

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета МХТ Саблин П.А.

ФИО декана

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Комплексный проект

Направление подготовки	<i>15.04.02 Технологические машины и оборудование</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Оборудование нефтегазопереработки</i>

Обеспечивающее подразделение
<i>Кафедра «Машиностроение»</i>

Комсомольск-на-Амуре 2023

Разработчик рабочей программы:

Доцент, ктн, доцент

(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

Отряскина Т.А.

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей
кафедрой

Машиностроения

(наименование кафедры)

(подпись)

Отряскина Т.А.

(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Комплексный проект» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.08.2020 № 1026, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Оборудование нефтегазопереработки» по направлению подготовки «15.04.02 Технологические машины и оборудование».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний, умений и навыков комплексного проектирования технологических установок нефтехимического производства с учетом требований соблюдения структуры проектирования изделия с помощью модулей расчетной, конструкторской и технологической подготовки производства программных продуктов автоматизированного проектирования. – изучение структуры комплексного проектирования технологических установок нефтехимических производств; – изучение методов автоматизации конструкторской и технологической подготовки производства и оформления конструкторской документации с использованием программных комплексов автоматизированного проектирования; – изучение методов поиска, выбора и проверки проектных решений; – формирование умений эффективно и структурировано организовывать проектирование технологических установок с применением программных комплексов; – формирование навыков работы на каждой стадии комплексного проектирования технологических установок с применением программных комплексов в расчетной, конструкторской и технологической части комплексного проектирования технологических установок в профессиональной деятельности.
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1) Методологические основы комплексного проектирования. 2) Модернизация, совершенствование технологических объектов нефтегазовой отрасли при проектировании. 3) Интеллектуальные информационные системы автоматизированного проектирования технологического оборудования. 4) Информационные технологии при проектировании технических систем.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Комплексный проект» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-9 Способен разрабатывать новое технологическое	ОПК-9.1 Знает методы проектирования и разработки нового оборудования	<i>Знать:</i> методы проектирования и этапы проектирования нового оборудования, учиты-

оборудование	<p>ОПК-9.2 Умеет проектировать оборудование нефтегазопереработки</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками проектирования оборудования нефтегазопереработки</p>	<p>вать комплексный подход к проектированию;</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать технические задания на проектирование машин, приводов, систем, нестандартного оборудования и технологической оснастки машин, приводов, систем нефтегазопереработки;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения комплексного проектирования по проектам, с учетом технико-экономического анализа эффективности проектируемых изделий и конструкций, и патентной проработки нового оборудования.</p>
--------------	---	--

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 15.04.02 Технологические машины и оборудование / Оценочные материалы*).

Дисциплина «Комплексный проект» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий.

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «Комплексный проект» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 4 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 35 ч., промежуточная аттестация в форме зачета, самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовой проект 109 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Тема 1. Методологические основы проектирования. Этапы создания проекта.		8(2*)				14

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Проведение предпроектного анализа. Разработка технического задания. Эскизное проектирование. Разработка технического проекта и рабочей документации. Методология проектирования. Поиск, выбор и проверка проектных решений. Патентная проработка проекта. Поиск и выбор проектных решений по реконструируемому аппарату.						
Тема 2. Реконструкция установок первичной переработки нефти. Факторы, влияющие на эффективность и бесперебойность работы атмосферно-вакуумных колонн. Выбор схемы перегонки, подбор сопутствующего оборудования, оптимизация режима работы колонны и ее рациональная обвязка. Подогрев сырой нефти в процессе первичной перегонки. Применение теплообменных аппаратов нового поколения. Выбор контактного устройства для повышения эффективности работы колонного аппарата в соответствии с требованиями, вытекающими из их функционального назначения. Проблемы интенсификации работы ректификационных колонн. Пути повышения эффективности работы колонн. Подходы к модернизации вакуумного блока колонны. Модернизация систем создания вакуума. Интенсификация процесса первичной переработки нефти с целью повышения отбора дистиллятных фракций, а также на обеспечение четкости обора фракций. Пути достижения указанной цели. Увеличение выхода дистиллятов за счет выбора вари-		4(2*)				12

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
анта схемы переработки. Увеличение выхода дистиллятов за счет воздействия на коллоидно-дисперсное состояние нефти: введение в сырье активирующих добавок, ПАВ, применение ультразвука, магнитного поля.						
<p>Тема 3. Реконструкция установок каталитического крекинга. Внедрение новых и модернизация устаревших элементов реакторно-регенераторного блока с целью повышения производительности, углубления процесса, увеличения выхода бензина. Изменение технологии каталитического крекинга для повышения эффективности работы установок. Реконструкция установки каталитического крекинга за счет внедрения эффективных систем впрыска сырья. Реконструкция установки каталитического крекинга за счет использования новых устройств быстрого отделения углеводородов от катализатора. Реконструкция установки каталитического крекинга за счет применения новых секций десорбции углеводородов в отпарной зоне реактора насадочного типа. Реконструкция установки каталитического крекинга за счет внедрения высокопроизводительных двухступенчатых регенераторов. Реконструкция установки каталитического крекинга за счет применения магнитной сепарации состарившегося катализатора.</p>		4(2*)			12	
<p>Тема 4. Реконструкция установки каталитического риформинга. Критерии эффективности работы радиального реактора процесса каталитического риформинга.</p>		4(2*)			12	

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
минга. Снижение неравномерности распределения рабочего потока по высоте слоя катализатора в радиальных реакторах. Способы предотвращения образования мертвого объема катализатора в реакторах. Повышение эффективности работы вспомогательного оборудования процесса каталитического риформинга: теплообменных аппаратов, абсорберов, газосепараторов, трубчатых печей. Виды коррозионного изнашивания установок риформинга в реакторном блоке и меры по его снижению. Мероприятия, повышающие стойкость металла к коррозии. Меры борьбы с водородным изнашиванием. Рекомендации по снижению образования загрязняющих поверхность катализатора веществ, образовавшихся в процессе коррозии.						
<p>Тема 5. Углубление переработки нефти.</p> <p>Назначение процесса гидрокрекинга. Направления развития гидрогенизационных процессов: безостаточная деструктивная переработка нефтяного сырья с целью получения продуктов меньшей молекулярной массы – гидрокрекинг. Пути повышения эффективности работы установки замедленного коксования. Направления повышения качества продуктов коксования. Реконструкция реакторного узла установки замедленного коксования. Варианты включения процесса гидроконверсии в технологическую схему при реконструкции существующего НПЗ.</p>		4(2*)				10
Тема 6. Автоматизированная						

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
информационная интеллектуальная система для проектирования технологического оборудования. Структура системы. Элементы автоматизированной информационной интеллектуальной системы для проектирования технологического оборудования. Системы автоматизированного проектирования. Классификация. Системы управления автоматизированным проектированием. CALS-технология в проектировании.		8				19
<i>Зачет</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Курсовая работа / проект</i>	-	-	-	3	-	30
ИТОГО по дисциплине	-	32(10*)	-	3	-	109

* реализуется в форме практической подготовки

4.2 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Дисциплина «Комплексный проект» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 17 ч., промежуточная аттестация в форме зачета, самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовой проект 127 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
Тема 1. Методологические основы проектирования. Этапы создания проекта. Проведение предпроектного анализа. Разработка технического задания. Эскизное проектирование. Разработка технического проекта и рабочей документации. Методо-		2				19

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
логия проектирования. Поиск, выбор и проверка проектных решений. Патентная проработка проекта. Поиск и выбор проектных решений по реконструируемому аппарату.						
Тема 2. Реконструкция установок первичной переработки нефти. Факторы, влияющие на эффективность и бесперебойность работы атмосферно-вакуумных колонн. Выбор схемы перегонки, подбор сопутствующего оборудования, оптимизация режима работы колонны и ее рациональная обвязка. Подогрев сырой нефти в процессе первичной перегонки. Применение теплообменных аппаратов нового поколения. Выбор контактного устройства для повышения эффективности работы колонного аппарата в соответствии с требованиями, вытекающими из их функционального назначения Проблемы интенсификации работы ректификационных колонн. Пути повышения эффективности работы колонн. Подходы к модернизации вакуумного блока колонны. Модернизация систем создания вакуума. Интенсификация процесса первичной переработки нефти с целью повышения отбора дистиллятных фракций, а также на обеспечение четкости обора фракций. Пути достижения указанной цели. Увеличение выхода дистиллятов за счет выбора варианта схемы переработки. Увеличение выхода дистиллятов за счет воздействия на коллоидно-дисперсное состояние нефти: введение в сырье активирующих до-		1,5			12	

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
бавок, ПАВ, применение ультразвука, магнитного поля.						
<p>Тема 3. Реконструкция установок каталитического крекинга. Внедрение новых и модернизация устаревших элементов реакторно-регенераторного блока с целью повышения производительности, углубления процесса, увеличения выхода бензина. Изменение технологии каталитического крекинга для повышения эффективности работы установок. Реконструкция установки каталитического крекинга за счет внедрения эффективных систем впрыска сырья. Реконструкция установки каталитического крекинга за счет использования новых устройств быстрого отделения углеводородов от катализатора. Реконструкция установки каталитического крекинга за счет применения новых секций десорбции углеводородов в отпарной зоне реактора насадочного типа. Реконструкция установки каталитического крекинга за счет внедрения высокопроизводительных двухступенчатых регенераторов. Реконструкция установки каталитического крекинга за счет применения магнитной сепарации состарившегося катализатора.</p>		1,5			12	
<p>Тема 4. Реконструкция установки каталитического риформинга. Критерии эффективности работы радиального реактора процесса каталитического риформинга. Снижение неравномерности распределения рабочего потока по высоте слоя катализатора в радиальных реакторах. Способы предотвращения образования</p>		1,5			12	

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
мертвого объема катализатора в реакторах. Повышение эффективности работы вспомогательного оборудования процесса каталитического риформинга: теплообменных аппаратов, абсорберов, газосепараторов, трубчатых печей. Виды коррозионного изнашивания установок риформинга в реакторном блоке и меры по его снижению. Мероприятия, повышающие стойкость металла к коррозии. Меры борьбы с водородным изнашиванием. Рекомендации по снижению образования загрязняющих поверхность катализатора веществ, образовавшихся в процессе коррозии.						
Тема 5. Углубление переработки нефти. Назначение процесса гидрокрекинга. Направления развития гидрогенизационных процессов: безостаточная деструктивная переработка нефтяного сырья с целью получения продуктов меньшей молекулярной массы – гидрокрекинг. Пути повышения эффективности работы установки замедленного коксования. Направления повышения качества продуктов коксования. Реконструкция реакторного узла установки замедленного коксования. Варианты включения процесса гидроконверсии в технологическую схему при реконструкции существующего НПЗ.		1,5			12	
Тема 6. Автоматизированная информационная интеллектуальная система для проектирования технологического оборудования. Структура системы. Элементы автоматизированной		2			30	

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром. аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
информационной интеллектуальной системы для проектирования технологического оборудования. Системы автоматизированного проектирования. Классификация. Системы управления автоматизированным проектированием. CALS-технология в проектировании.						
Зачет	-	-	-	-	4	-
Курсовая работа / проект	-	-	-	3	-	30
ИТОГО по дисциплине	-	10(4*)	-	3	4	127

* реализуется в форме практической подготовки

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная и дополнительная литература

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет* / *Образование* / *15.04.02 Технологические машины и оборудование* / *Рабочий учебный план* / *Реестр литературы*.

6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Указываются учебные издания, содержащие материалы для самостоятельного изучения дисциплины: задания и рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых работ (проектов), тестов, задач, кейсов, научных работ и т.д. Также можно указать перечень собственных материалов, статей, к которым студент имеет возможность доступа через свой личный кабинет

6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 15.04.02 Технологические машины и оборудование / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 15.00.00 Машиностроение:

<https://knastu.ru/page/539>

7 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически-ми) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

7.3 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

7.4 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета www.knastu.ru / *Наш университет / Образование / 15.04.02 Технологические машины и оборудование / Рабочий учебный план / Реестр ПО.*

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета:

<https://knastu.ru/page/1928>

8.2 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

8.3 Технические и электронные средства обучения

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- зал электронной информации НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы факультета.

9 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.