


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Факультет энергетики и управления  
 Гудим А.С.  
« 28 » 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Планирование и прогнозирование»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы	Финансово-экономическая аналитика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	6	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Курсовая работа, Зачет с оценкой	Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Кандидат экономических наук

Т.А. Яковлева Т.А

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский  
учет»

Т.А. Яковлева Т.А.

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Планирование и прогнозирование» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации № 954 от 12.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Финансово-экономическая аналитика» по направлению подготовки «38.03.01 Экономика».

Практическая подготовка реализуется на основе консультации с ведущими работодателями и объединениями работодателей сфер экономической деятельности, в организациях которых востребованы выпускники, и закреплённых документально:

- Протокол круглого стола с работодателями № 3 НЗ-10 «Порядок разработки перспективных и годовых планов хозяйственно-финансовой и производственной деятельности».
- Протокол круглого стола с работодателями № 3 НУ-11 «Анализировать производственно-хозяйственные планы».
- Протокол круглого стола с работодателями № 3 ТД-11 «Формирование и проверка планов финансово-экономического развития организации».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение теоретических основ планирования и прогнозирования;</li> <li>– формирование умения диагностировать ключевые показатели деятельности организации;</li> <li>– овладение навыками составления прогнозов основных финансово-экономических показателей деятельности организации.</li> </ul>
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы прогнозирования и планирования.</li> <li>2. Корпоративное прогнозирование и планирование.</li> </ol>

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК-1 Способен анализировать и прогнозировать финансовое состояние организации с учетом рыночной конъюнктуры	ПК-1.1 Знает методы анализа финансово-хозяйственной деятельности организации ПК-1.2 Умеет анализировать финансовое состояние организации и обосновывать полученные выводы ПК-1.3 Владеет основами анализа конъюнктуры рынков и оценки их влияния на финансовое состояние организации	Знать теоретические основы планирования и прогнозирования. Уметь диагностировать ключевые показатели деятельности организации и её финансового состояния. Владеть методиками прогнозирования основных финансово-экономических показателей деятельности организации

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» изучается на 3 курсе, 6 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Национальная экономика», «Экономика отраслевых рынков», «Деньги, кредит, банки», «Экономика организации», «Основы бухгалтерского учета», «Бюджетная система Российской Федерации», «Анализ труда и заработной платы», «Налогообложение», «Анализ интегрированной отчетности», «Финансы организации (предприятия)», «Социально-экономическая статистика», «Прикладной статистический анализ», «Маркетинг».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Планирование и прогнозирование», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Финансовый менеджмент», «Оценка бизнеса и управление стоимостью фирмы», «Комплексный анализ хозяйственной деятельности», «Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» частично реализуется в форме практической. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий.

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 з.е., 180 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	64
<b>В том числе:</b>	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	32

<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе в форме практической подготовки	32
	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	116
Промежуточная аттестация обучающихся – Курсовая работа, Зачет с оценкой	0

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1 Научные основы планирования и прогнозирования</b>				
Тема 1 Методология планирования и прогнозирования в рыночной экономике. Методы и методика планирования прогнозирования и	4	4	-	20
Тема 2 Система показателей и их роль в планировании и прогнозировании	4	4	-	20
<b>Раздел 2 Внутрифирменное планирование и прогнозирование</b>				
Тема 3 Планирование ресурсного обеспечения деятельности организации. Планирование материально-технического обеспечения предприятия. Планирование потребности в трудовых ресурсах. Планирование фонда оплаты труда.	6	6	-	20
Тема 4 Планирование производства и сбыта продукции. Производственная программа организации. Порядок формирования производственной программы. Планирование сбыта продукции.	6	4 2*	-	20
Тема 5 Планирование издержек и результата Планирование прибыли и рентабельности. Комплексная увязка прибыли и показателей, обеспечивающих ее достижение	6	4 2*	-	20

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Тема 6 Скользящее прогнозирование и практика его применения в условиях неопределенности	6	6	-	16
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>116</b>

\*реализуется в форме практической подготовки

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендованное распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	44
Подготовка к занятиям семинарского типа	32
Подготовка и оформление курсовой работы (КР)	40
	116

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература

1. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Л. Е. Басовский. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 260 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1005927> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 210 с. – (Высшее образование). // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://urait.ru/bcode/496681> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Прогнозирование и планирование : учебное пособие для бакалавров / О. Г. Каратаева, М. А. Романюк, М. С. Никаноров, Т. С. Кукушкина. - Москва : Ай Пи Ар Ме-

диа, 2021. - 104 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110565.html> (дата обращения: 03.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

## 8.2 Дополнительная литература

4. Морозова, И.А. Планирование на предприятии (в организации): Учебное пособие / Т.Н. Литвинова, И.А. Морозова, Е.Г. Попкова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 156 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии / Р.В. Савкина, - 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 320 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

## 8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы обучающимся рекомендуется использовать следующее учебно-методические материалы:

Методические указания по написанию курсовой работы по дисциплине «Планирование и прогнозирование» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика всех форм обучения / Сост. Яковлева Т.А. – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

## 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4. Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

## 8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Стрелкова, Л. В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. -М.: Юнити-Дана, 2015. -367 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Проблемы прогнозирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecfor.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

## 8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;



- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

Отсутствуют

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине

#### «Планирование и прогнозирование»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы	Финансово-экономическая аналитика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	6	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Курсовая работа, Зачет с оценкой	Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные</b>		
ПК-1 Способен анализировать и прогнозировать финансовое состояние организации с учетом рыночной конъюнктуры	ПК-1.1 Знает методы анализа финансово-хозяйственной деятельности организации ПК-1.2 Умеет анализировать финансовое состояние организации и обосновывать полученные выводы ПК-1.3 Владеет основами анализа конъюнктуры рынков и оценки их влияния на финансовое состояние организации	Знать теоретические основы планирования и прогнозирования. Уметь диагностировать ключевые показатели деятельности организации и ее финансового состояния. Владеть методиками прогнозирования основных финансово-экономических показателей деятельности организации

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 Научные основы планирования и прогнозирования	ПК-1	Тест по разделу 1	Представляет содержание процессов планирования и прогнозирования, знает их принципы и методы.
		Практическое задание*	Владеет современными методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность субъектов на различных уровнях хозяйствования
		Курсовая работа	
Раздел 2 Внутрифирменное планирование и прогнозирование	ПК-1	Тест по разделу 2	Знает систему планов и прогнозов организации и их взаимосвязь.
		Практическое задание*	Умеет составлять прогнозы и планы развития организации.
		Курсовая работа	Использует методы прогнозирования основных финансово-экономических показателей деятельности организации

\*реализуется в форме практической подготовки

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
6 семестр				
<b>Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»</b>				
1	Тесты 1, 2	В течение семестра	10 баллов (максимально по 5 баллов за каждый тест)	5 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний; 1 балл - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
2	Практические задания	В течение семестра	10 баллов (максимально по 5 баллов за каждое задание)	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.
<b>ИТОГО:</b>			<b>20 баллов</b>	
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>            0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);            65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);            75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);            85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

6 семестр  
**Промежуточная аттестация в форме «КР»**

По результатам защиты курсового проекта (работы) выставляется оценка по 4-балльной шкале оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

##### **Тесты**

#### **Тест 1 по разделу «Научные основы планирования и прогнозирования»**

1. Отметьте, какой характер носят прогнозы.
 

а) вероятностный;	б) многовариантный;
в) альтернативный;	г) все ответы верны.
2. Укажите, из каких элементов состоит планирование.
 

а) стратегическое прогнозирование;	б) проектирование;
в) программирование;	г) контроль.
3. Экономическим индикатором называется:
 

а) любой статистический показатель;	б) статистический показатель, обобщающий значение экономических параметров, на которых он строится;
	в) статистический показатель, входящий в описательную модель, значение которого изменяется во времени с определенной цикличностью;
	г) статистический показатель, отражающий изменение экономической конъюнктуры.
4. В условиях высокой неопределенности информации в основном используют:
 

а) методы математического моделирования;	б) методы экспертных оценок;
в) метод экстраполяции тренда;	г) все ответы неверны.

5. Если период упреждения прогноза достаточно велик, преобладает качественная информация, прогнозный фон претерпел незначительные изменения и решается нестандартная прогнозная задача, то необходимо применить:

- а) количественные методы прогнозирования;
- б) качественные методы прогнозирования;
- в) комбинированные методы прогнозирования;
- г) экстраполяцию тренда.

6. Трендовая модель описывает изменение анализируемого показателя в зависимости:

- а) от наиболее существенных факторов;
- б) от времени;
- в) от управляющих факторов;
- г) от экзогенных факторов.

7. Укажите, какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее:

- а) экстраполяция;
- б) экспертных оценок;
- в) балансовый;
- г) нет верного ответа.

8. Метод сценария представляет на выходе результат в виде:

- а) математической модели, отражающей состояние прогнозируемого объекта в будущем;
- б) однозначного решения, определяющего состояние объекта прогноза;
- в) однозначного решения, удовлетворяющего поставленным условиям и ограничениям;
- г) нескольких альтернативных вариантов, удовлетворяющих поставленным условиям и ограничениям.

9. Выберите пропущенное слово. *Прогнозирование* представляет собой выявление ... тенденций процесса на основе определенных \_\_\_\_\_...

- а) данных;
- б) предсказаний;
- в) версий;
- г) сценариев.

10. Принципы прогнозирования – это:

- а) основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования;
- б) совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов;
- в) комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования.

11. Экстраполяция как метод прогнозирования представляет собой:

- а) изучение сложившиеся как в прошлом, так и настоящем стойких тенденций развития предприятия и перенос их на будущее;
- б) учет мнения одного специалиста или группы специалистов, которое основано на профессиональном, практическом и научном опыте;
- в) изучение объекта и процессов, выделение его существенных признаков и характеристик.

12. Моделирование как метод прогнозирования представляет собой:

- а) изучение сложившиеся как в прошлом, так и настоящем стойких тенденций развития предприятия и перенос их на будущее;
- б) учет мнения одного специалиста или группы специалистов, которое основано на профессиональном, практическом и научном опыте;
- в) изучение объекта и процессов, выделение его существенных признаков и характеристик.

13. Нормативный метод прогнозирования представляет собой:

- а) обоснования прогнозов с использованием нормативов и норм;



б) расчленение какого-либо экономического процесса или явления, имеющие место на предприятии, на части, после чего выявляется влияние и взаимосвязь этих частей на ход и развитие процесса, а также друг на друга:

в) разработку прогноза, начиная с оценки итоговых потребностей.

14. Программно-целевой метод прогнозирования проявляется:

а) расчленение какого-либо экономического процесса или явления, имеющие место на предприятии, на части, после чего выявляется влияние и взаимосвязь этих частей на ход и развитие процесса, а также друг на друга

б) обоснования прогнозов с использованием нормативов и норм;

в) разработку прогноза, начиная с оценки итоговых потребностей.

15. Принцип непрерывности прогнозирования заключается:

а) в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования;

б) в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей;

в) в недопущении дискретности прогнозов.

## **Тест 2 по разделу «Внутрифирменное планирование и прогнозирование»**

1. Разработка системы действий, мероприятий фирмы для достижения поставленной цели называется...

а) прогнозирование;

б) планирование;

в) стандартизация;

г) кооперация.

2. К основным функциям планирования в организации (корпорации) относится:

а) организация производства;

б) учет и контроль выполнения работ;

в) оценка результатов деятельности;

г) верно а, б, в.

3. Укажите, основную задачу планирования деятельности организации (корпорации).

а) предвидеть перспективу развития предприятия на будущее;

б) избежать риска банкротства;

в) более рационально использовать все ресурсы предприятия;

г) повышать эффективность производства и улучшать финансовое состояние предприятия.

4. Укажите основные принципы планирования.

а) непрерывность планирования;

б) научность;

в) нацеленность планов на рациональное использование всех ресурсов предприятия, на повышение эффективности производства и на достижение максимальной прибыли;

г) принцип взаимной увязки и координации.

5. Выберите, сущность, какого метода планирования заключается в применении системы норм и нормативов использования ресурсов предприятия.

а) балансового;

б) нормативного;

в) программно-целевого;

г) правильного ответа нет.

6. Укажите, сущность какого из видов планирования выражается не в плане с детально разработанными показателями, а в наброске, взгляде в будущее, сделанных на основе различных прогнозов.

а) текущее;

б) краткосрочное;

в) долгосрочное;

г) стратегическое.

7. Выберите, какой вид планирования осуществляется на базе стратегического планирования.
- а) текущее; б) краткосрочное;  
в) долгосрочное; г) оперативное.
8. Укажите, какой показатель относится к количественным (объемным) показателям производственной программы.
- а) доля экспортной продукции. б) марка продукции;  
в) содержание полезного компонента; г) объем реализации.
9. Укажите, что понимается под управленческой эффективностью плановых и программных мероприятий.
- а) превышение доходов над расходами;  
б) превышение среднеотраслевого уровня рентабельности;  
в) достижение поставленных целей в заданные сроки;  
г) превышение планового результата над инерционным результатом.
10. Выберите, что понимается под экономической эффективностью плановых и программных мероприятий.
- а) факт достижения поставленных целей в заданные сроки;  
б) превышение доходов над расходами;  
в) превышение среднеотраслевого уровня рентабельности;  
г) превышение планового результата над инерционным результатом.
11. Укажите, что из перечисленного не относится к принципам внутрифирменного планирования.
- а) временность;  
б) непротиворечивость и обязательность исполнения;  
в) координация;  
г) системность.

### Практическое задание по разделу I

Выполните подбор и обоснование перечня финансово-экономических показателей для оценки хозяйственной деятельности организации определенного вида экономической деятельности (по согласованию с преподавателем) и составления прогноза ее развития.

### Практические задания по разделу II

1. Определите объем производства и продаж, если имеются следующие данные: постоянные затраты предприятия (FC) составляют 450 млн. р. в год; переменные затраты (VC) – 50 тыс. р. на единицу продукции. Цена единицы продукции – 200 тыс. р., предполагаемая прибыль - 300 млн. р.

Определите объем прибыли предприятия, если объем продаж снизится на 20 %.

2. Определите оптимальную рыночную цену на производимую продукцию путем аналитического и графического сравнения валовых показателей.

Определите объем выпуска, при котором предприятие будет получать максимальный доход. Исходные данные, характеризующие плановые показатели объема производства, уровня цен и издержек на предстоящий период приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Плановые показатели производства продукции

Объем реализации, тыс. шт.	Цена продукции, руб.	Постоянные издержки тыс. р	Переменные издержки тыс. р.	Валовые издержки тыс. р.	Валовые выручка тыс. р.	Валовой доход тыс. р.
0	15	1000	0			
100	14		500			
200	13		900			
300	12		1125			
400	11		1500			
500	10		1750			
600	9		2025			
700	8		2350			
800	7		2800			
900	6		3400			
1000	5		4300			

Выручка от реализации продукции предприятия составила 7420 млн.р. Сумма уплаченных налогов и сборов – 405 млн.р., фактическая заводская себестоимость равна 5070 млн.р., а внепроизводственные расходы 290 млн. р. Определите сумму прибыли, сумму от реализации в оптовых ценах предприятия, полную себестоимость

#### Тематика курсовой работы

1. Необходимость планирования в условиях рыночной экономики.
2. Виды планирования и их характеристика.
3. Планирование и его роль в деятельности предприятия.
4. Современные подходы к разработке плана.
5. Прогнозирование и его роль в системе планирования.
6. Понятие и основные элементы методологии планирования.
7. Основные методологические принципы планирования.
8. Система показателей, используемых в планировании.
9. Методы прогнозирования и планирования.
10. Прогнозирование и планирование деятельности гостиничного предприятия.
11. Традиционные методы принятия плановых решений
12. Планирование прибыльности и рентабельности организации в условиях нестабильности.
13. Информационное обеспечение планирования.
14. Преимущества и недостатки оперативного календарного планирования.
15. Планирование издержек производства.
16. Современные проблемы прогнозирования
17. Сетевые методы планирования.
18. Роль прогнозирования в хозяйственно-экономической деятельности.
19. Планирование эффективности использования производственного потенциала организации.
20. Планирование размера и распределения прибыли организации.

