

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

компьютерных технологий

_____ Григорьев Я.Ю.

« 27 » 05 _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Математическое и имитационное моделирование

Направление подготовки	09.03.02 "Информационные системы и технологии"
Направленность (профиль) образовательной программы	Проектирование и реализация информационных систем и технологий
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная


Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	5	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Прикладная математика»

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Кандидат технических наук

 Гордин С.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Прикладная математика»

 Григорьева А.Л.

Заведующий выпускающей кафедрой
Кафедра «Проектирование, управление и
разработка информационных систем»

 Тихомиров В.А.

1 Введение

Рабочая программа дисциплины «Математическое и имитационное моделирование» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №926 от 19.09.2017, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование и реализация информационных систем и технологий» по направлению 09.03.02 "Информационные системы и технологии".

Практическая подготовка реализуется на основе:

- профессионального стандарта «Специалист по информационным системам» 06.015. Обобщённые трудовые функции: Выполнение работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы, уровень квалификации 5; Выполнение работ и управление работами по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы, уровень квалификации 6.

- профессионального стандарта «Администратор баз данных» 06.011. Обобщённые трудовые функции: Оптимизация функционирования БД. уровень квалификации 5; Предотвращение потерь и повреждений данных. уровень квалификации 5; Обеспечение информационной безопасности на уровне БД. уровень квалификации 6..

Задачи дисциплины	Получение знаний о методах математического и имитационного моделирования для проведения анализа социально-экономические задач и процессов. Выработка и закрепление умения решать профессиональные задачи с использованием моделей систем массового обслуживания и методов дискретно-событийного моделирования. Приобретение навыков анализа социально-экономических задач с использованием методов имитационного моделирования.
Основные разделы / темы дисциплины	Основы моделирования. Статистический метод моделирования. Моделирование случайных событий, Элементы теории систем массового обслуживания (СМО). Инструменты имитационного моделирования.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Математическое и имитационное моделирование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен создавать (модифицировать) и со-	ПК-2.1 Знает теорию разработки ин-	Знать: - принципы создания про-

<p>проводить информационные системы и технологии</p>	<p>формационных технологий различной направленности</p> <p>ПК-2.2 Умеет разрабатывать информационные технологии (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные)</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками использования информационных технологий для использования и разработки прикладных информационных систем</p>	<p>грамм для решения прикладных задач с использованием модели систем массового обслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы создания программ для решения задач с использованием методов имитационного моделирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать программы для решения профессиональных задач методами имитационного моделирования; - программировать среду имитационного моделирования для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания программ для решения прикладных задач методами имитационного моделирования; - навыки программирования в среде имитационного моделирования.
--	---	--

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математическое и имитационное моделирование» изучается на 3 курсе, 5 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Математическое и имитационное моделирование», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Технологии обработки информации», «Управление инновационными проектами».

Дисциплина «Математическое и имитационное моделирование» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	48
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	60
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	0

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Основы моделирования. Формальные модели объектов (динамические, статические модели). Основные подходы при построении математических моделей процессов	4	-	8	20
Статистический метод моделирования. Моделирование случайных событий. Использование метода Монте-Карло при исследовании систем	4	-	8	20

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
со случайными параметрами. Моделирование случайных событий: простого события; полной группы несовместных событий; дискретной случайной величины; непрерывных случайных величин; случайных величин с показательным распределением. Моделирование потоков событий. Ординарные, регулярные, стационарные, потоки с последствием. Модельное время. Пуассоновские потоки, неординарные потоки, нестационарные, потоки с последствием.				
Элементы теории систем массового обслуживания (СМО). Классификация систем массового обслуживания. Понятие марковского процесса. Уравнения Колмогорова. Модели процессов гибели и размножения. Показатели эффективности работы систем массового обслуживания: одноканальные и многоканальные системы с отказами, , одноканальные системы и многоканальные системы с очередью.	4	-	8	20
Инструменты имитационного моделирования. Назначение языков и систем моделирования, классификация языков и систем моделирования, их основные характеристики, технологические возможности современных симуляторов. Симуляторы нового поколения и их инструментальные возможности. Основные элементы дискретно-событийного (процессного) подхода к моделированию. Прикладные аспекты имитационного моделирования: основные элементы моделей пешеходного моделирования	4	-	8	20
ИТОГО по дисциплине	16		32	60

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	16
Подготовка к занятиям семинарского типа	16
Подготовка и оформление РГР	28
	60

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Безруков А. И, Математическое и имитационное моделирование : учеб. пособие / А.И. Безруков, О.Н. Алексенцева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 227 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php#>, (дата обращения 04.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Токорев К.Е, Имитационное моделирование экономических процессов: учебное пособие / Токарев К.Е. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php#>, (дата обращения 04.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1 Воротникова, О.М. Имитационное моделирование экономических процессов. Учебное пособие. /О.М. Воротникова – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КНАГТУ», 2004. – 110 с. // Виртуальная библиотека института новых информационных технологий: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.initkms.ru/library/main>, свободный. – Загл. с экрана.

2 Куприяшкин, А.Г. Основы моделирования систем [Текст]: учеб. пособие / А.Г. Куприяшкин; Норильский индустр. ин-т. – Норильск: НИИ, 2015. – 135 с. – Режим доступа: https://www.anylogic.ru/upload/pdf/osnovi_modelirovania_sistem.pdf,. – Загл. с экрана.

3 Лычкина Н.Н, Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 254 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php#>, (дата обращения 14.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические указания к выполнению индивидуальных заданий приведены в пособии [2] из списка дополнительной литературы (раздел 8.2); теоретический материал в учебнике [1, Часть 1] из списка дополнительной литературы (раздел 8.2).

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 91272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019 г.

4 Информационно-справочные системы «Кодекс»/ «Техэксперт». Соглашение о сотрудничестве № 25/19 от 31 мая 2019 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Официальный Интернет-сайт компании The AnyLogic Company, 2009-2018. – Режим доступа: <https://www.anylogic.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 - Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
AnyLogic Personal Learning Edition	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.anylogic.ru/downloads/ .

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 — Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
313-5	Учебная лаборатория ФКТ	20 персональных ЭВМ, каждая из которых оснащена процессором Intel(R) Core (TM) i5- и оперативной памятью 8ГБ. Операционная система - Windows 10.

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлена следующая презентация:

- 1 Моделирование простого случайного события и полной группы несовместных событий.
- 2 Моделирование непрерывных случайных величин с показательным распределением, с нормальным распределением.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использо-

вания). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Математическое и имитационное моделирование»

Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) образовательной программы	Проектирование и реализация информационных систем и технологий
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	5	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Проектирование, управление и разработка информационных систем»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2 Способен создавать (модифицировать) и сопровождать информационные системы и технологии	<p>ПК-2.1 Знает теорию разработки информационных технологий различной направленности</p> <p>ПК-2.2 Умеет разрабатывать информационные технологии (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные)</p> <p>ПК-2-3 Владеет навыками использования информационных технологий для использования и разработки прикладных информационных систем</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы создания программ для решения прикладных задач с использованием модели систем массового обслуживания - принципы создания программ для решения задач с использованием методов имитационного моделирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать программы для решения профессиональных задач методами имитационного моделирования; - программировать среду имитационного моделирования для решения профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания программ для решения прикладных задач методами имитационного моделирования; - навыки программирования в среде имитационного моделирования.

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Основы моделирования	ПК-2	Лабораторные работы	Знание методов моделирования состояния экономических и технических объектов, методов оценки и прогноза состояния экономических и технических объектов с использованием математических моделей
		Лабораторные	Знание методов моделиро-
Статистический метод			

моделирования.		работы	<p>вания состояния экономических и технических объектов, методов оценки и прогноза состояния экономических и технических объектов с использованием математических моделей. Умение использовать модели дискретно-событийного моделирования и модели систем массового обслуживания для решения прикладных задач.</p> <p>Владение навыками анализа организационно-технических и экономических процессов с использованием методов имитационного моделирования.</p>
Элементы теории систем массового обслуживания (СМО).		Лабораторные работы	<p>Знание методов моделирования состояния экономических и технических объектов, методов оценки и прогноза состояния экономических и технических объектов с использованием математических моделей. Умение использовать модели дискретно-событийного моделирования и модели систем массового обслуживания для решения прикладных задач.</p> <p>Владение навыками анализа организационно-технических и экономических процессов с использованием модели систем массового обслуживания,</p>
		РГР	<p>Умение использовать модели дискретно-событийного моделирования для решения прикладных задач.</p> <p>Владение навыками анализа организационно-технических и экономических процессов с использованием модели систем мас-</p>

			сового обслуживания и методов имитационного моделирования.
Инструменты имитационного моделирования	ПК-2	Лабораторные работы	Знание принципов создания программ для решения задач с использованием методов имитационного моделирования. Умение создавать программы для решения профессиональных задач методами имитационного моделирования, программировать среду имитационного моделирования для решения профессиональных задач. Владение навыками создания программ для решения прикладных задач методами имитационного моделирования, программирования в среде имитационного моделирования.
		РГР	Умение программировать среду имитационного моделирования для решения профессиональных задач. Владение навыками программирования в среде имитационного моделирования

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i>				
1	Лабораторные работы	В течение семестра	20 баллов (за каждую из 4 лабораторных работ)	- Выполнено без ошибок и в срок – 20 баллов; - Нарушены сроки сдачи – минус 2 балла; - Допущены погрешности не принципиального характера – минус 2 балла; - Допущены незначительные ошибки, исправленные под руководством преподавателя – минус 4 балла.
2	Расчётно-графическая работа	В течение семестра	50 баллов	- Выполнено без ошибок и в срок – 50 баллов; - Нарушены сроки сдачи – минус 5 баллов; - Допущены погрешности не принципиального характера – минус 8 баллов; - Допущены незначительные ошибки, исправленные под руководством преподавателя – минус 11 баллов.
ИТОГО:		-	130 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 - 64 % от максимально возможной суммы баллов - «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 - 74 % от максимально возможной суммы баллов - «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 - 84 % от максимально возможной суммы баллов - «хорошо» (средний уровень); 85 - 100 % от максимально возможной суммы баллов - «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Типовые задания для лабораторных работ

Тема: Статистический метод моделирования.

Лабораторная работа «Статистическое моделирование бросания монет»

Разработать математическую модель и на её основе найти вероятность выпадения монеты орлом кверху при падении её с высоты случайным образом.

Тема: Статистический метод моделирования.

Лабораторная работа «Задачи управления ресурсами»

1) Система включает в себя заданное число узлов. Вероятность того, что какой-либо узел находится в неработоспособном состоянии, указана в таблице. Построить имитационную модель и с её помощью определить вероятность нахождения в работоспособном состоянии всей системы.

2) Имеются усреднённые данные о дневных продажах телевизоров некоторой модели:

Исходный уровень запасов составляет 11 штук.

В конце каждого дня проверяется наличное количество телевизоров. Когда оно становится равно или меньше 3 штук (точка заказа), размещается заказ на новую партию из 8 телевизоров.

Заказ исполняется на второй день с даты его размещения, товар завозится в начале рабочего дня.

Требуется определить:

- а) Частоту появления дней с дефицитом товара.
- б) До какого количества телевизоров надо увеличить точку заказа, чтобы вероятность возникновения дефицита была меньше 0,1%.

Тема: Теория систем массового обслуживания.

Лабораторная работа «Показатели эффективности систем массового обслуживания»

1) Подъемный кран обслуживает 10 грузовых автомобилей. Как только загрузка автомобиля заканчивается, кран переходит к обслуживанию следующего автомобиля. Длительность загрузки одного автомобиля распределена экспоненциально с математическим ожиданием 30 минут. Длительность перемещения подъемного крана к месту погрузки продукции на следующий грузовой автомобиль так же распределена экспоненциально с математическим ожиданием 10 минут.

Вычислите:

- а) долю времени, в течении которого подъемный кран простаивает
- б) среднее число грузовых автомобилей, ожидающих загрузки. Пусть стоимость функционирования подъемного крана составляет 7ед. в час. Простой грузового автомобиля, связанный с ожиданием загрузки, оценивается в 15 ед.

2) Пусть n -канальная СМО представляет собой вычислительный центр (ВЦ) с тремя ($n=3$) взаимозаменяемыми ПЭВМ для решения поступающих задач. Поток задач, поступающих на ВЦ, имеет интенсивность $\lambda=1$ задача в час. Средняя продолжительность обслуживания $t_{об}=1,8$ час. Требуется вычислить значения:

- вероятности числа занятых каналов ВЦ;
- вероятности отказа в обслуживании заявки;
- относительной пропускной способности ВЦ;

- абсолютной пропускной способности ВЦ;
- среднего числа занятых ПЭВМ на ВЦ.

Определите, сколько дополнительно надо приобрести ПЭВМ, чтобы увеличить пропускную способность ВЦ в 2 раза.

Тема: Инструменты имитационного моделирования.

«Моделирование потока посетителей банка»

Необходимо создать модель простой системы обслуживания, а именно модель банковского отделения заданной пропускной способностью равной N человек в час. В банковском отделении находятся банкомат и стойки банковских кассиров, что позволяет быстро и эффективно обслуживать посетителей банка. Операции с наличностью клиенты банка производят с помощью банкомата, а более сложные операции, такие как оплата счетов – с помощью кассиров. Основные этапы моделирования:

- Создание простой модели;
- Создание анимации модели;
- Добавление клерков;
- Сбор статистики использования ресурсов.

Комплект заданий для расчётно-графической работы №1 «Метод Монте-Карло»

Задание:

1) Найдите площадь криволинейной трапеции с использованием метода Монте-Карло (по вариантам). Границы интегрирования задайте самостоятельно. Сравните решение с использованием метода Монте-Карло с точным значением интеграла.

2) Определите методом Монте-Карло площадь пятиугольника. Координаты углов задайте самостоятельно.

Комплект заданий для расчётно-графической работы №2 «Среда имитационного моделирования»

Задание:

Используя среду имитационного моделирования создать имитационную модель на заданную тему.

РГР должна содержать разделы:

- а) Постановка задачи.
- б) Моделирование в среде:
 - Создание диаграммы процесса.
 - Создание анимации модели.
- в) Проведение экспериментов над моделью и интерпретация результатов.

Темы РГР

- 1) Модель кафе самообслуживания.
- 2) Модель отделения Сбербанка (вариант 1).
- 3) Модель отделения Сбербанка (вариант 2).
- 4) Модель женской парикмахерской.
- 5) Модель проходной и вахты университета.
- 6) Модель летнего кафе.
- 7) Модель бензозаправочной станции.
- 8) Модель читального зала библиотеки.
- 9) Модель магазина [с ячейками для хранения ручной клади].
- 10) Модель железнодорожных касс.

