

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

энергетики и управления

(наименование факультета)

А.С. Гудим

(подпись, ФИО)

07 09 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Макроэкономика**

Направление подготовки	38.03.01 "Экономика"
Направленность (профиль) образовательной программы	Финансово-экономическая аналитика
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	2	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «ЭФБУ - Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук, доцент  
(должность, степень, ученое звание)

Т.А.  
(подпись)

Т.А. Яковлева  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«Экономика, финансы и бухгал-  
терский учет»  
(наименование кафедры)

Т.А.  
(подпись)

Т.А. Яковлева  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1327 от 12.11.2015, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Финансово-экономическая аналитика» по направлению 38.03.01 «Экономика».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с закономерностями функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>– познакомить с направлениями государственной экономической политики, основными методами и инструментами ее осуществления;</li> <li>– научить устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в национальной экономике;</li> <li>– научить понимать проблемы при анализе конкретных ситуаций на макроэкономическом уровне и пути их решения с учётом возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– сформировать навыки владения методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных макроэкономических моделей;</li> <li>– сформировать навыки практического применения теоретических знаний о механизмах государственной экономической политики при проведении анализа экономических процессов.</li> </ul>
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Национальная экономика и показатели ее функционирования.</li> <li>2 Макроэкономическая динамика и макроэкономическое равновесие.</li> <li>3 Банковская система и кредитно-денежная политика.</li> <li>4 Финансовая система и бюджетно-налоговая политика.</li> </ol>

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Макроэкономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
<b>Общекультурные</b>			
ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> <li>– содержания направлений государственной экономической политики, основных методов и</li> </ul>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в национальной экономике;</li> <li>– понимать проблемы при анализе конкретных ситуаций на</li> </ul>	<b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применения методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных макроэкономических моделей;</li> <li>– практического применения теоретических знаний о ме-</li> </ul>

	инструментов ее осуществления.	макроэкономическом уровне и пути их решения с учётом возможных социально-экономических последствий.	механизмах государственной экономической политики при проведении анализа экономических процессов.
--	--------------------------------	---	---

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономическая теория» и «История экономики и экономических учений».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Макроэкономика», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Финансы» (3 сем.), «Деньги, кредит, банки» (3 сем.), «Бюджетная система РФ» (4 сем.), «Социально-экономическая статистика / Прикладной статистический анализ» (4 сем.), «Налогообложение» (5 сем.).

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	48
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	32
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	24
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	36

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел I Национальная экономика и показатели ее функционирования</b>				
1 Введение в макроэкономику Модель круговых потоков	2	2	-	2
2 Показатели развития национальной экономики, система национальных счетов. Индексы цен и дефлятор ВВП	4	2	-	2
3 Национальное богатство: сущность, структура, динамика	2	-	-	2
<b>Раздел II Макроэкономическая динамика и макроэкономическое равновесие</b>				
4 Макроэкономическая динамика: экономические циклы и экономический рост	2	1	-	2
5 Макроэкономическая динамика: инфляция и безработица	4	2	-	2
6 Макроэкономическое равновесие	2	1	-	2
<b>Раздел III Банковская система и кредитно-денежная политика</b>				
7 Денежный рынок: спрос и предложение денег; равновесие на денежном рынке	4	1	-	2
8 Банковская система. Кредит. Денежно-кредитная политика	2	1	-	2
<b>Раздел IV Финансовая система и бюджетно-налоговая политика</b>				
9 Финансовая система. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг	3	2	-	2
10 Налоги. Принципы налогообложения. Бюджетно-налоговая политика: содержание, инструменты, типы.	3	2	-	2
11 Макроэкономическая политика государства: инвестиционная политика; социальная политика	4	2	-	2
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>24</b>

**6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	8
Подготовка к занятиям семинарского типа	8
Подготовка и оформление расчетно-графической работы (РГР)	8
	24

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 Макроэкономика : учебник / под ред. Л. Г. Чередниченко, А. З. Селезнева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 385 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014614> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Нуреев, Р. М. Макроэкономика : практикум / под ред. Р. М. Нуреева. – Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 400 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042414> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 158 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2 Дополнительная литература**

1 Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 202 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029113> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Бродский, Б. Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. – 336 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020231> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 Макроэкономика : учебное пособие и практикум / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.]. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 134 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94840.html> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

### 8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 Яковлева, Т. А. Макроэкономика: учеб. пособие для вузов / Т. А. Яковлева, О. В. Бондаренко, О. С. Олиферова; под ред. Т. А. Яковлевой. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2014. – 136с.

2 Методические рекомендации по написанию расчетно-графической работы по дисциплине «Макроэкономика» для обучающихся по направлениям 38.03.01, 38.03.02, 38.03.04 всех формы обучения / Сост. Яковлева Т.А – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44//12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

### 8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

2 Экономическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.econline.h1.ru>. - Загл. с экрана.

3 Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i000.htm>. - Загл. с экрана.

### 8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

## **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;



- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

#### **9.5.1 Методические указания по работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, в том числе используя on-line технологии.

#### **9.5.2 Методические указания по самостоятельному изучению материала и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции или в презентации обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с

этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **9.5.3 Методические указания по выполнению расчетно-графической работы**

Алгоритм выполнения расчетно-графической работы (РГР):

- согласование варианта РГР с ведущим преподавателем;
- внимательное изучение методических рекомендаций по выполнению РГР;
- изучение основной и дополнительной литературы по темам задач РГР;
- ознакомление с алгоритмом и примерами решения подобных задач;
- оформление РГР в соответствии с требованиями РД-013(2016);
- размещение РГР в личном кабинете в формате PDF.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует.

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены и размещены в СЭД Alfresco университета следующие презентации:

- 1 Показатели развития национальной экономики.
- 2 Динамика макроэкономического развития.
- 3 Денежный рынок: спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
- 4 Банковская система. Кредитно-денежная политика.
- 5 Финансовая система. Государственный бюджет.
- 6 Бюджетно-налоговая политика.

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет».

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 324 корпус № 1).

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**Макроэкономика**

Направление подготовки	<i>38.03.01 "Экономика"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Финансово-экономическая аналитика</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Экзамен</i>	<i>Кафедра «ЭФБУ - Экономика, финансы и бухгалтерский учет»</i>

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
<b>Общекультурные</b>			
ОК-3: Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> – закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; – содержание направлений государственной экономической политики, основных методов и инструментов ее осуществления.	<b>Уметь:</b> – устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в национальной экономике; – понимать проблемы при анализе конкретных ситуаций на макроэкономическом уровне и пути их решения с учётом возможных социально-экономических последствий.	<b>Владеть навыками:</b> – применения методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных макроэкономических моделей; – практического применения теоретических знаний о механизмах государственной экономической политики при проведении анализа экономических процессов.

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 Национальная экономика и показатели ее функционирования	ОК-3	Тест 1	Понимает взаимосвязь явлений и процессов, происходящих на макроуровне.
		Практическое задание	Демонстрирует знание состава, структуры и способов расчёта основных показателей национального производства.
		Задача РГР	
Раздел 2 Макроэкономическая динамика и макроэкономическое равновесие	ОК-3	Тест 2	Фиксирует признаки разных типов безработицы и видов инфляции; демонстрирует понимание причины циклического развития экономики.
		Сообщение	
		Задача РГР	Владеет навыками расчёта уровня безработицы, темпов инфляции, темпов экономического роста и прироста.
Раздел 3 Банковская система и кредитно-денежная	ОК-3	Тест 3	Применяет теоретические знания о механизме кредитно-денежной политики для анализа экономиче-
		Задача РГР	

политика			ских процессов.
Раздел 4 Финансовая система и бюджетно-налоговая политика	ОК-3	Тест 4	Обнаруживает знание элементов финансовой системы. Устанавливает причинно-следственные связи между реализуемыми мерами бюджетно-налоговой политики и их последствиями.
		Практическое задание	Определяет состояние государственного бюджета, оценивает последствия предполагаемых мер в сфере бюджетно-налоговой политики.
		Задача РГР	

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>2 семестр</b> <i>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</i>				
1	Тесты 1, 2, 3, 4	5 <sup>я</sup> , 9 <sup>я</sup> , 12 <sup>я</sup> , 16 <sup>я</sup> недели	20 баллов (максимально по 5 баллов за каждый текст)	5 баллов – 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла – 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 балла – 51-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 2 балла – 31-50% правильных ответов – низкий уровень знаний; 1 балл – 0-30% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.
2	Сообщение по одной из тем дисциплины	в течение семестра	20 баллов	20 баллов – материал актуальный, глубоко раскрывает суть проблемы, представлен в форме презентации; 15 баллов – материал раскрывает суть проблемы, представлен в форме презентации; 10 баллов – материал раскрывает суть проблемы; 5 баллов – материал не раскрывает суть проблемы.
3	Практические задания	3 <sup>я</sup> , 15 <sup>я</sup> недели	10 баллов (максимально по 5 баллов за каждое задание)	5 баллов – задание выполнено верно, с методическими пояснениями; 3 балла – задание выполнено с незначительными неточностями; 2 балла – задание выполнено с

	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
				ошибками.
4	Расчетно- графическая работа	12 <sup>я</sup> – 16 <sup>я</sup> недели	20 баллов (максимально 5 баллов за каждое задание)	5 баллов – задание выполнено правильно: показаны отличные навыки решения задач в рамках усвоенного учебного материала; 4 балла – задание выполнено с небольшими неточностями: показано хорошие навыки решения задач в рамках усвоенного учебного материала; 3 балла – задание выполнено с существенными неточностями: показано удовлетворительное владение навыками решения задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла – при выполнении задания продемонстрирован недостаточный уровень владения навыками решения задач в рамках усвоенного учебного материала.
	Текущий контроль:	-	70 баллов	-
1	Экзамен	Вопросы 1,2 <b>оценивание уровня усвоенных знаний</b>	10 баллов (максимально 5 баллов за каждый вопрос)	5 баллов – правильное использование понятий и категорий, ответ развернутый, уверенный (не зачитывается дословно с листа), содержит четкие формулировки, подтверждается графиками, цифрами, конкретными примерами; демонстрирует знание лекций, учебника и дополнительной литературы; 4 балла - правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях; понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных графиков и формул; 3 балла – краткий ответ в рамках лекционного курса, формулировки недостаточно четкие, в графических изображениях и формулах допускаются неточности.
2		Задача <b>оценивание уровня усвоенных умений</b>	10 баллов	10 баллов – без ошибок находит правильное и рациональное решение задачи, логично и подробно объясняет её решение. 6 баллов – применяет необходимую формулу, объясняет логику решения задачи, но допускает не существенные ошибки (в расчётах, в последовательности действий); 4 балла – приводит формулу, даёт формулировку закона, необходимого для решения задачи, но не может

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				применить на практике
Экзамен:		-	20 баллов	-
ИТОГО:		-	90 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине) – <i>менее 58 баллов</i> ; 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень) – <i>59 – 67 баллов</i> ; 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень) – <i>68 – 77 баллов</i> ; 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) – <i>78 – 90 баллов</i> .				

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

#### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

##### Тесты

#### Тест 1 по разделу «Национальная экономика и показатели ее функционирования»

1 Определите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав валового внутреннего продукта (ВВП):

- покупка поддержанного автомобиля у знакомого;
- покупка акций у брокера;
- покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;
- покупка новой авторучки взамен утерянной.

2 Определите величину чистых частных внутренних инвестиций исходя из следующих данных:

- валовой национальный продукт (ВВП) – 300 у.е.;
- личные потребительские расходы – 210 у.е.;
- государственные закупки товаров и услуг – 40 у.е.;
- амортизация – 15 у.е.;
- экспорт – 10 у.е.;
- импорт – 5 у.е.

3 Система национальных счетов представляет собой...

- а) систему взаимосвязанных показателей деятельности национальных предприятий;
- б) расчетный баланс национальной экономики;
- в) систему взаимосвязанных показателей развития национальной экономики;
- г) систему показателей деятельности хозяйствующего субъекта.

4 Количественно ВНД отличается от ВВП на величину ...

- а) государственных трансфертных платежей;
- б) доходов резидентов;
- в) доходов нерезидентов;
- г) сальдо доходов резидентов и доходов нерезидентов.

5 Как изменится величина личного располагаемого дохода (ЛРД) при увеличении ставки налога на прибыль корпораций?



- 6 Добавленная стоимость – это разница между...
- а) стоимостью продукции, произведенной в различных цехах предприятия;
  - б) стоимостью продукции и износом основных фондов;
  - в) стоимостью продукции, произведенной предприятием, и стоимостью промежуточной продукции;
  - г) стоимостью продукции в ценах текущего периода и в ценах базового периода.

7 Отметьте элемент, учитывающийся в ВВП:

- а) покупка подержанной автомашины;
- б) услуги домохозяйки;
- в) стоимость нового учебника в магазине;
- г) покупка акций брокером.

8 Превышение валовых инвестиций над объемом амортизации свидетельствует о следующем состоянии экономики:

- а) подъем;
- б) спад;
- в) застой;
- г) показатели не связаны между собой.

9 Если объем номинального ВВП и уровень цен выросли, то:

- а) реальный ВВП сократился;
- б) этой информации недостаточно для определения динамики реального ВВП;
- в) реальный ВВП не изменился;
- г) реальный ВВП вырос.

10 Установите соответствие между явлениями и процессами, происходящими на макроуровне:

Процессы	Характеристика состояния экономики страны (явления)
1 Валовые инвестиции превышают амортизационные расходы	а) застой, объем производства остается неизменным
2 Валовые инвестиции равны амортизации	б) стагнация, падение объемов производства
3 Валовые инвестиции отстают от амортизационных расходов	в) экономический рост, увеличение объемов выпускаемой продукции

## Тест 2 по разделу «Макроэкономическая динамика и макроэкономическое равновесие»

1 Установите соответствие между двумя частями таблицы:

1 Структурная безработица	а) программист увольняется с работы, чтобы перебраться в место с более теплым климатом
	б) строитель остается без работы зимой
2 Фрикционная безработица	в) рабочий автозавода теряет работу из-за экономического спада
	г) рабочего-сталевара заменяют роботом
3 Циклическая безработица	д) банкротство известных фирм
	е) работник проходит переподготовку, так как имеющиеся навыки не соответствуют технологическим требованиям

2 Что из перечисленного ниже относится к инфляции спроса:

- а) увеличиваются государственные заказы;
- б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
- в) повышаются цены на сырье в результате монопольной власти поставщиков;

г) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве.

3 Умеренная инфляция характеризуется:

- а) неизменностью цен различных товарных групп относительно друг друга;
- б) повышением качества товаров;
- в) возможностью учета в деловых договорах, контрактах и т.п.;
- г) ростом цен ежемесячно в размере более 50%.

4 Закон Оукена определяет:

- а) уровень безработицы при отсутствии циклической формы безработицы;
- б) форму безработицы, связанную с добровольной сменой наемными работниками места работы или периодами временного увольнения;
- в) занятость, составляющую менее 100% наличной рабочей силы, предполагающую фрикционную и структурную формы безработицы;
- г) зависимость между реальным уровнем безработицы и отставанием объема выпускаемой продукции.

5 Установите соответствие между двумя частями таблицы:

Фаза цикла	Характеристика фазы
1 Депрессия	а) падение объемов производства и уровня цен; рост числа безработных
2 Пик	б) повышение объемов производства и уровня цен; снижение количества безработных
3 Спад	в) объем производства достигает своего максимального значения; уровень цен повышается; уровень безработицы минимален
4 Подъем	г) минимальный, но стабильный объем производства; низкий уровень цен; максимальный уровень безработицы

6 Что из перечисленного ниже свидетельствует об инфляции издержек:

- а) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
- б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
- в) увеличиваются государственные заказы;
- г) резко возрастают цены на энергоносители.

7 Инфляция не влияет на реальный доход домашних хозяйств, если:

- а) она ожидаемая;
- б) при этом не уменьшается номинальный доход;
- в) прямо пропорционально ей растет номинальный доход;
- г) рост номинального дохода несколько обгоняет рост инфляции.

8 Прирост личных доходов составил 50 млн. р., сбережения при этом увеличились на 10 млн. р. Определите предельную склонность к потреблению и величину мультипликатора.

9 Установите соответствие между причиной и следствием:

Причина	Следствие
1. Рост благосостояния потребителей	а) увеличение объема совокупного спроса
2. Снижение уровня цен	б) увеличение объема совокупного предложения
3. Ослабление монопольной власти поставщиков ресурсов	в) увеличение совокупного предложения
4. Рост уровня цен	г) увеличение совокупного спроса

### Тест 3 по разделу «Банковская система и денежно-кредитная политика»

- 1 Величина спроса на деньги находится в (выберите несколько правильных ответов):
- а) прямой зависимости от уровня цен;
  - б) обратной зависимости от реального объема производства;
  - в) обратной зависимости от скорости обращения денег;
  - г) прямой зависимости от скорости денежного обращения.
- 2 Закон денежного обращения отражает формула (выберите один правильный ответ):
- а)  $M = \frac{V \cdot Y}{P}$ ;
  - б)  $M = \frac{P \cdot Y}{V}$ ;
  - в)  $M = \frac{V}{P \cdot Y}$ ;
  - г)  $M = \frac{V \cdot P}{Y}$ .
- 3 Для того чтобы определить количество бумажных денег, необходимое для обращения, нужно учесть:
- а) запасы золота в стране;
  - б) валютные резервы страны;
  - в) золотовалютные резервы страны;
  - г) сумму цен товаров и услуг, подлежащих реализации.
- 4 Транзакционный спрос на деньги зависит от:
- а) процентной ставки;
  - б) объема совершаемых операций в общественном хозяйстве;
  - в) величины валового национального продукта;
  - г) величины национального дохода.
- 5 Денежный мультипликатор зависит от:
- а) денежной массы;
  - б) коэффициента депонирования;
  - в) доли избыточных резервов;
  - г) инфляционных ожиданий.
- 6 Показатель, обратный по своей величине норме обязательных банковских резервов, называется (выберите один правильный ответ):
- а) коэффициентом ликвидности;
  - б) банковским мультипликатором;
  - в) определителем величины банковских резервов;
  - г) банковскими деньгами.
- 7 Какая из ниже приведенных операций с денежными ресурсами приводит к росту денежной базы?
- а) центральный банк продает часть золотого резерва зарубежному банку;
  - б) центральный банк покупает валютные ресурсы;
  - в) коммерческий банк сдает наличные денежные ресурсы в расчетно-кассовый центр центрального банка;
  - г) коммерческий банк предоставляет кредит другому коммерческому банку.
- 8 Расположите перечисленные ниже активы по мере снижения ликвидности: чеки, антиквариат, наличные деньги, квартиры, государственные облигации.
- 9 Установите соответствие:

Функции денег	Виды операций с деньгами
1. Средство обращения	а) измерение стоимости других товаров
	б) приобретение товара в кредит
2. Мера стоимости	в) размещение на срочном депозите в банке
3. Средство платежа	г) арендные платежи

	д) получение заработной платы
4. Средство накопления	е) оплата товара при покупке

10 К пассивным операциям банков относят (выберите один правильный ответ):

- а) прием депозитов;
- б) выдачу кредитов;
- в) лизинговые операции;
- г) выдачу ссуд.

#### Тест 4 по разделу «Финансовая система и бюджетно-налоговая политика»

1 Инструментом бюджетной политики являются:

- а) процентные ставки;
- б) предложение денег;
- в) субсидии и дотации;
- г) валютный курс национальной денежной единицы.

2 Финансами называются

- а) денежные средства, находящиеся в обращении
- б) денежные средства, находящиеся на руках у населения и на счетах предприятий в банке;
- в) экономические отношения, связанные с движением денег и товаров;
- г) экономические отношения, связанные с образованием, распределением и использованием денежных фондов.

3 Упорядоченная совокупность взаимосвязанных финансовых элементов: бюджетов всех уровней, внебюджетных фондов, валютных резервов государства, денежных фондов предприятий и организаций, называется \_\_\_\_\_.

4 Установите соответствие между видом налога и конкретными налогами.

Виды налогов	Примеры налогов
1. Прямые	а) налог на добавленную стоимость
	б) налог на прибыль корпораций
	в) таможенные пошлины
2. Косвенные	г) подоходный налог
	д) налог на имущество
	е) акцизные сборы

5 Установите соответствие между концепциями государственного бюджета и возможными негативными последствиями реализации данных концепций.

1. Концепция ежегодно сбалансированного бюджета	а) невозможность достичь сбалансированности бюджета
2. Концепция функциональных финансов	б) усиление инфляционных процессов
3. Концепция циклического балансирования бюджета	в) углубление экономического спада / ускорение перегрева экономики

6 Стимулирующая финансовая политика проводится с целью

- а) сокращения дефицита государственного бюджета
- б) повышения темпов экономического роста
- в) преодоления экономического кризиса
- г) увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет

7 Установите соответствие между типом дефицита государственного бюджета и его характеристикой.

1. Структурный дефицит	а) бюджетный дефицит обусловленный превышением расходов по причине роста инвестиций в производство
2. Пассивный дефицит	б) бюджетный дефицит обусловленный снижением налоговых и прочих поступлений
3. Циклический дефицит	в) разность между текущими государственными расходами и доходами бюджета в условиях полной занятости
4. Активный дефицит	г) разность между фактическим бюджетным дефицитом и структурным дефицитом

8 Установите соответствие между элементом налога и его характеристикой.

1 объект налога	а) доход, за счёт которого выплачивается налог
2 источник налога	б) налогоплательщик (физическое или юридическое лицо)
3 ставка налога	в) имущество или доход, подлежащее обложению
4 субъект налога	г) величина налоговых начислений на единицу обложения

9 Недостатком концепции циклического балансирования бюджета является (выберите один правильный ответ):

- а) реализация данной концепции может привести к углублению экономического спада или усилить перегрев экономики;
- б) опасность возникновения бюджетных дефицитов;
- в) несоответствие величины профицита бюджета на подъёме величине бюджетного дефицита при спаде.

10 «Эффект вытеснения» является недостатком следующего способа финансирования дефицита государственного бюджета (выберите один правильный ответ):

- а) эмиссионного;
- б) долгового – внутреннее заимствование;
- в) долгового – внешнее заимствование.

### Комплект заданий для расчетно-графической работы

#### Вариант 1

**Задача 1** Имеются условные данные о значении некоторых макроэкономических показателей в национальной экономике (в денежном выражении, условные единицы):

- ВВП – 9500;
- амортизационные отчисления – 625;
- сумма первичных доходов, полученных резидентами данной страны из-за границы – 300;
- сумма первичных доходов, выплаченных нерезидентам – 200;
- трансферты, полученные резидентами данной страны из-за границы – 100;
- трансферты, переданные за границу – 80.

На основе данных показателей рассчитайте чистый внутренний продукт (ЧВП), валовой национальный располагаемый доход (ВНРД) и чистый национальный располагаемый доход (ЧНРД).

**Задача 2** Потребительская корзина состоит из продуктов питания, удельный вес которых составляет 45 %, и непродовольственных товаров. Определить темп инфляции, если продукты питания подорожали в среднем на 15 %, а цена на непродовольственные товары снизилась на 5 %.

**Задача 3** Величина депозитов банковской системы составляет 5270 млрд. р. Норма обязательных резервов равна 15 %. Рассчитайте изменение предложения денег, при условии, что банковская система использует все свои избыточные резервы для выдачи ссуд.

**Задача 4** Национальная экономика характеризуется следующими данными:

– функция потребления ( $C$ ) имеет вид  $C=60+0,85(Y-T+F)$ , где  $Y$  – фактический объём произведённого ВВП,  $T$  – налоги,  $F$  – трансферты;

– инвестиции ( $I$ ) составляют 70 ден. ед.;

– трансферты ( $F$ ) 15 ден. ед.;

– государственные закупки ( $G$ ) равны 55 ден. ед.

Определите, как изменится равновесный объём национального производства и сальдо государственного бюджета, если правительство примет решение об увеличении налогов с 40 до 48 ден. ед.

### Вариант 2

**Задача 1** Используя следующие данные (единица измерения – млрд. у.е.), рассчитайте ВВП по одному из методов его исчисления:

– отчисления работодателей на социальное страхование - 500;

– рента - 350;

– оплата труда, работающих по найму - 10500;

– валовая прибыль экономики - 550;

– чистые косвенные налоги - 220;

– смешанные доходы - 850;

– личные потребительские расходы - 2500;

– чистый экспорт товаров и услуг - 300.

**Задача 2** Величина фактически произведённого ВВП в стране  $X$  составляет 1670 млн. ден. ед. Официальный уровень безработицы 8,5 %. Определите потенциальный ВВП (в условиях полной занятости ресурсов), если естественный уровень безработицы составляет 5 %.

**Задача 3** Денежная масса в начале периода составляла 1,6 млрд. р. Базовый уровень цен равнялся 140 % и оставался неизменным в течение года. Рассчитайте колебания ВВП в процентах, если объём денежной массы увеличился до 6 млрд. р., а скорость обращения снизилась с 10 до 8 оборотов в год.

**Задача 4** Доход, не превышающий 100 тыс. ден. ед. облагается налогом, по ставке 15 %. С дохода, свыше 100 тыс. ден. ед., взимается налог в размере 18 %. Определите величину средней и предельной налоговых ставок для дохода 150 тыс. ден. ед.

### Вариант 3

**Задача 1** Используя данные таблицы 4, рассчитайте индекс потребительских цен для 2019 г., приняв за базисный 2015 г.

Таблица 4 – Данные для расчетов

Товары	Количество, шт.	Цена, ден. ед.	
		2015 г.	2019 г.
$A$	1	20	21

<i>Б</i>	3	15	18
<i>В</i>	5	12	19
<i>Г</i>	2	18	25
<i>Д</i>	7	9	12

**Задача 2** Укажите, какие средства из перечисленных ниже, направляются на сбережения, а какие на инвестиции:

- гражданин получает ипотечную ссуду и покупает новый дом;
- студент зарабатывает 5000 р. и помещает их на депозит;
- гражданин Иванов берет в банке ссуду в 100 тыс. р. для покупки автомобиля, который собирается использовать в своем бизнесе.

Объясните, в чем разница между сбережениями и инвестициями.

**Задача 3** Потенциальный ВВП составляет 2750 млн. ден. ед. Численность населения страны 356 000 человек, из которых 30 % являются нетрудоспособными. Из числа трудоспособных 9200 человек не желают заниматься трудовой деятельностью. Числятся занятыми 216 000 человек. Определите величину фактически произведенного ВВП, если естественный уровень безработицы составляет 6 %.

**Задача 4** Предложение денег в стране составляет 100 млрд. ден. ед. при объеме номинального ВВП, равном 50 млрд. ден. ед. Спрос на деньги со стороны активов при реальной ставке процента, равной 2 %, составляет 150 млрд. ден. ед., а при ставке процента 4 % - 25 млрд. ден. ед. Постройте кривые спроса и предложения денег и определите графически равновесную ставку процента.

#### Вариант 4

**Задача 1** Номинальный ВВП в  $n$ -м году составил 700 млрд. ден. ед. Определите ВВП за  $(n+1)$ -й год в неизменных ценах, если годовая инфляция составила 20 %, а прирост некоторых показателей в текущих ценах за  $(n+1)$ -й год составил:

- доходы некорпоративных компаний – на 11 млрд. ден. ед.;
- чистые косвенные налоги на бизнес – на 18 млрд. ден. ед.;
- оплата труда лиц наёмного труда – на 4 млрд. ден. ед.;
- валовая прибыль экономики – на 9 млрд. ден. ед.

**Задача 2** Определите фактический уровень безработицы, если при потенциальном ВВП, равном 3450 млн. ден. ед. фактически произведено продукции на сумму 2760 млн. ден. ед. Естественный уровень безработицы составляет 5 %.

**Задача 3** Государство решило увеличить денежную массу в предстоящем периоде на 4 %. Скорость обращения денег при этом увеличится на 2 %. Спад объема производства составит 18 %. Определите предполагаемый уровень инфляции.

**Задача 4** Даны следующие макроэкономические характеристики:  $C = 64 + 0,8(Y - T + F)$ ,  $I = 55$ ,  $T = 58$ ,  $F = 18$ ,  $G = 51$ , где  $C$  – потребление,  $I$  – инвестиции,  $T$  – налоги,  $F$  – трансфертные платежи,  $G$  – государственные закупки товаров и услуг. Рассчитайте равновесный уровень национального дохода ( $Y$ ) и величину мультипликатора автономных расходов. Определите, как измениться равновесный уровень национального дохода, если в результате проведения стимулирующей политики государства инвестиции выросли на 20 % по сравнению с первоначальным уровнем.

#### Вариант 5

**Задача 1** В базовом году номинальный ВВП составил 1200 млн. ден. ед., за текущий период он увеличился в два раза. За это же время уровень цен повысился на 45 %. Рассчитайте реальный ВВП в текущем периоде.

**Задача 2** Численность населения страны составляет 120 млн. человек. Доля нетрудоспособного населения 35 %, а количество трудоспособных, но не желающих трудиться составляет 5 млн. человек. Занятое население составляет 50 % от общей численности населения страны. Определите, как измениться фактический уровень безработицы, если в результате успешной реализации национального проекта «Здоровье» доля нетрудоспособного населения сократится на 5 %, а количество людей, не желающих трудиться уменьшится на 1 млн. человек.

**Задача 3** Определите годовую доходность ценной бумаги на основе следующих данных: курсовая стоимость ценной бумаги – 20 тыс. р., номинальная процентная ставка – 18 % годовых, уровень инфляции – 9 %.

**Задача 4** Норма обязательных резервов составляет 10 %. Заполните таблицу 5 и определите величину банковского мультипликатора и изменение предложения денег в экономике, при условии, что банковская система использует все свои избыточные резервы для выдачи ссуд.

Таблица 5 – Данные для расчетов

Банк	Депозиты, р.	Резервы, р.	Кредиты, р.
А	20 000		
Б			
В			
Г			

### Вариант 6

**Задача 1** На основании ниже приведённых данных рассчитайте ВВП (двумя способами), ЧВП, ВНД:

Показатели	Млн. ден. ед.
Отчисления работодателей на социальное страхование	13,2
Валовые инвестиции	60,5
Валовые смешанные доходы	82,4
Налоги на производство и импорт	124,3
Субсидии	94,3
Валовая прибыль экономики	22,0
Чистый экспорт	9,9
Государственные закупки	99,0
Чистые частные инвестиции	49,5
Сальдо первичных доходов	75,0
Личные потребительские расходы	288,2
Оплата труда	310,0

**Задача 2** Экономисты определили, что зависимости потребительских расходов ( $C$ ) и инвестиций ( $I$ ) от величины ВВП ( $Y$ ) выражаются в следующих уравнениях:  $C = 10 + 0,7Y$ ;  $I = 0,2Y$ . По их оценкам правительственные расходы в следующем году составят 75 ден. ед., а чистый экспорт – 5 ден. ед. Рассчитайте прогнозируемый уровень ВВП.

**Задача 3** Денежная масса в начале периода была равна 2 млрд. р. Базовый уровень цен равен 150 % и остается неизменным в течение года. Рассчитайте колебания физического выпуска ВВП (в процентах), если объем денежной массы увеличился до 4 млрд. р., а скорость обращения денег снизилась с 4 до 3 оборотов в год.



**Задача 4** Государственные расходы равны 7500 у. е., налоги составляют  $0,6Y$ , трансферты –  $0,25Y$ , где  $Y$  – фактически произведённый объём ВВП. Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. Определите структурный и циклический дефицит, если в стране создан ВВП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВВП составляет 25 000 у. е.

### Вариант 7

**Задача 1** Экономика страны способна производить и потреблять четыре блага, динамика объёмов производства которых и соответствующие цены отражены в таблице 6:

Таблица 6 – Данные для расчетов

Блага	2010 г.		2015 г.	
	цена	количество	цена	количество
Автомобили	100	35	150	30
Одежда	50	450	75	550
Продукты питания	30	300	28	330
Станки	85	100	100	120

Принимая за базовый год 2010 г., рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера.

**Задача 2** Имеются следующие макроэкономические характеристики:  $C = 48 + 0,7(Y - T + F)$ ;  $I = 65$ ;  $T = 50$ ;  $F = 15$ ;  $G = 42$ , где  $C$  – потребление,  $I$  – инвестиции,  $T$  – налоги,  $F$  – трансфертные платежи,  $G$  – государственные закупки товаров и услуг. Определите изменение равновесного уровня национального дохода ( $Y$ ) при увеличении государственных закупок до 48. Проиллюстрируйте графически изменение положения кривой планируемых расходов (модель макроэкономического равновесия «Совокупные доходы – планируемые расходы»).

**Задача 3** Численность населения страны составляет 25 млн. человек, из которых 15 % являются нетрудоспособными. Число занятых составляет 17 млн. человек. Определите величину потенциального ВВП (в условиях полной занятости ресурсов), если фактически произведённый ВВП составляет 245 млн. ден. ед., а естественный уровень безработицы составляет 6 %.

**Задача 4** Облигация приносит доход в размере 30 тыс. р. в год. Номинальная процентная ставка составляет 20 % годовых при темпе инфляции 8 %. Определите курсовую стоимость облигации. Если номинальная процентная ставка повысится на 5 % при том же уровне инфляции, чему будет равна курсовая стоимость данной ценной бумаги?

### Вариант 8

**Задача 1** Определите величину чистого национального располагаемого дохода, личного дохода, а также располагаемого личного дохода на основе имеющихся данных:

- валовой национальный доход – 12500;
- амортизация – 900;
- взносы на социальное страхование – 300;
- косвенные налоги – 2000;
- налоги на прибыль компаний – 1200;
- нераспределённая прибыль компаний – 3000;
- процентные доходы бизнеса – 1000;
- трансфертные платежи – 2800;
- индивидуальные налоги – 3200.

**Задача 2** Весь доход, равный 25 000 ден. ед., расходуется. Предельная склонность не зависит от дохода и составляет 0,8. Рассчитайте среднюю склонность к потреблению при доходе в 30 000 ден. ед.

**Задача 3** Потребительская корзина имеет следующую структуру: хлеб – 5 кг, мясо – 7 кг, овощи – 8 кг, фрукты – 6 кг. Цена хлеба возросла в текущем периоде с 18 до 21 руб., мясо подорожало с 200 до 250 руб., цена на овощи увеличилась с 50 до 55 руб., фрукты подешевели с 75 до 69 руб. Рассчитайте, какое количество лет необходимо для удвоения уровня цен с учётом данной динамики на товары, входящие в потребительскую корзину.

**Задача 4** Определите величину общего спроса на деньги на основе следующих данных:

- функция спроса на деньги для сделок ( $D_l$ ):  $D_l = 0,55Y$ , где  $Y$  - величина ВВП;
- функция спроса на деньги со стороны активов ( $D_a$ ):  $D_a = 25 - 4r$ , где  $r$  – ставка процента (использовать при расчетах величину  $r$  в процентах);
- ставка процента - 5 %;
- величина ВВП - 70 млн. ден. ед.

### Вариант 9

**Задача 1** Рассчитайте величину ВВП, используя данные таблицы 7:

Таблица 7 – Данные для расчетов

Отрасли	Стоимость промежуточной продукции, млн. руб.	Стоимость конечной продукции, млн. руб.
Финансовая деятельность	230	350
Рыболовство	215	250
Сельское хозяйство	245	315
Добыча полезных ископаемых	350	550
Здравоохранение	175	200
Образование	75	95
Обрабатывающие производства	320	550
Строительство	250	400
Оптовая и розничная торговля	115	200
Транспорт и связь	200	315
Налоги		3400
Субсидии		2800

**Задача 2** Функция сбережения имеет вид:  $S = -250 + 0,3 Y$ . Инвестиции составляют 450 ден. ед. Рассчитайте величину равновесного уровня национального дохода ( $Y$ ) и его изменение при увеличении инвестиций на 150 ден. ед. Определите уровень сбережений в условиях нового равновесия.

**Задача 3** Рынок труда характеризуется следующими данными: численность экономически активного населения – 35 000 чел., количество занятого населения – 25 000 чел., общая численность населения – 40 000 чел. Определите численность экономически неактивного населения, уровень безработицы и потери ВВП, если естественная безработица составляет 4 %.

**Задача 4** Определите значения денежных агрегатов  $M1$ ,  $M2$ ,  $M3$  на основе следующих данных:

- небольшие срочные вклады – 1630 млрд. р.;

- крупные срочные вклады – 645 млрд. р.;
- чековые вклады – 448 млрд. р.;
- бесчековые сберегательные вклады – 300 млрд. р.;
- наличные деньги – 170 млрд. р.

### Вариант 10

**Задача 1** Определите величину валового внутреннего продукта по данным таблицы 8, учитывая что величина чистых налогов на продукты и импорт составляет 250 тыс. р.:

Таблица 8 – Данные для расчетов

Стадии технологического процесса	Стоимость продаж, тыс. р.
Фирма 1 – добывает сырье	300
Фирма 2 - доставляет сырьё на переработку	350
Фирма 3 – перерабатывает сырьё в конструкционный материал	450
Фирма 4 – доставляет материал изготовителю конечной продукции	480
Фирма 5 – создаёт конечную продукцию	600
Фирма 6 – доставляет конечную продукцию оптовому продавцу	660
Фирма 7 – осуществляет розничную продажу продукции	700

**Задача 2** Уравнение потребления имеет вид:  $C = 50 + 0,7Y$ . Определите предельную склонность к потреблению ( $MPC$ ), предельную склонность к сбережению ( $MPS$ ), среднюю склонность к потреблению ( $APC$ ), среднюю склонность к сбережению ( $APS$ ), уровень потребления ( $C$ ) и уровень сбережения ( $S$ ), если доход ( $Y$ ) составляет 500 ден. ед.

**Задача 3** В условной экономике имеются следующие показатели безработицы: фрикционная – 3,5 %, структурная – 2,5 %, циклическая – 8 %. Объем фактически произведенного ВВП составил 3500 ден. ед. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена составляет 2,5.

**Задача 4** Спрос на деньги для сделок ( $D_t$ ) задается следующей функцией:  $D_t = 0,4Y$ , где  $Y$  – величина ВВП. Функция спроса на деньги со стороны активов ( $D_a$ ) имеет вид:  $D_a = 30 - 6r$ , где  $r$  – ставка процента (использовать при расчетах величину  $r$  в процентах). Определите предложение денег, если известно, что равновесие на денежном рынке достигается при ставке процента 2 %, а величина ВВП составляет 55 млн. ден. ед.

### Тематика сообщений

#### Тема «Макроэкономическое равновесие»

- 1 «Экономическая таблица» Ф. Кенэ (кругооборот товаров и денег в масштабе всей экономики).
- 2 Схемы простого и расширенного воспроизводства в капиталистической экономике К. Маркса.
- 3 Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса.
- 4 Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
- 5 Влияние изменения в инвестиционных расходах на макроэкономическое равновесие.
- 6 Воздействие государственных расходов на макроэкономическое равновесие.
- 7 Мультипликативный эффект в современной экономике.

## Тема «Динамика макроэкономического развития»

- 1 Трактовка качества современного экономического роста.
- 2 Факторы экономического роста инновационной экономики.
- 3 Модели экономического роста.
- 4 Цикличность развития экономики и научно-технический прогресс.
- 5 Проблема безработицы в современной экономике.
- 6 Проблема инфляции в современной экономике.

### Практические задания по разделу I

**1** В базовом году номинальный ВВП составил 1 500 млн. ден. ед., за текущий период он увеличился в два раза. За это же время уровень цен повысился на 45 %. Рассчитайте реальный ВВП в текущем периоде.

**2** На основании ниже приведённых данных рассчитайте ВВП (двумя способами), ЧВП, ВНД:

Показатели	Млн. ден. ед.
Отчисления работодателей на социальное страхование	13,2
Валовые инвестиции	60,5
Валовые смешанные доходы	82,4
Налоги на производство и импорт	124,3
Субсидии	94,3
Валовая прибыль экономики	22,0
Чистый экспорт	9,9
Государственные закупки	99,0
Чистые частные инвестиции	49,5
Сальдо первичных доходов	75,0
Личные потребительские расходы	288,2
Оплата труда	310,0

**3** Заполните пропуски в таблице и проанализируйте полученные данные, представив их графически.

Год	ВВП номинальный, млрд. р.	ВВП реальный млрд. руб. (в ценах 2011 г.)	Дефлятор ВВП, %	Темп инфляции, %
2011	13208,2	13208,2		
2012	17027,2	14156		
2013	21609,8	15058,7		
2014	26917,2	16286,5		
2015	33247,5	17676,5		
2016	41276,8	18604,2		
2017	38786,4	17150,4		
2018	44939,2	17842,3		

## Практические задания по разделу IV

1 Используя приведенные ниже данные, постройте кривую Лаффера. Определите, при какой налоговой ставке общая сумма налоговых сборов будет максимальной. Объясните, почему при ставках 20 % и 60 % величина налоговых поступлений в бюджет является одинаковой.

Ставка налога на прибыль, % .....	10	20	30	40	50	60
Общая сумма поступлений налогов на прибыль в бюджет, млрд. ден. ед. ....	300	550	650	900	800	550

2 Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 ден. ед., трансфертные платежи составляют 10 ден. ед., процентные выплаты равны 10 % годовых по государственному долгу, равному 20 ден. ед.; налоговые поступления при этом составляют 40 ден. ед. Ответ подтвердите расчетами.

3 Определите, дефицитен ли государственный бюджет, если государственные закупки товаров и услуг составляют 40 млн. ден. ед., выплаты в виде пенсий, пособий, стипендий равны 20 млн. ден. ед., процентные выплаты – 14 % годовых по государственному долгу, равному 30 млн. ден. ед., налоговые поступления составляют 68 млн. ден. ед.

4 Налоговые поступления увеличились с 10 до 15 ден. ед. при росте дохода с 150 до 200 ден. ед. Налоговая функция имеет вид:  $T = t_Y \cdot Y$ , где  $t_Y$  – предельная налоговая ставка,  $Y$  – реальный объем национального производства. Определите величину налоговых поступлений в бюджет при величине реального ВВП 2 000 ден. ед.

### 3.2 Задания для промежуточной аттестации

#### Контрольные вопросы к экзамену

- 1 Особенности макроэкономики как науки и экономической системы.
- 2 Кругооборот доходов и товаров в экономике.
- 3 Показатели экономической деятельности в системе национальных счетов.
- 4 Валовой внутренний продукт (ВВП): особенности и методы расчета.
- 5 Индексы цен и дефлятор ВВП.
- 6 Понятие и условие общего экономического равновесия.
- 7 Склонность к потреблению и склонность к сбережению.
- 8 Эффект мультипликатора в экономике.
- 9 Экономический рост: сущность, типы и факторы.
- 10 Цикличность развития экономики.
- 11 Безработица: сущность и виды.
- 12 Естественная безработица. Закон Оукена.
- 13 Инфляция: причины и последствия.
- 14 Антиинфляционные меры государства.
- 15 Предложение денег. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты.
- 16 Спрос на деньги и его составляющие.
- 17 Равновесие на денежном рынке, изменение равновесия. Ликвидная ловушка.
- 18 Кредит: принципы, функции, виды.
- 19 Центральный банк и его функции.
- 20 Операции коммерческих банков.
- 21 Банковский мультипликатор, денежный мультипликатор.
- 22 Кредитно-денежная политика: сущность, цели, задачи.

- 23 Инструменты кредитно-денежной политики.
- 24 Кредитно-денежная политика: типы, достоинства и недостатки.
- 25 Государственный бюджет и его структура.
- 26 Бюджетная система РФ.
- 27 Дефицит государственного бюджета и его виды.
- 28 Государственный долг и его экономические последствия.
- 29 Налоги: сущность, элементы, виды налоговых ставок.
- 30 Налоговая система РФ. Принципы налоговой политики.
- 31 Фискальная политика: дискреционная и недискреционная.
- 32 Мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.

### Типовые экзаменационные задачи

1 В закрытой экономике в текущем году потребительские расходы домохозяйств составили 1 500 млн. р., валовые инвестиции предпринимательского сектора – 350 млн. р. Государство планировало собрать прямых налогов на сумму 500 млн. р. и довести объем бюджетных расходов до 510 млн. р., направив из них 90 млн. р. на выплату пенсий, пособий и стипендий. Определите величину ВВП.

2 На основе данных таблицы 9 определите дефлятор ВВП для 2019 года, используя в качестве базового 2018 год.

Таблица 9 – Данные для расчетов

Товары	Количество, тыс. шт.	Цены товаров в 2008 г., р.	Цены товаров в 2010 г., р.
А	4	300	500
Б	1	1 200	1 000
В	3	500	700

3 Налоговые поступления увеличились с 10 до 15 ден. ед. при росте дохода с 150 до 200 ден. ед. Налоговая функция имеет вид:  $T = t_Y \cdot Y$ , где  $t_Y$  – налоговая ставка,  $Y$  – реальный объем национального производства. Определите величину налоговых поступлений в бюджет при величине реального ВВП 2000 ден. ед.

4 Национальная экономика характеризуется следующими данными:

– функция потребления ( $C$ ) имеет вид  $C = 60 + 0,85(Y - T + F)$ , где  $Y$  – фактический объем произведенного ВВП,  $T$  – налоги,  $F$  – трансферты;

– инвестиции ( $I$ ) составляют 70 ден. ед.;

– трансферты ( $F$ ) 15 ден. ед.;

– государственные закупки ( $G$ ) равны 55 ден. ед.

5 Определите величину общего спроса на деньги на основе следующих данных:

– функция спроса на деньги для сделок ( $D_t$ ):  $D_t = 0,55Y$ , где  $Y$  – величина ВВП;

– функция спроса на деньги со стороны активов ( $D_a$ ):  $D_a = 25 - 4r$ , где  $r$  – ставка процента (использовать при расчетах величину  $r$  в процентах);

– ставка процента - 5 %;

– величина ВВП - 70 млн. ден. ед.

## Лист регистрации изменений к РПД

	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД