

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «КнАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ

\_\_\_\_\_ О.А. Кузьмина

«5» февраля 2026г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

### **2.1.5 «Методология и технология профессионального образования»**

ОПОП ВО

по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	2з.е.
Трудоемкость кандидатского экзамена	1 з.е.
Язык образования	русский

Рабочая программа обсуждена и  
одобрена на заседании кафедры  
«История, педагогика и лингвистика»

Протокол № 2  
«5» февраля 2026г.

Заведующий кафедрой  
«История, педагогика и лингвистика»

\_\_\_\_\_ Г.А.Шушарина  
«5» февраля 2026г.

Автор рабочей программы  
дисциплины пед.наук, профессор

\_\_\_\_\_ Т.Е.Наливайко  
«5» февраля 2026г.

## Введение

Учебная дисциплина «Методология и технология профессионального образования» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Структура рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, необходимые для научной и научно-педагогической деятельности в области педагогики, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для успешной сдачи кандидатского экзамена по указанной научной специальности.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки, непрерывно. Дисциплина может быть реализована непосредственно в ФГБОУ ВО «КнАГУ» или в профильной организации.

Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины «» представлено ниже.

Вид нагрузки	Объем, академические часы	Объем в форме практической подготовки, академические часы
Лекции	9	2
Практики	9	-
Самостоятельная работа	54	4
Общее количество часов	72	6
2.3.5 Кандидатский экзамен по методологии и технологии профессионального образования	36	-

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Методология и технология профессионального образования» являются методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения, наиболее общие закономерности развития профессиональной педагогики.

Цель дисциплины «Методология и технология профессионального образования» – закрепить представления о сущности профессиональной педагогики, о генезисе методологических и теоретических основ профессионального образования, технологиях и формах профессионального обучения; о механизмах динамики образования, об основных процессах и явлениях, происходящих в современной образовательной политике в сфере профессионального образования.

Задачи курса:

- способствовать закреплению у аспирантов представлений об основных видах проектирования содержания, методов, дидактических систем и технологий профессионального образования;

- закрепить навыки самостоятельного анализа развития образовательных сред в профессиональном образовании;
- выработать потребность к самостоятельному и творчески активному теоретическому осмыслению проблем педагогического знания;
- выработать умение использовать полученные знания в анализе современного состояния профессионального образования, делать прогнозы развития образования и принимать решения в профессиональной деятельности;
- закрепить навыки применения знаний в процессе подготовки диссертационной работы.

Построение и реализация курса основывается на следующих принципах:

- принцип соответствия установленным требованиям ФГТ и требованиям внутривузовских нормативных документов;
- системность и логическая последовательность представления учебного материала и его практических приложений;
- профессиональная направленность, связь теории и практики обучения с будущей профессиональной деятельностью, в целом с жизнью, предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов аспирантов;
- принцип доступности, обеспечивающий соответствие объемов и сложности учебного материала реальным возможностям аспирантов;
- принцип модульного построения дисциплины заключается в том, что каждый из компонентов (модулей) дисциплины имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения;
- принцип формирования мотивации, положительного отношения к процессу обучения, предлагая актуальные темы для обсуждения и используя такие методы обучения, которые дадут возможность аспирантам проявить себя наилучшим образом, раскрыть свои знания;
- принцип сознательности означает сознательное партнерство и взаимодействие с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности аспиранта, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения;
- принцип прочности усвоения материала достигается за счет его многократного воспроизведения в разных контекстах на протяжении всего курса.

## 1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой программы аспирантуры. Планируемые результаты освоения

Учебная дисциплина «Методология и технология профессионального образования» изучается во втором полугодии второго года обучения. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача кандидатского экзамена.

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения по дисциплине

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
ПК-3	<b>Сформированная профессиональная компетенция</b> —способность самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу; изучать,

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
3 (ПК-3)	анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области профессионального образования с целью генерирования собственных научных результатов, обладающих новизной и актуальностью <b>Знание</b> современных теорий, категорий, концепций, подходов и методов педагогической науки к изучению феномена профессионального образования с учетом генезиса его методологических и теоретических основ <b>Умение</b> применять методы педагогических наук в изучении профессионального образования в его развитии и многообразии современных форм, процессов и технологий <b>Владение</b> навыками применения методов педагогических наук в изучении профессионального образования в его развитии и многообразии современных форм, процессов и технологий
У (ПК-3)	
В (ПК-3)	
КЭЗ	Сданный кандидатский экзамен в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

### 1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Характеристика трудоемкости дисциплины представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины

Наименование показателя	Полугодие	Трудоемкость			
		Всего		В том числе, академические часы	
		Зачетные единицы	Академические часы	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
1 Трудоемкость дисциплины в целом	4	2	72	18	54
2 Трудоемкость по видам аудиторных занятий					
- лекции	4	-	9	9	-
- практики	4	-	9	9	-
3 Промежуточная аттестация					
- кандидатский экзамен	4	1	36	-	-

### 1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и владения, необходимые для освоения дисциплины формируются при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин в рамках освоения программ специалитета и/или магистратуры и проверяются в процессе сдачи

вступительного экзамена в аспирантуру по специальной дисциплине, вопросы к которому приведены в **приложении А**.

## 2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), Академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
1 Общие основы профессионального образования и профессиональной педагогики	<p>1. Профессиональная педагогика как наука. Возникновение и развитие профессиональной педагогики.</p> <p>2. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.</p> <p>3. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.</p> <p>4. Методы учебного проектирования.</p> <p>5. Формы профессионального обучения.</p> <p>6. Формы организации учебного проектирования.</p> <p>7. Формы организации производственной практики.</p> <p>8. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.</p> <p>9. Характеристика современных средств профессионального обучения. Учебно-производственные средства обучения.</p> <p>10. Компьютеризация педагогического процесса.</p> <p>11. Комплексное использование систем средств обучения</p>	36/2	З, У, В (ПК-3), КЭЗ	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
2 Педагогические системы в профессии	<p>1. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.</p> <p>2. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.</p>	36/4	З, У, В (ПК-3), КЭЗ	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), Академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
нальном образовании	3. Педагогические технологии. Критерии технологичности. Классификации педагогических технологий и их характеристики. 4. Сущность и содержание процесса профессионального воспитания. 4. Аксиологические основы профессионально-личностного развития специалиста			
Трудоемкость дисциплины		72/6		
Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен		36		

## 2.1 Программа аудиторных занятий

Программ аудиторных занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Программа аудиторных занятий

Тематика аудиторных занятий	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы		Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
	Лекции	Практики		
Общие основы профессионального образования и профессиональной педагогики	3/2	3/0	З, У, В (ПК-3), КЭЗ	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения	3/2	3/2	З, У, В (ПК-3), КЭЗ	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ

Тематика аудиторных занятий	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы		Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
	Лекции	Практики		
Педагогические технологии. Критерии технологичности. Классификации педагогических технологий и их характеристики	3/0	3/2	З, У, В (ПК-3), КЭЗ	-
<b>Итого в четвертом семестре</b>	<b>9/2</b>	<b>9/4</b>	-	-

### Практические задания

**Задание 1.** Рассмотрите формирование методологии профессиональной педагогики, выявите и кратко опишите этапы ее становления. Методология и технология профессионального образования: терминологическое значение, объем понятий. Рассмотрите и выявите соотношение понятий методология педагогики, методология профессиональной педагогики.

**Задание 2.** Опишите принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в развитии; концептуального единства научного педагогического исследования. Примените каждый из принципов к изучению педагогических явлений.

**Задание 3.** Раскройте сущность аксиологического, культурологического, системного и личностно-ориентированного, субъектно-деятельностного и исследовательского подходов в педагогике.

**Задание 4.** Раскройте понятие и структуру технологии обучения, опишите критерии технологичности. Приведите примеры классификаций педагогических технологий, дайте характеристики рассматриваемых технологий.

## 2.2 Программа самостоятельной работы

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

– самостоятельное изучение разделов дисциплины (перечень тем для самостоятельного изучения представлен в **приложении Б**);

– выполнение реферата (методические указания по выполнению реферата и перечень тем рефератов представлены в **приложении В**).

Программа самостоятельной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Программа самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы/оценочное средство	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы	Знания, умения, навыки, компетенции	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
Самостоятельное изучение разделов дисциплины/тест	27/2	З, У, В (ПК-3), КЭЗ	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
Выполнение реферата/реферат	27/2	З, У, В (ПК-3), КЭЗ	ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ
<b>Итого во втором полугодии второго года обучения</b>	<b>54/4</b>	–	-

### 2.3 Индивидуальное задание

Индивидуальное задание выполняется в рамках выполнения самостоятельной работы – выполнении реферата. *Тема реферата должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта и отражена в индивидуальном учебном плане* (подробнее – в методических рекомендациях по выполнению реферата (**приложение В**)).

## 3 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

### 3.1 Технологии и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости аспирантов

Текущий контроль успеваемости аспирантов ведется по результатам выполнения практических заданий и собеседования на консультациях с преподавателем.

### 3.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме кандидатского экзамена.

На оценку кандидатского экзамена влияет оценка за выполненные в процессе изучения дисциплины оценочные средства:

- практические задания;
- тест (проверка самостоятельного изучения разделов дисциплины – **приложение Г**);

Г);

- реферат.

Система формирования оценки кандидатского экзамена представлена в таблице 6.

Кандидатский экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы:

- два вопроса основной программы;
- один вопрос дополнительной программы.

Список вопросов к кандидатскому экзамену по основной программе представлен в **приложении Д**. Вопросы дополнительной программы формируются и утверждаются перед кандидатским экзаменом на кафедре прикрепления аспиранта. Вопросы согласуются с темой диссертации аспиранта и отраслью защиты.

Таблица 6 – Система формирования оценки кандидатского экзамена

Оценочное средство	Результаты освоения, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Оценка результата	Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства*
Реферат	3, У, В (ПК-3), ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10 %
		3	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30 %
		4	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60 %
		5	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80 %
Вопросы к кандидатскому экзамену	3, У, В (ПК-3), ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ, КЭЗ	1	Нет ответов на поставленные вопросы, кандидатский экзамен не сдан
		2	Нет ответов на поставленные вопросы, кандидатский экзамен не сдан
		3	Нет ответов на вопросы, но есть отдельные фрагментарные знания по теме вопросов, кандидатский экзамен сдан
		4	Ответы на вопросы не полные, но раскрывающие основную их суть, кандидатский экзамен сдан
		5	Даны исчерпывающие ответы на вопрос, кандидатский экзамен сдан
<p><b>* 5 – результаты освоения достигнуты в полном объёме</b>  <b>4 – результаты освоения достигнуты в достаточном объёме</b>  <b>3 – результаты освоения достигнуты частично</b>  <b>1 и 2 – результаты освоения не достигнуты</b></p>			
<p><b>Оценка кандидатского экзамена = (0,33*оценка за первый вопрос основной программы+0,33*оценка за второй вопрос основной программы+0,33*оценка за вопрос дополнительной программы)*1 (если среднеарифметическая оценочных средств более 3), *0 (если среднеарифметическая оценочных средств менее 3). Дробное значение округляется до целого по правилам математики.</b></p>			

## **4 Ресурсное обеспечение дисциплины**

### **4.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 315 с. // Юрайт : образовательная платформа. – Режим доступа: по подписке.
2. Гуманитарный принцип в построении профессионального образования: теория и практика : монография / под ред. С. В. Беловой. – Чебоксары : Среда, 2022. – 176 с. // Znanium : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: по подписке.
3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб.пособие для вузов / Е. В. Иванов. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. Режим доступа: по подписке.
4. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. – Москва :ИНФРА-М, 2023. – 462 с. – (Высшее образование:Бакалавриат). // Znanium : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: по подписке.
5. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб.пособие / В. Д. Колдаев. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 400 с. – (Высшее образование). // Znanium : электронно-библиотечная система.– Режим доступа: по подписке.
6. Красовский, Ю. Д. Рефлексивная педагогика вуза : монография / Ю. Д. Красовский. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 190 с. // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com> Режим доступа: по подписке.
7. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 454 с. // Юрайт : образовательная платформа. – Режим доступа: по подписке.
8. Наливайко, Т. Е. Педагог – организатор педагогического процесса в вузе : учеб.-метод. комплекс / Т. Е. Наливайко. – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. ун-та, 2022. – 120 с.
9. Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе : учеб.-метод. пособие для аспирантов и магистрантов / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.ун-та, 2022. – 104 с.

### **4.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации**

### **4.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины**

MOffice (Word, Excel, PowerPoint).

#### **4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронно-библиотечные системы, перечень профессиональных баз данных, перечень информационно-справочных систем**

- 1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com/>
- 2 Электронные информационные ресурсы издательства Springer *Springer Journals* <https://link.springer.com>
- 3 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных WebofScience (<http://apps.webofknowledge.com>)
- 4 Информационно-справочная система «Консультант плюс»

#### **4.5 Другие информационные ресурсы**

- 1 <http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал.
- 2 <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.
- 3 <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
- 4 <http://www.redline-isp.ru/> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть.
- 5 <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
- 6 <http://www.openet.ru/> - Российский портал открытого образования.
- 7 <http://www.gnpbu.ru/> - научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского.
- 8 <http://www.hayka.ru/> – наука и образование, электронный журнал.
- 9 <http://pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогике.
- 10 <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека.
- 11 <http://www.koob.ru/pedagogs/> - библиотека «Куб».

#### **4.6 Материальное обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование компонента программы аспирантуры	Наименование помещений	Оснащенность помещений	Местоположение помещений
<b>Специальные помещения и оборудование для реализации образовательного компонента программы аспирантуры, в том числе для проведения проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией; прохождения аспирантами практики. Специальные помещения и оборудование для проведения контроля качества освоения образовательного компонента посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации</b>				
1	2.1.5 Методология и технология	учебная аудитория для	специализированная (учебная) мебель:	г. Комсомольск-на-Амуре, проспект

№ п/п	Наименование компонента программы аспирантуры	Наименование помещений	Оснащенность помещений	Местоположение помещений
	профессионального образования	проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	доска маркерная передвижная; оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор EPSON EB-824H, экран проекционный, ПЭВМ Velton.	Ленина, д.27, учебный корпус 1, ауд. 234
2	2.1.5 Методология и технология профессионального образования	помещение для самостоятельной работы – читальный зал НТБ университета	специализированная (учебная) мебель: столы компьютерные, 2 стеллажа с литературой; технические средства: персональные компьютеры, мультимедийный проектор стационарный, экран проекционный; наглядные пособия. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета	Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 3, ауд. 219

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А** **(обязательное)**

### **Вопросы к вступительному испытанию**

1. Предмет профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими отраслями научного знания.
2. Понятие об исследовательских подходах. Системный, личностно-деятельностный, компетентностный, синергетический подходы.
3. Методы педагогических исследований. Особенности исследований в области профессиональной подготовки обучающихся.
4. Структура профессионального образования в России.
5. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе вуза.
6. Особенности работы преподавателя и студента в цифровой образовательной среде.
7. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающихся.
8. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании студентов вуза.
9. Саморазвитие личности студентов университета.
10. Развитие непрерывного профессионального образования на современном этапе.
11. Социальные изменения в современном обществе как основа, определяющая содержание обучения.
12. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
13. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: образование через всю жизнь; перманентное образование; непрерывное образование.
14. Профессиональная подготовка специалистов в контексте межкультурной коммуникации.
15. Профессиональная подготовка студентов с позиций компетентностного подхода.
16. Роль изучения иностранных языков в профессиональной подготовке современного специалиста.

#### **Список литературы для подготовки к вступительному экзамену**

1. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб.пособие для вузов / Е. В. Иванов. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/530311> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. – Москва :ИНФРА-М, 2023. – 462 с. – (Высшее образование:Бакалавриат). // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб.пособие / В. Д. Колдаев. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 400 с. – (Высшее образование). // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Наливайко, Т. Е. Педагог – организатор педагогического процесса в вузе : учеб.-метод. комплекс / Т. Е. Наливайко. – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. ун-та, 2022. – 120 с.
5. Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе : учеб.-метод. пособие для аспирантов и магистрантов / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. ун-та, 2022. – 104 с.
6. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для вузов / О. А. Овсянникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург- Москва-Краснодар : Лань, 2021. – 236 с.: ил.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б** **(обязательное)**

### **Перечень тем для самостоятельного изучения**

#### **Для отрасли - педагогика**

1. Методологический аппарат и методы профессиональных педагогических исследований. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

2. Принципы, подходы и методы исследования в профессиональной педагогике. Профессионально значимые компетенции, их взаимосвязь и динамика их формирования. Методологическая рефлексия в научной работе. Наука и научный поиск.

3. Нормативно-правовая база профессионального образования. Федеральный Закон об образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. ФГОС ВО. Собственные образовательные стандарты ведущих вузов. Структура и компоненты образовательного стандарта.

4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Гуманизация, гуманитаризация и демократизация профессионального образования. Подготовка специалистов в системе многоуровневого профессионального образования. Непрерывное образование.

5. Организационные формы профессионального образования: очная, вечерняя, заочная, экстернат, дистанционное обучение и т.п. Регионализации профессионального образования в вузах международного профиля.

6. Последипломное образование. Формы дополнительного последипломного профессионального образования: переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов в институтах повышения квалификации, институтах дополнительной профессиональной подготовки, школах бизнеса, курсах и т.п. Внутрифирменное обучение кадров. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

7. Учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего профессионального образования. Цель и содержание обучения в вузе. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения, их соотношение в образовательном процессе. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем методов обучения. Средства и формы обучения. Диагностика и контроль обучения. Вариативность и инновации в обучении.

8. Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования. Профессиональная адаптация студентов. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза.

9. Профессиональное образование за рубежом. Основные тенденции развития высшего профессионального образования за рубежом. Основные характеристики системы профессионального образования в стране изучаемого языка (Великобритании, США, Франции, Германии). Университет как общемировая модель учреждения системы высшего профессионального образования. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.

10. История профессионального образования. Профессиональное образование в Средние века. Влияние христианства на развитие педагогики в Западной Европе и на

Руси. Средневековые университеты как учреждения высшего профессионального образования.

11. Школы учения книжного и училища в Киевской Руси и Новгородской республике.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В** **(обязательное)**

### **Методические указания по выполнению реферата и темы реферата**

Тема реферата аспиранту выдается *с учетом тематики его диссертации и отрасли защиты*. Выполненный реферат должен быть оформлен в виде отчета. Материалы реферата могут быть аспирантом опубликованы и использованы в диссертационной работе. Тематика реферата может быть связана с вопросами методологии и технологии профессионального образования.

#### **Темы реферата**

1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
2. Личностно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании.
3. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
4. Духовно-нравственное воспитание личности, особенности его реализации в современных условиях.
5. Толерантность в современном образовании.
6. Информационные технологии в образовании.
7. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса.
8. Особенности и перспективы дистанционного образования.
9. Развитие высшего образования в России.
10. Анализ проблем многоуровневого образования.
11. Развитие личности как педагогическая проблема.
12. Развитие творческих способностей личности
13. Обучение как способ организации педагогического процесса.
14. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся.
15. Развивающие теории обучения и их характеристика.
16. Формы организации учебной учебно-познавательной деятельности.
17. Педагогические основы преподавания гуманитарных дисциплин.
18. Повышение эффективности контроля знаний студентов.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г (обязательное)

### Тесты

1. Определите **метод обучения**, которому соответствуют следующие требования:

1. - я критикую идеи, а не людей;
2. - я выслушиваю каждого, даже если не согласен;
3. - я изменяю свой взгляд тогда, когда факты дают ясное основание тому;
4. - моя цель не победить, а прийти к лучшему решению.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Распределите следующие методы обучения (*рассказ, упражнение, мозговой штурм, эвристическая беседа, демонстрация, конспектирование научной статьи*) в таблице:

Традиционные методы	Развивающие методы

3. Продолжите характеристики понятия «Педагогическая технология»:  
**концептуальность, воспроизводимость, научность, системность, эффективность...**

4. Из предложенных критериев (**источник знаний, педагогическая задача, характер познавательной деятельности обучаемых**) выберите соответствующие приведенной ниже классификации методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративные
2. репродуктивные
3. проблемного изложения
4. частично-поисковые
5. исследовательские

5. Поисковая деятельность, реализующая законы творческого мышления в предметной сфере учебно-воспитательного процесса, это ...

- А) Педагогическое мастерство;
- Б) Педагогическая умелость;
- В) Педагогическое творчество;
- Г) Педагогическое новаторство

6. Данный принцип определяет необходимость формирования у обучающихся целостной системы знаний и умений, тем и разделов учебного материала.

- А) Принцип доступности;
- Б) Принцип системности;
- В) Принцип научности;
- Г) Принцип доступности

7. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- А) Систематичности;
- Б) Наглядности;
- В) Прочности;
- Г) Научности.

8. Определите условие, которое не является необходимым для принятия обучаемыми **проблемной ситуации**:

- А) Определенное рассогласование между ранее усвоенным и подлежащим усвоению;
- Б) Четкая постановка задачи преподавателем;
- В) Определенная степень обобщения, которой должен достигнуть обучаемый в процессе обнаружения нового знания;
- Г) Должный уровень творческого развития обучаемых

9. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

А) Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекающая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает педагогу, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

Б) Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

В) Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Педагог в каждом случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всеобщего является продолжением правила.

10. В том случае, если педагог в процессе обучения предлагает для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания мы имеем дело с

- А) дидактическим методом;
- Б) дидактическим принципом;
- В) дидактической формой;
- Г) дидактическим замыслом

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Д** **(обязательное)**

### **Вопросы к кандидатскому экзамену(основная программа)**

1. Система профессионального образования в России и характеристика ее элементов.
2. Организационные основы подготовки специалистов в системе профессионального образования.
3. Задачи профессионального образования.
4. Принципы профессионального образования.
5. Общая характеристика основных документов отражающих содержание профессионального образования.
6. Уровни усвоения учебного материала обучаемыми в системе профессионального образования и их характеристика.
7. Содержание педагогической деятельности преподавателя профессионального образования.
8. Модульные технологии в профессиональном образовании.
9. Принципы профессионального образования.
10. Содержание учебной деятельности преподавателя профессионального образования.
11. Содержание внеаудиторной работы преподавателя профессионального образования.
12. Личностные и профессиональные качества необходимые преподавателю профессионального образования.
13. Понятие «система профессионального образования и общая характеристика ее элементов.
14. Предметная система профессионального образования.
15. Операционно-комплексная система профессионального образования.
16. Понятие «педагогической технологии», классификация педагогических технологий.
17. Личностно- ориентированная педагогическая технология в профессиональном образовании.
18. Модульная технология в профессиональном образовании.
19. Понятие о методах профессионального образования и их классификация.
20. Вербальные методы теоретического образования.
21. Наглядные методы обучения.
22. Практические методы обучения.
23. «Активные» методы обучения.
24. Методы стимулирования познавательной активности обучаемых профессионального учебного заведения.
25. Методы контроля знаний, умений и навыков профессионального учебного заведения.
26. Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков обучаемых.
27. Основные принципы выбора методов образования для конкретного занятия.
28. Понятия «форма обучения» и «форма организации обучения», их характеристика.
29. Лекция: цель, типы, структура.
30. Содержание работы преподавателя при подготовке и в ходе лекции.
31. Семинарское занятие: цель, типы, структура.
32. Лабораторная работа: цель, структура.
33. Практическое занятие: цель, структура.
34. Роль и содержание работы преподавателя профессионального обучения при проведении консультаций и самостоятельной работы обучаемых.
35. Занятие производственного обучения: цель, типы, структура.
36. Цели и задачи производственной практики обучающихся.

37. Инновационные подходы в совершенствовании системы профессионального образования.
38. Средства обучения и их классификация.
39. Дидактические функции средств обучения.
40. Педагогические условия успешного применения средств обучения.
41. Основные документы планирования образования в учебных заведениях и их характеристика.
42. Текущее планирование учебной работы преподавателем профессионального образования.
43. Правовое обеспечение охраны труда в профессиональных учебных заведениях
44. Задачи и содержание методической работы преподавателя профессионального образования.
45. Содержание работы методических комиссий в системе профессионального образования.
46. Учет работы преподавателем профессионального образования.
47. Отчетность преподавателя профессионального образования.
48. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип основа формирования профессиональных навыков.
49. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков.
50. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности.
51. Инновация как социокультурное понятие. Типы нововведений и их характеристика.
52. Социально- психологические факторы успешности инноваций. Отношение работников к нововведениям: барьеры инноваций.
53. Уровни образовательных инноваций и их виды. Характеристика этапов развития инноваций. Отличительные признаки инновационного обучения.
54. Понятие «технология», возникновение и понимание в современной науке. Характеристика подсистем технологии. Понятие «технология» в педагогической науке.
55. Соотношение понятий «педагогические», «образовательные», «обучающие» и «воспитательные» технологии. Технологизация процесса предметного обучения, ее связь с методикой преподавания.
56. Приемы и средства оптимизации и интенсификации учебно- познавательной деятельности студентов по отбору содержания образования.
57. Как устроен современный классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования? Как устроена в настоящее время номенклатура специальностей научных работников?
58. Дайте определение объекта и предмета научного исследования. Определите структурные компоненты теоретического познания – проблема, гипотеза и теория.
59. Научно- методические основы технологии визуализации учебной информации. Основные модели визуального представления учебной информации. Опорный конспект и требования к его составлению.
60. Сформулируйте общие принципы организации экспериментальной работы. Опишите последовательность действий в каждом из трех этапов проведения эксперимента (подготовительном, основном и завершающем).

Список литературы для подготовки к кандидатскому экзамену указан в разделе 4 рабочей программы.

