

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
Кафедра «История и архивоведение»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «История»

основной профессиональной образовательной программы
подготовки бакалавров
по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»
профиль «Реклама и связи с общественностью в медиаиндустрии»

Форма обучения

заочная

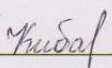
Технология обучения

традиционная

Комсомольск-на-Амуре 2018


2017

Автор рабочей программы
доцент кафедры
«История и архивоведение»,
канд. ист. наук


 Д.В. Киба
« 21 » 03 2017г.

СОГЛАСОВАНО

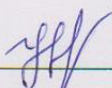
Директор библиотеки

 И.А. Романовская
« 22 » 03 2017г.

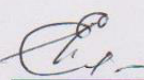
Заведующий кафедрой
«История и архивоведение»

 Ж.В. Петрунина
« 21 » 03 2017г.


Заведующий выпускающей кафедрой
«Философия и культурология»

 Д.В. Новиков
« 21 » 03 2017г.

Декан факультета заочного
и дистанционного обучения

 М.В. Семибратова
« 22 » 03 2017г.

Начальник УМУ

 Е.Е. Поздеева
« 23 » 03 2017г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 997 от 11 августа 2016 г. и образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью».

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	<i>История</i>						
Цель дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов исторически конкретное представление о российской цивилизации как открытой, динамичной и целостной системе, основных этапах и закономерностях ее развития с древнейших времен до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса						
Задачи дисциплины	<p>1 Раскрыть современную научную трактовку основных терминов и понятий российской истории.</p> <p>2 Сформировать представление об истории как науке, о ее месте в системе научного знания и целях ее изучения.</p> <p>3 Выявить актуальные проблемы исторического развития России IX - XXI вв.</p> <p>4 На примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;</p> <p>5 Проанализировать историческую эволюцию и закономерности организационного устройства и функционирования основных звеньев российского государственного аппарата.</p> <p>6 Сформировать активную гражданскую позицию, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.</p>						
Основные разделы дисциплины	<p>Древняя Русь.</p> <p>Московское княжество и Московское царство.</p> <p>Российская империя.</p> <p>Россия в XX в.</p>						
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е. / 144 академических часа.						
	Се-местр	Шифр направления	Аудиторная нагрузка, ч		СРС, ч	Промежуточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
			Лек-ции	Пр. занятия			
1 се-местр	42.03.01	6	10	92	36	144	

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «История» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: 31(ОК-2-1) закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России	Уметь: У1(ОК-2-1) критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Владеть: Н1(ОК-2-1) навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества
	32(ОК-2-1) основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	У2 (ОК-2-1) демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;	Н2(ОК-2-1) навыками определения места человека в историческом процессе и политической организации общества
	33 (ОК-2-1) основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества	У3(ОК-2-1) логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам	Н3 (ОК-2-1) навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
	34(ОК-2-1) основные проблемы изучения отече-		Н4 (ОК-2-1) навыками использования со-

	<p>ственной истории на современном этапе</p>		<p>временных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, навыками написания научных текстов и представления их в виде рефератов и презентаций</p>
	<p>З1(ОК-2-2) особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности</p>	<p>У1(ОК-2-2) осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества;</p>	<p>Н1 (ОК-2-2) навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>
		<p>У2(ОК-2-2) выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности;</p>	<p>Н2 (ОК-2-2) навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества</p>
		<p>У3 (ОК-2-2) осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</p>	

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Формирование компетенций ОК-2 основывается на знаниях, полученных при изучении курса истории общеобразовательной школы.

Входной контроль для дисциплины «История» не проводится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 3.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	16
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	92
Промежуточная аттестация обучающихся	36

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебный материал дисциплины «История» реализуется через следующие уровни:

- *теоретический*, систематизирующий и углубляющий знания по истории.

- *практический*, обеспечивающего овладение методами и способами исторических методов для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности; содействующего нравственному формированию личности, способствующего развитию патриотических чувств, позволяющего рассматривать историческое прошлое нашего Отечества в контексте мировой истории.

- *контрольный*, определяющий дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности студентов.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Раздел 1 Древняя Русь					
Понятие, цель, задачи истории. Периодизация мировой истории	Лекция	1	Традиционная	ОК-2	31(ОК-2-1)
Основные этапы развития Киевской Руси	Лекция	1	Традиционная	ОК-2	31(ОК-2-1)
Генезис древнерусского государства	Практическое занятие	1	Интерактивная Кейс-метод	ОК-2	У1(ОК-2-1) У3(ОК-2-1) Н1(ОК-2-1) Н2(ОК-2-1)
Русь под властью Золотой Орды	Практическое занятие	1	Интерактивная Кейс-метод	ОК-2	У1(ОК-2-1) У3(ОК-2-1) Н1(ОК-2-1) Н2(ОК-2-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	5	Освоение электронных материалов по дисциплине.	ОК-2	31(ОК-2-1) 31(ОК-2-1) 34(ОК-2-1) У1(ОК-2-1) У2(ОК-2-1) У3(ОК-2-1) Н1(ОК-2-1) Н2(ОК-2-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	12	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-2	31(ОК-2-1) 31(ОК-2-1) 34(ОК-2-1) У1(ОК-2-1) У2(ОК-2-1) Н1(ОК-2-1) Н2(ОК-2-1)
ИТОГО по разделу 1	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	2	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	17	-	-	-
Раздел 2 Московское княжество и Московское царство					
Создание единого централизованного государства. Политика Ивана III 1462-1505 гг. и Ивана Грозного 1533-1584 гг.	Лекция	1	Традиционная	ОК-2	33(ОК-2-1)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Смутное время. Воцарение династии Романовых	Лекция	1	Традиционная	ОК-2	ЗЗ(ОК-2-1)
Россия в XV-XVII вв.: специфика становления единого централизованного государства	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-2	УЗ(ОК-2-1) НЗ(ОК-2-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	5	Освоение электронных материалов по дисциплине.	ОК-2	ЗЗ(ОК-2-1) УЗ(ОК-2-1) НЗ(ОК-2-1)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	12	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-2	ЗЗ(ОК-2-1) УЗ(ОК-2-1) НЗ(ОК-2-1)
ИТОГО по разделу 2	Лекции	2	-	-	-
	Практические занятия	2	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	17	-	-	-
Раздел 3 Российская империя					
Особенности развития российской социально-экономической системы. Российский абсолютизм XVIII вв.	Лекция	0,5	Традиционная	ОК-2	ЗЗ(ОК-2-2)
Российская империя в первой половине XIX века	Лекция	0,5	Традиционная	ОК-2	ЗЗ(ОК-2-2)
Российский абсолютизм XVIII вв.	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-2	У1(ОК-2-2) У2(ОК-2-2) У3(ОК-2-2) Н1(ОК-2-2)
Российская империя в первой половине XIX века	Практическое занятие	2	Традиционная	ОК-2	У1(ОК-2-2) У2(ОК-2-2) У3(ОК-2-2) Н1(ОК-2-2)
	Самостоятельная работа обучающихся	5	Освоение электронных матери-	ОК-2	ЗЗ(ОК-2-2) У1(ОК-2-2)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	чающихся (подготовка к практическим занятиям)		алов по дисциплине.		У2(ОК-2-2) У3(ОК-2-2) Н1(ОК-2-2)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины)	12	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-2	З1(ОК-2-2) У1(ОК-2-2) У2(ОК-2-2) У3(ОК-2-2) Н1(ОК-2-2)
ИТОГО по разделу 3	Лекции	1	-	-	-
	Практические занятия	4	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	17	-	-	-
4. Россия в XX в.					
Россия: от Февраля к Октябрю	Лекция	0,5	Традиционная	ОК-2	З1(ОК-2-2)
Создание советского государства и Гражданская война	Лекция	0,5	Традиционная	ОК-2	З1(ОК-2-2)
Создание советского государства и Гражданская война	Практическое занятие	1	Традиционная	ОК-2	У1(ОК-2-2) У2(ОК-2-2) У3(ОК-2-2) Н1(ОК-2-2)
Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы	Практическое занятие	1	Традиционная	ОК-2	У1(ОК-2-2) У2(ОК-2-2) У3(ОК-2-2) Н2(ОК-2-2)
	Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическим занятиям)	5	Освоение электронных материалов по дисциплине.	ОК-2	З1(ОК-2-2) У1(ОК-2-2) У2(ОК-2-2) У3(ОК-2-2) Н1(ОК-2-2)
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины, подготовка к тестированию)	12	Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование	ОК-2	З1(ОК-2-2) У1(ОК-2-2) У2(ОК-2-2) У3(ОК-2-2) Н2(ОК-2-2)
	Самостоятельная работа обучающихся (под-	18	Подбор литературы. Составление	ОК-2	З1(ОК-2-2) У1(ОК-2-2) У2(ОК-2-2)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоёмкость, ч	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
	готовка контрольной работы)		плана. Выполнение работы Техническое оформление.		У3(ОК-2-2) Н1(ОК-2-2) Н2(ОК-2-2)
ИТОГО по разделу 4	Лекции	1	-	-	-
	Практические занятия	2	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	35	-	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине	36	Экзамен		ОК-2	31(ОК-2-1) 32(ОК-2-1) 33(ОК-2-1) 31(ОК-2-2) У1(ОК-2-1) У2(ОК-2-1) У3(ОК-2-1) У1(ОК-2-2) У2(ОК-2-2) У3(ОК-2-2) Н1(ОК-2-1) Н2(ОК-2-1) Н3(ОК-2-1) Н1(ОК-2-2) Н2(ОК-2-2)
	Лекции	6	-	-	-
	Практические занятия	10	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	92	-	-	-
ИТОГО: общая трудоёмкость дисциплины 144 часа в том числе с использованием активных методов обучения 3 часа					

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Прохождение курса по дисциплине «История» предусматривает активную самостоятельную работу студентов по изучению, подготовку к тестированию и опросу, подготовку докладов для участия в ежегодной научно-практической конференции студентов «Научно-техническое творчество аспирантов и студентов» по вопросам математики.

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

2. История: планы семинарских занятий, темы рефератов и контрольные вопросы для студентов 1-го курса направлений подготовки бакалавров очной и заочной форм обучения (108 часов) / Сост. И.Л. Кузина. - Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУВПО «КнАГТУ», 2011. – 32 с. // <https://knastu.ru/page/1615>

Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Рекомендуемый график выполнения самостоятельной работы студентами в первом семестре

Самостоятельная работа 92 часа.

Вид самостоятельной работы	Часов в неделю														Итого по видам работ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Изучение теоретических разделов дисциплины	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4		48
Подготовка к практическим занятиям											5	5	5	5	20
Подготовка к тестированию			1	1		1	1	1		1					6
Подготовка контрольной работы	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	18
Итого 1 семестр	5	5	7	6	5	6	8	6	7	6	10	6	10	6	92

**7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Древняя Русь	ОК-2	План-конспект, Тест № 1	Представляет основные этапы развития Древней Руси
Московское княжество и Московское царство	ОК-2	План-конспект, Тест № 2	Представляет основные этапы развития Московского княжества и Московского царства.
			Умеет осуществлять критический анализ отечественной литературы по ключевым проблемам периода Московская Русь
			Владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества
Российская империя	ОК-2	План-конспект, Тест № 3	Представляет основные этапы развития Российской империи.
			Владеет навыками анализа причинно-следственных связей и исторических явлений периода империи
			Владеет навыками характеристики выдающихся деятелей и личностей Российской империи.
Россия в XX вв.	ОК-2	План-конспект, Тест № 4	Представляет основные этапы развития России в XX-XXI вв.
			Умеет логически грамотно и аргументировано доказывать свою точку зрения по вопросам советского и постсоветского периодов отечественной истории
			Владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития Российского общества в XX-XXI вв. для формирования

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
			гражданской позиции
	ОК-2	Контрольная работа	Знает основные закономерности и движущие силы исторического развития, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества Умеет аргументировано доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам Владеет навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, навыками написания научных текстов и представления их в виде рефератов и презентаций
Все разделы	ОК-2	Экзамен (теоретические вопросы)	закономерности и этапы исторического процесса Умеет применять основные методы исторического исследования Владеет навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в *устной* форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. Экзаменационная оценка выставляется с учетом результатов текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения заданий всех практических занятий и контрольной работы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
1	План-конспект теоретических разделов, вынесенных на самостоятельное изучение по разделу 1	5 неделя	5 баллов	5 баллов-Конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопросы – отлично; 4 балла-Конспект тезисно охватывающий все заявленные вопросы – хорошо; 3 балла-Конспект тезисно охватывающий 50% заявленных вопросов – удовлетворительно; 2 балла-Конспект, тезисно охватывающий менее 50% заявленных вопросов – неудовлетворительно; 0 баллов - Конспект не представлен.
2	Тест по разделу 1	6 неделя	10 баллов	<i>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений;</i> <i>7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений;</i> <i>4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений;</i> <i>2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений;</i> <i>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</i>
3	План-конспект теоретических разделов, вынесенных на самостоятельное изучение по разделу 2	7 неделя	5 баллов	5 баллов-Конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопросы – отлично; 4 балла-Конспект тезисно охватывающий все заявленные вопросы – хорошо; 3 балла-Конспект тезисно охватывающий 50% заявленных вопросов – удовлетворительно; 2 балла-Конспект, тезисно охватывающий менее 50% заявленных вопросов – неудовлетворительно; 0 баллов - Конспект не представлен.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4	Тест по разделу 2	8 неделя	10 баллов	10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
5	План-конспект теоретических разделов, вынесенных на самостоятельное изучение по разделу 3	12 неделя	5 баллов	5 баллов-Конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопросы – отлично; 4 балла-Конспект тезисно охватывающий все заявленные вопросы – хорошо; 3 балла-Конспект тезисно охватывающий 50% заявленных вопросов – удовлетворительно; 2 балла-Конспект, тезисно охватывающий менее 50% заявленных вопросов – неудовлетворительно; 0 баллов - Конспект не представлен.
6	Тест по разделу 3	13 неделя	10 баллов	10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
7	План-конспект теоретических	16 неделя	5 баллов	5 баллов-Конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопро-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	разделов, вынесенных на самостоятельное изучение по разделу 4			сы – отлично; 4 балла-Конспект тезисно охватывающий все заявленные вопросы – хорошо; 3 балла-Конспект тезисно охватывающий 50% заявленных вопросов – удовлетворительно; 2 балла-Конспект, тезисно охватывающий менее 50% заявленных вопросов – неудовлетворительно; 0 баллов - Конспект не представлен.
7	Тест по разделу 4	17 неделя	10 баллов	<i>10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; 7 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; 4 балла - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений</i>
8	Контрольная работа	В течение семестра	10 баллов	10 баллов - студент правильно выполнил задание. Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями оформления текстовых студенческих работ. Тема раскрыта. Использовано не менее 15 источников. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. На защите были даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы. 8 балла - студент выполнил задание. Контрольная работа выполнена в соответствии с требованиями оформления текстовых студенческих работ. Тема раскрыта, однако в работе есть небольшие неточности. Показано хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>учебного материала. На защите студент ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>4 балла - студент выполнил работу со значительными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. На защите при ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.</p>
	Текущий контроль		70 баллов	
	Экзамен		Теоретические вопросы – оценивание уровня усвоенных знаний (в билете 2 вопроса по 10 баллов)	<p>Один вопрос:</p> <p>10 баллов - студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>7 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>4 балла - студент ответил на теоретические вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
ИТОГО:		-	80 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 10 % (0-6 баллов) от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для аттестации по дисциплине); 11 – 50 % (7-36 балла) от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 51 – 80 % (36-54 баллов) от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 80 – 100 % (55- 80% баллов) от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

Типовые задания для текущего контроля

Планы практических заданий находятся на сайте университета на странице кафедры URL:<https://knastu.ru/page/1615>

Перечень тем для самостоятельного изучения

Раздел 1 «Древняя Русь»

1. Русская Правда – памятник древнерусского права
2. Феодално-зависимое население Древней Руси
3. Культура Древней Руси.

Раздел 2 «Московское княжество и Московское царство»

1. Начало оформления крепостного права на Руси.
2. Церковь в XV в.
3. Культура и быт средневековой Руси.

Раздел 3 «Российская империя»

1. Народные восстания в XVII-XVIII в.
2. Общественная жизнь России при Николае I.
3. «Золотой век» русской культуры

Раздел 4 «Россия в XX»

1. Брестский мир и его итоги
2. Конфликты «холодной войны».
3. Формы выражения оппозиции режиму.

Тесты

Тест по разделу 1 – «Древняя Русь»

1. Летопись «Повесть временных лет» была написана в
А) IX в.
Б) X в.
В) XII в.
Г) XIII в.
2. Прародиной славян летописец Нестор считал территорию
А) Дуная
Б) Днепра
В) Днестра
Г) Вислы
3. Монета в Древней Руси называлась
А) берегинь
Б) кун
В) тиун
Г) скоро

4 Термин иерархия общества означает

- А) единовластие
- Б) многоступенчатость
- В) отсутствие всякой власти
- Г) совещательный орган власти

5. Политеизм

- А) многобожие
- Б) отсутствие всякой веры
- В) единобожие
- Г) раннее христианство

6. Поход Аскольда и Дира на Константинополь произошёл в

- А) 988 г.
- Б) 879 г.
- В) 860 г.
- Г) 882 г.

7. Представитель норманнской теории

- А) Ломоносов
- Б) Миллер
- В) Байрон
- Г) Гегель

8. В каком году произошло призвание варягов

- А) 862 г.
- Б) 882 г.
- В) 911 г.
- Г) 879 г.

9. Основателем государства Русь стал

- А) Олег
- Б) Игорь
- В) Рюрик
- Г) Кий

10. Началом Русского государства стало

- А) Объединение Киева с Суздаlem
- Б) Объединение Новгорода и Киева
- В) Подписание договора с Византией
- Г) Правление Рюрика

11. Титул великого князя впервые принял

- А) Олег
- Б) Святослав
- В) Игорь
- Г) Владимир

12. Первый в истории Восточной Европы двусторонний письменный договор был заключён в

- А) 907 г.

- Б) 945 г.
- В) 911 г.
- Г) 912 г.

13. Погосты были введены

- А) Владимиром
- Б) Святославом
- В) Игорем
- Г) Ольгой

А 14. Кого из русских князей называли Александром Македонским Восточной Европы?

- А) Игоря
- Б) Святослава
- В) Владимира
- Г) Олега

15. Князь Святослав был убит

- А) печенегами
- Б) половцами
- В) хазарами
- Г) византийцами

16. Систему светового оповещения для предупреждения об опасности ввел

- А) Олег
- Б) Ольга
- В) Святослав
- Г) Владимир

17. Когда произошло крещение Руси?

- А) 862 г.
- Б) 912 г.
- В) 988 г.
- Г) 889 г.

18. Где Владимир принял крещение?

- А) в Киеве
- Б) в Константинополе
- В) в Херсонесе
- Г) в Переяславле

19. Правление Ярослава Мудрого начинается в

- А) 1015 г.
- Б) 1019 г.
- В) 1054 г.
- Г) 1036 г.

20. По завещанию Ярослава, власть на Руси должна передаваться

- А) по прямой линии от отца к сыну
- Б) старшему в роду
- В) по завещанию, любому представителю династии
- Г) тому, кто имел больше заслуг

21. Дата смерти Владимира Мономаха
А) 20 апреля 1113 г.
Б) 27 марта 1111 г.
В) 19 мая 1125 г.
Г) 18 июня 1132 г.
22. В каком году состоялся Любеческий съезд русских князей?
А) 1097 г.
Б) 1082 г.
В) 1112 г.
Г) 1090 г.
23. Автор «Поучения»
А) Ярослав Мудрый
Б) Мстислав Великий
В) Всеволод Ярославич
Г) Владимир Мономах
24. Как на Руси назывался первый писанный свод законов?
А) «Поучение детям»
Б) «Русская правда»
Г) «Русская правда»
В) «Устав» Ярославичей
25. Собор Святой Софии в Киеве был заложен при правлении
А) Владимира
Б) Ярослава Мудрого
В) Святослава
Г) Владимира Мономаха
26. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на Чудском озере?
А) Дмитрий Донской
Б) Александр Невский
В) Святослав Игоревич
Г) Иван Калита
27. Автор «Русской правды»
А) Владимир Мономах
Б) Ярослав Мудрый
В) Святослав Игоревич
Г) Мстислав Великий
28. Кто, согласно преданию, благословил Дмитрия Донского на борьбу с ордынцами?
А) Феодосий
Б) Иларион
Г) Сергей Радонежский
В) Нестор
29. С каким из названных событий связано имя князя Владимира Мономаха?
А) с любечским съездом князей
Б) с дунайскими походами
В) с разгромом хазар

Г) с разгромом печенегов

30. Автор «Задонщины»

- А) Сергей Радонежский
- Б) Афанасий Никитин
- В) Феофан Грек
- Г) Софроний Рязанец

Тест по разделу 2– «Московское княжество и Московское царство»

1. Укажите, кто был первым московским князем?

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Александр Невский
- В) Даниил Александрович
- Г) Иван Калита

2. Какое событие произошло в XIV в.?

- А) «стояние на Угре»
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) битва на реке Калке

3. Как назывались в XV – XVII вв. органы центрального управления, возглавляемые боярами или дьяками?

- А) вече
- Б) думы
- В) приказы
- Г) коллегии

4 Местничество - это:

- А) традиция эпохи феодальной раздробленности, когда каждый владелец удела или вотчины был и военачальником, и судьей на своей территории
- Б) порядок занятия должностей по знатности происхождения
- В) порядок взимания пошлин за проезд и провоз товаров по территории феодала
- Г) синоним термина «боярин-наместник» (кормленщик)

5 Бессрочный сыск беглых крестьян был установлен в:

- А) 1681 году
- Б) 1649 году
- В) 1653 году
- Г) 1641 году

6. Царем, впервые в истории России получившим престол не по наследству, а избранным на Земском соборе, был

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Федор Иванович
- Г) Иван IV

7. Две формы земельной собственности: поместье и вотчина сливаются окончательно при

- А) Алексее Михайловиче
- Б) Иване Грозном
- В) Михаиле Федоровиче
- Г) Петре Великом

8. Население «белых» слобод до Соборного Уложения:

- А) освобождалось от посадского тягла
- Б) не освобождалось от посадского тягла
- В) освобождалось от тягла, однако платили постоянную повинность и пеню с огня и топки.

9. После 1653 г. Алексей Михайлович и его преемники предпочитали прибегать не к помощи Земских соборов, а к помощи:

- А) Консилий
- Б) Сословных комиссий
- В) Боярской Думы
- Г) Приказа Тайных дел

10. Термин «крестьянская война» был введен в научный оборот

- А) историком М.Н. Покровским
- Б) Ф. Энгельсом в работе «Крестьянская война в Германии».
- В) В.И. Лениным в работе «О нашей революции»

11. Как назывался высший сословно-представительный орган в России XVI – XVII вв.?

- А) Государственный совет;
- Б) Верховный тайный совет;
- В) Земский собор;
- Г) Сенат.

12. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название...

- А) Юрьева дня;
- Б) заповедных лет;
- В) урочных лет;
- Г) отходничества.

13. Как называлась государственная должность, введенная в России в XVI в. взамен должности кормленщика?

- А) огнищанин;
- Б) дьяк;
- В) земские и губные старосты;
- Г) окольный.

14. Согласно условиям Столбовского мира со Швецией, заключенного в 1617 г., Россия...

- А) лишилась выхода в Балтийское море;
- Б) потеряла Левобережную Украину;

- В) получила выход в Балтийское море;
- Г) потеряла Смоленские земли.

15. К чему привел церковный раскол в XVII в.?

- А) к секуляризации церковных земель;
- Б) к учреждению патриаршества;
- В) к массовым религиозным выступлениям;
- Г) к созданию Святейшего Синода.

16. В результате восстания в Москве в 1662 г. царь был вынужден...

- А) отменить медные деньги;
- Б) ликвидировать «белые слободы»;
- В) отменить рекрутчину;
- Г) ввести подушную подать.

17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) Медный бунт
- Б) Восстание Хлопко
- В) Открытие Колумбом Америки

18. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям XVI–XVII вв.

- А) Заповедные лета
- Б) белые слободы
- В) подворная подать
- Г) урочные лета
- Д) ордынский выход
- Е) воеводы

19. Современниками были

- А) Иван IV и митрополит Алексей
- Б) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
- В) Иван Калита и Иосиф Волоцкий
- Г) Александр Невский и Нил Сорский

20. С именами Юрия Даниловича, Ивана Калиты и тверских князей связана

- А) битва на реке Калка
- Б) борьба за ярлык на великое княжение
- В) Ливонская война
- Г) Куликовская битва

21. Усиление политического влияния Москвы связано с именем

- А) Александра Невского
- Б) Ивана Калиты
- В) Юрия Долгорукого
- Г) Владимира Мономаха

22. Современником Василия Второго был

- А) Андрей Курбский
- Б) Дмитрий Шемяка
- В) Иван Фёдоров

Г) Алексей Адашев

23. Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?

- А) Юрий Долгорукий
- Б) Иван Калита
- В) Василий II Тёмный
- Г) Андрей Боголюбский

24. Кто был московским князем раньше остальных?

- А) Дмитрий Донской
- Б) Василий Тёмный
- В) Иван Калита
- Г) Иван Грозный

25. Какое из указанных событий произошло в XV в.?

- А) принятие первого общерусского Судебника
- Б) учреждение рекрутчины
- В) перенос в Москву резиденции митрополита
- Г) учреждение стрелецкого войска

26. Титул «государь всея Руси» появился в

- А) XII в.
- Б) XIV в.
- В) XV в.
- Г) XVII в.

27. Какое из названных событий, явлений относится к XVI в.?

- А) принятие Соборного уложения
- Б) реформы Избранной рады
- В) учреждение Боярской думы
- Г) отмена местничества

28. Первым русским царём был

- А) Иван III Васильевич
- Б) Василий III Иванович
- В) Иван IV Васильевич
- Г) Иван I Данилович

29. Первый в истории России Земский собор был созван в царствование

- А) Петра I
- Б) Алексея Михайловича
- В) Ивана III
- Г) Ивана IV

30. «Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV Грозным» называлась _____.

Тест по разделу 3 - «Российская империя»

1. Россия была провозглашена империей в (году):

- А) 1701 г.
- Б) 1725 г.
- В) 1721

Г) 1764 г.

2. Кто был во главе северного общества?

- А) Никита Муравьев.
- В) Павел Пестель.
- Б) Николай Павлович.
- Г) Александр 1.

3. Учреждение Сената, Синода, коллегий относится к внутренней политике

- А) Алексея Михайловича
- Б) Елизаветы Петровны
- В) Петра I
- Г) Екатерины II

4. Полтавская битва привела к

- А) Распаду Северного Союза
- Б) К резкому изменению хода Северной войны
- В) Потере Украины
- Г) потере Нарвы.

5. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил: _____

6. Внешняя политика Екатерины II привела к

- А) утрате Балтийского побережья
- Б) присоединению Средней Азии
- В) присоединению Сибири и Дальнего Востока
- Г) присоединение Крыма

7. Назовите причины поражения Восстаний XVII-XVIII вв.

8. Изложите суть идеологии самодержавия в начале 30-х годов XIX века:

9. Укажите причины смены либерального курса Александра II.

10. Укажите основные закономерности политического развития России второй половины XVIII в.

11. Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, К.П. Брюллов это:

- А) русские архитекторы XVIII в
- Б) деятели русской культуры XIX в
- В) русские путешественники XVIII в.
- Г) русские математики XVIII в.

12. Известным русским поэтом конца XVIII в. был

- А) Г.Р. Державин
- Б) Ф.С. Рокотов
- В) Д.Г. Левицкий
- Г) Н.И. Новиков

13. Какие произведения в XVIII в. пришли на смену летописям?

14. Освободившиеся в 1861 г. от крепостной зависимости крестьяне стали называться
- А) посессионные
 - Б) временнообязанные
 - В) вольноотпущенные
 - Г) однодворцы

15. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853 – 1856 гг.?

- А) А.В. Суворов
- Б) П.С. Нахимов
- В) С.О. Макаров
- Г) А.Н. Куропаткин

16. В каком году Россия добилась отмены ограничений Парижского мирного договора

- А) 1863
- Б) 1878
- В) 1871
- Г) 1881

17. Что из названного относится к результатам политики Александра III

- А) учреждение независимых, главных судов
- Б) создание Крестьянского банка
- В) введение временнообязанного состояния
- Г) начало деятельности земств

18. Назовите даты русско-японской войн

- А) 1911 – 1912гг.
- Б) 1905 – 1907гг.
- В) 1914 – 1918гг.
- Г) 1904 – 1905гг.

19. Первая русская революция в России произошла

- А) 1917г.
- Б) 1905 – 1907гг.
- В) 1921 – 1929гг.
- Г) 1904 – 1905гг.

20. Какое из политических движений начала XX в. характеризовалось социалистическими представлениями?

- А) эсеры
- Б) октябристы
- В) кадеты
- Г) черносотенцы

21. В начале своего правления Александру I для осуществления реформ необходима была поддержка близких соратников. Сподвижниками-реформаторами стали сверстники моло-

дого царя, с которыми он некогда воспитывался и учился. Среди них были граф П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, князь А.А. Чарторыйский, граф В.П. Кочубей. Вместе с Александром они создали небольшую организацию, на заседаниях которой обсуждались проекты преобразований. Как называлось это “неофициальное правительство”?

22. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и событиями:
Государственные деятели исторические события

- | | |
|------------------|---|
| А) В.В. Голицин | 1. Учреждение Верховного тайного совета |
| Б) А.Д. Меншиков | 2. Создание Черноморского флота |
| В) Г.А. Потёмкин | 3. Развитие системы военных поселений |
| Г) А.А. Аракчеев | 4. Крымские походы |

23. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей, высокопоставленных чиновников и именами российских императоров, в годы царствования которых они достигли наибольшего могущества:

Государственные деятели имена императоров

- | | |
|--------------------|-----------------|
| А) А.Х Бенкендорф | 1. Екатерина II |
| Б) А.А. Аракчеев | 2. Николай I |
| В) А.А. Безбородко | 3. Александр I |
| Г) П.А. Столыпин | 4. Николай II |

24 Отмена смертной казни, удаление немцев с высших должностей, восстановление прокурорского надзора относится к царствованию

- А) Анны Иоановны
- Б) Елизаветы Петровны
- В) Петра III
- Г) Екатерины II

25. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели исторические события

- | | |
|--------------------|---------------------------------------|
| 1) А.А. Аракчеев | А) кодификация законов |
| 2) М.М. Сперанский | Б) введение системы военных поселений |
| 3) Е.Ф. Канкрин | В) заключение Портсмутского мира |
| 4) С.Ю. Витте | Г) финансовая реформа |
| | Д) заключение Брестского мира |

26. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А) Царствование Павла I
- Б) Царствование Елизаветы Петровны
- В) Царствование Александра I
- Г) Царствование Екатерины II
- Д) Царствование Николая I

27. Установите соответствие между событиями и датами их проведения.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

- | | |
|--|---------|
| 1) создание группы «Освобождение труда» | А) 1874 |
| 2) учреждение министерств | Б) 1855 |
| 3) закон об обязанных крестьянах | В) 1842 |
| 4) введение всеобщей воинской повинности | Г) 1802 |
| | Д) 1881 |

28 Всеобщая воинская обязанность в Российской империи была введена в (году):

- А) 1855 г
- Б) 1864 г
- В) 1874 г
- Г) 1881 г

29 Крестьянская реформа в России в 1861 году:

- А) отменила крепостное право и предоставила крестьянам личную свободу и общегражданские права
- Б) затормозила развитие капитализма в стране
- В) усилила экономические позиции помещиков
- Г) предоставила новые льготы дворянам

30. Годы правления Николая II

- А) 1881 — 1894 гг.
- Б) 1896 — 1905 гг.
- В) 1894 — 1917 гг.
- Г) 1896 — 1918 гг.

Тест по разделу 4 - «Россия в XX в.»

1. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране

- А) культурной революции
- Б) национализации промышленности
- В) коллективизации сельского хозяйства
- Г) продовольственной разверстки.

2. Установите соответствие между фамилиями ученых и их достижениями

- | | |
|---------------------|---|
| А) К.Э. Циолковский | 1. работы в области физики низких температур |
| Б) Д.И. Менделеев | 2. создание неевклидовой геометрии |
| В) П.Л. Капица | 3. обоснование возможности использования ракет для межпланетных сообщений |
| Г) Н.И. Лобачевский | 4. открытия в области биологии |
| | 5. создание периодической системы химических элементов. |

3. Раскройте термин «социалистический реализм».

4. Переход от «военного коммунизма» к нэпу произошел в

- А) 1917 г.
- Б) 1920 г.
- В) 1921 г.
- Г) 1924 г.

5. Выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 г., назывался _____

6. Какие из перечисленных событий относятся к периоду революции 1905 – 1907 гг.?

- А) учреждение Совета Народных Комиссаров
- Б) отречение Николая II

- В) Всероссийская октябрьская политическая стачка
- Г) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- Д) мятеж генерала Л.Г. Корнилова
- Е) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»

Укажите верный ответ.

- 1) АБЕ
- 2) АГД
- 3) БВГ
- 4) ВГЕ

7.Выборный представительный орган, разогнанный большевиками в январе 1918 г., назывался _____

8.Позднее других произошло событие

- А) X съезд РКП(б)
- Б) смерть В. И. Ленина
- В) принятие первой Конституции СССР
- Г) расстрел царской семьи в Екатеринбурге

9.Выдающийся советский режиссер, автор фильма «Иван Грозный»

- А) В. Пудовкин
- Б) С. Герасимов
- В) Г. Александров
- Г) С. Эйзенштейн

10. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- А) самороспуск парламента – Верховного Совета России
- Б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- В) образование ГКЧП
- Г) выступление партийной номенклатуры против власти

11. Расположите следующие термины, понятия в хронологическом порядке их возникновения. Запишите буквы, которыми обозначены термины, понятия, в правильной последовательности в таблицу.

- А) «новое мышление»
- Б) «холодная война»
- В) «разрядка международной напряженности».

12. Какое из указанных событий Великой Отечественной войны произошло раньше других?

- А) прорыв блокады Ленинграда
- Б) Ялтинская конференция руководителей СССР, Великобритании и США
- В) оставление Севастополя советскими войсками
- Г) Курская битва

13. Территориальные органы управления экономикой, созданные во второй половине 1950-х гг., получили название

- А) отраслевые министерства
- Б) научно-производственные объединения
- В) государственные комитеты
- Г) совнархозы

14. Белая армия под командованием адмирала А. В. Колчака действовала в районе
- А) Сибири и Урала
 - Б) Дальнего Востока
 - В) Крыма
 - Г) Дона и Кубани

15. Прочтите отрывок из статьи современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно».

16. В «Декрете о земле» говорилось о (об)
- А) разрешении частной собственности на землю
 - Б) возвращении крестьянам «отрезков»
 - В) конфискации помещичьих земель
 - Г) отмене выкупных платежей

17. Крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920–1921 гг. называют

- А) «пугачевщиной»
- Б) «махновщиной»
- В) «антоновщиной»
- Г) «фазинщиной»

18. Новую экономическую политику большевиков характеризует

- А) отмена государственной монополии внешней торговли
- Б) разрешение концессий
- В) введение продразверстки
- Г) создание колхозов

19. Что было характерно для политической системы, сформировавшейся в 1930-х гг.?

- А) конституционный запрет свободы слова и собраний
- Б) свобода оппозиционной деятельности внутри партии
- В) однопартийная система
- Г) принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной власти

20. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.

- А) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
- Б) образовалось 15 союзных республик
- В) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства
- Г) юридически оформилось создание нового государства в составе четырех союзных советских республик.

21. Прочтите отрывок из сочинения современного историка Н. Верта и укажите, о содержании какого документа идет речь.

«Договор сопровождал секретный протокол, фотокопия которого была позже обнаружена в Германии, но существование которого в СССР тем не менее отрицалось вплоть до лета

1989 г. Протокол разграничивал сферы влияния сторон в Восточной Европе...»

22. Установите соответствие между названиями произведений, созданных в первые годы советской власти, и их авторами.

Произведения

- 1) «Окаянные дни»
- 2) «Апрельские тезисы»
- 3) «Несвоевременные мысли»
- 4) «Головокружение от успехов»

Авторы

- А) В.И. Ленин
- Б) Л.Д. Троцкий.
- В) И.В. Сталин
- Г) М. Горький
- Д) И.А. Бунин

23. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью в 1920 – начале 1921 г.

Фамилии

- 1).М.Н. Тухачевский
- 2).А.С. Антонов
- 3)В.И. Ленин
- 4)М.И. Калинин

Деятельность

- А) лидер крестьянского восстания на Тамбовщине
- Б) председатель Совета народных комиссаров
- В) командующий частями Красной Армии при подавлении восстания на Тамбовщине
- Г) председатель Центрального исполнительного комитета СССР
- Д) нарком иностранных дел

24. Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их пребывания во главе советского государства. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Л.И. Брежнев
- Б) Н.С. Хрущев
- В) И.В. Сталин
- Г) Ю.В. Андропов

--	--	--	--

25. Какие три из перечисленных ниже мероприятий относятся к проведению индустриализации промышленности 1920—1930-х гг.? Соответствующие цифры запишите в таблицу.

- 1) использование средств, полученных от обобществления сельского хозяйства, для закупки машин за границей
- 2) возникновение новых отраслей, связанных с военным производством
- 3) создание крупных частных промышленных предприятий
- 4) преимущественное развитие легкой промышленности
- 5) строительство новых заводов и железных дорог
- 6) применение исключительно экономических способов стимулирования наемных рабочих

--	--	--

26. Какое из указанных событий Великой Отечественной войны произошло раньше других?

- А) прорыв блокады Ленинграда
- Б) Ялтинская конференция руководителей СССР, Великобритании и США
- В) оставление Севастополя советскими войсками
- Г) Курская битва

27. Укажите сражение, происходившее в 1941 г.

- А) оборона Одессы
- Б) снятие блокады Ленинграда
- В) битва за Кавказ
- Г) оборона Новороссийска

28. Быстрая перестройка советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг. была обусловлена

- А) частичным разгосударствлением экономики
- Б) использованием труда военнопленных
- В) административно-командным характером экономики
- Г) медленным движением немецких войск

29. В январе-марте 1945 г. войсками Красной Армии была проведена

- А) операция по освобождению Крыма
- Б) Висло-Одерская наступательная операция
- В) операция по освобождению Советского Заполярья
- Г) Берлинская наступательная операция

30. Президент РФ В. В. Путин был впервые избран на этот пост в

- А) 1999 г.
- Б) 2001 г.
- В) 2000 г.
- Г) 2002 г.

Типовые темы контрольных работ

1. Петроглифы Нижнего Амура.
2. Основание и развитие острогов Приамурья в XVII в.
3. Освоение Курильских островов в XVII-XIX вв.
4. Заселение и освоение Русской Америки.
5. Генерал-губернатор Восточной Сибири Н.Н. Муравьев-Амурский.
6. В. К. Арсеньев – выдающийся исследователь Дальнего Востока.
7. История развития предприятия Комсомольска-на-Амуре (по выбору студента).
8. Китайцы и корейцы на Дальнем Востоке России (конец XIX –
9. начало XX в.).
10. Комсомольск-на-Амуре – опорная база индустрии на Дальнем Востоке.

11. Пограничный конфликт в районе озера Хасан в 1938 г.
12. Судьба японских военнопленных на территории СССР.
13. Российско-японское взаимодействие в сфере культуры в конце XX- начале XXI вв.
14. Миямото Цутому – сподвижник российско-японской дружбы
15. Петроглифы Нижнего Амура.
16. Роль Г. И. Невельского в изучении Амура и Сахалина.
17. Подвиг С. Дежнева.
18. Е. Хабаров: факты и мнения.
19. Хабаровск в XIX в.: освоение и развитие.
20. История создания и развития Владивостока.
21. Генерал-губернатор Восточной Сибири Н.Н. Муравьев-Амурский.
22. В. К. Арсеньев – выдающийся исследователь Дальнего Востока.
23. Исторические портреты приамурских генерал-губернаторов
24. (А. Н. Корф, Н. Н. Гродеков, С. К. Духовской, Н. Л. Гондатти).
25. Амурское казачество Дальнего Востока
26. Лагерь в строительстве г. Комсомольска-на-Амуре в 1930-19050-е гг.
27. «Хетагуровское» движение на Дальнем Востоке.
28. Комсомольск-на-Амуре – опорная база индустрии на Дальнем Востоке.
29. «Курильская проблема» в русско-японских отношениях
30. Судьба японских военнопленных на территории Дальнего Востока.
31. Российско-японское взаимодействие в сфере культуры на Дальнем Востоке в конце XX- начале XXI вв.
32. Почетные граждане г. Комсомольска-на-Амуре (исторический портрет одного из них)
33. История развития промышленного предприятия г. Комсомольска-на-Амуре (на примере одного промышленного предприятия)
34. Комсомольск-на-Амуре в годы Великой Отечественной войны.
35. Страницы истории театра г. Комсомольска-на-Амуре
36. Взаимодействия в сфере культуры Хабаровского края и КНР на современном этапе
37. Взаимодействие в сфере культуры Хабаровского края и Японии на современном этапе
38. Терроризм в России и мире в конце XX – начале XXI в.
39. История создания и развития Комсомольского отделения
40. Дальневосточной железной дороги
41. Развитие системы здравоохранения Комсомольска-на-Амуре в 1930-е – первой половине 1980-х гг.
42. История моей семьи в истории Дальнего Востока
43. Россия в системе современных международных отношений: противостояние и союзничество
44. Война в Сирии: проблемы и пути решения

Задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы

1. Восточные славяне в древности.
2. Предпосылки и особенности образования древнерусского государства.
3. Киевская Русь: основные периоды истории.
4. Политическая раздробленность древнерусского государства: причины, основные центры.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для развития Руси.
6. Вторжение на Русь с Запада и победы Александра Невского.
7. Этапы развития Московского княжества
8. Завершение формирования единого российского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван III и Василий III.
9. Реформы Избранной Рады 50-х годов XVI в..
10. Опричнина Ивана Грозного: сущность и последствия.
11. Смутное время: причины, основные события, последствия.
12. Воцарение династии Романовых и преодоление последствий Смуты.
13. Становление российского абсолютизма при Алексее I Михайловиче и Федоре I Алексеевиче.
14. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования.
15. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в.
16. Феномен дворцовых переворотов XVIII века: причины, основные события и итоги.
17. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
19. Российская империя при Павле I.
20. Александр I: поиски путей реформирования русского общества.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Тайные общества и движение декабристов.
23. Консервативно-охранительная политика Николая I.
24. Крымская война и кризис крепостничества.
25. Отмена крепостного права: подготовка и основные положения.
26. Великие реформы 60 - 70-х годов XIX в.
27. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов.
28. Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века.
29. Русско-японская война 1904-1905 гг.
30. Первая российская революция 1905 - 1907 годов
31. Формирование системы политических партий России в начале XX в.
32. Третьиунская политическая система. Реформы П.А. Столыпина.
33. Участие России в Первой мировой войне в 1914-1916 гг.
34. Причины Февральской революции. Февральская революция и установление двоевластия в стране.
35. Временное правительство: от Февраля к Октябрю.
36. Октябрьский переворот большевиков и II Съезд Советов.
37. Гражданская война и иностранная интервенция: этапы и итоги.
38. Военный коммунизм: политика, практика, идеология.
39. Советская модернизация 30-х годов: коллективизация и индустриализация.
40. Формирование советского политического режима в 30-е гг.
41. СССР во Второй мировой войне

42. Коренные изменения на международной арене после окончания второй мировой войны.
43. Восстановление и развитие народного хозяйства после окончания войны.
44. Смерть Сталина и борьба в руководстве страны за власть.
45. «Холодная война»: ее причины, сущность и последствия.
46. Социально-экономическое развитие СССР в период «хрущевского» десятилетия (1953-1964).
47. Тенденции экономического развития СССР (1964-1985 гг.). Экономические реформы 1965 г.: цели, причины свертывания.
48. Политическая система СССР и механизмы власти. «Диссидентское» движение.
49. Этапы и итоги перестройки.
50. «Новое политическое мышление»: новые ориентиры внешней политики СССР.
51. Формирование новой российской государственности (1992-2000 гг.).
52. Президентство В.В. Путина: реформы, систематизация или установление контроля?

Примерная структура экзаменационных билетов

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Комсомольский–на–Амуре государственный университет»
Кафедра "История и архивоведение"

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по истории
1 семестр

1 Восточные славяне в древности

2 Октябрьский переворот большевиков и II Съезд Советов.

Зав. кафедрой «История и архивоведение» _____ (Ж.В. Петрунина)

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

2. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2015. - 608 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

3. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века [Электронный ресурс] : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - М. : Юр.Норма : ИНФРА-М, 2016. - 384 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

4. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

1. Королева Л. А. История России : учебное пособие / Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2008. - 149 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.
2. Лачаева М.Ю. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 648 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.
3. Нефедов С.А. История России. Факторный анализ. Т. I. С древнейших времен до Великой Смуты: Монография / Нефедов С.А. - М.:ИД Тер.будущего, 2010. - 376 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.
4. Жеребкин М.В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей : учеб.пособие / М.В. Жеребкин. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 356 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.
5. Герасимов Г.И. История России (1985—2008 годы): учеб.пособие / Г.И. Герасимов. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная история [Электронный ресурс]. URL: <http://www.world-history.ru/> (дата обращения: 22.03.2017).
2. История.Ру [Электронный ресурс]. URL: <http://www.istorya.ru/> (дата обращения: 22.03.2017).
3. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://historydoc.edu.ru/> (дата обращения: 22.03.2017).

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению контрольной работы, выполнению домашних заданий по практическим занятиям.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

Для успешного освоения программы дисциплины "История" обучающимся рекомендуется придерживаться следующих методических указаний (таблица 7).

Таблица 7 - Методические указания к освоению дисциплины

Компонент учебного плана	Организация деятельности обучающихся
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, формулировки, выводы. Помечать важные мысли. Выделять ключевые слова, термины, формулы. Делать пометки на вопросах, терминах, блоках в тексте, которые вызывают затруднения, после чего постараться найти ответ в рекомендованной литературе. Если ответ не найден, то на консультации обратиться к преподавателю
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, конспектирование основных мыслей и выводов, решение задач по алгоритму
Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины	В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины перед обучающимся ставится задача усвоения теории дисциплины, запоминания основных и ключевых понятий изучаемого предмета. Обучающийся составляет краткие конспекты изученного материала. В ходе работы студент учится выделять главное, самостоятельно делать обобщающие выводы
Самостоятельная работа	Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. Информация о самостоятельной работе представлена в разделе 6 "Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине"
Экзамен	При подготовке к экзамену по теоретической части необходимо выделить в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" по адресу <http://student.knastu.ru>.

Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять:

- фиксацию хода образовательного процесса посредством размещения в личных кабинета студентов отчетов о выполненных заданиях;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения заданий.

В учебном процессе по дисциплине активно используется:

1. Microsoft® Windows Professional 7 Russian, лицензионный сертификат № 46243844 от 09.12.2009

2. Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian, лицензионный сертификат № 47019898 от 11.06.2010

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины "История" используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 8.

Таблица 8- Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
с выходом в интернет + локальное соединение	Мультимедийный класс	1 персональный ЭВМ экран с проектором	Проведение лекционных и практических занятий в виде презентаций

