

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КНАГУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

*декабря* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**Б1.В.ОД.2 «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе»**

**ОПОП ВО**

направление подготовки

24.06.01 – Авиационная и ракетно-космическая техника

направленность

05.07.02 – Проектирование, конструкция и производство летательных  
аппаратов

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| Форма обучения          | очная        |
| Технология обучения     | традиционная |
| Трудоемкость дисциплины | 14 з.е.      |
| Язык преподавания       | русский      |

Комсомольск-на-Амуре 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, психология и социальная работа»

Протокол № 4 от  
«06» 12 2018 г.

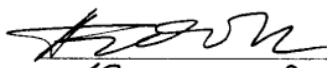
Заведующая кафедрой «Педагогика, психология и социальная работа»

 Т.Е. Наливайко  
«06» 12 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Технология самолётостроения»

Протокол № 5 от  
«17» 12 2018 г.

Заведующий кафедрой «Технология самолётостроения»

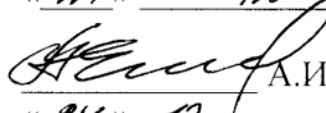
 А.В. Бобков  
«17» 12 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 И.А. Романовская  
«21» 12 2018 г.

Проректор по науке и инновационной работе

 А.И. Евстигнеев  
«24» 12 2018 г.

Начальник УМУ

 Е.Е. Поздеева  
«25» декабря 2018 г.

Начальник ОПА НПК

 Е.В. Чепухалина  
«29» декабря 2018 г.

Автор рабочей программы:  
заведующая кафедрой «Педагогика,  
психология и социальная работа»,  
доктор педагогических наук, профессор

 Т.Е. Наливайко  
«04» 12 2018 г.

## Введение

Учебная дисциплина «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» входит в состав вариативной части учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов направления 24.06.01 «Авиационная и ракетно-космическая техника» очной формы обучения.

В структуру учебной дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» входят когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие профессионально-личностное развитие аспиранта как потенциального организатора педагогического процесса в вузе.

Структура рабочей программы соответствует требованиям подготовки будущих преподавателей высшей школы: цели, задачи и принципы построения дисциплины, объем учебной работы, формы представления знаний и оценивания результатов их усвоения, а также основное содержание дисциплины, представленное как тематическое планирование и ключевые конструкции. Содержащаяся в программе информация может быть использована при реализации не только традиционной технологии обучения, но и альтернативных методик изучения психолого-педагогического знания и выработки соответствующих умений.

В целом, содержание дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» и способы его усвоения соответствуют компетентностному подходу в образовании и нацелено на деятельностное овладение учебным материалом.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки непрерывно. Дисциплина может быть реализована непосредственно в ФГБОУ ВО «КнАГУ» или в профильной организации.

Распределение нагрузки по часам для очной формы обучения при изучении дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» показано в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение нагрузки для очной формы обучения

| Вид нагрузки                | Очная форма,<br>объем в часах | Объем в форме<br>практической подго-<br>товки, часы |
|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Лекции                      | 18                            | 2                                                   |
| Практические заня-<br>тия   | 9                             | 4                                                   |
| Самостоятельная ра-<br>бота | 441                           | -                                                   |
| Экзамен                     | 36                            | -                                                   |
| Общее количество<br>часов   | 504                           | 6                                                   |

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Предмет, цели, задачи и принципы построения и реализация дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» выступает образование как многоаспектный феномен.

В качестве основной **цели** изучения данной предметной области выступает становление профессионально-педагогического мышления аспирантов, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека в современном образовательном пространстве.

Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда **задач**:

- овладение аспирантом понятийным аппаратом педагогики и психологии высшей школы, расширение представлений о существующих подходах к развитию образовательного пространства;

- приобретение опыта анализа педагогической (преподавательской) деятельности в области профессионального образования;

Освоение данной дисциплины будет способствовать подготовке будущего преподавателя к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым ФГОС ВО;

- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- формированию профессионального мышления, воспитанию гражданской ответственности, развитию системы ценностей, направленных на гуманизацию общества.

Построение курса «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» основывается на **принципах**:

*системности и последовательности* представления учебного материала; *опоры на жизненный опыт аспиранта* в формировании представления об основных психолого-педагогических закономерностях;

*научности* в анализе педагогических ситуаций и решении психолого-педагогических задач;

*историзма*, предполагающего рассмотрение педагогических и психологических фактов, событий и явлений в широком контексте конкретного исторического периода;

*целостности*, ориентирующего на сквозное рассмотрение психолого-педагогических проблем в единстве с общими тенденциями развития педагогической и психологической наук в целом;

вариативности, допускающего внесение определенной авторской коррекции в представленный курс в соответствии с собственной концептуальной моделью.

## 1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы. Планируемые результаты обучения

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. Изучение курса «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» позволит аспирантам приобрести опыт рефлексии, анализа окружающей социальной действительности, в том числе прогнозируемых профессиональных ситуаций с позиции научной педагогики и психологии; создаст возможность моделирования, оценивания, выбора и воплощения максимально целесообразных, индивидуальных способов решения педагогических ситуаций.

Курс «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» является теоретической базой для успешного изучения факультативного курса «Преподаватель высшей школы», дающим представление о профессиональной деятельности преподавателя вуза как о системе, а также об основных тенденциях в развитии образовательной практики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний умений и навыков следующих компетенций:

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                                      | У1(УК-1-II) <i>Уметь</i> : анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов<br>В1(УК-1-II) <i>Владеть</i> : навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-5                                      | З1(УК-5-I) <i>Знать</i> : Основы и методологию этических норм в профессиональной деятельности<br>У1(УК-5-I) <i>Уметь</i> : применять нормы этического поведения в профессиональной деятельности<br>В1(УК-5-I) <i>Владеть</i> : представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики                                                                             |
| УК-6                                      | У1(УК-6-II) <i>Уметь</i> : осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом<br>В1(УК-6-III) <i>Владеть</i> : способами выявления и оценки инди-                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | видуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-4 | З1(ОПК-4-I) <i>Знать</i> : нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования<br>З1(ОПК-4-II) <i>Знать</i> : способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.<br>У1(ОПК-4-I) <i>Уметь</i> : осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.<br>У1(ОПК-4-II) <i>Уметь</i> : проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности                                                                             |
| ПК-3  | З1(ПК-3-I) <i>Знать</i> : теоретические основы дидактики высшей школы, связанные с подготовкой обучаемых в области техники и технологии строительства в вузе<br>У1(ПК-3-II) <i>Уметь</i> : анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций<br>В1(ПК-3-III) <i>Владеть</i> : системой педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в области техники и технологии строительства в вузе. |

### 1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Согласно учебному плану дисциплина «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» изучается на первом и втором курсе (три полугодия). Характеристика трудоемкости дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины для очной формы обучения

| Наименование показателей                                                                                       | Полугодия | Значение трудоемкости |            |          |                          |          |                                |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|------------|----------|--------------------------|----------|--------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                |           | Всего                 |            |          | в том числе:             |          |                                |                                            |
|                                                                                                                |           | зет                   | часы       |          | аудиторные занятия, часы |          | самостоятельная работа в часах | промежуточная аттестация (экзамен) в часах |
|                                                                                                                |           |                       | всего      | в неделю | всего                    | в неделю |                                |                                            |
| 1 Трудоемкость дисциплины в целом (по рабочему учебному плану программы)                                       | -         | 14                    | <b>504</b> | 9,33     | <b>27</b>                | 0,50     | 441                            | 36                                         |
| 2 Трудоемкость дисциплины в каждом полугодии (по рабочему учебному плану программы)                            | 2         | 6                     | <b>216</b> | 10,80    | <b>9</b>                 | 0,45     | 207                            | -                                          |
|                                                                                                                | 3         | 3                     | <b>108</b> | 7,71     | <b>9</b>                 | 0,64     | 99                             | -                                          |
|                                                                                                                | 4         | 5                     | <b>180</b> | 9,00     | <b>9</b>                 | 0,45     | 135                            | 36                                         |
| 3 Трудоемкость по видам аудиторных занятий<br>- лекции<br>- практические занятия (упражнения, семинары и т.п.) | 2         | -                     | -          | -        | <b>9</b>                 | 0,45     | -                              | -                                          |
|                                                                                                                | 3         | -                     | -          | -        | <b>9</b>                 | 0,64     | -                              | -                                          |
|                                                                                                                | 4         | -                     | -          | -        | <b>9</b>                 | 0,45     | -                              | -                                          |
| 4 Промежуточная аттестация (число зачисляемых зет):                                                            | 4         | 1                     | -          | -        | -                        | -        | -                              | 36                                         |
| 4.1 Зачет                                                                                                      | 2, 3      | -                     | -          | -        | -                        | -        | -                              | -                                          |
| 4.2 Экзамен                                                                                                    | 4         | 1                     | -          | -        | -                        | -        | -                              | 36                                         |

#### 1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и навыки, необходимые для освоения дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности в рамках освоения программ специалитета и магистратуры, а также при освоении дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе».

#### 2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 3.



Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины для всех форм обучения

| № | Наименование разделов                                                                  | Содержание разделов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудоемкость разделов, академические часы | Объем в форме практической подготовки, часы | Знания, умения, навыки, компетенции                                         | Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Психологические основы образования                                                     | Психологические основы обучения. Субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности: субъективные свойства педагога; психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. | 117                                       | 2                                           | З1, У1, В1 (УК-5-I); У1 (УК-6-II), В1 (УК-6-III); З1 (ОПК-4-I) У1 (ОПК-4-I) | ПД 2, ФП4, ЗП2                                                              |
| 2 | Исследовательские методы в профессиональном образовании                                | Сущность психолого-педагогического-обследования в профессиональном образовании. Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Комплексный педагогический эксперимент в профессиональном образовании. Систематизация и интерпретация результатов исследования в профессиональном образовании.                          | 117                                       | -                                           | У1(УК-1-II), В1 (УК-1-II)                                                   | -                                                                           |
| 3 | Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях | Закономерности и принципы воспитания. Средства и методы педагогического влияния на личность. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования. Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза. Целеполагание в воспита-                 | 117                                       | 2                                           | З1(ОПК-4-II), У1 (ОПК-4-I)                                                  | ПД 2, ФП3, ЗП1                                                              |

|                                                              |                        |                                                                                                                   |     |   |                                                                                                                   |                   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                              |                        | тельной деятельности педагога. Проблемы реализации целей и задач воспитания в практической деятельности педагога. |     |   |                                                                                                                   |                   |
| 4                                                            | Дидактика высшей школы | Инновационные формы и методы обучения в вузе. Классификация современных форм обучения в вузе.                     | 117 | 2 | 31(ОП К-4-I),<br>31(ОП К-4-II),<br>У1(ОП К-4-I),<br>У1 (ОПК-4-II),<br>31(ПК-3-I),<br>У1(ПК-3-II),<br>В1(ПК-3-III) | ПД 2,<br>ФП4, ЗП2 |
| Итого в полугодии:                                           |                        |                                                                                                                   | 468 |   | -                                                                                                                 |                   |
| Трудоемкость промежуточной аттестации во 2 полугодии 1 курса |                        |                                                                                                                   | 36  |   | -                                                                                                                 |                   |
| В целом по дисциплине:                                       |                        |                                                                                                                   | 504 | 6 | -                                                                                                                 |                   |

### 3 Календарный график изучения дисциплины

Согласно учебным планам для аспирантов очной формы обучения предусмотрены лекционные и практические занятия.

#### 3.1 График проведения лекционных занятий

В процессе изучения дисциплины учебным планом для аспирантов очной формы обучения предусмотрены лекции объемом 18 академических часов во втором полугодии первого курса и первом полугодии второго курса обучения. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне.

График лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 – Программа лекций для очной формы обучения

| Тематика лекций                                                                                                                 | Трудоемкость<br>(академические часы) |                                                                   | Объем в<br>форме<br>практиче-<br>ской под-<br>готовки,<br>часы | Ориентация<br>материала<br>лекций<br>на формиро-<br>вание<br>знаний, уме-<br>ний и навы-<br>ков,<br>компетен-<br>ций | Виды про-<br>фессиональ-<br>ной дея-<br>тельности,<br>трудовые<br>функции и<br>знания пре-<br>подавателя |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | Лекции в<br>целом                    | в том числе с<br>использованием<br>активных мето-<br>дов обучения |                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                          |
|                                                                                                                                 | Второе полугодие первого курса       |                                                                   |                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                          |
| Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Нравственно-психологический образ педагога. Педагогическая этика. | 2                                    | Лекция-беседа<br>1                                                | -                                                              | 31, У1, В1 (УК-5-I); У1(УК-6-II), В1 (УК-6-III)<br>31 (ОПК-4-I)                                                      | -                                                                                                        |
| Образование как социальное явление и педагогический процесс. Социализация личности и образование.                               | 2                                    | Дискуссия<br>1                                                    | 2                                                              | 31, У1, В1 (УК-5-I); У1(УК-6-II), В1 (УК-6-III)                                                                      | ПД 2, ФП4, ЗП2                                                                                           |
| Психологические основы обучения. Субъекты образовательного процесса.                                                            | 3                                    | Проблемная лекция<br>1                                            | -                                                              | 31, У1, В1 (УК-5-I); 31(ОПК-4-II), У1 (ОПК-4-II)                                                                     | -                                                                                                        |
| Творческое становление профессионала                                                                                            | 2                                    | -                                                                 | -                                                              | 31, У1, В1 (УК-5-I)                                                                                                  | -                                                                                                        |
| <b>Итого в 1 полугодии первого курса</b>                                                                                        | <b>9</b>                             | <b>3</b>                                                          | <b>2</b>                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                          |
|                                                                                                                                 | Первое полугодие второго курса       |                                                                   |                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                          |
| Методология психологии и методы психологического исследования                                                                   | 2                                    | Лекция-беседа<br>1                                                | -                                                              | У1, В1 (УК-1-II)                                                                                                     | -                                                                                                        |
| Средства и методы педагогического влияния на личность                                                                           | 2                                    | Проблемная лекция<br>0,5                                          | -                                                              | 31, У1, В1 (УК-5-I); В1 (УК-6-III)                                                                                   | -                                                                                                        |
| Закономерности и принципы воспитания. Воспитание в коллективе                                                                   | 2                                    | Лекция-беседа<br>1                                                | -                                                              | 31, У1 (ОПК-4-I)                                                                                                     | -                                                                                                        |
| Реализация принципов дидактики в                                                                                                | 3                                    | Лекция-беседа<br>1                                                | -                                                              | 31(ОПК-4-I), 31(ОПК-4-                                                                                               | -                                                                                                        |

| Тематика лекций                                        | Трудоемкость<br>(академические часы) |                                                                   | Объем в<br>форме<br>практиче-<br>ской под-<br>готовки,<br>часы | Ориентация<br>материала<br>лекций<br>на формиро-<br>вание<br>знаний, уме-<br>ний и навы-<br>ков,<br>компетен-<br>ций | Виды про-<br>фессиональ-<br>ной дея-<br>тельности,<br>трудо-<br>вые<br>функции и<br>знания пре-<br>подавателя |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Лекции в<br>целом                    | в том числе с<br>использованием<br>активных мето-<br>дов обучения |                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                               |
| конкретных методи-<br>ках обучения в выс-<br>шей школе |                                      |                                                                   |                                                                | II), У1(ОПК-<br>4-I), У1<br>(ОПК-4-II),<br>З1(ПК-3-I),<br>У1(ПК-3-II),<br>В1(ПК-3-III)                               |                                                                                                               |
| <b>Итого во 2 полуго-<br/>дии 2 курса</b>              | 9                                    | 3,5                                                               | -                                                              | -                                                                                                                    | -                                                                                                             |
| <b>Итого по курсу</b>                                  | 18                                   | 6,5                                                               | 2                                                              | -                                                                                                                    | -                                                                                                             |

В ходе проведения лекционных занятий могут использоваться такие методы активного обучения, как проблемная лекция, лекция-беседа, дискус-сия.

### 3.2 График проведения практических занятий

В процессе изучения дисциплины учебным планом для аспирантов оч-ной формы обучения предусмотрены практические занятия во втором полу-годии второго курса обучения объемом 9 часов. Практические занятия пред-назначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспек-тов лекционного материала на практике.

График проведения практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Программа практических занятий для очной формы обучения

| Тематика практиче-<br>ских занятий                                                                                        | Трудоемкость (ака-<br>демические часы) |                                                                               | Объем в<br>форме<br>практиче-<br>ской под-<br>готовки | Ориентация<br>материала<br>лекций<br>на формиро-<br>вание знаний,<br>умений, на-<br>выков, компе-<br>тенций аспи-<br>рантов | Виды про-<br>фессиональ-<br>ной дея-<br>тельности,<br>трудо-<br>вые<br>функции и<br>знания пре-<br>подавателя |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | Пра-<br>кти-<br>ки в<br>це-<br>лом     | в том числе<br>с использо-<br>ванием ак-<br>тивных ме-<br>тодов обу-<br>чения |                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                               |
| Этапы развития педа-<br>гогики и психологии<br>высшей школы. Нравственно-<br>психологический об-<br>раз педагога. Педаго- | 1                                      | 1<br>Коллектив-<br>ная мысли-<br>тельная дея-<br>тельность                    | -                                                     | У1(УК-1-II),<br>В1(УК-1-II)<br>В1 (УК-6-III);<br>З1(ОПК-4-II),<br>У1(ОПК-4-I),<br>З1(ПК-3-I),                               | -                                                                                                             |

|                                                                                     |          |                                             |          |                                                                                                          |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| гическая этика                                                                      |          |                                             |          | У1(ПК-3-II),<br>В1(ПК-3-III)                                                                             |                   |
| Способности и личностные качества субъекта педагогической деятельности              | 1        | 1<br>Коллективная мыслительная деятельность | -        | 31, У1, В1<br>(УК-5-I)                                                                                   | -                 |
| Психологические основы обучения                                                     | 1        | -                                           | 2        | В1 (УК-6-III);<br>31(ОПК-4-II),<br>У1(ОПК-4-I)                                                           | ПД 2, ФП4,<br>ЗП2 |
| Образование как целенаправленный процесс воспитания в интересах человека и общества | 1        | 1<br>Коллективная мыслительная деятельность | -        | 31, У1, В1<br>(УК-5-I);<br>У1(УК-6-II),<br>В1 (УК-6-III)<br>31 (ОПК-4-1)                                 | -                 |
| Социализация личности и образование                                                 | 1        | 1<br>Семинар                                | -        | 31, У1, В1<br>(УК-5-I);<br>У1(УК-6-II),<br>В1 (УК-6-III)                                                 | -                 |
| Закономерности и принципы воспитания. Методы и формы воспитания                     | 1        |                                             | -        | 31(ОПК-4-II),<br>У1 (ОПК-4-I)                                                                            | -                 |
| Теоретические и практические основы воспитания профессионала                        | 2        | 2<br>Деловая игра                           | 2        | У1(УК-1-II),<br>В1 (УК-1-II);                                                                            | ПД 2, ФПЗ,<br>ЗП1 |
| Организация учебной деятельности студента                                           | 1        | 1<br>Коллективная мыслительная деятельность | -        | 31(ОПК-4-I),<br>31(ОПК-4-II),<br>У1(ОПК-4-I),<br>У1 (ОПК-4-II), 31(ПК-3-I),<br>У1(ПК-3-II), В1(ПК-3-III) | -                 |
| <b>Итого во втором полугодии первого курса</b>                                      | <b>9</b> | <b>7</b>                                    | <b>4</b> | -                                                                                                        | -                 |
| <b>Итого по курсу</b>                                                               | <b>9</b> | <b>7</b>                                    | <b>4</b> | -                                                                                                        | -                 |

Практические занятия следует рассматривать как одну из форм учебного занятия, имитирующего реальные условия решения конкретных практических задач, с использованием теоретических концепций курса.

Практические занятия по дисциплине «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» могут проводиться с использованием следующих активных методов обучения: коллективная мыслительная деятельность, семинары, деловая игра.

### 3.3 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы аспирантов, график её реализации

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студентов с определенными разделами дисциплины по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по дисциплине.

Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» включает:

- подготовку к лекционным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение контрольных мероприятий.

К контрольным мероприятиям дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» относится выполнение теста в трех семестрах.

#### 3.3.1 График выполнения самостоятельной работы

Таблица 6 – Программа выполнения самостоятельной работы для очной формы обучения

| №                                     | Вид самостоятельной работы               | Трудоемкость (академические часы) | В неделю     | Знаний, умений, навыков компетенций выпускников                                                        |
|---------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Второе полугодие первого курса</b> |                                          |                                   |              |                                                                                                        |
| 1                                     | Подготовка к лекциям                     | 9                                 | 0,45         | Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3) |
| 2                                     | Выполнение контрольных мероприятий       | 198                               | 9,90         | Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3) |
| 3                                     | <b>Итого в первом полугодии 1 курса</b>  | <b>207</b>                        | <b>10,35</b> | -                                                                                                      |
| <b>Первое полугодие второго курса</b> |                                          |                                   |              |                                                                                                        |
| 1                                     | Подготовка к лекциям                     | 9                                 | 0,64         | Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3) |
| 2                                     | Выполнение контрольных мероприятий       | 90                                | 6,43         | Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3) |
| 3                                     | <b>Итого в 1 полугодии второго курса</b> | <b>99</b>                         | <b>7,07</b>  | -                                                                                                      |

| Второе полугодие второго курса |                                          |            |             |                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------|------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | Подготовка к практическим занятиям       | 9          | 0,45        | Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3) |
| 2                              | Выполнение контрольных мероприятий       | 126        | 6,30        | Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3) |
| 3                              | <b>Итого во втором полугодии 1 курса</b> | <b>135</b> | <b>6,75</b> | -                                                                                                      |
|                                | <b>Итого за весь период обучения</b>     | <b>441</b> | <b>8,17</b> | -                                                                                                      |

Таблица 7 – График выполнения самостоятельной работы аспирантов очной формы обучения

**Второе полугодие первого года обучения (20 недель)**

| Виды работ*  | Число академических часов в неделю |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              | Итого      |
|--------------|------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------------|
|              | 1                                  | 2            | 3            | 4            | 5            | 6            | 7            | 8            | 9            | 10           | 11           | 12           | 13           | 14           | 15           | 16           | 17           | 18           | 19           | 20           |            |
| СР1          | 0,45                               | 0,45         | 0,45         | 0,45         | 0,45         | 0,45         | 0,45         | 0,45         | 0,45         | 0,45         | 0,45         | 0,45         | 0,45         | 0,45         | 0,45         | 0,45         | 0,45         | 0,45         | 0,45         | 0,45         | <b>9</b>   |
| СР3          | 9,90                               | 9,90         | 9,90         | 9,90         | 9,90         | 9,90         | 9,90         | 9,90         | 9,90         | 9,90         | 9,90         | 9,90         | 9,90         | 9,90         | 9,90         | 9,90         | 9,90         | 9,90         | 9,90         | 9,90         | <b>198</b> |
| <b>Итого</b> | <b>10,35</b>                       | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>10,35</b> | <b>207</b> |

**Первое полугодие второго года обучения (14 недель)**

| Виды<br>ра-<br>бот* | Число академических часов в неделю |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             | Итого     |
|---------------------|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
|                     | 1                                  | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | 8           | 9           | 10          | 11          | 12          | 13          | 14          |           |
| CP1                 | 0,64                               | 0,64        | 0,64        | 0,64        | 0,64        | 0,64        | 0,64        | 0,64        | 0,64        | 0,64        | 0,64        | 0,64        | 0,64        | 0,64        | <b>9</b>  |
| CP3                 | 6,43                               | 6,43        | 6,43        | 6,43        | 6,43        | 6,43        | 6,43        | 6,43        | 6,43        | 6,43        | 6,43        | 6,43        | 6,43        | 6,43        | <b>90</b> |
| <b>Ито-<br/>го</b>  | <b>7,07</b>                        | <b>7,07</b> | <b>7,07</b> | <b>7,07</b> | <b>7,07</b> | <b>7,07</b> | <b>7,07</b> | <b>7,07</b> | <b>7,07</b> | <b>7,07</b> | <b>7,07</b> | <b>7,07</b> | <b>7,07</b> | <b>7,07</b> | <b>99</b> |

#### Второе полугодие второго года обучения (20 недель)

| Виды<br>ра-<br>бот* | Число академических часов в неделю |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             | Итого      |
|---------------------|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
|                     | 1                                  | 2           | 3           | 4           | 5           | 6           | 7           | 8           | 9           | 10          | 11          | 12          | 13          | 14          | 15          | 16          | 17          | 18          | 19          | 20          |            |
| CP2                 | 0,45                               | 0,45        | 0,45        | 0,45        | 0,45        | 0,45        | 0,45        | 0,45        | 0,45        | 0,45        | 0,45        | 0,45        | 0,45        | 0,45        | 0,45        | 0,45        | 0,45        | 0,45        | 0,45        | 0,45        | <b>9</b>   |
| CP3                 | 6,30                               | 6,30        | 6,30        | 6,30        | 6,30        | 6,30        | 6,30        | 6,30        | 6,30        | 6,30        | 6,30        | 6,30        | 6,30        | 6,30        | 6,30        | 6,30        | 6,30        | 6,30        | 6,30        | 6,30        | <b>126</b> |
| <b>Ито-<br/>го</b>  | <b>6,75</b>                        | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>6,75</b> | <b>135</b> |

\*Примечание: CP1 – подготовка к лекциям

CP2 – подготовка к практическим занятиям

CP3 – выполнение контрольных мероприятий

#### 4 Технология и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов. Фонд оценочных средств



#### **4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости аспирантов**

Для контроля текущей успеваемости результатов усвоения содержания дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» используются следующие формы контроля: регулярность посещения аспирантами занятий, контроль выполнения практических аудиторных заданий (приложение А).

#### **4.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости (учебных достижений) аспирантов. Фонд оценочных средств**

Промежуточная аттестация аспирантов осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену приведены в приложении В.

##### **Содержательные характеристики экзаменационной отметки**

Оценка «отлично» предполагает: знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по отдельной(ым) теме(мам); логическое, последовательное изложение экзаменационных вопросов с опорой на разнообразные источники; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме; выявление прикладного значения теоретических положений и возможностей их использования в решении профессиональных задач; свободное оперирование материалом тем, смежных с рассматриваемой.

Оценка «хорошо» характеризуется: знанием учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опору при построении ответов на экзаменационные вопросы на различную литературу; включение в ответ соответствующих примеров из жизненной практики, художественной и научной литературы; некоторые затруднения в выявлении прикладного значения раскрываемых теоретических аспектов проблемы.

Оценка «удовлетворительно» предполагает: знание основного материала в пределах программы на основе одного из источников; отсутствие знаний первоисточников; отсутствие собственной критической оценки возможностей использования теоретических положений в профессиональной и жизненной практике.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает: полное незнание основного материала в пределах программы; отсутствие знаний первоисточников; отсутствие собственной критической оценки возможностей использования теоретических положений в профессиональной и жизненной практике.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» для аспирантов очной формы обучения представлен в таблице 8.

#### **4.3 Технологии, методическое обеспечение и условия отложенного контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в результате изучения дисциплины**

Отложенный контроль знаний аспирантов по дисциплине «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» проводится в процессе итоговой аттестации - сдачи государственного экзамена.

Таблица 8 – Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе»

| Оценочное средство                            | Знание, умение, навык, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя | Оценка результата | Критерии оценивания результата обучения                                                                                                                                                                                                          | Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Второе полугодие первого года обучения</b> |                                                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |
| Тест 1                                        | З1 (УК-5-1),<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2                                                                  | 1                 | Не имеет базовых знаний об этических нормах в профессиональной деятельности и о способах их реализации                                                                                                                                           | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста                                                                                 |
|                                               |                                                                                                    | 2                 | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических норм и способов реализации.                                                                                                                                                     | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста                                                                                    |
|                                               |                                                                                                    | 3                 | Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста                                                                                    |
|                                               |                                                                                                    | 4                 | Демонстрирует знания сущности этических норм, отдельных особенностей и способов реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии реализации при решении профессиональных задач.                            | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста                                                                                    |
|                                               |                                                                                                    | 5                 | Раскрывает полное содержание этических норм поведения, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной реализации этических норм при решении профессиональных задач.                   | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста                                                                                   |
|                                               | У1 (УК-5-1),<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2                                                                  | 1                 | Не умеет                                                                                                                                                                                                                                         | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста                                                                                 |
|                                               |                                                                                                    | 2                 | Имея базовые представления нормам этического поведения в профессиональной деятельности, не способен нести ответственность перед собой и обществом                                                                                                | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста                                                                                    |
|                                               |                                                                                                    | 3                 | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов                                                                                      | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста                                                                                    |

|  |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                |
|--|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |                                      |   | нести за него ответственность перед собой и обществом.                                                                                                                                                                                            |                                                |
|  |                                      | 4 | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.                                    | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 5 | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом                                   | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | В1 (УК-5-I) ,<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2   | 1 | Не владеет                                                                                                                                                                                                                                        | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                                      | 2 | Владеет некоторыми категориями профессиональной этики                                                                                                                                                                                             | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 3 | Демонстрирует владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики                                                                                                                                                 | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 4 | Демонстрирует владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики                                                                                                                                                            | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 5 | Демонстрирует свободное владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики                                                                                                                                       | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | У1 (УК-6-II) ,<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2  | 1 | Не умеет                                                                                                                                                                                                                                          | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                                      | 2 | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.                                   | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 3 | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.                                | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 4 | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.                                    | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 5 | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.                                  | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | В1 (УК-6-III) ,<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2 | 1 | Не владеет                                                                                                                                                                                                                                        | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                                      | 2 | Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.                     | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 3 | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения кон- | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |

|  |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                |
|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |                                      |   | кретных путей их совершенствования.                                                                                                                                                                                      |                                                |
|  |                                      | 4 | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования. | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 5 | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.           | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | 31 (ОПК-4-I)                         | 1 | Отсутствие знаний                                                                                                                                                                                                        | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                                      | 2 | Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования                                                                                                        | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 3 | Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО                                                                                 | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 4 | Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования                                                                                                      | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 5 | Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования                                                                                                 | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | 31 (ОПК-4-II)<br>, ПД 2, ФП4,<br>ЗП2 | 1 | Отсутствие знаний                                                                                                                                                                                                        | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                                      | 2 | Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей                                                                                                 | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 3 | Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей                                                                                                      | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 4 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей                                                               | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 5 | Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей                                                                                | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | У1 (ОПК-8-II)                        | 1 | Отсутствие умений                                                                                                                                                                                                        | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                                      | 2 | Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности                                                                                                                                  | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 3 | Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность разнообразной деятельности                                                                                                                                 | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 4 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности                                                                             | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                      | 5 | Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности                                                                                                                              | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |

|                                                                                        |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Для получения зачета по итогам полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3 |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
| <b>Первое полугодие второго года обучения</b>                                          |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
| Тест 2                                                                                 | У1 (УК-1-П) ,<br>ПД 2, ФПЗ,<br>ЗП1 | 1 | Отсутствие умений                                                                                                                                                                                                                                | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|                                                                                        |                                    | 2 | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач                                                                                                                                   | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 3 | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач                                                                                                              | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 4 | В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов                                                                             | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 5 | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов                                                                | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|                                                                                        | В1 (УК-1-П) ,<br>ПД 2, ФПЗ,<br>ЗП1 | 1 | Не владеет навыками                                                                                                                                                                                                                              | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|                                                                                        |                                    | 2 | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                                                                                                | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 3 | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                                                                      | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 4 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                                                            | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 5 | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                         | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|                                                                                        | З1 (УК-5-П) ,<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2 | 1 | Не имеет базовых знаний об этических нормах в профессиональной деятельности и о способах их реализации                                                                                                                                           | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|                                                                                        |                                    | 2 | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических норм и способов реализации.                                                                                                                                                     | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 3 | Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 4 | Демонстрирует знания сущности этических норм, отдельных особенностей и способов реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии реализации при решении профессиональных задач.                            | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 5 | Раскрывает полное содержание этических норм поведения, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной реали-                                                                          | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |

|  |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |
|--|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |                                     |   | зации этических норм при решении профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                            |                                                |
|  | У1 (УК-5-I),<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2   | 1 | Не умеет                                                                                                                                                                                                                                                                            | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                                     | 2 | Имея базовые представления нормам этического поведения в профессиональной деятельности, не способен нести ответственность перед собой и обществом                                                                                                                                   | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                     | 3 | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.                                                                  | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                     | 4 | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.                                                                      | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                     | 5 | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом                                                                     | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | В1 (УК-5-I),<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2   | 1 | Не владеет                                                                                                                                                                                                                                                                          | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                                     | 2 | Владеет некоторыми категориями профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                               | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                     | 3 | Демонстрирует владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики                                                                                                                                                                                   | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                     | 4 | Демонстрирует владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики                                                                                                                                                                                              | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                     | 5 | Демонстрирует свободное владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики                                                                                                                                                                         | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | В1 (УК-6-III),<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2 | 1 | Не владеет                                                                                                                                                                                                                                                                          | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                                     | 2 | Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.                                                       | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                     | 3 | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования. | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                     | 4 | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.                                                            | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                     | 5 | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.                                                                      | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |

|  |                               |   |                                                                                                                                                            |                                                |
|--|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  | 31 (ОПК-4-I)                  | 1 | Отсутствие знаний                                                                                                                                          | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                               | 2 | Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования                                          | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 3 | Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО                   | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 4 | Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования                                        | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 5 | Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования                                   | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | У1 (ОПК-4-I), ПД 2, ФП4, ЗП2  | 1 | Отсутствие умений                                                                                                                                          | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                               | 2 | Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин                                                                                        | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 3 | Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины                                                                     | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 4 | Отбор и использование методов с учетом специфики профиля подготовки                                                                                        | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 5 | Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки                                                                       | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | 31 (ОПК-4-II), ПД 2, ФП4, ЗП2 | 1 | Отсутствие знаний                                                                                                                                          | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                               | 2 | Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей                                   | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 3 | Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей                                        | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 4 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 5 | Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей                  | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | У1 (ОПК-4-II)                 | 1 | Отсутствие умений                                                                                                                                          | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                               | 2 | Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности                                                                    | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 3 | Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность разнообразной деятельности                                                                   | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 4 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности               | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |



|  |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |
|--|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |               | 5 | Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности                                                                                                                                                                    | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | 31 (ПК-3-I)   | 1 | Отсутствие знаний                                                                                                                                                                                                                                              | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |               | 2 | Допускает существенные ошибки в знании теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний                                                                                                 | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 3 | Демонстрирует частичные знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний                                                                                                         | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 4 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний                                                                                 | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 5 | Сформированные систематические знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний                                                                                                  | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | У1 (ПК-3-II)  | 1 | Отсутствие умений                                                                                                                                                                                                                                              | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |               | 2 | Имеет существенные пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций                                                                                                              | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 3 | Имеет некоторые пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций                                                                                                                 | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 4 | Имеет умения анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций                                                                                                                                      | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 5 | В полной мере обладает умениями анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций                                                                                                                   | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | В1 (ПК-3-III) | 1 | Отсутствие владения                                                                                                                                                                                                                                            | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |               | 2 | Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний с существенными пробелами                               | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 3 | Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний с некоторыми пробелами                                  | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 4 | В целом успешное владение, но содержащее отдельные незначительные пробелы, элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 5 | В полной мере владеет системой педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в соответствующей области знаний                                                                       | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |

|                                                                                        |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Для получения зачета по итогам полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3 |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
| <b>Второе полугодие второго года обучения</b>                                          |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |
| Тест 3                                                                                 | У1 (УК-1-П) ,<br>ПД 2, ФПЗ,<br>ЗП1 | 1 | Отсутствие умений                                                                                                                                                                                                                                | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|                                                                                        |                                    | 2 | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач                                                                                                                                   | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 3 | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач                                                                                                              | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 4 | В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов                                                                             | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 5 | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов                                                                | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|                                                                                        | В1 (УК-1-П) ,<br>ПД 2, ФПЗ,<br>ЗП1 | 1 | Не владеет навыками                                                                                                                                                                                                                              | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|                                                                                        |                                    | 2 | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                                                                                                | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 3 | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                                                                      | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 4 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                                                            | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 5 | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                         | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|                                                                                        | З1 (УК-5-П) ,<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2 | 1 | Не имеет базовых знаний об этических нормах в профессиональной деятельности и о способах их реализации                                                                                                                                           | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|                                                                                        |                                    | 2 | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических норм и способов реализации.                                                                                                                                                     | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 3 | Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 4 | Демонстрирует знания сущности этических норм, отдельных особенностей и способов реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии реализации при решении профессиональных задач.                            | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|                                                                                        |                                    | 5 | Раскрывает полное содержание этических норм поведения, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной реали-                                                                          | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |

|  |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|--|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |                                    |   | зации этических норм при решении профессиональных задач.                                                                                                                                                           |                                                |
|  | У1 (УК-5-I),<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2  | 1 | Не умеет                                                                                                                                                                                                           | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                                    | 2 | Имея базовые представления нормам этического поведения в профессиональной деятельности, не способен нести ответственность перед собой и обществом                                                                  | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                    | 3 | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                    | 4 | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.     | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                    | 5 | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом    | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | В1 (УК-5-I),<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2  | 1 | Не владеет                                                                                                                                                                                                         | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                                    | 2 | Владеет некоторыми категориями профессиональной этики                                                                                                                                                              | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                    | 3 | Демонстрирует владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики                                                                                                                  | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                    | 4 | Демонстрирует владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики                                                                                                                             | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                    | 5 | Демонстрирует свободное владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики                                                                                                        | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | У1 (УК-6-II),<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2 | 1 | Не умеет                                                                                                                                                                                                           | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                                    | 2 | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.    | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                    | 3 | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                    | 4 | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.     | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                                    | 5 | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.   | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | В1 (УК-6-III)                      | 1 | Не владеет                                                                                                                                                                                                         | Менее 50 % правильных от-                      |

|  |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                |
|--|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  | , ПД 2, ФП4, ЗП2              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ветов на вопросы теста                         |
|  |                               | 2 | Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.                                                       | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 3 | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования. | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 4 | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.                                                            | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 5 | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.                                                                      | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | 31 (ОПК-4-I)                  | 1 | Отсутствие знаний                                                                                                                                                                                                                                                                   | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                               | 2 | Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования                                                                                                                                                                   | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 3 | Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО                                                                                                                                            | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 4 | Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования                                                                                                                                                                 | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 5 | Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования                                                                                                                                                            | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | У1 (ОПК-4-I), ПД 2, ФП4, ЗП2  | 1 | Отсутствие умений                                                                                                                                                                                                                                                                   | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                               | 2 | Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин                                                                                                                                                                                                                 | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 3 | Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины                                                                                                                                                                                              | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 4 | Отбор и использование методов с учетом специфики профиля подготовки                                                                                                                                                                                                                 | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 5 | Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки                                                                                                                                                                                                | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | 31 (ОПК-4-II), ПД 2, ФП4, ЗП2 | 1 | Отсутствие знаний                                                                                                                                                                                                                                                                   | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |                               | 2 | Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей                                                                                                                                                            | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |                               | 3 | Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для                                                                                                                                                                                                   | 61-70 % правильных ответов                     |

|  |               |   |                                                                                                                                                                                |                                                |
|--|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |               |   | различных контингентов слушателей                                                                                                                                              | на вопросы теста                               |
|  |               | 4 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей                     | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 5 | Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей                                      | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | У1 (ОПК-4-II) | 1 | Отсутствие умений                                                                                                                                                              | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |               | 2 | Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности                                                                                        | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 3 | Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность разнообразной деятельности                                                                                       | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 4 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности                                   | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 5 | Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности                                                                                    | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | З1 (ПК-3-I)   | 1 | Отсутствие знаний                                                                                                                                                              | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |               | 2 | Допускает существенные ошибки в знании теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний                 | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 3 | Демонстрирует частичные знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний                         | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 4 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 5 | Сформированные систематические знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний                  | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | У1 (ПК-3-II)  | 1 | Отсутствие умений                                                                                                                                                              | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |
|  |               | 2 | Имеет существенные пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций                              | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 3 | Имеет некоторые пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций                                 | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 4 | Имеет умения анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций                                                      | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста    |
|  |               | 5 | В полной мере обладает умениями анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций                                   | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста   |
|  | В1 (ПК-3-III) | 1 | Отсутствие владения                                                                                                                                                            | Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста |

|                  |                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
|------------------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                  |                                    | 2 | Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний с существенными пробелами                               | 51-60 % правильных ответов на вопросы теста                   |
|                  |                                    | 3 | Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний с некоторыми пробелами                                  | 61-70 % правильных ответов на вопросы теста                   |
|                  |                                    | 4 | В целом успешное владение, но содержащее отдельные незначительные пробелы, элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в вузе в соответствующей области знаний | 71-90 % правильных ответов на вопросы теста                   |
|                  |                                    | 5 | В полной мере владеет системой педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучаемых в соответствующей области знаний                                                                       | 91-100 % правильных ответов на вопросы теста                  |
| Вопросы экзамена | У1 (УК-1-II),<br>ПД 2, ФПЗ,<br>ЗП1 | 1 | Отсутствие умений                                                                                                                                                                                                                                            | Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена                |
|                  |                                    | 2 | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач                                                                                                                                               | Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов |
|                  |                                    | 3 | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач                                                                                                                          | Аспирант ответил на один вопрос билета                        |
|                  |                                    | 4 | В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов                                                                                         | Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности       |
|                  |                                    | 5 | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов                                                                            | Аспирант ответил на все вопросы экзамена                      |
|                  | В1 (УК-1-II),<br>ПД 2, ФПЗ,<br>ЗП1 | 1 | Не владеет навыками                                                                                                                                                                                                                                          | Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена                |
|                  |                                    | 2 | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                                                                                                            | Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов |
|                  |                                    | 3 | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                                                                                  | Аспирант ответил на один вопрос билета                        |
|                  |                                    | 4 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач                                                                                        | Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности       |
|                  |                                    | 5 | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                                                                     | Аспирант ответил на все вопросы экзамена                      |

|  |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |
|--|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  | З1 (УК-5-І),<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2 | 1 | Не имеет базовых знаний об этических нормах в профессиональной деятельности и о способах их реализации                                                                                                                                           | Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена               |
|  |                                   | 2 | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических норм и способов реализации.                                                                                                                                                     | Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билета |
|  |                                   | 3 | Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Аспирант ответил на один вопрос билета                       |
|  |                                   | 4 | Демонстрирует знания сущности этических норм, отдельных особенностей и способов реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии реализации при решении профессиональных задач.                            | Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности      |
|  |                                   | 5 | Раскрывает полное содержание этических норм поведения, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной реализации этических норм при решении профессиональных задач.                   | Аспирант ответил на все вопросы экзамена                     |
|  | У1 (УК-5-І),<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2 | 1 | Не умеет                                                                                                                                                                                                                                         | Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена               |
|  |                                   | 2 | Имея базовые представления нормам этического поведения в профессиональной деятельности, не способен нести ответственность перед собой и обществом                                                                                                | Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билета |
|  |                                   | 3 | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.                               | Аспирант ответил на один вопрос билета                       |
|  |                                   | 4 | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.                                   | Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности      |
|  |                                   | 5 | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом                                  | Аспирант ответил на все вопросы экзамена                     |
|  | В1 (УК-5-І),<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2 | 1 | Не владеет                                                                                                                                                                                                                                       | Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена               |
|  |                                   | 2 | Владеет некоторыми категориями профессиональной этики                                                                                                                                                                                            | Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билета |
|  |                                   | 3 | Демонстрирует владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики                                                                                                                                                | Аспирант ответил на один вопрос билета                       |
|  |                                   | 4 | Демонстрирует владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики                                                                                                                                                           | Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности      |
|  |                                   | 5 | Демонстрирует свободное владение отдельными представлениями о категориях и пробле-                                                                                                                                                               | Аспирант ответил на все во-                                  |

|  |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                              |
|--|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  |                                      |   | мах профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                          | просы экзамена                                               |
|  | У1 (УК-6-II) ,<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2  | 1 | Не умеет                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена               |
|  |                                      | 2 | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.                                                                     | Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билета |
|  |                                      | 3 | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.                                                                  | Аспирант ответил на один вопрос билета                       |
|  |                                      | 4 | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.                                                                      | Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности      |
|  |                                      | 5 | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.                                                                    | Аспирант ответил на все вопросы экзамена                     |
|  | В1 (УК-6-III) ,<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2 | 1 | Не владеет                                                                                                                                                                                                                                                                          | Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена               |
|  |                                      | 2 | Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.                                                       | Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билета |
|  |                                      | 3 | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования. | Аспирант ответил на один вопрос билета                       |
|  |                                      | 4 | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.                                                            | Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности      |
|  |                                      | 5 | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.                                                                      | Аспирант ответил на все вопросы экзамена                     |
|  | З1 (ОПК-4-I)                         | 1 | Отсутствие знаний                                                                                                                                                                                                                                                                   | Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена               |
|  |                                      | 2 | Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования                                                                                                                                                                   | Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билета |
|  |                                      | 3 | Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО                                                                                                                                            | Аспирант ответил на один вопрос билета                       |
|  |                                      | 4 | Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования                                                                                                                                                                 | Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности      |



|  |                                     |   |                                                                                                                                                            |                                                               |
|--|-------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |                                     |   |                                                                                                                                                            | сти                                                           |
|  |                                     | 5 | Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования                                   | Аспирант ответил на все вопросы экзамена                      |
|  | У1 (ОПК-4-I),<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2  | 1 | Отсутствие умений                                                                                                                                          | Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена                |
|  |                                     | 2 | Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин                                                                                        | Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов |
|  |                                     | 3 | Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины                                                                     | Аспирант ответил на один вопрос билета                        |
|  |                                     | 4 | Отбор и использование методов с учетом специфики профиля подготовки                                                                                        | Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности       |
|  |                                     | 5 | Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки                                                                       | Аспирант ответил на все вопросы экзамена                      |
|  | З1 (ОПК-4-II),<br>ПД 2, ФП4,<br>ЗП2 | 1 | Отсутствие знаний                                                                                                                                          | Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена                |
|  |                                     | 2 | Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей                                   | Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов |
|  |                                     | 3 | Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей                                        | Аспирант ответил на один вопрос билета                        |
|  |                                     | 4 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей | Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности       |
|  |                                     | 5 | Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей                  | Аспирант ответил на все вопросы экзамена                      |
|  | У1 (ОПК-4-II)                       | 1 | Отсутствие умений                                                                                                                                          | Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена                |
|  |                                     | 2 | Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности                                                                    | Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов |
|  |                                     | 3 | Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность разнообразной деятельности                                                                   | Аспирант ответил на один вопрос билета                        |
|  |                                     | 4 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности               | Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности       |
|  |                                     | 5 | Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной дея-                                                                        | Аспирант ответил на все во-                                   |

|  |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |
|--|---------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |               |   | тельности                                                                                                                                                                                                                                                      | просы экзамена                                                |
|  | 31 (ПК-3-I)   | 1 | Отсутствие знаний                                                                                                                                                                                                                                              | Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена                |
|  |               | 2 | Допускает существенные ошибки в знании теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний                                                                                                 | Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов |
|  |               | 3 | Демонстрирует частичные знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний                                                                                                         | Аспирант ответил на один вопрос билета                        |
|  |               | 4 | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний                                                                                 | Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности       |
|  |               | 5 | Сформированные систематические знания теоретических основ дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний                                                                                                  | Аспирант ответил на все вопросы экзамена                      |
|  | У1 (ПК-3-II)  | 1 | Отсутствие умений                                                                                                                                                                                                                                              | Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена                |
|  |               | 2 | Имеет существенные пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций                                                                                                              | Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов |
|  |               | 3 | Имеет некоторые пробелы в умениях анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций                                                                                                                 | Аспирант ответил на один вопрос билета                        |
|  |               | 4 | Имеет умения анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций                                                                                                                                      | Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности       |
|  |               | 5 | В полной мере обладает умениями анализировать учебный материал с помощью различных видов анализа в рамках актуальных дидактических концепций                                                                                                                   | Аспирант ответил на все вопросы экзамена                      |
|  | В1 (ПК-3-III) | 1 | Отсутствие владения                                                                                                                                                                                                                                            | Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена                |
|  |               | 2 | Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний с существенными пробелами                               | Фрагментарные знания об одном из вопросов из вопросов билетов |
|  |               | 3 | Владеет отдельными элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний с некоторыми пробелами                                  | Аспирант ответил на один вопрос билета                        |
|  |               | 4 | В целом успешное владение, но содержащее отдельные незначительные пробелы, элементами системы педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в вузе в соответствующей области знаний | Аспирант ответил на два вопроса, но допустил неточности       |
|  |               | 5 | В полной мере владеет системой педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся в соответст-                                                                                           | Аспирант ответил на все вопросы экзамена                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | вующей области знаний |  |
| По итогам полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                       |  |
| <b>Оценка экзамена формируется следующим образом: <math>0,4 \cdot \text{оценка на первый вопрос экзамена} + 0,4 \cdot \text{оценка на второй вопрос экзамена} + 0,2 \cdot \text{оценка за 3 тест}</math>. В случае получения дробного значения, итог округляется в большую сторону</b> |  |  |                       |  |

## **5 Ресурсное обеспечение курса**

### **5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы**

1 Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы: Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010. – 239 с.

2 Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / М.Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 446 с.

3 Пронин, А.И., Иваньков, А.В. Методология обучения в вузе: учебное пособие для вузов/ А.И. Пронин, А.В. Иваньков, - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2011 - 74с.

4 Рубцов, В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Рубцов, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398409>

5 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Логос, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

### **5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации**

1 Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие для вузов / А. Н. Митин. - Москва : Екатеринбург: Проспект; Изд-во Уральской гос. юрид. академии, 2010. - 189 с.

3 Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 187 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/986761> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

4 Попков, В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособ. для вузов / В. А. Попков и [др.]. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2008. - 224 с.

5 Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 621 с.

6 Соколкова, Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н. Е. Соколкова. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 216 с. // Znanium.com : электронно-

библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/854338> (дата обращения: 06.10.2020). - Режим доступа: по подписке.

7 Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

8 Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 314 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059304> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

9 Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026194> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

10 Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

11 Околелов, О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О. П. Околелов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 167 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001106> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

12 Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 79 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

13 Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 258 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000610> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

14 Резник, С. Д. Заведующие кафедрами университетов России: ступени роста : монография / С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 193 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066763> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

15 Резник, С. Д. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций : монография / С. Д. Резник, О. А.

Вдовина. - 2-е изд., стереотип. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 140 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066780> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

16 Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 339 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065609> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

17 Резник, С. Д. Управление кафедрой : учебник / С. Д. Резник. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 409 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016822> (дата обращения: 30.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

### **5.3 Перечень лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian  
Лицензионный сертификат 47019898, MSDN Product Key.
2. Microsoft® Windows Professional 7 Russian  
Лицензионный сертификат 46243844, MSDN Product Key.
3. Kaspersky Endpoint Securitye для бизнеса - Стандартный Russian Edition (продление лицензии). Лицензионное соглашение № 2434-180626-125541-873-890.

### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронно-библиотечные системы); перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий); перечень информационно-справочных систем**

- 1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com/>
- 2 Электронные информационные ресурсы издательства Springer *Springer Journals* <https://link.springer.com>
- 3 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)
- 4 Информационно-справочная система «Консультант плюс»

### **5.5 Другие информационные и материально-технические ресурсы**

Естественнонаучный образовательный портал - <http://en.edu.ru>.

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>.

Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук - <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>.

Российская образовательная телекоммуникационная сеть - <http://www.redline-isp.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование» - <http://edu.ru/>.

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/>.

Научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/> -.

Наука и образование, электронный журнал <http://www.hayka.ru/>.

Справочный сайт по педагогике <http://pedagogy.ru/>.

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

Библиотека «Куб» <http://www.koob.ru/pedagogics/>.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **(обязательное)**

#### **Программа практических занятий**

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1**

##### **ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ОБРАЗ ПЕДАГОГА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА**

- 1) Этапы развития педагогики высшей школы.
- 2) Этапы развития психологии высшей школы.
- 3) Характеристика современного этапа развития педагогики и психологии высшей школы.
- 4) Нравственно-психологический образ педагога. Педагогическая этика.
- 5) Развитие профессиональных компетенций преподавателя как условие профессионального развития.
- 6) Анализ методологических проблем, возникающих у преподавателя при решении исследовательских и практических задач как способ нахождения альтернативных вариантов решения этих задач.
- 7) Анализ актуальных тенденций в развитии современной дидактики высшей школы, связанных с подготовкой обучаемых в области техники и технологий строительства.
- 8) Различные виды анализа учебного материала в различных дидактических концепциях.

##### **Практическое задание (коллективная мыслительная деятельность)**

- 1) На основе современных представлений педагогики и психологии высшей школы разработайте компетентностную модель преподавателя вуза.
- 2) Приведите классификацию видов анализа учебного материала в различных дидактических концепциях.

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2**

##### **СПОСОБНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА СУБЪЕКТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса.
- 2) Способности и профессионально-важные качества субъекта педагогической деятельности.
- 3) Основные положения теории личностных черт Р.Б. Кеттела.
- 4) Понятие об этических нормах профессиональной педагогической этики: профессиональное и гражданское общество.
- 5) Кодекс корпоративной этики преподавателей университета.

##### **Практическое задание (коллективная мыслительная деятельность)**

- 1) С использованием 16 факторного личностного опросника Р.Б. Кеттела (форма А) провести исследование особенностей характера, склонностей и интересов личности (самоисследование). Провести обработку результатов и интерпретацию проведенного обследования.



2) Проанализировать Кодекс корпоративной этики преподавателей университета.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ**

- 1) Психологические основы видов учебной работы студентов.
- 2) Психология различных систем производственного обучения (WorldSkills в системе подготовки студентов).
- 3) Психолого-педагогическое обоснование личностных выборов преподавателя в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.
- 4) Психологическое обоснование способов выявления и оценки индивидуально-личностных качеств преподавателя вуза.
- 5) Психологические основания классификации методов обучения.

#### **Практическое задание**

Осуществить подбор психологических методик исследования эмоционально-личностных и познавательных качеств личности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4**

#### **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

- 1) Образование как многоаспектный феномен:
  - а) образование в общекультурном контексте;
  - б) общеметодологический смысл понятия «образование»;
  - в) образование как система
  - г) образование как процесс и результат.
- 2) Система образования в России.
- 3) Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
- 4) Гуманизация образования как актуализация личностного саморазвития, обучающего и обучающегося.

#### **Практическое задание (коллективная мыслительная деятельность)**

- 1) Объясните метафору: «Образование и культура совместно образуют «большое дыхание», ритмичное действие, аналогичное вдоху и выдоху.
- 2) Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования:
  - а) личностно ориентированная;
  - б) социально ориентированная;
  - в) личностно-социально ориентированная;
  - г) социально-личностно ориентированная.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5**

#### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЕ**

- 1) Понятие «социализация». Подходы к определению сущности социализации.

- 2) Этапы социализации.
- 3) Факторы, агенты и средства социализации.
- 4) Механизмы социализации.
- 5) Социализация и воспитание.

#### **Практическое задание**

- 1) Разработайте критерии успешной социализации.
- 2) На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ**

- 1) Сущность воспитания.
- 2) Законы и закономерности воспитания.
- 3) Сущность принципов воспитания.
- 4) Классические и современные принципы воспитания.
- 5) Соотношение закономерностей и принципов воспитания.
- 6) Проблема выбора методов и форм воспитания в вузе.

#### **Практическое задание**

- 1) Определите систему методов воспитания в вузе, создающих условия для саморазвития личности студентов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7,8 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТА- НИЯ ПРОФЕССИОНАЛА**

#### **Практическое задание (деловая игра)**

- 1) Определение целей и задач воспитания будущего профессионала (на основе анализа документации по высшей школе).
- 2) Анализ конкретных методов, средств и форм процесса воспитания в вузе (составление таблицы).
- 3) Актуальные дидактические концепции в вузе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

#### **Практическое задание (коллективная исследовательская деятельность)**

- 1) Анализ способов организации учебной деятельности студентов (заполнение таблицы).

| Способ организации учебной деятельности | Краткая характеристика | Пример |
|-----------------------------------------|------------------------|--------|
|                                         |                        |        |

- 2) Моделирование образовательного процесса в высшей школе (на примере изучения конкретной дисциплины). Составление плана-конспекта лекции или практического занятия на выбор аспиранта.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

### **(обязательное)**

#### **ТЕСТ №1**

1. Движущими силами процесса обучения является (ются) ...  
А) образовательная активность обучаемого  
Б) закономерности и принципы его построения  
В) противоречия, возникающие в ходе обучения  
Г) профессионализм педагога
  
2. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...  
А) непрерывным образованием  
Б) образованностью  
В) образованием  
Г) системой образования
  
3. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...  
А) семинаром  
Б) беседой  
В) уроком систематизации и обобщения знания  
Г) факультативом
  
4. Содержание образования как общественного явления определяется ...  
А) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития  
Б) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования  
В) уровнем развития общественных наук  
Г) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
  
5. Стил ь педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...  
А) игнорирующим  
Б) демократическим  
В) авторитарным  
Г) попустительским
  
6. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют) ...  
А) родители учащихся

- Б) государство и его ведомства
- В) педагогический коллектив
- Г) учащиеся

7. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относится ...

- А) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- Б) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- В) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
- Г) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

8. Разделение или разграничение полномочий в коллективе характеризует принцип \_\_\_\_\_ в управлении образовательными системами

- А) полноты и объективности информации
- Б) рационального сочетания централизации и децентрализации
- В) гуманизации
- Г) научной обоснованности

9. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической...

- А) квалификацией
- Б) специальностью
- В) специализацией
- Г) образованием

10. Выдвижение педагогических целей и задач и отбор способов их достижения составляет сущность \_\_\_\_\_ умений педагога

- А) перцептивных
- Б) прогностических
- В) развивающих
- Г) коммуникативных

11. Профессиограмма педагога включает в себя...

- А) квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
- Б) умение и знание, составляющие профессиональную компетентность педагога
- В) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии
- Г) личностные качества и способности отдельного педагога

12. Конечным этапом решением педагогической задачи является...

- А) анализ результатов решения
- Б) проектирование вариантов решения
- В) вычленение педагогической проблемы

Г) регулирование педагогического процесса

13. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности составляет его...

- А) квалификацию
- Б) педагогическое мастерство
- В) профессиональную компетентность
- Г) специализацию

14. Расставьте по принципу усложнения **профессиональные характеристики** педагога:

- 1. педагогическое мастерство;
- 2. педагогическая умелость;
- 3. педагогическое творчество;
- 4. педагогическое новаторство

15. Выберите правильный ответ

***Принцип доступности обучения означает:***

- 1. адаптацию учебного материала для аудитории;
- 2. облегчение восприятия учебного материала обучаемыми;
- 3. максимальная сложность учебного материала для данной категории обучаемых

16. Определите условие, которое не является необходимым для принятия обучаемыми **проблемной ситуации**:

- 1. Определенное рассогласование между ранее усвоенным и подлежащим усвоению;
- 2. Четкая постановка задачи преподавателем;
- 3. Определенная степень обобщения, которой должен достигнуть обучаемый в процессе обнаружения нового знания;
- 4. Должный уровень творческого развития обучаемых

17. По началу формулировок заданий определите, к какому **уровню усвоения** (1,2,3) они относятся:

- 1. Что изображено...
- 2. Чем объясняется...
- 3. Какие условия необходимы для...

18. Продолжите характеристики понятия «Педагогическая технология»: ***концептуальность, воспроизводимость, научность, системность, эффективность...***

19. Дайте характеристику основных категорий дидактики высшей школы.

20. Приведите примеры различных видов анализа учебного материала в актуальных дидактических концепциях.

## ТЕСТ №2

1. Лекция, семинар, учебная экскурсия, лабораторный практикум, консультация относятся к...

- А) технологиям обучения
- Б) методам обучения
- В) формам организации учебной деятельности
- Г) способам обучения

2. Основное противоречие процесса обучения как противоречия между выдвигаемыми ходом обучения познавательным и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений является...

- А) особенностью образовательной системы России
- Б) барьером развития личности
- В) препятствием для установления для субъектных отношений между обучающим и обучаемым
- Г) движущей силой процесса обучения

3. Движущими силами процесса обучения являются его...

- А) противоречия
- Б) условия
- В) закономерности
- Г) принципы

4. Основной целью современной системы образования является...

- А) коррекция недостатков развития личности
- Б) помощь семье в воспитании детей
- В) формирование умения и желания учиться
- Г) развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально-ценную деятельность

5. Основой профессионально-педагогической направленности личности является...

- А) гибкость и креативность мышления
- Б) исполнительность и дисциплинированность
- В) лидерские качества
- Г) ценностные отношения к педагогической деятельности

6. Исторически наиболее ранним методом исследования является...

- А) измерение
- Б) наблюдение
- В) анкетирование
- Г) эксперимент

7. Выявление социально-психологических взаимоотношений членов учебной группы в количественных параметрах осуществляется при помощи ...

- А) беседы
- Б) изучения документов
- В) социометрии
- Г) наблюдения

8. Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется...

- А) мониторингом
- Б) поперечным срезом
- В) тестированием
- Г) контролем

9. Конечным этапом решения педагогической задачи является...

- А) анализ результатов решения
- Б) проектирования вариантов решения
- В) вычленение педагогической проблемы
- Г) регулирование педагогического процесса

### ТЕСТ №3

1. Расставьте по принципу усложнения **профессиональные характеристики** педагога:

- 1. педагогическое мастерство;
- 2. педагогическая умелость;
- 3. педагогическое творчество;
- 4. педагогическое новаторство

2. Выберите правильный ответ

***Принцип доступности обучения означает:***

- 1. адаптацию учебного материала для аудитории;
- 2. облегчение восприятия учебного материала обучаемыми;
- 3. максимальная сложность учебного материала для данной категории обучаемых

3. Определите условие, которое не является необходимым для принятия обучаемыми **проблемной ситуации**:

- 1. Определенное рассогласование между ранее усвоенным и подлежащим усвоению;
- 2. Четкая постановка задачи преподавателем;
- 3. Определенная степень обобщения, которой должен достигнуть обучаемый в процессе обнаружения нового знания;

4. Должный уровень творческого развития обучаемых

4. По началу формулировок заданий определите, к какому **уровню усвоения** (1,2,3) они относятся:

1. Что изображено...
2. Чем объясняется...
3. Какие условия необходимы для...

5. Определите **категорию дидактики**, к которой относятся определения: *вводные, побуждающие, фокусирующие, обобщающие, интерпретирующие*:

Ответ \_\_\_\_\_

6. Вставьте пропущенную **катеорию** учебных целей (по Б. Блуму):

1. знание;
2. ...
3. применение
4. анализ
5. синтез
6. оценка

7. Определите **метод обучения**, которому соответствуют следующие требования:

1. -я критикую идеи, а не людей;
2. - я выслушиваю каждого, даже если не согласен;
3. -я изменяю свой взгляд тогда, когда факты дают ясное основание тому;
4. -моя цель не победить, а придти к лучшему решению.

Ответ \_\_\_\_\_

8. Распределите следующие методы обучения (*рассказ, упражнение, мозговой штурм, эвристическая беседа, демонстрация, конспектирование научной статьи*) в таблице:

| Традиционные методы | Развивающие методы |
|---------------------|--------------------|
|                     |                    |

9. Продолжите характеристики понятия «Педагогическая технология»: **концептуальность, воспроизводимость, научность, системность, эффективность...**

10. Из предложенных критериев(**источник знаний, педагогическая задача, характер познавательной деятельности обучаемых**) выберите соответствующие приведенной ниже классификации методы обучения :

1. объяснительно-иллюстративные



2. репродуктивные
3. проблемного изложения
4. частично-поисковые
5. исследовательские

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В** **(обязательное)**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Система высшего образования в России. Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя.
2. Особенности педагогической деятельности в высшей школе. Педагогическая этика.
3. Основные принципы обучения в вузе.
4. Принцип индивидуального подхода в обучении студентов.
5. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
6. Содержание и методы обучения (преподавания) в вузе.
7. Проблемное обучение в вузе.
8. Активные и игровые методы и технологии обучения в вузе.
9. Принципы модульного обучения.
10. Контроль и оценка качества знаний в вузе. Педагогические требования к его организации.
11. Практические занятия в вузе, их цели, организация проведения.
12. Семинарские занятия в вузе, подготовка к их проведению.
13. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
14. Лабораторные работы и методика их проведения.
15. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
16. Учебная и производственная практика, ее организация.
17. Дипломное проектирование.
18. Самостоятельная работа студентов.
19. Основные требования к лекции в вузе. Виды лекций.
20. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
21. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
22. Педагогическое общение, его основные функции.
23. Структура и стили педагогического общения.
24. Педагогические технологии в современной педагогике высшей школы. Проектирование образовательного процесса в вузе.
25. Научно-педагогическое исследование: организация и обработка результатов.
26. Система зачетных единиц.
27. Основная образовательная программа высшего образования.
28. Теория и практика контекстного обучения.
29. Традиции и инновации в высшем образовании.
30. Закономерности и принципы воспитания в вузе.
31. Средства и методы педагогического влияния на личность.
32. Психологические основы обучения.
33. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности.
34. Учебный план. Рабочая программа дисциплины.

35. Инновационные технологии организации познавательной деятельности студентов.

36. Виды анализа в системе обучения в вузе.

**Список литературы для подготовки к экзамену указан в разделе 5.**

# Лист изменений

| №<br>п/п | Номер протокола заседания<br>кафедры, дата утверждения<br>изменения | Количество страниц<br>изменения | Подпись автора РПД                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                     |                                 |  |
| 1        | №9 от 15.05.2020<br>кафедра ППСР                                    | 3                               |  |
| 2        | №4 от 16.12.2020<br>кафедра ППСР                                    | 21                              |  |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |
|          |                                                                     |                                 |                                                                                     |