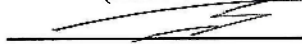


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
энергетики и управления  
(наименование факультета)  
 А.С. Гудим  
(подпись, ФИО)

«26» 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы инноватики**

Направление подготовки	27.03.05 Инноватика
Направленность (профиль) образовательной программы	Управление инновационными проектами
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	2	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра УИПП - Управление инновационными процессами и проектами

Комсомольск-на-Амуре 2021

Разработчик рабочей программы:

Старший преподаватель кафедры  
«Управление инновационными  
процессами и проектами»

\_\_\_\_\_  
(должность, степень, ученое звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Егорова В.П.

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
УИПП

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Горькавый М.А.

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Заведующий выпускающей  
кафедрой<sup>1</sup> УИПП

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Горькавый М.А.

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

<sup>1</sup> Согласовывается, если РПД разработана не на выпускающей кафедре.

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы инноватики» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 870 от 31.07.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Основы инноватики» по направлению 27.03.05 Инноватика.

Основание для определения профессиональных компетенций и практической подготовки:

- Протокол «Круглого стола» №1 от 18.03.2022 – с ведущими работодателями и представителями экспертного сообщества.

Основание для практической подготовки:

- Протокол круглого стола №1 НЗ-16 Протокол круглого стола №1 от 18.03.2022 г. НЗ-16 Передовой отечественный и зарубежный опыт организации управления производством, совершенствования организации, нормирования и оплаты труда.

- Протокол круглого стола №1 НУ-1 Протокол круглого стола №1 от 18.03.2022 г. НУ-1 Использовать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области планирования производства, оценивать их эффективность и качество.

Задачи дисциплины	Формирование у студентов понимания значимости инновационной деятельности для социально-экономического развития страны, ее регионов, территорий и отдельных хозяйствующих субъектов экономики, бизнеса, научной и социально-культурной сфер конкретных территорий; Понимание подходов к формированию и реализации государственной инновационной политики, целей, задач, структуры и особенностей построения национальной инновационной системы, региональных, территориальных инновационных систем, инновационных систем хозяйствующих субъектов; Знакомство студентов с развитием моделей производства знаний, моделями их преобразования в нововведения (инновации), моделями коммерциализации и распространения инноваций.
Основные разделы / темы дисциплины	Введение в инноватику. Основные положения теории инноваций (теоретической инноватики). Основные концепции, положения и модели общего и инновационного менеджмента. Анализ и оценка инновационного стратегического состояния (инновационной стратегической позиции) отдельных компонентов и хозяйствующего субъекта в целом. Проектирование мероприятий по повышению результативности и/или эффективности деятельности хозяйствующего субъекта.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая инноватика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплины
--------------------------------	-----------------------	---

Общепрофессиональные		
<p>ОПК-9 Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития</p>	<p>ОПК-9.1 Знает принципы и концепции функционирования существующих и перспективных киберфизических систем.</p> <p>ОПК-9.2 Умеет применять на практике модели, методы и средства ключевых технологий четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития.</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками разработки программ и проектов инновационного развития с учетом формирующихся технологических систем.</p>	<p>Знать значимость инновационной деятельности для социально-экономического развития страны, ее регионов, территорий и отдельных хозяйствующих субъектов экономики, бизнеса, научной и социально-культурной сфер конкретных территорий.</p> <p>Уметь формировать и реализовывать государственную инновационную политику, цели, задач, структуры и особенностей построения национальной инновационной системы, региональных, территориальных инновационных систем, инновационных систем хозяйствующих субъектов.</p> <p>Владеть навыком формирования и реализации государственной инновационной политики, целей, задач, структуры и особенностей построения национальной инновационной системы, региональных, территориальных инновационных систем, инновационных систем хозяйствующих субъектов.</p>
Профессиональные		
<p>ПК-1 Способен проводить оценку производственно-технологического потенциала подразделения промышленной организации для проектирования и реализации инновационных решений</p>	<p>ПК-1.1 Знает принципы, концепции и подходы управления процессами тактического планирования производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)</p> <p>ПК-1.2 Умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для организации производства инновационного продукта</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками определения технико-экономической эффективности внедрения инновационного продукта</p>	<p>Знать принципы планирования производства.</p> <p>Уметь проводить оценку производственно-технологического процесса.</p> <p>Владеть навыками определения технико-экономической эффективности внедрения инновационного продукта.</p>

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инноватики» изучается на «1» курсе во «2» семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки в сфере инновационной деятельности, сформированные на предыдущих этапах обучения и/или практической деятельности обучающихся. Дисциплина «Основы инноватики» в структуре программы является «стартовой» для освоения компетенции «Способность проводить оценку производственно-технологического потенциала подразделения промышленной организации для проектирования и реализации инновационных решений – ПК-1».

Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Основы инноватики», будут использованы при прохождении и подготовке отчета по учебной практике (практике по получению первичных умений и навыков профессиональной деятельности), являются основной при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Входной контроль при изучении дисциплины не проводится.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	49
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
в том числе в форме практической подготовки:	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	24
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	36

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Введение в инноватику. Основные положения теории инноваций (теоретической инноватики)</b>				
<b>Тема 1.1</b> Введение в теорию инноватики. Значимость инновационного менеджмента и в целом инновационного развития экономики в современных условиях. Характеристика структуры и содержания дисциплины	2			1
<b>Тема 1.2</b> Основные положения теоретической инноватики. Комплекс инноватики. Новация (новшество). Инновация (нововведение). Инновационный процесс. Инновационная деятельность	2			1
Подходы к определению понятия «инновация»: системный подход, процессный подход, инновация как изменение, инструментальный подход, результативный подход. Проблемы и состоятельность каждого из подходов		2		2
Инновационные продукты, процессы, технологии. Примеры и характеристика конкретных ситуаций		2		2
Модели многоуровневого анализа продукта (процесса, технологии). Формирование инновационных мероприятий по совершенствованию продукта. Модель инновационного продукта			2	1
<b>Раздел 2 Основные концепции, положения и модели общего и инновационного менеджмента</b>				
<b>Тема 2.1</b> Управление и менеджмент. Обобщенная модель управления (менеджмента). Субъекты и	2			1

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
объекты менеджмента. Развитие теории и практики менеджмента. Инновационный менеджмент – один из основных объектов (компонентов) современного менеджмента.				
<b>Тема 2.2</b> Функциональная и ролевая модели менеджмента. Требования, ограничения, альтернативы. Модели управления и принятия решений. Принципы управления А. Файоля. Современные принципы управления.	2			0,5
<b>Тема 2.3</b> Организация (компания) как объект управления. Понятие и концепция жизненного цикла организации. Организация как открытая система. Организация как система процессов. Организационная структура и организационная культура	2			0,5
<b>Тема 2.4</b> Руководство и власть. Личностные характеристики руководителей. Стили руководства. Ситуационные теории руководства. Власть, влияние и полномочия. Источники власти. Стратегии влияния. Континуум стилей руководства. Мотивация персонала	2			0,5
Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Вклад в теорию и практику управления Сократа, Платона, А. Македонского, Р. Оуэна, Ч. Бэббиджа и других. Основные школы управления (менеджмента). Вклад в теорию и практику управления Ф. Тейлора, Ф. и Л. Джилбертов, А. Файоля, Г. Минцберга, М. Блумфилда, М. Вебера, Э. Мейо, М. П. Фоллет, А. Мэслоу, Д. МакГрегора, Р. Блейка, Д. Моутон, Г. Эмерсона, Г. Форда и других.		2		2
Моделирование деятельности организации, инновационного совершенствования деятельности организации		2		2
Характеристика хозяйствующего субъекта (организации) как объекта управления		2		2
Формирование системной карты и схемы от-			2	1

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
ношений конкретного хозяйствующего субъекта (организации) как открытой системы				
Формирование модели конкретного хозяйствующего субъекта (организации) как системы процессов			2	1
Формирование модели управления хозяйствующим субъектом (его отдельным подразделением) как системы управления с обратной связью			2	1
Формирование инновационных компонентов в структуре модели организационной культуры хозяйствующего субъекта			2	1
Групповое и индивидуальное определение возможного и/или целесообразного (подходящего, приемлемого) стиля руководства с использованием ситуационной теории руководства Р. Танненбаума и У. Шмидта. Возможно использование теорий руководства других авторов: Р. Блейка и Д. Моутон, Ф. Фидлера, и т.п.		2		2
Власть, влияние и полномочия Проектирование (или анализ) ситуаций с различными источниками власти Определение возможности и (или) целесообразности различных стратегий влияния				2
Модели иерархии потребностей человека Модели мотивации и их применение в конкретных ситуациях				2
<b>Раздел 3 Анализ и оценка инновационного стратегического состояния (инновационной стратегической позиции) отдельных компонентов и хозяйствующего субъекта в целом. Проектирование мероприятий по повышению результативности и/или эффективности деятельности хозяйствующего субъекта</b>				
<b>Тема 3.1</b> Технологии и инструменты анализа и оценки компонентов инновационной стратегической позиции хозяйствующего субъекта и/или его отдельных подразделений	2			1
<b>Тема 3.2</b> Сущность и технология оценки инновационного стратегического состояния хозяйствующего субъекта или его отдельных подраз-	2			0,5



Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
делений. Подходы к формированию инновационных мероприятий по совершенствованию деятельности хозяйствующего субъекта				
Анализ и оценка инновационного стратегического потенциала хозяйствующего субъекта. Определение его сильных и слабых сторон			2	1
Анализ и оценка инновационного стратегического климата (внешней среды) хозяйствующего субъекта. Определение возможностей и угроз внешней среды			2	1
Анализ и оценка инновационной стратегической позиции хозяйствующего субъекта			2	1
Сравнительный анализ и оценка инновационных стратегических позиций городов Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска		2		2
Анализ и оценка инновационного стратегического состояния кафедры УИПП, ЭТФ и КнАГУ. Формирование мероприятий по совершенствованию их деятельности		2		2
Анализ, количественная и качественная оценка инновационного стратегического состояния хозяйствующего субъекта				2
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>16*</b>	<b>16*</b>	<b>36</b>

\* реализуется в форме практической подготовке

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	6
Подготовка к занятиям семинарского типа	16
Подготовка и оформление РГР	14
	36

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Баранчев, В.П. Управление инновациями: учебник для бакалавров / В.П. Баранчев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009; 2011; 2013. – 711 с.

2. Погодина, Т. В. Инновационный менеджмент : учебник / Т.В. Погодина, Т.Г. Попадюк, Н.Л. Удальцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5ce3cd5adeee94.37640143](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ce3cd5adeee94.37640143). - ISBN 978-5-16-014594-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/993228> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Куделько, А.Р. Анализ и оценка инновационной стратегической позиции хозяйствующего субъекта: учебно-практическое пособие / А.Р. Куделько. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2018. – 57 с.

4. Куделько, А.Р. Теоретическая инноватика. Проектирование и планирование реализации инновационных стратегий: учебно-практическое пособие / А.Р. Куделько. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2018. – 126 с.

5. Куделько, А.Р. Теоретическая инноватика: лабораторный практикум / А.Р. Куделько. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2022. – 136 с.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Яшин, С. Н. Анализ эффективности инновационной деятельности : учебное пособие / С. Н. Яшин, Е. В. Кошелев, С. А. Макаров. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2020. - 285 с. - (Учебная литература для вузов). - ISBN 978-5-9775-0844-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818454> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник для бакалавров / Р. С. Голов, А. П. Агарков, А. В. Мыльник. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 858 с. - ISBN 978-5-394-02667-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091172> (дата обращения: 25.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

1. Куделько, А.Р. Теоретическая инноватика. Проектирование и планирование реализации инновационных стратегий: учебно-практическое пособие / А.Р. Куделько. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2018. – 126 с.

2. Куделько, А.Р. Теоретическая инноватика: лабораторный практикум / А.Р. Куделько. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2022. – 136 с.

3. znanium.com: электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2021 – ООО «Знаниум» – URL: <http://www.znanium.com> (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. consultant.ru: информационно-справочная система «Консультант плюс» : сайт. – Москва, 2021 – . – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.06.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

5. iprbookshop.ru: электронно-библиотечная система : сайт. – Саратов, 2021 – ООО «Компания "Ай Пи Ар Медиа"» – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 15.06.2021)

#### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 1) Библиотека РФФИ <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
- 2) Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" <https://cyberleninka.ru/>
- 3) Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- 4) Электронно-библиотечная система <http://www.znanium.com>
- 5) Электронно-библиотечная система <http://www.IPRbooks>.

#### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. <http://www.garant.ru>.

2. Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика». <http://www.garant.ru>.

3. Российские инновационные форумы//Российская сеть трансфера технологий, РСТТ. <http://www.rtt.ru>.

4. Интернет-портал «Инновации в России». <http://www.innovation.gov.ru/taxonomy/term/544>.

5. Журнал об инновационной деятельности «Инновации». <http://www.maginnov.ru>, <http://innov.etu.ru/Innovation/innov.html>.

6. Научно-технические ведомости СПбГПУ. <http://www/ntv/spbstu.ru>.

7. Центр развития инноваций. <http://www.innovatika.ru>.

8. Федеральный портал по научной информационной деятельности. <http://www.aci-innov.ru>.

9. Информационная система «Наука и инновации». <http://www.raci.ru/company/?Language>.

#### **8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

### **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

#### **Методические указания при работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций и т.д.

## **Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале... и т.д.

### **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

#### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
207/3 209/3	Лаборатория ПЭВМ (медиа)	интерактивная доска
	Лаборатория ПЭВМ (медиа)	персональные компьютеры
	Лаборатория ПЭВМ (медиа)	проектор

#### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

##### **Лекционные занятия**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

##### **Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

##### **Лабораторные занятия**

Для лабораторных занятий используется аудитория № 207/3, оснащенная оборудованием, указанным в табл. 8:

##### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 207, 209 корпус № 3).

#### **11 Иные сведения**

## **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>2</sup>**  
**по дисциплине**

**Основы инноватики**

Направление подготовки	<i>27.03.05 Инноватика</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Управление инновационными проектами</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2021</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Экзамен</i>	<i>Кафедра УИПП - Управление инновационными процессами и проектами</i>

<sup>2</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.



## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемы результаты обучения по дисциплины
<b>Общепрофессиональные</b>		
<p>ОПК-9 Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития</p>	<p>ОПК-9.1 Знает принципы и концепции функционирования существующих и перспективных киберфизических систем.</p> <p>ОПК-9.2 Умеет применять на практике модели, методы и средства ключевых технологий четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития.</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками разработки программ и проектов инновационного развития с учетом формирующихся технологических систем.</p>	<p>Знать значимость инновационной деятельности для социально-экономического развития страны, ее регионов, территорий и отдельных хозяйствующих субъектов экономики, бизнеса, научной и социально-культурной сфер конкретных территорий.</p> <p>Уметь формировать и реализовывать государственную инновационную политику, цели, задач, структуры и особенностей построения национальной инновационной системы, региональных, территориальных инновационных систем, инновационных систем хозяйствующих субъектов.</p> <p>Владеть навыком формирования и реализации государственной инновационной политики, целей, задач, структуры и особенностей построения национальной инновационной системы, региональных, территориальных инновационных систем, инновационных систем хозяйствующих субъектов.</p>
<b>Профессиональные</b>		
<p>ПК-1 Способен проводить оценку производственно-технологического потенциала подразделения промышленной организации для проектирования и реализации инновационных решений</p>	<p>ПК-1.1 Знает принципы, концепции и подходы управления процессами тактического планирования производства на уровне структурного подразделения промышленной организации (отдела, цеха)</p> <p>ПК-1.2 Умеет обосновывать количественные и качественные требования к производствен-</p>	<p>Знать принципы планирования производства.</p> <p>Уметь проводить оценку производственно-технологического процесса.</p> <p>Владеть навыками определения технико-экономической эффективности внедрения инновационного продукта.</p>

	ным ресурсам, необходимым для организации производства инновационного продукта ПК-1.3 Владеет навыками определения технико-экономической эффективности внедрения инновационного продукта	
--	---	--

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Разделы 1 - 3	ОПК-9 ПК- 1	Защита лабораторных работ	Полнота и правильность ответов на вопросы и/или задания
		Задания для выполнения к практическим занятиям	Полнота и правильность выполнения практического задания
		Доклады (сообщения) по отдельным теоретическим компонентам дисциплины с презентациями	Сущностная и технологическая полнота рассматриваемого теоретического вопроса. Соответствие структуры презентации докладу
		Сообщения по практическим вопросам дисциплины с презентациями (как результат работы в малых группах)	Обоснованность и полнота решений, соответствие теоретическим концепциям. Соответствие структуры презентации представленному сообщению
		Расчетно-графическая работа	Обоснованность, полнота и правильность выполнения задания
		Вопросы и практические задания к экзамена	Полнота и аргументированность ответов на теоретические вопросы. Обоснованность, правильность и полнота выполнения практических заданий

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины

плины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта 2-го семестра

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></i>				
1	Работа по выполнению заданий, разрешению задач или проблем в составе малой группы	В течение семестра	До 5-ти баллов	5 баллов – студент показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
2	Доклад с презентацией по результатам работы малой группы (не менее 1-го доклада в течение семестра)	В течение семестра	До 10-ти баллов (за 2 доклада)	4 балла – студент показал хорошие навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
3	Выполнение и защита РГР	В течение семестра	До 5-ти баллов	3 балла – студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 1 балл – в представленных студентом материалах и ответах присутствуют принципиальные недостатки. 0 баллов – студентом не представлены какие-либо результаты его работы
5	Лабораторные работы: 8 лабораторных работ, за каждую до 3-х баллов	В течение семестра	До 25-и баллов (1 балл за соблюдение сроков)	3 балла – работа выполнена, отчет полный, при защите – ответы получены на все вопросы и/или задания; 2 балла – работа выполнена, есть замечания по отчету или по защите работы; 1 балл – работа выполнена, есть замечания по отчету и по защите работы; 0 баллов – работа не выпол-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				нена, выполнена без отчета или не защищена
Итого	Текущий контроль:	По итогам семестра	До 50-ти баллов	---
6	Промежуточная аттестация: письменный экзамен	--	До 50 баллов	50 – студент владеет знаниями в полном объеме, самостоятельно, логически последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; 40 – студент владеет знаниями почти в полном объеме (имеются незначительные пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); не допускает, вместе с тем, серьезных ошибок в ответах; 30 – студент владеет знаниями почти в полном объеме (имеются пробелы знаний в отдельных, особенно сложных разделах); не допускает, вместе с тем, серьезных ошибок в ответах; 20 – студент владеет знаниями в неполном объеме (имеются пробелы знаний в ряде разделов); допускает ошибки в ответах; 10 – студент владеет только обязательным минимумом знаний по дисциплине; 0 – студент не освоил обязательного минимума знаний, не способен ответить на поставленный вопрос
ИТОГО:		-	До 100 баллов	-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

##### **Задания для текущего контроля**

Задания для текущего контроля результатов учебной деятельности студентов включают:

- задания для обсуждения и принятия обоснованных решений в малых группах, подготовкой и представлением соответствующих сообщений с презентациями для обсуждения на практических занятиях в группе в режиме семинара;
- дискуссионные темы для круглого стола на учебных занятиях;
- задания для подготовки и представления на практических занятиях докладов (сообщений) с презентациями по результатам самостоятельного изучения отдельных теоретических концепций дисциплины;
- расчетно-графическая работа выполняется во 2-м семестре на 1-м курсе
- теоретические вопросы и практические задания к коллоквиуму.

##### **Задания для работы в малых группах на практических занятиях и в рамках самостоятельной работы**

1. Подходы к определению понятия «инновация»: системный подход, процессный подход, инновация как изменение, инструментальный подход, результативный подход. Проблемы и состоятельность каждого из подходов.

2. Инновационные продукты, процессы, технологии. Примеры и характеристика конкретных ситуаций.

3. Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Вклад в теорию и практику управления Сократа, Платона, А. Македонского, Р. Оуэна, Ч. Бэббиджа и других.

4. Основные школы управления (менеджмента). Вклад в теорию и практику управления Ф. Тейлора, Ф. и Л. Джилбертов, А. Файоля, Г. Минцберга, М. Блумфилда, М. Вебера, Э. Мейо, М. П. Фоллет, А. Мэслоу, Д. Мак-Грегора, Р. Блейка, Д. Моутон, Г. Эмерсона, Г. Форда и других.

5. Групповое и индивидуальное определение возможного и/или целесообразного (подходящего, приемлемого) стиля руководства с использованием ситуационной теории руководства Р. Танненбаума и У. Шмидта. Возможно использование теорий руководства других авторов: Р. Блейка и Д. Моутон, Ф. Фидлера, и т.п.

6. Власть, влияние и полномочия. Проектирование (или анализ) ситуаций с различными источниками власти. Определение возможности и (или) целесообразности использования различных стратегий влияния.

7. Модели иерархии потребностей человека. Модели мотивации и их применение в конкретных ситуациях.

8. Модели иерархии потребностей человека. Модели мотивации и их применение в конкретных ситуациях.

9. Сравнительный анализ и оценка инновационных стратегических позиций городов Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска.

10. Анализ и оценка инновационного стратегического состояния кафедры УИПП, ЭТФ и КНАГУ. Формирование мероприятий по совершенствованию их деятельности.

## **Дискуссионные темы для круглого стола на учебных занятиях**

1. Подходы к определению понятия «инновация»: системный подход, процессный подход, инновация как изменение, инструментальный подход, результативный подход. Состоятельность каждого из подходов.
2. Предпринимательство и инновационная деятельность. Общие характеристики и принципиальные отличия.
3. Обзор содержания и основные итоги изучения дисциплины. Оценка значимости дисциплины для дальнейшей подготовки по программе.

### **Вопросы и задания для защиты лабораторных работ**

#### Лабораторная работа № 1

1. Представьте определение термина «продукт» и приведите примеры вариантов продукта.
2. Какие компоненты присутствуют в структуре многоуровневого анализа продукта?
3. Что такое сущность продукта?
4. Что Вы понимаете под добавленным к основному продуктом?
5. Представьте пример трехуровневого анализа конкретного продукта конкретного хозяйствующего субъекта.
6. Где используются (или можно использовать) результаты многоуровневого анализа продукта?
7. Как классифицируют инновационные продукты по степени глубины вносимых изменений? Приведите примеры.

#### Лабораторная работа № 2

1. Как Вы понимаете «хозяйствующий субъект» как «открытая система»?
2. Что такое системная карта конкретного объекта или конкретной ситуации? Каковы основные правила ее формирования?
3. Что такое схема отношений? Каковы основные правила ее формирования?
4. Какие компоненты внешней среды принимаются во внимание (учитываются) при формировании системной карты и/или схемы отношений?
5. Что общего у системной карты и схемы отношений?
6. Сформируйте системную карту известного и понятного Вам хозяйствующего субъекта.
7. Сформируйте схему отношений известного и понятного Вам хозяйствующего субъекта.

#### Лабораторная работа № 3

1. Что такое или как Вы понимаете термин «процесс»?
2. Какие основные параметры (координаты, факторы) характеризуют процесс?
3. Какие входные координаты необходимо принимать во внимание при формировании (проектировании) процесса?
4. Какие координаты являются, как правило, выходами процесса?
5. Какие процессы реализуются в известном и понятном Вам хозяйствующем субъекте? Как эти процессы связаны между собой?

#### Лабораторная работа № 4

1. Чем отличается функционирование разомкнутой системы от работы замкнутой системы?

2. В чем необходимость или целесообразность обратной связи в работе любой системы?
3. Чем отличается положительная обратная связь от отрицательной обратной связи?
4. Приведите примеры реализации обратной связи в реализации конкретного процесса известного и понятного Вам хозяйствующего субъекта.
5. Приведите примеры реализации обратных связей в системах управления (менеджмента) деятельностью известного и понятного вам хозяйствующего субъекта.

#### Лабораторная работа № 5

1. Какие компоненты определяют организационную культуру хозяйствующего субъекта?
2. Какие личностные характеристики являются наиболее важными для руководителя, менеджера хозяйствующего субъекта?
3. Какие стили руководства являются наиболее приемлемыми для теории X и для теории Y Дугласа Мак-Грегора соответственно?
4. Представьте основные характеристики автократического, демократического и либерального стилей руководства. Приведите примеры.
5. Сформируйте примеры стилей руководства с использованием решетки (управленческой сетки) Роберта Блейка и Джейн Моутон.
6. Рассмотрите стили руководства с использованием ситуационной теории руководства и/или континуума стилей руководства Танненбаума и Шмидта.
7. «Власть», «влияние» и «полномочия». Что является в сущности этих терминов общим, чем они отличаются?

#### Лабораторная работа № 6

1. Совокупностью каких параметров (показателей) характеризуется инновационный стратегический потенциал хозяйствующего субъекта?
2. Какие методы (технологии, процедуры) используются для анализа и оценки инновационного стратегического потенциала хозяйствующего субъекта? Как они реализуются?
3. Что такое и как формируется нормативная модель инновационного стратегического потенциала хозяйствующего субъекта?
4. Приведите и обоснуйте примеры совокупностей сильных и слабых сторон известного и понятного Вам хозяйствующего субъекта.
5. Рассмотрите технологию формирования структуры параметров и критериев оценки для анализа инновационного стратегического потенциала хозяйствующего субъекта.

#### Лабораторная работа № 7

1. Какие компоненты внешней среды требуют исследования при анализе инновационного стратегического климата хозяйствующего субъекта?
2. Какие методы (технологии, процедуры) используются для анализа и оценки инновационного стратегического климата хозяйствующего субъекта? Как они реализуются?
3. Что такое возможности и угрозы внешней среды?
4. Приведите и обоснуйте примеры совокупностей возможностей и угроз внешней среды известного и понятного Вам хозяйствующего субъекта.
5. Рассмотрите технологию формирования структуры параметров и критериев оценки для анализа инновационного стратегического климата хозяйствующего субъекта.

#### Лабораторная работа № 8

1. Сравнительным анализом каких параметров определяется инновационная страте-

гическая позиция хозяйствующего субъекта?

2. Какие параметры рассматриваемой ситуации необходимы для использования матрицы SWOT-анализа?

3. На какие вопросы необходимо получить ответы для оценки инновационной стратегической позиции хозяйствующего субъекта с использованием матрицы SWOT-анализа?

4. Какие факторы рассматриваемой ситуации необходимо использовать для усиления слабых сторон хозяйствующего субъекта?

5. Какие факторы рассматриваемой ситуации необходимо использовать для исключения и/или снижения влияния угроз внешней среды на деятельность хозяйствующего субъекта?

### **3.2 Задания для промежуточной аттестации**

#### **Расчетно-графическая работа**

В процессе изучения дисциплины «Основы инноватики» каждый студент должен сформировать необходимые данные и выполнить расчетно-графическую работу:

РГР на тему «Анализ, количественная и качественная оценка инновационного стратегического состояния хозяйствующего субъекта». Работа выполняется также во 2-м семестре на 1-м курсе. Исходными данными для выполнения расчетно-графической работы являются:

- сведения об основных направлениях и результатах деятельности рассматриваемого реального (или виртуального) хозяйствующего субъекта;
- сведения о состоянии и тенденциях изменения основных параметров и/или показателей, характеризующих деятельность анализируемого хозяйствующего субъекта;
- структура и технологии анализа, количественной и качественной оценки инновационной стратегической позиции хозяйствующего субъекта.

#### **Задания для промежуточной аттестации**

##### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Основные положения теоретической инноватики. Комплекс инноватики. Новация (новшество) и инновация (нововведение). Признаки и принципиальные отличия новации и инновации.

2. Подходы к определению термина «инновация». Степень состоятельности каждого из подходов.

3. Инновационный процесс и характеристика его основных компонентов. Инновационная деятельность.

4. Обобщенная модель управления компанией (менеджмента организации). Субъекты и объекты менеджмента.

5. Развитие теории и практики менеджмента. Роль инновационного менеджмента в структуре управления хозяйствующим субъектом.

6. Функциональная и ролевая модели менеджмента. Требования, ограничения, альтернативы.

7. Модели управления и принятия решений.

8. Принципы управления А. Файоля. Современные принципы управления.

9. Организация (компания) как объект управления. Понятие и концепция жизненного цикла организации.

10. Организация как открытая система. Организация как система основных и вспомогательных (обеспечивающих) процессов.

11. Организационная структура и организационная культура. Типы организационных структур хозяйствующих субъектов.



12. Руководство и власть. Личностные характеристики руководителей. Стили руководства.
13. Ситуационные теории руководства. Власть, влияние и полномочия. Источники власти. Стратегии влияния. Континуум стилей руководства.
14. Мотивация персонала. Модели мотивации. Подходы к формированию мотивации персонала.
15. Технологии и инструменты анализа и оценки компонентов и в целом инновационного стратегического потенциала хозяйствующего субъекта и/или его отдельных подразделений. Формирование перечней их сильных и слабых сторон.
16. Технологии и инструменты анализа и оценки компонентов и в целом инновационного стратегического климата хозяйствующего субъекта и/или его отдельных подразделений. Определение возможностей и угроз (опасностей) внешней среды.
17. Технологии и инструменты анализа и количественной оценки инновационной стратегической позиции хозяйствующего субъекта и/или его отдельных структурных подразделений.
18. Технологии и инструменты анализа и качественной оценки инновационной стратегической позиции хозяйствующего субъекта и/или его отдельных структурных подразделений.
19. Подходы к формированию инновационных мероприятий по совершенствованию деятельности хозяйствующего субъекта.

### **Типовые практические экзаменационные задания**

1. Приведите и охарактеризуйте примеры реализованных или целесообразных инноваций известных Вам хозяйствующих субъектов.
2. Рассмотрите работу функциональной модели А. Файоля на примере деятельности известного Вам (или виртуального) менеджера.
3. Рассмотрите работу ролевой модели Г. Минцберга на примере деятельности известного Вам (или виртуального) менеджера.
4. Рассмотрите и обоснуйте компоненты внешней среды, которые характеризуют известное Вам предприятие как открытую систему.
5. Примените и обоснуйте состоятельность модели А. Мэслоу на примере характеристики собственных потребностей.
6. Представьте структуру основных и вспомогательных процессов известного Вам хозяйствующего субъекта.
7. Представьте совокупность компонентов, характеризующих организационную культуру известного Вам хозяйствующего субъекта.
8. Сформируйте блок-схему, характеризующую организационную структуру известного Вам хозяйствующего субъекта.
9. Представьте и обоснуйте перечни сильных и слабых сторон известного Вам хозяйствующего субъекта.
10. Представьте и обоснуйте перечни возможностей и угроз внешней среды для известного Вам хозяйствующего субъекта.
11. Представьте и обоснуйте необходимые с Вашей точки зрения инновационные мероприятия для известного Вам хозяйствующего субъекта.

