

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета кадастра и строительства
Н.В. Гринкруг

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Ландшафтная архитектура и дендрология»

| | |
|---|-------------------------------------|
| Направление подготовки | 07.04.03 Дизайн архитектурной среды |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Проектирование архитектурной среды |

| |
|--------------------------------------|
| Обеспечивающее подразделение |
| Кафедра «Дизайн архитектурной среды» |

Комсомольск-на-Амуре 2025

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Член Союза Дизайнеров России
(должность, степень, ученое звание)

Д.Г.Сохрацкая
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой
Кафедра «Дизайн архитектурной среды»

Н.В. Гринкруг
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Ландшафтная архитектура и дендрология» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 08.06.2017 № 522, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Проектирование архитектурной среды» по направлению подготовки «07.04.03 Дизайн архитектурной среды».

| | |
|------------------------------------|--|
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none">- изучение международного опыта преобразования городского ландшафта с максимальным сохранением экологического равновесия на основе грамотного использования новейших технологий формирования компонентов среды;- изучение средств современного ландшафтного дизайна, основанных на последовательном раскрытии природного ресурса территории и обеспечении условий для комфортного пребывания людей в городской среде;- изучение направлений создания эстетически выразительной и художественно-осмысленной городской среды, обладающей качествами идентичности и социальной эффективности;- изучение роли растительности в формировании городского ландшафта, влияния растений на качество городской среды, в том числе на максимальное сохранение экологического равновесия;- изучение приемов размещения растительности с целью получения максимального экологического, оздоровительного, эстетического эффекта в городской среде, а также с целью уменьшения затрат на последующий уход и содержание. |
| Основные разделы / темы дисциплины | <p>Раздел 1. Средства обеспечения устойчивости городского ландшафта: Дизайн поверхности. Рельеф как фактор устойчивости ландшафта., Дизайн растительности в экосистеме города, Самостоятельная работа</p> <p>Раздел 2. Проблемы формирования ландшафта городских открытых пространств: Ландшафтный дизайн городских улиц , Ландшафтный дизайн городских площадей , Ландшафтный дизайн набережных, Самостоятельная работа</p> <p>Раздел 3. Роль растительности в организации пространства в ландшафтной архитектуре: Типы садовопарковых насаждений. Роль растительности в организации пространства (структурирование, разграничение, создание микроклимата), Роль растительности в создании эффективного пространства. Концепция пространства в ландшафтной архитектуре., Род, вид и сорт. Понятия и особенности использования. Виды жизненных форм растений. Экотипы. Экологические факторы развития растений., Самостоятельная работа, РГР «Садово-парковый дизайн городского открытого пространства», Подготовка РГР</p> |

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтная архитектура и дендрология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

| Код и наименование | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обу- |
|--------------------|-----------------------|-----------------------------|
|--------------------|-----------------------|-----------------------------|

| компетенции | | чения по дисциплине |
|---|---|--|
| Профессиональные | | |
| <p>ПК-3 Способен к руководству и управлению комплексом работ по ландшафтному проектированию</p> | <p>ПК-3.1 Знает требования к различным типам объектов ландшафтного строительства; основные справочные, методические, источники получения информации в архитектурном ландшафтном проектировании и методы ее анализа; виды и методы проведения предпроектных исследований, выполняемых при ландшафтно-архитектурном проектировании, основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия ландшафтно-архитектурных объектов</p> <p>ПК-3.2 Умеет определять средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта, цели и задачи проекта, их выражение в основных ландшафтно-архитектурных и планировочных параметрах формирования и преобразования предметно-пространственной среды при проектировании ландшафтно-архитектурных объектов; обосновывать ландшафтно-архитектурный концептуальный проект</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками определения целей и задач проекта, его основных ландшафтных и архитектурно-планировочных параметров и стратегии его реализации, средствами и методами ландшафтно-архитектурного проектирования; способами выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео</p> | <p>- Знать основные приемы использования природных компонентов среды в создании композиций городских улиц, площадей, фрагментов жилой среды на основе использования современного языка формообразования</p> <p>- Уметь формулировать основные проблемы и направления использования ландшафтного дизайна для решения задач экологической и эстетической оптимизации городской среды.</p> <p>- Владеть приемами ландшафтной организации в зависимости от функционального назначения пространства и его композиционных особенностей</p> |

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / *07.04.03 Дизайн архитектурной среды* / *Оценочные материалы*).

Дисциплина «Ландшафтная архитектура и дендрология» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий, самостоятельной работы.

Практическая подготовка реализуется на основе:

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 ТД-2 Планирование и контроль выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению данных для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 НУ-3 Обосновывать ландшафтно-архитектурный концептуальный проект, включая природные, градостроительные, культурно-исторические, архитектурно-художественные условия и предпосылки

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 НУ-4 Выбирать и использовать оптимальные формы и методы изображения и моделирования ландшафтно-архитектурного формы и пространства

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 НУ-5 Использовать средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования и компьютерного моделирования

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 НЗ-2 Средства и методы сбора данных об объективных условиях района ландшафтного строительства, включая анализ природных особенностей, обмеры, фотофиксацию, вычерчивание генерального плана местности, макетирование, графическую фиксацию подосновы, для разработки архитектурного ландшафтного проекта

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 НЗ-3 Средства и методы ландшафтно-архитектурного проектирования

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 НЗ-6 Основные способы выражения ландшафтно-архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 НЗ-7 Основные средства автоматизации ландшафтно-архитектурного проектирования и моделирования

- ПС 10.010 ТФ 3.3.1 НЗ-8 Особенности восприятия различных форм представления ландшафтно-архитектурного концептуального проекта архитекторами, специалистами в области ландшафтного строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Ландшафтная архитектура и дендрология» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., промежуточная аттестация в форме итоговой оценки, самостоятельная работа обучающихся, 132 ч.

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | |
|---|--|-----|---------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
| | | | | |

| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
|---|--------|----------------------|---------------------|---|---|-----|
| Раздел 1. Средства обеспечения устойчивости городского ландшафта | | | | | | |
| Дизайн поверхности. Рельеф как фактор устойчивости ландшафта | | 2 | | | | 10 |
| Дизайн растительности в экосистеме города | | 2 | | | | 10 |
| Раздел 2. Проблемы формирования ландшафта городских открытых пространств | | | | | | |
| Ландшафтный дизайн городских улиц | | 1 | | | | 10 |
| Ландшафтный дизайн городских площадей | | 1 | | | | 10 |
| Ландшафтный дизайн набережных | | 1 | | | | 10 |
| Раздел 3. Роль растительности в организации пространства в ландшафтной архитектуре | | | | | | |
| Типы садовопарковых насаждений. Роль растительности в организации пространства (структурирование, разграничение, создание микроклимата) | | 1 | | | | 20 |
| Роль растительности в создании эффективного пространства. Концепция пространства в ландшафтной архитектуре | | 2 | | | | 20 |
| Род, вид и сорт. Понятия и особенности использования. Виды жизненных форм растений. Эко-типы. Экологические факторы развития растений | | 2 | | | | 42 |
| Итоговая оценка | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО по дисциплине | - | 12 | - | - | - | 132 |

4.2 Структура и содержание дисциплины для очно-заочной формы обучения

Дисциплина «Ландшафтная архитектура и дендрология» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., промежуточная аттестация в форме итоговой оценки, самостоятельная работа обучающихся, 132 ч.

| | |
|---|--|
| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) |
|---|--|

| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | ИКР | Пром. аттест. | СРС |
|---|--|----------------------|---------------------|-----|---------------|-----|
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | | |
| Раздел 1. Средства обеспечения устойчивости городского ландшафта | | | | | | |
| Дизайн поверхности. Рельеф как фактор устойчивости ландшафта | | 2 | | | | 10 |
| Дизайн растительности в экосистеме города | | 2 | | | | 10 |
| Раздел 2. Проблемы формирования ландшафта городских открытых пространств | | | | | | |
| Ландшафтный дизайн городских улиц | | 1 | | | | 10 |
| Ландшафтный дизайн городских площадей | | 1 | | | | 10 |
| Ландшафтный дизайн набережных | | 1 | | | | 10 |
| Раздел 3. Роль растительности в организации пространства в ландшафтной архитектуре | | | | | | |
| Типы садовопарковых насаждений. Роль растительности в организации пространства (структурирование, разграничение, создание микроклимата) | | 1 | | | | 20 |
| Роль растительности в создании эффективного пространства. Концепция пространства в ландшафтной архитектуре | | 2 | | | | 20 |
| Род, вид и сорт. Понятия и особенности использования. Виды жизненных форм растений. Эко-типы. Экологические факторы развития растений | | 2 | | | | 42 |
| Итоговая оценка | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО по дисциплине | - | 12 | - | - | - | 132 |

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 07.04.03 Дизайн архитектурной среды / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. *Краткий курс лекций по дисциплине «Основы ландшафтного проектирования» [Текст] : учеб. пособие / И. Л. Зуева. – Ухта : УГТУ, 2013. – 227 с.*

2. *Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования / Сост.: О.В. Азарова // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2016. – 73с.*

3. *Дендрология: сборник учебно-методических материалов для направления подготовки 54.03.01 – Дизайн и специальности 54.05.01 – Монументально-декоративное искусство. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017, 12 с.*

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 07.04.03 Дизайн архитектурной среды / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета

<https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 07 Архитектура:

<https://knastu.ru/page/539>

| Название сайта | Электронный адрес |
|---|---|
| Библиотека по дендрологии и промышленному лесоводству | http://dendrology.ru/ |
| Международное дендрологическое сообщество | https://www.dendrology.org/ |
| Садоводство, дендрология, ландшафтный дизайн | https://gardenschool.ru/ |

6 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных моду-

лей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.3 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.4 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

7 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. «Ландшафтная архитектура и дендрология». Конспект лекций. Доровская В.В.
2. «Социальные проблемы современного паркостроения» Презентация с текстом лекции. Доровская В.В., Сохацкая Д.Г.
3. «Благоустройство городского пространства». Презентация с текстом лекции. Доровская В.В., Сохацкая Д.Г.
4. «Анализ парка Первостроителей». Презентация с текстом лекции. Доровская В.В., Сохацкая Д.Г.
5. «Парк «Судостроитель». Презентация с текстом лекции. Доровская В.В., Сохацкая Д.Г.
6. Парк «Строитель». Презентация с текстом лекции. Доровская В.В., Сохацкая Д.Г.
7. Парк «Гагарина». Презентация с текстом лекции. Доровская В.В., Сохацкая Д.Г.

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 07.04.03 Дизайн архитектурной среды / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

| Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование |
|---|---|
| г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д. 27, учебный корпус 1, ауд. 305 | Помещение оснащено: специализированной учебной мебелью: доска маркерная (магнит-ная); демонстрационным оборудованием: мульти-медийный экран, плоттер; наглядные пособия: комплекс учебно-наглядных пособий по дисциплине (электронный вид) Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |
| | |
| | |

8.3 Технические и электронные средства обучения

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- зал электронной информации НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы факультета.

8 Другие сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необ-

ходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.