

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КнАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ

_____ И.В. Цевелева

«10» февраля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

2.1.5 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

ОПОП ВО

по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	23.е.
Трудоемкость кандидатского экзамена	1 з.е.
Язык образования	русский

Комсомольск-на-Амуре 2025

Рабочая программа обсуждена и
одобрена на заседании кафедры
«Педагогика, психология и социальная
работа»

Протокол № 2 от
«6» февраля 2025г.

Заведующий кафедрой
«Педагогика, психология и социальная
работа»

_____ Т.Е. Наливайко
«6» февраля 2025г.

Автор рабочей программы дисциплины
д.пед.наук, профессор

_____ Т.Е.Наливайко
«5» февраля 2025г.

Введение

Учебная дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Структура рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, необходимые для научной и научно-педагогической деятельности в области педагогики, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена по указанной научной специальности.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки, непрерывно. Дисциплина может быть реализована непосредственно в ФГБОУ ВО «КнАГУ» или в профильной организации.

Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины «» представлено ниже.

Вид нагрузки	Объем, академические часы	Объем в форме практической подготовки, академические часы
Лекции	9	2
Практики	9	-
Самостоятельная работа	54	4
Общее количество часов	72	6
2.3.5 Кандидатский экзамен по методологии и технологии профессионального образования	36	-

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» являются методология исследований проблем общей педагогики и образования, наиболее общие закономерности исторического развития педагогики и образования.

Цель дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» – закрепить представления о сущности общей педагогики, о генезисе методологических и теоретических основ образования, технологиях и формах обучения и воспитания; о механизмах динамики образования, об основных процессах и явлениях, происходящих в современной образовательной политике в сфере образования.

Задачи курса:

- способствовать закреплению у аспирантов представлений об основных видах проектирования содержания, методов, дидактических систем и технологий образования;

- закрепить навыки самостоятельного анализа развития образовательных сред;
- выработать потребность к самостоятельному и творчески активному теоретическому осмыслению проблем педагогического знания;
- выработать умение использовать полученные знания в анализе современного состояния общей педагогики и образования, делать прогнозы развития образования и принимать решения в профессиональной деятельности;
- закрепить навыки применения знаний в процессе подготовки диссертационной работы.

Построение и реализация курса основывается на следующих принципах:

- принцип соответствия установленным требованиям ФГТ и требованиям внутривузовских нормативных документов;
- системность и логическая последовательность представления учебного материала и его практических приложений;
- профессиональная направленность, связь теории и практики обучения с будущей профессиональной деятельностью, в целом с жизнью, предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов аспирантов;
- принцип доступности, обеспечивающий соответствие объемов и сложности учебного материала реальным возможностям аспирантов;
- принцип модульного построения дисциплины заключается в том, что каждый из компонентов (модулей) дисциплины имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения;
- принцип формирования мотивации, положительного отношения к процессу обучения, предлагая актуальные темы для обсуждения и используя такие методы обучения, которые дадут возможность аспирантам проявить себя наилучшим образом, раскрыть свои знания;
- принцип сознательности означает сознательное партнерство и взаимодействие с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности аспиранта, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения;
- принцип прочности усвоения материала достигается за счет его многократного воспроизведения в разных контекстах на протяжении всего курса.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой программы аспирантуры. Планируемые результаты освоения

Учебная дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» изучается во втором полугодии второго года обучения. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача кандидатского экзамена.

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения по дисциплине

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
ПК-3	Сформированная профессиональная компетенция – способность самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; изучать,

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
3 (ПК-3)	анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных педагогических исследований в области образования с целью генерации собственных научных результатов, обладающих новизной и актуальностью
У (ПК-3)	Знание современных теорий, категорий, концепций, подходов и методов педагогической науки к изучению феномена образования с учетом генезиса его методологических и теоретических основ
В (ПК-3)	Умение применять методы педагогических наук в изучении образования в его развитии и многообразии современных форм, процессов и технологий
КЭЗ	Владение навыками применения методов педагогических наук в изучении образования в его развитии и многообразии современных форм, процессов и технологий
КЭЗ	Сданный кандидатский экзамен в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Характеристика трудоемкости дисциплины представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины

Наименование показателя	Полугоди е	Трудоемкость			
		Всего		В том числе, академические часы	
		Зачетные единицы	Акаде мичес кие часы	Аудиторны е занятия	Самостоя тельная работа
1 Трудоемкость дисциплины в целом	4	2	72	18	54
2 Трудоемкость по видам аудиторных занятий					
- лекции	4	-	9	9	-
- практики	4	-	9	9	-
3 Промежуточная аттестация - кандидатский экзамен	4	1	36	-	-

1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и владения, необходимые для освоения дисциплины формируются при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин в рамках освоения программ специалитета и/или магистратуры и проверяются в процессе сдачи вступительного экзамена в аспирантуру по специальной дисциплине, вопросы к которому приведены в **приложении А**.

2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), Академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
1 Общая педагогика. Формы и методы обучения.	1. Общая педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики. 2. Методы обучения в общей педагогике. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. 3. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. 4. Методы учебного проектирования. 5. Формы обучения. 6. Формы организации учебного проектирования. 7. Формы организации производственной практики. 8. Средства обучения как категория дидактики. 9. Характеристика современных средств обучения. 10. Компьютеризация педагогического процесса. 11. Комплексное использование систем средств обучения	36/2	З, У, В (ПК-3), КЭЗ	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
2 Педагогические системы в современном образовании	1. Общее понятие о педагогических системах в образовании. 2. Содержание образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственных стандартов. 3. Педагогические технологии. Критерии технологичности. Классификации педагогических технологий и их характеристики. 4. Сущность и содержание процесса	36/4	З, У, В (ПК-3), КЭЗ	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), Академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
	воспитания. 4. Аксиологические основы развития личности средствами образования.			
Трудоемкость дисциплины		72/6		
Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен		36		

2.1 Программа аудиторных занятий

Программа аудиторных занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Программа аудиторных занятий

Тематика аудиторных занятий	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы		Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
	Лекции	Практики		
Общие основы образования и педагогики на современном этапе	3/2	3/0	3, У, В (ПК-3), КЭЗ	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
Методы обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического обучения	3/2	3/2	3, У, В (ПК-3), КЭЗ	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
Педагогические технологии. Критерии технологичности. Классификации педагогических технологий и в общей педагогике и их характеристики	3/0	3/2	3, У, В (ПК-3), КЭЗ	-
Итого в четвертом семестре	9/2	9/4	–	-

Практические задания

Задание 1. Рассмотрите формирование методологии общей педагогики, выявите и кратко опишите этапы ее становления. Методология и технология профессионального

образования: терминологическое значение, объем понятий. Рассмотрите и выявите соотношение понятий методология педагогики, методология профессиональной педагогики.

Задание 2. Опишите принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в развитии; концептуального единства научного педагогического исследования. Примените каждый из принципов к изучению педагогических явлений.

Задание 3. Раскройте сущность аксеологического, культурологического, системного и личностно-ориентированного, субъектно-деятельностного и исследовательского подходов в педагогике.

Задание 4. Раскройте понятие и структуру технологии обучения, опишите критерии технологичности. Приведите примеры классификаций педагогических технологий, дайте характеристики рассматриваемых технологий.

2.2 Программа самостоятельной работы

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

– самостоятельное изучение разделов дисциплины (перечень тем для самостоятельного изучения представлен в **приложении Б**);

– выполнение реферата (методические указания по выполнению реферата и перечень тем рефератов представлены в **приложении В**).

Программа самостоятельной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Программа самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы/оценочное средство	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы	Знания, умения, навыки, компетенции	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
Самостоятельное изучение разделов дисциплины/тест	27/2	З, У, В (ПК-3), КЭЗ	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
Выполнение реферата/реферат	27/2	З, У, В (ПК-3), КЭЗ	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
Итого во втором полугодии второго года обучения	54/4	–	-

2.3 Индивидуальное задание

Индивидуальное задание выполняется в рамках выполнения самостоятельной работы – выполнении реферата. *Тема реферата должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта и отражена в*

индивидуальном учебном плане (подробнее – в методических рекомендациях по выполнению реферата (**приложение В**)).

3 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

3.1 Технологии и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости аспирантов

Текущий контроль успеваемости аспирантов ведется по результатам выполнения практических заданий и собеседования на консультациях с преподавателем.

3.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме кандидатского экзамена.

На оценку кандидатского экзамена влияет оценка за выполненные в процессе изучения дисциплины оценочные средства:

- практические задания;
- тест (проверка самостоятельного изучения разделов дисциплины – **приложение Г**);
- реферат.

Система формирования оценки кандидатского экзамена представлена в таблице 6.

Кандидатский экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы:

- два вопроса основной программы;
- один вопрос дополнительной программы.

Список вопросов к кандидатскому экзамену по основной программе представлен в **приложении Д**. Вопросы дополнительной программы формируются и утверждаются перед кандидатским экзаменом на кафедре прикрепления аспиранта. Вопросы согласуются с темой диссертации аспиранта и отраслью защиты.

Таблица 6 – Система формирования оценки кандидатского экзамена

Оценочное средство	Результаты освоения, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Оценка результата	Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства*
Реферат	З, У, В (ПК-3), ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10

Оценочное средство	Результаты освоения, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Оценка результата	Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства*
			%
		3	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30 %
		4	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60 %
		5	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80 %
Вопросы к кандидатскому экзамену	3, У, В (ПК-3), ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ, КЭЗ	1	Нет ответов на поставленные вопросы, кандидатский экзамен не сдан
		2	Нет ответов на поставленные вопросы, кандидатский экзамен не сдан
		3	Нет ответов на вопросы, но есть отдельные фрагментарные знания по теме вопросов, кандидатский экзамен сдан
		4	Ответы на вопросы не полные, но раскрывающие основную их суть, кандидатский экзамен сдан
		5	Даны исчерпывающие ответы на вопрос, кандидатский экзамен сдан
* 5 – результаты освоения достигнуты в полном объёме 4 – результаты освоения достигнуты в достаточном объёме 3 – результаты освоения достигнуты частично 1 и 2 – результаты освоения не достигнуты			
Оценка кандидатского экзамена = (0,33*оценка за первый вопрос основной программы+0,33*оценка за второй вопрос основной программы+0,33*оценка за вопрос дополнительной программы)*1 (если среднеарифметическая оценок более 3), *0 (если среднеарифметическая оценок менее 3). Дробное значение округляется до целого по правилам математики.			

4 Ресурсное обеспечение дисциплины

4.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

- Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/512031> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 253 с. – (Высшее образование // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/513039> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – (Актуальные монографии). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/516237> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. В 2 ч. Ч. 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 398 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/512905> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования. В 2 ч. Ч. 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/512906> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/510721> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/512266> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 505 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/511544> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

4.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 260 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/511918> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/511066> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.

– 435 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/512474> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. В 3 т. Т. 1. История : монография / А. Г. Чернявский, Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 264 с. – (Научная мысль). // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916409> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. В 3 т. Т. 2. Теория : монография / А. Г. Чернявский, Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 243 с. – (Научная мысль). // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1929155> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

4.3 Перечень программных продуктов, используемых При изучении дисциплины

MS Office (Word, Excel, Power Point).

4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронно-библиотечные системы, перечень профессиональных баз данных, перечень информационно-справочных систем

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com/>

2 Электронные информационные ресурсы издательства Springer [Springer Journals https://link.springer.com](https://link.springer.com)

3 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)

4 Информационно-справочная система «Консультант плюс»

4.5 Другие информационные ресурсы

1 <http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал.

2 <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.

3 <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

4 <http://www.redline-isp.ru/> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть.

5 <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

6 <http://www.openet.ru/> - Российский портал открытого образования.

7 <http://www.gnpbu.ru/> - научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского.

8 <http://www.hayka.ru/> – наука и образование, электронный журнал.

9 <http://pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогике.

10 <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека.

11 <http://www.koob.ru/pedagogics/> - библиотека «Куб».

4.6 Материальное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование компонента программы аспирантуры	Наименование помещений	Оснащенность помещений	Местоположение помещений
Специальные помещения и оборудование для реализации образовательного компонента программы аспирантуры, в том числе для проведения проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией; прохождения аспирантами практики. Специальные помещения и оборудование для проведения контроля качества освоения образовательного компонента посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации				
1	2.1.5 Общая педагогика, история педагогики и образования	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	специализированная (учебная) мебель: доска маркерная передвижная; оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор EPSON EB-824H, экран проекционный, ПЭВМ Velton.	г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д.27, учебный корпус 1, ауд. 234
2	2.1.5 Общая педагогика, история педагогики и образования	помещение для самостоятельной работы – читальный зал НТБ университета	специализированная (учебная) мебель: столы компьютерные, 2 стеллажа с литературой; технические средства: персональные компьютеры, мультимедийный проектор стационарный, экран проекционный; наглядные пособия. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ в электронную	Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 3, ауд. 219

№ п/ п	Наименование компонента программы аспирантуры	Наименование помещений	Оснащенность помещений	Местоположение помещений
			информационно-образовательную среду университета	

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Вопросы к вступительному испытанию

1. Предмет педагогики. Связь педагогики с другими отраслями научного знания.
2. Понятие об исследовательских подходах. Системный, личностно-деятельностный, компетентностный, синергетический подходы.
3. Методы педагогических исследований. Особенности исследований в области общей педагогики.
4. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.
5. Особенности работы преподавателя и студента в цифровой образовательной среде.
6. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающихся.
7. Преемственность в обучении и воспитании личности.
8. Саморазвитие личности в образовательной среде.
9. Развитие непрерывного образования на современном этапе.
10. Социальные изменения в современном обществе как основа, определяющая содержание обучения.
11. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
12. Обучение с позиций компетентностного подхода.
13. Современные подходы к воспитанию личности

Список литературы для подготовки к вступительному экзамену

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб.пособие для вузов / Е. В. Иванов. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/530311> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. – Москва :ИНФРА-М, 2023. – 462 с. – (Высшее образование:Бакалавриат). // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб.пособие / В. Д. Колдаев. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 400 с. – (Высшее образование). // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 260 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/511918> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 314 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL:

<https://urait.ru/bcode/511066> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 435 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/512474> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. В 3 т. Т. 1. История : монография / А. Г. Чернявский, Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 264 с. – (Научная мысль). // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916409> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. В 3 т. Т. 2. Теория : монография / А. Г. Чернявский, Л. Ю. Грудцына, Д. А. Пашенцев. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 243 с. – (Научная мысль). // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1929155> (дата обращения: 09.10.2023). – Режим доступа: по подписке.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

Перечень тем для самостоятельного изучения

Для отрасли - педагогика

1. Методологический аппарат и методы педагогических исследований. Предмет педагогики. Связи педагогики с другими науками. Основные категории общей педагогики: образование, обучение, воспитание, личностное развитие человека.
2. Принципы, подходы и методы исследования в педагогике. Профессионально значимые компетенции, их взаимосвязь и динамика их формирования. Методологическая рефлексия в научной работе. Наука и научный поиск.
3. Нормативно-правовая база образования. Федеральный Закон об образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты. Структура и компоненты образовательного стандарта.
4. Инновационные процессы в развитии образования. Гуманизация, гуманитаризация и демократизация образования. Непрерывное образование.
5. Организационные формы профессионального образования: очная, вечерняя, заочная, экстернат, дистанционное обучение и т.п. Регионализации профессионального образования в вузах международного профиля.
7. Учебно-воспитательный процесс в учреждениях образования. Цель и содержание обучения. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения, их соотношение в образовательном процессе. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем методов обучения. Средства и формы обучения. Диагностика и контроль обучения. Вариативность и инновации в обучении.
8. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях образования. Формирование толерантности обучающихся в поликультурной среде.
9. Образование за рубежом. Основные тенденции развития образования за рубежом.
10. История образования. Образование в Средние века. Влияние христианства на развитие педагогики в Западной Европе и на Руси. Средневековые школы и университеты.
11. Школы учения книжного и училища в Киевской Руси и Новгородской республике.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

(обязательное)

Методические указания по выполнению реферата и темы реферата

Тема реферата аспиранту выдается *с учетом тематики его диссертации и отрасли защиты*. Выполненный реферат должен быть оформлен в виде отчета. Материалы реферата могут быть аспирантом опубликованы и использованы в диссертационной работе. Тематика реферата может быть связана с вопросами методологии и технологии профессионального образования.

Темы реферата

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
2. Личностно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании.
3. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
4. Духовно-нравственное воспитание личности, особенности его реализации в современных условиях.
5. Толерантность в современном образовании.
6. Информационные технологии в образовании.
7. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса.
8. Особенности и перспективы дистанционного образования.
9. Развитие высшего образования в России.
10. Анализ проблем многоуровневого образования.
11. Развитие личности как педагогическая проблема.
12. Развитие творческих способностей личности
13. Обучение как способ организации педагогического процесса.
14. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
15. Развивающие теории обучения и их характеристика.
16. Формы организации учебной учебного процесса.
17. Педагогические основы преподавания гуманитарных дисциплин.
18. Повышение эффективности контроля знаний обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г (обязательное)

Тесты

1. Определите **метод обучения**, которому соответствуют следующие требования:

1. - я критикую идеи, а не людей;
2. - я выслушиваю каждого, даже если не согласен;
3. - я изменяю свой взгляд тогда, когда факты дают ясное основание тому;
4. - моя цель не победить, а прийти к лучшему решению.

Ответ _____

2. Распределите следующие методы обучения (*рассказ, упражнение, мозговой штурм, эвристическая беседа, демонстрация, конспектирование научной статьи*) в таблице:

Традиционные методы	Развивающие методы

3. Продолжите характеристики понятия «Педагогическая технология»:
концептуальность, воспроизводимость, научность, системность, эффективность...

4. Из предложенных критериев (**источник знаний, педагогическая задача, характер познавательной деятельности обучаемых**) выберите соответствующие приведенной ниже классификации методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративные
2. репродуктивные
3. проблемного изложения
4. частично-поисковые
5. исследовательские

5. Поисковая деятельность, реализующая законы творческого мышления в предметной сфере учебно-воспитательного процесса, это ...

- А) Педагогическое мастерство;
- Б) Педагогическая умелость;
- В) Педагогическое творчество;
- Г) Педагогическое новаторство

6. Данный принцип определяет необходимость формирования у обучающихся целостной системы знаний и умений, тем и разделов учебного материала.

- А) Принцип доступности;
- Б) Принцип системности;
- В) Принцип научности;
- Г) Принцип доступности

7. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- А) Систематичности;
- Б) Наглядности;
- В) Прочности;
- Г) Научности.

8. Определите условие, которое не является необходимым для принятия обучаемыми **проблемной ситуации**:

- А) Определенное рассогласование между ранее усвоенным и подлежащим усвоению;
- Б) Четкая постановка задачи преподавателем;
- В) Определенная степень обобщения, которой должен достигнуть обучаемый в процессе обнаружения нового знания;
- Г) Должный уровень творческого развития обучаемых

9. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

А) Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекающая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает педагогу, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

Б) Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

В) Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Педагог в каждом случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всеобщего является продолжением правила.

10. В том случае, если педагог в процессе обучения предлагает для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания мы имеем дело с

- А) дидактическим методом;
- Б) дидактическим принципом;
- В) дидактической формой;
- Г) дидактическим замыслом

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

(обязательное)

Вопросы к кандидатскому экзамену (основная программа)

1. Система образования в России и характеристика ее элементов.
2. Педагогика в системе наук об обществе и человеке.
3. Задачи общей педагогики и образования.
4. Принципы общей педагогики и образования на современном этапе развития общества.
5. Общая характеристика основных документов отражающих содержание образования.
6. Уровни усвоения учебного материала обучаемыми в системе образования и их характеристика.
7. Содержание педагогической деятельности.
8. Модульные технологии в образовании.
9. Содержание учебной деятельности.
10. Педагогические подходы к формированию содержания обучения и воспитания.
11. Содержание внеаудиторной работы.
12. Личностные и профессиональные качества необходимые преподавателю.
13. Понятие «система образования и общая характеристика ее элементов.
14. Предметная система образования.
15. Операционно-комплексная система образования.
16. Понятие «педагогической технологии», классификация педагогических технологий.
17. Личностно - ориентированная педагогическая технология в образовании.
18. Модульная технология в образовании.
19. Понятие о методах образования и их классификация.
20. Вербальные методы теоретического образования.
21. Наглядные методы обучения.
22. Практические методы обучения.
23. «Активные» методы обучения.
24. Методы стимулирования познавательной активности обучаемых.
25. Методы контроля знаний, умений и навыков обучаемых
26. Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучаемых.
27. Основные принципы выбора методов образования для конкретного занятия.
28. Понятия «форма обучения» и «форма организации обучения», их характеристика.
29. Лекция: цель, типы, структура.
30. Содержание работы преподавателя при подготовке и в ходе лекции.
31. Семинарское занятие: цель, типы, структура.
32. Лабораторная работа: цель, структура.
33. Практическое занятие: цель, структура.
34. Роль и содержание работы преподавателя при проведении консультаций и самостоятельной работы обучаемых.
35. Занятие производственного обучения: цель, типы, структура.
36. Цели и задачи производственной практики обучающихся.
37. Инновационные подходы в совершенствовании системы образования.
38. Средства обучения и их классификация.
39. Дидактические функции средств обучения.
40. Педагогические условия успешного применения средств обучения.
41. Основные документы планирования образования в учебных заведениях и их характеристика.
42. Текущее планирование учебной работы преподавателем.
43. Правовое обеспечение охраны труда в учебных заведениях

44. Задачи и содержание методической работы.
45. Физиологические и психологические основы обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип основа формирования профессиональных навыков.
46. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков.
47. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
48. Педагогическая инновация как социокультурное понятие. Типы нововведений и их характеристика.
49. Понятие «педагогическая технология», возникновение и понимание в современной науке. Характеристика подсистем педагогических технологий. Понятие «технология» в педагогической науке.
50. Соотношение понятий «педагогические», «образовательные», «обучающие» и «воспитательные» технологии. Технологизация процесса предметного обучения, ее связь с методикой преподавания.
51. Приемы и средства оптимизации и интенсификации учебно- познавательной деятельности обучаемых по отбору содержания образования.
52. Научно- методические основы технологии визуализации учебной информации. Основные модели визуального представления учебной информации. Опорный конспект и требования к его составлению.
53. Сформулируйте общие принципы организации педагогической экспериментальной работы. Опишите последовательность действий в каждом из трех этапов проведения эксперимента (подготовительном, основном и завершающем).

Список литературы для подготовки к кандидатскому экзамену указан в разделе 4 рабочей программы.

Лист регистрации изменений

[illegible]