

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КнАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФАМТ

О.А. Красильникова

«9» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

2.1.3 «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе»

ОПОП ВО

научной специальности

2.5.13. Проектирование, конструкция, производство, испытания и
эксплуатация летательных аппаратов

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	2 з.е.
Язык образования	русский

Рабочая программа обсуждена и
одобрена на заседании кафедры
«История, педагогика и лингвистика»

Заведующий кафедрой
«История, педагогика и лингвистика»

Протокол № 1 от
« 9 » февраля 2026 г.

_____ Г.А. Шушарина
«9» февраля 2025г.

Рабочая программа обсуждена и
одобрена на заседании кафедры
«Авиастроение и компьютерное
проектирование»

Заведующий кафедрой
«Авиастроение и компьютерное
проектирование»

Протокол № 5/2 от
«9» февраля 2026 г.

_____ В.В. Куриный
«9» февраля 2026г.

Автор рабочей программы дисциплины
д.пед. наук, профессор

_____ Т.Е. Наливайко
«5» февраля 2026 г.

Введение

Учебная дисциплина «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по научной специальности 2.5.13. Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов.

Структура рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, необходимые для педагогической деятельности в области проектирования, конструкции и производства летательных аппаратов, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки, непрерывно. Дисциплина может быть реализована непосредственно в ФГБОУ ВО «КнАГУ» или в профильной организации.

Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» представлено ниже.

Вид нагрузки	Объем академические часы	Объем в форме практической подготовки, академические часы
Лекции	4	2
Практики	-	-
Самостоятельная работа	68	0
Общее количество часов	72	2
Зачет	-	-

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» выступает образование как многоаспектный феномен.

Цель дисциплины «Педагог – организатор педагогического процесса в вузе» – становление профессионально-педагогического мышления аспиранта, подготовка к решению проблем воспитания, обучения и развития человека в современном образовательном пространстве.

Задачи курса:

- овладение аспирантом понятийным аппаратом педагогики и психологии высшей школы, расширение представлений о существующих подходах к развитию образовательного пространства вуза;
- приобретение опыта анализа педагогической (преподавательской) деятельности в области профессионального образования.

Построение и реализация курса основывается на следующих принципах:

- принцип соответствия установленным требованиям ФГТ и требованиям внутривузовских нормативных документов;
- принцип научности в анализе педагогических ситуаций и решении психолого-педагогических задач;
- принцип системности и логической последовательности представления учебного материала и его практических приложений;
- профессиональная направленность, связь теории и практики обучения с будущей профессиональной деятельностью, в целом с жизнью, предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов аспирантов;
- принцип доступности, обеспечивающий соответствие объемов и сложности учебного материала реальным возможностям аспирантов;
- принцип модульного построения дисциплины заключается в том, что каждый из компонентов (модулей) дисциплины имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения;
- принцип формирования мотивации, положительного отношения к процессу обучения, предлагая актуальные темы для обсуждения и используя такие методы обучения, которые дадут возможность аспирантам проявить себя наилучшим образом, раскрыть свои знания;
- принцип сознательности означает сознательное партнерство и взаимодействие с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности аспиранта, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения;
- принцип прочности усвоения материала достигается за счет его многократного воспроизведения в разных контекстах на протяжении всего курса;
- принцип вариативности, допускающей внесение определенной авторской коррекции в представленный курс в соответствии с концептуальной моделью.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой программы аспирантуры. Планируемые результаты освоения

Учебная дисциплина «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» изучается на втором году обучения. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача зачета.

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения по дисциплине

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
ПК1	Сформированная профессиональная компетенция – способность участвовать в процессе подготовки и реализации основных образовательных программ высшего образования, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ
3 (ПК1)	Знание принципов проектирования образовательного процесса основных образовательных программ высшего образования, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
У (ПК1)	Умение оказывать консультативную помощь при проектировании содержательной части основных образовательных программ высшего образования, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ
В (ПК1)	Владение навыками организации и проведения учебных и производственных практик при реализации основных образовательных программ высшего образования, основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Характеристика трудоемкости дисциплины представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины

Наименование показателя	Год	Трудоемкость			
		Всего		В том числе, академические часы	
		Зачетные единицы	Академические часы	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
1 Трудоемкость дисциплины в целом	2	2	72	4	68
2 Трудоемкость по видам аудиторных занятий					
- лекции	2	-	4	4	-
- практики	-	-	-	-	-
3 Промежуточная аттестация					
- зачет	2	-	-	-	-

1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и навыки, необходимые для освоения дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности в рамках освоения программ специалитета и магистратуры.

2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
1 Дидактика высшей школы	1. Сущность образовательного процесса в вузе. 2. Содержание вузовского образования: понятие о содержании вузовского образования; уровни образования; системный подход к содержанию образования. 3. Основная профессиональная образовательная программа. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. 5. Учебный план. Рабочая программа дисциплины. 6. Инновационные формы и методы обучения в вузе. 7. Классификация современных форм и методов обучения в вузе.	36/2	З, У, В (ПК-1)	ПД2, ФП4 ЗП2, ФП3 ЗП1
2 Теория и практика воспитательной работы в учреждениях высшего профессионального образования	1. Закономерности и принципы воспитания. 2. Средства и методы педагогического влияния на личность. 3. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования. 4. Целеполагание в воспитательной деятельности педагога. 5. Проблемы реализации целей и задач воспитания в практической деятельности педагога.	36/0	З, У, В (ПК-1)	-
Трудоемкость дисциплины		72/2		
Промежуточная аттестация – зачет		-		

2.1 Программа аудиторных занятий

Программ аудиторных занятий представлена в таблице 4.
Таблица 4 – Программа аудиторных занятий

Тематика аудиторных занятий	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы		Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
	Лекции	Практики		
Реализация принципов дидактики в конкретных методиках обучения в высшей школе	2/2	-	3, У, В (ПК-1)	ПД2, ФП4 ЗП2, ФП3 ЗП1
Особенности организации воспитательного процесса в вузе	2/0	-	3, У, В (ПК-1)	-
Итого на втором году обучения	4/2	-	—	-

2.2 Программа самостоятельной работы

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

☐ выполнение реферата (методические указания по выполнению реферата и перечень тем рефератов представлены в **приложении А**).

Программа самостоятельной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Программа самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы/оценочное средство	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
Выполнение реферата/реферат	68/0	3, У, В (ПК-1)	-
Итого на втором году обучения	68/0	—	-

2.3 Индивидуальное задание

Индивидуальное задание выполняется в рамках выполнения самостоятельной работы – выполнении реферата. Тема реферата должна быть выбрана в соответствии с отраслью защиты конкретного аспиранта и отражена в индивидуальном учебном плане (подробнее – в методических рекомендациях по выполнению реферата (**приложение Б**)).

3 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

3.1 Технологии и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости аспирантов

Текущий контроль успеваемости аспирантов ведется на собеседования на консультациях с преподавателем.

3.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме зачета.

На получение зачета влияет оценка за выполненные в процессе изучения дисциплины оценочные средства:

- реферат.

Система получения зачета представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Система получения зачета

Оценочное средство	Знание, умение, навык, компетенции, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Оценка результата	Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства*
Реферат	З, У, В (ПК1), ПД 2, ФПЗ,ЗП1	1	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10 %
		3	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30 %
		4	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60 %
		5	Степень выполнения сбора и обработки

Оценочное средство	Знание, умение, навык, компетенции, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Оценка результата	Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства*
			статистической информации по теме реферата не менее 80 %
* 5 – результаты освоения достигнуты в полном объёме 4 – результаты освоения достигнуты в достаточном объёме 3 – результаты освоения достигнуты частично 1 и 2 – результаты освоения не достигнуты			
Зачет выставляется при получении оценки не ниже 3.			

4 Ресурсное обеспечение дисциплины

4.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1 Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н. С. Макарова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 180 с. - ISBN 978-5-9765-1399-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149737> (дата обращения: 18.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2 Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы. Инженерная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. – Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2024. - 67 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2260681> (дата обращения: 18.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3 Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-021223-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2217096> (дата обращения: 18.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4 Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы. Педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. - Москва : Издательский Дом НИТУ МИСИС, 2023. - 54 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148254> (дата обращения: 18.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5 Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 3-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 334 с. — (Менеджмент в высшей школе). — DOI 10.12737/2150921. - ISBN 978-5-16-019992-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2150921> (дата обращения: 18.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

7 Киселёва, О. О. Педагогика высшей школы : учебник / О.О. Киселёва, Н.А. Патутина, Т.В. Сурнина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/ 2170971. - ISBN 978-5-16-020381-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2170971> (дата обращения: 18.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1213106> (дата обращения: 18.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2 Громакова, В. Г. Методика преподавания психологии и конфликтологии в высшей школе : учебное пособие / В. Г. Громакова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 114 с. - ISBN 978-5-9275-4546-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172859> (дата обращения: 18.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3 Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 314 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b48b438b75148.79631598. - ISBN 978-5-16-015830-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1971879> (дата обращения: 18.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4 Красовский, Ю. Д. Рефлексивная педагогика вуза : монография / Ю. Д. Красовский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 190 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5aaa89a77caf61.81370219. - ISBN 978-5-16-013275-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1831185> (дата обращения: 18.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1213106> (дата обращения: 18.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины

MSOffice (Word, Excel, PowerPoint).

4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронно-библиотечные системы, перечень профессиональных баз данных, перечень информационно-справочных систем

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 118 эбс ИКЗ 221272700076927030100100090026311244 от 14 марта 2022 г.

2 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. Лицензионный договор № ЕП44/9

(неисключительная лицензия) ИКЗ 221272700076927030100100090016311244 от 14 марта 2022 г.

3 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП 223/002/12 от 04 февраля 2022 г.

4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. Договор № ЕП44/12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 221272700076927030100100090036311244 от 14 марта 2022 г.

5 Электронные информационные ресурсы издательства Springer *Springer Journals* <https://link.springer.com>

6 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)

7 Информационно-справочная система «Консультант плюс»

4.5 Другие информационные ресурсы

1 <http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал.

2 <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.

3 <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

4 <http://www.redline-isr.ru/> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть.

5 <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

6 <http://www.openet.ru/> - Российский портал открытого образования.

7 <http://www.gnpbu.ru/> - научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.

8 <http://www.hayka.ru/> – наука и образование, электронный журнал.

9 <http://pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогике.

10 <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека.

11 <http://www.koob.ru/pedagogics/> - библиотека «Куб».

4.6 Материальное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование компонента программы аспирантуры	Наименование помещений	Оснащенность помещений	Местоположение помещений
Специальные помещения и оборудование для реализации образовательного компонента программы аспирантуры, в том числе для проведения проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией; прохождения аспирантами практики. Специальные помещения и оборудование для проведения контроля качества освоения образовательного компонента посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации				

1	2.1.3 Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	специализированная (учебная) мебель: доска маркерная передвижная; оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор EPSON EB-824H, экран проекционный, ПЭВМ Velton.	г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д.27, учебный корпус 1, ауд. 234
2	2.1.3 Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	помещение для самостоятельной работы – читальный зал НТБ университета	специализированная (учебная) мебель: столы компьютерные, 2 стеллажа с литературой; технические средства: персональные компьютеры, мультимедийный проектор стационарный, экран проекционный; наглядные пособия. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета	Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 3, ауд. 219

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Методические указания по выполнению реферата и темы реферата

Тема реферата аспиранту выдается с учетом отрасли защиты конкретного аспиранта. Выполненный реферат должен быть оформлен в виде отчета.

Структура реферата:

1) тема из списка приложения – выбирается аспирантом самостоятельно. Дублирование тем внутри учебной группы не допускается, вместе с тем аспирант может предложить инициативную тему.

2) Требования к содержанию, объему и оформлению реферата изложены в РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Реферат является новым, авторским текстом. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения.

3) индивидуальное задание – предполагает, во-первых, выбор аспирантом вида реферата в зависимости от полноты изложения: информативный (реферат – конспект); индикативный (реферат – резюме), а также в зависимости от количества реферируемых источников (монографический или обзорный), во-вторых, модели защиты реферата: классическая, индивидуальная или «творческая» защита.

Варианты индивидуальных заданий

Вариант 1

1 Тема реферата «Принципы организации педагогического процесса».

2. Вид реферата: информативный, обзорный.

3. Модель защиты реферата «Классическая»: устное выступление сосредоточено на принципиальных вопросах. Направление исследования; круг использования литературы; новизна работы (исследование новых источников, новые версии); основные выводы по содержанию реферата.

4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.

- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы.

- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть).

- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.

- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 2

1 Методы обучения: классификации и спецификации.

2. Вид реферата: индикативный, обзорный.

3. Модель защиты реферата «Индивидуальная»: устное выступление сосредоточено на личностных аспектах работы над рефератом. Обоснование темы реферата, способы работы над рефератом; оригинальные находки, собственные суждения; личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения исследований; основные выводы по содержанию реферата.

4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.

- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы

- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 3

- 1 Формы организации обучения
 2. Вид реферата: информативный, обзорный.
 3. Модель защиты реферата «Творческая защита»: оформление презентации с документальными и иллюстративными материалами по теме реферата. Направление исследования; круг использования литературы; новизна работы (исследование новых источников, новые версии); основные выводы по содержанию реферата.
 4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
 - Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
 - Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
 - Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 4

- 1 Формы и методы воспитания
 2. Вид реферата: информативный, обзорный.
 3. Модель защиты реферата «Классическая»: устное выступление сосредоточено на принципиальных вопросах. Направление исследования; круг использования литературы; новизна работы (исследование новых источников, новые версии); основные выводы по содержанию реферата.
 4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
 - Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
 - Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
 - Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 5

- 1 Проектирование содержания основных профессиональных образовательных программ.
 2. Вид реферата: информативный, обзорный.
 3. Модель защиты реферата «Классическая»: устное выступление сосредоточено на принципиальных вопросах. Направление исследования; круг использования литературы; новизна работы (исследование новых источников, новые версии); основные выводы по содержанию реферата.
 4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы

- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Темы рефератов

1. Методика профессионального обучения как педагогическая наука.
2. Профессиональное образование и профессиональное обучение. Смысл понятия «практико-ориентированное профессиональное обучение».
3. Смыслы педагогической деятельности и условия её эффективности.
4. Логика и особенности проектирования основной профессиональной образовательной программы.
5. Диагностическое целеполагание и разработка показателей оценки результатов.
6. Проектирование содержания профессионального обучения.
7. Проектирование условий реализации профессионального обучения.
8. Особенности организации образовательного процесса.
9. Формы профессионального обучения.
10. Методы обучения: классификации и спецификации.
11. Учет возрастных особенностей слушателей и управление учебной мотивацией.
12. Педагогическое общение и разрешение конфликтов.
13. Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения.
14. Квалификационный экзамен и оценочные средства.
15. Специфика духовного и нравственного воспитания обучающихся.
16. Организация и методика проведения практик.
17. Научно-методическая деятельность профессионально-педагогических работников в условиях федеральных государственных образовательных стандартов.
18. Культурно-специфичные аспекты внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательных практиках.
19. Ключевые образовательные тенденции в информационном обществе.
20. Образовательная кросс-культура.
21. Теоретические основания построения индивидуальной образовательной траектории в электронной образовательной среде.
22. Образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде.
23. Принципы организации педагогического процесса.
24. Проектирование содержания основных профессиональных образовательных программ.

Лист регистрации изменений

[illegible]