - это её...

1. способность проникать в различные сферы социальной жизни;
2. способность детерминировать духовную и социальную сферу;
3. способность наделять индивидов определёнными ресурсами;
4. способность менять социальный статус индивидов.

Вопрос № 6: Одним из условий возникновения политики являлась...

1. неолитическая революция;
2. неолитическая эволюция;
3. неолитическая стагнация;
4. палеолитическая революция.

Вопрос № 7: _____ свойства политики характеризуют её как особый тип человеческой деятельности, в основе которого лежит взаимодействие различных субъектов.

1. процессуальное;
2. морфологическое;
3. онтологическое;
4. гносеологическое.

Вопрос №8: Структурным элементом политики **не является** _____

1. политическая власть;
2. политические отношения;
3. политическое сознание;
4. социальная стратификация.

Вопрос №9: Разрешение и предупреждение конфликтов связано с _____ функцией политики.

1. управленческо-регулятивной;
2. рационализаторской;
3. гуманитарной;
4. аксиологической.

Вопрос № 10: По мнению марксистов политика - это _____

1. арена столкновения антагонистических классов;
2. средство поддержания гармонии в обществе;
3. сфера общественной жизни, детерминирующая экономику и культуру;
4. инструмент достижения коллективно значимых целей

Вопросы для собеседования

1. Понятие «политика». Сущность и природа политики.
2. Причины возникновения политики.
3. Политика и мораль.
4. Власть: сущность, назначение, структура.
5. Теории власти.
6. Понятие «политическая система». Теория политической системы Д. Истона.

7. Государство: понятие и признаки.
8. Теории возникновения государства.
9. Форма правления.
10. Политический режим.
11. Демократия: сущность и признаки
12. Тоталитаризм: сущность и признаки
13. Авторитаризм: сущность и признаки
14. Форма национально-территориального устройства
15. Структура и функции политической системы
16. Дисфункции политических институтов
17. Ресурсы власти
18. Источники власти
19. Концепции власти
20. Разделение властей
21. Сущность политического конфликта
22. Причины политических конфликтов
23. Этапы политического конфликта
24. Виды политических конфликтов
25. Сущность переговоров
26. Роль переговоров в разрешении конфликтов
27. Стили ведения переговоров
28. Этапы переговорного процесса

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант заданий, а также тема эссе выбирается по последней цифре зачетной книжки. Если последняя цифра 0, то выбирается 10 вариант.

Задание 1. Какое из определений власти, на Ваш взгляд, ближе к истине? Ответ объясните.

- *«Власть не средство, она цель. Власть состоит в том, чтобы причинять боль и унижать».* (Дж. Оруэлл)
- *«Власть может быть определена как реализация намеченных целей».* (Б. Рассел)
- *«Политическая власть – это организованное насилие одного класса для подавления другого».* (В.И. Ленин)

Задание 2. В чем состоит принципиальное различие следующих определений власти? Ответ объясните:

- *«Власть – это шанс встретить повиновение своему приказу»* (Вебер М.);
- *«Власть – это возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться».* (Вятр Е.)

Задание 3. Объясните трактовку власти, данную Пьером Бурдьё, согласно которой «позиция... агента социальном пространстве может определяться по его позиции в различных полях, т.е. в распределении власти, активированной в каждом отдельном поле. Это... экономический капитал в его разных видах, культурный капитал, а так же символический капитал, обычно называемый престижем, репутацией, именем и т.д.».

Задание 4. Проанализируйте марксистский подход к определению государства и дайте ему оценку. «Государство есть орган классового господства, орган угнетения одного класса другим, есть создание «порядка», который узаконивает и упрочивает этой

угнетение, умеря столкновение классов», классы исчезнут неизбежно, а вместе с ними «отомрёт» и государство.

Задание 5. Поясните образное замечание философа В.С. Соловьева о том, что «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». Совместимы ли в этом случае, на Ваш взгляд, свободная личность и государство?

Задание 6. Классик политической социологии М. Вебер указывал, что «государство является таким союзом, который обладает монополией на легитимное насилие». В чем сущность данного определения государства?

Задание 7. Сравните высказывания древнегреческих философов Платона и Аристотеля о принципах и формах справедливого государственного устройства и их содержание. Свой ответ аргументируйте.

- *«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я усматриваю спасение государства и все блага, какие только могут даровать государством боги». (Платон)*
- *«Там, где отсутствует власть закона, нет места и какой-либо форме государственного строя. Закон должен властвовать над всем...» (Аристотель)*

Задание 8. Американский политолог Д. Дж. Элейзер- президент Международной ассоциации центров по исследованию федерализма в своей работе «Сравнительный федерализм» указывал: «Федерализм- это демократическая «золотая середина», предполагающая переговоры и компромиссы. Любые проявления бескомпромиссности в жизнедеятельности общества делают его осуществление более сложным, а то и в принципе невозможным». Проанализируйте мнение авторитетного ученого в области исследования федеративного устройства государств. От чего зависит устойчивость современных федераций?

Задание 9. Французский социолог П. Бурдьё рассматривает государство как «Икс (подлежащий определению) ,обладающий монополией на легитимное использование физического и символического насилия на определенной территории и в отношении соответствующего населения» Поясните данное определение государства и расширенное толкование монополии государственной силы.

Задание 10. Каковы основы марксистского определения государства, сформулированного В.И. Лениным: «Государство есть орган классового господства, орган угнетения одного класса другим, есть создание «порядка», который узаконивает и упрочивает это угнетение , умеря столкновение классов»? Дайте развернутый ответ на этот вопрос.

Задание 2. Напишите эссе на одну из следующих тем:

1. «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему». А. Франс
2. «Общество не обязательно соответствует политическим границам». С. Тернер
3. «Политика передевает ложь в истину, а истину в ложь». П. Буаст
4. «Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности». Г.Б. де Мабли
5. «Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений».

Ф. Бурлацкий

6. «Политика по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э Хейвуд
7. «Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О.Бисмарк
8. «Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон
9. «Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У. Шекспир
10. «Политика есть искусство возможного». О. Бисмарк.

Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие «политика». Сущность и природа политики.
2. Причины возникновения политики.
3. Политика и мораль.
4. Власть: сущность, назначение, структура.
5. Теории власти.
6. Понятие «политическая система». Теория политической системы Д. Истона.
7. Государство: понятие и признаки.
8. Теории возникновения государства.
9. Форма правления.
10. Политический режим.
11. Демократия: сущность и признаки
12. Тоталитаризм: сущность и признаки
13. Авторитаризм: сущность и признаки
14. Форма национально-территориального устройства
15. Структура и функции политической системы
16. Дисфункции политических институтов
17. Ресурсы власти
18. Источники власти
19. Концепции власти
20. Разделение властей
21. Сущность политического конфликта
22. Причины политических конфликтов
23. Этапы политического конфликта
24. Виды политических конфликтов
25. Сущность переговоров
26. Роль переговоров в разрешении конфликтов
27. Стили ведения переговоров
28. Этапы переговорного процесса

Образец экзаменационного билета:

- Вопрос 1. Источники власти
Вопрос 2. Этапы переговорного процесса

Задания (реализуются в форме практической подготовки)

Тема: Политические конфликты и переговоры

1. Какую роль переговоры играют в политических конфликтах?
2. При каких условиях возможно осуществление переговорного процесса?
3. Приведите примеры успешных переговоров в политическом процессе?
4. Чем причина конфликта отличается от повода? Приведите примеры.
5. Почему Троянская война не могла быть разрешена с помощью переговоров?
6. Проанализируйте любой политический конфликт на Ваш выбор. В ходе анализа необходимо выделить: объект, предмет, субъектов, ресурсы сторон, мотивы сторон. Покажите каким образом данный конфликт можно было бы разрешить с помощью переговоров.