

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Факультет энергетики и управления
Гудим А.С.
«20» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировая экономика»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы	Финансово-экономическая аналитика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	5	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

Разработчик рабочей программы:

Заведующий кафедрой, Доцент, Кандидат
экономических наук

Т.А.

Яковлева Т.А

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский
учет»

Т.А.

Яковлева Т.А.

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Мировая экономика» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации № 954 от 12.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Финансово-экономическая аналитика» по направлению подготовки «38.03.01 Экономика».

Практическая подготовка реализуется на основе консультации с ведущими работодателями и объединениями работодателей сфер экономической деятельности, в организациях которых востребованы выпускники, и закреплённых документально:

– Протокол круглого стола с работодателями № 3 НЗ-38 «Формы и механизмы взаимодействия хозяйствующих субъектов на мировых рынках».

– Протокол круглого стола с работодателями № 3 НУ-37 «Оценивать тенденции развития мировой экономики».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний о процессах, закономерностях и тенденциях развития современной мировой экономики как глобальной системы; – развитие умения выявлять причинно-следственные мирохозяйственные связи; – формирование навыков сравнительного анализа показателей развития мировой экономики и её субъектов, а также их содержательной интерпретации.
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальный характер современной мировой экономики и механизм её функционирования. 2. Международная торговля и внешнеторговая политика. 3. Платежный баланс.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Мировая экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	<p>ОПК-3.1 Знает природу, методы и приемы анализа экономических процессов с помощью стандартных эконометрических моделей</p> <p>ОПК-3.2 Умеет применять современную методику построения эконометрических моде-</p>	<p>Знать процессы, закономерности и тенденции развития современной мировой экономики как глобальной системы</p> <p>Уметь выявлять причинно-следственные мирохозяйственные связи</p>

	лей на микро- и макроуровне ОПК-3.3 Владеет навыками устанавливать и интерпрети- ровать связи внутри экономет- рических моделей	Владеть навыками сравни- тельного анализа показате- лей развития мировой эконо- мики и её субъектов, а также их содержательной интерпретации
--	---	---

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировая экономика» изучается на 3 курсе, 5 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «История (история России, всеобщая история)», «История экономики и экономических учений», «Экономическая теория», «Макроэкономика», «Философия», «Эконометрика».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Мировая экономика», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Основы цифровой экономики», «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения».

Дисциплина «Мировая экономика» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий и выполнения заданий.

Дисциплина «Мировая экономика» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	24
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, преду-	12

сма­три­ва­ю­щие преиму­щес­твен­ную пе­ре­да­чу учеб­ной ин­фор­ма­ции пе­да­го­гичес­кими ра­бот­ни­ками)	
зан­я­тия се­ми­нар­ско­го ти­па (се­ми­на­ры, прак­ти­ческие за­ня­тия, прак­ти­ку­мы, ла­бо­ра­тор­ные ра­бо­ты, кол­ло­кви­умы и иные ана­ло­гич­ные за­ня­тия) в том чис­ле в фор­ме прак­ти­ческой под­го­тов­ки	12 4
Са­мо­сто­ятель­ная ра­бо­та обу­ча­ю­щих­ся и кон­такт­ная ра­бо­та , вклю­ча­ю­щая груп­повые кон­суль­та­ции, ин­ди­ви­ду­аль­ную ра­бо­ту обу­ча­ю­щих­ся с пре­по­да­ва­те­лями (в том чис­ле ин­ди­ви­ду­аль­ные кон­суль­та­ции); вза­им­о­дей­ствие в элек­трон­ной ин­фор­ма­ци­он­но-об­ра­зо­ва­тель­ной сре­де ву­за	84
Про­ме­жу­точ­ная ат­тес­та­ция обу­ча­ю­щих­ся – За­чёт	0

5 Со­дер­жа­ние дис­ци­п­ли­ны (мо­ду­ля), струк­ту­ри­ро­ван­ное по те­мам (раз­де­лам) с ука­за­нием от­ве­ден­но­го на них ко­личес­тва ака­де­мичес­ких ча­сов и ви­дов учеб­ной ра­бо­ты

Та­б­ли­ца 3 – Струк­ту­ра и со­дер­жа­ние дис­ци­п­ли­ны (мо­ду­ля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел I Глобальный характер современной мировой экономики и механизм её функционирования				
1 Международное разделение труда	2	-	-	10
2 Показатели развития мирового хозяйства	2	2	-	10
3 Международная экономическая интеграция и глобализация	-	2	-	10
4 Трудовые ресурсы мирового хозяйства и международная миграция рабочей силы	2	2	-	10
Раздел II Международная торговля и внешнеторговая политика				
5 Теоретические основы международной торговли	2	2	-	14
6 Виды и инструменты внешнеторговой политики	2	2*	-	14
Раздел III Платежный баланс				
7 Платежный баланс: понятие, структура, инструменты государственного регулирования	2	2*	-	16
ИТОГО по дисциплине	12	12	-	84

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	26
Подготовка к занятиям семинарского типа	32
Подготовка и оформление контрольной работы	26
Итого	84

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Раджабова, З. К. Мировая экономика : учебник / З. К. Раджабова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 369 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712396> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2 Кудров, В. М. Мировая экономика : учебное пособие / В. М. Кудров. – Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010820> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

3 Цыпин, И. С. Мировая экономика : учебник / И. С. Цыпин, В. Р. Веснин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 288 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844306> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1. Осокина, Н. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н. В. Осокина. - Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. – 171 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116566.html> (дата обращения: 03.02.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для вузов / О. В. Игнатова [и др.] ; под ред. О. В. Игнатовой, Н. Л. Орловой. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 358 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/489414> (дата обращения: 03.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы обучающимся рекомендуется использовать следующее учебно-методические материалы:

1 Методические указания по написанию контрольной работы по дисциплине «Мировая экономика» для обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика всех форм обучения / Сост. Яковлева Т.А. – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Внешнеэкономический сервер «Россия-Экспорт-Импорт» Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rusimpex.ru> .свободный

2 Сайт Института мировой экономики и международных отношений Российской академии наук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.imemo.ru .свободный.

3 Сайт Института мировой экономики (Германия) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.uni-kiel.de/ifw .свободный

4 Сайт Гамбургского архива мировой экономики[Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.hwwa.de .свободный

5 Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .свободный.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OnlyOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.onlyoffice.com/ru/download-desktop.aspx
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

Отсутствуют

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Мировая экономика»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы	Финансово-экономическая аналитика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	5	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачёт	Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	<p>ОПК-3.1 Знает природу, методы и приемы анализа экономических процессов с помощью стандартных эконометрических моделей</p> <p>ОПК-3.2 Умеет применять современную методику построения эконометрических моделей на микро- и макроуровне</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками устанавливать и интерпретировать связи внутри эконометрических моделей</p>	<p>Знать процессы, закономерности и тенденции развития современной мировой экономики как глобальной системы</p> <p>Уметь выявлять причинно-следственные мирохозяйственные связи</p> <p>Владеть навыками сравнительного анализа показателей развития мировой экономики и её субъектов, а также их содержательной интерпретации</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел I Глобальный характер современной мировой экономики и механизм её функционирования	ОПК-3	Вопросы теста по разделу 1	Понимает механизм функционирования современной мировой экономики как глобальной системы
		Сообщение по одной из тем	Демонстрирует умение осуществлять анализ основных тенденций развития мировой экономики и интерпретировать результаты анализа
		Задания контрольной работы	Рассчитывает степень участия страны в международном разделении труда
Раздел II Международная торговля и внешнеторговая политика.	ОПК-3	Вопросы теста по разделу 2	Различает виды внешнеторговой политики и понимает, какие результаты имеет применение её инструментов
		Сообщение по одной из тем	Демонстрирует умение осуществлять анализ основных тенденций развития мировой экономики и интерпретировать результаты анализа

		Практическое задание (практическая подготовка)	Демонстрирует умение определять цену товара на мировом рынке в зависимости от соотношения спроса и предложения
		Задания контрольной работы	Определяет чистый выигрыш страны от внешней торговли
Раздел III Платежный баланс	ОПК-3	Практическое задание (практическая подготовка)	Анализирует состояние и структуру платежного баланса страны (индивидуальное задание)

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 семестр				
Промежуточная аттестация в форме «Зачет»				
1	Тесты 1, 2	4, 10 недели	10 баллов (максимально по 5 баллов за каждый текст)	5 баллов – 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла – 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 балла – 51-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 2 балла – 31-50% правильных ответов – низкий уровень знаний; 1 балл – 0-30% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
2	Сообщение по одной из тем дисциплины	В течение семестра	20 баллов	20 баллов – материал актуальный, глубоко раскрывает суть проблемы, представлен в форме презентации; 15 баллов – материал раскрывает суть проблемы, представлен в форме презентации; 10 баллов – материал раскрывает суть проблемы; 5 баллов – материал не раскрывает суть проблемы.
3	Практическое задание (практическая под-	12,15 недели	30 баллов (максимально по	15 баллов – задание выполнено верно, с методическими пояснениями;

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	готовка)		15 баллов за каждый текст)	10 баллов – задание выполнено с незначительными неточностями; 5 баллов – задание выполнено с ошибками.
4	Контрольная работа	15, 16 недели	20 баллов (максимально 5 баллов за каждое задание)	5 баллов - задание выполнено правильно; показаны отличные навыки решения задач в рамках усвоенного учебного материала; 4 балла - задание выполнено с небольшими неточностями; показано хорошие навыки решения задач в рамках усвоенного учебного материала; 3 балла - задание выполнено с существенными неточностями; показано удовлетворительное владение навыками решения задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания продемонстрирован недостаточный уровень владения навыками решения задач в рамках усвоенного учебного материала.
ИТОГО:		-	80 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов – 60 баллов				

1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

Ответьте на вопросы:

1. Дайте характеристику подсистемы развитых стран с рыночной экономикой, используя не менее трех макроэкономических показателей.

2. Дайте характеристику такой формы интеграции, как зона свободной торговли. Приведите пример и определите долю выбранного интеграционного объединения в мировом ВВП и мировой торговле.

Выполните задания:

3. Рассчитайте экспортную квоту для Австралии за период 2018-2020 гг., используя в качестве исходных данные таблиц 4 – 6. Сделайте вывод о степени открытости экономики Австралии и объясните ее динамику.

4. Постройте кривые производственных и торговых возможностей для стран А и В, используя в качестве исходных данные таблицы 7, соответствующие варианту 1. Рассчитайте чистый выигрыш для каждой из стран, основываясь на положениях теории сравнительных преимуществ Рикардо.

Вариант 2

Ответьте на вопросы:

1. Дайте характеристику группы новых индустриальных стран, используя не менее трех макроэкономических показателей.

2. Раскройте сущность и дайте классификацию нетарифных методов регулирования внешней торговли. Приведите примеры применения нетарифных ограничений из мировой или отечественной практики.

Выполните задания:

3. Рассчитайте импортную квоту для Великобритании за период 2018-2020 гг., используя в качестве исходных данные таблиц 4 – 6, Сделайте вывод о степени открытости экономики Великобритании и объясните ее динамику.

4. Постройте кривые производственных и торговых возможностей для стран А и В, используя в качестве исходных данные таблицы 7, соответствующие варианту 2. Рассчитайте чистый выигрыш для каждой из стран, основываясь на положениях теории сравнительных преимуществ Рикардо.

Вариант 3

Ответьте на вопросы:

1. Дайте характеристику подсистемы стран с переходной экономикой, используя не менее трех макроэкономических показателей.

2. Дайте характеристику фритредерства как направления внешнеторговой политики государства. Приведите пример практического применения либерализма во внешней торговле. Подтвердите ответ статистическими данными.

Выполните задания:

3. Рассчитайте внешнеторговую квоту для Германии за период 2018-2020 гг., используя в качестве исходных данные таблиц 4 – 6. Сделайте вывод о степени открытости экономики Германии и объясните ее динамику.

4. Постройте кривые производственных и торговых возможностей для стран А и В, используя в качестве исходных данные таблицы 7, соответствующие варианту 3. Рассчитайте чистый выигрыш для каждой из стран, основываясь на положениях теории сравнительных преимуществ Рикардо.

Таблица 4 – ВВП по ППС стран мира, млрд. национальных денежных единиц

Страна	Национальная валюта	Годы		
		2018	2019	2020
Австралия	Австралийский доллар	1 023,69	921,78	948,24
Великобритания	Фунт стерлингов	1 331,11	1 168,0	1 351,87
Германия	Евро	2 409,98	1 947,62	2 022,20
Дания	Датская крона	1 703,22	1 076,61	1 041,85
Канада	Канадский доллар	1 460,62	1 351,82	1 366,18

Таблица 5 – Экспорт и импорт стран мира, млрд. долларов США

Страны	Годы					
	2018		2019		2020	
	экспорт	импорт	экспорт	импорт	экспорт	импорт
Австралия	141,7	159,4	187,3	200,6	207,0	189,0
Великобритания	390,0	500,0	470,0	640,0	410,0	560,0
Германия	980,0	790,0	1 450,0	1 200,0	1 268,8	1 080,0
Дания	101,2	102,3	91,0	84,4	99,37	90,8
Канада	370,0	380,0	323,3	327,3	406,8	406,4

Таблица 6 – Курсы валют в долларах США на 12.01 соответствующего года

Страна	Национальная валюта	Код по СВИФТ	Кол-во	Годы		
				2019	2020	2021
Австралия	Австралийский доллар	AUD	1	0,7504	0,8949	0,9305
Великобритания	Фунт стерлингов	GBP	1	1,7617	1,9529	1,6134
Германия	Евро	EUR	1	1,2061	1,4700	1,4499
Дания	Датская крона	DKK	10	1,6164	1,9848	1,9500
Канада	Канадский доллар	CAD	1	0,8568	0,9883	0,9736

Таблица 7 – Затраты на производство единицы товара

Вариант	1		2		3		4		5	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Страна										
Ресурсы	100	200	500	600	600	560	200	700	450	900
Товар X	2	5	5	2	12	7	4	1	9	6
Товар Y	4	3	2,5	6	10	14	2	3,5	4,5	6
Пропорции обмена товара X на товар Y	1 : 1		1 : 1,2		1 : 3		1 : 1/2		1 : 1,2	

Тесты

Тест 1 по разделу «Глобальный характер современной мировой экономики и механизм её функционирования»

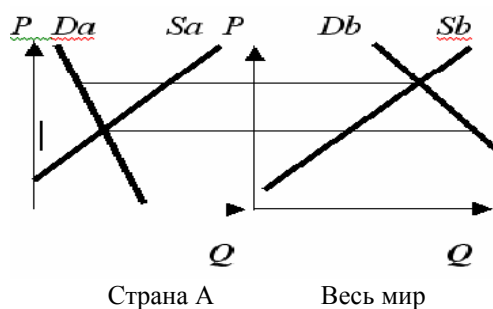
- 1 Основными показателями степени участия страны в МРТ являются ...
 - a) экспортная, импортная и внешнеторговая квоты;
 - b) численность иностранной рабочей силы на отечественных предприятиях;
 - c) средний уровень ставок таможенных пошлин;
 - d) платежный и расчетный баланс, и баланс международной задолженности страны.
- 2 Международное производственное кооперирование по методам сотрудничества подразделяется на ...
 - a) производственно-экономическое, научно-исследовательское и т.д.;
 - b) однопредметное, многопредметное;
 - c) двухстороннее, многостороннее;
 - d) внутриотраслевое, межотраслевое.
- 3 Объективный социально-экономический процесс, приводящий к формированию единого мирового экономического пространства, называется...
 - a) интеграцией;
 - b) интернационализацией;
 - c) либерализацией;
 - d) глобализацией.
- 4 Фактором глобализации является...
 - a) консервирование технического развития
 - b) сокращение расходов на НИОКР
 - c) ограничения на торговлю технологиями
 - d) научно-технический прогресс
- 5 К последствиям глобализации относится все перечисленные, кроме...
 - a) ускорения внедрения новых технологий

- b) углубления международного разделения труда и специализации под воздействие международной конкуренции
- c) увеличения производства на предприятиях ТНК
- d) сокращения наукоемкого производства
- 6 К причинам, по которым страны в большинстве случаев реализовывают только начальные этапы экономической интеграции, можно отнести ...
- a) различия в структуре и объемах национального производства
- b) отсутствие обязательств по согласованию или унификации макроэкономической политики
- c) различный уровень достигнутых договоренностей в соответствии с поставленными задачами
- d) совершенствование странами-участницами отдельных уже достигнутых сторон программы интеграции
- 7 К странам, которые преследовали цель – создание благоприятной внешнеполитической среды, при создании интеграционных объединений, относят ...
- a) страны Северной Америки;
- b) страны Ближнего Востока;
- c) страны Юго-Восточной Азии;
- d) страны Евросоюза.
- 8 Страны принимающие высококвалифицированных специалистов получают значительный экономический эффект за счет ...
- a) увеличения налоговых поступлений;
- b) высоких заработков специалистов;
- c) концентрации интеллектуальной элиты;
- d) сокращения безработицы.
- 9 Приоритетным правом получения разрешения на иммиграцию пользуются мигранты, к которым относятся все перечисленные ниже, кроме ...
- a) специалистов с мировым именем;
- b) политических деятелей
- c) специалистов новых и перспективных отраслей;
- d) представителей редких профессий;
- 10 Нефинансовыми методами, используемыми принимающими странами для сдерживания потока иммигрантов, являются...
- a) возможности права найма иностранной рабочей силы местной фирмой в случае достижения определенного объема оборота
- b) требование инвестировать определенную значительную сумму денег в экономику принимающей страны для быстрого получения гражданства мигрантом;
- c) установление иммиграционных квот
- d) платные услуги при оформлении иммиграции и трудоустройства;

Тест 2 по разделу «Международная торговля и внешнеторговая политика»

- 1 Основным положением меркантилизма является ...
- a) концепция экономического либерализма, в основу которого была положена идея рыночных экономических отношений
- b) концепция о внешней торговле, отождествляемой с «терпимым злом»
- c) доводы против теории торгового баланса
- d) доктрина активного торгового баланса как непрерывного условия повышения и национального благосостояния
- 2 Значение денег во внешней торговле меркантилисты расценивают как ...
- a) процесс обращения торгового капитала
- b) процесс сочетания частных интересов с общественными интересами

- c) механизм бартерного обмена в международной торговле
 d) процесс свободного обмена на мировом рынке
 3 Если на рисунке показаны графики спроса и предложения на товар в стране (A) и в остальном мире (B), то ... (выберите несколько правильных ответов).



- a) экспорт товара увеличится при увеличении транспортных издержек
 b) страна А будет импортировать товар
 c) страна А будет экспортером этого товара
 d) при увеличении спроса в стране А экспорт сократится
 4 Затраты рабочего времени на производство товаров составляют (час.):

В стране	Германия	Россия
Товар А	1	12
Товар В	2	18
Товар С	4	23

Если зарплата в Германии в 8 раз выше, чем в РФ, то по принципу абсолютных преимуществ товары будут производиться в странах ... (выберите несколько правильных ответов)

- a) товар С – в России;
 b) товар В – в Германии;
 c) товар В – в России;
 d) товар А – в Германии.

5 Если производственные возможности России и Белоруссии при неизменных альтернативных издержках производства показаны в таблице, то ... (выберите несколько правильных ответов)

Россия:	или 8 млн. т. зерна,	или 4 млн. т. картофеля
Белоруссия	или 2 млн. т. зерна,	или 6 млн. т. картофеля

- a) Россия обладает сравнительным преимуществом в производстве зерна
 b) максимальное количество зерна 8 млн. т. и 6 млн. т. картофеля страны могут вместе произвести в результате международной специализации и торговли
 c) сравнительное преимущество у России в производстве картофеля
 d) альтернативные издержки производства зерна в России - 2 млн. т. картофеля
 6 Потери от импортной пошлины несут, как правило ... (выберите несколько правильных ответов)
 a) потребители в импортирующей стране;
 b) государство, вводящее таможенную пошлину;
 c) производители в импортирующей стране;
 d) производители в экспортирующей стране.
 7 Фактический уровень таможенной защиты в отношении конечной продукции повысится, если ... (выберите несколько правильных ответов)

- a) понизится ставка таможенной пошлины на импорт конкурирующей конечной продукции;
- b) повысится ставка таможенной пошлины на импорт компонентов материальных затрат;
- c) повысится ставка таможенной пошлины на импорт конкурирующей конечной продукции;
- d) понизится ставка таможенной пошлины на импорт компонентов материальных затрат.

8 Таможенные пошлины определяются как ... (выберите несколько правильных ответов)

- a) количественное ограничение государством экспорта;
- b) качественное ограничение экспорта и импорта;
- c) средство пополнения бюджета;
- d) денежные сборы за экспорт или импорт.

9 ГАТТ (Генеральное соглашение по тарифам и торговле) – многосторонний документ, который содержал ...

- a) перечень стран, участвующих в международной торговле;
- b) определение нетарифных мер регулирования торговли;
- c) принципы и правила международной торговли;
- d) перечень таможенных пошлин.

10 Равенство национальных и импортных товаров на внутреннем рынке данной страны с точки зрения обложения их налогами и сборами – это...

- a) антидемпинговое соглашение;
- b) режим наибольшего благоприятствования;
- c) национальный режим;
- d) торговая демократия.

Практическое задание по разделу 2

В таблице 8 представлены данные о спросе и предложении часов в США и Швейцарии. Ответьте на следующие вопросы:

- 1 Каковы равновесные цены и количество продукции на рынках часов обеих стран при отсутствии внешней торговли?
- 2 Какая из стран будет экспортировать часы?
- 3 Какова цена равновесия на рынке часов при наличии внешней торговли?

Таблица 8 – Исходные данные для задания

Цена часов за 1 шт., долл.	Спрос в США, тыс. шт.	Предложение в США, тыс. шт.	Спрос в Швейцарии, тыс. шт.	Предложение в Швейцарии, тыс. шт.
10	110	0	80	30
20	90	20	50	50
30	70	40	35	65
40	60	60	20	80
50	50	80	5	95
60	40	95	0	105

Практическое задание по разделу 3

- 1 Изложите основные принципы составления платежного баланса.
- 2 Опишите структуру платежного баланса.
- 3 Дайте сравнительную характеристику внешнеэкономических связей России за три года на основании данных таблицы 9.

Таблица 9 – Сравнительные платежные балансы России

№		2018 г.	2019 г.	2020 г.
1	Счета текущих операций	33,7	29,4	18,8
2	Баланс товаров и услуг	39,3	35,6	23,6
3	Экспорт товаров и услуг	112,5	118,8	115,3
4	Импорт товаров и услуг	- 73,2	- 83,2	- 91,8
5	Баланс доходов и текущих трансфертов	- 5,6	- 6,2	- 4,7
6	Счет операции с капиталом и финансовыми инструментами	- 25,5	- 17,6	- 18,8
7	Финансовый счет, кроме резервных активов	25,0	- 17,2	- 18,2
8	Государственный сектор и ЦБ	9,0	- 8,2	-7,1
9	Частный сектор	- 16,0	- 9,0	- 11,1
10	Изменение валютных резервов: «+» - снижение, «-» - рост	- 8,2	- 11,8	0,0

Тематика сообщений

- 1 Современные формы международного разделения труда.
- 2 Роль международных корпораций в глобализированной экономике.
- 3 Последствия глобализации для стран с различным уровнем социально-экономического развития.
- 4 Особенности государственного регулирования международной торговли в условиях экономической нестабильности (на примере конкретной страны).
- 5 Проблема «утечки умов» в мировой экономике.
- 6 Развитие форм региональной экономической интеграции.
- 7 Место России в мировом интеграционном процессе.
- 8 Факторы конкурентоспособности на мировом рынке.
- 9 Смена лидеров в рейтинге стран мира по уровню развития.
- 10 Особенности функционирования мирового хозяйства в условиях различных ограничений.

