

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
энергетики и управления  
\_\_\_\_\_ А.С. Гудим

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История экономики и экономических учений»

Направление подготовки	38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Финансово-экономическая аналитика»

Обеспечивающее подразделение
Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

Разработчик рабочей программы:

Заведующий кафедрой, кандидат экономических наук, доцент

\_\_\_\_\_ Яковлева Т.А

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой  
«Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

\_\_\_\_\_ Яковлева Т.А.

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «История экономики и экономических учений» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 954 от 12.08.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Финансово-экономическая аналитика» по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>– познакомить с основными этапами развития отечественной и мировой практики хозяйствования;</li><li>– познакомить с особенностями ведущих школ и направлений экономической науки;</li><li>– научить выделять ключевые характеристики отдельных этапов истории экономики;</li><li>– научить сопоставлять экономические школы и их рекомендации по проведению экономической политики;</li><li>– сформировать навыки оценивания закономерностей экономического развития в исторической ретроспективе.</li></ul>
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие стран мира и экономической мысли в дорыночную эпоху.</li><li>2. Экономика и экономическая мысль периода нерегулируемой рыночной экономики.</li><li>3. Хозяйственная практика и экономические школы периода регулируемой рыночной экономики.</li></ol>

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «История экономики и экономических учений» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 Знает природу, методы и приемы анализа экономических процессов с помощью стандартных эконометрических моделей ОПК-3.2 Умеет применять современную методику построения эконометрических моделей на микро- и макроуровне ОПК-3.3 Владеет навыками устанавливать и интерпретировать связи внутри эконометрических моделей	Знать основные этапы развития отечественной и мировой экономической истории. Уметь выделять ключевые характеристики различных этапов экономической истории и сопоставлять их с современной действительностью Владеть навыками установления связи между экономическими концепциями и экономической политикой

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Место дисциплины (этап формирования компетенции) отражено в схеме формирования компетенций, представленной в документе *Оценочные материалы*, размещенном на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 38.03.01 Экономика / Оценочные материалы*).

### 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

#### 4.1 Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина «История экономики и экономических учений» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром ат-тест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b><i>Раздел I Развитие стран мира и экономической мысли в дорыночную эпоху</i></b>	6	4	-			20
<i>Тема 1 «Предмет и периодизация истории экономики и истории экономических учений»</i>	2	-	-			8
<i>Тема 2 «Экономическое развитие и экономическая мысль Античности и Древнего Востока»</i>	2	2	-			6
<i>Тема 3 «Теория и практика меркантилизма»</i>	2	2	-			6
<b><i>Раздел II «Экономика и экономическая мысль периода нерегулируемой рыночной экономики»</i></b>	10	4	-			20
<i>Тема 4 «Классическая школа политэкономии»</i>	4	2	-			6
<i>Тема 5 «Маржинализм и формиро-</i>	4	2	-			6

<i>вание неоклассической школы»</i>						
<i>Тема 6 «Монополизация экономик стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX века»</i>	2	-	-			8
<b><i>Раздел III «Хозяйственная практика и экономические школы периода регулируемой рыночной экономики»</i></b>	12	6	-			26
<i>Тема 7 «Марксизм и формирование административных систем в СССР, странах Восточной Европы, Азии и других регионах мира</i>	2	-	-			8
<i>Тема 8 «Великая депрессия 1929-1933 гг. и кейнсианская революция»</i>	4	2	-			6
<i>Тема 9 «Монетаризм: теория и практика середины XX века»</i>	2	2	-			6
<i>Тема 11 «Институционализм: эволюция теории и практики»</i>	4	2	-			6
<b><i>Зачет с оценкой</i></b>	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>66</b>

#### 4.2 Структура и содержание дисциплины для заочной формы обучения

Отсутствует.

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины для очно-заочной формы обучения

Дисциплина «История экономики и экономических учений» изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, самостоятельная работа обучающихся 92 ч.

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			ИКР	Пром аттест.	СРС
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			

<b>Раздел I Развитие стран мира и экономической мысли в дорыночную эпоху</b>	2	2	-	-	-	32
<i>Тема 1 «Предмет и метод истории экономики и истории экономических учений»</i>	1	-	-	-	-	8
<i>Тема 2 «Экономическое развитие и экономическая мысль Античности и Древнего Востока»</i>	1	-	-	-	-	8
<i>Тема 3 «Феодальная экономика и экономическая мысль Средневековья»</i>	-	-	-	-	-	8
<i>Тема 4 «Теория и практика меркантилизма»</i>	-	2	-	-	-	8
<b>Раздел II «Экономика и экономическая мысль периода нерегулируемой рыночной экономики»</b>	4	-	-	-	-	20
<i>Тема 5 «Классическая школа политэкономии»</i>	1	-	-	-	-	8
<i>Тема 6 «Маржинализм и формирование неоклассической школы»</i>	1	-	-	-	-	6
<i>Тема 7 «Трансформация экономики стран Западной Европы и США во второй половине XIX – начале XX века»</i>	2	-	-	-	-	6
<b>Раздел III «Хозяйственная практика и экономические школы периода регулируемой рыночной экономики»</b>	4	4	-	-	-	40
<i>Тема 8 «Марксизм и формирование административной системы в XX веке»</i>	-	-	-	-	-	8
<i>Тема 9 «Великая депрессия 1929-1933 гг. и кейнсианская революция»</i>	2	2	-	-	-	8
<i>Тема 10 «Развитие ведущих западных экономик и экономическая мысль 1950-70 гг.»</i>	2	-	-	-	-	8
<i>Тема 11 «Институционализм»</i>	-	-	-	-	-	8
<i>Тема 12 «Общая характеристика мировой экономики в конце XX –</i>	-	2	-	-	-	8

<i>начале XXI вв. и новейшие направления современной экономической мысли»</i>						
<b>Зачет с оценкой</b>	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	-	-	-	<b>92</b>

## **5 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры. Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) хранится на кафедре-разработчике в бумажном или электронном виде, также фонды оценочных средств доступны студентам в личном кабинете – раздел учебно-методическое обеспечение.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1 Основная и дополнительная литература**

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 38.03.01 Экономика / Рабочий учебный план / Реестр литературы.*

### **6.2 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по написанию контрольной работы по дисциплине «История экономики и экономических учений» для обучающихся по направлению 38.03.01 – «Экономика» всех форм обучения / Сост. Яковлева Т.А – [Электронный ресурс]. – В свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

### **6.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Каждому обучающемуся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, с которыми у университета заключен договор.

Перечень рекомендуемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет / Образование / 38.03.01 Экономика / Рабочий учебный план / Реестр ЭБС.*

Актуальная информация по заключенным на текущий учебный год договорам приведена на странице Научно-технической библиотеки (НТБ) на сайте университета <https://knastu.ru/page/3244>

#### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

На странице НТБ можно воспользоваться интернет-ресурсами открытого доступа по укрупненной группе направлений и специальностей (УГНС) 38.00.00 Экономика и управление: <https://knastu.ru/page/539>

Название сайта	Электронный адрес
Библиотека электронных материалов по истории экономической мысли	<a href="http://gallery.economicus">http://gallery.economicus</a> .
Собрание электронных материалов по истории экономической мысли	<a href="http://gowap.ru/weblink?MGWLPN=CATA&amp;MGWAPP=g&amp;id=686">http://gowap.ru/weblink?MGWLPN=CATA&amp;MGWAPP=g&amp;id=686</a>

### **7 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **7.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **7.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

#### **7.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.



Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **7.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **7.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **8 Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета [www.knastu.ru](http://www.knastu.ru) / *Наш университет* / *Образование* / *38.03.01 Экономика* / *Рабочий учебный план* / *Реестр ПО*.

Актуальные на текущий учебный год реквизиты / условия использования программного обеспечения приведены на странице ИТ-управления на сайте университета: <https://knastu.ru/page/1928>

### **8.2 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **8.3 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1. Теория и практика меркантилизма.
2. Классическая школа политэкономии.
3. Великая депрессия 1929-1933 гг. и кейнсианская революция.

#### **Практические занятия**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- зал электронной информации НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы факультета.

## **9 Другие сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.