

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КнАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ

_____ И.В. Цевелева
«22» марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

2.1.4 «Методология подготовки научного текста»

ОПОП ВО

научной специальности

5.10.1. Теория и история культуры, искусства

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	2 з.е.
Язык образования	русский

Комсомольск-на-Амуре 2023

Рабочая программа обсуждена и
одобрена на заседании кафедры
«История и культурология»

Заведующий кафедрой
«История и культурология»

Протокол № 8 от
«21» марта 2023 г.

_____ Ж.В. Петрунина
«21» марта 2023г.

Автор рабочей программы
канд. культурологии, доцент

_____ И.Ю.Тимофеева
«_20_» _____ марта _____ 2023 г.

Введение

Учебная дисциплина «Методология подготовки научного текста» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по научной специальности 5.10.1. Теория и история культуры, искусства.

Структура рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, необходимые для научно-исследовательской деятельности в области культурологии, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для подготовки диссертации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки, непрерывно. Дисциплина может быть реализована непосредственно в ФГБОУ ВО «КнАГУ» или в профильной организации.

Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины «Методология подготовки научного текста» представлено ниже.

Вид нагрузки	Объем, академические часы	Объем в форме практической подготовки, академические часы
Лекции	8	-
Практики	10	-
Самостоятельная работа	54	6
Общее количество часов	72	6
2.3.4 Зачет по методологии подготовки научного текста	-	-

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Методология подготовки научного текста» являются принципы, методы, технологии организации научного исследования.

Цель дисциплины «Методология подготовки научного текста» - получение аспирантами теоретических знаний о специфике подготовки научного текста, принципах рубрикации изучаемого материала, отбора методологии проводимого исследования, его структурирования, и в целом формирование умений, способствующих проведению квалифицированной научно-исследовательской работы в контексте перманентного увеличения интеллектуального потенциала аспиранта.

Задачи курса:

- приобретение основных знаний, умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности; подготовка к самостоятельному проведению научных исследований и/или в составе научного коллектива;

- сформировать представления о работе с разными типами и видами научных источников, способствовать закреплению у аспирантов представлений об основных видах

источников, используемых в культурологических исследованиях, и способах их интерпретации;

– оказать содействие в приобретении знаний о наукометрическом анализе научных публикаций и особенностях работы с базами Web of Science, Scopus, РИНЦ и др.

– закрепить навыки применения знаний о сущности, структуре и видах научных текстов в процессе подготовки научных текстов разного типа, структурирования полученных данных в виде завершенных научных текстов, их публичного представления и защиты, необходимых в сфере научной специализации аспиранта.

Построение и реализация курса основывается на следующих принципах:

• принцип соответствия установленным требованиям ФГТ и требованиям внутривузовских нормативных документов;

• системность и логическая последовательность представления учебного материала и его практических приложений;

• профессиональная направленность, связь теории и практики обучения с будущей профессиональной деятельностью, в целом с жизнью, предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов аспирантов;

• принцип доступности, обеспечивающий соответствие объемов и сложности учебного материала реальным возможностям аспирантов;

• принцип модульного построения дисциплины заключается в том, что каждый из компонентов (модулей) дисциплины имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения;

• принцип формирования мотивации, положительного отношения к процессу обучения, предлагая актуальные темы для обсуждения и используя такие методы обучения, которые дадут возможность аспирантам проявить себя наилучшим образом, раскрыть свои знания;

• принцип сознательности означает сознательное партнерство и взаимодействие с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности аспиранта, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения;

• принцип прочности усвоения материала достигается за счет его многократного воспроизведения в разных контекстах на протяжении всего курса.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой программы аспирантуры. Планируемые результаты освоения

Учебная дисциплина «Методология подготовки научного текста» изучается в первом полугодии второго года обучения. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача зачета.

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения по дисциплине

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
ПК2	Сформированная профессиональная компетенция – способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и созданию научного текста с применением наукометрических инструментов в сфере теории и истории культуры, искусства.

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
3 (ПК2)	Знание теоретических и методологических оснований исследовательской деятельности в области теории и истории культуры, искусства; основные источники, базы данных и методы поиска научной информации; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях Умение подбирать и реферировать научную литературу по теме исследования, структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования подготавливать научные тексты и презентации. Владение навыками подготовки и оформления разных видов научного текста (диссертации, статьи, тезисов научного доклада, репрезентации исследования).
У (ПК2)	
В (ПК2)	

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Характеристика трудоемкости дисциплины представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины

Наименование показателя	Полугодие	Трудоемкость			
		Всего		В том числе, академические часы	
		Зачетные единицы	Академические часы	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
1 Трудоемкость дисциплины в целом	3	2	72	18	54
2 Трудоемкость по видам аудиторных занятий					
- лекции	3	-	8	8	-
- практики	3	-	10	10	-
3 Промежуточная аттестация					
- зачет	3	-	-	-	-

1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и владения, необходимые для освоения дисциплины формируются при изучении специальных дисциплин в рамках освоения программ специалитета и/или магистратуры.

2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

Наименования разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
1 Теоретические основы научного источниковедения	1. Основные этапы развития источниковедения как науки. Понятие об источнике. «Источник» и «факт».. 2. Классификация культурно-исторических источников, особенности их интерпретации и критики.	24/0	З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
2 Базы данных, информационно-справочные научные системы. Основы наукометрического анализа	3. Работа с международными базами данных Web of science, Scopus, российским индексом цитирования РИНЦ. Наукометрические индикаторы. 4. Виды научных изданий. Библиографическая база данных научных публикаций российских учёных https://www.elibrary.ru/ и индекс цитирования научных статей.	24/0	З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
3 Особенности представления результатов научной деятельности в научном тексте	5. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы. 6. Представление результатов научного исследования в виде научного доклада. Правила формулирования тезисов доклада. Репрезентация научного доклада. 7. Система научных грантов РФ в области теории и истории культуры, искусства. Грантообразующие фонды и организации. Заявка на грант.	24/6	З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
Трудоемкость дисциплины		72/6		
Промежуточная аттестация – зачет		-		

2.1 Программа аудиторных занятий

Программа аудиторных занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Программа аудиторных занятий

Тематика аудиторных занятий	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы		Результаты освоения	
	Лекции	Практики	Знания, умения, навыки, компетенции	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
1. Основные этапы развития источниковедения как науки. Понятие об источнике. «Источник» и «факт»..	2		З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
2. Классификация культурно-исторических источников, особенности их интерпретации и критики.	2	2	З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
3. Работа с международными базами данных Web of science, Scopus, российским индексом цитирования РИНЦ. Наукометрические индикаторы	2		З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
4. Виды научных изданий. Библиографическая база данных научных публикаций российских учёных https://www.elibrary.ru/ и индекс цитирования научных статей.		2	З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
5. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы.	2	2/2	З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
6. Представление результатов научного исследования в виде научного доклада. Правила формулирования тезисов доклада. Репрезентация научного доклада.		2/2	З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
7. Система научных грантов РФ в области теории и истории культуры, искусства. Грантообразующие фонды и организации. Заявка на грант.		2/2	З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ

Тематика аудиторных занятий	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы		Результаты освоения	
	Лекции	Практики	Знания, умения, навыки, компетенции	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
Итого в полугодии	8/0	10/6	–	-

Практические задания

Задание 1. Работа с источниками, используемыми по теме/параграфу/отдельной проблеме диссертации в соответствии с избранной методологией.

Определиться с кругом используемых источников (устными, письменными или вещественными) и определить место нахождения источников (архив, периодическая печать, мемуары, официальные документа, материалы эпистолярного жанра и др.). Определиться с характером содержащейся в источнике информации (информация выраженная, намеренная или информация скрытая, потенциальная).

Определиться и провести классификацию источников. Провести внешнюю критику источника (источниковедческий анализ): установление подлинности, места, времени составления источника, авторства. Провести анализ содержания источника и источниковедческий синтез. Сделать вывод о возможном использовании данного источника для решения задачи, поставленной в диссертации.

Результатом работы должен стать обзор источниковой базы исследования, разделенный на группы, достаточный для его представления во введении диссертации.

Задание 2 Обзор научных исследований по теме/параграфу/отдельной проблеме диссертации.

Для сформулированной темы диссертации или отдельного научного вопроса/исследовательской проблемы по теме диссертации провести:

- информационный поиск научной литературы разных типов (диссертации/авторефераты диссертаций по схожей тематике, монографии, научные статьи отечественных и зарубежных авторов);
- провести критический анализ подобранных источников информации, выделив основные аспекты исследования;
- выполнить реферирование основных положений и выводов источника;
- провести систематизацию источников и создать их электронный каталог;

Задание 3 Научная статья/ тезисы доклада на конференцию

Подготовить текст статьи/ тезисы доклада для рецензируемого журнала в соответствии с основными требованиями к публикации.

Задание 4. «Учебная заявка на грант» Освоение методики составления материалов заявки на грант (оформление материалов должно быть ориентировано на тематику диссертационного исследования). Учебная заявка составляется по теме диссертационной работы с учетом требований любого реально существующего научного фонда (РФФИ, РГНФ, РНФ, Грант Президента РФ, грант ТГУ и др.).

2.2 Программа самостоятельной работы

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

– самостоятельное изучение разделов дисциплины (перечень тем для самостоятельного изучения представлен в **приложении А**);

– выполнение реферата (методические указания по выполнению реферата и перечень тем рефератов представлены в **приложении Б**).

Программа самостоятельной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Программа самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы/оценочное средство	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	
		Знания, умения, навыки, компетенции	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
Самостоятельное изучение разделов дисциплины/тест	27/2	З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
Выполнение реферата/реферат	27/2	З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
Итого в полугодии	54/4	–	-

2.3 Индивидуальное задание

Индивидуальное задание выполняется в рамках выполнения самостоятельной работы – выполнении реферата. *Тема реферата должна быть выбрана в соответствии с темой и планом диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта и отражена в индивидуальном учебном плане* (подробнее – в методических рекомендациях по выполнению реферата (**приложение Б**)).

3 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

3.1 Технологии и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости аспирантов

Текущий контроль успеваемости аспирантов ведется по результатам выполнения практических заданий и собеседования на консультациях с преподавателем.

3.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме зачета.

На получение зачета влияет оценка за выполненные в процессе изучения дисциплины оценочные средства:

- практические задания;

- тест (проверка самостоятельного изучения разделов дисциплины – **приложение**

В);

- реферат.

Система получения зачета представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Система получения зачета

Оценочное средство	Знание, умение, навык, компетенции, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Оценка результата	Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства*
Практические задания	3, У, В (ПК-2) ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Практические задания не выполнены
		2	Задания выполнены частично, процент выполнения заданий не превышает 15%
		3	Задания выполнены частично, процент выполнения заданий не превышает 45%
		4	Задания выполнены частично, процент выполнения заданий не превышает 80%
		5	Задания выполнены в полном объеме
Реферат	3, У, В (ПК-2) ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10 %
		3	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30 %
		4	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60 %
		5	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80 %
Тест	3, У, В (ПК-2) ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
<p>* 5 – результаты освоения достигнуты в полном объеме 4 – результаты освоения достигнуты в достаточном объеме 3 – результаты освоения достигнуты частично 1 и 2 – результаты освоения не достигнуты</p>			
<p>Зачет выставляется при получении оценки не ниже 3. Оценка формируется как среднееарифметическое за все оценочные средства дисциплины</p>			

4 Ресурсное обеспечение дисциплины

4.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093025> (дата обращения: 28.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Овчаров, Т.Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=894675>

3. Подготовка и редактирование научного текста : учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2127-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875608> (дата обращения: 28.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

4.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1. Космин, В.В. основы научных исследований (Общий курс) [Электронный курс]: учебное пособие / В.В. Космин. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 214 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

2. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие для вузов / В.А. Шульмин. - Старый Оскол: Изд-во ТНТ, 2016. – 279 с.

4.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины

MS Office (Word, Excel, Power Point).

4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронно-библиотечные системы, перечень профессиональных баз данных, перечень информационно-справочных систем

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com/>

2 Электронные информационные ресурсы издательства Springer *Springer Journals* <https://link.springer.com>

3 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)

4 Информационно-справочная система «Консультант плюс»

4.5 Другие информационные ресурсы

1 <http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал.

2 <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.

3 <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

4 <http://www.redline-isp.ru/> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть.

5 <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

6 <http://www.openet.ru/> - Российский портал открытого образования.

7 <http://www.gnpbu.ru/> - научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского.

8 <http://www.hayka.ru/> – наука и образование, электронный журнал.

9 <http://pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогике.

10 <http://www.pedlib.ru/>- педагогическая библиотека.

11 <http://www.koob.ru/pedagogics/> - библиотека «Куб».

4.6 Материальное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование компонента программы аспирантуры	Наименование помещений	Оснащенность помещений	Местоположение помещений
Специальные помещения и оборудование для реализации образовательного компонента программы аспирантуры, в том числе для проведения проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией; прохождения аспирантами практики. Специальные помещения и оборудование для проведения контроля качества освоения образовательного компонента посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации				
1	2.1.4 Методология подготовки научного текста	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа 316-1	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью; Выход в интернет.	Учебный корпус № 3, Хабаровский край, город Комсомольск-наАмуре, пр. Ленина,27, литер А, (аудитория 316)

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.
22. Виды научных мероприятий.
23. Академическое красноречие и его особенности.
24. Культура научной речи и ораторское искусство.
25. Технология подготовки презентационных материалов.
26. Приемы и правила научной дискуссии.
27. Виды научных изданий.
28. Основные принципы подготовки тезисов доклада.
29. Правила оформления тезисов доклада для публикации.
30. Подготовка статей для публикации.
31. Правила оформления научной статьи для публикации.
32. Подготовка монографий. Правила написания монографий.
33. Системы научного цитирования.
34. Общречевые и функционально-стилевые свойства научного текста.
35. Основные подходы к редактированию научных текстов.
36. Эпистемические и психологические причины погрешностей.
37. Тенденция к формированию новой нормы научного стиля речи.
38. Дотекстовый и текстовый подходы к редактированию научного произведения
39. Основные принципы редактирования научных произведений различных жанров.
40. Средства определения степени самостоятельности научных текстов (антиплагиат).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

Методические указания по выполнению реферата и темы реферата

Тема реферата аспиранту выдается с учетом тематики его диссертации и отрасли защиты.
Выполненный реферат должен быть оформлен в виде отчета.
Структура реферата приведена в практическом задании 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ В (обязательное)

Тесты

Тест № 1

1. Методы, задающие генеральную стратегию исследования, но не определяющие окончательный результат, называются:

- А) Дисциплинарные;
- Б) Философские;
- В) Общенаучные;
- Г) Частнонаучные.

17

2. Совокупность способов, принципов познания, исследовательских приёмов и процедур, применяемых в той или иной науке, определяется как:

- А) Дисциплинарные методы;
- Б) Философские методы;
- В) Частнонаучные методы;
- Г) Общенаучные методы.

3. Уровень научного знания, на котором исследуемый объект отражается преимущественно в своих внешних связях и проявлениях, в которых выражаются внутренние отношения, называется:

- А) Теоретический;
- Б) Эмпирический;
- В) Методологический.

4. Активное, целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, изменение изучаемого объекта или его воспроизведение в специальных условиях, называется:

- А) а) Эксперимент;
- Б) б) Наблюдение;
- В) в) Измерение;
- Г) г) Адаптация.

5. К основным особенностям эксперимента НЕ относится:

- А) Возможность контроля за поведением объекта и проверки результатов;
- Б) Высокая зависимость от внешних факторов;
- В) Многократная воспроизводимость изучаемого объекта по желанию исследователя;
- Г)

Возможность обнаружения ранее неизвестных или незаметных свойств изучаемого объекта.

6. К видам эксперимента НЕ относятся:

- А) Имитационные;
- Б) Исследовательские;
- В) Поисковые;
- Г) Проверочные;
- Д) Контрольные;
- Е) Воспроизводящие.

7. Познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов, называется:

- А) Синтез;

- Б) Сравнение;
 - В) Сопоставление.
8. Познавательная операция, состоящая в фиксации результатов опыта, называется:
- А) Закрепление;
- 18
- Б) Усвоение;
 - В) Описание.
9. Совокупность действий, выполняемых при помощи определённых средств с целью нахождения числового значения величины, называется:
- А) Вычисление;
 - Б) Измерение;
 - В) Отражение.
10. К числу основных компонентов теоретического уровня знания НЕ относится:
- А) Проблема;
 - Б) Гипотеза;
 - В) Теория;
 - Г) Описание.

Тест № 2

1. К числу основных компонентов эмпирического уровня знаний не относится:
- А) Формализация;
 - Б) Описание;
 - В) Измерение;
 - Г) Эксперимент.
2. К числу основных компонентов теоретического уровня знаний относятся:
- А) Описание;
 - Б) Измерение;
 - В) Формализация;
 - Г) Гипотеза;
 - Д) Эксперимент.
3. Основная функция метода:
- А) Организация и регулирование процесса познания или практического преобразования объекта;
 - Б) Оформление результатов исследования;
 - В) Описание процесса исследования.
4. «Вся совокупность понятий и утверждений научной теории должна относиться к одной и той же области» – это определение такого признака теории, как:
- А) Полнота;
 - Б) Непротиворечивость;
 - В) Предметность.
5. Необходимость обладания эмпирическим содержанием и предвидения содержательного осмысления формальных результатов – это определение такого признака теории, как:
- А) Достоверность;
 - Б) Проверимость;
- 19
- В) Интерпретируемость.
6. Установление соответствия содержания основным положениям, свойствам, отношениям реальных объектов – это определение такого признака теории, как:
- А) Интерпретируемость;

Б) Проверяемость;

В) Достоверность.

7. Установление однозначной истинности основных положений определяет такой признак теории, как:

А) Интерпретируемость;

Б) Проверяемость;

В) Достоверность.

8. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде, создаваемом для точного выражения мыслей с целью исключения возможности их неоднозначного понимания это:

А) Формализация;

Б) Идеологизация;

В) Аналогизация.

9. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств называется:

А) Анализ;

Б) Синтез;

В) Абстрагирование;

Г) Обобщение;

Д) Идеализация.

10. Установление одинаковых свойств и признаков предмета называется:

А) Анализ;

Б) Синтез;

В) Абстрагирование;

Г) Обобщение;

Д) Идеализация.

Е) Идеализация

